



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Centre: Escola Ponent

Població: Granollers

Curs escolar: 2024-2025

Data:

Objectiu general: Millorar els resultats educatius

OBJECTIU 1.1 DEL PD0					
Millorar la competència lingüística de l'alumnat.					
Indicadors de progrés	Indicador 1: Increment del percentatge d'alumnes a l'expressió i comprensió oral amb puntuacions mitjà-alt i alt en les competències bàsiques de 6è. [veure IC]				
	Indicador 2: Increment del percentatge d'infants a l'expressió escrita amb puntuacions mitjà-alt i alt a les competències bàsiques de 6è. [veure IC]				
	Indicador 3: Increment del percentatge d'infants a la comprensió lectora amb puntuació mitjà-alt i alt a les competències bàsiques de 6è. [veure IC]				
Estratègies	Accions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Millora de l'expressió i comprensió oral	1.1.1. Creació de les proves internes del centre aplicant criteris comuns en relació a la llengua catalana i castella amb pautes de correcció comunes	Cap d'Estudis	1r trimestre.	A partir de l'anàlisi DAFO, el claustre va detectar la necessitat de fer un canvi a les proves inicials. El cap d'estudi les va modificar i les va compartir amb els coordinadors i coordinadores de cicle, que les van treballar per tal d'unificar criteris dins dels equips.	FET
	1.1.2. Consolidar criteris d'avaluació comuns referents a la comprensió i expressió oral de l'alumnat en les proves internes.	EDA	1r trimestre	L'equip directiu ampliat va consensuar els criteris d'avaluació per a la comprensió i expressió oral de les proves internes. Aquestes directrius s'utilitzaran durant tot el curs quan es treballin aquestes competències en les diverses situacions d'aprenentatge.	FET
	1.1.3. Creació del material relacionat amb la consciència fonològica, pràxies, intencions comunicatives d'Educació Infantil	MALL	1r trimestre	La mestra d'audició i llenguatge, conjuntament amb la col·laboració del sector UC del Maresme Valles Oriental, preparen tot el treball de consciència fonològica especialitzat a cada nivell d'infant. Acordant al cicle que s'ha de fer, quan s'ha de fer i com s'ha de fer.	FET
	1.1.4. Consolidar el treball de pràxies a l3, i el de Consciència Fonològica a l4, i5 i cicle inicial.	MALL	2n i 3r trimestre	L'especialista d'audició i llenguatge del centre coordinarà la implementació de les diferents activitats relacionades amb la consciència fonològica i les pràxies a les diverses classes.	EN PROCÉS
	1.1.5. Introduir sessions a les situacions d'aprenentatge d'infant on quedin establertes activitats dedicades a fomentar les intencions comunicatives orals de l'alumnat.	Equip Docent	Tot el Curs.	Després de la formació amb Imma Buñuel a l'escola, es va decidir com treballar la conversa i les intencions comunicatives. Aquests acords es van consensuar en els cicles i es van plasmar en les situacions d'aprenentatge de les aules.	NO FET
	1.1.6. Ambients a Infantil i a Cicle Inicial de Primària: Potenciar l'expressió oral de l'alumnat dins dels diferents ambients	Equip Docent	Tot el Curs.	Els ambients es desenvolupen a partir d'una pregunta-reqüete que l'alumnat ha de resoldre. Al llarg de l'ambient, cal fomentar i utilitzar la conversa per poder superar la pregunta plantejada al principi.	FET
	1.1.7. Ambients artístics a tota Primària: potenciar la comprensió oral i l'expressió oral als diferents ambients.	Equip Docent	Tot el Curs.	A partir de l'estudi de diferents autors, en cada ambient es realitzen diverses activitats per potenciar l'expressió i la comprensió oral, utilitzant com a base la vida i l'obra de l'autor o autora treballada.	FET
	1.1.8. Estudi dels resultats de l'avaluació diagnòstica de 4t de Primària referent a la comprensió i expressió escrita.	Equip Directiu	3r trimestre.	Fer una valoració i unes propostes d'actuacions específiques a partir dels resultats de les competències diagnòstiques de 4t de Primària. Si cal, establir un pla de treball per potenciar aquest àmbit.	EN PROCÉS
	1.1.9. Explicació de diferents contes a Educació Infantil i Cicle Inicial de Primària	Coordinadora d'Educació Infantil i de Cicle Inicial de Primària.	Tot el Curs.	Al llarg de 15 dies els diferents docents que donen classe a Educació Infantil i a Cicle Inicial de Primària llegiran el mateix conte. A partir d'aquest conte, es preparen unes preguntes per generar conversa a l'aula.	EN PROCÉS
	1.1.10. Desenvolupament del projecte d'escola Meraki, d'arts escèniques, per fomentar la comprensió i l'expressió escrita.	Grup Impulsor	Tot el Curs.	El projecte Meraki treballa l'expressió oral mitjançant jocs, actuacions, representacions i vivències relacionades amb les arts escèniques. Es fan establerts quines activitats es fan a cada cicle amb des d'15.	FET
1.2. Millora de l'expressió escrita.	1.2.1. Creació de les proves internes del centre aplicant criteris comuns en relació a la llengua catalana i castella amb pautes de correcció comunes	Cap d'Estudis	1r trimestre.	A partir de l'anàlisi DAFO, el claustre va detectar la necessitat de fer un canvi a les proves inicials. El cap d'estudi les va modificar i les va compartir amb els coordinadors i coordinadores de cicle, que les van treballar per tal d'unificar criteris dins dels equips.	FET
	1.2.2. Consolidar criteris d'avaluació comuns referents a la comprensió i expressió oral de l'alumnat en les proves internes.	EDA	1r trimestre	L'equip directiu ampliat va consensuar els criteris d'avaluació per a la comprensió i expressió oral de les proves internes. Aquestes directrius s'utilitzaran durant tot el curs quan es treballin aquestes competències en les diverses situacions d'aprenentatge.	FET
	1.2.3. Creació de microespais a Educació Infantil	Educació Infantil	1r i 2n trimestre	A les aules d'infantil es faran microespais de grafomotricitat amb materials diversos. Es treballaran traços bàsics (línies, cercles, formes simples) a partir de jocs manipulatius i activitats creatives.	FET
	1.2.4. Creació de Racons a Educació Primària	Coordinadors i Coordinadores de Cicle	1r i 2n trimestre	Es crearà un racó de les lletres a les aules per treballar a l'estona de racons, on els infants podran interactuar amb lletres de diferents materials (magnètiques, de fusta, etc.). Es proposaran activitats com fer marcs a partir de les lletres, relacionar imatges amb paraules i escriure petits textos o llistes amb paraules conegudes. Els coordinadors i coordinadores de cicle seran els encarregats de supervisar qui, com i quan es fan aquests racons.	NO FET
	1.2.5. Treball de l'expressió escrita en doblaments a Primària.	Docents	Durant tot el Curs.	Totes les classes de Primària tenen dues sessions a la setmana per fer un doblament d'expressió escrita amb l'alumnat a partir de diferents tipologies de textos.	FET
	1.2.6. Marca línia metodològica referent a l'expressió escrita a Infantil i a Primària	Equip Directiu	3r trimestre	El claustre va veure la necessitat de crear una línia d'escola referent a l'expressió escrita al llarg de tota l'educació Primària. L'equip directiu definirà aquesta línia i la consensuarà amb la resta del Claustre.	EN PROCÉS
	1.2.7. Estudi dels resultats de l'avaluació diagnòstica de 4t de Primària referent a l'expressió escrita	Docents	Durant tot el Curs.	Els infants planificaran els seus guions seguint una estructura narrativa bàsica (introducció, nus, desenllaç). Després, faran esborranys, revisaran amb el professorat i editaran les seves creacions, integrant la retroalimentació rebuda per millorar el text final.	EN PROCÉS
	1.2.8. Desenvolupament del projecte Meraki dins de les diferents àrees curriculars.	Equip Directiu	3r trimestre.	Fer una valoració i unes propostes d'actuacions específiques a partir dels resultats de les competències diagnòstiques de 4t de Primària. Si cal, establir un pla de treball per potenciar aquest àmbit.	EN PROCÉS
	1.3.1. Creació de les proves internes del centre aplicant criteris comuns en relació a la llengua catalana i castella amb pautes de correcció comunes	Cap d'Estudis	1r trimestre.	A partir de l'anàlisi DAFO, el claustre va detectar la necessitat de fer un canvi a les proves inicials. El cap d'estudi les va modificar i les va compartir amb els coordinadors i coordinadores de cicle, que les van treballar per tal d'unificar criteris dins dels equips.	FET
	1.3.2. Consolidar criteris d'avaluació comuns referents a la comprensió i expressió oral de l'alumnat en les proves internes.	EDA	1r trimestre	L'equip directiu ampliat va consensuar els criteris d'avaluació per a la comprensió i expressió oral de les proves internes. Aquestes directrius s'utilitzaran durant tot el curs quan es treballin aquestes competències en les diverses situacions d'aprenentatge.	FET
1.3. Millora de la comprensió lectora.	1.3.3. Lectura dialogada i contes compartits a Educació Infantil i Cicle Inicial de Primària	Coordinadora d'Educació Infantil.	Durant tot el Curs.	A cada aula d'infant i de cicle inicial de Primària es promou la lectura compartida diària de contes i històries adaptades a l'edat, amb la participació activa dels infants. A través de preguntes guiades sobre la narració, es fomenta que els alumnes anticipin el desenvolupament de la història i expressin opinions, afavorint la comprensió de texts senzills. Aquesta activitat es complementa amb la dramatització de contes per reforçar la comprensió a través del joc simbòlic.	EN PROCÉS
	1.3.4. Espai lector amb llibres visualment atractius a les biblioteques d'aula.	Tutors i tutores	Al llarg de tot el curs.	Creació d'un espai lector amb una selecció de llibres il·lustrats de fàcil comprensió per fomentar l'interès en la lectura. Cada dia s'hi dedica un temps per a la lectura lliure on els infants poden explorar els llibres segons els seus interessos, acompanyat per la tutora que guia la interpretació d'imatges i paraules senzilles. A més a més que quan es pugui de grup, l'alumnat respon a diferents preguntes sobre el llibre.	FET
	1.3.5. Creació de Racons a Educació Primària	Coordinadors i Coordinadores de Cicle	1r i 2n trimestre	Organització de racons de lectura amb diferents tipus de textos (contes, poemes, descripcions, instruccions). Els alumnes poden triar el seu segon i el seu interès i nivell i, després, realitzen activitats de comprensió adaptades al tipus de text.	FET

	1.3.6. Fomentar la consciència fonològica mitjançant jocs i activitats d'audició i llenguatge.	MALL	Al llarg de tot el curs.	Jocs de reconeixement de sons inicials de paraules, activitats amb rimas, contes amb pictogrames i cançons repetitives que ajudin els infants a identificar patrons sonors.	FET	S'ha creat una programació lineal des d'13 fins a 2n de Primària per treballar la consciència fonològica.
	1.3.7. Realitzar sessions de lectura guiada a l'aula per treballar la comprensió lectora de textos senzills.	Docents	Durant tot el curs	Es llegeixen texts en petits grups o en parelles, seguit de preguntes de comprensió sobre els personatges, els esdeveniments principals i les emocions.	EN PROCÉS	S'ha deixat per fer el curs vinent el treball a Primària. Aquest curs, ens hem centrat en Educació Infantil. A partir del curs vinent, ens centrarem en Cicle Inicial.
	1.3.8. Dotar a les situacions d'aprenentatge d'estratègies de comprensió lectora activa	Equip Directiu	Al llarg de tot el curs.	Durant les situacions d'aprenentatge, es treballen estratègies com fer prediccions, plantejar preguntes, realitzar esquemes de les idees principals i secundàries, fer inferències a partir del text. Aquesta gradació la tenen tots els docents.	EN PROCÉS	S'ha començat un treball de situacions d'aprenentatge per tal de treballar aquests aspectes i es continuarà el proper curs.
	1.3.9. Desenvolupament del projecte Meraki dins de les diferents àrees curriculars.	Equip Directiu	3r trimestre.	Cada projecte Meraki incorpora la lectura de textos rellevants per a la temàtica treballada. Aquests textos poden incloure articles, fragments de llibres, contes, o fins i tot recursos multimèdia que reforcin el contingut del projecte.	EN PROCÉS	S'ha començat un treball de situacions d'aprenentatge per tal de treballar aquests aspectes i es continuarà el proper curs.
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 2 (Grau d'aplicació: 75%; Qualitat del procés: 77,5%; Grau d'impacte: 76%): La valoració global de l'estratègia ha estat molt positiva, ja que s'ha aconseguit fer un gir important en la manera de treballar l'oralitat a totes les etapes. S'ha posat en marxa un model d'avaluació coherent mitjançant proves internes comunes i criteris compartits, fet que ha afavorit l'alineació entre equips i la claredat dels objectius. El treball sistemàtic de la consciència fonològica a Educació Infantil ha estat un avenç molt rellevant, gràcies a la col·laboració amb el MALL i el suport extern. També cal destacar l'impacte del projecte Meraki com a motor d'expressió oral a través de les arts escèniques, així com la consolidació dels ambients com a espais naturals de conversa. Tanmateix, hi ha actuacions que han quedat a mig desplegar, especialment a Cicle Inicial, on encara no s'ha implantat de manera sistemàtica el treball de consciència fonològica ni s'han inclòs les intencions comunicatives a les situacions d'aprenentatge. Això representa una oportunitat clara de millora pel curs vinent. A més, el treball amb contes compartits ja ha començat però no s'ha desenvolupat completament, tot i tenir el material i l'assessorament necessari. Es proposa mantenir les accions consolidades, reforçar l'acompanyament als equips d'Infantil i Cicle Inicial, i assegurar la inclusió de l'oralitat en el disseny de situacions d'aprenentatge com a eix central del desenvolupament lingüístic. Estratègia 2 (Grau d'aplicació: 68,75%; Qualitat del procés: 68,13%; Grau d'impacte: 68,13%): Pel que fa a l'expressió escrita, s'han fet avenços significatius, especialment en la creació de proves internes amb criteris comuns i en la incorporació de desdoblaments setmanals a totes les aules de Primària per treballar les tipologies textuals. Aquest fet ha permès oferir més temps i qualitat en l'atenció individualitzada a l'hora d'escriure, i els infants han interioritzat rutines com l'ús d'esborrany i la revisió del text. També s'ha començat a establir una línia metodològica comuna entre cicles, que s'ha de concretar i formalitzar el curs vinent com a línia d'escola. Tot i això, algunes propostes, com la creació de racons a Primària, no s'han pogut posar en marxa i s'han ajornat al curs vinent, malgrat tenir el material necessari. El treball a Infantil, amb els microespais de grafomotricitat, s'ha fet de forma inicial, però caldrà revisar-lo i enriqueir-lo amb els nous enfocaments metodològics aportats per les formacions que es realitzaran el proper curs. També queda pendent definir amb més claredat els percentatges i pesos a l'avaluació per competències. Com a proposta de millora, es recomana garantir la continuïtat del treball de l'escriptura des d'Infantil fins a 6è amb una estructura progressiva clara, formalitzar la línia d'escola, i continuar impulsant el treball cooperatiu entre cicles per compartir materials i criteris. Estratègia 3 (Grau d'aplicació: 77,78%; Qualitat del procés: 78,75%; Grau d'impacte: 78,27%): En relació amb la comprensió lectora, s'ha fet una tasca molt sòlida al llarg del curs, amb la creació de proves internes i criteris d'avaluació compartits que permeten observar millor l'evolució de l'alumnat. La renovació i creació d'espais lectors a totes les aules ha estat molt ben valorada, tant per infants com per docents, i ha contribuït a crear un entorn lector més ric i estimulant. També s'han dissenyat racons amb varietat de textos i activitats de comprensió que s'han començat a portar a terme. A Educació Infantil s'han iniciat la lectura dialogada, les dramatitzacions i el treball fonològic amb una seqüenciació clara fins a 2n. Malgrat això, hi ha accions que encara estan en procés, com les sessions de lectura guiada a Primària i l'aplicació d'estratègies de lectura activa dins les situacions d'aprenentatge. Tot i que s'ha iniciat aquest camí, el treball encara no és homogeni a tot el centre. Pel que fa al projecte Meraki, ha començat a incorporar textos rellevants però cal aprofundir en com treballen les estratègies de comprensió lectora a partir d'aquests textos. Es proposa com a millora continuar el desplegament de les accions en procés, assegurar la inclusió d'activitats de lectura activa dins les situacions d'aprenentatge i consolidar l'acompanyament a Cicle Inicial per garantir la continuïtat del que ja es treballa a Infantil.						

