

Lloc: Biblioteca

Data: 21 d'octubre de 2025

FAMÍLIES DELEGADES: I3b, i5b, 2nA, 1rA, 1rB, 6èA, 6èB, 5èA, 5èB, I3B, 3rA,

DIRECCIÓ: David Guerrero i Sergi Esteve.

GUIÓ DE LA REUNIÓ:

1. Renovació Parcial del Consell Escolar.
2. Castanyada:
 - a. Concurs de Fruits decorats.
 - b. Voluntàries i voluntaris per venir a fer el tall a les castanyes.
 - c. Voluntaris i voluntàries per venir a torrar castanyes.
 - d. Tarda de la Castanyada.
3. Gotes a Educació Infantil.
4. PEM.
5. Grups Estables de Matriculació.
6. Carmanyoles Sortides.
7. Monitoratge sortides.
8. Precs i preguntes

DESENVOLUPAMENT DE LA REUNIÓ:

1. Renovació Parcial del Consell Escolar.

Les **eleccions al Consell Escolar 2025** són un moment important per a la nostra escola, ja que permeten renovar una part dels representants de les famílies i reforçar la participació de tota la comunitat educativa. El **Consell Escolar** és l'òrgan on es prenen les decisions més rellevants del centre. Hi participen representants de les famílies, del professorat, de l'alumnat (a partir de 6è), del personal d'atenció educativa i de l'Ajuntament. És, per tant, un espai de diàleg, de participació i de treball conjunt per continuar millorant l'escola i el benestar dels infants.

Totes les famílies de l'escola formen part del **cens electoral**, és a dir, tenen dret a votar i també a presentar-se com a candidates. Es poden presentar com a candidats o candidates el pare, la mare o el tutor o tutora legal de l'alumne, tot i que només una persona per fill o filla pot optar a ser escollida. Pel que fa al dret a vot, poden votar tant el pare com la mare o el tutor o tutora legal, i cada família disposa d'un vot per cada alumne matriculat al centre. Aquesta participació és essencial per garantir que la veu de totes les famílies estigui representada en el Consell Escolar.

A més de votar o presentar-se com a candidats, les famílies també poden col·laborar activament en el procés electoral formant part de la **mesa electoral**. Aquesta mesa està formada per dues famílies voluntàries, que supervisen el desenvolupament de les votacions, acompanyen el recompte final dels vots i signen

l'acta de resultats. És una tasca senzilla però molt important per assegurar que tot el procés sigui transparent i participatiu. Les famílies que vulguin formar part de la mesa poden comunicar-ho a la direcció de l'escola abans del **8 de novembre**.

El **calendari del procés electoral** és el següent: la publicació del cens electoral es farà del **4 al 7 de novembre**, i el període de **presentació de candidatures** serà del **4 al 12 de novembre**. La **constituïció de la mesa electoral** tindrà lloc el **14 de novembre**, i la **campanya informativa** s'estendrà del **17 al 22 de novembre**. Les **votacions del sector famílies** es realitzaran els dies **dimarts 25 i dimecres 26 de novembre**, en horari de **9:00 a 10:00** i de **15:00 a 17:00**, per facilitar la participació de totes les famílies. Finalment, el **recompte de vots i la proclamació de resultats** es faran el **27 de novembre**.

Participar en aquestes eleccions és una manera concreta i significativa de **fer escola i construir comunitat**. Implicar-se en el Consell Escolar vol dir contribuir a la millora contínua del centre, vetllar pel benestar dels infants i reforçar la col·laboració entre famílies i mestres. Com més participació hi hagi, més pluralitat i transparència tindrà el procés i més forta serà la nostra escola. Per això, animem totes les famílies a **presentar la seva candidatura, participar en la votació o col·laborar com a voluntàries a la mesa electoral**. Entre totes i tots, fem que la veu de les famílies continuï sent un pilar fonamental de la vida educativa del nostre centre.

2. Castanyada:

El **dimecres 30 d'octubre a la tarda** celebrarem la **Castanyada** a l'escola, una festa molt esperada i oberta a totes les famílies. A partir de les **15:15h**, si el temps ho permet, **tots els nens i nenes baixaran al pati** per menjar les castanyes plegats. L'alumnat de **4t de Primària** serà l'encarregat de repartir-les als diferents grups, disfressats de castanyeres i castanyers.

a. Concurs de Fruits decorats.

Aquest any tornem a celebrar el **Concurs de Fruits de la Tardor Disfressats**, una activitat pensada per gaudir en família i compartir creativitat amb tota la comunitat educativa. Els infants hauran de portar la seva creació al centre entre els **dies 27 i 30 d'octubre, abans de les 09:00h**.

