

**ESCOLA
POMPEU FABRA
SANT ADRIÀ DE BESÒS**
08025083

PROJECTE DE DIRECCIÓ DE CENTRE

PERIODE: Del juliol de 2024 al juny de 2028



DIRECTOR: Jordi Cerrato i Santiago
CAP D'ESTUDIS: Oriol Alonso Ibáñez
SECRETÀRIA: Carolina Ruiz-Ruano González

ÍNDEX

◆	<u>0.PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ</u>	3
◆	<u>1. DIAGNOSI</u>	4
◆	<u>2.OBJECTIUS A ASSOLIR</u>	5
◆	<u>3.ESTRATÈGIES</u>	7
◆	<u>4.AVALUACIÓ</u>	25

0. PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ.

Durant els quatre mandats que he tingut l'honor de dirigir aquesta escola, he treballat amb l'objectiu constant d'aconseguir l'excel·lència educativa. Amb el suport d'un equip formidable, amb l'Oriol com a cap d'Estudis i la Carol com a secretària, hem estat capaços de crear una escola que és un referent en la comunitat. Amb aquesta etapa final a la direcció de l'escola, em sento més compromès que mai a deixar un llegat positiu i a preparar el camí cap a un futur més lluminós per a tots i totes. Confio plenament en l'equip que seguirà amb aquesta tasca per assegurar la continuïtat i l'expansió de la nostra estimada escola. Amb la nostra dedicació i esforç, estem construint un futur robust i prometedor per a la nostra comunitat educativa.

En l'era actual, marcada per canvis accelerats i una societat en constant evolució, és més important que mai que l'escola es mantingui al dia i sigui adaptable. Amb aquesta consciència, estem treballant en una actualització integral de les programacions d'aula per alinear-nos amb els nous currículums. Aquesta renovació ens permetrà proporcionar una educació actualitzada i pertinent que prepari al nostre alumnat per a un món en constant canvi. Al mateix temps, volem reforçar les estratègies pedagògiques que han demostrat la seva eficàcia, garantint així que cada nen i cada nena gaudeixi d'una experiència educativa significativa i enriquidora.

Cada infant és únic, i per això és vital que l'educació sigui flexible i adaptable. Volem centrar-nos en ajustar el procés d'aprenentatge a les necessitats individuals de cada alumne/a, especialment en àrees com la lectura, l'escriptura i les habilitats digitals. Amb aquest enfocament, estem preparant al nostre alumnat per a un futur ple de possibilitats i desafiaments.

Sóc un fervent creient que l'èxit es basa en el treball en equip. Amb l'ajuda d'Oriol, Carol i de tot l'equip docent i no docent, estem treballant per maximitzar l'eficiència en cada aspecte de la nostra tasca. Cada reunió, cada projecte, és una oportunitat per compartir idees i fer créixer el nostre projecte educatiu comú.

Una de les meves grans passions sempre ha estat fomentar un sentiment de comunitat a l'escola. Vull que tots els i les alumnes, famílies i membres del personal se sentin part d'una gran família. Amb aquesta visió, promouré una cultura escolar basada en la diversitat, la inclusió i el respecte mutu.

El benestar del nostre alumnat és la nostra màxima prioritat. Ens comprometem a proporcionar un entorn segur i acollidor. Alhora, estem implementant mesures sostenibles per cuidar del nostre planeta, fent que la sostenibilitat sigui part integrant de l'experiència educativa dels nostres nens i nenes.

La comunicació amb les famílies i amb la comunitat és fonamental. Busquem fomentar un diàleg obert i sincer amb tots vosaltres. A més, continuem establint i consolidant col·laboracions amb altres escoles i entitats locals, amb una visió orientada als propers quatre cursos, per enfortir les sinergies educatives i compartir les nostres millors pràctiques.

Aquest curs vinent, més que mai, volem impulsar una cultura de participació activa. Amb l'ajuda d'Oriol, Carol i de tots vosaltres, estem treballant en iniciatives perquè cada membre de la nostra comunitat se senti partícip en el creixement i en la transformació de la nostra escola. Amb aquesta mentalitat col·lectiva, estem construint un futur on la col·laboració i l'aprenentatge mutu són els pilars de la nostra missió educativa.

1. DIAGNOSI.

Durant el període 2020-2024, el nostre centre educatiu s'ha enfocat en diverses àrees clau per millorar el seu funcionament i garantir resultats acadèmics òptims. A través d'un projecte de direcció amb diversos objectius, hem abordat quatre àmbits fonamentals: organitzatiu i de funcionament, pedagògic i curricular, gestió i administració, i convivència i relacions.

En l'àmbit organitzatiu i de funcionament, hem treballat per fomentar la cohesió de l'equip docent, establir criteris d'avaluació consensuats i millorar la integració de les estructures organitzatives dels diferents cicles. Tot i els progressos, reconeixem la necessitat de continuar treballant en la millora de la cohesió en algunes reunions pedagògiques i en la definició de criteris d'avaluació més efectius.

Pel que fa a l'àmbit pedagògic i curricular, hem implementat diverses estratègies per definir la nostra línia pedagògica, avaluar el progrés dels alumnes i promoure la innovació metodològica. Malgrat els avenços, reconeixem la importància de replantejar l'ús de l'avaluació com a instrument de millora dels resultats educatius i de proporcionar més recursos i formació per a una implementació completa de les estratègies digitals.

En el terreny de la gestió i administració, hem posat èmfasi en assegurar una gestió eficient del centre, actualitzant documents i coordinant accions per millorar les instal·lacions i equipaments. Tot i les millores significatives, reconeixem que encara hi ha tasques pendents, com l'elaboració d'un sistema d'avaluació del funcionament de la direcció escolar.

Finalment, en l'àmbit de convivència i relacions, hem dut a terme diverses iniciatives per millorar la participació de les famílies, crear espais de diàleg i promoure la projecció externa del centre. Tot i això, reconeixem la necessitat de replantejar les estratègies per aconseguir una participació més àmplia i diversificada de les famílies i millorar la comunicació amb els mitjans de comunicació municipals.

En resum, durant el període 2020-2024, el nostre centre educatiu s'ha compromès a millorar en diverses àrees clau a través d'un projecte de direcció amb objectius específics. Hem dedicat esforços a millorar la cohesió interna, promoure la innovació pedagògica, assegurar una gestió eficient i millorar les relacions amb la comunitat educativa. Tot i els progressos realitzats, reconeixem que encara hi ha reptes pendents i àrees d'oportunitat per continuar millorant. Amb una visió centrada en la millora constant i l'excel·lència educativa, estem compromesos i compromeses a seguir treballant per proporcionar una experiència educativa enriquidora i impactant per a tot el nostre alumnat, personal del centre i la comunitat en general.

2. OBJECTIUS A ASSOLIR.

Aprofundir en la vinculació dels documents implica explorar com els principis i objectius del Projecte Educatiu de Centre (PEC) s'han interrelacionat amb la diagnosi realitzada durant el període 2020-2024. Aquesta relació és clau per comprendre com la visió i els valors de l'escola han influït en les anàlisis i les accions preses durant aquest temps. A més, és essencial examinar com aquesta diagnosi, a través de les seves troballes i consideracions, ha modelat la formulació del nou projecte de direcció per al període 2024-2028. Aquesta comprensió ens permetrà apreciar la continuïtat i l'evolució dels objectius i les estratègies de l'escola en la seva missió d'oferta educativa.

En el nostre centre educatiu, reconeixem el paper fonamental del nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) com a guia per a l'acció educativa. Aquests principis, que abasten la inclusió, el respecte a la diversitat, la participació activa, la responsabilitat personal i la creació d'un entorn basat en la col·laboració i el respecte mutu, són la base de la nostra missió i visió.

