

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ

1. Presentació del document	2
-----------------------------------	---

1

1. Marc normatiu	4
------------------------	---

2

2. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ SOCIO-LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

2. Característiques de la nostra escola.....	5
--	---

1

2. La llengua dels alumnes i les famílies	7
---	---

2

2. La llengua de l'entorn social	7
--	---

3

3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3. Objectius	8
--------------------	---

1

3. LA LLENGUA CATALANA

2

3.2.1 Llengua vehicular i d'aprenentatge	1
--	---

0

3.2. 2 Llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	1
---	---

2

3. LA LLENGUA CASTELLANA	1
--------------------------------	---

3

3

3. LA LLENGUA ESTRANJERA	1
--------------------------------	---

4

4

3. Atenció a la diversitat	1
----------------------------------	---

5

5

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.	Organització dels usos lingüístics	1
1		7
4.	Plurilingüisme al centre educatiu	2
2		0
4.	Organització dels recursos humans	2
3		0
4.	Organització de la programació curricular	2
4		2
4,	Biblioteca escolar	2
5		2
4.	Projecció del centre	2
6		3

5. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (Pla anual)

Consideracions	2
	4
Horaris	
Objectius de millora	

6. Annexos**1. INTRODUCCIÓ****1.1 Presentació del document**

El projecte lingüístic que teniu a les mans parteix de la realitat escolar on es troba el CEIP Pompeu Fabra, ubicat a Sant Adrià del Besòs.

El nostre PLC ha estat aprovat pel consell escolar amb data
I durant aquest curs 07-08 hem començat la revisió pel tal d'adequar-lo al nou marc legislatiu. Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola.

Els acords recollits en aquest document tenen per objectiu aconseguir parlants plurilíngües competents, partint de la llengua catalana com a element de cohesió. Així doncs haurem de facilitar les transferències de les estructures comunes de les llengües del currículum. També considerem que avançar en competència lingüística ha d'implacar avançar en competència intercultural, és a dir, educar en els valors i actituds de respecte envers les altres llengües.

Cal tenir en compte que els objectius lingüístics i comunicatius corresponen a totes les àrees curriculars lingüístiques i no lingüístiques. La llengua és una constant a la vida escolar.

Per tal de que els objectius siguin assolits pels nostres alumnes proposarem estratègies organitzatives i metodològiques adequades a les necessitats individuals i grupals dels nens/es de la nostra escola. Així com la potenciació de la coordinació dels criteris d'avaluació d'etapes i cicles.

Dins la proposta d'activitat referides a les llengües fomentarem també aquelles que ens permetin interaccionar l'escola amb l'entorn.

El nostre projecte lingüístic es fonamenta en la premissa de la comunicació com la base dels aprenentatges.

El desenvolupament de les competències comunicatives haurà de ser la base dels aprenentatges i d'una educació integradora i de coeducació que ens permeti unes habilitats socials. *La comunicació com una eina de progrés personal i convivència.*

Aquest document tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la Programació anual de centre i avaluats en la Memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

1.2 Marc normatiu

Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari. DOGC núm. 359, de 31.8.83.

Ordre de 8 de setembre de 1983, per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari. DOGC núm. 362, de 9.9.83.

Llei 1/1998 de 7 de gener, de Política Lingüística

DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (Pàg. 21822)

DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. (Pàg. 21870)

ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (Pàg. 22131)

RESOLUCIÓ de 10 de juliol de 2007, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial per al curs 2007-2008.

2. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ SOCIO-LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

2.1 Característiques de la nostra escola

El CEIP Pompeu Fabra és una escola pública de dues línies d'Educació Infantil i Primària i Unitats d'Educació Especial Específica, situada al municipi de S. Adrià de Besòs.

Escolaritza els nens residents en la zona centre de St. Adrià de Besòs i, en cas que sobrin places, dels carrers propers pertanyents al municipi de Badalona. També acull, donades les seves característiques arquitectòniques i estructurals, nens amb discapacitats motòriques. A partir del curs 1999-2000 i a proposta del CREDA (que té la seu en un edifici annex a l'escola), també rep els alumnes amb dèficits auditius de la zona.

El poble de Sant Adrià està situat en els marges del riu Besòs, damunt del seu delta. Els seus orígens es remunten a l'Edat Mitjana, a partir de la fundació d'un monestir dedicat a Sant Adrià i que va ser el focus de la població.

Al llarg de la seva història aquest municipi ha patit una sèrie de dificultats que han estat degudes a diverses causes:

a) La seva situació geogràfica: El fet d'estar situat al delta del Besòs ha implicat que el seu territori sigui en gran part d'aiguamolls i pantans i, per tant, poc saludable, amb molts mosquits i emanacions.

b) El seu veïnatge amb ciutats grans: El fet d'estar entre grans ciutats de major influència (com Barcelona, Badalona i Sta. Coloma de Gramenet) ha implicat un cert oblit d'aquest municipi, així com la seva annexió en algun moment de la seva història per part d'aquestes ciutats. Per aquest motiu també, ha estat la seu d'aquells serveis que són imprescindibles però que resulten molestos per als veïns que els tenen a prop (incineradora, tèrmica, depuradora...).

Com a conseqüència de tot això, Sant Adrià va rebre una gran quantitat de població durant la forta onada immigratòria dels anys 60 i 70. Així doncs, els habitants del poble provenen majoritàriament d'altres comunitats de l'Estat. Actualment també s'està notant l'arribada de nombroses famílies de diferents nacionalitats que busquen una millor qualitat de vida (marroquins, pakistanís, sud-americans, xinesos...).

Sant Adrià es troba actualment en una nova i esperançada etapa de la seva llarga història. Si bé la crisi econòmica dels anys setanta i començament dels vuitanta li ha fet perdre una mica de població la gestió de les diverses administracions públiques democràtiques ja s'ha fet notar, i els problemes pendents es poden afrontar de manera més eficaç i segons les autèntiques necessitats i els desigs de la població adrianenca.

Marc històric de l'escola

L'ensenyament de les primeres lletres a S. Adrià comença el 1834 en una petita escola situada al primer pis de l'antic hostel, que hi havia a la cantonada del carrer Major amb Pi i Maragall. Donat el baix nombre d'habitants, els primers mestres van ser els rectors de la parròquia.

En 1843 es va esfondrar una part de l'escola i es va haver de llogar una caseta del barri de Santa Coloma com a escola, ja que l'Ajuntament no disposava de pressupost per fer l'oportuna reparació.

En els anys 60 del segle XIX va augmentar el nombre d'habitants i es van contractar mestres nacionals per substituir als rectors. Cap a l'any 1887 l'escola es trasllada a la nova seu de l'Ajuntament (actual Casal de la Dona) on va romandre com a escola pública fins a l'inici de la Guerra Civil.

A partir de 1936, els antics locals de les escoles parroquials del carrer Ricard, foren habilitades com a grup escolar oficial de tota la població sota el nom d'Escola Nova Unificada.

L'any 1943 part dels locals de l'antiga fàbrica Polydor (la part que dóna a la Rambleta) foren adaptats com a escola i es van traslladar diverses escoles que van formar el "Grupo escolar González Oliveros" (nom del primer governador franquista de la província de Barcelona). Amb l'adveniment de la democràcia l'any 198. el centre va canviar el seu nom pel de Pompeu Fabra.

Al setembre de 1992 es va fer el trasllat al nou edifici de l'avinguda Santa Caterina, on es troba actualment. Podem considerar, doncs, que el CEIP Pompeu Fabra és l'hereu del primer centre d'Ensenyament que hi va haver a Sant Adrià de Besòs.

2.2 La llengua dels alumnes i de les famílies

En la fase de diagnòstic del Projecte Lingüístic , entre d'altres actuacions, s'ha elaborat un qüestionari per conèixer el grau d'utilització de la llengua Catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació del Centre.

Aquesta enquesta s'ha passat a cadascun dels tutors/es i recull diferents aspectes relacionats amb la llengua d'ús dels alumnes, tant a casa com a l'escola.

L'esmentat qüestionari i les dades recollides figuren en el annex núm.1.

La dada més rellevant que observem és que dels alumnes de l'escola tant sols 36 tenen com a llengua materna el català, mentre que 307 tenen com a llengua

materna la castellana i uns altres 20 usen d'altres llengües habitualment a casa.

És evident, doncs, que el català és llengua d'ús minoritari entre les famílies del Centre.

2.3 La llengua de l'entorn social

Segons les dades extretes de l'Idescat (base de dades de municipis i comarques de la Generalitat), la població a Sant Adrià és de 32.585 habitants.

D'aquests, 27.967 habitants entén el català,

el sap parlar 18.045 habitants,

el sap llegir 18.551,

el sap escriure 10.991

i no l'entén un total de 3.168 habitants.

L'ús social de la llengua catalana a l'entorn més proper al centre és minoritari .

3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1 Objectius

La llengua és un mitjà de relacionar-nos amb nosaltres mateixos i amb les altres persones. Ens permet reflexionar , raonar, dialogar i autocorregir-nos.

És la base de la lògica (es a dir amb criteris), per l'ètica (tenint en compte els altres i les conseqüències) i l'estètica (sent creatiu amb les noves solucions). Ens permetrà tenir un pensament autònom, lliure i democràtic. Transmissora de cultura. Comunicadora d'uns aprenentatge, d'una educació integradora i de coeducació que ens permeto habilitats socials cap a nosaltres i les altres cultures.

- Proporcionar contextos reals per l'ús de les llengües (enfocament comunicatiu).
- Considerar les llengües catalana i castellana com a àrea única, amb una sola programació i criteris conjunts per ambdues llengües (estructures comunes, seqüenciació de continguts, metodologia , aspectes organitzatius i avaluació).
- Vetllar pel desenvolupament de les competències bàsiques des de totes les àrees, lingüístiques i no lingüístiques.
- Facilitar la transferència de les estructures comunes de les llengües.
- Utilitzar la llengua catalana com a element de cohesió social. Fomentant que sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Potenciar i mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua catalana en el centre.
- Incrementar i planificar la participació de tota la comunitat educativa en festes, tradicions i costums que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

- Promoure actituds positives envers l'ús i el coneixement de les llengües.
- Educar en els valors i actituds de respecte envers a totes les llengües.
- Coordinar criteris d'avaluació per assegurar la consecució dels objectius.
- Atendre la diversitat individual i grupal dels alumnes.
- Promoure els recursos TIC i TAC pel tractament de la informació i expressió.
- Incentivar actuacions d'obertura i interacció de l'escola amb l'entorn.

3.2 LA LLENGUA CATALANA

3.2.1 Llengua vehicular i d'aprenentatge

El centre garantirà la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

S'utilitzarà el català com a llengua de comunicació amb els alumnes i en qualsevol situació d'aprenentatge, tret d'aquelles que corresponguin a les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres.

Els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual, en acabar l'educació obligatòria, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials de Catalunya. És per aquest motiu que, donats els resultats de l'estudi sobre els usos lingüístics del centre i de l'entorn, on queda reflectit que la llengua predominant és el castellà, s'haurà de vetllar doblement per l'ensenyament-aprenentatge del català, ja que es troba en inferioritat d'ús.

S'impartiran en català totes les àrees del currículum excepte la llengua castellana i la llengua anglesa. (immersió lingüística).

- El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit.
- Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes es facin en català, servint com a base de l'aprenentatge de les dues llengües.
- L'aprenentatge de la lectura i escriptura es farà en català.
- Es proporcionaran contextos comunicatius i funcionals que incentivin l'ús de la llengua catalana.
- És vetllarà des de totes les àrees (lingüístiques i no lingüístiques) la competència comunicativa lingüística.
- Pel que fa als recursos materials (llibres, jocs, audiovisuals, programari...) que s'empraran al centre, seran, de forma majoritària, en llengua catalana, com a llengua de referència, així com els llibres de text i els llibres de la biblioteca de lectura i consulta. El llibre de text serà una eina més, però no haurà d'establir de manera inflexible el currículum educatiu.

- Es programaran activitats que motivin els nens envers la lectura. Establint de forma periòdica, dins l'horari de classe, una sessió de biblioteca. Es fomentarà el préstec de llibres de la biblioteca de classe i exposicions i comentaris a l'aula, per part dels nens, dels llibres llegits. S'actualitzaran periòdicament els llibres de la biblioteca de classe.
- S'utilitzaran, sempre que sigui possible, fórmules organitzatives d'aula o de cicle (desdoblements, agrupaments flexibles, racons...) que ajudin a millorar l'expressió oral per l'atenció a la diversitat.
- Es planificaran activitats que desenvolupin la comunicació oral en llengua catalana entre l'alumnat i es fomentarà l'ús dins l'aula per part dels alumnes, programant representacions o dramatitzacions de contes, fent exercicis de declamació i memorització de dites, poemes, cançons, etc.. Una possibilitat és aprofitar la sisena hora per aquest ús.
- Es vetllarà pel desenvolupament de la llengua oral, creant contextos i ambients reals que requereixin l'ús del català per comunicar-se. Així **E**s dedicaran espais a les diferents àrees a fer converses, col·loquis, debats exposicions ... en català de manera pautaada i sistemàtica, tenint en compte que qualsevol mestre de l'escola està treballant l'ensenyament-aprenentatge del català.
- L'avaluació serà un procés continu, amb diversitat d'eines subjectives i objectives. Coordinant els criteris d'avaluació (tant de la llengua oral com de l'escrita) entre etapes i cicles per tal d'assegurar l'assoliment dels coneixements al llarg de l'escolaritat.

En definitiva, s'impulsarà la tendència a usar el català en el màxim de contextos possibles, com a expressió de la voluntat de normalitzar-lo.

3.2.2. Llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- El català serà la llengua regular de les activitats al centre però sempre compaginada amb la incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques
- Es vetllarà per desenvolupar actituds positives i de respecte envers a la diversitat lingüística i cultural. Es motivarà la presència (d'altres llengües a més a més de les curriculars) al centre.
- S'adoptarà una perspectiva intercultural del currículum sempre que sigui possible.
- S'utilitzaran els mitjans audiovisuals i la informació digital com a eines pel desenvolupament de la llengua catalana i la competència comunicativa en general.

3.3 LA LLENGUA CASTELLANA

- Es garantirà el coneixement de la llengua castellana de manera que en acabar l'escolarització l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com escrit.
- S'introduirà la llengua castellana al Cicle Inicial, de forma oral al 1r.curs i oral i escrita al 2n, amb continuïtat als cicles Mitjà i Superior.
- Es transferiraran les estructures lingüístiques comunes amb la llengua catalana.
- Es proporcionaran contextos comunicatius i funcionals que incentivin l'ús de la llengua castellana.
- Es procurarà, dins les possibilitats del centre, que les tres llengües siguin impartides per mestres diferents.
- El català serà impartit normalment pel tutor/a del grup, la llengua castellana serà impartida per un mestre del cicle que no sigui el tutor/a del grup, i la llengua anglesa per els especialistes d'anglès. S'intentarà en la mesura del possible que els/les mestres es dirigeixin als alumnes sempre en la mateixa llengua

3.4 LA LLENGUA ANGLESA

- Un altra de les prioritats del centre serà l'aprenentatge de les llengües estrangeres, donada la situació actual de la societat cada cop més plurilíngüe i plural, es fa evident la necessitat de conèixer altres llengües. Per aquest motiu serà important també donar a conèixer encara que sigui de manera simbòlica la varietat lingüística que hi ha al centre, per aconseguir el seu reconeixement i normalització.
- La llengua anglesa s'introduirà al Cicle Inicial de forma lúdica i s'anirà treballant progressivament als cicles Mitjà i Superior.
- La metodologia d'ensenyament aprenentatge de la llengua anglesa seguirà (al igual que les altres llengües curriculars) un enfocament comunicatiu funcional, dins d'una concepció constructivista així com el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita.
- Es procurarà un tractament de la llengua vivencial.
- S'utilitzaran els materials audiovisuals de manera intensiva.
- Es garantirà dins les possibilitats del centre, l'aplicació del Programa Orator de Llengua anglesa al Cicle Mitjà. O altres programes similars.
- El centre programarà sortides a l'inici de curs que fomentin l'ús de l'anglès.
- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context.

3. 6 Atenció a la diversitat

El centre amb la col.laboració dels professionals dels equips dels Serveis Educatius (EAP/LIC) consolidarà els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.

Les sessions de la Comissió de Diversitat serviran per reflexionar, fer propostes i valorar-ne els resultats al llarg del curs.

Alumnat nouvingut

- Es proporcionarà a l'alumnat que s'incorpori tardanament al centre, en qualsevol dels nivells educatius, els mitjans necessaris per a assegurar una bona integració.
- El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana.
- És garantirà que els alumnes nouvinguts rebin un suport especial i addicional d'ensenyament del català i es vetllarà perquè aquest alumnat adquireixi, al més aviat possible, el nivell llindar. S'afavorirà que els alumnes amb llengua materna espanyola puguin fer la transferència d'estructures comunes al català. Al llarg dels dos primers cursos, l'alumnat nouvingut, assistirà a l'Aula d'Acollida. (annexos la acollida)
- S'elaborarà (tutor/a de l'aula ordinària amb el suport de l'aula d'acollida i Lic) el la individual intensiu que recull els objectius a treballar durant els dos primers cursos d'escolarització.
- Dins l'aula ordinària es facilitaran (en funció de la disponibilitat del centre) els mecanisme de reforç, així com es tindran en compte les estratègies d'atenció a la diversitat (materials adaptats, acompanyat guia,...)
- Es realitzaran coordinacions periòdiques entre els tutors/es, l'assessor/a de Llengua Interculturalitat i Cohesió Social de la zona, el coordinador/a LIC del centre i si s'escau especialistes del cicle i l'equip directiu per fer el seguiment de l'aprenentatge i adaptació dels alumnes

- S'implicarà a la resta d'alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i la presa de consciència que representa aquesta pluralitat.
- El centre rebrà el suport de l'assessor/a en Llengua Interculturalitat i Cohesió social.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.1 Organització dels usos lingüístics

Àmbit de govern institucional

El català serà la llengua de comunicació a la vida de l'escola, ja sigui a les activitats docents com a les administratives i tant les de caràcter intern com les de projecció externa del centre.

- La llengua utilitzada en l'àmbit administratiu dins del centre: retolació, documentació administrativa, projectes, plans, actes, avisos i comunicats... és sempre el català.

- Les reunions de consell escolar són en català llevat d'algún cas puntual on s'intervé en castellà per ser aquesta la seva llengua habitual.
- Les reunions generals de pares generalment són en català, tret d'alguns cas molt puntual on pugui haver-hi dificultats de comunicació.
- Les comunicacions a les famílies, també , són en català o bilingües. En alguns casos concrets s'utilitzen els documents per la comunicació amb les famílies en la llengua d'origen, que el Dep. d'Educació facilita.
- En la documentació externa del centre els informes als pares s'omplen en català, tret dels casos puntuals de famílies amb desconeixement del català, que es fan bilingües.
- Els comunicats a les famílies són en català a excepció puntual d'aquelles necessitin traducció. A les entrevistes individuals tutor-família la llengua emprada majoritàriament és el castellà, ja que generalment és l'habitual dels pares. Sempre que sigui possible, però, es duran a terme en català.
- Respecte a les reunions que es mantenen amb personal i institucions externes al centre (Ajuntament, Centre de Recursos, altres centres d'Ensenyament, E.A.P., Serveis Socials...) són sempre en català.
- Pel que fa a la llengua emprada per la Junta de l'AMPA el nombre de membres que utilitzen habitualment el català és del 50 %. Aquest percentatge es manté tant en les reunions de caràcter intern com en les reunions externes (Ajuntament, equip directiu....).

Àmbit humà i de serveis

D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres públics d'ensenyament no universitari depenents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües

oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrit. Han de conèixer les dues llengües oficials i han d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent

El nostre centre promourà el reciclatge de la llengua catalana entre el **personal no docent** ja existent al centre (personal de menjador, monitors d'activitats extraescolars, ...) i s'exigirà que tot el personal de nova contractació tingui domini de la llengua catalana.

Es potenciarà l'ús del català en les diferents activitats extraescolars en horari de menjador (cistella de jocs, videos en català, cantarelles, cançons i jocs tradicionals...)

El centre utilitzarà, normalment la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

Al mateix temps es vetllarà per difondre la cultura catalana a tota la comunitat educativa, recordant i si s'escau celebrant aquelles festes i tradicions pròpies de la seva cultura, i participant en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalanes.

L'assignació dels mestres als diferents cicles, grups i àrees, la farà el director o directora del centre, que podrà tenir en compte aspectes com l'especialitat del mestre, aspectes lingüístics... es procurarà atendre al màxim les necessitats pedagògiques del centre. Al proposar altres hores lectives per a completar l'horari lectiu dels professors, es procurarà donar prioritat als reforços, agrupaments flexibles i altres... per tal de reforçar les classes de català a l'alumnat amb dificultats de comprensió i expressió. Pel que fa als alumnes que s'acaben d'incorporar al sistema educatiu de Catalunya, seran atesos des de l'aula d'acollida.

En general, el professorat del centre, tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada, per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

4.2 Plurilingüisme al centre educatiu

Cal valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a riquesa personal i col·lectiva i prendre consciència de la importància del domini de les llengües en un món cada cop més global. És per això que el nostre

centre vetllarà per desenvolupar competències comunicatives orals i escrites en català, castellà i anglès per tal de comunicar-se amb els altres, d'aprendre a expressar opinions i cocepcions personals, per assolir i transmetre aquesta línia el pla anual vetllarà per organitzar contextos comunicatius en aquestes tres llengües així com per la presència testimonial de les llengües dels nostres alumnes nouvinguts.

Cada curs proposarem activitats que fomentin l' i interès per les llengües (tant per les curricular com per les no curriculars).

La diversitat lingüística és un valor. Conservem-lo i desenvolupem-lo.

La comunicació amb les famílies es farà en català però en els casos que sigui necessari el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies..

4.3 Organització dels recursos humans

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic facilitar el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això comportarà diferents tipus d'agrupaments (grups de reduït, racons, tallers, desdoblaments, atenció individualitzada) en funció de les necessitats específiques i del personal docent del que disposem.

Respecte a la formació del professorat del centre pensem que els ensenyants que ja exerceixen la docència han de poder trobar, en les activitats de formació permanent, recursos que els ajudin a viure la professió de manera més serena, sense caure ni en monotonies rutinàries, ni en excessos exaltants o desesperants que poden arribar a malmetre tota una gran tasca professional.

Al professorat conflueixen tres grans eixos: el docent (producte d'una determinada formació), la persona individual (amb les seves característiques físiques, de tarannà, ideològiques...) i l'integrant d'una comunitat docent determinada.

Cada docent hauria de trobar el seu itinerari de millora tenint en compte el seu bagatge professional (que, a la vegada, compatibilitza el domini de la matèria amb els coneixements de didàctica i les conviccions pedagògiques), el seu estil personal únic (determinat per la pròpia manera de ser, per les aptituds i les condicions físiques, etc.) i, per últim, les condicions concretes de la població escolar i professional del centre, les possibilitats de l'entorn i la cultura docent que el centre ha desenvolupat.

Així els plans de formació que es proposin atendran :

- La continuïtat dels projectes ja engegats al centre: Projecte de Filosofia 3/18 i Pla Experimental de Llengües Estrangeres.
- La posada en marxa de nous projectes sorgits de necessitats de formació col·lectives d'escola. Tot i que la formació és un dret individual de cada ensenyant , el treball en equip del professorat d'un centre i la necessitat de potenciar-lo faciliten que la formació en el mateix centre docent, lligada a necessitats col·lectives, gaudeixi d'una eficàcia molt més gran que no pas l'activitat formativa individual feta al marge.
- I, finalment contemplant les necessitats de formació individual del professorat.

4.4 Organització de la programació curricular

Per tal de vetllar per la coherència del nostre projecte educatiu, i en concret pel projecte lingüístic al nostre centre es preveuen cada curs reunions regulars docents : claustre, intercicle, cicle, nivell, d'àrea ...

Aquestes reunions són intensives durant els primers dies de setembre i al llarg del curs amb una periocitat semanal, quinzenal o mensual en funció del tema a tractar previst a la Programació anual.

Com a mesura derivada de la revisió d'enguany del nostre Projecte Lingüístic es crearà també un equip de treball i s'establirà un horari per a que es puguin dissenyar i/o adequar a la realitat del centre els criteris conjunts de les llengües:

- Estructures comunes
- transferències d'aprenentatges,
- seqüenciació de continguts
- metodologia
- aspectes organitzatius,
- recursos

El Pla de treball d'aquest equip quedarà recollir a la Programació anual del centre.

4.4 Biblioteca escolar

Per tal d'aprendre a llegir i escriure, a comunicar, així com incentivar el gust per aprendre, s'utilitzen els recursos TIC i TAC donat que organitzen, apliquen i presenten la informació en diferents formats i permeten relacionar-se i interactuar tant a nivell individual com col·lectiu.

El centre disposa d'un espai habilitat com a biblioteca amb ordinadors així com biblioteques d' aula. Els alumnes realitzen activitats de lectura i de recerca tant a l' aula ordinària com en aquest espai.

A més a més cada curs hi ha visites i activitats coordinades amb la biblioteca municipal de Sant Adrià.

4.5 Projecció del centre

Es vetllarà per crear contextos significatius d'aprenentatges lligats en la mesura del possible amb la realitat exterior.

Com a part d' una comunitat social el centre s'obrirà a l'exterior amb diferents eines i propostes d'activitats : web de l'escola, la revista, Jornades de portes obertes, Activitats del Pla d'Entorn ...

5. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

Donat que aquest Projecte Lingüístic, abans de la revisió d'enguany, ja preveia una concreció a les programacions anuals dels cursos 2006-07, 2007-08 i 2008-09 hem actualitzat les propostes del curs vinent per tal d'adequar-les a les modificacions que hem previst al document.

També s'han adequat els horaris de llengües a la normativa vigent.