La proposta consisteix a **decorar o disfressar una fruita de la tardor d'una manera original i divertida a casa**, amb la col·laboració de la família. Totes les fruites disfressades s'exposaran al **vestíbul de l'escola**, perquè tothom les pugui veure, admirar i valorar.

Animem totes les famílies a participar-hi i a deixar volar la imaginació! Més que un concurs, és **una oportunitat per compartir moments creatius i fer escola entre tots i totes**.

b. Voluntàries i voluntaris per venir a fer el tall a les castanyes.

El **dimarts 29 d'octubre a les 09:00h** necessitem **voluntaris i voluntàries per venir al matí a fer el tall a les castanyes**. És una tasca senzilla però molt important per poder-les torrar correctament l'endemà. Tota ajuda serà molt benvinguda i agraïda.

c. Voluntaris i voluntàries per venir a torrar castanyes.

El **dimecres 30 d'octubre a les 13:00h** també necessitem **famílies voluntàries per venir a torrar les castanyes** al pati de l'escola. Gràcies a la vostra col·laboració, els infants podran gaudir d'unes castanyes ben calentes i d'una tarda plena de tradició i alegria.

d. Tarda de la Castanyada.

A la tarda, després de menjar les castanyes, es farà el **lliurament dels premis del concurs de fruits decorats**. Per acabar la festa, **posarem música al pati** i compartirem una estona alegre i festiva amb tots els nens i nenes abans de marxar cap a casa.

Serà una tarda molt especial per a tota la comunitat educativa, plena de color, música i olor de castanyes.

3. Gotes a Educació Infantil.

A l'edifici d'**Educació Infantil** s'arrossega des de fa temps un **problema important de gotes**, especialment visible quan hi ha pluges intenses. Aquesta situació ha estat **motiu de diverses incidències i comunicacions** tant amb l'Ajuntament de Granollers com amb el Departament d'Educació. Des del centre hem fet arribar **informes detallats, fotografies i registres d'incidència** cada cop que s'han produït filtracions, ja que el problema no només afecta el confort de l'espai, sinó que també pot comprometre la seguretat i el benestar dels infants i del personal.

Al llarg dels darrers mesos, **hem mantingut diverses reunions amb l'Ajuntament**, que ha mostrat **disponibilitat i voluntat de col·laborar**. De fet, s'han fet algunes **intervencions puntuals** per pal·liar els efectes més immediats: revisions de la coberta, aplicació de segelladors provisionals i neteja de canals per millorar el drenatge. Tot i aquests esforços, **el problema persisteix**, ja que l'origen de les filtracions sembla estructural i requereix **una actuació de reparació integral de la teulada**. L'Ajuntament és conscient de la gravetat del cas i ha manifestat que buscarà solucions tècniques i pressupostàries, però encara no s'ha concretat una actuació definitiva ni un calendari d'execució.

Paral·lelament, **hem informat també el Departament d'Educació** de la situació, demanant la seva intervenció o suport per resoldre el problema. Tanmateix, des del Departament **s'ha traslladat que aquesta competència correspon a**

l'Ajuntament, en tant que **titular de l'edifici i responsable del manteniment dels centres d'Educació Infantil i Primària**. Això ens situa en una situació complexa, ja que, tot i la bona predisposició de l'Ajuntament, **la manca d'una solució estructural immediata fa que el problema continuï actiu** i pugui agreujar-se amb el pas del temps i les pluges de la tardor i l'hivern.

En resum, des del centre **hem fet totes les gestions necessàries**: hem notificat formalment el problema, hem aportat evidències, hem mantingut reunions de seguiment i hem insistit davant de totes les administracions competents. Tot i que **l'Ajuntament ens està ajudant dins les seves possibilitats**, la realitat és que **el problema és greu, no està resolt i continua afectant el dia a dia dels espais d'Infantil**. Per això, continuarem insistint i fent seguiment perquè es pugui trobar una **solució definitiva i urgent** que garanteixi unes condicions òptimes d'aprenentatge i seguretat per als més petits.

4. PEM.

El **Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE)**, conegut també com a **Programa PROA+ (Reforç, Orientació i Acompanyament)**, és una iniciativa conjunta del Ministeri d'Educació i del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que té com a objectiu **millorar l'equitat i la qualitat del sistema educatiu**. El programa s'adreça principalment als **centres educatius de màxima complexitat**, com el nostre, que treballen amb alumnat molt divers i amb necessitats educatives, socials o lingüístiques diverses. El nou **PMOE / PROA+ 2024-2028** dona continuïtat al programa anterior (2021-2024) i estableix un **marc d'acció fins al curs 2027-2028**, amb la finalitat de **garantir la igualtat d'oportunitats educatives i reduir l'impacte de les desigualtats socials, econòmiques i culturals en els aprenentatges dels infants**.

