Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Escola PONENT

PLANTILLA RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08041647 Escola Ponent

Data d'actualització

26/6/2023

Finançat per

Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Next Generation Catalunya

Generalitat de Catalunya

Taula de contingut

INTRODUCCIÓ **3**

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC) 3

Context: Dades bàsiques del centre 3

Infraestructura 3

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia 5

Procés d'elaboració 7

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre 7

DIAGNOSI **9**

Eines utilitzades en la diagnosi 9

Aspectes destacats de la diagnosi 10

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE **13**

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi 13

OBJECTIUS **17**

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR **20**

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS **48**

AVALUACIÓ **52**

INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

https://agora.xtec.cat/ceipponent-granollers/estrategia-digital-de-centre-edc/

Context: Dades bàsiques del centre

L'escola Ponent està situada al barri que dona nom a l'escola. Aquest barri es troba a Granollers i l'escola la situem al Passeig Rafael Casanova núm. 71. L'Escola Ponent està molt a prop del centre de la ciutat i, al mateix temps, al costat de Canovelles i Les Franqueses del Vallès. D'aquestes dues poblacions, l'escola, rep infants que viuen allà.

A partir del projecte lingüístic podem concloure que, la situació socioeconòmica i cultural de les famílies que configuren el context de l'escola és majoritàriament baixa. De manera general, el nivell d'estudis de les famílies de l'alumnat és bàsic. La gran pluralitat cultural de l'escola dona lloc una diversitat lingüística molt àmplia al centre.

Actualment, hi ha uns 380 alumnes matriculats al centre des de P3 fins a 6è organitzats en dues línies per nivell. Pel que fa als recursos humans, com a personal docent l'escola disposa de 37 mestres. Com a personal no docent, donant suport a la tasca educativa, l'escola disposa de dues vetlladores, una TIS, una TEI, una educadora social, una conserge, una administrativa i les monitores i monitors de menjador.

A partir de les diferents enquestes realitzades al curs 2022/2023, s'ha comprovat com l'alumnat mostra dificultats per accedir a recursos tecnològics fora de l'escola. Un nombre important d'alumnat no té ordinador a casa, ni connexió. Utilitzant, el mòbil com a eina digital per realitzar les activitats proposades als diferents entorns virtuals d'aprenentatge que s'utilitza a l'escola.

Infraestructura

L'escola compta a més a més de les tutories amb aules per les especialitats i dos espais polivalents (el pati central de l'escola i l'aula polivalent d'Infantil). També compta amb un laboratori, un pati exterior, despatxos, sala de mestres, despatxos per cada cicle i un menjador. A més disposa d'un espai propi per fer l'acollida matinal i les activitats extraescolars organitzades per l'AFA de l'escola. En darrer lloc, el centre té rampes per

crear una escola inclusiva sense impediments arquitectònics tal com exposa el seu Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Segons el PEC del centre, estem davant d'un centre inclusiu, obert i participatiu que promou la convivència democràtica i la coeducació vetllant per eliminar les diferents barreres basant-se en els sis vectors del currículum com a principi pedagògic del centre fent que, els i les infants del centre, siguin els protagonistes dels seus aprenentatges garantint la participació activa i cooperativa de l'alumnat, partint dels coneixements previs i de les realitats dels nens i de les nenes amb l'objectiu de desenvolupar una capacitat crítica, creativa per tal d'entendre, conservar, modificar o eliminar alguns aspectes de la seva realitat. Per tant, en aquest procés d'ensenyament i aprenentatge, el i la docent es mostren com acompanyants dels i dels infants en el seu dia a dia. Aquesta percepció es basa en un dels trets característics de la metodologia de l'escola: el treball cooperatiu i en la utilització de les eines digitals.

En referència als recursos TAC, cada aula del centre disposa d'una pantalla digital. Tauletes, ordinadors i Chromebooks a disposició de l'alumnat d'Educació Infantil, Cicle Inicial i cicle Mitjà. A més, l'escola, disposa de material robòtic com ara: LEGO WeDo, Beebots o LEGO Mindstorm.

La xarxa de l'escola, és relativament nova donat que, l'any 2021 es va canviar tota la infraestructura de l'escola per poder donar l'abast a les necessitats del centre. Aquesta reestructuració es va desenvolupar a partir del Pla digital de Catalunya.

A més, el centre rep un cop al mes l'ajuda del preventiu. Persona designada pel SAU que recolza a la persona que desenvolupa la coordinació TAC al centre un matí al mes a donar resposta a diferents dificultats, incidències que no hagi pogut solucionar des de la coordinació TAC.

En referència als espais virtuals per l'aprenentatge, l'escola, utilitza dos diferents. El Classdojo, per Educació Infantil i Cicle Inicial de Primària i el Classroom per Cicle Mitjà i Cicle superior de Primària.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Al centre, es disposa un espai específic per desenvolupar el pensament computacional a partir d'elements robòtics. Com ara; Mousse Bots per infantil, Scratch Junior per cicle

Inicial, Scratch i robots Edison per Cicle Mitjà, robots Wedo i Mindstorm per a cicle Superior. Amb aquests elements robòtics, el centre participa en jornades de robòtica com ara la Lego League, el Robocat i la Vallèsbot. A més, l'alumnat de 4t de Primària desenvolupa un programa especial per les noies de 4t basant-se en la robòtica gràcies a l'associació Sorotopia. Aquest projecte, a partir del curs 2023-2024, es desenvoluparà a 4t de Primària per tot l'alumnat del nivell.

Tots els mestres de l'escola disposen d'un ordinador docent portàtil cedit pel Departament d'Educació.

Tot l'equip humà de l'Escola Ponent tenen compartit una unitat compartida al Drive anomenada Escola Ponent. En ella trobem tots els documents imprescindibles per a l'escola: programacions, fotografies, PEC, document d'organització de centre, etc. Per aquells documents amb informació confidencial, només estan compartits amb les persones que han de tenir accés a aquesta informació. A més, es té una carpeta on només té accés l'equip directiu, una altra per l'equip directiu ampliat, una altra amb l'administrativa del centre, etc.

A més, la comunicació entre docents es fa mitjançant emails amb l'extensió @xtec.cat, grups de WhatsApp i les diferents actes setmanals que rep tot l'equip humà de l'escola.

La comunicació amb les famílies es realitza mitjançant l'aplicació TokApp, grups de WhatsApp on es troben l'equip directiu i les famílies delegades, emails entre l'escola i les famílies, emails de les diferents classes creades el 2020 i l'agenda escolar. Per aquelles informacions més centralitzades en un nivell o en un curs en particular, es realitza aquesta comunicació via email, via TokApp o vía grup de WhatsApp específic d'aquell nivell o curs.

La comunicació amb l'alumnat de l'escola es realitza a través dels emails creats pels docents amb l'extensió de l'escola (@escolaponent.cat) a partir de 3r de Primària i l'Entorn Virtual d'Aprenentatge (Classroom). Des d'infantil 3 fins a 2n de Primària es realitza mitjançant l'agenda i l'entorn Virtual d'Aprenentatge (Classdojo).

També, la comunicació, es realitza mitjançant les xarxes socials i pàgina web de l'escola. La pàgina web de l'escola i les xarxes socials estan portades per l'equip directiu, coordinador TAC de l'escola i membres de la comissió d'estratègia digital de centre. Setmanalment, a l'acta de cicle, s'expliquen quins temes s'han de penjar a la pàgina web del centre i a les xarxes socials.

Quant a espais virtuals per l'aprenentatge s'utilitzen diferents aplicacions. A educació Infantil i inicial es treballa amb el Classdojo i com a dispositori usa el Symbaloo on trobem diferents recursos digitals. A Cicle Mitjà i cicle Superior de Primària fa servir el Classroom.

A partir de 1r de Primària, tots els infants de l'escola, tenen el seu propi correu d'escola (@escolaponent.cat) per tal de poder dur a terme tasques als diferents entorns virtuals d'aprenentatge.

A més, cada classe té una hora a la setmana per treballar aquells aspectes més formals i necessaris a l'aula d'informàtica de l'escola. Així, també, a Cicle Superior d'Educació Primària es té una hora dedicada a Robòtica, setmanalment, per tal de poder fer diferents projectes com la Vallès Bot, Robocat o Lego League.

És important assenyalar que, totes les programacions didàctiques de l'escola, siguin de la matèria que siguin, tenen almenys 1 activitat digital a desenvolupar dintre de les situacions d'aprenentatge. Aquestes activitats estan orientades a desenvolupar la competència digital de l'alumnat de la nostra escola.

L'escola Ponent de Granollers compta amb un professorat motivat i entregat per poder desenvolupar la seva competència digital docent. Per aquest motiu, tot el claustre s'ha format a partir de la FIC de l'estratègia digital de centre i, a més a més, de manera voluntària han executant diferents activitats formatives per tal de millorar la seva competència digital docent.

Procés d'elaboració

L'escola Ponent, per poder portar a terme l'estratègia digital del centre, ha creat una comissió especialitzada en aquesta fita el curs 2021-2022. Aquesta comissió està formada per 5 docents del centre, una persona de l'equip directiu, la secretària del centre, i els quatre coordinadors de cada cicle; Infantil, Inicial, Mitjà i Superior.

Per poder realitzar aquest objectiu, el fet de redactar, implementar i avaluar l'estratègia digital de centre tot el claustre de l'escola s'ha apuntat a la formació interna de centre sobre aquest aspecte. També, s'ha comptat amb l'ajuda i la participació del Consell Escolar, de les famílies delegades de cada curs i de l'assemblea de delegats de l'escola. Cada pas que s'ha donat i cada objectiu, estratègia o actuació s'ha posat en coneixement del Claustre, del Consell Escolar i de les famílies delegades del centre.

Per poder desenvolupar aquesta estratègia el centre, ha organitzat un horari específic on, els membres de la comissió, queden setmanalment per poder treballar sobre aquests aspectes. A més a més, el Coordinador TAC, té una hora setmanal per poder executar aquesta tasca (donat que, també forma part de la comissió com el coordinador del Cicle Superior de Primària del centre).

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'estratègia digital de centre està molt present en els diferents documents d'organització del centre, com ara: la Programació General Anual, el Projecte Educatiu de centre, el Projecte de direcció, les programacions del nostre centre així com a les diferents avaluacions dels cursos que s'imparteixen al nostre centre.

Cada docent ha d'omplir una part de la Programació General Anual dedicada a la integració i avaluació de l'Estratègia Digital de Centre en el seu dia a dia. Així, també, la comissió d'EDC també ha d'omplir aquest document amb els objectius i fites marcades a l'inici de curs. Explicant, en tot moment, quines actuacions i en quin percentatge s'ha complert al llarg del curs. També, s'explica els indicadors d'assoliment perquè tothom sigui coneixedor des d'inici de curs d'allò que ha de treballar.

Aquesta estratègia de centre està internament relacionada amb el Projecte Educatiu de centre. És per aquest motiu que, s'ha hagut de modificar, valorar i avaluar la part que corresponent a l'estratègia digital de centre. Aquesta valoració, modificació i avaluació ha estat portada a terme i aprovada en consell escolar el passat mes de juny del 2022.

Per altra banda, un dels objectius marcats a l'Estratègia Digital de Centre, està relacionat amb el projecte de direcció. Aquest objectiu és el que està relacionat amb la robòtica. A partir d'aquest document s'implementa la robòtica en tots els cursos d'Infantil i de Primària del centre. Tal com recull el projecte de Direcció del centre.

A més a més, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) s'han modificat i s'han ajustat a la nova realitat del centre a partir de les decisions, recursos i dispositius que es tenen al centre. Així, queden ampliades o modificades algunes actuacions que, anteriorment, no quedaven reflectides.

Així doncs, a partir de la Comissió Digital de Centre, s'han valorat, modificat i posat a terme noves fites relacionades amb els documents oficials de l'escola.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per fer la diagnosi, la Comissió Digital del Centre ha utilitzat diferents recursos:

1.- Formulari SELFIE, és una eina gratuïta, personalitzable i fàcil d'usar que pretén ajudar els centres educatius a avaluar en quin punt es troben en relació amb l'aprenentatge a l'era digital. S'ha passat a quatre bandes: a l'equip directiu, als coordinadors i coordinadores de cicle, a tot el claustre i a 200 alumnes (de 3r, 4t 5è i 6è de Primària).

2.- Formulari de Competència Digital Docent que tot el claustre, inclòs l'equip directiu, ha omplert. Aquest és un formulari creat pel Departament d'Educació per veure en quin punt maduratiu es troba el o la mestre/a digitalment parlant.

3.- Formulari a les famílies. Formulari enviat a les famílies pels grups de WhatsApp, pàgina web, Telegram i xarxes socials. Es van realitzar tot un seguit de preguntes de fàcil comprensió amb l'objectiu d'obtenir informació referent a l'àmbit digital, si es coneixen les vies de comunicació família-escola, si saben quines eines digitals utilitzen els seus fills i filles, si coneixen les xarxes socials del centre, etc.

4.- **Entrevistes a les famílies.** S'han fet diferents entrevistes a famílies de manera aleatòria. Aquestes entrevistes han estat destinades a conèixer l'opinió de les famílies respecte a l'àmbit digital de l'escola, la comunicació família-escola, entorns virtuals d'aprenentatge, eines digitals, millores possibles.

5.- **Enquesta al Consell Escolar del Centre.** Al consell escolar, com l'òrgan decisiu de l'escola, s'ha passat un formulari i s'ha fet un debat sobre la utilització de les eines digitals de l'escola, la comunicació família-escola, entorns virtuals d'aprenentatge, maquinari a l'escola i a casa, ús de la tecnologia al centre i a casa per tal d'obtenir més informació i possibles aspectes a millorar.

6.- **Revisió de la documentació del Centre.** La comissió digital de centre conjuntament amb l'equip directiu ha fet una observació sobre els documents oficials del centre i la relació que tenen amb l'àmbit digital per tal de realitzar canvis, ampliar o reduir aspectes ja obsolets de fa anys.

La diagnosi descrita en aquest apartat s'ha portat a terme entre finals del mes de setembre i principis del mes d'octubre. A més, la participació d'aquesta diagnosi ha estat la següent:

- **Formulari SELFIE**: 100% de participació per part del Claustre, de l'alumnat des de 4t de Primària fins a 6è de Primària, Equip Directiu, Coordinadors de Cicle.
- **Formulari de Competència Digital Docent que tot el claustre:** Han participat el 100% del Claustre de l'Escola Ponent de Granollers.
- **Formulari a les famílies:** Ha participat un 20% de les famílies. Aquest formulari s'ha realitzat mitjançant l'entorn Google i s'ha donat a conèixer mitjançant la pàgina web i a les xarxes socials, s'ha enviat pel TokApp, per grups de WhatsApp, emails de les famílies.
- **Entrevistes a les famílies:** el 100% de les famílies convocades per realitzar les entrevistes, s'han presentat. En total s'han fet unes 20 entrevistes.
- **Enquesta al Consell Escolar del Centre:** Ha participat el 100% del Consell Escolar.

Aspectes destacats de la diagnosi

Un cop realitzada la diagnosi als diferents agents involucrats dins de l'escola podem destacar el següent:

1. A partir del Selfie i qüestionaris realitzats a l'Alumnat

L'alumnat del nostre centre, utilitza la tecnologia fora de l'escola pocs cops. Un 46% de l'alumnat utilitza més d'una hora al dia la tecnologia fora de l'escola. Podríem pensar que l'alumnat juga molt fora de la nostra escola amb ordinadors, tauletes... però no és així. Només un 40% de l'alumnat juga cada dia una hora o més. La resta, utilitza la tecnologia a casa per fer deures, treballs, cerca d'informació... El temps d'utilització de les tecnologies a casa per fer tasques escolars, segons el nostre alumnat, en un 14% mai fan res a casa, un 10% un cop al mes, un 31% un cop a la setmana, un 20% menys d'una hora al dia i un 26% una hora o més al dia.

També, segons els i les infants de l'escola, un 48% tenen un dispositiu compartit a casa i que ho utilitzen amb normalitat. Mentre que un 48% tenen un dispositiu d'ús individual. Per altra banda, un 4% o no tenen accés o no és adequat, segons ells i elles.

Un cop que han d'utilitzar la tecnologia a casa, un 38% saben entrar sols i soles i un 63% demanen ajuda a casa per poder entrar. Més d'un 52% de l'alumnat pregunten als i els docents dubtes que l'ajuden a fer la tasca mitjançant un missatge al Classroom, un email al correu personal del docent o un correu a l'email de la classe.

La utilització dins de l'escola de la tecnologia segons l'alumnat és almenys un cop a la setmana en un 79%, mentre hi ha alumnat que ho utilitza tots els dies en un 19% i només el 2% de l'alumnat diu que mai ho utilitza a la classe.

2. A partir del Selfie i dels qüestionaris realitzats al Claustre i Equip Directiu

A la pràctica docent diària pel que fa a l'ús de la tecnologia dins de l'aula, un 58% del claustre dedica a utilitzar-la a les seves classes entre un 0% i un 35%, mentre que la resta del claustre, un 32%, dedica entre un 26-50% i un 10% entre un 51%-75%.

Segons el claustre de Ponent, els factors que afecten negativament a la utilització de la tecnologia en el nostre dia a dia són un equip digital insuficient, una connexió a Internet poc fiable o lenta, falta de temps per al professorat, competències digitals insuficients per part dels i de les docents i de l'alumnat. És per això que, el tant per cent de no utilització d'eines tecnològiques en el nostre dia a dia és tan baix, segons els resultats del selfie.

També, el claustre de l'Escola Ponent veu dificultats en l'aprenentatge mixt i en la utilització per part de l'alumnat de la tecnologia a casa, ja que, tenen un accés limitat a dispositius digitals, hi ha una baixa competència digital de les famílies, dificultats per assistir a les famílies o cuidadors del nostre alumnat. També, el claustre no veu una bona experiència l'ús de l'EVA, pel fet que els hi manca formació d'aquest. En canvi, els factors positius que veu el claustre de Ponent és la motivació i les ganes dels docents i de les docents en col·laborar dins de l'escola per la utilització correcta de l'EVA. També, el claustre veu que hi ha una estratègia digital marcada per l'escola, però, no totalment coneguda per tothom i caldria reforçar-la amb l'opinió de tothom.

Per altra banda, el claustre docent de l'escola Ponent creu que, en un 60%, utilitza les tecnologies digitals després de la majoria dels companys i companyes. Aquest factor, un cop parlat amb el claustre docent, es dona quan es parla en cicles o en claustre de tecnologies.

Veient aquest informe, es pot donar una conclusió respecte a la manca d'utilització de la tecnologia per part del Claustre de Ponent i aquesta conclusió pot ser que no estigui segur

en la utilització de les eines digitals. En canvi, gràcies al Selfie, podem comprovar que 82% del claustre se sent segur o molt segur, mentre que el 18% se sent amb alguna cosa de seguretat. Aquest factor hauria de ser un punt fort per tal de treballar amb el nostre equip docent.

També es pot treure una conclusió errònia en referent al desenvolupament professional continu per part dels Docents. Es pot arribar a pensar que no estan interessats i no veuen útils les formacions. En canvi, al Selfie, es pot veure com el 83% del claustre ho veuen útil o molt útil.

3. A partir de les enquestes i entrevistes realitzades al Consell Escolar, Famílies delegades i famílies de tot l'alumnat

A partir de les diferents enquestes, entrevistes realitzades personalment i mitjançant la pàgina web de l'escola podem assegurar que les famílies, el següent:

- Les famílies estan contentes amb la formació dels seus fills i filles amb relació a la tecnologia.
- Les famílies coneixen els diferents mitjans de comunicació que desenvolupa l'escola per tal de conèixer que es fa a l'escola.
- Les famílies, majoritàriament, segueixen les xarxes socials (Instagram, TockApp, Telegram...) de l'escola.
- Les famílies, majoritàriament, no estan subscrites a la pàgina Web de l'escola.
- Gairebé totes les famílies han comentat que els hi manca formació per conèixer els entorns virtuals d'aprenentatge (Classdojo i Classroom) utilitzats per l'alumnat en les tasques diàries a l'escola. Demanen formació al respecte.
- Les famílies demanen més xerrades sobre els aspectes tecnològics i realitzar més tallers per millorar la seva competència digital per tal d'ajudar a l'alumnat.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Amb tota la informació que s'ha extret dels diferents formularis que s'han passat a tots els agents de la Comunitat Educativa del centre, ens hem fet una visió molt global del punt on es troba el centre en general pel que fa a les tecnologies i recursos digitals.

D'aquesta anàlisi s'han extret uns punts forts i punts febles que utilitzarem per establir uns objectius a mitjà i llarg termini.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

A partir de la diagnosi realizada entre el mes de setembre i el mes d'octubre, la comissió d'estratègia digital de centre va analitzar els resultats de cadascuna de les eines utilitzades per tal d'elaborar la diagnosi d'una manera més completa.

Un cop fet aquesta anàlisi, podem diferenciar entre punts forts i aspectes a millorar. Són els següents.

ASPECTES A MILLORAR	PUNTS FORTS
Adaptacions tecnològiques a les necessitats de l'alumnat.	Implicació de la comunitat educativa en les tasques digitals.
Estratègia digital de centre antiquada.	
Retroalimentació en les tasques digitals.	Dispositius digitals de l'escola (tauletes, portàtils, ordinadors de sobretaula, robòtica, pantalles interactives...)
Assistència tècnica.	Debat sobre l'ús de la tecnologia a l'escola.
Instruments d'avaluació (coavaluacions i autoavaluacions de manera digital)	Un bon accés a Internet.
Ús d'eines digitals a les classes.	Implicació i motivació de l'alumnat
Incorporació d'eines i instruments digitals a les programacions.	Col·laboració amb agents externs
El professorat del nostre centre crea recursos digitals per a reforçar la seva labor d'ensenyament.	Infraestructura referent a la wifi, connectivitat, punts d'accés...
Manca de formació digital a les famílies de l'escola.	Participació en cursos, seminaris, càpsules... referents a les TAC
Organitzar l'ús de les tecnologies digitals tenint en compte els diferents ambients d'aprenentatge.	Utilització dels diferents Eva's a l'escola (Classdojo, Classroom)

Tractar la informació numèrica.	Diferents vies de comunicació (grups de WhatsApp, Telegram, TockApp, Web del centre, Instagram, Twitter)
Conèixer i fomentar la protecció dels drets fonamentals a l'honor, la intimitat personal i la mateixa imatge en l'ús de les tecnologies digitals.	Navegació i comunicació en el món digital.
Fer pràctica reflexiva sobre la pràctica professional relacionada amb les tecnologies digitals.	
Promocionar l'accés als recursos respectant la propietat intel·lectual.	
Tractar la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment.	

En referència als **punts forts** poden veure com el Claustre de l'Escola Ponent té una gran implicació per les tasques digitals que s'ha decidit portar a terme, sobretot des de la pandèmia el 2020. Des de llavors, s'ha comprovat com, l'alumnat està moltes més hores davant d'un dispositiu digital i això afecta en el dia a dia del nostre alumnat. D'aquesta realitat s'han realitzat diferents debats sobre l'ús de les tecnologies a l'escola i hem vist la necessitat de treballar els comportaments segurs de l'alumnat a Internet.

A conseqüència de la Pandèmia, es va veure la necessitat d'ampliar les vies de comunicació. Per aquest motiu, es va crear diferents vies de comunicació (tokApp, grups de WhatsApp, web de centre, xarxes socials...). La comunitat educativa de l'escola Ponent ho veu com un punt fort perquè, amb les vies de comunicació que existeixen actualment, tothom es pot assabentar de tot. D'aquí que sigui un punt fort d'aquesta diagnosi. Per això, també marquem com un punt fort, la navegació i la comunicació digital amb tota la comunitat educativa de l'escola.

Seguint l'argument anterior, es va veure la necessitat de crear diferents entorns virtuals d'aprenentatge. Com ara; el Classdojo (des d'infantil fins a 2n de Primària) i el Classroom (des de 3r a 6è de Primària). Aquests dos entorns virtuals d'aprenentatge porten un rodatge de dos cursos escolars i, més del 90%, de les persones que han respost a preguntes relacionades amb aquest ítem, ho veuen una eina molt bona que, ha anat evolucionant, segons les necessitats que s'han tingut. Per aquest motiu, també és un punt fort de la nostra escola.

La creació dels diferents entorns virtuals d'aprenentatge han fet que, es vegi una motivació i una implicació més gran de l'alumnat vers els diferents treballs penjats als entorns virtuals d'aprenentatge. Aquesta motivació per utilitzar ordinadors, tauletes que, la gran majoria, no pot utilitzar fora de l'escola. Per aquest motiu, cada cop que s'utilitza un ordinador, una tauleta o un robot, la implicació i la motivació dels infants és més gran.

Un altre avantatge i que, es mostra com un punt fort, és el canvi a la xarxa que es va realitzar el 2021 a l'escola. Aquesta situació va desenvolupar un canvi en la mirada en la utilització de tauletes, ordinadors... Gràcies a la nova infraestructura, connectivitat, punts d'accés, els i les docents utilitzen més i amb més qualitat les tauletes, ordinadors i robots que hi ha a l'escola.

Aquesta millora en la infraestructura, ens ha ajudat a millorar les relacions amb agents externs via telemàtiques. Abans del canvi, era gairebé impossible realitzar una videotrucada amb qualitat. Un cop finalitzada la reestructuració de la infraestructura del Wifi de l'escola, s'han pogut realitzar videotrucades, visites guiades en línia a museus, utilitzar eines digitals més potents... Per aquest motiu, es veu com un punt fort la comunicació amb diferents agents externs.

Quant als **aspectes a millorar** marcats en la taula anterior i extrets de la diagnosi es va comprovar, per part del claustre, com hi havia un manca en les adaptacions tecnològiques a les necessitats de l'alumnat. El claustre s'ha adaptat al nou paradigma tecnològic que hi existeix a l'escola des del curs 2020-2021, però, troba què, li manca adaptar aquesta tecnològica al seu dia a dia i a les necessitats de l'alumnat. Per aquest motiu, pensen que un punt feble és aquest.

Dins d'aquestes adaptacions, un punt feble que trobem és la retroalimentació en les tasques digitals. Els docents, i la majoria de famílies entrevistades, veuen que, la retroalimentació sempre és la mateixa i que no arriba a tothom. Per aquest motiu, es creu que, un punt feble ha de ser la millora en la retroalimentació de les tasques digitals. A partir d'aquesta idea, es veu la necessitat, per part dels infants, dels docents i de les famílies, canviar alguns instruments d'avaluació i veure com tothom ha de dir la seva dins d'una feina i pot valorar, de manera crítica, a la resta de companys i companyes. Per això, la millora en els instruments d'avaluació és un punt a millorar en aquesta diagnosi.

El següent punt feble està molt relacionat amb tot el que està escrit en els paràgrafs anteriors. La incorporació d'eines i instruments digitals a les programacions. El claustre,

que veu molt bé el nou paradigma tecnològic a l'escola i el veu amb moltes possibilitats. Es troba mancances actuals en la incorporació d'eines i instruments digitals per poder donar una educació més integral a l'alumnat de l'Escola Ponent. Així com l'ús d'eines digitals a les classes.

Això comporta un canvi en l'organització i l'ús de les tecnologies digitals tenint en compte les diferents àrees d'aprenentatge. Per això, des del claustre, es veu la necessitat de realitzar una nova organització per tal de desenvolupar la competència digital de l'alumnat a totes les àrees que s'imparteixen a Educació Infantil i Educació Primària.

També, i després del canvi que s'ha fet en els darrers cursos, veuen que hi havia un pla tac antiquat i es veu la necessitat de crear una nova estratègia digital de centre que sigui més realista amb la realitat que hi ha actualment a l'escola.

Un altre aspecte a destacar en la diagnosi portada a terme a tota la comunitat educativa ha estat la manca de formació digital a les famílies de l'escola. Les diferents entrevistes realitzades a les famílies així com l'enquesta portada a terme al Consell Escolar es veu una problemàtica el fet que, la competència digital de les famílies és baixa.

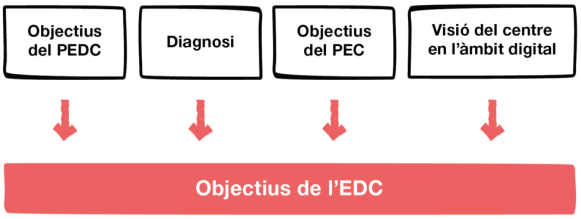
Altres aspectes que, el claustre i l'equip directiu, veuen com un punt feble és el relacionat amb la informació numèrica, el treball sobre la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment. Els hi manca informació i formació sobre aquests aspectes. Per aquest motiu, és un punt feble d'aquesta diagnosi.

Per últim, un aspecte que preocupa, en general, a tota la comunitat educativa, és conèixer i fomentar la protecció dels drets fonamentals a l'honor, la intimitat personal i pròpia imatge en l'ús de les tecnologies digitals. Aspectes que, preocupen en un 90% a la comunitat educativa i que, per aquest motiu, s'han afegit com un punt feble en aquesta diagnosi.

A partir d'aquesta diagnosi, s'han tret els sis objectius que s'ha de desenvolupar a l'escola Ponent.

OBJECTIUS

A partir de tota la informació que s'ha rebut de la diagnosi, decidirem els diferents objectius a treballar en tots els àmbits digitals de l'escola.



L'objectiu primordial de la nostra escola és que la comunitat educativa sigui competent digitalment. Per això, els propòsits que hem tret a partir de la diagnosi comprenen a tots els membres de la comunitat educativa (famílies, alumnat, docents i centre). Ens hem marcat 6 objectius a treballar per aconseguir aquesta fita, són els següents:

Alumnat	1. Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica.
	2. Definir i implementar el desplegament curricular complet de la competència digital de l'alumnat per millorar l'aprenentatge
Famílies	3. Millorar la competència digital de les famílies per afavorir l'acompanyament de l'aprenentatge.
	4. Millorar l'ús segur, responsable i crític de les tecnologies digitals amb la finalitat d'esdevenir ciutadans digitals conscients.
Professorat	5. Implementar la competència digital del personal del centre per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.
Centre	6. Actualitzar i donar a conèixer la cultura digital de centre.

La formulació d'aquests objectius, s'han formulat a partir de la diagnosi realitzada a l'Escola Ponent de Granollers. A més, aquests objectius estan vinculats amb el **Projecte de Direcció** (Objectiu 1), **Projecte Educatiu de Centre** (Objectiu 2), **l'escolta activa i reflexió de les famílies de l'escola** (Objectiu 3), ampliar la **competència digital de l'alumnat en un món digital** (Objectiu 4), la **competència digital docent** (Objectiu 5) i **l'organització interna del centre** (Objectiu 6).

Com es veu, aquests objectius pretenen donar una nova visió de l'escola Ponent vers el món digital i les possibilitats que es poden treure d'ell. Per aquest motiu, els objectius presentats en aquest document, són ambiciosos, però abastables i porten lligats indicadors mesurables per poder valorar a final de cada curs escolar el nivell d'assoliment d'aquests.

Per aquest motiu, els objectius redactats anteriorment, s'han marcat dins d'un termini per desenvolupar-los i avaluar-los i , si s'escau, modificar, ampliar o canviar-los. Així queden:

ESCOLA PONENT GRANOLLERS																	
	Objectius de l'EDC	Curs 1 2022/2023			Curs 2 2023/2024			Curs 3 2024/2025			Curs 4 2025/2026			Responsables	Indicadors i criteris d'assoliment		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T				
1	Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica													Docents responsables de la Robòtica del Centre	Nombre de sessions setmanals dedicades al treball amb robots. Criteri d'acceptació:>1 a la setmana	Nombre d'activitats amb robots definits per a cada cicle. Criteri d'acceptació:>2	Almenys un 80% de l'alumnat realitza les tasques individualment.
2	Definir i implementar el desplegament curricular complet de la competència digital de l'alumnat per millorar l'aprenentatge													Claustre Docent	% de l'alumnat de sisè que aprova amb un d'assoliment notable la part digital. Criteri d'acceptació:>85%	Més del 80% de les matèries han adaptat les seves programacions incloent el desplegament de la competència digital	El 90% del professorat utilitza les eines comunes per fer el seguiment de la competència digital de l'alumnat
3	Millorar la competència digital de les famílies per afavorir l'acompanyament de l'aprenentatge.													Equip Social del Centre Coordinació TAC	Almenys ha participat el 30% de les famílies de l'escola a les xerrades que s'han portat a terme.	Grau de satisfacció de les famílies respecte la cultura digital de centre. Criteri d'acceptació:>50,00%	Percentatge de famílies del centre que assisteixen a les sessions programades. Criteri d'acceptació:>45%
4	Millorar l'ús segur, responsable i crític de les tecnologies digitals amb la finalitat d'esdevenir ciutadans digitals conscients.													Equip Social del Centre Coordinació TAC	Percentatge de famílies del centre que contesten a l'enquesta i es mostren satisfetes amb la Cultura Digital Criteri d'acceptació:>60%	Almenys un 60% de l'alumnat de 4t respon correctament a l'enquesta sobre responsabilitat, ús segur i crític dels continguts digitals	Almenys un 80% de l'alumnat de 6è respon correctament a l'enquesta sobre responsabilitat, ús segur i crític dels continguts digitals
5	Implementar la competència digital del personal del centre per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.													Comissió Estratègia Digital de Centre	Percentatge de membres del claustre que assisteixen a les sessions de la FIC d'estratègia digital de centre. Criteri d'acceptació:>80%	Almenys un 80% del claustre valoran molt positivament, mitjançant una enquesta, la utilització de les eines digitals a la seva tasca diària.	Almenys el 50% del claustre amplia el seu coneixement mitjançant cursos, seminaris, grups de treball, coordinacions al centre per continuar desenvolupant la seva competència digital docent.
6	Actualitzar i donar a conèixer la cultura digital de centre.													Direcció del Centre i Comissió d'Estratègia Digital de Centre	El 90% del professorat nou demostra haver-se adaptat al centre digitalment al cap de dos mesos de la seva incorporació.	El 85% de les famílies han realitzat la tutoria digital amb el o la docent del seu fill o filla per explicar com funcionen l'EVA del centre.	Es realitzan tots els documents previst a l'Estratègia Digital de Centre

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Objectiu de l'EDC	1. Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica.

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Infantil: Activitats als panells relacionats basant-se en paràmatres robòtics (Bit by bit, Botlògics, Lightbot hour, Kodable...)						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		**Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica**						
DESCRIPCIÓ	Responsable de l'activitat	Coordinador TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents d'Educació Infantil						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat d'Educació Infantil						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	L'hora de Racons						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos.
	Recursos	Panells interactius i Apps (Bit by bit, Botlògics, Lightbot hour, Kodable...)						
	Espai de realització	A les diferents tutories						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Almenys el 60% de les sessions de racons s'han utilitzat una App.						
	Responsable dels indicadors	Docents d'Educació Infantil						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Utilització de les Bee bots i Mouse-bots als racons d'Infantil.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		**Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica**						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Alternant amb l'actuació 1.1, l'alumnat agafarà els bee-bots i Mouse-bot que hi ha a l'escola per tal de presentar sabers a partir de robots. Així doncs, els nens i nenes han de fer servir els robots per realitzar aquestes accions: **I3:** Conèixer el funcionament del robot (botons i programació) Identificar les diferents direccions del robot (vocabulari → endavant, endarrere, costat dreta-esquerra) Ordres senzilles (1 acció-2 accions) **I4:** Bee bots (aprofundim i programem amb més accions): Programar el robot per fer 2 o més accions (ex: 2 passes endavant i girar 1 al costat) Activitats més complexes, seguir camins, plantilles…) **I5:** Bee bots (Aplicar el coneixement) Programar el robot per fer un camí tot seguit (programar-lo d'inici a final).						
	Responsable de l'activitat	Coordinador TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents d'Educació Infantil						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat d'Educació Infantil						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	L'hora de Racons						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos.
	Recursos	Mouse-bot i Bee-bots						
	Espai de realització	A les diferents tutories						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Almenys el 40% de les sessions de racons s'han utilitzat una App.						
	Responsable dels indicadors	Docents d'Educació Infantil						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Utilització dels Mouse-bots i Bee-bots en les diferents assignatures de CI fora de l'hora de robòtica						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		**Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica**						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	En les diferents matèries (català, castellà, matemàtiques...) s'utilitzen els robots per ampliar, reforçar, vivenciar i jugar amb sabers que es treballen des de les matèries (cerca de paraules, cerca d'imatges, cerca d'operacions...)						
	Responsable de l'activitat	Coordinador TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents de Cicle Inicial						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de Cicle Inicial						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Diferents matèries						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos.
	Recursos	Mouse-bot i Bee-bots						
	Espai de realització	A les diferents tutories						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Almenys hi ha una sessió a la situació d'aprenentatge on s'utilitzen els Bee-bots o Mouse-bots						
	Responsable dels indicadors	Docents de Cicle Inicial						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Cicle Inicial: Activitats als panells relacionats basant-se en paràmatres robòtics (Mimo, Lightbot...)						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		**Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica**						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Als panells digitals d'infantil, en el moment que es fan racons, es dedicarà un racó a desenvolupar el pensament computacional a partir d'Apps instal·lades a les diferents tutories.						
	Responsable de l'activitat	Coordinador TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents de Cicle Inicial						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de Cicle Inicial						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Diferents matèries						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos.
	Recursos	Panells interactius i Apps (Mimo, Lightbot...)						
	Espai de realització	A les diferents tutories						
	Indicadors amb criteri d'èxit	S'han utilitzat almenys dos cops per trimestre a l'hora de Robòtica.						
	Responsable dels indicadors	Docents de Cicle Inicial						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Cicle Inicial: Scratch Jr						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		**Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica**						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	A l'hora de Robòtica l'alumnat de cicle Inicial fa servir l'Scratch Jr amb l'objectiu de posar reptes cada cop més dificils.						
	Responsable de l'activitat	Coordinador TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents de Cicle Inicial						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de Cicle Inicial						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Robòtica						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos.
	Recursos	Ordinadors i tauletes a la sala de Robòtica.						
	Espai de realització	Aula de Robòtica.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	S'han realitzat un 80% de les sessions programades.						
	Responsable dels indicadors	Docents que imparteixen robòtica.						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		3r de Primària: Scratch						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		**Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica**						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	A l'hora de Robòtica l'alumnat de tercer de Primària, al llarg del curs fa servir l'Scratch amb l'objectiu de posar reptes cada cop més dificils.						
	Responsable de l'activitat	Coordinador TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents que imparteixen robòtica.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de 3r de Primària						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Robòtica						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos.
	Recursos	Ordinadors i tauletes a la sala de Robòtica.						
	Espai de realització	Aula de Robòtica.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	S'han realitzat un 80% de les sessions programades.						
	Responsable dels indicadors	Docents que imparteixen robòtica.						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		3r: Utilització d'Apps relacionades amb la Robòtica						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		**Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica**						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	A l'hora de Robòtica l'alumnat de tercer de Primària, al llarg del curs fa servir diferents Apps per treballar conceptes relacionats amb la Robòtica (Smartick, The Foos, ScreenPlay...)						
	Responsable de l'activitat	Coordinador TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents que imparteixen robòtica.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de 3r de Primària						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Robòtica						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos.
	Recursos	Ordinadors i tauletes a la sala de Robòtica.						
	Espai de realització	Aula de Robòtica.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Almenys s'han fet servir a un 20% de les classes al llarg del curs.						
	Responsable dels indicadors	Docents que imparteixen robòtica.						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		4t: Code.org (1r trimestre)+ Robots Edison (2n trimestre) + Microbits (3r trimestre)						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		**Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica**						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	A l'hora de Robòtica l'alumnat de quart de Primària, al llarg del curs fa servir diferents robots i eines robotiques per desenvolupar el pensament computacional.						
	Responsable de l'activitat	Coordinador TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents que imparteixen robòtica.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de 4t de Primària						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Robòtica						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos.
	Recursos	Ordinadors i tauletes a la sala de Robòtica.						
	Espai de realització	Aula de Robòtica.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Almenys s'han fet servir a un 80% de les classes al llarg del curs.						
	Responsable dels indicadors	Docents que imparteixen robòtica.						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		4t: Utilització d'Apps relacionades amb la Robòtica						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		**Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica**						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	A l'hora de Robòtica l'alumnat de quart de Primària, al llarg del curs fa servir diferents Apps per treballar conceptes relacionats amb la Robòtica (LEGO Mindstorms Fix the factory, SoloLearn...)						
	Responsable de l'activitat	Coordinador TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents que imparteixen robòtica.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de 4t de Primària						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Robòtica						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos.
	Recursos	Ordinadors i tauletes a la sala de Robòtica.						
	Espai de realització	Aula de Robòtica.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Almenys s'han fet servir a un 20% de les classes al llarg del curs.						
	Responsable dels indicadors	Docents que imparteixen robòtica.						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		5è: Vallèsbot (Wedo, Microbits o Edisons)						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		**Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica**						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	L'Alumnat de 5è de Primària es prepara tot el curs per portar a terme la Vallèsbot (concurs/exposició de treballs robòtics a partir d'un tema concret. Participant les escoles públiques de Granollers, La Roca del Vallès, Canovelles i les Franqueses del Vallès). Per portar-lo a terme utilitzarem robots Wedo, Microbits o Edison. Web: https://serveiseducatius.xtec.cat/vallesoriental1/vallesbot/						
	Responsable de l'activitat	Coordinador TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents que imparteixen robòtica.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de 5è de Primària						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Robòtica						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos.
	Recursos	Ordinadors i tauletes a la sala de Robòtica.						
	Espai de realització	Aula de Robòtica.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Almenys s'han fet servir a un 90% de les classes al llarg del curs.						
	Responsable dels indicadors	Docents que imparteixen robòtica.						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		6è: First Lego League interna de centre.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		**Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica**						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	L'alumant de 6è es prepara per concursar a la First Lego League a final del curs. Aquest projecte té una part de treball en equip, una part de treballar un valor i el joc del Robot (es realitza a través dels Robots Lego Mindstorm). Cada any, l'eix vertebrador del projecte és un tema triat per l'organització.						
	Responsable de l'activitat	Coordinador TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents que imparteixen robòtica.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de 6è de Primària						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Robòtica						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos.
	Recursos	Ordinadors i tauletes a la sala de Robòtica.						
	Espai de realització	Aula de Robòtica.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Almenys s'han fet servir a un 90% de les classes al llarg del curs.						
	Responsable dels indicadors	Docents que imparteixen robòtica.						

Objectiu de l'EDC	2. Definir i implementar el desplegament curricular complet de la competència digital de l'alumnat per millorar l'aprenentatge.

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Recollida de les activitats relacionades amb la competència digital que es realitzen a cada equip docent.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Definir i implementar el desplegament curricular complert de la competència digital de l'alumnat per millorar l'aprenentatge.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Cada nivell recull en un full de càlcul preparat pel coordinador digital del centre les activitats que realitza a la seva aula per treballar la competència digital. N'indica l'activitat, la dimensió i la competència concreta que treballa amb el nou modul de currículum. Aquesta recollida es farà per nivells.						
	Responsable de l'activitat	Coordinació de nivell + Coordinador TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	A les diferents àrees						
	Temporització	**1T**	X	**2T**		**3T**		Curs 2023/2024
	Recursos	Full de càlcul						
	Espai de realització	--						
	Indicadors amb criteri d'èxit	El 90% del professorat ha indicat les activitats						
	Responsable dels indicadors	Coordinació de nivell + Coordinador TAC						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Definir i implementar el desplegament curricular complert de la competència digital de l'alumnat per millorar l'aprenentatge.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Concretar la rúbrica d'avaluació de totes les competències digitals per nivells basant-se en els saber treballats a cada àrea a partir del que s'ha detectat en l'activitat 1.1						
	Responsable de l'activitat	Coordinació digital						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Equips docents						
	Temporització	**1T**		**2T**	X	**3T**		Curs 2023/2024
	Recursos	Co-Rubrics						
	Espai de realització	--						
	Indicadors amb criteri d'èxit	La rúbrica de cada nivell conté les descripcions del 100% de les competències treballades						
	Responsable dels indicadors	Coordinació digital						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Implementar activitas digitals dins de les programacions de les aules.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Definir i implementar el desplegament curricular complert de la competència digital de l'alumnat per millorar l'aprenentatge.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	A partir del que s'ha acordat, el professorat adapta les seves programacions per incloure els objectius competencials acordats						
	Responsable de l'activitat	EDA.						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Equips docents						
	Temporització	**1T**		**2T**		**3T**	X	CURS 2023/2024
	Recursos	Programacions de cada nivell de cara al curs 2024/2025						
	Espai de realització	--						
	Indicadors amb criteri d'èxit	El 95% de matèries tenen les programacions adaptades						
	Responsable dels indicadors	EDA.						

FITXA D'ACTIVITAT

Nom de l'activitat	Creació de rúbriques d'autoavaluació i coavaluació en les diferents situacions d'aprenentatge
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Definir i implementar el desplegament curricular complert de la competència digital de l'alumnat per millorar l'aprenentatge.

DESCRIPCIÓ								
Descripció de l'activitat (tasques associades)	A partir de les programacions i les activitats digitals acordades dins de les situacions d'aprenentatge establertes, es crearan rúbriques d'autoavaluació i de co-avaluació.							
Responsable de l'activitat	EDA.							
Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat							
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat							
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Equips docents							
Temporització	**1T**	X	**2T**		**3T**	X	CURS 2024/2025	
Recursos	Programacions de cada nivell de cara al curs 2024/2025							
Espai de realització	Drive de l'escola Ponent.							
Indicadors amb criteri d'èxit	El 95% de les autoavaluacions i coavaluacions creades.							
Responsable dels indicadors	EDA.							

Objectiu de l'EDC	3. Millorar la competència digital de les famílies per afavorir l'acompanyament de l'aprenentatge.

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Crear protocols d'ús dels entorns virtual d'aprenentatge.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la competència digital de les famílies per afavorir l'acompanyament de l'aprenentatge.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realització de protocols i publicació dels mateixos a la pàgina web i a les xarxes socials de l'escola						
	Responsable de l'activitat	Comissió d'Estratègia Digital de Centre.						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió d'Estratègia Digital de Centre.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies de l'escola.						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tutories						
	Temporització	**1T**		**2T**	X	**3T**	X	Cada curs escolar
	Recursos	Ordinadors, Drive de l'escola.						
	Espai de realització	Xarxa interna a l'escola.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Realització i publicació dels protocols realtizats.						
	Responsable dels indicadors	Comissió d'Estratègia digital de Centre.						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Xerrades formatives per l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la competència digital de les famílies per afavorir l'acompanyament de l'aprenentatge.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realització de diferents xerrades per donar a conèixer l'EVA de l'escola i com els utilitzem.						
	Responsable de l'activitat	Equip Social de l'Escola + Coordinació TAC.						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip Social de l'Escola + Comissió TAC.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Families						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tutories						
	Temporització	**1T**		**2T**		**3T**	X	Cada curs escolar
	Recursos	Pantalles interactives + ordinadors.						
	Espai de realització	Pati central de l'escola.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Realització de la xarrada.						
	Responsable dels indicadors	Comissió TAC.						

Objectiu de l'EDC	4. Millorar l'ús segur, responsable i crític de les tecnologies digitals amb la finalitat d'esdevenir ciutadans digitals conscients.