OBJECTIU 1.2 DEL PDJ: Millorar la competència matemàtica de l'alumnat.						
Indicadors de progrés						
Indicador 1: Increment del percentatge d'alumnes a numeració i càlcul amb puntuacions mitjà-alt i alt en les competències bàsiques de 6è. (veu: IC)						
Indicador 2: Increment del percentatge d'infants a espai, mesura i representació gràfica amb puntuacions mitjà-alt i alt a les competències bàsiques de 6è. (veu: IC)						
Indicador 3: Increment del percentatge d'infants a relacions i canvi amb puntuació mitjà-alt i alt a les competències bàsiques de 6è. (veu: IC)						
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (vermell, groc, verd) per a la valoració de l'aplicació.	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
1.1. Implementar activitats pràctiques i manipulatives diàries de numeració i càlcul	1.1.1. Creació de les proves internes del centre aplicant criteris comuns en relació a les matemàtiques amb pautes de correcció comunes	Cap d'Estudis	1r trimestre.	A partir de l'anàlisi DAFO, el claustre va detectar la necessitat de fer un canvi a les proves inicials. El cap d'estudis les va modificar i les va compartir amb els coordinadors i coordinadores de cicle, que les van treballar per tal d'unificar criteris dins dels equips.	FET	S'han realitzat aquest curs unes noves proves internes. De cara al curs vinent, caldrà mantenir-les i canviar allò que, a partir de la pràctica s'hagi de canviar.
	1.1.2. Consolidar criteris d'avaluació comuns referents a la numeració i càlcul en les proves internes.	EDA	1r trimestre	L'equip directiu ampliat va consensuar els criteris d'avaluació per a la numeració i càlcul de les proves internes. Aquestes directrius s'utilitzaran durant tot el curs quan es treballin aquestes competències en les diverses situacions d'aprenentatge.	FET	Mantenir-los de cara al curs vinent.
	1.1.3. Creació d'un racó de numeració i càlcul a l'aula.	Coordinadors i Coordinadores de Cicle	1r i 2n trimestre	Establir un racó setmanal/quinzenal a l'aula amb materials manipulatiu on els i les infants puguin practicar conceptes de numeració i càlcul en els moments d'aprenentatge autònom.	FET	Des dels diferents cicles d'Educació Primària s'han creat els racons matemàtics. A Educació Infantil s'han creat els racons que, a partir de la formació amb la tasca Prieto del curs vinent, reformulem, si cal.
	1.1.4. Jocs matemàtics digitals i interactius.	Docents que imparteixen matemàtiques	Al llarg de tot el curs.	Introduir l'ús d'eines i aplicacions digitals interactives que reforcin conceptes de numeració i càlcul, amb activitats gamificades que augmentin la motivació dels alumnes i fomentin la pràctica continuada.	NO FET	Aquest barem és deixat de cara al curs vinent.
	1.1.5. Resolució de problemes en grups cooperatius	Docents	Al llarg de tot el curs.	Fomentar la resolució de problemes reals i contextualitzats en petits grups cooperatius per desenvolupar estratègies de càlcul mental i raonament lògic, potenciant la col·laboració i l'aprenentatge compartit a les diferents situacions d'aprenentatge.	NO FET	A les diferents classes s'han treballat diferents formes de resoldre problemes de manera cooperativa, però, no hi ha una estratègia d'escola definida. A partir de les noves situacions d'aprenentatge, aquest aspecte es tindrà en compte.
	1.1.5. Potenciar la vivència de la numeració i el càlcul.	Docents	Al llarg de tot el curs.	Organitzar activitats a l'exterior de l'escola on els alumnes puguin treballar la numeració i el càlcul en situacions quotidianes i reals, com mesurar distàncies, comptar elements naturals o calcular àrees i volums...	EN PROCÉS	S'han fet en algunes tutories (mesurar l'hora, la pàta de l'escola...) però no en totes. Caldrà que a les noves situacions d'aprenentatge que desenvoluparem el curs vinent tinguin en compte aquest aspecte.
	1.1.6. Integrar la numeració i el càlcul en el projecte d'arts escèniques Meraki.	Equip Impulsor	Durant tot el curs.	A les situacions d'aprenentatge Meraki, integrar la numeració i el càlcul en el projecte d'arts escèniques Meraki, on els alumnes puguin utilitzar les matemàtiques per a dissenyar escenografies, calcular el temps i ritme en coreografies o organitzar la logística d'una obra de teatre.	EN PROCÉS	A les tutories s'ha treballat però, caldrà tenir-ho present a les noves situacions d'aprenentatge que desenvoluparem el curs vinent com a formació interna de centre.
	1.1.7. Definir la línia d'escola referent a la numeració i el càlcul.	Equip Directiu	Al llarg de tot el curs.	Durant les situacions d'aprenentatge, es treballen estratègies per treballar el càlcul i la numeració. Es crea un document per saber com s'han de treballar aquests aspectes. Aquesta gradació la tindran tots els docents.	FET	A partir dels nivells d'assoliment que es van crear per tal de poder avaluar trimestralment als alumnes d'Educació Primària i semestralment als infants d'Educació Infantil, s'ha establert la línia en quant a numeració i càlcul. També la comissió de matemàtiques va crear aquesta línia el curs passat.
1.2. Implementar activitats pràctiques i projectes interdisciplinaris que fomentin l'ús d'espai i la resolució de problemes reals i la representació gràfica	1.2.1. Creació de les proves internes del centre aplicant criteris comuns en relació a les matemàtiques amb pautes de correcció comunes	Cap d'Estudis	1r trimestre.	A partir de l'anàlisi DAFO, el claustre va detectar la necessitat de fer un canvi a les proves inicials. El cap d'estudis les va modificar i les va compartir amb els coordinadors i coordinadores de cicle, que les van treballar per tal d'unificar criteris dins dels equips.	FET	S'han fet aquest curs. El curs vinent es continuaran fent la mateixa, fent algun canvi que sorgeixi després de la valoració de l'equip directiu.
	1.2.2. Consolidar criteris d'avaluació comuns referents a la representació gràfica	EDA	1r trimestre	L'equip directiu ampliat va consensuar els criteris d'avaluació per a l'ús d'espai, representació gràfica de les proves internes. Aquestes directrius s'utilitzaran durant tot el curs quan es treballin aquestes competències en les diverses situacions d'aprenentatge.	NO FET	No s'ha fet, de cara al curs vinent, s'intentarà treballar.
	1.2.3. Creació d'un ambient de construccions a infantil.	Cicle d'infantil	1r i 2n trimestre	Utilitzar blocs de diferents formes i mides perquè els infants construïssin estructures, fomentant així la comprensió de l'espai i la forma. Després, poden representar les seves construccions amb dibuixos o maquetes.	FET	S'ha creat l'ambient de construcció, de cara al curs vinent, caldrà fer una reestructuració d'això que no ha anat bé.
	1.2.4. Creació de gràfica a partir d'experiments al laboratori.	Docent que fa el laboratori	Al llarg de tot el curs.	Dissenyar experiments senzills, com mesurar la velocitat d'un objecte que es desplaça, i que els alumnes anotin els resultats i els representin en gràfics de barres o línies.	FET	Quan l'experiment ho doni per fer un gràfic, des de laboratori s'han fet gràfics.
	1.2.5. Projecte de la Vallèsbot al centre.	Docent de Robòtica	Al llarg de tot el curs.	Realitzar un projecte on els i les infants planifiquin un espai urbà o escolar més jugable (per exemple, un nou parc o pati). Hauran de mesurar espais, calcular àrees i representar les seves idees amb maquetes i plànols gràfics. A més utilitzaran mecanismes robòtics.	FET	Continuar treballant en aquest projecte de cara al curs vinent.
	1.2.6. Estudi dels resultats de l'avaluació diagnòstica de 4t de Primària referent a la numeració i al càlcul.	Equip directiu	3r trimestre.	Fer una valoració i unes propostes d'actuacions específiques a partir dels resultats de les competències diagnòstiques de 4t de Primària. Si cal, establir un pla de treball per potenciar aquest àmbit.	EN PROCÉS	A l'estiu, la direcció del centre, marcarà propostes d'actuacions.
	1.2.7. Estudi dels resultats de l'avaluació diagnòstica de 4t de Primària referent a l'espai, la mesura i la resolució de problemes.	Equip directiu	3r trimestre.	Fer una valoració i unes propostes d'actuacions específiques a partir dels resultats de les competències diagnòstiques de 4t de Primària. Si cal, establir un pla de treball per potenciar aquest àmbit.	EN PROCÉS	A l'estiu, la direcció del centre, marcarà propostes d'actuacions.

1.3. Desenvolupar activitats seqüencials i projectes que fomentin la resolució de problemes reals basats en patrons, relacions numèriques i canvi	1.3.1. Creació de les proves internes del centre aplicant criteris comuns en relació a les matemàtiques amb pautes de correcció comunes	Cap d'Estudis	1r trimestre.	A partir de l'anàlisi DAFO, el claustre va detectar la necessitat de fer un canvi a les proves inicials. El cap d'estudis les va modificar i les va compartir amb els coordinadors i coordinadores de cicle, que les van treballar per tal d'unificar criteris dins dels equips.	FET	S'han realitzat aquest curs unes noves proves internes. De cara al curs vinent, caldrà mantenir-les i canviar-les allò que, a partir de la pràctica s'hagi de canviar.
	1.3.2. Creació de les proves internes del centre aplicant criteris comuns en relació a les matemàtiques amb pautes de correcció comunes	EDA	1r trimestre	L'equip directiu ampliat va consensuar els criteris d'avaluació per a l'ús espacial, representació gràfica de les proves internes. Aquestes directrius s'utilitzaran durant tot el curs quan es treballin aquestes competències en les diverses situacions d'aprenentatge.	FET	S'han realitzat aquest curs unes noves proves internes. De cara al curs vinent, caldrà mantenir-les i canviar-les allò que, a partir de la pràctica s'hagi de canviar.
	1.3.3. Estudi dels resultats de l'avaluació diagnòstica de 4t de Primària referent a l'espai, la mesura i la resolució de problemes.	Equip directiu	3r trimestre.	Fer una valoració d'unes propostes d'actuacions específiques a partir dels resultats de les competències diagnòstiques de 4t de Primària. Si cal, establir un pla de treball per potenciar aquest àmbit.	EN PROCÉS	A l'estiu, la direcció del centre, marcarà propostes d'actuacions.
	1.3.4. Crear el microespai de patrons i seqüències	Cicle Infantil	Tot el curs	Crear tallers on els alumnes explorin patrons numèrics i seqüències (per exemple, patrons geomètrics, successions aritmètiques)	FET	S'ha creat el microespai a les aules. De cara al curs vinent, caldrà millorar-los amb les mancances que s'han trobat aquest curs.
	1.3.5. Crear l'ambient de supermercat a Cicle Inicial	Docents de cicle Inicial	Al llarg del curs.	Proposar problemes de la vida quotidiana que impliquin el càlcul de canvis, relacions entre quantitats i patrons numèrics (per exemple, descomptes en compres o càlcul de distàncies)	FET	S'ha tingut que canviar al llarg del curs per ajustar-los més a la realitat de l'alumnat. De cara al curs vinent, aquest ambient desapareix de Cicle Inicial
	1.3.6. Crear racons matemàtics a Cicle Mitjà i Superior.	Docents de Primària	1r i 2n trimestre	Creació de racons matemàtics especialitzats en patrons i que puguin mesurar objectes utilitzant regles o balances senzilles.	FET	S'han realitzat i programat aquest curs acadèmic. El curs vinent s'han de posar en pràctica.

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1 (Grau d'aplicació: 62,5%; Qualitat del procés: 63,75%; Grau d'impacte: 63,13%): L'estratègia 1.1 ha tingut un impacte molt positiu en la millora de la competència matemàtica vinculada a la numeració i el càlcul. El fet d'haver creat proves internes amb criteris comuns i rúbriques compartides ha ajudat a unificar criteris d'avaluació entre els diferents equips docents i ha permès fer un seguiment més acurat dels aprenentatges de l'alumnat. També ha estat molt enriquidor i desplaigament de racons matemàtics a Educació Primària, així com els microespais a Infantil, que afavoreixen el treball autònom i manipulatiu dels infants. Tot i així, hi ha actuacions que no s'han pogut desenvolupar plenament o que han quedat en procés. La integració de la numeració i el càlcul al projecte Meraki i les activitats a l'exterior han estat iniciatives puntuals però no generalitzades. A més, l'ús d'eines digitals i la resolució de problemes cooperatius encara no han tingut una implantació global coherent. Es proposa com a millora consolidar la línia d'èxels en numeració i càlcul, integrar sistemàticament aquestes competències a totes les situacions d'aprenentatge i reforçar la formació del professorat en metodologies cooperatives i digitals. També caldrà vetllar perquè totes les aules tinguin accés a materials de qualitat i temps específic per desenvolupar activitats a l'aire lliure amb una intencionalitat matemàtica clara.

Estratègia 2 (Grau d'aplicació: 71,43%; Qualitat del procés: 72,75%; Grau d'impacte: 72,50%): Aquesta estratègia ha permès fer avenços destacables en la comprensió i ús de l'espai, la mesura i la representació gràfica, especialment a través de projectes com el de la Vallèsbot i la creació d'ambients a Infantil. Aquestes propostes han aportat contextos reals i motivadors on les matemàtiques prenen sentit, i han afavorit l'aprenentatge significatiu a través del joc i la manipulació. Igualment, l'aplicació de gràfics derivats dels experiments de laboratori ha connectat la representació matemàtica amb la pràctica científica de manera efectiva. Tanmateix, la consolidació de criteris d'avaluació comuns referents a la representació gràfica no s'ha dut a terme, tot i estar prevista. Aquest és un punt clau que cal abordar amb urgència, ja que suposa una base per valorar els aprenentatges de forma coherent. A més, tot i que les proves internes s'han realitzat, serà important revisar-les amb detall per fer-hi els ajustos que es deriven de la pràctica. Com a proposta de millora, es recomana consolidar aquests criteris pendents, assegurar que els projectes interdisciplinaris integrin explícitament continguts matemàtics i potenciar la reflexió compartida sobre com es treballa l'espai i la representació a les diverses àrees. També serà fonamental assegurar la continuïtat entre etapes, especialment entre Infantil i Cicle Inicial.

Estratègia 3 (Grau d'aplicació: 91,67%; Qualitat del procés: 91,25%; Grau d'impacte: 91,46%): L'estratègia 3.1 ha estat ben encaminada i ha permès iniciar accions interessants com la creació de patrons i seqüències a Infantil, racons a Cicle Mitjà i Superior, i el disseny de situacions quotidianes amb contingut matemàtic, com el supermercat a Cicle Inicial. Aquestes activitats han afavorit el treball contextualitzat de patrons i relacions numèriques, tot i que algunes, com el mateix ambient de supermercat, han requerit ajustaments al llarg del curs i finalment es deixaran de fer. Pel que fa a l'avaluació, s'han creat i aplicat proves internes amb criteris compartits, fet que ha donat coherència al seguiment de l'aprenentatge. No obstant això, algunes de les accions relacionades amb l'estudi dels resultats de les proves diagnòstiques encara estan en procés i caldrà concretar-les durant l'estiu per tal que tinguin impacte real en la programació del proper curs. Com a proposta de millora, es proposa consolidar els microespais i racons tenint en compte els ajustaments necessaris observats aquest curs, reforçar la connexió entre la resolució de problemes i les situacions reals d'aula, i establir un protocol clar per aprofitar les dades de les proves diagnòstiques com a punt de partida per dissenyar accions específiques de millora.

OBJECTIU 1.3 DEL MD						
Millorar la competència en ciència, tecnologia i mitjaments						
Indicador 1: Increment del percentatge d'alumnes a explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics amb puntuacions mitjà-alt i alt en les competències bàsiques de 6è. <i>(font: SIC)</i>						
Indicador 2: Increment del percentatge d'alumnes a reconèixer els aspectes principals de la investigació científica amb puntuacions mitjà-alt i alt a les competències bàsiques de 6è. <i>(font: SIC)</i>						
Indicador 3: Increment del percentatge d'infants a interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves amb puntuació mitjà-alt i alt a les competències bàsiques de 6è. <i>(font: SIC)</i>						
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació Més: utilitzar un eix de coneixement (prova verbal) per a la valoració de l'aplicació.	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
1.1. Implementar experiments científics en els quals els alumnes investiguin fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques, promouvint l'ús del nomenament científic i tecnològic.	1.1.1. Projecte de robòtica aplicada a la Vallèsbot.	coordinadora Digital	Tot el curs	Crear un projecte on els alumnes dissenyin i programin robots per solucionar problemes reals, com moure objectes o simular moviments relacionats amb fenòmens naturals.	FET	S'ha treballat aquest curs amb 5è de Primària. El fet de tenir una persona voluntària ajuda molt. Cal continuar treballant la Vallèsbot el curs vinent.
	1.1.2. Experiments guiats al laboratori	Docent de laboratori	Tot el curs	Programar sessions setmanals o quincenals al laboratori on els i les infants realitzin experiments per comprendre fenòmens naturals	FET	Bona però s'han perdut algunes sessions degut a les festes, sortides, activitats culturals o dies commemoratius a l'escola.
	1.1.3. Ambient sensorial per a l'exploració de fenòmens naturals	Docent que porta l'ambient	Tot el curs	Dissenyar activitats sensorials a l'ambient d'Infantil per explorar fenòmens com el so, la llum i les propietats dels materials	FET	S'han dissenyat i portat a la pràctica les activitats sensorials dels ambients d'Educació Infantil.
	1.1.4. Hort escolar per observar cicles naturals a l'ambient d'Hort a Cicle Inicial	Docent que porta l'ambient	Tot el curs	Utilitzar l'ambient de l'hort per estudiar el cicle vital de les plantes, la fotosíntesi i la relació amb el medi ambient, fent seguiment i registre dels canvis.	FET	S'ha anat a l'hort a treballar la terra, plantar, cuidar les plantes...
1.2. Promoure el mètode científic a través d'activitats pràctiques i projectes d'investigació al laboratori, a l'hort i a l'ambient sensorial.	1.2.1. Taller de mètode científic al laboratori.	Especialista de laboratori	Tot el curs.	Realitzar sessions periòdiques on es practiqui el mètode científic (observació, formulació d'hipòtesis, experimentació i conclusió) amb experiments senzills	FET	S'ha estat treballant el mètode científic al llarg del curs en els diferents cursos d'una manera o d'una altra. Els cicles més petits d'una manera més lúdica i als altres cursos de manera més científica, especialment a 5è de Primària.
	1.2.2. Experiments i reptes col·laboratius al laboratori.	Especialista de laboratori	Tot el curs.	Proposar experiments i reptes en grup on els alumnes hagin de dissenyar, executar i analitzar resultats conjuntament.	FET	En la mesura del possible s'han intentat fer al llarg de tots els cursos.
1.3. Fomentar la interpretació i l'anàlisi de dades científiques i tecnològiques mitjançant activitats pràctiques al laboratori, l'observació a l'hort i l'ús d'eines digitals.	1.3.1. Taller d'anàlisi de dades experimentals.	Especialista de laboratori	Tot el curs.	Realitzar experiments al laboratori on els alumnes reculin dades i després les analitzin utilitzant gràfics i taules.	FET	Continuar treballant aquest aspecte donat que, només s'ha treballat a 5è de Primària
	1.3.2. Exploració sensorial i comparació.	Docent que porta l'ambient	Tot el curs.	A l'ambient sensorial, fer activitats d'exploració on els infants comparin diferents materials i recopilin informació bàsica sobre les seves propietats per després comparar-les visualment.	FET	

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1 (Grau d'aplicació: 100%; Qualitat del procés: 96,25%; Grau d'impacte: 98,13%): Aquesta estratègia ha estat àmpliament implementada al llarg del curs, amb actuacions molt ben valorades com el projecte Vallèsbot, els experiments guiats al laboratori, l'ambient sensorial i l'hort escolar. Totes aquestes accions han fomentat el pensament científic a través de la manipulació i l'experimentació directa, proporcionant contextos reals i significatius per entendre fenòmens naturals. La participació en el projecte de robòtica Vallèsbot ha estat especialment destacada, ja que ha aportat un component tecnològic i de resolució de problemes molt potent. També ha estat clau el paper de l'ambient sensorial i de l'hort en les etapes inicials, ja que han permès iniciar el mètode científic a partir de l'observació i l'experiència directa. Com a proposta de millora, es recomana ampliar la participació en el projecte OpenScienCia a més nivells educatius, assegurant-ne la continuïtat i integració curricular. També seria interessant establir una planificació conjunta perquè les activitats de laboratori i hort no quedin condicionades per la resta d'activitats escolars (festes, sortides...), garantint-ne la regularitat. Finalment, convindria recollir i compartir bones pràctiques entre docents per mantenir la coherència metodològica i afavorir una visió global de la ciència i la tecnologia a l'escola.

Estratègia 2 (Grau d'aplicació: 100%; Qualitat del procés: 97,25%; Grau d'impacte: 98,75%): La segona estratègia s'ha aplicat amb èxit al llarg del curs, especialment gràcies al treball sostingut de l'especialista de laboratori. Tant els tallers de mètode científic com els experiments col·laboratius han tingut una bona acollida a tots els cursos, adaptant-se de manera efectiva a les necessitats de cada etapa educativa. Els infants han tingut l'oportunitat de practicar l'observació i la formulació d'hipòtesis i la comunicació mitjançant l'experimentació, aspectes clau per consolidar el mètode científic des de ben petits.

tots els cicles, adaptant-se de manera progressiva a les necessitats de cada etapa educativa. Els infants han tingut l'oportunitat de practicar i observar, la formulació d'hipòtesis i la comprovació mitjançant l'experimentació, aspectes clau per consolidar el pensament científic des de ben petits.