El programa s'estructura al voltant de tres grans eixos. El primer és **acompanyar i reforçar l'alumnat**, mitjançant mesures de suport personalitzat, reforç educatiu i seguiment emocional, amb l'objectiu d'afavorir la participació i l'èxit escolar de tot l'alumnat, especialment d'aquell en situació de vulnerabilitat. El segon eix se centra en **enfortir els centres educatius com a comunitats d'aprenentatge**, promovent una organització inclusiva i col·laborativa, el treball en xarxa i el lideratge compartit, alhora que es fomenta la participació activa de tota la comunitat educativa: famílies, entitats i serveis municipals. El tercer eix busca **reduir les desigualtats educatives i socials**, impulsant la cohesió social, la convivència i el benestar de l'alumnat mitjançant accions personalitzades, sostenibles i avaluables.

Gràcies al PMOE / PROA+, els centres disposen de **recursos econòmics i humans addicionals** que permeten desenvolupar accions concretes com suports dins l'aula, reforços específics fora d'horari lectiu, programes d'acompanyament emocional i social, projectes de convivència i inclusió, coordinació amb serveis i entitats del territori, o formació del professorat en pràctiques inclusives i

metodologies innovadores. Aquest finançament és essencial per mantenir i consolidar les accions de suport que actualment es duen a terme i per continuar garantint una atenció educativa personalitzada i de qualitat per a tot l'alumnat.

Per poder participar en el **PMOE / PROA+ 2024-2028**, cada centre ha d'elaborar i presentar el seu **Pla Estratègic de Millora (PEM)**, un document clau que defineix els objectius prioritaris del centre, els indicadors de seguiment i avaluació, i les línies d'actuació concretes que es duran a terme durant el període del programa. El PEM ha de ser **aprovat pel Consell Escolar** i presentat dins el **termini oficial (abans del 30 d'octubre)**. Un cop aprovat, es converteix en el **full de ruta del centre fins al 2028**, i orienta totes les accions educatives, organitzatives i de suport vinculades al programa PROA+.

5. Grups Estables de Matriculació.

Aquest curs escolar **tornarem a aplicar l'estratègia dels grups estables de matriculació**, una mesura que ja vam posar en pràctica el curs anterior i que va donar molt bons resultats. Aquesta estratègia consisteix a **definir des del moment de la preinscripció el nombre màxim de places disponibles per a I3** i a mantenir una distribució equilibrada entre les dues aules. En concret, aquest curs **obrirem 16 places d'I3 (8 per a cada grup)**, amb la finalitat de garantir un inici de curs ordenat, una bona acollida dels infants i una millor atenció personalitzada durant les primeres setmanes d'adaptació. Aquesta planificació permet consolidar els grups i assegurar una **continuitat estable al llarg del cicle d'Educació Infantil**, evitant reestructuracions o incorporacions massives que podrien afectar el clima i la dinàmica d'aula.

Per tal que aquesta estratègia funcioni, és fonamental **garantir una bona difusió del projecte educatiu de l'escola i una comunicació propera amb les famílies** amb infants en edat de preinscripció. Per això, des del centre **sol·licitem la col·laboració activa de l'AFA** per ajudar-nos a **promocionar l'escola a les diferents llars d'infants del municipi** i als espais on acudeixen famílies amb infants de 2-3 anys. L'objectiu és **fer arribar un missatge clar, positiu i coherent** sobre la identitat del centre: una escola pública compromesa amb la inclusió, la innovació, la convivència i el benestar de tots els nens i nenes.

Per aconseguir-ho, proposem **dissenyar conjuntament un pla concret de difusió**, que estableixi de manera detallada **com presentarem el nostre projecte educatiu, quin material divulgatiu utilitzarem i quines llars d'infants visitarem**. Aquest pla podria incloure diverses accions coordinades, com ara:

- La **visita conjunta (centre i AFA)** a diferents llars d'infants del municipi per explicar de manera propera el projecte educatiu.

- La **preparació d'un dossier o fulletó informatiu** amb informació clau sobre l'escola (metodologia, projectes, tallers, serveis, ambient d'aprenentatge, etc.) i el **calendari de portes obertes**.
- La **difusió de vídeos breus o testimonis de famílies** a les xarxes socials i canals de comunicació del centre i de l'AFA, amb l'objectiu de generar confiança i mostrar l'escola com un espai proper i acollidor.
- La **col·locació de cartells informatius** als punts clau del barri (mercats, centres cívics, CAP, biblioteques, etc.) amb un missatge senzill i visual.
- La **creació d'una jornada específica de presentació per a famílies de 2-3 anys**, en un format participatiu i vivencial, on puguin conèixer els espais, el funcionament i l'equip educatiu.