Durant el període 2020-2024, hem realitzat una diagnosi exhaustiva de diverses àrees crítiques del nostre centre, incloent l'organització i el funcionament, el rendiment acadèmic, la gestió i administració, i les relacions comunitàries. Aquesta anàlisi s'ha dut a terme a través de les memòries avaluatives realitzades al final de cada curs escolar. Això ens ha permès identificar tant les àrees d'èxit com les àrees d'ampliació, proporcionant-nos una base sòlida per al desenvolupament futur.

El nostre projecte de direcció per al període 2024-2028 emergeix de la intersecció entre els principis i objectius del PEC i les necessitats pràctiques identificades durant la diagnosi. Això assegura que les accions proposades estiguin alineades amb la nostra missió i contribueixin a la consecució dels objectius educatius a llarg termini.

D'aquesta manera, la vinculació entre tots tres documents garanteix una coherència essencial entre els valors fonamentals de la nostra escola, les necessitats pràctiques identificades i les accions proposades per millorar el nostre funcionament i aconseguir els nostres objectius educatius. Aquesta coherència és fonamental per a l'eficàcia i l'impacte del nostre projecte de direcció, assegurant que continuem avançant cap a la consecució de la nostra missió educativa de manera progressiva i alineada amb les necessitats de la nostra comunitat educativa.

Els objectius del nostre centre educatiu són clars i viables, assegurant una estreta vinculació amb diversos aspectes clau de la nostra missió i visió educatives.

En l'àmbit pedagògic i curricular, el primer objectiu se centra en millorar l'assoliment de les competències bàsiques al finalitzar l'educació primària. Això implica actualitzar les programacions d'aula i adaptar el procés d'aprenentatge a les necessitats dels i de les estudiants, no només millorant la lectura i l'expressió escrita, sinó també potenciant la seva competència digital per a un futur més competitiu i tecnològic.

A nivell organitzatiu, aquest objectiu també busca millorar les relacions humanes a l'interior de l'escola, promoció una cultura de col·laboració i coordinació per enfortir el funcionament del centre i afavorir el sentiment de pertinença a la comunitat escolar. Els objectius 2 i 4 es centren en aquest aspecte: l'Objectiu 2 promou una cultura de col·laboració i coordinació, mentre que l'Objectiu 4 apunta a millorar la conservació i l'eficàcia de les instal·lacions i equipaments del centre, reforçant així la seva reputació i relació amb la comunitat.

En l'àmbit de gestió i administració, l'Objectiu 3 busca mantenir una gestió eficient del centre, modernitzant els processos administratius i millorant la gestió de la documentació digital. Això implica optimitzar l'accessibilitat i la gestió de la informació mitjançant la digitalització dels

documents i processos administratius, integrant les tecnologies de la informació i la comunicació per millorar la eficiència del centre.

Pel que fa als objectius de convivència i relacions, són essencials per establir una relació positiva amb la comunitat educativa. Mitjançant una comunicació oberta i respectuosa, es busca crear un entorn escolar inclusiu i acollidor que promogui la diversitat i la cohesió comunitària. La millora de la convivència escolar, amb programes de mediació escolar i altres estratègies, no només millora l'ambient emocional, sinó que també impacta positivament en els resultats acadèmics i en el clima d'aprenentatge. D'altra banda, la potenciació de la imatge externa de l'escola és clau per consolidar una presència positiva a la comunitat i establir relacions de col·laboració amb altres institucions locals. Mitjançant una estratègia de comunicació efectiva a través de les xarxes socials i altres mitjans, es busca difondre els valors i èxits de l'escola, així com promoure les activitats que enforteixin els llaços amb la comunitat.

En conclusió, els objectius establerts pel nostre centre educatiu abasten diverses àrees clau que contribueixen a la millora constant de la nostra institució i al compliment de la nostra missió i visió educatives. Des de l'àmbit pedagògic fins a la gestió i administració, passem per les relacions humanes i la imatge externa de l'escola, tots els objectius estan alineats amb l'objectiu principal de proporcionar una educació de qualitat i un entorn escolar acollidor i eficient. Mitjançant una aproximació integral i estratègies específiques en cada àrea, aspirem a construir una comunitat educativa vibrant i compromesa amb l'èxit dels i de les nostres alumnes, contribuint al seu desenvolupament integral i preparant-los i preparant-les per a un futur prometedor.

3. ESTRATÈGIES.

Al nostre centre, les taules que presentem són més que simples documents; són una eina fonamental en el nostre viatge cap a l'excel·lència educativa. En el marc del nostre projecte de direcció de centre, no ens limitem a establir objectius de manera genèrica, sinó que els concretem en un detallat pla d'acció. Mitjançant aquesta metodologia, descomponem els nostres objectius en quatre àmbits clau: pedagògic i curricular (blau), organitzatiu i de funcionament (verd), gestió i administració (groc), i convivència i relacions (vermell).

Cada objectiu general s'analitza i es desglossa en una sèrie d'objectius estratègics específics. Aquests objectius estratègics no només guien el nostre camí, sinó que també constitueixen l'essència del nostre pla d'acció. En aquest pla, identifiquem amb precisió les accions necessàries i assignem responsabilitats clares als diferents equips de treball o membres del personal, garantint així una execució efectiva.

És interessant destacar que un mateix objectiu pot ser plantejat des de diferents àmbits, com ara millorar la cohesió de l'equip docent, que es planteja tant en l'àmbit organitzatiu i de funcionament com en el pedagògic i curricular. Aquesta intersecció entre àmbits es reflecteix en les taules mitjançant l'ús de colors específics, que faciliten la comprensió visual i la coordinació entre els diferents cicles i comissions.

El seguiment i l'avaluació són peces angulars en el nostre procés. Establim indicadors de procés que ens permeten mesurar objectivament el nostre progrés i assegurar-nos que estem avançant en la direcció correcta. Aquests indicadors es revisen regularment, permetent-nos ajustar les nostres estratègies segons les necessitats i assegurar que estiguem a prop d'assolir els nostres objectius.

A través d'aquest enfocament basat en taules, no només planifiquem les nostres accions amb detall, sinó que també establim una ruta clara per avaluar el nostre progrés i fer els ajustos necessaris. Aquesta metodologia no només ens permet aspirar a l'excel·lència educativa, sinó que també ens ajuda a aconseguir-la de manera sistemàtica i efectiva, en benefici de tota la comunitat educativa del Pompeu Fabra.

ÀMBIT PEDAGÒGIC I CURRICULAR

OBJECTIU 1:

MILLORAR L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES AL FINALITZAR L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

OBJECTIU ESTRATÈGIC

1.1 Actualitzar les programacions d'aula de les diferents àrees segons els nous currículums.

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS				INDICADORS DE PROCÉS	RESPONSABLES
	TEMPORITZACIÓ					
	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028		
1.1.1. Realització d'una formació pel claustre sobre els sabers i competències establerts pels nous currículums, així com sobre les estratègies d'ensenyament i avaluació que s'han de seguir.	80%				a) Percentatge de persones del claustre que tenen interès en la formació. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i> b) Percentatge de persones del claustre que han participat activament en la formació. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i> c) Percentatge de persones del claustre que es consideren ben formades. <i>(Indicador d'èxit: 70%).</i>	• Equip Directiu • Cicles
1.1.2. Establiment d'una línia d'escola, assegurant així la coherència curricular en tots els nivells educatius, articulant verticalment els sabers i les competències específiques d'àrea de cada nivell, consensuant així uns mínims per cicle.	25%	50%	75%	100%	a) Nombre de sabers seqüenciats de cada àrea. <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i> b) Nombre d'indicadors d'avaluació redactats de cada competència específica d'àrea. <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i>	• Equip Directiu • Cicles
1.1.3. Integració dels coneixements adquirits en les programacions d'aula, desenvolupant tasques i activitats d'aprenentatge que permetin a l'alumnat aplicar els nous coneixements i competències de manera significativa i rellevant i establint criteris d'avaluació clars i coherents amb els nous objectius del currículum, tant per a l'avaluació formativa com per a l'avaluació sumativa dels i de les alumnes.	>2	>4	>6	>8	a) Nombre de programacions d'aula actualitzades, on es comprova la implementació de les competències específiques d'àrea i els sabers. <i>(Indicador d'èxit: mínim 2).</i> b) Nombre de programacions d'aula adaptades, on es pot observar la implantació dels recursos didàctics i de les estratègies a l'aula adquirides a la formació. <i>(Indicador d'èxit: mínim 2).</i> c) Nombre de programacions d'aula renovades, on queden reflectits els criteris i indicadors d'avaluació de caràcter competencial. <i>(Indicador d'èxit: mínim 2).</i>	• Equip Directiu • Cicles

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT

OBJECTIU 1:

MILLORAR L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES AL FINALITZAR L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

OBJECTIU ESTRATÈGIC

1.2.Consolidar les estratègies metodològiques utilitzades a l'escola.

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS				INDICADORS DE PROCÉS	RESPONSABLES
	TEMPORITZACIÓ					
	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028		
1.2.1. Formació del professorat nou al centre en estratègies metodològiques utilitzades a l'escola (AIL, ILEC, Treball Cooperatiu, Innovamat) per part de varies persones del centre i/o a partir d'una formació externa.	15% 100%	15% 100%	15% 100%	15% 100%	a) Nombre de persones del claustre que han format al professorat nou (<i>Indicador d'èxit: 15%</i>) b) Nombre professorat nou que ha estat format (<i>Indicador d'èxit: 100%</i>)	• Equip Directiu • Cicles
1.2.2. Intercanvi d'experiències mitjançant reunions de claustres i cicles pedagògics per compartir recursos, estratègies i materials que facilitin la implementació de les estratègies metodològiques.	0% 0% 1	 	25% 25% 1	 	a) Nombre de reunions de cicle on s'han realitzat intercanvis d'experiències (<i>Indicador d'èxit: 25%</i>). b) Nombre de reunions de claustre on s'han realitzat intercanvis d'experiències (<i>Indicador d'èxit: 25%</i>). c) Nombre de recursos, estratègies i materials compartits i implementats a les aules (<i>Indicador èxit: 1 per mestre</i>).	• Equip Directiu • Cicles
1.2.3. Utilització de llistes de control i rúbriques per a garantir una avaluació sistemàtica i objectiva en el sistema d'observació de classes entre els i les mestres amb l'objectiu posterior de compartir aportacions constructives que permetin una retroalimentació sobre l'aplicació de les estratègies metodològiques.	 	50% 30% 100%	 	75% 60% 100%	a) Percentatge del total d'observacions de classe programades i completades durant un curs escolar (<i>Indicador d'èxit: 75%</i>). b) Percentatge de mestres que han participat en les observacions de classe. (<i>Indicador d'èxit: 60%</i>). c) Percentatge de retroalimentacions, de forma oral o escrita, que s'han realitzat (<i>Indicador d'èxit: 100%</i>).	• Equip Directiu • Cicles
1.2.4. A partir de qüestionaris de satisfacció, valoració sistemàtica per part de l'equip docent de les metodologies d'escola utilitzades, així com també de l'intercanvi d'experiències i observació entre iguals amb la intenció d'aplicar propostes de millora aportades.	1 80% 50% >1	1 90% 60% >2	2 100% 70% >3	2 100% 80% >4	a) Nombre de qüestionaris enviats per valorar les metodologies d'escola utilitzades, l'intercanvi d'experiències i l'observació entre iguals (<i>Indicador d'èxit: 2 anuals</i>). b) Percentatge de qüestionaris respostos (<i>Indicador d'èxit: 100%</i>). c) Percentatge de persones del claustre que tenen una bona o molt bona valoració. (<i>Indicador d'èxit: 80%</i>). d) Nombre de propostes de millora realitzades. (<i>Indicador d'èxit: Mínim 4 propostes per mestre/a</i>).	• Equip Directiu • Cicles

OBJECTIU 1:

MILLORAR L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES AL FINALITZAR L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

OBJECTIU ESTRATÈGIC

1.3.Adequar el procés d'aprenentatge a les necessitats de l'alumnat.

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS				INDICADORS DE PROCÉS	RESPONSABLES
	TEMPORITZACIÓ					
	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028		
1.3.1. Realització d'una formació especialitzada dirigida al personal docent sobre la identificació i la detecció de les dificultats dels i de les alumnes, incloent aquells/es amb altes capacitats, i quines mesures i suports es poden dur a terme per facilitar els seus processos d'aprenentatge.		80% 80% 70%			a) Percentatge de persones del claustre que tenen interès en la formació. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i> b) Percentatge de persones del claustre que han participat de forma activa en la formació. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i> c) Percentatge de persones del claustre que es consideren ben formades. <i>(Indicador d'èxit: 70%).</i>	• Equip Directiu • Cicles
1.3.2. Desenvolupament d'un protocol específic per a la detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge i altres necessitats educatives especials de l'alumnat nou al centre, on s'especifiquin el procediment a seguir, els instruments d'avaluació a utilitzar i les persones responsables de la seva implementació.	100% 80%				a) Grau de implementació del protocol dins del termini establert <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i> b) Percentatge d'acord del personal docent amb la utilitat i la fiabilitat dels instruments d'avaluació utilitzats. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i>	• Equip Directiu • CAEI • EAP
1.3.3. Revisió i actualització de les proves d'avaluació inicial existents que es fan servir per a la detecció de dificultats en les capacitats fonamentals per l'assoliment de les principals competències específiques d'àrea: comprensió oral i lectora, expressió escrita i nombres i càlcul i problemes matemàtics.	100% 100%				a) Percentatge de proves d'avaluació inicial revisades dins del termini establert. <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i> b) Percentatge de proves d'avaluació inicial actualitzades dins del termini establert. <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i>	• Equip Directiu • CAEI • EAP
1.3.4. Sistematització dels protocols de detecció primerenca i de les proves d'avaluació inicial per aplicar mesures i suports que afavoreixin el procés d'aprenentatge de l'alumnat que presenti dificultats.		80% 50% 80%	90% 75% 90%	100% 100% 100%	d) Percentatge de l'alumnat sotmès a les avaluacions per la detecció de dificultats d'aprenentatge durant el primer trimestre de l'any escolar. <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i> e) Percentatge d'alumnes derivats/des a serveis d'atenció especialitzada d'acord amb el protocol establert <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i> f) Percentatge d'alumnes amb dificultats a qui s'apliquen mesures i suports que faciliten el seu procés d'aprenentatge. <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i>	• Equip Directiu • Cicles - CAEI

OBJECTIU ESTRATÈGIC

1.4. Millorar el nivell de lectura, comprensió lectora i expressió escrita de l'alumnat.

1.4.1. Realització d'una formació especialitzada dirigida al personal docent sobre el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura dels nens i les nenes de les edats compreses entre els 3 i els 12 anys.			80%		a) Percentatge de persones del claustre que tenen interès en la formació. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i> b) Percentatge de persones del claustre que han participat en la formació. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i> c) Percentatge de persones del claustre que es consideren ben formades. <i>(Indicador d'èxit: 70%).</i>	• Equip Directiu • Cicles
1.4.2. Implementació de manera transversal de les estratègies i metodologies apreses en la formació per tal d'integrar la lectura i l'escriptura en totes les àrees curriculars.				80% 6	a) Percentatge de mestres que implementa almenys una activitat de lectura o escriptura en cada trimestre, que estigui relacionada amb el contingut de la matèria que imparteixen. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i> b) Nombre d'activitats de lectura i escriptura integrades en les diferents àrees curriculars. <i>(Indicador d'èxit: 6 activitats mínim per àrea).</i>	• Equip Directiu • Cicles
1.4.3. Sistematització de proves de nivell de lectura, comprensió lectora i expressió escrita que siguin avaluades a partir de criteris d'avaluació prèviament consensuats amb la intenció de comprovar l'evolució de l'alumnat en aquestes competències.	1	1	2	3	a) Nombre de proves d'avaluació de competència lectora i competència escrita en realitzades al llarg del curs <i>(Indicador d'èxit: una per trimestre).</i> b) Percentatge d'alumnes que augmenta les puntuacions mitjanes en les proves d'avaluació de competència lectora i competència escrita en comparació amb els resultats anteriors <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i>	• Equip Directiu • Cicles

OBJECTIU ESTRATÈGIC

1.5. Millorar la competència digital i informacional de l'alumnat.

1.5.1. Implementació gradual de les programacions de la competència digital realitzades per la comissió d'estratègia digital, integrant activitats a les diferents àrees del currículum, de manera que l'alumnat pugui aplicar les seves habilitats digitals en diferents contextos d'aprenentatge.	50%	60%	70%	80%	a) Percentatge de mestres que implementa almenys una activitat TAC en cada trimestre, que estigui relacionada amb el contingut de la matèria que imparteixen. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i> b) Nombre d'activitats TAC integrades en les diferents àrees curriculars. <i>(Indicador d'èxit: 3 activitats per àrea).</i>	• Cicles • Comissió Estratègia Digital
1.5.2. Coordinació entre la comissió d'estratègia digital i la de biblioteca escolar per elaborar un pla d'acció per treballar la competència informacional de l'alumnat on es detallin objectius específics, propostes d'activitats i els recursos necessaris.	80%	>1	>2	>3	a) Percentatge d'objectius específics del pla d'acció que s'han aconseguit en el termini establert. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i> b) Nombre d'activitats per treballar la competència informacional integrades en les diferents àrees curriculars <i>(Indicador d'èxit: mínim 3 activitats).</i> c) A partir de qüestionaris de satisfacció, percentatge de l'alumnat que té una bona o molt bona valoració de les activitats i els recursos proporcionats per desenvolupar la seva competència informacional. <i>(Indicador d'èxit: 70%).</i>	• Comissió Estratègia Digital • Comissió de Biblioteca
1.5.3. Introducció en el camp de la robòtica per oferir la possibilitat a l'alumnat de desenvolupar coneixements bàsics sobre els principals conceptes i eines, i explorant les possibilitats de la robòtica per resoldre problemes concrets.		1	2	50%	a) Percentatge de mestres que han rebut formació sobre robòtica educativa proporcionada pel Departament d'Educació <i>(Indicador d'èxit: 50%).</i> b) Nombre d'activitats de robòtica realitzades al llarg d'un curs escolar <i>(Indicador d'èxit: una per trimestre).</i>	• Equip Directiu • Cicles • Comissió Estratègia Digital
1.5.4. Realització d'un seguiment regular del progrés de l'alumnat en el desenvolupament de les seves habilitats digitals a partir de criteris d'avaluació prèviament consensuats per la comissió d'estratègia digital i la de la biblioteca escolar amb la intenció de comprovar l'evolució de l'alumnat en aquesta competència.		1	2	3	a) Nombre de proves d'avaluació de competència digital realitzades al llarg del curs <i>(Indicador d'èxit: 1 prova trimestral).</i> b) Percentatge d'alumnes que augmenta les puntuacions mitjanes en les proves d'avaluació de competència digital escrita en comparació amb els resultats anteriors <i>(Indicador d'èxit: 80% de l'alumnat).</i> c) Nombre de proves d'avaluació de competència informacional realitzades al llarg del curs <i>(Indicador d'èxit: una prova trimestral).</i>	• Cicles • Comissió Estratègia Digital • Comissió de Biblioteca

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT

OBJECTIU 2:

FOMENTAR UNA CULTURA DE COL·LABORACIÓ I COORDINACIÓ EN TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA PER MILLORAR EL FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA.

OBJECTIU ESTRATÈGIC

2.1. Maximitzar l'eficiència en l'ús del temps i la participació del professorat durant les reunions dels diferents grups de treball.

ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS DE PROCÉS	RESPONSABLES
	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028		
2.1.1. Augment del temps dedicat a tractar aspectes pedagògics en les reunions a partir d'un protocol d'actuació que inclogui l'enviament amb antelació d'un ordre del dia clar i concís, l'ús d'eines de col·laboració en línia per preparar i compartir materials abans i la limitació del temps per tractar cada punt.	10%	30%	50%	70%	a) Percentatge de temps dedicat a aspectes pedagògics en comparació amb els temes organitzatius. <i>(Indicador d'èxit: 70% aspectes pedagògics i 30% organitzatius).</i> b) Nombre de temes pendents per a futures reunions <i>(Indicador d'èxit: Cap tema pendent).</i> c) Percentatge de persones del claustre que tenen una bona o molt bona valoració de les reunions de cicle. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i>	• Equip Directiu • Consell Pedagògic • Cicles • Comissions
2.1.2. Planificació d'objectius i d'aspectes pedagògics i metodològics a tractar durant les reunions dels diferents grups de treball i la posterior revisió i valoració d'aquests.	1	1	2	3	a) Nombre d'objectius plantejats que s'han dut a terme i que han contribuït a la millora del rendiment acadèmic i el desenvolupament personal de l'alumnat. <i>(Indicador d'èxit: un objectiu plantejat per trimestre).</i> b) Nombre d'objectius plantejats que s'han valorat un cop han estat executats. <i>(Indicador d'èxit: un objectiu valorat per trimestre).</i>	• Equip Directiu • Cicles • Comissions
2.1.3. Transmissió al claustre d'informació detallada sobre els objectius, responsabilitats i beneficis de participar en els diferents grups de treball, tenint en compte les preferències i les capacitats del personal docent i PAE l'hora d'assignar-los a les diferents comissions.	100%	100%	100%	100%	a) Percentatge de comissions on hi ha representats tots el cicles <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i> b) Percentatge de persones del claustre que tenen una bona o molt bona valoració del funcionament del seu cicle o de la seva comissió. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i>	• Equip Directiu • Cicles • Comissions
2.1.4. Reconeixement públic al treball del personal docent i PAE que ha participat i ha contribuït significativament en les comissions i activitats escolars, així com l'establiment de premis anuals o trimestrals per reconèixer aquestes contribucions.	>5	>10	>15	>20	a) Nombre de reconeixements públics i premis i lliurats al personal docent i PAE <i>(Indicador d'èxit: mínim 20).</i> b) Percentatge personal docent i PAE que reben algun tipus de reconeixement o premi en relació amb el total de membres del claustre. <i>(Indicador d'èxit: 70%).</i>	• Equip Directiu • Cicles • Comissions

OBJECTIU ESTRATÈGIC

2.2.Promoure entre l'alumnat el sentiment de pertinença a la comunitat escolar.

2.2.1. Organització d'activitats regulars d'integració i vinculació entre l'alumnat mitjançant activitats intercycle en les festes d'escola i les activitats organitzades per les diferents comissions.	40%	50%	60%	70%	a) Percentatge d'activitats intercycle realitzades del total de realitzades en festes d'escola i de les organitzades per les diferents comissions. <i>(Indicador d'èxit: 70%)</i> . b) A partir de qüestionaris de satisfacció, percentatge de persones del claustre que tenen una bona o molt bona valoració de les activitats intercycle <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> c) A partir de qüestionaris de satisfacció, percentatge de l'alumnat que té una bona o molt bona valoració de les activitats intercycle <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> .	• Equip Directiu • Cicles • Comissions
2.2.2. Implicació de l'alumnat en l'organització de les festes d'escola, assegurant la promoció d'activitats que reconguin les diferents cultures, religions i identitats de l'alumnat.	20%	30%	40%	50%	a) Percentatge de festes d'escola en les que l'alumnat ha participat en la seva planificació i preparació <i>(Indicador d'èxit: 50%)</i> . b) Percentatge d'activitats programades que representen diverses cultures, religions i identitats en les que ha participat l'alumnat <i>(Indicador d'èxit: 50%)</i> .	• Equip Directiu • Cicles
2.2.3. Consolidació del Consell d'infants, per assegurar que tot l'alumnat tingui veu i vot en les decisions rellevants de l'escola, assegurant reunions periòdiques i la publicació al web l'escola de les actes i les actuacions proposades que s'han dut a terme.	>6	>7	>8	>9	c) Nombre de reunions celebrades al llarg d'un curs escolar <i>(Indicador d'èxit: Mínim 3 per trimestre)</i> . d) Percentatge d'actes publicades al web de l'escola <i>(Indicador d'èxit: 100%)</i> . e) Percentatge de propostes factibles que s'han executat <i>(Indicador d'èxit: 50%)</i> .	• Equip Directiu • Cicles
2.2.4. Creació d'espais on l'alumnat pugui expressar les seves opinions, preocupacions i idees sobre la vida escolar a través d'una bústia de suggeriments.	35	40	45	50	c) Nombre de suggeriments rebuts a través de la bústia de suggeriments durant un curs escolar <i>(Indicador d'èxit: 50 propostes)</i> . d) Percentatge de participació de l'alumnat respecte al nombre total que hi ha a l'escola. <i>(Indicador d'èxit: 20%)</i> e) Percentatge de suggeriments implementats o considerats per part de l'equip directiu o dels responsables de la gestió escolar. <i>(Indicador d'èxit: 50%)</i> .	• Equip Directiu • Cicles
2.2.5. Celebració dels èxits i les contribucions de l'alumnat mitjançant reconeixements públics, premis i certificats, incloent reconeixements per a l'excel·lència acadèmica, l'actitud positiva, el comportament exemplar, la col·laboració i altres èxits individuals i de grup.	>5	>10	>15	>20	a) Nombre de reconeixements públics, premis i certificats lliurats a l'alumnat <i>(Indicador d'èxit: mínim 20)</i> . b) Percentatge d'alumnes que reben algun tipus de reconeixement o premi en relació amb el nombre total d'alumnes a l'escola. <i>(Indicador d'èxit: 20%)</i> .	• Equip Directiu • Cicles

ÀMBIT GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ

OBJECTIU 3:

MANTENIR UNA ADEQUADA GESTIÓ DEL CENTRE

OBJECTIU ESTRATÈGIC

3.1.Revisar i actualitzar els documents que han de respondre a la nostra identitat com a centre i a la normativa vigent.

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS				INDICADORS DE PROCÉS	RESPONSABLES
	TEMPORITZACIÓ					
	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028		
3.1.1. Revisió i actualització del Projecte Educatiu de Centre (PEC) per incloure actuacions concretes relacionades amb l'educació emocional, la inclusió educativa, la coeducació, l'ecologia i la sostenibilitat i la competència digital.	3 100%	5 100%			d) Quantitat total d'actuacions concretes relacionades amb l'educació emocional, la inclusió educativa, la coeducació, l'ecologia i la sostenibilitat, i la competència digital que s'han incorporat al PEC durant el procés de revisió i actualització. <i>(Indicador d'èxit: 5)</i> . e) Percentatge d'actuacions que inclouen objectius específics i mesurables relacionats amb l'educació emocional, la inclusió educativa, la coeducació, l'ecologia i la sostenibilitat, i la competència digital, així com els criteris d'avaluació associats. <i>(Indicador d'èxit: 100%)</i> . f) Grau en què les actuacions incorporades al PEC estan acompanyades de recursos adequats, com ara personal, materials, formació i pressupost suficients per a la seva implementació eficaç. <i>(Indicador d'èxit: 70%)</i> .	• Equip Directiu • Consell Pedagògic • Comissió de Coeducació • Comissió d'Escola Verda • Consell Escolar
3.1.2. Actualització del Projecte Lingüístic de Centre (PLC), incloent plans específics per a la millora de la comprensió lectora i revisant les activitats i estratègies que es duen a terme per promoure el plurilingüisme i la competència comunicativa de l'alumnat.		3 80%			c) Quantitat de plans detallats i específics desenvolupats per abordar la millora de la comprensió lectora, incloent objectius clars, activitats concretes, recursos i calendari d'implementació <i>(Indicador d'èxit: 3 plans)</i> . d) Percentatge de les activitats i estratègies implementades en el marc del PLC que serveixen per comprovar la millora de la comprensió lectora de l'alumnat. <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> . e) Percentatge d'alumnes que milloren la seva comprensió lectora i ho demostren a través d'avaluacions internes i externes estandarditzades. <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> .	• Equip Directiu • Consell Pedagògic • Cicles
	40%	70%				

3.1.3. Revisió de les Normes de Funcionament i Organització de Centre (NOFC), incorporant nous protocols relacionats amb la seguretat, la salut, l'ús de tecnologies i altres aspectes rellevants per a la convivència escolar, clarificant les sancions i els procediments disciplinaris de manera transparent i equitativa.			100%		g) Percentatge de nous protocols que aborden aspectes rellevants per a la seguretat, la salut, l'ús de tecnologies i altres àmbits importants per a la convivència escolar, en comparació amb els protocols preexistents. <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i>	• Equip Directiu • Consell Pedagògic • Comissió de Convivència • Cicles.
			60%	80%	h) Percentatge dels nous protocols que s'apliquen amb èxit en situacions reals, on hi ha compliment real per part de tota la comunitat educativa <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i>	
			50%	70%	i) Grau de claredat i comprensió de les sancions i procediments disciplinaris establerts a les NOFC, segons la percepció de la comunitat educativa a partir d'un qüestionari de satisfacció. <i>(Indicador d'èxit: 70%).</i>	
		100%	90%	80%	j) Comparació del nombre d'incidències disciplinàries abans i després de la revisió de les NOFC, per avaluar si els nous protocols contribueixen a reduir els conflictes i les violacions de les normes escolars. <i>(Indicador d'èxit: Reducció d'un 20%).</i>	
3.1.4. Publicació a la pàgina web de l'escola de tota la normativa del centre amb l'objectiu de permetre que sigui estudiada i analitzada per tota la comunitat educativa.	100%	100%	100%	100%	a) Percentatge de documents actualitzats publicats a la pàgina web del centre <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i>	• Comissió d'Estratègia Digital
	25	50	75	100	b) Nombre de visites a la secció de normativa de la pàgina web del centre <i>(Indicador d'èxit: 100 visites).</i>	
	50%	60%	70%	80%	c) Percentatge d'opinions i comentaris positius sobre la facilitat d'accés i la utilitat de la informació de la normativa publicada a la pàgina web. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i>	

OBJECTIU ESTRATÈGIC

3.2. Millorar la gestió de la documentació digital que pertany de l'escola.

3.2.1. Creació i manteniment d'un mapa de carpetes dinàmic, el qual presenti de manera clara i visual l'organització jeràrquica i les interrelacions entre els diferents elements, a més d'incloure enllaços directes a les ubicacions clau per permetre un accés immediat i senzill a la informació rellevant.	X	50	40	30	c) Temps dedicat a l'elaboració i al desplegament del mapa de carpetes. <i>(Indicador d'èxit: 1 curs escolar)</i> . d) Nombre de visualitzacions del mapa de carpetes mitjançant l'eina d'anàlisi d'ús de documents de Google Drive, permetent identificar els membres del personal que han accedit al mapa i amb quina freqüència. <i>(Indicador d'èxit: 30 visualitzacions en un curs escolar)</i> e) Percentatge de membres del claustre que expressen una valoració positiva (bona o molt bona) del mapa de carpetes, segons els resultats d'enquestes de satisfacció que avaluin la seva claredat, visualització i l'eficàcia dels enllaços directes. <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> .	• Consell Pedagògic • Cicles
3.2.2. Organització de sessions d'assessorament personalitzat pel personal del claustre que ho sol·liciti, amb l'objectiu de millorar la seva capacitat d'utilitzar i navegar eficaçment per la nova estructura de carpetes a Google Drive, així com d'introduir directrius clares sobre la organització i gestió efectiva de carpetes i documents.		40%	60%	80%	e) Percentatge de membres del claustre que utilitzen activament la nova estructura de carpetes i documents després de la formació. <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> . f) Percentatge del personal del claustre que manifesta sentir-se segur i autònom en l'ús i la navegació eficaç de la nova estructura de carpetes a Google Drive després de rebre assessorament personalitzat. <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> .	• Consell Pedagògic • Cicles
3.2.3. Desplegament d'un protocol integral per a la gestió de la documentació digital, que inclogui el desenvolupament de procediments per a la transferència o eliminació de documents, la definició de protocols de revisió periòdica i l'establiment de mesures per evitar la duplicació i pèrdua d'informació.	X	>1	>1	>1	d) Temps dedicat a l'elaboració i al desplegament del protocol integral per a la gestió de la documentació digital. <i>(Indicador d'èxit: 1 curs escolar)</i> . e) Nombre de responsables de la gestió de les carpetes i documentació <i>(Indicador d'èxit: Mínim una per cicle)</i> . f) Nombre d'incidències relacionades amb la duplicat o pèrdua d'informació. <i>(Indicador d'èxit: 0)</i> .	• Consell Pedagògic • Cicles

ÀMBIT GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ

OBJECTIU 4:

MILLORAR LA CONSERVACIÓ I L'EFICÀCIA DE LES INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENTS DEL CENTRE EDUCATIU

OBJECTIU ESTRATÈGIC

4.1. Supervisar les instal·lacions del centre i garantir un entorn segur, net i acollidor per a l'alumnat, personal docent i no docent i les famílies.

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS				INDICADORS DE PROCÉS	RESPONSABLES
	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028		
4.1.1. Implementació de mecanismes per a la recollida ràpida de feedback sobre problemes de seguretat o neteja, així com l'establiment de protocols clars per a la seva gestió, incloent l'assignació de responsabilitats específiques i la definició de temps d'acció per a cada tipus de problema, amb accions correctives immediates i propostes de millora integrades.	15	10	5	3	a) Nombre de propostes de millora que es posen en pràctica després de ser identificades a través del feedback dels membres de la comunitat educativa. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i>	• Equip Directiu • Comissió de Riscos Laborals • Consell Escolar
	10%	30%	50%	70%	b) Percentatge d'incidències que es resolen dins del temps d'acció establert en els protocols. <i>(Indicador d'èxit: 70%).</i>	
	50%	60%	70%	80%	c) percentatge d'usuaris que, a partir d'una enquesta de satisfacció, expressen una opinió satisfactòria (bona o molt bona) sobre el procés de recollida de feedback i la seva gestió posterior. <i>(Indicador d'èxit: 80%).</i>	
4.1.2. Promoció de la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa en el manteniment de les instal·lacions, fomentant una cultura de responsabilitat compartida a través d'un programa de voluntariat que coordini i realitzi jornades de neteja i campanyes de conscienciació.		1%	2%	3%	a) Percentatge de membres de la comunitat educativa inscrits en el programa de voluntariat. <i>(Indicador d'èxit: 3%).</i>	• Equip Directiu • Cicles • Alumnat • Famílies
		>1	>2	>3	b) Nombre de jornades de neteja organitzades durant un curs escolar. <i>(Indicador d'èxit: mínim 3).</i>	
		1%	3%	5%	c) Percentatge de membres de la comunitat educativa que participen activament en les jornades de neteja. <i>(Indicador d'èxit: 5%).</i>	
			>1	>2	d) Nombre de campanyes de conscienciació sobre la importància del manteniment i la responsabilitat compartida organitzades durant un curs escolar. <i>(Indicador d'èxit: mínim 2).</i>	
			1%	3%	e) Percentatge de membres de la comunitat educativa que participen en les campanyes de conscienciació. <i>(Indicador d'èxit: 3%).</i>	

4.1.3. Establiment d'una comunicació regular i oberta amb les institucions públiques per compartir informació sobre les necessitats d'inversió i manteniment d'instal·lacions, així com advocar per una millor coordinació entre elles i l'escola per agilitzar els processos de resolució de problemes i la prestació de serveis relacionats.	0	1	2	3	a) Nombre de reunions o intercanvis de comunicació amb les institucions públiques durant un curs escolar. <i>(Indicador d'èxit: 3).</i> b) Percentatge d'incidències que es resolen dins del temps d'acció establert en els protocols. <i>(Indicador d'èxit: 70%).</i> c) Percentatge de projectes d'inversió implementats a l'escola, en relació amb el total sol·licitats mitjançant la comunicació amb les institucions públiques. <i>(Indicador d'èxit: 60%).</i>	• Equip Directiu • Administracions públiques
	10%	30%	50%	70%		
	20%	40%	50%	60%		

ÀMBIT CONVIVÈNCIA I RELACIONS

OBJECTIU 5:

MILLORAR LA CONVIVÈNCIA ENTRE LA COMUNITAT EDUCATIVA

OBJECTIU ESTRATÈGIC

5.1. Crear un entorn de comunicació on les famílies, el professorat i l'equip directiu puguin intercanviar informació de manera oberta i respectuosa.

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS				INDICADORS DE PROCÉS	RESPONSABLES
	TEMPORITZACIÓ					
	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028		
5.1.1. Implementació d'un protocol eficaç i senzill per gestionar l'enviament i resposta de la informació a través dels canals de comunicació que fa servir el centre (TPV Escola i el correu electrònic), assignant responsables per a cada funció i amb l'objectiu d'assegurar la claredat i l'accessibilitat del contingut per a tothom, especialment per a les famílies amb dificultats en la comprensió lectora o en la llengua catalana.	10%	40%	70%	100%	g) Percentatge de comunicacions enviades segons les directrius del protocol, tenint en compte la gestió, el contingut i la persona responsable de la seva realització. <i>(Indicador d'èxit: 100%)</i> . h) Percentatge de famílies que valoren positivament la claredat i visualització de la informació rebuda, segons els resultats d'enquestes de satisfacció específiques <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> .	• Equip Directiu • Consell Pedagògic • Cicles
5.1.2. Organització de sessions de formació anuals per a les famílies al començament de cada curs escolar sobre l'ús eficaç de l'app TPV Escola, amb l'objectiu de facilitar-los l'accés als comunicats i informació rellevants.	10%	10%	10%	10%	a) Percentatge de famílies que assisteixen a les sessions de formació organitzades sobre l'ús del TPV Escola. <i>(Indicador d'èxit: 10%)</i> .	• Equip Directiu • Personal docent voluntari • Tutors/es
	50%	60%	70%	80%	b) Percentatge de famílies que valoren positivament les sessions de formació sobre l'ús del TPV Escola i perceben una millora en la facilitat d'ús de la plataforma per accedir a comunicats i informació, segons les enquestes de satisfacció post-sessió. <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> .	
	70	50	30	10	c) Número d'incidències registrades en les tasques que les famílies han d'executar al TPV Escola, incloent la signatura d'autoritzacions, pagaments i resposta a qüestionaris, durant un curs escolar. <i>(Indicador d'èxit: 10 incidències)</i> .	