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Promoure xerrades dirigides per agents externs destinades a prevenir el mal ús de les noves tecnologies						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar l'ús segur, responsable i crític de les tecnologies digitals amb la finalitat d'esdevenir ciutadans digitals conscients.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Planificar les xerrades al respecte (mossos, setmana internet segura, personal expert...).						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Mossos d'esquadra i claustre.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies i alumnat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tutories						
	Temporització	**1T**		**2T**	X	**3T**		Cada Curs Escolar
	Recursos	Xerrada, ordinadors, presentacions.						
	Espai de realització	Pati Central de l'escola.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre de xerrades programades i executades a cicle superior (per curs) --> 1						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu, comissió EDC i Equip Social de l'escola						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Xerrades formatives sobre les possibilitats que ofereixen les noves tecnologies vers el control parental						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar l'ús segur, responsable i crític de les tecnologies digitals amb la finalitat d'esdevenir ciutadans digitals conscients.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realitzar xerrades amb les famílies sobre la importància del control parental vers les tecnologies que tenen a casa.						
	Responsable de l'activitat	Equip Social de l'Escola.						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip Social i famílies						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies de l'escola.						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tutories						
	Temporització	**1T**	X	**2T**		**3T**		De cada curs escolar
	Recursos	Xerrada, ordinadors, presentacions.						
	Espai de realització	Pati Central de l'escola.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre de xerrades programades i executades a cicle superior (per curs) --> 1						
	Responsable dels indicadors	Equip Social de l'escola						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Fomentar la notificació de problemàtiques i males praxis amb els dispositius i comptes personals de l'escola.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar l'ús segur, responsable i crític de les tecnologies digitals amb la finalitat d'esdevenir ciutadans digitals conscients.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	- Facilitar la notificació de problematiques i males praxies dins de l'entorn virtual escolar. - Inclusió i actualització del reglament dins de les NOFC i Carta de compromís.						
	Responsable de l'activitat	Coordinació digital i direcció						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat i claustre						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les àrees i nivells						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos
	Recursos	Cònsola de Google Workspace (administració) i ordinadors.						
	Espai de realització	Xarxa						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Percentatge de mediacions davant de les problemàtiques sorgides. (>90%)						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu i comissió EDC						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		A cada curs escolar, a partir de 3r de Primària, proposar canviar cada curs la contrasenya del correu electrònic.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar l'ús segur, responsable i crític de les tecnologies digitals amb la finalitat d'esdevenir ciutadans digitals conscients.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	- Control del correu corporatiu.						
	Responsable de l'activitat	Docents de Robòtica						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents de Robòtica + alumnat						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Àmbit digital						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al Llarg de tots els cursos
	Recursos	Correu corporatiu de l'escola, ordinadors						
	Espai de realització	Escola i casa						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Percentatge de l'alumnat que canvia la contrasenya d'any en any. (>90%)						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu i comissió EDC						

Objectiu de l'EDC	5. Implementar la competència digital del personal del centre per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Formació interna de centre (FIC), DEBATS i ACORDS						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Implementar la competència digital del personal del centre per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	FIC (formació interna de centre).						
	Responsable de l'activitat	Comissió Estratègia Digital de Centre						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el claustre						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Claustre						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tutories						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Curs 2022/2023
	Recursos	Ordinadors i xarxa						
	Espai de realització	Escola (Pati central i tutories dels diferents cicles)						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Percentatge del claustre participant a la FIC. (90%)						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu i comissió EDC						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Formacions a la comunitat educativa						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Implementar la competència digital del personal del centre per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Atenció personalitzada a la comunitat (trobades periòdiques extraescolars).						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu, coordinació digital.						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió digital.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Claustre						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les matèries						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al llarg de tots els cursos
	Recursos	Formacions, espais EVA, xarxa, recursos i maquinari digital.						
	Espai de realització	Pati central de l'escola.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Realització de trobades per cicles --> Almenys 1 trobada per trimestre a cada cicle.						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu i comissió EDC						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Programació de càpsules formatives temàtiques (TockApp, Classroom, Classdojo, Pagina Web, Xarxes Socials) i periòdiques per formar la comunitat educativa (diferent nivells, recursos i programari).						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Implementar la competència digital del personal del centre per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Atenció a la comunitat (publicacions a demanda i/o propostes).						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu, coordinació digital.						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió digital.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Comunitat educativa pròpia						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Àmbit digital general						
	Temporització	**1T**	X	**2T**	X	**3T**	X	Al llarg dels diferents cursos
	Recursos	Formacions, espais EVA, xarxa, recursos i maquinari digital.						
	Espai de realització	Pati central de l'escola o tutories dels diferents cicles.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombres de capsules formatives portades a terme (almenys 1 capsula cada curs)						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu i comissió EDC						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Formació de tot el claustre en les noves Panells Interactius						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Implementar la competència digital del personal del centre per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realització d'una petita formació al Claustre dels Panells Interactius que té l'escola						
	Responsable de l'activitat	Comissió digital.						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió digital + professorat						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tutories						
	Temporització	**1T**	X	**2T**		**3T**		Al llarg dels diferents cursos
	Recursos	Panells Interactius						
	Espai de realització	Pati central o a la tutoria d'algun cicle.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	S'ha portat a terme la formació (1 formació al primer trimestre de cada curs).						
	Responsable dels indicadors	Comissió digital						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Creació d´un protocol que reculli de manera transversal la Competència Digitals dels alumnes en les diferents àrees						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Implementar la competència digital del personal del centre per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realització d'un document intern de centre on quedi recullides de manera transversal les diferents competències digitals i com es treballen i valoració de les mateixes a final de curs.						
	Responsable de l'activitat	Comissió digital.						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents nous + Alumnat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tutories i a totes les matèries						
	Temporització	**1T**	X	**2T**		**3T**	X	Al llarg dels diferents cursos
	Recursos	Ordinadors, Drive de l'escola						
	Espai de realització	A les tutories de cada cicle						
	Indicadors amb criteri d'èxit	S'ha portat a terme l'entrega al primer trimestre del protocol i s'ha valorat a final de cada curs.						
	Responsable dels indicadors	Comissió digital						

Objectiu de l'EDC	6. Actualitzar i donar a conèixer la cultura digital de centre.

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Redacció de Protocols						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Crear, desenvolupar i donar a conèixer l'estratègia digital de centre.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Redacció de Protocols interns pel bon funcionament de l'escola (impressora, unitats compartides..) pel coneixement dels nous professors.						
	Responsable de l'activitat	Comissió d'Estratègia Digital de Centre.						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió d'Estratègia Digital de Centre.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat nou.						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	A tots els àmbits interns de l'escola.						
	Temporització	**1T**		**2T**		**3T**	X	Curs 2022/2023
	Recursos	Ordinadors, xarxes						
	Espai de realització	DRIVE compartit de l'escola.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Realització dels documents i exposició al Claustre.						
	Responsable dels indicadors	Comissió d'Estratègia Digital de Centre.						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Actualització de la documentació del centre.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Crear, desenvolupar i donar a conèixer l'estratègia digital de centre.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Actualitzar els documents relacionats amb l'estratrègia digital de Centre.						
	Responsable de l'activitat	Comissió de l'Estratègia Digital de Centre.						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents.						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Comunitat educativa.						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Funcionament del centre.						
	Temporització	**1T**		**2T**		**3T**	X	Curs 2022/2023
	Recursos	Ordinadors, DRIVE compartit de l'escola.						
	Espai de realització	DRIVE, XARXA, INTERNET.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Actualització de la documentació del centre.						
	Responsable dels indicadors	Comissió de l'Estratègia Digital de Centre.						