Aquesta acció de difusió i promoció és **clau per mantenir l'estabilitat dels grups i assegurar la continuïtat del projecte educatiu** a llarg termini. Una matrícula equilibrada i sostinguda és fonamental per garantir la viabilitat dels grups, mantenir les dotacions de recursos humans i evitar reestructuracions que puguin afectar l'organització de l'escola. Alhora, una bona difusió permet **consolidar la imatge del centre com una escola de referència al municipi**, oberta, acollidora i compromesa amb l'educació pública de qualitat.

En definitiva, l'objectiu no és només garantir places, sinó **reforçar la confiança de les famílies en el projecte de l'escola**, fer visible tot allò que ja estem fent bé i **continuar construint una comunitat educativa forta i cohesionada**, on cada infant tingui les millors oportunitats per créixer, aprendre i ser feliç.

6. Carmanyoles Sortides.

Les **carmanyoles a les sortides escolars** s'han consolidat com una molt bona iniciativa i l'experiència està resultant **molt positiva per a l'alumnat i per a l'organització general**. Aquest sistema facilita la logística dels desplaçaments, garanteix que tots els infants disposin d'un àpat complet i equilibrat, i alhora **redueix notablement l'ús d'envasos d'un sol ús**, contribuint a la sostenibilitat i a la reducció de residus. Les famílies i el professorat han valorat molt positivament aquesta fórmula, ja que és pràctica, segura i coherent amb el compromís ambiental de l'escola.

Tot i aquests aspectes positius, s'ha pogut observar que **la quantitat del primer plat**, especialment en el cas de l'**amanida de pasta**, és sovint **massa abundant per a l'edat i la gana dels infants**, cosa que provoca que molts nens i nenes **no puguin acabar-se el menjar**. Aquesta situació, a més de dificultar l'àpat per a alguns alumnes, **genera un volum important de malbaratament alimentari**, que contradiu l'esperit sostenible de la proposta.

Per aquest motiu, des del centre **proposem obrir una conversa amb l'empresa del servei de menjador**, amb l'objectiu de **valorar la possibilitat de reduir la ració del primer plat** en les sortides escolars. La idea no és modificar la qualitat ni la varietat del menú, sinó **ajustar la quantitat a les necessitats reals dels infants** per garantir que els àpats siguin equilibrats, saludables i aprofitats íntegrament. Aquesta petita modificació permetria **millorar l'experiència de l'alumnat, evitar el malbaratament i afavorir una gestió més responsable dels recursos alimentaris**.

En definitiva, mantenir el sistema de carmanyoles a les sortides és una aposta encertada que promou l'autonomia, la sostenibilitat i els bons hàbits alimentaris, però ahora és important **revisar-ne i ajustar-ne els detalls per continuar millorant**. Aquesta revisió conjunta amb l'empresa de menjador permetria **reforçar el compromís de l'escola amb una alimentació conscient, responsable i respectuosa amb el medi ambient**.

7. Monitoratge sortides.

Des del **Claustre de mestres** s'ha traslladat a l'**AFA** una **proposta per valorar la possibilitat d'incorporar monitoratge del servei de menjador en algunes sortides escolars**, especialment per a l'alumnat amb **NESE A**, amb la finalitat de **garantir un suport educatiu més ajustat a les seves necessitats**. La proposta parteix de la necessitat d'oferir **un acompanyament més estable, inclusiu i professional** durant les activitats lectives fora del centre, evitant haver de demanar constantment la presència o disponibilitat de les famílies, fet que sovint pot resultar difícil de gestionar i desigual segons les circumstàncies personals de cada família.

Aquesta mesura permetria **reforçar la inclusió real** en les sortides i activitats complementàries, assegurant que tots els infants, independentment de les seves necessitats específiques, **puguin participar plenament i amb les mateixes condicions que la resta del grup**. A més, garantiria una **major coherència pedagògica**, ja que els monitors i monitores del servei de menjador ja coneixen els infants i les seves dinàmiques quotidianes, la qual cosa facilitaria una atenció més individualitzada i propera.

La proposta ja ha estat **comunicada a l'AFA**, que ha mostrat **una bona predisposició i interès** per estudiar la seva viabilitat. Tot i això, **encara manca la confirmació definitiva**, ja que cal **valorar conjuntament amb l'empresa del menjador** la disponibilitat de personal, la cobertura d'hores i la possible gestió econòmica que comportaria aquesta mesura.

Un cop s'hagi pogut parlar amb l'empresa responsable del servei i analitzar-ne els detalls tècnics i organitzatius, es podrà determinar si la proposta és viable i com es pot posar en marxa de manera ordenada i sostenible. En tot cas, **la voluntat del centre, del claustre i de l'AFA és continuar treballant de manera coordinada**

per trobar **solucions que afavoreixin la inclusió, el benestar i la participació plena de tot l'alumnat** en les activitats escolars.

8. Precs i preguntes: