



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
i Formació Professional

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

## ESCOLA POMPEU FABRA



 C/Santa Caterina S/N  
08930 St. Adrià de Besòs

 933811281

 a8025083@xtec.cat

 [escola.pompeu.fabra](http://escola.pompeu.fabra)

 [escola\\_pompeu\\_fabrasab](https://www.instagram.com/escola_pompeu_fabrasab)

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Marc educatiu i comunitari.....                                                   | 3  |
| Introducció.....                                                                     | 3  |
| Marc normatiu.....                                                                   | 3  |
| 2. Identitat del centre.....                                                         | 5  |
| Context i característiques del centre.....                                           | 5  |
| Principis i valors.....                                                              | 6  |
| Model educatiu i principis pedagògics.....                                           | 7  |
| 3. Objectius educatius del centre.....                                               | 9  |
| Objectius generals.....                                                              | 9  |
| Objectius educatius específics.....                                                  | 10 |
| Organització del currículum i competències bàsiques.....                             | 10 |
| 4. Projecte pedagògic i línies metodològiques.....                                   | 12 |
| Metodologies i estratègies d'ensenyament-aprenentatge.....                           | 12 |
| Atenció a la diversitat i personalització de l'aprenentatge.....                     | 13 |
| Ús de recursos tecnològics i innovació educativa.....                                | 13 |
| Avaluació de l'aprenentatge.....                                                     | 14 |
| 5. Convivència i participació.....                                                   | 16 |
| Projecte de convivència.....                                                         | 16 |
| Participació de la comunitat educativa.....                                          | 17 |
| Participació comunitària i social.....                                               | 18 |
| Participació de les famílies.....                                                    | 19 |
| 6. Atenció a la diversitat i inclusió educativa.....                                 | 20 |
| Un model inclusiu per a l'aprenentatge.....                                          | 20 |
| Mesures d'atenció a la diversitat segons el grau de suport necessari.....            | 20 |
| Plans específics d'atenció a la diversitat.....                                      | 21 |
| Priorització de recursos humans i horaris.....                                       | 22 |
| Coordinació i treball en xarxa.....                                                  | 22 |
| Adaptació de recursos i materials.....                                               | 23 |
| Seguiment i avaluació de l'atenció a la diversitat.....                              | 23 |
| 7. Gestió i organització del centre.....                                             | 24 |
| Organització interna.....                                                            | 24 |
| Documents de centre.....                                                             | 25 |
| 8. Formació del professorat i millora contínua.....                                  | 27 |
| Plans de formació interna i externa del professorat.....                             | 27 |
| Estratègies per a la innovació i actualització pedagògica.....                       | 28 |
| Avaluació i seguiment de la formació.....                                            | 29 |
| 9. Avaluació i seguiment del PEC.....                                                | 30 |
| Mecanismes d'avaluació de l'aplicació del PEC.....                                   | 30 |
| Indicadors de seguiment.....                                                         | 30 |
| Revisió anual i memòria d'avaluació.....                                             | 31 |
| Rol de l'equip directiu i altres òrgans en la valoració i actualització del PEC..... | 31 |

## 1. Marc educatiu i comunitari

### Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document marc que defineix la identitat, els objectius i l'organització de l'escola. Representa l'eina que guia l'acció educativa i estableix el marc de referència compartit per tota la comunitat escolar. Aquest document constitueix una declaració d'intencions i compromisos que impregna totes les dimensions del centre educatiu, des dels aspectes pedagògics i metodològics fins a l'organització i la convivència.

El PEC no només defineix els trets d'identitat de l'escola, sinó que també recull els principis i valors que orienten la tasca educativa, adaptant-se a les necessitats de l'alumnat, les famílies i l'entorn social i cultural. A través del PEC, es busca promoure una educació integral que fomenti la inclusió, la igualtat d'oportunitats, l'esperit crític i la participació activa dels diferents membres de la comunitat educativa.

A més, el PEC és un reflex viu i dinàmic de la història, els valors i les necessitats del centre, amb l'objectiu de donar resposta a les exigències d'una societat canviant. Això implica que el document s'ha de revisar periòdicament per incorporar nous desafiaments i oportunitats, tot mantenint la coherència amb la normativa vigent i els avenços en l'àmbit educatiu.

En definitiva, el PEC és l'eina fonamental que articula el funcionament del centre i garanteix una acció educativa cohesionada, compartida i orientada a l'excel·lència i a la transformació social.

### Marc normatiu

El PEC es basa en el marc normatiu vigent que regula el sistema educatiu a Catalunya i a l'Estat espanyol. Aquest inclou:

- [Llei Orgànica d'Educació \(LOE\) 2/2006, modificada per la LOMLOE 3/2020](#): Marc general del sistema educatiu espanyol, amb èmfasi en l'educació inclusiva, l'equitat i la coeducació.
- [Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya \(LEC\)](#): Defineix les competències pròpies de la Generalitat i els principis rectors del sistema educatiu català.
- [Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil](#): Regula l'educació infantil a Catalunya, posant l'accent en el desenvolupament integral de l'alumnat i la personalització de l'ensenyament.
- [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#): Estableix els criteris i directrius per a l'organització dels ensenyaments a l'educació primària i secundària obligatòria, promovent una educació inclusiva i de qualitat per a tot l'alumnat.
- [Decret 480/2024, de 17 de desembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#): Actualitza i complementa la normativa existent per adaptar l'educació bàsica a les noves realitats pedagògiques, incloent l'ús de recursos tecnològics i el reforç de l'atenció a la diversitat, amb un enfocament en la personalització de l'aprenentatge i la millora de la inclusió educativa.

- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu:** Regula les mesures d'atenció a la diversitat i garanteix la inclusió educativa, assegurant que tots els alumnes tinguin igualtat d'oportunitats per accedir a una educació adaptada a les seves necessitats específiques.
- **ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.** Estableix els criteris i mecanismes per avaluar l'alumnat, permetent un seguiment continuat del seu progrés i adaptant l'avaluació a les seves necessitats individuals i al seu desenvolupament integral.
- **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.** Proporciona als centres eines i flexibilitat per gestionar de manera més eficaç els recursos, els currículums i els projectes segons les necessitats específiques de la comunitat educativa.
- **Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya:** Regula les relacions entre els diferents membres de la comunitat escolar.
- **Protocols de convivència i benestar emocional:** Integren tant el Protocol de Prevenció de Suïcidi com el Protocol contra l'assetjament escolar per establir mesures de sensibilització, actuació i intervenció davant situacions de risc emocional o de convivència. Aquests protocols busquen garantir un entorn segur i respectuós per a tots els alumnes, oferint respostes ràpides i adequades en casos de vulnerabilitat, i assegurant la protecció de la salut mental i emocional de l'alumnat dins d'un marc de convivència positiva.
- **Pla d'Igualtat i Coeducació:** Enfocat a garantir la igualtat d'oportunitats i la perspectiva de gènere en totes les accions educatives.
- **Normativa de sostenibilitat ambiental en centres educatius:** Regles per a la integració de criteris mediambientals en l'ensenyament, en coherència amb la Xarxa d'Escoles Verdes.

## 2. Identitat del centre

### Context i característiques del centre

#### Context social, cultural i econòmic

L'Escola Pompeu Fabra està situada a Sant Adrià de Besòs, dins l'Àrea Metropolitana de Barcelona, en un entorn caracteritzat per la seva diversitat sociocultural i els desafiaments que això comporta. El barri on s'ubica compta amb una elevada presència de famílies que enfronten dificultats econòmiques, socials i culturals, aspectes que poden incidir en les dinàmiques familiars i en el desenvolupament educatiu dels infants.

Davant d'aquesta realitat, l'escola esdevé un referent educatiu i social, impulsant una educació inclusiva i equitativa que posa en valor la diversitat com a oportunitat d'aprenentatge i creixement compartit. La seva comunitat educativa està formada principalment per alumnat de la zona centre i, en alguns casos, de barris propers com la Mina i Artigues, fet que configura un centre amb una gran varietat d'origens socials i culturals. En aquest context, el centre assumeix un paper clau en la cohesió social, treballant per reduir les desigualtats i garantir que tot l'alumnat tingui accés a una educació de qualitat.

#### Història i característiques pròpies del centre

Els primers passos de l'educació al municipi es remunten a 1834, quan es va obrir una petita escola a l'antic hostal del carrer Major. Al llarg del segle XIX i XX, el creixement demogràfic va impulsar diverses etapes d'expansió i canvi d'ubicació, incloent l'adaptació dels locals de l'antiga fàbrica Polydor durant la postguerra. El setembre de 1992, l'escola es va traslladar a l'edifici actual situat a l'avinguda Santa Caterina. Aquest espai modern i adaptat respon a les necessitats educatives contemporànies, consolidant l'escola com hereva directa del primer centre d'ensenyament del municipi.

#### Tipus d'ensenyaments que ofereix

L'escola Pompeu Fabra és un centre educatiu de titularitat pública que imparteix educació infantil i primària, posant èmfasi en metodologies actives, personalitzades i inclusives per garantir l'aprenentatge de tot l'alumnat.

#### Infraestructura

L'edifici de l'Escola Pompeu Fabra es va completar i inaugurar el 1992, sent dissenyat sense barreres arquitectòniques per garantir l'accessibilitat de persones amb discapacitat. Disposa de rampes i un ascensor que faciliten la mobilitat per tot el centre. La inauguració oficial va tenir lloc l'any 1994.

El centre compta amb una infraestructura moderna i funcional que inclou:

- Aules ordinàries, totes equipades amb panells interactius.
- Dues aules d'informàtica totalment equipades.
- Aula de música.
- Aula d'anglès.
- Dues aules d'educació especial.
- Sala de psicomotricitat.
- Biblioteca.
- Tres sales polivalents adaptades per a diverses activitats.
- Laboratori, que també s'utilitza com a aula de plàstica.
- Sala rodona multifunció, dissenyada per a diverses activitats.
- Lavabos a cada planta per garantir la comoditat de tota la comunitat escolar.

Pel que fa als espais exteriors, el centre disposa de tres patis diferenciats:

- Pati d'I3 i I4: Espai equipat amb un sorral, un hort, una pissarra mural i diversos jocs infantils.
- Pati d'I5 i Cicle Inicial: Amb característiques similars al pati d'I3 i I4, inclou també un rocòdrom i lavabos.
- Pati de Cicle Mitjà i Cicle Superior: Àrea ampla amb una pista esportiva, rocòdrom, taules de pícnic, lavabos i vestidors.

A l'edifici annex es troben el menjador per a alumnes i mestres, així com una aula polivalent que habitualment usa Educació Infantil.

Quant a la gestió i el funcionament administratiu, l'escola disposa de:

- Despatx de direcció.
- Despatx d'administració.
- Sala de mestres.
- Consergeria.
- Espai ampli per a l'AFA (Associació de Famílies d'Alumnes).
- Espai dedicat a l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic).

Aquesta infraestructura completa i ben equipada permet oferir un entorn adequat per al desenvolupament educatiu i personal de l'alumnat i el personal del centre.

### Context de l'Alumnat

El centre atén un alumnat divers amb necessitats educatives que reflecteixen la pluralitat del municipi. Segons les característiques de l'alumnat i el context educatiu, les necessitats es poden agrupar en:

- **Necessitats Educatives Especials (NEE):** Alumnat amb trastorns del desenvolupament o diversitat funcional que requereix suports específics per accedir a l'aprenentatge i a la vida escolar. Inclou:
  - Infants amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) o retards madurats.
  - Alumnat amb discapacitat física, cognitiva o sensorial (auditiva, visual) i pluridiscapacitats.
  - Dificultats emocionals o conductuals significatives que interfereixen en l'aprenentatge i la interacció social.
- **Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE):** Alumnat que, per diferents circumstàncies, necessita mesures de suport per assolir els objectius educatius. Inclou:
  - Dificultats d'aprenentatge: Dislèxia, discalculia, trastorns específics del llenguatge (TEL) i altres condicions que afecten l'accés al currículum.
  - Alumnat d'incorporació tardana: Infants nouvinguts/des que requereixen suport lingüístic i d'adaptació al sistema educatiu.
  - Circumstàncies socioculturals: Alumnes en situació de vulnerabilitat econòmica o social que necessiten suport addicional.
  - Altes capacitats: Infants que requereixen estratègies d'enriquiment i adaptació curricular per potenciar el seu desenvolupament.
  - Risc d'abandonament escolar prematur: Alumnat identificat com a vulnerable, amb seguiment per prevenir l'abandonament i garantir la continuïtat educativa.

## Principis i valors

### Missió

L'Escola Pompeu Fabra té com a objectiu principal garantir una educació inclusiva, equitativa, coeducativa i de qualitat per a tot l'alumnat. El centre afavoreix el desenvolupament integral en els àmbits personal, acadèmic, emocional i social, promovent una ciutadania responsable, crítica i compromesa amb la societat.

### Visió

La visió del centre és consolidar-se com un referent educatiu i social al municipi de Sant Adrià de Besòs, destacant per la seva aposta per la innovació pedagògica, l'atenció personalitzada i el foment de la diversitat com a font de riquesa. L'escola treballa per construir una comunitat educativa cohesionada i compromesa amb el progrés i el benestar col·lectiu.

### Valors

Els valors que guien l'acció educativa del centre són:

- **Respecte per la diversitat:** Promovem la convivència entre cultures, llengües i perspectives diverses.
- **Compromís amb la igualtat d'oportunitats:** Garantim que cada alumne tingui accés a una educació de qualitat adaptada a les seves necessitats.
- **Coeducació:** Fomentem la igualtat de gènere com a principi fonamental de l'aprenentatge.
- **Participació comunitària:** Impulsem la implicació activa de les famílies, l'alumnat i el professorat.
- **Millora i innovació:** Apostem per la formació continuada i l'adaptació a les noves metodologies educatives.

## Model educatiu i principis pedagògics

El nostre centre es basa en un model educatiu inclusiu i innovador que garanteix una educació de qualitat i respon a la diversitat de l'alumnat. A través de metodologies actives, recursos digitals i una atenció personalitzada, promovem un aprenentatge que afavoreixi el desenvolupament integral de cada estudiant. Els nostres principis pedagògics estableixen les bases d'una pràctica docent que assegura experiències educatives significatives, equitatives i participatives, fomentant la implicació de tota la comunitat educativa.

Els principis pedagògics que guien la nostra pràctica educativa són els següents:

### 1. Aprenentatge significatiu i competencial

L'ensenyament es basa en un enfocament globalitzat que permet a l'alumnat comprendre i aplicar els coneixements en situacions reals, fomentant un aprenentatge útil i funcional.

- Es dissenyen situacions d'aprenentatge contextualitzades que faciliten la connexió entre teoria i pràctica, fent que els continguts siguin significatius i aplicables a la realitat de l'alumnat.
- Es fomenta el desenvolupament de competències que permetin a l'alumnat actuar de manera autònoma, crítica i creativa en diversos àmbits, preparant-lo per afrontar reptes amb iniciativa i reflexió.
- L'avaluació té un caràcter formatiu, continu i regulador de l'aprenentatge, proporcionant informació tant a l'alumnat com al docent per adaptar i millorar el procés educatiu. Aquesta avaluació permet ajustar l'ensenyament a les necessitats individuals, fomentar l'autoregulació de l'aprenentatge i afavorir una millora progressiva a través de la reflexió i la retroalimentació constant.

## 2. Inclusió i atenció a la diversitat

El centre adopta una perspectiva inclusiva, garantint que tots els infants, independentment de les seves característiques i necessitats, tinguin accés a una educació de qualitat en un entorn acollidor i equitatiu.