5.1.3. Establiment de punts de trobada regulars entre les famílies i l'escola, a través de reunions periòdiques, grups de discussió i tallers temàtics, amb l'objectiu de promoure una col·laboració activa, reforçant la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i/o les seves filles.		20%	30%	40%	a) Percentatge de famílies que participen en les reunions periòdiques, grups de discussió i tallers temàtics establerts. <i>(Indicador d'èxit: 40%)</i> . b) Nivell d'implicació de les famílies en les activitats, basat en la seva participació, aportacions i compromís durant les reunions i tallers, segons les valoracions dels grups de treball organitzadors després de cada sessió <i>(Indicador d'èxit: 90%)</i> . c) Percentatge de famílies que valoren positivament les reunions, grups de discussió i tallers temàtics, segons les enquestes de satisfacció post-activitat. <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> .	• Equip Directiu • Consell Pedagògic • Cicles
5.1.4. Desenvolupament i implementació d'un protocol clar i eficaç per gestionar i abordar els casos de violència verbal o maltractament per part de famílies cap al personal docent i no docent, garantint la seguretat i el benestar de totes les persones implicades.	6 3 50%	4 2 60%	2 1 70%	0 1 80%	a) Nombre total de casos detectats i gestionats amb l'aplicació del protocol respecte al nombre total de casos detectats. <i>(Indicador d'èxit: 0)</i> . b) Temps mitjà dedicat a gestionar i resoldre cada cas, des de la seva detecció fins a la seva resolució i el seguiment posterior, si és necessari. <i>(Indicador d'èxit: 1 setmana)</i> . c) Percentatge del personal docent i no docent que manifesta sentir-se segur i a gust amb les accions del protocol en casos de violència verbal o maltractament, segons les enquestes específiques realitzades. <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> .	• Equip Directiu • Claustre • Comissió Convivència

OBJECTIU ESTRATÈGIC

5.2. Promoure una cultura escolar inclusiva que valora la diversitat i reforça la cohesió comunitària.

5.2.1. Organització d'activitats regulars que celebrin i posin de relleu les diferents cultures presents a l'escola, com ara festes de cultura, jornades gastronòmiques i reconeixement de dates importants per a les diferents comunitats, fomentant així el respecte i la consideració per la diversitat present a la comunitat escolar.			>1 50% 50%	>2 70% 80%	a) Nombre d'activitats culturals organitzades al llarg d'un curs escolar (<i>Indicador d'èxit: 2 mínim</i>). b) Percentatge de participació d'estudiants, famílies i personal de l'escola en les activitats culturals organitzades. (<i>Indicador d'èxit: 70%</i>). c) Percentatge de persones que valoren positivament les activitats culturals, segons les enquestes de satisfacció post-activitat. (<i>Indicador d'èxit: 80%</i>).	• Equip Directiu • Consell Pedagògic • Cicles
5.2.2. Implementació d'un programa de mentoria on famílies amb més temps d'estada a l'escola o coneixements del sistema educatiu ajudin a les noves famílies a integrar-se i comprendre millor el funcionament de l'escola i la comunitat.		5% 30% 60% 20%	10% 40% 70% 30%	20% 50% 80% 40%	a) Percentatge de famílies veteranes que es presenten voluntàries per ser mentores. (<i>Indicador d'èxit: 20%</i>). b) Percentatge de famílies noves que sol·liciten un mentor. (<i>Indicador d'èxit: 50%</i>). c) Percentatge de famílies noves que valoren positivament l'ajuda rebuda a través del programa de mentoria, segons enquestes post-programa. (<i>Indicador d'èxit: 80%</i>). d) Percentatge de famílies noves que participen en activitats escolars, reunions i altres esdeveniments després d'haver participat en el programa de mentoria. (<i>Indicador d'èxit: 40%</i>).	• Equip Directiu • Consell Pedagògic • Cicles
5.2.3. Establiment d'una Comissió de Cohesió per organitzar i impulsar activitats i dinàmiques que potencïin les relacions interpersonals, fomentant la col·laboració, la confiança, una comunicació efectiva i la cohesió entre el personal docent i no docent de l'escola.		10% 30% 50% 60%	10% 30% 70% 50% 80%	10% 70% 70% 80%	a) Percentatge de membres del claustre que formem part de la Comissió de Cohesió (<i>Indicador d'èxit: 10%</i>). b) Percentatge de membres del personal del claustre que participen en les activitats i dinàmiques organitzades per la Comissió de Cohesió. (<i>Indicador d'èxit: 70%</i>). c) Percentatge de participants que valoren positivament les activitats i dinàmiques organitzades per la Comissió de Cohesió, segons enquestes post-activitat. (<i>Indicador d'èxit: 80%</i>). d) Percentatge de membres del claustre que valoren positivament el clima laboral segons enquestes realitzades al final de cada curs escolar. (<i>Indicador d'èxit: 80%</i>).	

ÀMBIT CONVIVÈNCIA I RELACIONS

OBJECTIU 6:

MILLORAR I POTENCIAR LA IMATGE EXTERNA DE L'ESCOLA.

OBJECTIU ESTRATÈGIC

6.1.Desenvolupar una estratègia de comunicació efectiva a través de les xarxes socials i el lloc web de l'escola.

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS				INDICADORS DE PROCÉS	RESPONSABLES
	TEMPORITZACIÓ					
	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028		
6.1.1. Establiment d'un protocol clar per gestionar la publicació, revisió i resposta de continguts a través de les xarxes socials i la pàgina web de l'escola, amb responsables designats per cada funció per garantir un informació clara, accessibles i coherent.	30	40	50	60	a) Nombre de publicacions realitzades a la pàgina web del centre al llarg d'un curs escolar. <i>(Indicador d'èxit: 60).</i>	• Cicles • Comissió d'Estratègia Digital
	70%	80%	90%	100%	b) Percentatge de publicacions a la pàgina web de l'escola realitzades dins el termini establert pel protocol de difusió d'informació del centre. <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i>	
		5%	10%	15%	c) Increment en el nombre de visites a la pàgina web del centre respecte el curs anterior. <i>(Indicador d'èxit: 15%).</i>	
	70%	80%	90%	100%	d) Percentatge de publicacions en els canals de xarxes socials de l'escola publicades el mateix dia de l'activitat a difondre. <i>(Indicador d'èxit: 100%).</i>	
		5%	10%	15%	e) Increment del nombre de seguidors en les xarxes socials respecte al curs anterior. <i>(Indicador d'èxit: 15%).</i>	
		5%	10%	15%	f) Increment en el nombre de likes, comentaris, comparticions o altres formes d'interacció en els continguts publicats a les xarxes socials. <i>(Indicador d'èxit: 15%).</i>	

OBJECTIU ESTRATÈGIC

6.2. Consolidar una presència comunitària positiva i establir col·laboracions estratègiques amb altres escoles i entitats locals per enfortir la reputació i la relació amb la comunitat

6.2.1. Participació activa del personal docent en grups de treball i coordinacions organitzats pels serveis educatius de zona per a compartir coneixements, millorar la coordinació interescolar i enfortir les relacions amb altres centres educatius i entitats locals.	30%	30%	30%	30%	f) Percentatge de membres del claustre que han participat activament en grups de treball o coordinacions al llarg del curs escolar. <i>(Indicadors d'èxit: 30%)</i> . g) Percentatge de coordinacions i grups de treball en les quals la nostra escola ha participat al llarg del curs escolar. <i>(Indicadors d'èxit: 100%)</i> .	• Equip Directiu • Cicles
6.2.2. Consolidació i continuïtat en la col·laboració amb altres escoles per a la celebració de jornades lúdiques i festes compartides, que inclouen jocs, activitats recreatives, competicions esportives, tallers artístics i temàtics, amb l'objectiu de potenciar la diversió, la interacció i l'aprenentatge creatiu en un ambient de col·laboració.	100%	100%	100%	100%	a) Percentatge d'activitats en les quals la nostra escola ha participat juntament amb altres escoles del total de les que han estat organitzades. <i>(Indicadors d'èxit: 100%)</i> . b) Percentatge d'alumnat que expressa una valoració positiva de les experiències en les quals ha participat, segons les enquestes de satisfacció realitzades després de cada activitat <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> .	• Consell Pedagògic • Cicles
6.2.3. Organització d'activitats conjuntes amb entitats municipals i socials locals, com jornades de neteja del barri, recollides solidàries i esdeveniments festius, per involucrar als membres de la comunitat, establir vincles positius i promoure la nostra col·laboració en els centres socials del municipi.		1	2	3	a) Nombre d'activitats conjuntes organitzades amb entitats municipals i socials locals durant el curs escolar. <i>(Indicador d'èxit: 3 activitats)</i> . b) Participació mitjana d'alumnat i personal docent en aquestes activitats conjuntes, expressada en percentatge respecte al total de la comunitat educativa. <i>(Indicador d'èxit: 60%)</i> . c) Nivell de satisfacció de la comunitat educativa amb les activitats conjuntes, mesurat a través d'enquestes de satisfacció post-activitat. <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> .	• Consell Pedagògic • Cicles
6.2.4. Consolidació i millora del programa de mentoria per a estudiants d'instituts i universitat, fomentant la implicació del nostre personal docent i establint una comunicació regular amb les persones responsables de pràctiques universitàries.	10%	20%	30%	40%	g) Percentatge del personal docent implicat en el programa de mentoria respecte al total de docents de l'escola. <i>(Indicador d'èxit: 40%)</i> . h) Freqüència de les comunicacions amb les persones responsables de pràctiques universitàries, mesurada en nombre de reunions o interaccions al llar d'un curs escolar <i>(Indicador d'èxit: mínim 3)</i> . i) Nivell de satisfacció dels estudiants mentors i dels docents amb el programa de mentoria, avaluat a través d'enquestes específiques. <i>(Indicador d'èxit: 80%)</i> .	• Cicles • Cap d'Estudis

4. AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

Quan parlem de l'avaluació d'un projecte de direcció en un centre educatiu, estem considerant diversos aspectes clau que afecten directament el seu funcionament i la seva evolució en el temps. Aquests aspectes, o àmbits, són fonamentals per garantir una visió completa de com el centre està progressant i quines àrees poden necessitar més atenció o suport.

En el nostre centre educatiu, destaquem primerament l'àmbit pedagògic i curricular, que esdevé fonamental per a la consecució dels nostres objectius educatius. Aquí, ens centrem en la definició d'objectius que promouen una millora contínua de la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge, així com en la incorporació de noves metodologies i la revisió constant dels plans d'estudis. Les accions concretes que emprem en aquest àmbit inclouen la capacitat del professorat en nous currículums i tecnologies educatives emergents mitjançant programes de formació, així com en l'adopció de metodologies pedagògiques innovadores. A més, promovem activament la realització de projectes interdisciplinaris que enriqueixin i diversifiquin l'experiència educativa del nostre alumnat.

En segon lloc, cal abordar l'àmbit de gestió i administració, una àrea clau per al bon funcionament del nostre centre educatiu. Aquí, ens proposem garantir una administració eficient dels recursos disponibles, assegurar la transparència en totes les nostres pràctiques de gestió i optimitzar els processos interns. Aquesta tasca implica la implementació de sistemes informàtics especialitzats en la gestió escolar, la digitalització dels tràmits administratius per a una major agilitat i accessibilitat i la revisió constant dels protocols de seguretat per a la protecció de tots els membres de la comunitat educativa.

En tercer lloc, ens centrem en l'àmbit organitzatiu i de funcionament, el qual té un paper essencial per al bon desenvolupament del nostre centre educatiu. Aquí, l'objectiu és assegurar una organització interna optimitzada i el funcionament eficient de les nostres instal·lacions. Aquesta tasca implica millorar i agilitzar les reunions dels diferents grups de treball per a una comunicació més efectiva i una presa de decisions més ràpida. També, promovem activament la participació activa del nostre alumnat en la vida diària de l'escola, fomentant la seva implicació en projectes, activitats que amplïïn la seva experiència educativa i promoguin valors de responsabilitat i col·laboració i la millora de les infraestructures per a un entorn més còmode i funcional, i la reducció activa de la nostra petjada ecològica com a compromís amb el medi ambient i la sostenibilitat.

Finalment, volem destacar la importància de l'àmbit de convivència i relacions dins del nostre centre educatiu. En aquest àmbit, ens centrem en millorar les relacions tant intra com intergrupals, promoure un clima de convivència positiu i fomentar el respecte mutu entre tots els membres de la comunitat educativa. Per aconseguir aquests objectius, implementem diverses accions, com ara programes de mediació escolar per abordar conflictes de manera constructiva, la realització d'activitats que fomentin la cohesió grupal i el treball en equip, la millora dels protocols d'actuació en situacions de conflicte per garantir una resposta eficaç i justa, i la millora de la comunicació amb les famílies i altres agents educatius per establir una relació de

col·laboració i confiança. A través d'aquestes mesures, aspirem a crear un entorn escolar segur, inclusiu i respectuós, on cadascú se senti valorat i participi de la vida del centre

Dins de l'avaluació de les actuacions en cada àmbit, es posa èmfasi en l'establiment d'indicadors de procés i de progrés per tal de monitoritzar l'evolució de les accions implementades i avaluar el grau d'assoliment dels objectius fixats. Aquests indicadors de procés es revisen i s'ajusten a cada curs escolar, quedant reflectits en els documents de programació del centre corresponents a cada període lectiu. Aquesta adaptació anual és clau per assegurar que els indicadors siguin sempre pertinents i efectius en el context específic de cada any acadèmic.

És destacable que aquests indicadors de procés són dinàmics i poden experimentar canvis, tant incrementant com reduint-se, en funció de l'evolució de les actuacions emprades. Aquesta flexibilitat és essencial per garantir que el centre segueixi un camí de millora contínua, ajustant-se a les necessitats variables de la comunitat educativa i a les demandes del moment. L'objectiu final és assolir els resultats establerts pel curs escolar més recent, reflectint així un progrés constant i una dedicació continuada a la millora de la qualitat educativa

A més, per aprofundir en aquesta avaluació, s'utilitzen enquestes de satisfacció dirigides als diferents membres de la comunitat educativa i es preparen memòries avaluatives al final de cada curs escolar. Tant les enquestes com les memòries proporcionen una visió detallada de l'opinió i percepció dels implicats, així com dades concretes que serveixen de base per a la presa de decisions i la millora contínua del centre.

Les enquestes de satisfacció són eines valuoses per recollir la percepció i les opinions dels diferents membres de la comunitat educativa, incloent-hi alumnes, famílies, professorat i altres membres del personal del centre. Aquestes enquestes poden abordar temes com la qualitat de l'ensenyament, el clima de convivència, la gestió del centre i la comunicació amb les famílies, entre altres aspectes rellevants. Mitjançant aquestes enquestes, es pot obtenir informació sobre els punts forts del centre i identificar àrees d'acció i possibles àmbits de millora. A més, les enquestes ofereixen l'oportunitat d'identificar temes que posteriorment poden ser tractats amb els diferents col·lectius mitjançant reunions conjuntes per establir acords i implementar canvis significatius

D'altra banda, la memòria avaliativa és un instrument fonamental per recopilar i analitzar les dades i resultats obtinguts al llarg de l'any escolar. Aquesta memòria, elaborada pels diferents grups de treball del centre, com ara cicles, comissions, consell pedagògic i equip directiu, reflecteix les actuacions realitzades en relació amb els objectius estratègics del projecte de direcció, així com els resultats obtinguts i les seves implicacions. S'inclouen detalls sobre les accions concretes dutes a terme, els recursos emprats, els obstacles trobats i les propostes de millora per al futur. A més, es recullen les valoracions i conclusions de cada grup de treball sobre els resultats obtinguts i els objectius assolits.

Tant les enquestes de satisfacció com les memòries avalutives ofereixen una visió completa i detallada de l'evolució del centre educatiu i la seva capacitat per assolir els objectius marcats en el projecte de direcció. Aquestes dades i anàlisis permeten prendre decisions informades i implementar accions correctives o de millora que contribueixin a l'avanç continu del centre cap a la seva missió i visió educatives. En resum, l'avaluació del nostre projecte de direcció del centre educatiu implica una anàlisi detallada de diversos àmbits i la implementació de mecanismes

d'avaluació que ens permeten seguir l'evolució de la nostra escola i identificar aspectes d'acció i millora, amb l'objectiu de garantir una educació de qualitat i un entorn escolar positiu per a tota la comunitat educativa.