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Objectiu de l'EDC	1. Desenvolupar el pensament lògic del nostre alumnat a través de la Robòtica.	TEMPORALITZACIÓ											
ACTIVITATS ASSOCIADES		Curs 1 2022/2023			Curs 2 2023/2024			Curs 3 2024/2025			Curs 4 2025/2026		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Infantil: Activitats als panells relacionats basant-se en paràmetres robòtics (Bit by bit, Botlògics, Lightbot hour, Kodable...)												
2	Utilització de les Bee bots i Mouse-bots als racons d'Infantil.												
3	Utilització dels Mouse-bots i Bee-bots en les diferents assignatures de CI fora de l'hora de robòtica												
4	Infantil: Activitats als panells relacionats basant-se en paràmetres robòtics (Mimo, Lightbot...)												
5	Cicle Inicial: Scratch Jr												
6	3r de Primària: Scratch												
7	3r: Utilització d'Apps relacionades amb la Robòtica												
8	4t: Code.org (1r trimestre)+ Robots Edison (2n trimestre) + Microbits (3r trimestre)												
9	4t: Utilització d'Apps relacionades amb la Robòtica												
10	5è: Vallèsbot (Wedo, Microbits o Edisons)												
11	6è: First Lego League interna de centre												

Objectiu de l'EDC	2. Definir i implementar el desplegament curricular complet de la competència digital de l'alumnat per millorar l'aprenentatge	TEMPORALITZACIÓ											
ACTIVITATS ASSOCIADES		Curs 1 2022/2023			Curs 2 2023/2024			Curs 3 2024/2025			Curs 4 2025/2026		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Recollida de les activitats relacionades amb la competència digital que es realitzen a cada equip docent.												
2	Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell.												
3	Implementar activitats digitals dins de les programacions de les aules.												
4	Creació de rúbriques d'autoavaluació i coavaluació en les diferents situacions d'aprenentatge												

Objectiu de l'EDC	3. Millorar la competència digital de les famílies per afavorir l'acompanyament de l'aprenentatge.	TEMPORALITZACIÓ											
ACTIVITATS ASSOCIADES		Curs 1 2022/2023			Curs 2 2023/2024			Curs 3 2024/2025			Curs 4 2025/2026		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Crear protocols d'ús dels entorns virtual d'aprenentatge.												
2	Xerrades formatives per l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge												

Objectiu de l'EDC	4. Millorar l'ús segur, responsable i crític de les tecnologies digitals amb la finalitat d'esdevenir ciutadans digitals conscients.	TEMPORALITZACIÓ											
ACTIVITATS ASSOCIADES		Curs 1 2022/2023			Curs 2 2023/2024			Curs 3 2024/2025			Curs 4 2025/2026		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Promoure xerrades dirigides per agents externs destinades a prevenir el mal ús de les noves tecnologies												
2	Xerrades formatives sobre les possibilitats que ofereixen les noves tecnologies vers el control parental												
3	Fomentar la notificació de problemàtiques i males praxis amb els dispositius i comptes personals de l'escola.												
4	A cada curs escolar, a partir de 3r de Primària, proposar canviar cada curs la contrasenya del correu electrònic.												

Objectiu de l'EDC	5. Implementar la competència digital del personal del centre per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.	TEMPORALITZACIÓ											
ACTIVITATS ASSOCIADES		Curs 1 2022/2023			Curs 2 2023/2024			Curs 3 2024/2025			Curs 4 2025/2026		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Formació interna de centre (FIC), DEBATS i ACORDS												
2	Formacions a la comunitat educativa												
3	Programació de càpsules formatives temàtiques (TockApp, Classroom, Classdojo, Pàgina Web, Xarxes Socials) i periòdiques per formar la comunitat educativa (diferents nivells, recursos i programari).												
4	Formació de tot el claustre en les noves Panells Interactius												
5	Creació d´un protocol que reculli de manera transversal la Competència Digitals dels alumnes en les diferents àrees												

Objectiu de l'EDC	6. Actualitzar i donar a conèixer la cultura digital de centre.	TEMPORALITZACIÓ											
ACTIVITATS ASSOCIADES		Curs 1 2022/2023			Curs 2 2023/2024			Curs 3 2024/2025			Curs 4 2025/2026		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Formació interna de centre (FIC), DEBATS i ACORDS												
2	Formacions a la comunitat educativa												
3	Programació de càpsules formatives temàtiques (TockApp, Classroom, Classdojo, Pàgina Web, Xarxes Socials) i periòdiques per formar la comunitat educativa (diferents nivells, recursos i programari).												
4	Formació de tot el claustre en les noves Panells Interactius												
5	Creació d'un protocol que reculli de manera transversal la Competència Digitals dels alumnes en les diferents àrees												

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'Estratègia Digital de centre s'efectuarà al llarg de tres moments:

Avaluació inicial: A partir de la PGA del centre, la comissió d'Estratègia Digital de Centre de l'escola Ponent, dona a conèixer les directrius, activitats i indicadors a la resta de claustre amb l'objectiu que, tothom tingui present que ha de fer, en quin moment ho ha de fer i com ho ha de fer.

Avaluació continua: A l'inici de cada trimestre i en finalitzar cada trimestre, la comissió d'estratègia Digital de Centre, enviarà un formulari Google a la resta de docents del centre per saber quines activitats s'ha de desenvolupar i com s'estan desenvolupant les activitats recollides en el present document. En aquest formulari de Google, es valorarà les activitats i els indicadors marcats amb l'objectiu de fer una valoració sobre el seguiment, canvi o

eliminació de les activitats marcades en el present document. La comissió digital del centre prendrà decisions sobre les activitats amb el consens de la resta del claustre i els seus formularis.

Avaluació Anual: Aquesta avaluació anual es realitzarà mitjançant les diferents memòries anuals que es realitzen al centre. La part d'Estratègia Digital de Centre estarà present a les memòries de les diferents tutories, a les memòries de les persones que fan robòtica a l'escola i a la memòria de la comissió d'estratègia digital de centre de l'escola Ponent. Amb aquesta avaluació final es vol saber si els canvis, les modificacions, les ampliacions o les eliminacions que s'han dut a terme al llarg del curs, han funcionat.

Avaluació final: Aquesta avaluació es basa en els objectius marcats des de la comissió d'estratègia digital de centre. Es realitzarà en finalitzar la seqüenciació de les activitats programades en el present document amb l'objectiu de saber si s'ha arribat on es pretenia o no. A partir d'aquesta valoració, es veurà el grau d'assoliment dels objectius i es crearan de nou, si s'escau.

A més, aquesta avaluació final de l'EDC ens servirà com a punt de partida de la nova diagnosi que es realitzarà al llarg del curs següent.

Al llarg del curs, mentre s'executen les activitats dissenyades per la Comissió Digital, a partir de la graella de seguiment, avaluació i millora dels objectius de l'EDC, tenint en compte en cada activitat el punt de partida, mitjançant una avaluació contínua, es farà seguiment de com evoluciona l'activitat a través del responsable de l'activitat en coordinació amb la comissió digital. Un cop acabada l'activitat es passarà a registrar la informació a la graella indicant el nivell assolit i % d'èxit i es farà una proposta de millora, si s'escau. A través del membre de l'Equip Directiu de la Comissió Digital, informarà direcció trimestralment per fer una valoració de les tasques acomplides.

Al final del curs, es passarà a fer una revisió dels indicadors dels objectius i es passarà a registrar indicant el nivell assolit i % d'èxit i es farà una proposta de millora per al curs vinent. Un cop finalitzat aquest procés, es presentarà al Claustre i al Consell Escolar.

Les propostes de millora, així com les possibles activitats que no s'han dut a terme, quedaran reflectides a la Memòria del Pla Anual; les modificacions, si s'escau, de l'EDC quedaran reflectides a les fitxes de seguiment de l'EDC que estan publicades a la web del centre i formaran part dels objectius de la PGA del curs següent.

SIGNAT

DIRECTORA	MENTORA DIGITAL
52147564D MONTSERRAT ALTIMIRES (R: Q5856218B) Digitally signed by 52147564D MONTSERRAT ALTIMIRES (R: Q5856218B) Date: 2023.06.30 08:46:28 +02'00'	ELENA LAGO RODRÍGUEZ - DNI 40992348T Signat digitalment per ELENA LAGO RODRÍGUEZ - DNI 40992348T Data: 2023.06.26 12:39:22 +02'00'