- Es despleguen estratègies de diferenciació pedagògica com els agrupaments flexibles, el coensenyament i l'atenció personalitzada.
- Es valora la diversitat com un element enriquidor, fomentant la convivència, l'empatia i la cooperació.
- Es treballa en xarxa amb serveis educatius i comunitaris per donar una resposta integral a les necessitats de l'alumnat.

## 3. Treball cooperatiu i participació activa

L'aprenentatge es construeix a partir de la interacció i la col·laboració, promovent el treball en equip i la implicació de l'alumnat en la seva pròpia formació.

- Es fomenten metodologies actives com el treball per projectes, les situacions d'aprenentatge i la gamificació.
- El treball cooperatiu permet desenvolupar habilitats comunicatives, socials i resolutives, així com el sentit de responsabilitat col·lectiva.
- Es garanteixen espais de participació per a l'alumnat, com assemblees de classe i el consell dels infants, on poden expressar les seves idees i prendre decisions sobre la vida del centre.

## 4. Innovació educativa i ús de la tecnologia

L'escola es defineix com un centre innovador que aposta per l'ús de metodologies pedagògiques actualitzades i eines digitals per millorar la qualitat de l'ensenyament i afavorir l'aprenentatge significatiu.

- L'alumnat aprèn a partir de la investigació i posterior reflexió, la resolució de problemes reals, promovent la creativitat, el pensament crític i la col·laboració.
- Es treballa amb entorns d'aprenentatge digitals que faciliten la personalització de l'ensenyament i la col·laboració entre alumnes i docents.
- Es promou la formació contínua del professorat en metodologies innovadores i en l'ús de recursos digitals per garantir una docència actualitzada i de qualitat.
- Es treballa en xarxa amb altres centres i institucions per compartir experiències i aprofundir en l'ús de noves estratègies didàctiques adaptades als reptes del segle XXI.

## 5. Convivència i educació en valors

El centre educatiu promou un entorn de convivència positiu basat en el respecte, la cooperació i la resolució pacífica de conflictes. L'educació en valors forma part del dia a dia a l'aula i en tots els espais escolars, amb l'objectiu de garantir un clima de seguretat, confiança i benestar per a tot l'alumnat.

- L'educació emocional i la resolució pacífica de conflictes formen part de l'ensenyament diari per garantir un entorn segur i respectuós.
- L'escola és un espai de participació activa, on es fomenten valors com la responsabilitat, la solidaritat i la inclusió. Mitjançant projectes específics i activitats cooperatives, es promou una convivència positiva basada en el respecte a la diversitat cultural, social i personal, contribuint així a la construcció d'una escola democràtica i acollidora.
- Es fomenta que l'alumnat assumeixi un paper actiu dins del centre a través d'iniciatives com el consell dels infants, els ecodelegats i ecodelegades i el programa de mentoria per a l'alumnat més petit o nouvingut. A més, se'ls implica en accions de millora del pati, en el disseny d'espais comuns i en projectes de sostenibilitat com l'Escola Verda, reforçant així el seu compromís amb l'entorn escolar.

### 3. Objectius educatius del centre

En compliment dels articles 3 i 93.2 de la [LEC](#), l'Escola Pompeu Fabra, com a institució pública d'educació, es compromet a garantir una educació integral i de qualitat per a tot l'alumnat, afavorint el seu desenvolupament personal dins un marc de convivència democràtica i respecte pels drets i llibertats fonamentals.

Com a escola pública catalana, ens definim com a inclusius, laics i respectuosos amb la diversitat, valors que configuren la nostra identitat. El nostre model educatiu acull tots els infants, independentment de les seves circumstàncies personals i socials, i treballa per promoure la igualtat d'oportunitats en un entorn d'aprenentatge equitatiu i accessible.

La nostra visió educacional postula que tots els infants poden aprendre i progressar, independentment de les dificultats que puguin presentar, ja siguin d'origen social, cultural, psíquic, mental o físic. La nostra responsabilitat és garantir que cada alumne/a, independentment del seu punt de partida, tingui l'oportunitat de créixer en un entorn d'afectivitat i confiança. Cap infant ha de ser exclòs del dret a l'educació i el seu futur ha de ser abordat amb optimisme i suport.