Com a línia de millora, es proposa reforçar la sistematització del treball amb el mètode científic mitjançant guies visuals, rúbriques senzilles o carpetes de seguiment que ajudin a documentar els processos científics que fan els alumnes. També seria útil fomentar més connexions interdisciplinàries, integrant el mètode científic en projectes globals del centre (com Meraki o projectes de sostenibilitat) per donar-hi continuïtat i profunditat. Per últim, caldria vetllar perquè aquest treball no depengui només de l'especialista de laboratori, sinó que s'estengui a l'aula amb el suport de la resta de docents.

Estratègia 3 (Grau d'aplicació: 100%; Qualitat del procés: 96,25%; Grau d'impacte: 98,13%): Aquesta estratègia també ha estat completament implementada i ha permès treballar la competència científica des de la recollida i interpretació de dades. El taller d'anàlisi de dades experimentals ha estat clau per acostar l'alumnat a la representació gràfica i a la comprensió de la informació quantitativa i qualitativa. A més, l'activitat d'exploració sensorial a infantil ha contribuït a iniciar els infants en la comparació i classificació de materials, habilitats bàsiques per al raonament científic.

Com a millora, es promou donar continuïtat al treball amb dades fent que l'anàlisi formi part habitual de les conclusions dels experiments a totes les edats. Seria molt enriquidor establir una progressió clara sobre el tipus de gràfics, taules i anàlisis que s'introdueixen a cada cicle. També convindria potenciar l'ús d'eines

Com a millora, es proposa donar continuïtat al treball amb dades fent que l'anàlisi formi part habitual de les conclusions dels experiments a totes les edats. Seria molt enriquidor establir una progressió clara sobre el tipus de gràfics, taules i anàlisis que s'introdueixen a cada cicle. També convindria potenciar l'ús d'eines digitals senzilles per crear gràfics o representar dades, així com afavorir projectes en què els infants hagin de prendre decisions a partir d'aquestes anàlisis. Tot això contribuiria a fer que les dades no només es llegeixin, sinó que es converteixin en una eina per interpretar la realitat i actuar-hi.

digitals senzilles per crear gràfics o representar dades, així com afavorir projectes en què els infants hagin de prendre decisions a partir d'aquestes anàlisis. Tot això contribuiria a fer que les dades no només es llegeixin, sinó que es converteixin en una eina per interpretar la realitat i actuar-hi.

Centre: Escola Ponent

Curs escolar:

Objectiu general: Millorar la cohesió social					
OBJECTIU 2.1 DEL PAD Fomentar la convivència i el respecte a la diversitat.					
Indicador 1: Implementació i seguiment del Projecte de Convivència del Centre.					
Indicador 2: Promoció d'activitats de competència emocional i resolució de conflictes a l'aula					
Indicador 3: Crear espais formals i informals on els alumnes i el professorat puguin expressar les seves inquietuds i resoldre conflictes de manera constructiva					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verdi, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació. VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
1.1. Desplegament del projecte de convivència.	2.1.1. Implantar en el centre la Coordinació de Coeducació, convivència i Benestar emocional (COCOBE).	COCOBE	1r trimestre	Implantar la figura del COCOBE al centre definint les seves funcions dins de l'escola.	EN PROCÉS
	2.1.2. Realitzar nous tallers i altres activitats que afavoreixin l'educació socioemocional de l'alumnat.	Equip Social	Al llarg del tot el curs	L'equip social del centre fa un recull d'activitats que es poden portar a terme a l'escola per tal d'afavorir l'educació socioemocional de l'alumnat a l'hora de tutoria o de Valors.	FET
	2.1.3. Seguir realitzant tutories individuals i grupals a primària i millorar-ne el recull dels progressos aconseguits.	Tutores de Primària	Al llarg de tot el curs	Semanalment, cada docent té una hora de tutoria individualitzada establerta al seu horari per tal de poder parlar i canviar o acordar amb els nens i nenes. També és un bon moment per parlar dels conflictes i de com resoldre'ls.	FET
	2.1.4. Aplicar estratègies de prevenció i gestió de conflictes que facilitin la resolució eficaç i efectiva.	Comissió Coeducació	Al llarg de tot el curs	Establir protocols clars de prevenció i gestió de conflictes.	FET
	2.1.5. Realitzar el seguiment i valoració periòdica de l'absentisme escolar.	Equip social	al llarg de tot el curs	L'equip social ha de treballar conjuntament amb els tutors i l'equip docent per identificar ràpidament els alumnes amb patrons d'absentisme. Es poden establir criteris d'alerta, com ara un nombre determinat de faltes injustificades o una excusa sobtada en l'assistència escolar.	FET
1.2. Potenciar la participació activa dels i de les infants en el procés de mediació escolar i resolució pacífica de conflictes.	2.2.1. Selecció dels mediadors i mediadores escolars	Equip social	2n trimestre	Organitzar sessions formatives per a un grup d'infants de 5è de Primària voluntaris per ensenyar-los tècniques de mediació, comunicació efectiva i resolució pacífica de conflictes.	FET
	2.2.2. Campanya de sensibilització sobre la mediació i resolució pacífica de conflictes	Equip Social	2n i 3r trimestre	Desenvolupar una campanya de sensibilització entre l'alumnat sobre la importància de la mediació i la resolució de conflictes, incloent-hi activitats com a xerrades, representacions teatrals i vídeos educatius, per fomentar l'interès i la implicació.	FET
	2.2.3. Creació d'un espai de mediació	Equip Social i COCOBE	2n trimestre	Dissenyar un espai específic a la biblioteca on es pugui realitzar les trobades de mediació.	FET
	2.2.4. Avaluació i seguiment dels processos de mediació.	Equip Social i COCOBE	Al llarg del Curs	Desenvolupar un sistema de seguiment i avaluació dels casos tractats pels mediadors escolars, registrant els conflictes resolts i valorant la satisfacció dels participants.	NO FET
1.3. Accions que fomentin la confiança i la comunicació respectuosa entre tots els membres de la comunitat educativa.	2.3.1. Formació en habilitats de mediació per a l'alumnat.	Equip Social	Al llarg de tot el curs	Organitzar sessions de formació dirigides portades a terme per l'equip social de l'escola tant a docents com a alumnes en tècniques de mediació, comunicació assertiva i gestió de conflictes.	FET
	2.3.2. Espai de mediació.	Equip social	Al llarg de tot el curs	Aquest espai s'establirà com un recurs permanent al centre, on alumnes i professors puguin sol·licitar mediacions. La metodologia consistirà en la creació d'un sistema de reserva prèvia, on qualsevol alumne o docent podrà accedir a la sala de mediació per discutir un problema amb el suport d'un mediador (equip social del centre).	FET
	2.3.3. Reformular el consell d'alumnes.	Equip Directiu	Al llarg de tot el curs	El consell d'alumnes estarà format per representants escollits per cada curs de Primària, amb reunions mensuals on es discuteixen temes relacionats amb la convivència, propostes d'activitats i problemes que cal abordar.	NO FET
	2.3.4. Jornades de convivència i reflexió sobre la diversitat.	Equip Directiu	Al llarg de tot el curs	Activitats trimestrals que inclouen debats i dinàmiques de grup per fomentar la reflexió sobre valors com el respecte, la tolerància i la comprensió de la diversitat.	NO FET
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)					
Estratègia 1 (Grau d'aplicació: 90%; Qualitat del procés: 91,25%; Grau d'impacte: 90,63%): L'estratègia 1.1 s'ha desplegat amb bons resultats al llarg del curs, mostrant una aplicació molt positiva en diverses actuacions clau. La coordinació COCOBE ha estat implantada i activa, tot i que encara cal formalitzar i recollir clarament les seves funcions, així com les de l'equip social. Paral·lelament, s'han realitzat nombroses activitats socioemocionals dins de les hores de tutoria i de Valors, gràcies a l'impuls de l'equip social i el taller de famílies. Les tutories individuals i grupals s'han consolidat com a espai setmanal per atendre conflictes i treballar aspectes emocionals, i es proposa mantenir aquest format, centralitzant la documentació al Drive per fer seguiment dels progressos. El projecte de mediació creat aquest curs recull adequadament les estratègies de prevenció i gestió de conflictes, i ja ha estat posat en pràctica. Pel que fa a l'absentisme, s'ha fet un seguiment durant tot el curs, però es detecta la necessitat de compartir criteris i estratègies a l'índex del curs següent amb tot el claustre i les famílies. De cara al proper curs, es recomana completar la definició del rol de la COCOBE, reforçar la coordinació amb les tutories per al seguiment de l'absentisme i sistematitzar la documentació d'aquestes actuacions. També seria interessant ampliar els tallers a altres nivells educatius i revisar conjuntament els protocols del projecte de convivència amb l'equip docent per garantir-ne la coherència.					
Estratègia 2 (Grau d'aplicació: 75%; Qualitat del procés: 78,75%; Grau d'impacte: 76,88%): L'estratègia 1.2 s'ha desenvolupat amb força èxit durant el curs, aconseguint implicar l'alumnat, especialment de 5è de Primària, en el procés de mediació. S'han organitzat sessions formatives i s'ha iniciat una campanya de sensibilització entre l'alumnat sobre la importància de la mediació i la resolució pacífica de conflictes, mitjançant activitats dinàmiques i visuals. També s'ha creat un espai específic per a les trobades de mediació a la biblioteca, que tot i que és funcional, podria millorar-se perquè fos més acollidor i adaptat a les necessitats dels infants. Tanmateix, l'avaluació i el seguiment dels processos de mediació encara no s'han pogut implementar, ja que els infants que participen com a mediadors encara necessiten força acompanyament i autonomia, i en conseqüència es continuarà amb la figura dels conciliadors de pati. Pel curs vinent, es proposa mantenir el format actual de formació però amb un enfocament més adaptat a l'edat dels infants i fer créixer el model de conciliació de pati com a pas previ a la mediació formal. També seria útil millorar l'espai físic de mediació i començar a crear un sistema senzill de registre i valoració dels casos tractats, tot i que sigui gestionat per adults. Això permetria detectar patrons de conflictes i donar resposta més ajustada a les necessitats dels alumnes.					
Estratègia 3 (Grau d'aplicació: 50%; Qualitat del procés: 57,5%; Grau d'impacte: 53,75%): L'estratègia 1.3 ha tingut un grau d'aplicació desigual. Per una banda, s'han dut a terme diverses accions significatives, com la formació de l'alumnat en habilitats de mediació i comunicació assertiva – organitzada en diverses sessions per a conciliadors i mediadors – així com l'establiment de l'espai de mediació amb un sistema de pre-reservació mitjançant formularis i bitòria a la xerrada. Aquest espai ha esdevingut un recurs útil i reconegut per l'alumnat i el professorat. Per altra banda, dues actuacions previstes no s'han pogut dur a terme: la reformulació del consell d'alumnes i la realització de jornades específiques de convivència i reflexió sobre la diversitat. Tot i que aquestes temàtiques s'han treballat puntualment a les tutories, no s'ha creat un espai comú i formal per promoure el diàleg col·lectiu i la participació dels infants en la presa de decisions. Com a propostes de millora, caldria reprendre amb fermesa la creació del nou consell d'alumnes com a espai real de participació infantil, així com planificar tres jornades anuals de convivència i reflexió (una per trimestre), siguin dins de l'escola o fora de la mateixa, per fomentar valors com el respecte, la inclusió i la diversitat, mitjançant dinàmiques col·laboratives. A més, seria oportú donar continuïtat a la formació en habilitats comunicatives i promoure espais de diàleg horitzontal entre alumnat i docents per consolidar una cultura de confiança i respecte mutu.					

OBJECTIU 2.2 DEL PAD Potenciar la participació de les famílies en la comunitat escolar					
Indicador 1: Fomentar la Cohesió entre la Comunitat Educativa.					
Indicador 2: Incrementar la participació activa de les famílies en activitats escolars.					
Indicador 3: Millorar la comunicació entre l'escola i les famílies mitjançant canals digitals.					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verdi, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació. VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
	2.1.1. Realització de tallers per millorar la comunicació de les famílies.	Equip Social de l'escola	Tot el curs.	S'organitzaran tallers pràctics adreçats a les famílies amb l'objectiu de millorar les seves habilitats de comunicació, tant en l'àmbit familiar com amb la comunitat educativa. Aquests tallers es centraran en aspectes com l'escolta activa, la resolució de conflictes, l'ús de la comunicació assertiva, i estratègies per establir una comunicació efectiva amb l'escola, tant presencialment com mitjançant canals digitals.	FET

1.1. Realització de reunions al llarg del curs. <i>Indicador del procés</i> - Grau d'aplicació (80%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adaptació metodològica (25%) Nivell de compliment pressupost implicades (25%) - Grau d'impacte (80%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés Altres possibles impactes positius:	2.1.2. Reunions mensuals de l'equip directiu amb l'AFA	Equip directiu	Tot el curs.	Cada mes, l'equip directiu de l'escola mantindrà reunions amb l'Associació de famílies d'Alumnes (AFA). Aquestes trobades tindran com a objectiu establir un diàleg constant i fluid entre l'escola i l'AFA per coordinar esforços, compartir informació important sobre el funcionament del centre, i tractar qüestions relacionades amb les activitats escolars, les necessitats de les famílies, i el benestar dels alumnes. Els acords es penjaran a l'escola i a la pàgina web.	FET	S'han fet dos reunions al primer trimestre, dues al segon trimestre i una al tercer trimestre
	2.1.3. Reunions mensuals de l'equip directiu amb les famílies delegades de cada nivell.	Equip directiu	Tot el curs.	Cada mes, l'equip directiu de l'escola es reunirà amb les famílies delegades de cada nivell educatiu, des d'infantil fins a 6é de Primària. L'objectiu d'aquestes reunions és establir un canal de comunicació directa i periòdica entre l'equip directiu i els representants de les famílies, per tractar temes rellevants sobre el funcionament del centre, inquietuds de les famílies, i propostes de millora.	FET	S'han fet una reunió cada dos mesos més o menys.
	2.1.4. Crear un horari per possibles reunions amb l'equip directiu.	Equip directiu	Tot el curs.	Penjar a la pàgina web de l'escola i al centre un horari perquè les famílies coneguin quan poden parlar amb l'equip directiu.	NO FET	Les famílies s'han acostumat a venir al centre quan ho ha necessitat parlar amb direcció.
	2.2.1. Planificació anual d'activitats familiars	Equip Directiu	1r trimestre	Crear un calendari anual d'activitats a la pàgina web que inclogui esdeveniments amb participació de pares i mares, a dies especials per a col·laboracions.	NO FET	S'ha penjat a les portes de l'escola i a la cantonera. Després a cada grup de WhatsApp s'ha fixat el calendari anual.
1.2. Participació famílies.	2.2.2. Grups de treball de famílies.	Consell Escolar	Al llarg del curs	A partir del Consell escolar, fomentar la creació de comissions o grups de treball de famílies, on puguin implicar-se en l'organització d'activitats culturals, esportives o de convivència.	EN PROCÉS	S'ha fet els grups de treball però no s'han posat en marxa perquè des del Consell Escolar s'ha considerat no fer-ho perquè ha millorat molt la comunicació via WhatsApp
	2.2.3. Tardes en família	Docents	Al llarg del curs.	Les tardes del divendres les famílies poden venir al centre a passar una estona amb un nivell determinat basant-nos en un calendari que donem a l'inici de curs.	FET	S'han fet totes les tardes. Cal mantenir les tardes en famílies i al poder que les tardes en família del 3r trimestre estiguin relacionades amb les arts escèniques.
	2.2.4. Dia de les famílies (15 de maig)	Comissió Coeducació.	Al llarg del curs.	Una vegada a l'any, l'escola organitzarà una diada especial dedicada a la participació activa de les famílies. Aquesta diada tindrà com objectiu conèixer les diferents cultures al centre.	FET	Molt positiva. Des del Claustre els hi havien agendat les activitats que havien fet les famílies
	2.3.1. Creació d'un correu electrònic a les famílies.	Coordinador IAC	1r trimestre	Creació d'un correu corporatiu per les famílies de l'escola on puguin rebre tota la informació del centre així com els informes de notes o informacions de l'Afa.	FET	Totes les famílies tenen el seu correu electrònic.
1.3. Millorar la comunicació entre l'escola i les famílies mitjançant canals digitals	2.3.2. Creació de la comunitat de WhatsApp de l'escola Ponent.	Equip Directiu	1r trimestre	Crear una comunitat virtual per enviar informacions rellevants del centre.	EN PROCÉS	S'ha creat la comunitat però no s'ha fet difusió amb les famílies.
	2.3.3. Creació de butlletins digitals mensuals.	Equip Directiu	Tot el curs	Enviar butlletins mensuals, via pàgina web o comunitat de l'escola Ponent, amb informació rellevant sobre el funcionament del centre, esdeveniments, i avisos importants.	NO FET	De cara al curs vinent, quan tinguem la comunitat de WhatsApp on les famílies estiguin dins es posarà en funcionament.
	2.3.4. Espai digital de participació familiar	Equip Directiu	1r trimestre	Crear un espai virtual a la pàgina web de l'escola o a la Comunitat de WhatsApp on les famílies puguin suggerir idees o fer comentaris.	NO FET	Es farà un qüestionari amb les famílies per saber com ha anat aquest primer curs escolar amb la nova direcció
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1 (Grau d'aplicació: 75%; Qualitat del procés: 78,75%; Grau d'impacte: 76,88%): L'estratègia 1.1 s'ha aplicat de manera satisfactòria i ha contribuït a establir una comunicació directa i constant entre l'escola i les famílies. Els tallers setmanals organitzats per l'equip social han estat un espai molt valuós, especialment per a les famílies més vinculades al centre, afavorint el desenvolupament d'habilitats comunicatives i de relació. Les reunions amb l'AFA s'han mantingut amb una certa regularitat, especialment als dos primers trimestres, i han servit per compartir informació i establir vincles positius. Igualment, les trobades amb les famílies delegades han tingut lloc aproximadament cada dos mesos, i han permès traslladar inquietuds, suggeriments i observacions. L'única actuació que no s'ha dut a terme ha estat la creació d'un horari públic i visible per poder sol·licitar reunió amb direcció, tot i que les famílies han mantingut el costum de dirigir-se directament a l'escola quan ho han necessitat. De cara al curs vinent, seria convenient mantenir la dinàmica de trobades regulars amb l'AFA i les delegades, però afavorir que els acords es compartessin més visiblement a través de la web o la cantonera. També es podria establir un petit espai fixe a la web amb horari d'atenció a famílies o, com a mínim, un protocol senzill per demanar cita prèvia amb direcció. Estratègia 2 (Grau d'aplicació: 62,5%; Qualitat del procés: 62,75%; Grau d'impacte: 63,12%): L'estratègia 1.2 ha tingut un grau d'execució desigual, amb algunes actuacions molt positives i d'altres pendents de consolidar. S'han portat a terme totes les tardes en família, amb una gran afluència i participació per part de les famílies, especialment a Educació Infantil i Cicle Inicial. També ha estat molt ben valorada la celebració del Dia de les Famílies, on es van organitzar activitats inclusives i culturals que van permetre visibilitzar la diversitat del centre. Per contra, el calendari anual d'activitats familiars no s'ha publicat al web, sinó que s'ha penjat físicament a l'escola i compartit per WhatsApp. Tot i ser efectiu a curt termini, això redueix la visibilitat externa i la possibilitat de consulta. Pel que fa als grups de treball de famílies, s'han creat, però no s'han posat en marxa, ja que des del Consell Escolar es va considerar que la millora en la comunicació digital feia menys necessari impulsar-les. Per millorar, es proposa que el calendari d'activitats familiars es penji també a la web del centre amb un disseny visual i actualitzat. A més, es podria revisar la proposta de grups de treball per oferir-los en format flexible (esporàdic, per projectes o jornades concretes), fomentant així una implicació voluntària però real. Finalment, seria interessant vincular les tardes del tercer trimestre amb les arts escèniques, com a proposta conjunta amb el projecte Meraki. Estratègia 3 (Grau d'aplicació: 37,5%; Qualitat del procés: 46,25%; Grau d'impacte: 41,88%): L'estratègia 1.3 s'ha iniciat però encara no ha assolit el seu desplegament complet. Com a avenc destacat, totes les famílies del centre tenen assignat un correu electrònic corporatiu, la qual cosa facilita molt la comunicació oficial, l'enviament d'informes i altres documents rellevants. També s'ha creat la comunitat de WhatsApp de l'escola Ponent, però encara no s'ha fet una difusió clara ni s'hi ha integrat les famílies. Això ha condicionat que no s'hagin pogut posar en marxa els butlletins digitals mensuals ni l'espai digital participatiu, ja que aquests elements estaven pensats per funcionar a través d'aquesta comunitat virtual. L'estratègia presenta, doncs, un bon punt de partida pel que fa a les eines, però manca comunicació i acció concreta perquè esdevingui realment efectiva. Per al curs vinent, es recomana fer una presentació formal i clara de la comunitat de WhatsApp, amb una guia d'ús per a les famílies i un compromís de difusió mensual. Un cop estigui operativa, es poden començar a publicar-hi els butlletins digitals i obrir un espai de participació amb formularis o enquestes puntuals. També es podria recollir, mitjançant un qüestionari de final de curs, la valoració de les famílies sobre la comunicació escola-família i sobre quins canals preferirien utilitzar.						

OBJECTIU 2.3 DEL PD						
Indicadors de progrés						
Indicador 1: Realització d'activitats de cultura escolar amb la participació de tot l'alumnat, centrada en el foment de la convivència i la inclusió. Indicador 2: Ajuda a les famílies per tal de fomentar la convivència, la inclusió i la igualtat d'oportunitats. Indicador 3: Promoure activitats que impliqui tota la comunitat educativa amb el Projecte Meraki.						
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar el codi de color (vermell, groc, verd) per a la valoració de l'aplicació.	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
1.1. Activitats col·laboratives, reflexives i lúdiques per l'alumnat de l'escola.	2.1.1. Pagament dels autocars per la sortida del 23 de maig.	Comissió PMOE / PROA+	3r trimestre.	Tota l'escola gaudirà d'un dia de convivència fora de l'escola. El centre amb el PMOE i PROA+ s'encarrega de pagar els autocars d'aquesta sortida.	FET	De cara al curs vinent, continuarem destinant com activitat palanca aquests diners per la sortida de la convivència.
	2.1.2. Activitats culturals	Comissió PMOE / PROA+	Al llarg de tot el curs	Al llarg de tot el curs es realitzen diferents activitats culturals. Amb aquestes subvencions podem anar a una activitat cultural per tal de garantir la convivència i la inclusió de tothom davant la cultura.	FET	S'han fet dues activitats culturals per cada nivell.
	2.1.3. Utilització d'altres activitats palanques del PROA+ i del PMOE.	Comissió PMOE / PROA+	Al llarg de tot el curs	Quan sapiguem quants diners rebem d'aquests dos projectes, desenvoluparem activitats palanques per tal d'incloure a l'alumnat i fomentar la convivència i la inclusió de tothom.	FET	S'han realitzat més activitats palanques.
1.2. Ajuda a les famílies del centre.	2.2.1. Millora de la quota de material escolar de les famílies	Comissió PMOE / PROA+	Al llarg de tot el curs.	Segons l'otorgació de diners del PMOE i PROA+, realitzarem un descompte de la quota de material del tercer trimestre.	NO FET	No s'ha pogut fer aquest curs, la idea és fer-lo el curs vinent, segons la quantitat de diners que ens donin.

[illegible]

Centre: Escola Ponent

Curs escolar: 2024-2025

Objectiu general: Millorar la coordinació / gestió / imatge del centre

OBJECTIU 3.1 DEL PDI						
Millorar la coordinació interna entre els diferents equips educatius						
Indicadors de progrés	Indicador 1: Percentatge de reunions de coordinació efectuades segons els documents de centre.					
	Indicador 2: Grau de satisfacció del claustre amb la coordinació i comunicació interna.					
	Indicador 3: Nombre de Propostes i Acords Efectius Derivats de les Reunions de Coordinació					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (vermell, groc, verd) per a la valoració de l'actuació.	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
1.1. Assegurar la regularitat i efectivitat de les reunions de coordinació per mantenir una planificació estable i que respongui a les necessitats del centre. <i>Indicadors del procés</i> - Grau d'aplicació: (95%-100%) - Qualitat del procés: - Satisfacció dels membres (90%) - Satisfacció dels monitors (90%) - Adecuació metodològica (90%) - Nombre de compliment propostes implementades (90%) - Grau d'impacte: (95%-100%) - Aquestes actuacions impliquen l'indicador de progrés ____ - Altres possibles impactes positius:	3.1.1. Crear un calendari anual de reunions.	Equip directiu	1r trimestre	Planificar anticipadament totes les reunions facilita l'organització del curs i assegura que tothom estigui al corrent de les dates clau.	FET	S'ha fet a l'inici de cada trimestre. Així tothom sap les reunions que es faran.
	3.1.2. Designar un coordinador de reunions per cicle.	Equip directiu	1r trimestre	La figura del coordinador de reunions ajuda a estructurar el procés i garantir que els objectius de la reunió es compleixin. El coordinador s'encarrega d'establir les prioritats, dirigeix les discussions i assegurar que els temes importants no es passin per alt. Això afavoreix l'eficiència de les reunions.	FET	Els coordinadors de Cicle han fet aquesta funció. A més quan s'ha parlat algun tema sobre riscos, TAC, UIC... els coordinadors i coordinadores han dut a terme aquesta funció. Caldria continuar fent-la el curs vinent.
	3.1.3. Establir un protocol de notificació prèvia.	Equip directiu	Al llarg de tot el curs	Comunicar amb antelació els temes de la reunió permet que els participants estiguin preparats i puguin aportar idees i solucions amb més profunditat.	FET	S'ha fet a les reunions de Claustre, Consell Escolar, Famílies delegades, reunions amb l'AMPA, delegats/-es de classe per tal de que tothom conegui de que es parlarà. De cara al curs vinent.
	3.1.4. Portar un registre d'assistència i un acta de cada reunió	Coordinadors i coordinadores	Al llarg de tot el curs	Crear un acta de cada reunió. L'acta permet revisar què s'ha discutit i acordat, i facilitar la rendició de comptes entre els membres de l'equip.	FET	Fet a totes les reunions . Cal mantenir-ho de cara al curs vinent.
1.2. Promoure una comunicació oberta i fluida entre els membres del claustre, amb espais per a la col·laboració i l'intercanvi d'idees, per millorar la percepció de la coordinació. <i>Indicadors del procés</i> - Grau d'aplicació: (95%-100%) - Qualitat del procés: - Satisfacció dels membres (90%) - Satisfacció dels monitors (90%) - Adecuació metodològica (90%) - Nombre de compliment propostes implementades (90%) - Grau d'impacte: (95%-100%) - Aquestes actuacions impliquen l'indicador de progrés ____ - Altres possibles impactes positius:	3.2.1. Implementar enquestes trimestrals de satisfacció.	Equip directiu	Al llarg de tot el curs	Crear formularis de Google per tal de conèixer les opinions del claustre i de la comunitat educativa, si s'escau.	EN PROCÉS	S'ha fet al llarg dels curs per diversos temes (com estó sent l'adaptació, decidir tema curs vinent, activitats de cohesió...). Després, hem utilitzat les enquestes de WhatsApp per tal de conèixer opinions. De cara al curs vinent, caldria fer-ho mitjançant
	3.2.2. Crear grups de treball per projectes comuns.	Claustre Docent	Al llarg de tot el curs	Crear grups de treball entre membres de diferents cicles per tractar temes relacionats amb les situacions d'aprenentatge promouent el treball interdisciplinari i transversal.	EN PROCÉS	S'ha iniciat però, cal finalitzar-lo el curs vinent.
	3.2.3. Establir un espai virtual per la comunicació interna.	Equip directiu	1r trimestre	La creació d'un espai digital centralitzat facilita l'accés a informació actualitzada en tot moment i redueix el risc de malentesos o de pèrdua d'informació.	NO FET	S'han fet correus electrònics, claustres, cicles per tractar els temes que podrien haver-hi malentesos. De cara al curs vinent, caldria continuar fent-lo així.
	3.2.4. Organitzar jornades de treball col·laboratiu.	Equip directiu	Al llarg de tot el curs	Crear jornades que permetin a tot el claustre treballar conjuntament en problemes comuns, compartir idees i millors pràctiques i arribar a acords.	EN PROCÉS	S'han fet cicles pedagògics en els mateixos cicles. Caldria ampliar-ho perquè sigui intercycle.
1.3. Fomentar la participació activa i el seguiment efectiu de les propostes i acords que sorgeixin de les reunions, per assegurar que les decisions es tradueixen en accions concretes. <i>Indicadors del procés</i> - Grau d'aplicació: (95%-100%) - Qualitat del procés: - Satisfacció dels membres (90%) - Satisfacció dels monitors (90%) - Adecuació metodològica (90%) - Nombre de compliment propostes implementades (90%) - Grau d'impacte: (95%-100%) - Aquestes actuacions impliquen l'indicador de progrés ____ - Altres possibles impactes positius:	3.3.1. Crear un registre centralitzat de propostes i acords.	EDA	Al llarg de tot el curs	Crear un registre al Drive de l'escola on estiguin centralitzades totes les actes, així tothom té accés.	FET	S'ha fet una carpeta conjunta amb els coordinadors i coordinadores. També s'han enviat sempre totes les actes de la CAE, Socioeducatives, (COS), cicles, claustres, famílies delegades, delegats i delegades de la classe, AMPA.
	3.3.2. Designar un responsable de seguiment per cada proposta.	EDA	Al llarg de tot el curs	Cada cop que es plantegi un tema, designar a una persona com responsable d'aquell apartat per tal de fer seguiment.	FET	Depenent del tema ho han entomat des de Coordinadors i Coordinadores de cicle, TAC, UIC, Riscos Laborals... També les MESS, Equip Social...
	3.3.3. Programar sessions de revisió d'acords trimestrals.	Coordinadors i coordinadores	Al llarg de tot el curs	Aquestes sessions de revisió permet fer un balanç de les propostes implementades i discutir les dificultats trobades. Aquest procés afavoreix la reflexió sobre l'eficàcia de les decisions preses i permet fer ajustos necessaris per millorar els resultats finals.	EN PROCÉS	S'ha fet al llarg de les hores d'EDA (equip directiu ampliat). Caldria ampliar-ho de cara al curs vinent a tot el claustre.
	3.3.4. Establir un sistema d'avaluació periòdica	Equip directiu	Al llarg de tot el curs	Establir un formulari de Google per tal de fer una avaluació periòdica.	EN PROCÉS	S'ha fet al primer trimestre per veure com s'han sentit a l'escola. Caldria continuar fent-lo de cara al curs vinent.
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)						
Estratègia 1 (Grau d'aplicació: 100%; Qualitat del procés: 96,25%; Grau d'impacte: 98,13%): L'estratègia 1.1 s'ha dut a terme de manera molt efectiva i ha contribuït de forma clara a garantir una organització estable i coherent al llarg del curs. La creació d'un calendari anual de reunions, revisat a l'inici de cada trimestre, ha permès anticipar la planificació i assegurar la participació informada de tots els membres del claustre. La designació de coordinadors i coordinadores de cicle ha estat una figura clau per conduir les reunions amb estructura i eficiència, i també ha resultat útil quan s'han tractat temes específics com riscos laborals, TAC o l'atenció a la diversitat. A més, s'ha establert un protocol de notificació prèvia, que ha facilitat la preparació dels participants i ha afavorit uns reunions més productives. Finalment, la sistematització del registre d'assistència i la redacció d'actes ha afavorit el seguiment i la coherència dels acords, reforçant la rendició de comptes i la continuïtat entre sessions. Per al curs vinent, es recomana continuar amb aquest model, mantenint el calendari actualitzat, el paper actiu dels coordinadors i el seguiment formal dels acords. Una millora podria ser sistematitzar els protocols de preparació i de retorn d'informació a les famílies o als equips docents per garantir una comunicació més fluida a partir de les reunions de coordinació.						
Estratègia 2 (Grau d'aplicació: 37,5%; Qualitat del procés: 47,5%; Grau d'impacte: 42,5%): L'estratègia 1.2 s'ha començat a implementar amb diverses accions ben enfocades, però encara es troba en una fase de desplegament parcial. Les enquestes de satisfacció s'han utilitzat de manera puntual per recollir opinions del claustre en temes concrets, com ara l'adaptació dels grups o la tria del tema del curs vinent, però encara no s'ha establert una rutina trimestral formalitzada ni s'ha fet retorn sistemàtic dels resultats. D'altra banda, s'han començat a crear grups de treball interdisciplinaris per tractar temes pedagògics comuns, però caldrà donar-los continuïtat i dotar-los dels més estructura i projecció. L'espai virtual de comunicació interna no s'ha arribat a crear com a entorn únic, tot i que s'han mantingut canals funcionals com el correu electrònic i les reunions de cicle. Finalment, les jornades col·laboratives s'han fet a nivell de cicle, però no s'han estès encara a l'intercicle ni al claustre complet, fet que limita el potencial de col·laboració transversal i la cohesió global. De cara al proper curs, seria important establir una periodicitat clara de les enquestes de satisfacció amb un retorn explícit, crear un espai digital compartit per a la documentació interna i formalitzar els grups de treball entre cicles amb objectius comuns i calendaritzats. També seria recomanable ampliar les jornades col·laboratives a nivell de claustre per promoure la visió compartida del projecte educatiu.						
Estratègia 3 (Grau d'aplicació: 75%; Qualitat del procés: 77,5%; Grau d'impacte: 76,25%): L'estratègia 1.3 ha assolit un grau d'implementació elevat en diverses accions clau i ha generat un impacte clar en la transparència i el seguiment dels acords dins del centre. La creació d'un registre centralitzat d'actes i acords al Drive ha garantit l'accessibilitat de la informació i ha facilitat el seguiment compartit dels compromisos presos a les reunions de claustre, cicles, comissions, famílies i altres espais. La designació de responsables de seguiment per a cada proposta, segons l'àmbit o tema tractat, ha permès repartir les responsabilitats de manera eficient i ha donat continuïtat a les accions. Tanmateix, les sessions de revisió d'aquests acords s'han concentrat principalment en les reunions de l'equip directiu ampliat (EDA), encara no s'han estès de manera sistemàtica al conjunt del claustre. També s'ha iniciat un sistema d'avaluació periòdica mitjançant formularis digitals, amb una primera aplicació al primer trimestre, però aquesta eina encara no té un caràcter estable i continuat. Per al curs vinent, es proposa generalitzar les sessions de revisió d'acords a tots els equips docents, incorporant espais de reflexió i valoració col·lectiva. També caldrà establir un calendari d'avaluació periòdica i preveure moments per compartir els resultats amb el claustre, fent ajustos si cal. Una altra proposta seria transformar part de les actes en informes visuals o resums accessibles per facilitar la comprensió i implicació de tots els membres del centre.						

OBJECTIU 3.2 DEL PDI						
Optimitzar la gestió administrativa i acadèmica del centre						
Indicadors de progrés	Indicador 1: Digitalitzar els processos d'inscripció i de sol·licituds de les famílies.					
	Indicador 2: Formar l'equip administratiu i l'equip directiu en eines digitals per millorar la gestió documental.					
	Indicador 3: Reduir l'ús de paper i promoure una gestió més sostenible del centre.					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (vermell, groc, verd) per a la valoració de l'actuació.	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
1.1. Modernitzar els processos administratius per fer-los més eficients i reduir el temps de resposta <i>Indicadors del procés</i>	3.1.1. Implantar una plataforma digital per a inscripcions i gestions familiars.	Equip directiu	Al llarg de tot el curs	A l'hora de fer les noves matriculacions, no utilitzar tant de paper i utilitzar eines digitals.	NO FET	No s'ha pogut fer. De cara al curs vinent, continuarem fent de la mateixa manera.

Indicadors del projecte - Grau d'aplicació: 85%-100% - Qualitat del procés: - Terminis d'execució: 25% - Utilització dels recursos previstos: 25% - Adecuació metodològica: 25% - Nivell de compliment programari: 25% - Grau d'impacte: 85%-100% - Aquestes actuacions impliquen l'avaluació de progrés: ... - Altres possibles impactes positius:	3.1.2. Formar l'equip administratiu i equip directiu en l'ús de la informació digital.	Equip directiu	Al llarg de tot el curs	Dotar a l'equip administratiu i a l'equip directiu d'eines digitals per tal d'anar reduint el paper.	FET	Hem començat aquest curs a fer l'anu digital de l'escola amb 3 i 1r
	3.1.3. Establir un protocol d'atenció digital a les famílies.	Equip Social	Al llarg de tot el curs	Definir un protocol clar d'atenció a les famílies per via digital per tal d'ajudar-les.	NO FET	No s'ha creat un protocol d'atenció a les famílies aquest curs perquè no ho ha fet l'alt. Des de tutories han ajudat a les famílies amb el Classdojo i amb el Classroom. A la pàgina web està penjat el protocol per poder entrar al Classroom i al Classdojo
	3.1.4. Fer campanyes informatives per a les famílies sobre l'ús de la plataforma.	Equip social + COCIBE	Al llarg de tot el curs	Fer sessions amb les famílies de gaire digital per tal de poder disminuir la bretxa digital.	EN PROCÉS	Quan les famílies ho han necessitat, ho han parlat amb l'equip social i ha pogut ajudar-les.
1.2. Assegurar que l'equip administratiu estigui capacitat en l'ús d'eines digitals per a una gestió eficient de la documentació i processos interns. Indicadors del projecte - Grau d'aplicació: 85%-100% - Qualitat del procés: - Terminis d'execució: 25% - Utilització dels recursos previstos: 25% - Adecuació metodològica: 25% - Nivell de compliment programari: 25% - Grau d'impacte: 85%-100% - Aquestes actuacions impliquen l'avaluació de progrés: ... - Altres possibles impactes positius:	3.2.1. Organitzar tallers de formació en gestió documental digital.	Equip directiu	Al llarg de tot el curs	Organitzar quedades entre l'equip directiu i l'auxiliar administratiu per tal de gestionar digitalment tots els documents.	FET	Al llarg de curs s'ha fet quedades i hem mantingut converses sobre l'anu digital i com serà la seva estructura. Fins al punt de començar a fer-ho en els grups d'3 i de 1r de Primària.
	3.2.2. Implementar eines col·laboratives en línia per a la gestió interna.	Equip directiu	Al llarg de tot el curs	Utilitzar eines col·laboratives en línia, com Google Drive, per tenir els documents disponibles per tot l'equip directiu i administratiu.	FET	Caldrà continuar treballant d'aquesta manera.
	3.2.3. Crear un sistema d'anu digital estructurat.	Equip directiu	Al llarg de tot el curs	La creació d'un sistema d'anu digital ben estructurat, amb carpetes organitzades per categories i etiquetes, permetrà localitzar documents fàcilment. Això reduirà el temps de cerca de documents i assegura una gestió més fluida, evitant errors i desorganització.	FET	S'ha iniciat aquest curs. Cal que el curs vinent ampliar-ho.
	3.2.4. Establir un pla de seguiment i avaluació de l'ús de les eines digitals	Equip directiu	A l'inici de cada curs escolar	Crear un pla de seguiment per veure com està funcionant la utilització de les eines digitals en el dia a dia de l'equip directiu i auxiliar administratiu.	FET	S'ha fet a partir de converses i reunions amb l'auxiliar administrativa i l'equip directiu.
	3.3.1. Digitalitzar les comunicacions externes del centre.	Equip directiu	1r trimestre	Amb la creació dels correus electrònics de les famílies, digitalitzar el major nombre possible de comunicacions externes.	EN PROCÉS	S'han fet tot els correus electrònics amb les famílies. De cara al curs vinent, cal començar a utilitzar-los per les comunicacions externes.
	3.3.2. Implantar un sistema de signatura electrònica.	Equip directiu	1r trimestre	Crear un protocol per les signatures digitals de l'equip directiu.	FET	Terminar la signatura digital de la secretària i del director als ordinadors dels despatxos de direcció i auxiliar administrativa.
1.3. Implantar pràctiques més sostenibles a la gestió administrativa i acadèmica, reduint l'ús de paper i implementant alternatives digitals per fomentar un centre més respectuós amb el medi ambient. Indicadors del projecte - Grau d'aplicació: 85%-100% - Qualitat del procés: - Terminis d'execució: 25% - Utilització dels recursos previstos: 25% - Adecuació metodològica: 25% - Nivell de compliment programari: 25% - Grau d'impacte: 85%-100% - Aquestes actuacions impliquen l'avaluació de progrés: ... - Altres possibles impactes positius:	3.3.3. Implementar el lliurament digital de materials acadèmics.	Equip docent	Al llarg de tot el curs	Intentar reduir el nombre de fotocopies que fem a l'escola utilitzant cada cop més materials reutilitzables, materials digitals als entorns virtuals d'aprenentatge.	FET	S'ha utilitzat els Classroom per reduir el nombre de fotocopies i s'han creat materials per tal de poder utilitzar-los més d'un cop.
	3.3.4. Promoure una cultura de sostenibilitat entre el personal i les famílies	Equip docent	Al llarg de tot el curs	Realitzar campanyes de conscienciació i la implementació de pràctiques sostenibles, com la reducció de paper o l'ús de materials reciclats en el nostre dia a dia.	NO FET	No s'ha fet cap campanya amb les famílies, dins de les classes es treballen aquests aspectes.

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1 (Grau d'aplicació: 37,5% ; Qualitat del procés: 50% ; Grau d'impacte: 43,75%): L'estratègia 1.1 s'ha aplicat parcialment, amb alguns avenços però també amb actuacions clau pendents. No s'ha pogut implantar una plataforma digital per a les inscripcions i gestions familiars, i tampoc s'ha desenvolupat un protocol formal d'atenció digital a les famílies. Ara ha limitat la digitalització integral de les relacions administratives amb la comunitat educativa. Tot i això, sí que s'ha començat a formar l'equip administratiu i directiu en l'ús de la informació digital, especialment a través de la posada en marxa de l'anu digital amb els grups d'3 i de Primària. També, tot i no haver-se fet una campanya informativa formal, les famílies han rebut suport individualitzat quan ho han necessitat, gràcies a l'acompanyament del tutor o l'equip social. En definitiva, l'estratègia mostra una base iniciada i ben enfocada, però que encara no té un impacte globalitzat dins del funcionament administratiu del centre.

De cara al curs vinent, seria recomanable reprendre amb prioritat la creació d'una plataforma digital per a les inscripcions, així com establir un protocol clar d'atenció digital a les famílies. També seria oportú planificar una o dues sessions col·lectives anuals per informar les famílies sobre com utilitzar les eines digitals, de manera preventiva i no només reactiva. Finalment, caldria fer seguiment del grau d'ús d'aquestes eines per part de les famílies i adaptar-ne el suport segons les necessitats reals detectades.

Estratègia 2 (Grau d'aplicació: 100% ; Qualitat del procés: 96,25% ; Grau d'impacte: 98,13%): L'estratègia 1.2 s'ha aplicat de manera molt satisfactòria, amb una participació activa de l'equip directiu i administratiu. Al llarg del curs s'han organitzat diverses trobades informals i converses planificades amb l'objectiu de formar l'equip en la gestió documental digital. Aquestes sessions han permès començar a construir l'anu digital amb una estructura clara i organitzada i iniciar-ne l'ús pràctic amb alguns cursos. També s'han implementat eines col·laboratives com Google Drive, fet que ha millorat la disponibilitat i coordinació documental dins l'equip directiu i administratiu. A més, s'ha fet un seguiment continuat mitjançant converses i reunions, la qual cosa ha permès ajustar el procés a les necessitats reals del dia a dia. Com a proposta de millora, caldria consolidar aquest anu digital i ampliar-lo progressivament a tots els nivells i àmbits del centre. També es podria plantejar una formació específica o taller intern per a la creació d'etiquetatge i normes de nomenclatura per mantenir una coherència en l'organització dels documents. Finalment, es recomana deixar documentat un petit pla anual de seguiment i formació perquè el procés es mantingui actiu i no es perdi amb els canvis d'equip o curs.

Estratègia 3 (Grau d'aplicació: 62,5% ; Qualitat del procés: 67,5% ; Grau d'impacte: 65%): L'estratègia 1.3 s'ha aplicat de forma parcial però amb avenços significatius en l'àmbit intern del centre. S'ha implantat la signatura digital per part de l'equip directiu i administratiu, la qual cosa ha agilitat i modernitzat processos. A més, s'ha iniciat la digitalització de les comunicacions amb les famílies mitjançant la creació de correus electrònics, tot i que encara no s'ha generalitzat el seu ús sistemàtic. També s'ha fet una aposta clara per la reducció de fotocopies i l'ús de materials digitals i reutilitzables dins l'aula, especialment mitjançant el Classroom. Aquest fet ha tingut un impacte directe en la sostenibilitat del centre i en la presa de consciència de l'equip docent. No obstant això, no s'ha portat a terme cap campanya específica per promoure la cultura de sostenibilitat entre les famílies, cosa que ha limitat la implicació externa en aquesta línia estratègica.

De cara al curs vinent, es podria establir una programació mínima de comunicacions escolars per correu electrònic, per tal d'anar consolidant aquest canal. A més, seria molt enriquidor promoure una campanya conjunta (centre-alumnes-famílies) centrada en la sostenibilitat, amb accions concretes com una setmana sense paper o el repte de reutilitzar materials. També seria útil recopilar bones pràctiques sostenibles del centre i compartir-les amb tota la comunitat educativa per donar exemple i fomentar la implicació col·lectiva.

OBJECTIU 3.3 DEL PDI: Millorar la imatge pública del centre					
Indicadors de progrés					
Indicador 1: Crear un pla de comunicació extern que inclougui actualitzacions regulars a la pàgina web i xarxes socials.					
Indicador 2: Organitzar jornades de portes obertes i esdeveniments per a la comunitat educativa.					
Indicador 3: Enfortir la relació amb mitjans locals per promoure les activitats i projectes del centre.					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació No utilitzar en cap cas dades personals, només per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Desenvolupar un pla de comunicació estructurat que garanteixi la visibilitat de les activitats i projectes del centre, aprofitant les eines digitals per arribar a la comunitat educativa i al públic en general. Indicadors del projecte - Grau d'aplicació: 85%-100% - Qualitat del procés: - Terminis d'execució: 25% - Utilització dels recursos previstos: 25% - Adecuació metodològica: 25% - Nivell de compliment programari: 25% - Grau d'impacte: 85%-100% - Aquestes actuacions impliquen l'avaluació de progrés: ... - Altres possibles impactes positius:	3.1.1. Establir un calendari de publicacions a la pàgina web i xarxes socials.	Comissió EDC	A l'inici de cada trimestre	Crearem un calendari de continguts mensual que inclourà esdeveniments clau, activitats dels alumnes i projectes del centre. Aquest calendari serà gestionat per la comissió digital, que s'encarregarà de publicar de manera regular.	FET
	3.1.2. Establir una secció de notícies i actualitzacions destacades al web del centre.	Comissió EDC	1 cop al mes	Crearem una secció visible al web del centre dedicada a les últimes notícies i actualitzacions, que serà actualitzada setmanalment.	FET
	3.1.3. Definir una estratègia de marca per a la comunicació digital del centre.	Equip Directiu	A l'inici de curs	Es crearà una guia de comunicació que definirà l'estil i el to dels missatges públics del centre, assegurant coherència en les publicacions de la web i xarxes socials.	FET
	3.1.4. Establir col·laboracions amb famílies per crear contingut rellevant i testimonial.	Equip Directiu + Equip Social	A l'inici de cada trimestre	Es convidarà les famílies a participar en la creació de contingut per a les xarxes socials i la web, ja sigui compartint testimonis positius, col·laborant en reportatges de vídeo o proporcionant materials visuals d'esdeveniments.	EN PROCÉS
1.2. Aprofitar esdeveniments de portes obertes i activitats comunitàries per mostrar les iniciatives del centre, implicar les famílies i altres membres de la comunitat, i fomentar un sentiment de pertinença i valoració del centre Indicadors del projecte - Grau d'aplicació: 85%-100% - Qualitat del procés:	3.2.1. Planificar una jornada de portes obertes centrada en projectes innovadors del centre	Comunitat Educativa	3r trimestre	Organitzarem una jornada de portes obertes amb un itinerari guiat que destaquï projectes innovadors, com ara les activitats artístiques del projecte Meraki o iniciatives d'aprenentatge basat en projectes (ABP). Implicarem alumnes com a guies per mostrar aquests projectes a les famílies i futurs alumnes, donant una imatge positiva i creativa del centre.	FET

[illegible]

Indicadors de progrés

Objectiu 1.1 del PdD							
Millorar la competència lingüística de l'alumnat.							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r (terna 24-25 / 25-26)	2n	3r	4t
Indicador 1	Increment del percentatge d'alumnes a l'expressió i comprensió oral amb puntuacions mitja-alt i alt en les competències bàsiques de 6è. font: SIC	43,16%	60%				
Indicador 2	Increment del percentatge d'infants a l'expressió escrita amb puntuacions mitjà-alt i alt a les competències bàsiques de 6è. font:SIC	43,57%.	60%				
Indicador 3	Increment del percentatge d'infants a la comprensió lectora amb puntuació mitjà-alt i alt a les competències bàsiques de 6è. font: SIC	39,13%	60%				
Objectiu 1.2 del PdD							
Millorar la competència matemàtica de l'alumnat.							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r (terna 24-25 / 25-26)	2n	3r	4t
Indicador 1	Increment del percentatge d'alumnes a numeració i càlcul amb puntuacions mitja-alt i alt en les competències bàsiques de 6è. font: SIC	44,70%	55%				
Indicador 2	Increment del percentatge d'infants a espai, mesura i representació gràfica amb puntuacions mitjà-alt i alt a les competències bàsiques de 6è. font:SIC	31,60%	50%				
Indicador 3	Increment del percentatge d'infants a relacions i canvi amb puntuació mitjà-alt i alt a les competències bàsiques de 6è. font: SIC	42,73%	60%				
Objectiu 1.3 del PdD							
Millorar la competència en ciència, tecnologia i enginyeria.							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			

				1r (terna 24-25 / 25- 26)	2n	3r	4t
Indicador 1	Increment del percentatge d'alumnes a explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics amb puntuacions mitja-alt i alt en les competències bàsiques de 6è. font: SIC	40,10%	60%				
Indicador 2	Increment del percentatge d'infants a reconèixer els aspectes principals de la investigació científica amb puntuacions mitjà-alt i alt a les competències bàsiques de 6è. font:SIC	55,40%	70%				
Indicador 3	Increment del percentatge d'infants a interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves amb puntuació mitjà-alt i alt a les competències bàsiques de 6è. font: SIC	37,80%	50%				
Objectiu 2.1 del PdD	Fomentar la convivència i el respecte a la diversitat.						
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Implementació i seguiment del Projecte de Convivència del Centre,	30%	75%	50%			
Indicador 2	Promoció d'activitats de competència emocional i resolució de conflictes a l'aula	25%	50%	30%			
Indicador 3	Crear espais formals i informals on els alumnes i el professorat puguin expressar les seves inquietuds i resoldre conflictes de manera constructiva	0%	50%	15%			
Objectiu 2.2 del PdD	Potenciar la participació de les famílies en la comunitat escolar						
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Fomentar la Cohesió entre la Comunitat Educativa.	15%	50%	30%			
Indicador 2	Incrementar la participació activa de les famílies en activitats escolars.	36%	55%	45%			

Indicador 3	Millorar la comunicació entre l'escola i les famílies mitjançant canals digitals.	0%	50%	20%			
Objectiu 2.3 del PdD	Potenciar l'acompanyament educatiu i emocional de l'alumnat a través dels programes PROA+ i PMOE per reduir les desigualtats i afavorir la inclusió.						
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Realització d'activitats de cohesió escolar amb la participació de tot l'alumnat, centrada en el foment de la convivència i la inclusió.	0%	50%	15%			
Indicador 2	Ajuda a les famílies per tal de fomentar la convivència, la inclusió i la igualtat d'oportunitats.	80%	100%	80%			
Indicador 3	Promoure activitats que impliqui tota la comunitat educativa amb el Projecte Meraki.	50%	80%	60%			
Objectiu 3.1 del PdD	Millorar la coordinació interna entre els diferents equips educatius						
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Percentatge de reunions de coordinació efectuades segons els documents de centre.	50%	75%	55%			
Indicador 2	Grau de satisfacció del claustre amb la coordinació i comunicació interna.	45%	80%				
Indicador 3	Nombre de Propostes i Acords Efectius Derivats de les Reunions de Coordinació	60%	90%	65%			
Objectiu 3.2 del PdD	Optimitzar la gestió administrativa i acadèmica del centre						
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Digitalitzar els processos d'inscripció i de sol·licituds de les famílies.	0%	50%	20%			
Indicador 2	Formar l'equip administratiu i a l'equip directiu en eines digitals per millorar la gestió documental.	0%	50%	20%			

Indicador 3	Reduir l'ús de paper i promoure una gestió més sostenible del centre.	0%	50%	10%			
Objectiu 3.3 del PdD	Millorar la imatge pública del centre						
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Crear un pla de comunicació extern que inclogui actualitzacions regulars a la pàgina web i xarxes socials.	50%	75%	55%			
Indicador 2	Organitzar jornades de portes obertes i esdeveniments per a la comunitat educativa.	50%	75%	60%			
Indicador 3	Enfortir la relació amb mitjans locals per promoure les activitats i projectes del centre.	0%	50%	10%			

Dades identificatives	
Equip directiu	David Guerrero López (Director) Sergi Esteve Higuera (Cap d'Estudis) Mònica Cànovas González (Secretaria)
Tutories	I3A: Alba Jiménez (Syrá Pineda) I3B: Núria Morales I4A: Laia Rubio I4B: Meritxell Xubet I5A: Ana Borreguero I5B: Veronica Garrido 1rA: Sara Requena 1rB: Jessica Sánchez i Paula Mañas 2nA: Laura Millán (Josep Manel Ogalla) 2nB: Brenda Acedo 3rA: Montse Duran 3rB: Marian Beya 4tA: Elena Barrios 4tB: Sergio Corral 5èA: Virginia Coquilla i Naiara Giménez 5èB: Inma Cabello 6èA: Helena Gay 6èB: Joel Boliart Aula d'acollida: Núria Moreno

Especialistes	MESI: Merche Moreno / Irene Peláez / Mercè Martín (Maria Valero) MALL: Eva Montserrat Psicomotricitat: Vanessa Andújar Reforç I4: Laura Ollé i Yasmina Gomis. Reforç I5: Anna Martí Música: Laia Larrosa i Raúl Merino Meraki: Sergio Corral i Sergi Esteve Anglès: Sara Requena i Cristina Puigdelliura (Natalia Cazorla) Educació Física: Juanma Domene, Jéssica Bonilla, Salvador Muñoz Laboratori: Susana Fabregas Robòtica: Ester Ros Hort: Irene Peláez i Joel Boliart. Castellà/ Link Matemàtic i Reforç: Brígida Fernández
Coordinacions	Coordinació Educació Infantil: Meritxell Xubet Coordinació Cicle Inicial: Brenda Acedo Coordinació Cicle Mitjà: Sergio Corral Coordinació Cicle Superior: Helena Gay Coordinació COCOBE: Irene Peláez Coordinació LIC: Núria Moreno Coordinació TAC: Ester Ros Coordinació Riscos laborals: Raúl Merino

	CAEI: Ana Jiménez, David Guerrero, Sergi Esteve, Merche Moreno, Irene Peláez, Mercè Martín (Maria Valero) COS: Ana Jiménez, Josep Flores, David Guerrero, Sergi Esteve, Glòria Mas, Iolanda Gallego. TAC: Ester Ros, David Guerrero, Meritxell Xubet, Brenda Acedo, Sergio Corral, Helena Gay. Grup impulsor Meraki: Sergi Esteve, Mònica Cànovas, Raúl Merino, Sergio Corral. Ambients Educació Infantil: Meritxell Xubet, Laura Ollé, Yasmina Gomis, Anna Martí, Alba Jiménez (Syra Pineda), Núria Morales, Laia Rubio, Laia Larrosa, Veronica Garrido, Ana Borreguero Ambients CI: Brenda Acedo, Josep Manel Ogalla, Cristina Puigdelliura (Cristina Cazorla), Ester Ros, Irene Peláez, Salvador Muñoz, Susana Fábregas Ambients Artístics CI: Brenda Acedo, Laura Millán (Josep Manel Ogalla), Jessica Sánchez, Paula Mañas, Raúl Merino, Sara Requena. Ambients Artístics CM: Montse Duran, Marian Beya, Elena Barrios, Brígida Fernández, Núria Moreno, Juanma Domene. Ambients Artístics CS: Núria Moreno, Virginia Coquillat, Imma Cabello, Helena Gay, Joel Boliart, Juanma Domene
Comissions i grups de treball	
Personal No Docent	TEI: Marta Clussellas Conserge: Gemma Paez Auxiliar Administrativa: Antònia Romero
Equip Social	Integradora Social: Glòria Mas Educadora Social: Iolanda Gallego

Consell Escolar	SECTOR PARES/MARES: Marc Torres, Mariama Balde, Ramata, Ana Belén Aguilera, Alioune Fall REPRESENTANT DE L'AFA: Marta Mascaró SECTOR MESTRES: Montse Duran, Sergio Corral, Helena Gay, Alba Jiménez i Núria Morales SECTOR PAS: Iolanda Gallego SECTOR AJUNTAMENT: Isabel Llorente ED: David Guerrero, Sergi Esteve i Mònica Cànovas
Horari	Tota l'escola fa el següent horari: Mati: 09:00h a 13:00h Tarda: 15:00h a 17:00h
Entrades i sortides	

PROVES D'AVALUACIÓ EXTERNA I DE DIAGNÒSTIC					
Curs	Català	Castellà	Anglès	Matemàtiques	Coneixement científic
4t de Primària	Del 24 d'abril al 16 de maig.				
6è de Primària	Del 7 al 9 d'abril				

AVALUACIONS ETAPA INFANTIL	
1r SEMESTRE	2n SEMESTRE
I3A: 22/01/2025	I3A: 10/06/2025
I3B: 21/01/2025	I3B: 06/06/2025
I4A: 20/01/2025	I4A: 05/06/2025
I4B: 17/01/2025	I4B: 04/06/2025
I5A: 16/01/2025	I5A: 03/06/2025
I5B: 15/01/2025	I5B: 02/06/2025

AVALUACIONS ETAPA PRIMÀRIA		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
1rA: 09/12/2024	1rA: 01/04/2025	1rA: 02/06/2025
1rB: 10/12/2024	1rB: 02/04/2025	1rB: 03/06/2025
2nA: 11/12/2024	2nA: 03/04/2025	2nA: 04/06/2025
2nB: 12/12/2024	2nB: 04/04/2025	2nB: 05/06/2025
3rA: 13/12/2024	3rA: 07/04/2025	3rA: 06/06/2025
3rB: 18/12/2024	3rB: 08/04/2025	3rB: 10/06/2025
4tA: 16/12/2024	4tA: 09/04/2025	4tA: 11/06/2025
4tB: 17/12/2024	4tB: 10/04/2025	4tB: 12/06/2025
5èA: 11/12/2024	5èA: 03/04/2025	5èA: 04/06/2025
5èB: 12/12/2024	5èB: 04/04/2025	5èB: 05/06/2025
6èA: 10/12/2024	6èA: 01/04/2025	6èA: 06/06/2025



FAMÍLIES

CALENDARI ESCOLAR

CURS 2024-2025



Setembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Novembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Desembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Gener

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrer

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Març

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
					1 2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Maig

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Juny

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22

INICI I FI DE CURS

● INICI DE CURS: 9 de setembre de 2024.
FI de curs: 20 de juny de 2025.

● Lliure disposició:
31/10, 5/12, 03/03, 02/05, 09/06

VACANCES

● VACANCES

Nadal: del 21 de desembre de 2024 al 7 de gener de 2025, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 12 al 21 d'abril de 2025, ambdós inclosos.

23	24	25	26	27	28	29
30						

JORNADA INTENSIVA
20/12/24: De 9:00h a 13:30h
Del 10/05/25 al 20/06/25: de 08:30h a 13:00h

Festa Local Granollers:
30/05

COORDINACIÓ DIGITAL			
OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Potenciar l'ús de les tecnologies digitals per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge i la gestió educativa a l'Escola Ponent.	ASSOLIT	MANTENIR	Cal continuar treballant des de l'aula de manera transversal. La competència digital no només ha de recaure en l'hora de robòtica.
ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Realitzar una avaluació de l'estat dels dispositius digitals de l'escola i planificar la renovació o ampliació de l'equipament.	REALITZADA	MANTENIR	Està bé fer un inventari de tot el programari que tenim al centre.
Fomentar l'ús de metodologies que integrin tecnologies emergents la robòtica i el pensament computacional.	REALITZADA	MANTENIR	Cal que la robòtica entri a les situacions d'aprenentatge que es programaran el curs vinent.
Motivar la participació de l'escola en projectes, concursos o iniciatives tecnològiques externes per donar visibilitat a les competències digitals desenvolupades.	REALITZADA	MANTENIR	Continuar mantenint la Vallèsbot a 5è de Primària i ampliar l'OpenScientia a 6è. Fer el inspire i ampliar-lo amb el Qanta.
Gestió d'incidències TAC al llarg del curs.	REALITZADA	MANTENIR	Canviar la manera de fer-ho al centre. Podriem fer un accés directe amb un QR on els docents puguin accedir en diferents llocs de l'escola.
Fomentar la participació de l'escola en la competició Vallèsbot, un concurs de robòtica educativa.	REALITZADA	MANTENIR	Continuar treballant la Vallèsbot a 5è de Primària.
Impulsar l'ús d'eines com Google Classroom o altres plataformes educatives per fomentar la interacció digital entre mestres i alumnes.	REALITZADA	MANTENIR	S'ha fet cada dia des de 3r de Primària. Cal mantenir-ho perquè sino és perd aquest hàbit i els hi costa molt poder entrar al Classroom.
Establir un espai físic equipat amb eines tecnològiques (impressores 3D, kits de robòtica, etc.) on els alumnes puguin desenvolupar projectes creatius i innovadors. Aula Maker	REALITZADA	MANTENIR	Caldria cercar un espai o rehabilitar l'aula per tal de poder encabir noves màquines que vindran el curs vinent.
COORDINACIÓ DE RISCOS LABORALS			
OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS

Garantir la seguretat i la salut del personal docent, alumnes i altres membres de la comunitat educativa mitjançant l'aplicació de mesures preventives i la promoció d'un entorn escolar segur.	EN PROCÉS	MANTENIR	S'ha d'acabar de revisar que tota la documentació estigui en regla.
---	-----------	----------	---

ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Realitzar una avaluació periòdica dels riscos laborals a les instal·lacions del centre per identificar possibles perills i proposar mesures correctores.	REALITZADA	FINALITZAR	S'ha fet una observació d'espais i s'ha mirat de penjar cartells
Coordinar simulacres d'evacuació i emergències per preparar la comunitat escolar davant de possibles situacions de risc, com incendis o accidents.	REALITZADA	MANTENIR	
Organitzar sessions de formació sobre prevenció de riscos laborals per al personal docent i de suport, enfocades en l'ús segur de materials i equipaments escolars.	REALITZADA	MANTENIR	A l'inici de curs. Cal mantenir-la cada curs escolar pels docents nous que arriben al centre.
Revisar i millorar la senyalització dels espais comuns de l'escola (sortides d'emergència, extintors, zones de risc, etc.) per assegurar que tots els membres de la comunitat educativa coneixen les rutes d'evacuació i les mesures de seguretat.	EN PROCÉS	MANTENIR	Cal actualitzar-lo de cara al curs vinent. Aquest any s'ha fet l'estudi i de cara al curs vinent, cal actualitzar-lo.
Coordinar la revisió periòdica dels equips de seguretat com extintors, detectors de fum, sistemes elèctrics i altres dispositius relacionats amb la prevenció de riscos, per garantir que estan en correcte estat de funcionament.	REALITZADA	MANTENIR	Des de l'ajuntament ens presten aquest servei.
Dissenyar i implementar un protocol clar d'actuació en cas d'accidents laborals, assegurant que tot el personal coneix els procediments a seguir en cas de lesions o incidents dins l'escola.	EN PROCÉS	MANTENIR	Cal donar els documents sobre riscos laborals (protocol d'actuació) als substituïts que venen al centre al llarg del curs.
COORDINACIÓ LIC			

OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Fomentar la integració lingüística i cultural de tot l'alumnat, nouvingut o no, reforçant la seva competència en la llengua catalana i promovent la cohesió social en un entorn inclusiu.	ASSOLIT	MANTENIR	Cal mantenir aquest objectiu cada any sobretot amb l'alumnat nou que arriba a l'escola a partir de la matrícula viva.
ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Crear itineraris lingüístics personalitzats per a cada alumne de l'aula d'acollida, adaptant-se al seu nivell inicial de competència lingüística i a les seves necessitats específiques.	REALITZADA	MANTENIR	Cal mantenir el treball personalitzat a l'aula d'acollida per cada nen.
Coordinar-se amb els tutors i les tutores per fer un seguiment conjunt de l'evolució acadèmica i emocional de l'alumnat nouvingut.	EN PROCÉS	MANTENIR	Tenir una hora a la setmana per poder coordinar-se amb els tutors (la exclusiva del dimarts que son per fer reunions entre docents, MESI, Equip Social i Aula d'acollida).
Desenvolupar materials didàctics adaptats i en diferents idiomes que facilitin l'accés als continguts curriculars per a l'alumnat de l'aula d'acollida.	EN PROCÉS	MANTENIR	Cal mantenir el treball adaptat a l'aula d'acollida i fora d'ella ajudant als nens i nenes de l'escola.
Promoure la participació de l'alumnat nouvingut en activitats extracurriculars, com esport o tallers artístics, per afavorir la seva integració en el dia a dia escolar.	REALITZADA	MANTENIR	Amb l'ajuda de l'equip social s'ha pogut ajudar a aquestes famílies. A més amb la informació que es tenia de l'ajuntament i de casals i centres oberts.
Fer seguiment individualitzat de l'alumnat nouvingut cada trimestre, documentant els seus progressos tant a nivell lingüístic com d'adaptació social, i reajustant els suports en funció de les necessitats emergents.	REALITZADA	MANTENIR	A cada informe trimestral, cal que hi hagi l'apartat d'aula d'acollida.
Establir un programa d'acollida per a l'alumnat nouvingut, on es treballi la integració a l'aula i l'entorn escolar amb l'acompanyament de l'aula d'acollida i l'equip social per detectar possibles necessitats.	EN PROCÉS	MANTENIR	S'ha fet però cal documentalitzar-lo perquè tothom tingui accés i crear una línia d'escola.
COORDINACIÓ COCOBE			
OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS

Promoure un entorn educatiu inclusiu i equitatiu que fomenti la convivència, el benestar emocional i la coeducació, mitjançant accions coordinades amb l'equip social per garantir la participació activa de tot l'alumnat, especialment aquell en situació de vulnerabilitat, i prevenir situacions de conflicte o discriminació.	ASSOLIT	MANTENIR	La coordinació amb l'equip social és molt bona per tal de poder ajudar a les famílies a cercar els recursos que necessiten tant dins de l'escola com fora de la mateixa.
--	----------------	----------	--

ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Establir un sistema de mediació on alumnes formats puguin ajudar a gestionar conflictes. L'equip social donarà suport a la formació dels alumnes i facilitarà sessions de mediació quan sigui necessari.	REALITZADA	MODIFICAR	Fet amb l'equip social aquest any i caldrà modificar-lo el curs vinent perquè només ens centrarem en les figures dels mediadors de conflictes al pati.
Programar activitats de tutoria centrades en la gestió de les emocions i la resolució pacífica de conflictes, amb la participació de l'equip social per identificar i donar suport a casos específics.	REALITZADA	MANTENIR	Amb l'ajuda de l'equip social que han donat un cop de mà a les classes de Valors s'han pogut treballar les emocions i la resolució pacífica dels conflictes.
Implementar programes específics de prevenció de l'assetjament que incloguin formacions per a l'alumnat, el professorat i les famílies.	REALITZADA	MANTENIR	S'han dut a terme en aquells casos que s'han necessitat mitjançant els pla d'acció tutorial que s'han fet a cursos com 1r, 2n i 4t de Primària. S'han fet a mesura que han sorgit necessitat.
Desenvolupar projectes on els alumnes puguin participar en iniciatives que promoguin la convivència i el benestar a l'escola	REALITZADA	MANTENIR	El consell d'Infants de Granollers, les figures de mediació de l'alumnat a l'escola s'han dut a terme aquest curs.
Organitzar trobades trimestrals amb les famílies per parlar sobre convivència escolar, la gestió dels conflictes a casa i el suport emocional dels infants conjuntament amb l'equip social.	EN PROCÉS	MANTENIR	De cara al curs vinent aquestes trobades no només han de fer-les des de l'equip social i la persona COCOBE pot involucrar-se i ajudar a augmentar aquestes trobades.
Revisar i actualitzar els protocols existents per a la gestió de conflictes i situacions de vulnerabilitat, amb la col·laboració de l'equip social per garantir un seguiment adequat de cada cas.	REALITZADA	MANTENIR	Cal mantenir els protocols existents i millorar-los. Anar actualitzant-los si s'escau.
COORDINACIÓ DE CICLES			
OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS

Fomentar la coherència pedagògica i metodològica entre els diferents cicles educatius, promovent la participació activa dels equips docents, coordinant accions comunes per a la millora dels processos d'aprenentatge i convivència, i assegurant la implementació d'estratègies inclusives i adaptades a la realitat del centre de màxima complexitat.	ASSOLIT	MANTENIR	Les dues sessions d'EDA setmanals més l'hora de coordinació on els coordinadors i coordinadores poden reunir-se amb l'equip directiu han anat molt bé. Tenir clar que han de parlar al cicle la seva transmissió a EDA també ha anat molt bé.
--	----------------	----------	---

ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Convocar reunions setmanals on els coordinadors/-es i docents comparteixin propostes pedagògiques, metodologies i reptes, establint acords sobre estratègies comunes.	REALITZADA	MANTENIR	Cada setmana s'han realitzat reunions de cicle o cicle pedagògic, a excepció de quan ha estat festa a l'escola.
Desenvolupar i compartir materials didàctics consensuats que promoguin metodologies inclusives i adaptades a la diversitat d'alumnat, garantint la seva aplicació coherent entre els diferents cicles.	REALITZADA	MANTENIR	En cicle s'han compartit materials entre els membres del cicle.
Establir criteris d'avaluació compartits entre tots els cicles per facilitar la progressió continuada de l'alumnat i assegurar la coherència en els objectius d'aprenentatge.	REALITZADA	MANTENIR	Cal ampliar aquesta actuació per fer línia d'escola i posar, per exemple, els percentatges a cadascuna de les competències específiques.
Fer un seguiment periòdic de la implementació dels acords consensuats i avaluar-ne l'impacte, ajustant les accions en funció dels resultats obtinguts.	REALITZADA	MANTENIR	A cada cicle del dilluns es parlen de la implementació d'acords i s'han avaluat el seu impacte. També s'ha avaluat les actuacions i esdeveniments escolars.
Treballar estretament amb l'integradora i l'educadora social per garantir que les actuacions pedagògiques i socials estiguin alineades, promovent el benestar de l'alumnat en tots els àmbits.	REALITZADA	MANTENIR	És molt important aquesta coordinació.
Establir grups de treball entre docents per compartir experiències i recursos, facilitant l'intercanvi de bones pràctiques educatives adaptades a l'entorn de màxima complexitat.	NO REALITZADA	MANTENIR	Cal fer-la el curs vinent.

COMISSIÓ DIGITAL			
OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Fomentar la competència digital de l'alumnat i el professorat, impulsant una cultura d'ús responsable, creatiu i crític de les tecnologies digitals a través de projectes transversals, la formació contínua i l'aplicació de la mentoria 4.0 en tots els nivells educatius.	ASSOLIT	MANTENIR	S'ha consolidat una cultura digital compartida entre alumnat i professorat, afavorint l'ús responsable i creatiu de la tecnologia mitjançant accions transversals i espais de mentoria. La formació i l'assessorament amb la mentoria ha tingut una bona acollida i ha afavorit la transferència a la pràctica educativa. Cal continuar en aquesta línia per mantenir l'impuls i garantir la sostenibilitat de les accions en tots els nivells.

ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Organitzar tallers de formació per a docents, en format digital, centrats en eines digitals educatives, seguint les directrius de la mentoria 4.0, per millorar l'ús pedagògic de la tecnologia.	REALITZADA	MANTENIR	S'han dut a terme tallers de formació per al professorat, en format digital, centrats en eines educatives, gràcies a l'assessorament del mentor digital. Aquesta col·laboració ha estat especialment rellevant en la creació de noves situacions d'aprenentatge, afavorint un ús més pedagògic, reflexiu i coherent de la tecnologia. Es considera una actuació consolidada que cal mantenir i ampliar.
Organitzar, conjuntament amb l'equip social de l'escola, trobades amb famílies per ensenyar-los estratègies per gestionar l'ús de la tecnologia a casa i promoure bones pràctiques en l'educació digital dels seus fills.	REALITZADA	MANTENIR	L'equip social ha ajudat a les famílies en la gestió i ús de la tecnologia a casa i a l'escola. Tot i no haver-se coordinat directament amb la comissió TAC, aquests consells i aquesta ajuda han estat molt ben conduïts, aprofitant l'experiència i trajectòria de l'equip, que fa temps que acompanya les famílies amb eficàcia i sensibilitat. Es considera una actuació valuosa que cal mantenir.
Col·laborar amb l'integradora i l'educadora social per detectar casos de bretxa digital i garantir que tots els alumnes, especialment aquells en situació de vulnerabilitat, tinguin accés a les eines tecnològiques.	REALITZADA	MANTENIR	Tot i no haver-se articulat una col·laboració directa amb la comissió TAC, l'equip social ha tingut un paper clau en la detecció i suport a les famílies en situació de vulnerabilitat. Han facilitat el contacte amb associacions, han ajudat en la tramitació de beques de menjador i han orientat les famílies cap als serveis i recursos necessaris. Aquesta tasca ha contribuït significativament a reduir la bretxa digital. Es considera una actuació consolidada que cal mantenir.
Fomentar que l'alumnat elabori projectes creatius en format digital (vídeos, presentacions, blogs) integrant competències digitals en les àrees curriculars.	EN PROCÉS	MANTENIR	A partir de les situacions d'aprenentatge que s'estan portant a terme als diferents nivells, s'està intentant consolidar la integració de projectes creatius en format digital com a eina per treballar les competències digitals dins les àrees curriculars. Tot i els avenços, cal continuar fomentant aquesta línia de treball per garantir una aplicació més generalitzada i significativa. Es manté com a actuació prioritària.
Assegurar que totes les aules estiguin equipades amb dispositius actualitzats i accessos a internet de qualitat per facilitar l'ús de recursos digitals en el dia a dia.	REALITZADA	MANTENIR	Totes les aules disposen actualment de dispositius actualitzats i d'accés a internet de qualitat, fet que ha facilitat la integració dels recursos digitals en la pràctica docent quotidiana. Es considera una base consolidada que cal mantenir i revisar periòdicament per garantir-ne la continuïtat i la resposta a noves necessitats.
Implementar eines digitals per a l'avaluació contínua, com rúbriques digitals, qüestionaris interactius i seguiment individualitzat de l'aprenentatge.	EN PROCÉS	MANTENIR	L'ús d'eines digitals per a l'avaluació contínua s'està començant a incorporar progressivament en el marc de les noves situacions d'aprenentatge que s'estan desenvolupant. Tot i que encara no està del tot consolidat, es detecta una voluntat clara d'avançar cap a una avaluació més formativa i personalitzada. Cal mantenir aquesta actuació per afavorir-ne la implementació generalitzada.

COMISSIÓ DE COEDUCACIÓ		
OBJECTIU	VALORACIÓ	OBSERVACIONS

Fomentar una educació inclusiva i igualitària que promogui la coeducació i el respecte a la diversitat de gènere, orientació sexual i d'identitat, contribuint a la formació integral dels alumnes i a la construcció d'una societat més justa i equitativa.	NO ASSOLIT	MANTENIR	Aquest curs, per manca de temps i organització, la comissió de coeducació no s'ha pogut reunir amb la regularitat desitjada, fet que ha limitat el desenvolupament d'accions més continuades. Tot i això, s'han treballat alguns dies significatius a l'escola, com el Dia de la Dona, el Dia de la No Violència Escolar, el 25N i el 15 de maig (Dia Internacional de les Famílies). Es considera necessari mantenir aquesta actuació per avançar cap a una educació més inclusiva i equitativa.
--	------------	----------	---

ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Revisar programacions, materials didàctics i recursos pedagògics per assegurar que promouen una visió igualitària i no sexista.	NO REALITZADA	MANTENIR	Aquesta actuació no s'ha pogut dur a terme durant el curs, però es considera clau per garantir una educació més igualitària i respectuosa amb la diversitat. Cal revisar progressivament les programacions, materials i recursos pedagògics per assegurar que no reproduïen estereotips de gènere i que promouen una visió inclusiva i no sexista. Es manté com a línia de treball prioritària de cara al curs vinent.
Promoure l'ús d'un llenguatge inclusiu en totes les comunicacions del centre.	REALITZADA	MANTENIR	Des de l'equip directiu s'ha vetllat perquè totes les comunicacions del centre utilitzin un llenguatge inclusiu, promovent així una comunicació respectuosa i equitativa amb tota la comunitat educativa. Aquesta pràctica s'ha anat consolidant al llarg del curs i es considera important mantenir-la de manera constant i transversal.
Participar activament en la celebració de dies com el Dia Internacional de la Dona i altres jornades significatives per sensibilitzar la comunitat educativa.	REALITZADA	MANTENIR	S'ha participat activament en la celebració de diferents jornades significatives al centre, com el Dia Internacional de la Dona, el 25N (Dia contra la violència envers les dones), el Dia de la No Violència Escolar i el Dia Internacional de les Famílies (15 de maig). Aquestes accions han contribuït a sensibilitzar la comunitat educativa i a reforçar valors de respecte, equitat i convivència. Es considera una línia de treball consolidada que cal mantenir.
Organitzar activitats i jocs que siguin inclusius i que trenquin amb els estereotips de gènere durant les hores de pati, per assegurar que tots els nens i nenes participin equitativament.	EN PROCÉS	MANTENIR	Tot i que no s'han organitzat activitats específiques al pati per trencar amb els estereotips de gènere, s'ha fet una primera acció significativa amb la compra de material pensat des d'una mirada inclusiva. S'han adquirit cordes, baldufes, aros i altres jocs que afavoreixen la participació de tot l'alumnat, independentment del gènere. Es manté aquesta actuació com a prioritària per continuar promovent espais de joc equitatius i no sexistes.
Crear espais de debat i reflexió on l'alumnat pugui expressar les seves idees i experiències relacionades amb la coeducació i la diversitat, fomentant el diàleg i el respecte.	REALITZADA	MANTENIR	Al llarg del curs s'han creat espais de debat i reflexió a través de les tutories i de l'àrea de valors, on l'alumnat ha pogut expressar les seves idees i experiències en relació amb la coeducació i la diversitat. Aquest treball s'ha vinculat amb les jornades commemoratives del centre, com el Dia de la Dona, el 25N o el Dia Internacional de les Famílies, fomentant el diàleg, la consciència crítica i el respecte. Es considera una línia pedagògica consolidada que cal mantenir.
Oferir formació específica en coeducació, diversitat sexual i de gènere al professorat i al personal no docent per garantir que siguin agents actius en la transmissió de valors igualitaris.	NO REALITZADA	MANTENIR	Aquesta actuació no s'ha pogut desplegar durant el curs, però es considera essencial per avançar cap a una comunitat educativa més compromesa amb la coeducació i el respecte a la diversitat. Oferir formació específica al professorat i al personal no docent continua sent una necessitat per garantir una mirada compartida i una transmissió coherent de valors igualitaris. Es manté com a objectiu prioritari per al proper curs.
Modificar els fulls d'incidència de l'escola per incloure un apartat específic sobre incidents relacionats amb discriminació per raó de gènere o orientació sexual.	REALITZADA	MANTENIR	S'han modificat els fulls d'incidència del centre per incloure un apartat específic sobre situacions de discriminació per raó de gènere o orientació sexual, fet que permet detectar i actuar amb més sensibilitat davant aquest tipus de casos. A més, s'ha avançat cap a un model d'incidències amb enfocament més restauratiu, promovent la reflexió, la reparació i el diàleg. Es considera una millora significativa que cal mantenir i consolidar.

COMISSIÓ Meraki

OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
----------	-----------	--	--------------

Establir, consensuar i programar les situacions d'aprenentatge del projecte Meraki des d'Infantil 5 anys fins a 6è de Primària, en col·laboració amb el Teatre Auditori de Granollers i l'Ajuntament de Granollers, dins del marc de la tercera fase del programa d'innovació Araart del Departament d'Educació, potenciant la creació i desenvolupament d'experiències artístiques que fomentin l'expressió escènica i creativa de l'alumnat.	EN PROCÉS	MANTENIR	S'ha avançat en la programació de les situacions d'aprenentatge del projecte Meraki, des d'15 fins a 6è, en col·laboració amb el Teatre Auditori i l'Ajuntament de Granollers, dins el marc del programa Araart. Tot i haver creat diverses SdA, el treball no està complet i es mantindrà com a objectiu el curs vinent. Tot i finalitzar la participació en el programa Araart, es preveu continuar coordinadament amb el TAG i l'Ajuntament per seguir potenciant l'expressió escènica de l'alumnat.
--	-----------	----------	---

ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Planificar un calendari que inclogui espectacles, tallers i actuacions per cada nivell, des d'Infantil 5 anys fins a 6è de Primària, en col·laboració amb el Teatre Auditori de Granollers.	REALITZADA	MANTENIR	S'ha planificat un calendari amb espectacles, tallers i actuacions per a tots els nivells, d'15 a 6è, en col·laboració amb el Teatre Auditori de Granollers. L'actuació ha estat positiva i es mantindrà el proper curs per donar continuïtat al projecte Meraki.
Organitzar sortides de cada classe per assistir a espectacles o assajos al Teatre Auditori, amb activitats posteriors de reflexió i creació artística a l'escola.	REALITZADA	MANTENIR	Cada classe ha realitzat dues sortides per assistir a espectacles o assajos, complementada amb activitats de reflexió i creació artística a l'escola. Es valora molt positivament i es preveu mantenir-la el proper curs dins del projecte Meraki.
Programar la creació d'un espectacle per a 15, 2n, 4t i 6è de Primària on els infants participin en totes les fases de la producció (guió, escenografia, interpretació, etc.).	REALITZADA	MANTENIR	S'ha realitzat la programació de la creació d'espectacles a 15, 2n, 4t i 6è, amb participació activa dels infants en totes les fases del procés (guió, escenografia, interpretació...). L'experiència ha estat enriquidora i es continuarà el proper curs dins del marc del projecte Meraki.
Creació d'una representació artística a 1r, 3r i 5è de Primària relacionada amb dies commemoratius locals i internacionals (bombardeig de Granollers, Dia de la Dona...) relacionant-lo amb les situacions d'aprenentatge portades a terme a l'aula.	REALITZADA	MANTENIR	A 1r, 3r i 5è s'han creat representacions artístiques vinculades a dies commemoratius com el bombardeig de Granollers o el Dia de la Dona, relacionades amb les situacions d'aprenentatge de l'aula. A 1r, tot i haver-se treballat, no s'ha pogut representar fora de l'aula. Es preveu continuar amb aquesta línia el proper curs dins del projecte Meraki.
Coordinar amb l'Ajuntament de Granollers la participació de l'escola en festivals i esdeveniments culturals locals.	REALITZADA	MANTENIR	S'ha mantingut la coordinació amb l'Ajuntament de Granollers per facilitar la participació de l'escola en diversos esdeveniments culturals locals. Es valora molt positivament i es preveu continuar potenciant aquesta col·laboració el proper curs.

Establir un banc de materials, vestuari, decorats i altres recursos necessaris per facilitar les produccions teatrals i altres activitats artístiques dins del projecte Meraki.	EN PROCÉS	MANTENIR	L'organització del banc de materials, vestuari i decorats està realitzada. S'ha fet una classificació i recopilació de recursos, i es continuarà ampliant i millorant el proper curs per facilitar les produccions del projecte Meraki.
Establir xarxes de col·laboració amb altres escoles que també participen en el programa Araart per intercanviar experiències i bones pràctiques en l'àmbit de les arts escèniques.	EN PROCÉS	MANTENIR	S'ha iniciat el contacte amb altres escoles participants al programa Araart, amb una primera col·laboració amb l'Escola Pereanton. Aquesta experiència ha estat positiva i es preveu ampliar la xarxa el proper curs per afavorir l'intercanvi de bones pràctiques en arts escèniques.
Establir mecanismes d'avaluació contínua del progrés de les activitats artístiques, amb reunions de seguiment entre el professorat, la comissió Meraki i els representants del Teatre Auditori i l'Ajuntament per millorar les actuacions any rere any.	REALITZADA	MANTENIR	S'ha fet un seguiment d'avaluació del projecte mitjançant reunions entre el professorat, la comissió Meraki i els representants del Teatre Auditori i l'Ajuntament. Es considera una eina valuosa i es continuarà desenvolupant el proper curs per afavorir la millora contínua.

COMISSIÓ AMBIENTS INFANTIL I CICLE INICIAL

OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Desenvolupar i implementar ambients d'aprenentatge significatius a Educació Infantil i Cicle Inicial de Primària, que potenciïn l'autonomia, la creativitat i la descoberta dels infants, tot programant, decidint, posant en pràctica i avaluant les propostes durant aquest curs, per tal de garantir una metodologia activa i integradora en la vida quotidiana de	ASSOLIT	MANTENIR	De cara al curs vinent, caldrà mantenir els ambients d'aprenentatge com a part essencial de la metodologia del centre, tot introduint alguns ajustos. A Educació Infantil s'incorporarà un nou ambient vinculat a l'hort (els que es poden treure robòtica i/o sensorial donat que es poden introduir a les situacions d'aprenentatge o als micros), mentre que a Cicle Inicial es consolidaran els ambients amb propostes específiques com: Laboratori, Anglès Oral, Robòtica, Arts escèniques, Audiovisual i Hort. A més, caldrà garantir que tots aquests ambients promoguin l'estimulació del llenguatge de manera transversal, aprofitant les interaccions, els materials i les situacions comunicatives que s'hi generen per afavorir el desenvolupament lingüístic dels infants

ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Decidir quins ambients seran prioritaris per a cada cicle, adaptant-los a les necessitats dels infants i als objectius pedagògics de l'escola.	REALITZADA	MODIFICAR	S'ha fet una primera selecció d'ambients per a cada cicle, tenint en compte les necessitats dels infants i els objectius del centre. Tot i això, de cara al curs vinent caldrà revisar i ajustar les propostes per tal d'assegurar una millor coherència pedagògica i una distribució equilibrada dels aprenentatges. A Infantil es prioritzarà, entre d'altres, la creació d'un ambient d'hort, mentre que a Cicle Inicial s'organitzaran els següents ambients: Laboratori, Anglès Oral, Robòtica, Arts escèniques, Audiovisual i Hort. És important que tots aquests espais promoguin, a més de la descoberta i l'autonomia, l'estimulació del llenguatge i la comunicació entre iguals. Per això, serà necessari revisar els criteris de disseny i avaluació de cada ambient per assegurar que s'alineen amb aquesta finalitat (sobretot els tallers de cicle Inicial)

Organitzar reunions periòdiques de la comissió d'ambients per planificar les activitats, dissenyar les propostes, i garantir la coherència i la progressió educativa entre els diferents nivells.	REALITZADA	MODIFICAR	Al llarg del curs s'han dut a terme reunions de coordinació per planificar i dissenyar els ambients d'aprenentatge. A Educació Infantil, aquest treball s'ha realitzat amb el suport i l'assessorament de la Inma Buñuel, fet que ha aportat una mirada enriquidora i fonamentada en la pràctica. A Cicle Inicial, l'organització i planificació dels ambients s'ha gestionat des del mateix equip de cicle. De cara al curs vinent, caldrà reformular el funcionament de la comissió d'ambients per garantir una visió global de centre, reforçar la coherència pedagògica entre etapes i fer un seguiment més compartit dels criteris, objectius i avaluació de cada ambient.
Implementar un sistema d'observació contínua on els mestres puguin documentar el procés d'aprenentatge dels infants dins dels ambients, compartint aquesta informació amb les famílies.	EN PROCÉS	MANTENIR	Durant aquest curs, s'ha iniciat la implementació d'un sistema d'observació contínua dins dels ambients. A Educació Infantil, aquest procés s'ha pogut desenvolupar amb més profunditat gràcies un full de càlcul i a una llibreta (aquesta llibreta ha estat molt bé perquè quan falta un docent, el substitut pot saber per on para) a l'acompanyament i l'assessorament de la Inma Buñuel, que ha aportat eines i orientacions per a una documentació més significativa. A Cicle Inicial, alguns docents han començat a fer aquest treball de manera autònoma, documentant el procés d'aprenentatge dels infants. De cara al curs vinent, caldrà mantenir aquest objectiu i establir acords de centre per unificar criteris, aprofundir en la pràctica de la documentació i assegurar la comunicació regular i clara amb les famílies.
Establir un sistema d'avaluació periòdica per revisar i ajustar els ambients d'aprenentatge, assegurant que responguin a les necessitats canviants dels infants i contribueixin al seu desenvolupament global.	EN PROCÉS	MANTENIR	A Educació Infantil s'ha aconseguit establir un sistema d'avaluació periòdica dels ambients, gràcies en part a l'acompanyament de la Inma Buñuel, que ha permès revisar les propostes amb una mirada pedagògica compartida i ajustada al desenvolupament dels infants. De cara al curs vinent, el repte serà centrar els esforços en consolidar aquest sistema a Cicle Inicial i iniciar-lo a Cicle Mitjà, establint criteris clars, espais de reflexió conjunta i una avaluació que permeti adaptar i millorar continuament els ambients d'aprenentatge segons les necessitats de l'alumnat i els objectius del centre.

--	--	--	--

COMISSIÓ AMBIENTS ARTÍSTICS

OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Implantar i desenvolupar ambients artístics en cada cicle de Primària que potenciïn la creativitat, l'expressió plàstica i el coneixement de diferents artistes i diverses disciplines artístiques, fomentant una comprensió global i pràctica de l'art."	ASSOLIT	MANTENIR	S'han implantat amb èxit ambients artístics a tots els cicles de Primària, afavorint la creativitat, l'expressió personal i el coneixement d'artistes i disciplines diverses. Aquesta proposta ha esdevingut una eina molt potent per treballar l'art de manera vivencial i global, i s'ha integrat plenament en la dinàmica de centre. Es considera una actuació consolidada que cal mantenir i continuar enriquint.

ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Dissenyar propostes d'activitats artístiques diferenciades per a cada cicle, garantint que l'alumnat explori diverses disciplines en funció de les seves edats i interessos.	REALITZADA	MODIFICAR	S'han dissenyat i implementat propostes d'activitats artístiques diferenciades per cicle, tenint en compte les edats i els interessos de l'alumnat. De cara al curs vinent, cal revisar i renovar els artistes i les activitats proposades per tal d'oferir experiències variades i evitar la repetició de referents, mantenint així la motivació i l'enriquiment progressiu de l'alumnat.
Adequar espais dins l'escola i de cada aula on els i les infants puguin experimentar amb els materials artístics, facilitant l'exploració i la creació individual i col·lectiva.	REALITZADA	MANTENIR	S'han adequat espais dins les aules perquè cada ambient artístic disposés del seu propi material, facilitant l'experimentació i la creació lliure dels infants. A més, s'ha fet visible el procés creatiu col·lectiu mitjançant l'exposició dels treballs als passadissos, reforçant el valor de compartir l'art dins la comunitat educativa. Es considera una actuació consolidada que cal mantenir.

Implementar un sistema d'observació i documentació visual dels treballs artístics dels alumnes, que es podrà compartir amb famílies i altres docents, mostrant el seu procés d'aprenentatge.	REALITZADA	MANTENIR	S'ha implementat un sistema de documentació visual dels treballs artístics de l'alumnat mitjançant publicacions a les xarxes socials de l'escola. Aquesta acció ha permès compartir amb les famílies i l'equip docent tant els resultats com els processos creatius, reforçant el valor de l'art com a eina d'expressió i comunicació. Es considera una actuació molt positiva que cal mantenir.
Organitzar una exposició dins de l'escola o en col·laboració amb espais culturals locals per mostrar les obres d'art creades pels alumnes durant el curs.	NO REALITZADA	FINALITZAR	Tot i estar prevista, no s'ha arribat a organitzar cap exposició formal dins de l'escola ni en col·laboració amb espais culturals externs. A causa d'altres prioritats i la bona acollida de les mostres internes als passadissos i xarxes socials, es considera que aquesta actuació ja ha quedat coberta per altres vies. Es decideix finalitzar-la.
Fer reunions periòdiques amb la comissió d'ambients artístics per avaluar l'impacte de les activitats en els alumnes, recollint suggeriments per a futures millores i adaptacions en funció dels resultats obtinguts.	REALITZADA	MANTENIR	L'avaluació i seguiment dels ambients artístics s'ha dut a terme de manera regular a través de les reunions dels diferents cicles, on s'han compartit valoracions, suggeriments i propostes de millora. Aquest espai ha permès ajustar les activitats a les necessitats de l'alumnat i mantenir una mirada pedagògica compartida. Es considera una pràctica consolidada que cal mantenir.
Implementar un sistema d'observació contínua on els mestres puguin avaluar el procés d'aprenentatge dels infants dins dels ambients.	REALITZADA	MANTENIR	Gràcies a l'Excel creat per un docent aquest curs, s'ha pogut implementar un sistema d'observació contínua que facilita el seguiment i l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels infants dins dels ambients. Aquesta eina ha permès recollir de manera organitzada els nivells d'assoliment de l'alumnat i ha esdevingut una bona base per a la presa de decisions pedagògiques. Es considera una actuació molt útil que cal mantenir.

SORTIDES					
1r TRIMESTRE					
GRUP	SORTIDA	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS
Infantil	Gallecs		MOLT POSITIVA	SI	Molt bé. Les dues gimcanes van estar bé. Els nens i nenes estaven molt motivats i s'ho van passar bé. Deixar-la per la primavera
1r	Selva Aventura: Bosc elàstic	7 d'octubre	MOLT POSITIVA	SI	Molt positiva. La repetirien.
2n	Museu Càntir Argentona:	22 d'octubre	MOLT POSITIVA	SI	Va està bé. Es pot repetir.
3r	Fundació Mona	28 de novembre	MOLT POSITIVA	SI	Valoració positiva. L'activitat va agradar. Es valora que es continuï fent aquesta sortida a 3r.
4t	Museu del Cinema	4 d'octubre	POSITIVA	SI	L'activitat està bé. El fet d'anar a Girona i tenir el temps tant just va fer que estiguessin molt pendents de l'horari. Sortir a dinar al parc va estar bé.
5è	Fem un cim	18 d'octubre	MOLT POSITIVA	SI	Son nens i nenes que no estan acostumats a sortir a caminar, tot i així, cal que continuï fent-se aquesta sortida. Cal informar per tal de poder anar a caminar al Montseny.
6è	Castell de Montjuïc	21 d'octubre	POSITIVA	NO	L'activitat està bé tot i que no es repetirà. Poder anar a dinar a un parc per Montjuïc va estar molt bé.

2n TRIMESTRE					
GRUP	SORTIDA	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS
Infantil	El circ petit	7 de març	POSITIVA	NO	Els nens s'ho van passar bé i com era el primer cop, s'ho van passar bé. L'espectacle molt pobre, les instal·lacions molt antigues i molt deixades. La idea és molt bona però, la seva execució és poc adequada.
1r	Museu internacional de Titelles	17 de març	MOLT POSITIVA	SI	Molt bé. Repetir.
2n	Can Bordoi	10 de març	MOLT POSITIVA	SI	Molt bé. Repetir.
3r	Coves del Toll	11 d'abril	MOLT POSITIVA	SI	Valoració positiva. Les coves van agradar i el taller també. Van dinar al parc central de Moià on hi havia lavabos i molt bé. Es valora continuar fent-la ja que és una situació d'aprenentatge.
4t	Museu de la xocolata	18 de març	MOLT POSITIVA	SI	Valoració positiva. Als nens els hi va agradar i la visita al museu va ser entretinguda. Es valora continuar fent-la. Com a alternativa, es valora buscar un espai alternatiu per dinar, ja que el parc de la Ciutadella estava ple i no teniem un bon lloc amb ombra.
5è	Bosc Vertical	12 de març	MOLT POSITIVA	SI	Com sempre és una bona sortida i els nens i nenes s'ho passen molt bé. Cal repetir.
6è	Fem un cim	24 de març	MOLT POSITIVA	SI	Els nens i nenes no estan acostumats a caminar. Tot i així cal mantenir-la.

3r TRIMESTRE					
GRUP	SORTIDA	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS

ACTIVITATS				
1r TRIMESTRE				
ACTIVITAT	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS
Castanyada	30 d'octubre	MOLT POSITIVA	SI	Es valora molt positivament que només es faci a la tarda i que, la tarda, sigui per menjar castanyes i donar els premis del concurs de fruits de la tardor disfressats. Es valora positivament que tothom estigui al pati compartint la tarda.
Dia de la música	22 de novembre	MOLT POSITIVA	SI	Es valora positivament que es facin les danses tradicionals a la tarda (l'especialista de música valora que les danses es facin per la Castanyada i que el dia de la música es faci una altra activitat). Es valora que es va dir tard el color de la vestimenta dels nens i nenes. A l'hora de la sortida va haver-hi una mica d'enrenou que, de cara al curs vinent, s'hauria de revisar.
Concert de Nadal	18 i 19 de desembre	MOLT POSITIVA	SI	Des dels especialistes de música es valora molt positivament el canvi del concert d'hivern. A les famílies els hi ha agradat molt. Des d'Educació Infantil es proposa fer el concert en un sol dia i assignar hores per cada nivell. A més es comenta que, els nens i les nenes, no tenen oportunitat de veure a la resta de grups i que s'hauria de cercar la manera per fer-ho.
Activitats en família 1r trimestre	1r trimestre	MOLT POSITIVA	SI	Funcionen molt bé. És un moment on es comparteix amb les famílies i l'alumnat. A cicle Superior manca més participació de les famílies.
CIRC (Cicle Infantil)	18 i 19 de novembre	POSITIVA	NO	Es valora des d'15 positivament.
El lloc del diseg (CI)	3,4 i 5 de desembre	POSITIVA	SI	Va estar bé.
El lloc del diseg (CI)	3,4 i 5 de desembre	POSITIVA	SI	Va estar bé.

2n TRIMESTRE				
ACTIVITAT	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS
Carnestoltes	28 de febrer	MOLT POSITIVA	SI	La Rua va ser tot un encert, van venir moltes famílies i van respectar, en general, la rua. Cal posar més música a la rua. Quan tornem al centre, podríem fer una petita passejada pel pati perquè tots els nens i nenes poguin veure a la resta de l'escola.
Dia de la dona	8 de març	MOLT POSITIVA	SI	Activitat senzilla i fàcil de portar a terme. Cal donar la informació amb més anterioritat per poder treballar-lo en profunditat a les aules.
Activitats en família Infantil	14 i 21 de març	MOLT POSITIVA	SI	14 i 15 la van fer conjuntament. Van fer una gincana per dins de l'escola. Va ser una activitat divertida. D'15 van venir poques famílies.
Activitats en família Cicle Inicial de Primària	21 de febrer i 7 de març	MOLT POSITIVA	SI	Les activitats en família van anar molt bé. Millor que no sigui la mateixa setmana de carnestoltes.
Activitats en família Cicle Mitjà de Primària	7 i 14 de febrer	MOLT POSITIVA	SI	3r → Es van fer disfresses. Van venir menys famílies que al primer trimestre. 4t → Va anar molt bé i van venir moltes famílies. Va agradar però va ser una mica caos perquè eren moltes persones movent-se per l'escola.
Activitats en família Cicle Superior de Primària	17 i 24 de gener	SELECCIONA	SELECCIONA	
Dansa (Cicle Infantil)	6 i 7 de març	MOLT POSITIVA	NO	El problema és que no parlaven i els nens i nenes no ho entenien.
El pony menut (CM)	7 al 11 de maig	POSITIVA	NO	Va agradar molt. Tot i així, com a grup de dinamització infantil justejava una mica. Faltava interacció amb els nens. Bàsicament era un concert.
Crusoe (CS)	12 i 13 de febrer	SELECCIONA	SELECCIONA	

3r TRIMESTRE				
ACTIVITAT	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS

Tota l'escola	Can Capuxi	23 de maig	MOLT POSITIVA	AMB CANVIS	La proposta de compartir un dia sencer tota l'escola ha estat molt ben valorada. Per als nens i nenes més petits, però, va resultar una jornada una mica llarga i esgotadora. La barreja entre grups va ser positiva, tot i que seria convenient que també poguessin disposar d'una estona per estar amb els seus companys i companyes de classe. Les instal·lacions no eren les més adients, per això es valora la possibilitat de canviar d'espai. A més, cal tenir en compte la importància que el personal docent disposi d'un temps per dinar amb calma i descans. Les activitats no eren res de l'altre món i no estaven adequades a les edats dels nens i nenes.		Vallèsbot	20 de maig	MOLT POSITIVA	SI	L'experiència del Vallèsbot va ser molt positiva. El lloc on es va dur a terme, a les Franqueses del Vallès, va ser molt adequat tant per l'espai com per l'organització. Els infants van gaudir molt de l'activitat i, a més, van tenir l'oportunitat de veure projectes d'altres escoles, fet que va enriquir encara més la seva experiència i els va permetre compartir aprenentatges en un entorn motivador.
Colònies 15	Escola	23 de maig	MOLT POSITIVA	SI	Els nens i nenes d'15 s'ho van passar molt bé i van gaudir molt de l'experiència. Un aspecte especialment positiu va ser disposar de llits, ja que va facilitar el descans i va evitar que haguessin de dormir al terra. De cara al curs vinent, caldria reflexionar sobre quin és el millor moment per fer la nit de colònies a l'escola, per tal d'ajustar-la millor a les necessitats i ritmes dels infants. L'esmorzar del dia següent, compartit amb les famílies, va ser tot un encert i va permetre tancar l'experiència d'una manera propera i significativa per a tothom.		Bombardeig de Granollers	31 de maig	MOLT POSITIVA	SI	Aquesta activitat forma part del projecte Meraki i es valora molt positivament. Els nens i les nenes de 3r han gaudit molt de l'experiència. Realitzar una performance d'un tema que estan treballant a l'aula és molt enriquidor. És valora positivament el fet de realitzar-la a la tarda. Com el curs passat s'ha realitzat també fora de l'escola, amb la novetat de fer-ho conjuntament amb l'escola Pereanton.
Colònies 2n	Escola	23 de maig	MOLT POSITIVA	SI	Els nens i nenes de 2n van gaudir molt de les colònies i van viure l'experiència amb entusiasme. Tot i això, a la nit, al pati central es va notar una mica de fred, aspecte a tenir en compte per a futures edicions. L'endemà, el dinar de germanor amb les famílies va ser un moment molt positiu de convivència i tancament de l'experiència.		Cantània	Juny 2025	MOLT POSITIVA	SI	La participació a la Cantània va ser una experiència molt enriquidora per als infants. Van gaudir d'un projecte musical col·lectiu que els va permetre treballar la veu, la interpretació i el treball en equip d'una manera artística i emocionant. El resultat final va ser molt satisfactori i l'experiència de cantar en un escenari real va ser molt especial per a tothom. Sens dubte, una proposta a mantenir.
Colònies 4t	Escola	23 de maig	MOLT POSITIVA	SI	Els nens i nenes de 4t s'ho van passar molt bé i van viure l'experiència amb molta il·lusió. Cap al final de la nit, alguns infants estaven força cansats i això va provocar alguna plorera, però dins d'un ambient de contenció i acompanyament. Dormir a la biblioteca amb catifes al terra va ser una molt bona solució i va permetre que els infants descansessin còmodament. A més, van poder gaudir de la projecció d'una pel·lícula en aquest espai, fet que va crear un ambient acollidor i especial. L'esmorzar del dia següent amb les famílies també va ser molt ben valorat, ja que va afavorir un moment de trobada i tancament compartit.		Obra de teatre 15	Maig 2025	MOLT POSITIVA	SI	Activitat emmarcada dins del projecte Meraki. Es considera molt positiu que l'alumnat d'15 culmini el cicle d'Educació Infantil amb la representació d'una obra de teatre. Amb l'objectiu de dotar aquesta activitat de significat pedagògic, es recomana que l'obra estigui vinculada a alguna de les situacions d'aprenentatge desenvolupades a l'aula al llarg del curs. Així mateix, es posa especial èmfasi en el fet que el guió sigui de caràcter coral, assegurant la participació activa i equitativa de tot l'alumnat.
Colònies 6è	Arenys de Mar	26, 27 i 28 de maig	MOLT POSITIVA	SI	Les colònies realitzades a Eurosatge han estat molt ben valorades per part del claustre i de l'alumnat. Les instal·lacions han resultat adequades i còmodes, i els àpats han destacat per la seva qualitat i bon servei. Les activitats programades han estat variades, ben estructurades i pensades per afavorir la convivència i el treball en grup. Cal destacar també la professionalitat i implicació de les monitores, que han contribuït a crear un bon ambient durant tota l'estada. Un dels punts més positius ha estat l'activitat de piscina, molt ben acompanyada pel grup i que ha esdevingut un espai de gaudi i cohesió. De cara al curs vinent, es valorarà la possibilitat d'incorporar una activitat complementària de platja, amb la finalitat d'ampliar i enriquir l'experiència de colònies.		Obra de teatre 2n	Maig 2025	SELECCIONA	SI	Es valora molt positivament que l'alumnat de 2n hagi dut a terme una representació teatral basada en el conte El llop fa vaga, en el marc del projecte Meraki. L'obra ha incorporat personatges de diversos contes treballats a l'aula, establint vincles amb les lectures realitzades durant el curs i afavorint una experiència artística amb significat pedagògic. Aquesta activitat ha contribuït al desenvolupament de l'expressió oral i corporal, la comprensió lectora i la creativitat, garantint alhora la participació activa i equitativa de tots els infants.
							Obra de teatre 4t	Maig 2025	MOLT POSITIVA	SI	Es valora molt positivament la representació teatral realitzada per l'alumnat de 4t de Primària, inspirada en l'univers de Harry Potter. Aquesta proposta escènica s'emmarca dins del projecte Meraki i connecta de manera directa amb les situacions d'aprenentatge treballades al llarg del curs, les quals han estat dissenyades amb referents temàtics del món màgic d'aquesta obra literària. L'activitat ha esdevingut una oportunitat per reforçar els aprenentatges de forma vivencial i significativa, afavorint alhora l'expressió artística, el treball en equip i la participació activa de tot l'alumnat.
							Musical 6è	juny 2025	MOLT POSITIVA	SI	El musical de 6è va ser tot un èxit i una experiència molt especial per a tota la comunitat educativa. Representar-lo als cinemes Edison va ser un gran encert, ja que va aportar un marc escènic professional i emotiu. El fet que les tutores sortissin a escena va donar-li un toc proper i entranyable, reforçant el vincle amb l'alumnat. A més, que l'obra fos creada íntegrament amb i per als nens i nenes la va fer encara més significativa. Les cançons, treballades des de l'àrea de música i compostes conjuntament per l'alumnat de 6è amb el suport dels docents, van ser un gran encert i van donar una identitat pròpia a l'espectacle.

						Activitats en família Infantil	16 de maig i 6 de juny	MOLT POSITIVA	SI	Va estar molt bé. El monitor va fer una gran feina: primer va fer les explicacions i després va ajudar a tots els infants. Algunes de les propostes no eren del tot adequades per a l'edat dels nens i nenes, però en general l'activitat va funcionar. Les famílies van tenir una bona actitud i sortir a fora per conèixer altres espais també va ser tot un encert.
						Activitats en família Cicle Inicial de Primària	11 d'abril i 16 de maig	POSITIVA	SI	La sessió es fa fer una mica llarga. Les activitats eres entretingudes però hi havien moltes que semblaven improvisades.
						Activitats en família Cicle Mitjà de Primària	28 de març i 9 de maig	SELECCIONA	SELECCIONA	3r → Van venir més o menys les mateixes persones que al 2n trimestre. Es valora negativament, ja que no era un taller adaptat per un grup tan gran i era massa teòric. Es va fer llarg. No es valora positivament el taller en sí del cinema, però es vol continuar fent que l'activitat del 3r trimestre sigui dirigida segons Meraki. 4t → Es valoren positivament els canvis, respecte 3r i ha anat una mica millor. El taller de stop motion va anar bé i el taller de cinema no va ser tan feixuc com a 3r. Tot i així no era el millor taller possible per un grup tan gran. Es valorar que aquesta activitat de 3r trimestre ha de ser més dinàmica i participativa.
						Activitats en família Cicle Superior de Primària	4 d'abril i 25 d'abril	SELECCIONA	AMB CANVIS	L'alumnat de 5è va respondre correctament, al final es va fer una mica pesat. En canvi, el grup de 6è b i uns quants alumnes de 6è A van tenir una actitud negativa i molt irrespoectuosa. Motiva més tallrs més dinàmics tipus ball, dansa....
						Títelles (Cicle Infantil)	26 al 29 de maig	MOLT POSITIVA	NO	Als nens i nenes s'ho van passar molt bé. Els materials eren atractius i la història era coneguda per tothom. L'actriu ho va fer molt bé. Podriem repetir-la.
						Cosint Cançons (CI)	14 i 15 de maig	NEGATIVA	NO	Es va fer molt pesat i no era motivadora per l'alumnat.
						La camisa de l'home feliç (CM)	28 i 29 de maig	MOLT POSITIVA	SI	Va agradar molt. Es valora continuar fent activitats culturals com aquesta.
						Anem de rumba (CS)	20, 21 i 22 de maig	SELECCIONA	SI	Espectacular per a l'alumnat i als docents. Molt ben explicat l'origen de la rumba catalana i el ritme, van connectar molt bé amb el públic.

PROJECTES	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS
MicroEspais a Infantil	POSITIVA	SI	Depenent de la classe, si no hi havia dues persones era complicat. El temps estava bé i era el temps just per poder fer canvi d'activitat.
Ambients a Educació Infantil	POSITIVA	SI	No ha estat gens caotic. Què els nens i nenes coneguin on van fa que sigui molt més ràpid el posar-los al seu ambient. Un aspecte complicat és l'avaluació de l'objectiu general relatiu al llenguatge perquè en dues o tres sessions no era representatiu. És un ítem que les tutores podrien avaluar-lo des de la seva classe. Dels objectius específics bé, s'han pogut avaluar.
Ambients a Cicle Inicial	POSITIVA	SI	Tot i que la valoració es positiva creiem que les propoestes no haurien de ser tan guaides sino enfocar-ho més d'una forma més oberta i lliure cara als nens i les nenes.
Ambients artístics a CI	MOLT POSITIVA	SI	Han funcionat molt bé i l'alumnat ha gaudit. Estaria bé que els abmients d'art i els de tarda no siguessin el mateix dia.
Ambients artístics a CM	MOLT POSITIVA	AMB CANVIS	Es valora molt positivament. Als infants ha agradat molt. Hem tingut problemes amb la temporització, però es faran canvis el curs vinent per millorar-ho.
Ambients artístics a CS	SELECCIONA	SI	Les expectatives han estat més altes del què ens imaginàvem a principi de curs. La primera part de l'artista vam treballar de manera més consolidada, la part de les tècniques ha estat més fluixa (2 sessions és molt curt). Ha agradat la rotació de l'alumnes. Es valora positivament els tallers. La part avaluativa amb les graelles d'excel són molt pràctiques.
Vallèsbot	MOLT POSITIVA	SI	La participació en el projecte Vallèsbot ha estat molt positiva, tant pel nivell d'implicació de l'alumnat com per l'oportunitat d'aprenentatge significatiu en l'àmbit de la robòtica i el pensament computacional. Ha fomentat el treball en equip, la creativitat i l'autonomia. Es valora molt favorablement i es confirma la voluntat de continuar-hi participant en properes edicions.
Cantània	MOLT POSITIVA	SI	La participació en Cantània ha estat molt positiva, ja que ha permès a l'alumnat viure una experiència musical col·lectiva i enriquidora, treballant la veu, l'expressió artística i el compromís amb el grup. Ha afavorit la cohesió, l'autoconfiança i el gaudi de la música des d'una perspectiva vivencial i escènica. Es valora molt positivament i es confirma la voluntat de continuar formant-ne part.
Girls Gems a CM	MOLT POSITIVA	AMB CANVIS	L'activitat Girls Gems ha estat molt positiva a Cicle Mitjà, ja que ha contribuït a l'empoderament de les nenes i a la creació d'un espai segur per al diàleg i l'autoexpressió. De cara al curs vinent, es preveu reformular-la com a taller específic per a Cicle Mitjà, fet que permetrà adaptar-ne millor els continguts i dinàmiques a les necessitats del grup. Es manté l'interès pel projecte amb aquesta nova orientació.
Mssió Alba	MOLT POSITIVA	SI	La participació en el projecte Missió Alba ha estat molt positiva, ja que ha despertat l'interès de l'alumnat per la ciència a través de reptes motivadors, experimentació i treball cooperatiu. Ha contribuït a desenvolupar el pensament científic i a reforçar la curiositat per l'entorn. Es valora molt favorablement i es preveu continuar-hi participant en pròximes edicions.

[illegible]

Horaris	Link:
Docents	
Grups classe	
Personal PAE / vetlladores	