Reconeixent la diversitat de les famílies que integren la nostra comunitat escolar, valorem profundament la seva responsabilitat en l'educació dels seus fills i filles. La nostra escola facilita la seva participació activa en el procés educatiu, creant espais de col·laboració i empoderament per garantir una educació pública de qualitat.

La nostra escola és inclusiva i pluricultural, on cada infant, sigui quina sigui la seva procedència o origen, és un membre actiu d'una comunitat educativa plural i respectuosa amb les diversitats culturals, religioses i lingüístiques. Des d'aquesta visió, les diferències entre individus i grups són considerades un valor i una font d'enriquiment.

Així, el nostre Projecte Educatiu promou una educació en què la participació, la responsabilitat i el treball en equip siguin fonamentals. El compromís dels mestres és essencial per acompanyar els infants en el seu procés d'aprenentatge, i es fomenta una comunicació constant entre tots els membres de la comunitat educativa, basant-nos en el treball en xarxa per assolir els nostres objectius.

El nostre enfocament educatiu concep l'ensenyament com un mitjà per a l'emancipació personal, on els continguts s'imparteixen de manera que ajudin a construir una personalitat pròpia i a exercir una ciutadania activa i crítica. Les metodologies emprades respecten la dignitat i llibertat dels infants, i l'escola promou el seu dret a prendre decisions sobre el seu aprenentatge, implicant-los activament en el seu procés educatiu.

#### Objectius generals

D'acord amb l'article 2 de la LEC, els objectius generals de la nostra escola són els següents:

1. **Desenvolupament de la personalitat de l'alumnat:** Proporcionar als i a les alumnes els instruments necessaris per desenvolupar-se amb autonomia, capacitat crítica i competència davant la realitat present i futura, preparant-los per ser ciutadans i ciutadanes responsables i compromesos.
2. **Socialització i convivència:** Fomentar els hàbits personals, la convivència i la comunicació entre els i les alumnes, afavorint la seva integració dins el grup classe i la comunitat escolar.
3. **Potenciar el treball individual i col·lectiu:** Afavorir el desenvolupament de cada alumne segons les seves possibilitats, potenciant els seus aspectes psicomotrius, cognitius, socials i afectius.

## Objectius educatius específics

L'Escola Pompeu Fabra es proposa assolir els següents objectius educatius, en coherència amb els valors de la nostra institució:

- **Desenvolupament de la competència comunicativa:** Els i les alumnes hauran de dominar el llenguatge com a eina per interpretar i comprendre la realitat, per comunicar-se de manera efectiva i per organitzar i autoregular el seu pensament, emocions i conductes.
- **Foment de l'aprenentatge plurilingüe:** Impulsar l'ensenyament de l'anglès, acompanyat de l'aprenentatge de la llengua castellana i la llengua catalana, per tal que els i les alumnes puguin comunicar-se i accedir a coneixements en entorns plurilingües i pluriculturals.
- **Desenvolupament competencial en àrees artístiques i creatives:** Potenciar les capacitats creatives i artístiques dels i de les alumnes per estimular la seva expressió personal i la seva percepció estètica, vinculant-les amb les seves emocions i el seu procés de maduració personal.
- **Foment de les competències matemàtiques i de resolució de problemes:** Proporcionar als i a les alumnes les eines per aplicar els coneixements matemàtics a la vida quotidiana i a la resolució de situacions pràctiques.
- **Valors ètics i educació ambiental:** Fomentar els valors de cooperació, respecte i coeducació, promovent el respecte pel medi ambient i sensibilitzant l'alumnat envers les qüestions ecològiques i sostenibles. Aquest enfocament integra l'educació ambiental amb els valors ètics, establint un compromís per la preservació del nostre entorn i la convivència respectuosa.
- **Competència digital i tecnològica:** Dotar els i a les alumnes de les competències digitals necessàries per desenvolupar-se amb èxit en un món tecnològic en constant evolució, incloent l'ús de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

## Organització del currículum i competències bàsiques

En el marc del nou currículum, l'escola estructura i gestiona el currículum en funció de les competències bàsiques i clau, prioritzant una educació integral de l'alumnat. Aquestes competències estan dissenyades per garantir que els alumnes adquireixin les habilitats necessàries per fer front als reptes del segle XXI. L'escola també posa èmfasi en les competències transversals, que impregnen totes les àrees i contribueixen al desenvolupament personal, social i cultural de l'alumnat.

### Competències clau i transversals

1. **Competència en comunicació lingüística:** Desenvolupament de la comprensió i expressió oral i escrita en diverses llengües, fomentant l'habilitat de comunicar-se de manera efectiva.
2. **Competència plurilingüe:** Promoció de la diversitat lingüística i cultural mitjançant l'aprenentatge i l'ús de diverses llengües, incloent-hi l'anglès des d'I3.
3. **Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria:** Aplicació pràctica de conceptes matemàtics i científics en situacions reals, amb un enfocament específic en activitats manipulatives i estratègies de càlcul mental.
4. **Competència digital:** Desenvolupament d'habilitats digitals mitjançant l'ús de pissarres digitals, ordinadors portàtils, robòtica i programació bàsica. També es fomenta la competència informacional, capacitant l'alumnat per localitzar, avaluar i utilitzar informació de manera eficaç i crítica en diferents contextos digitals.

5. **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre:** Foment de l'autonomia, la responsabilitat i l'autoavaluació mitjançant projectes col·laboratius i el seguiment tutorial personalitzat.
6. **Competència ciutadana:** Educació en valors democràtics, respecte per la diversitat i implicació social mitjançant activitats de participació comunitària.
7. **Competència emprenedora:** Potenciació de la creativitat, la presa de decisions i la resolució de problemes en situacions quotidianes i acadèmiques.
8. **Competència en consciència i expressió culturals:** Foment de l'expressió artística i cultural a través de projectes plàstics, actuacions musicals i activitats que connecten amb les tradicions locals.

### Incorporació al PEC

En l'organització del currículum de l'escola, aquestes competències es treballen de manera integrada i transversal. A continuació es detalla com es concreten aquestes competències en el nostre projecte educatiu:

#### 1. **Competència comunicativa i plurilingüe:**

- Seguiment dels resultats mitjançant proves internes i externes.
- Foment del gust per la lectura a través de la lectura diària i activitats diversificades.
- Especial atenció a la Biblioteca Escolar i al Pla Lector com a recursos clau per a l'aprenentatge.
- La lectura es destaca com a eina essencial per al desenvolupament lingüístic i cognitiu.
- Introducció primerenca de la llengua anglesa per reforçar el plurilingüisme i la competència lingüística global.

#### 2. **Competència matemàtica i digital:**

- Estratègies de càlcul mental i activitats manipulatives vinculades a situacions quotidianes, vetllant per un aprenentatge més significatiu.
- Introducció a la robòtica i la programació des de primària, amb enfocament en la resolució de problemes i el pensament computacional.
- Utilització d'aplicacions digitals interactives, com Innovamat, per personalitzar l'aprenentatge matemàtic i afavorir la comprensió dels conceptes.

#### 3. **Competència artística:**

- Projectes col·laboratius en les arts plàstiques i musicals.
- Participació en actuacions escolars, com cantades i representacions, per reforçar l'expressió cultural.

#### 4. **Competència personal i social:**

- Assignació de responsabilitats a l'aula i foment de la participació activa en la vida escolar.
- Projectes interdisciplinaris que reforcin l'autonomia i el treball en equip.

#### 5. **Competència ciutadana:**

- Promoció de valors com la convivència, la tolerància i la solidaritat a través d'activitats conjuntes amb la comunitat.

#### 6. **Competència en el coneixement i interacció amb el món físic:**

- Activitats a l'aire lliure, sortides a l'entorn natural i exploració del medi per desenvolupar una consciència sostenible.
- Participació en jocs i activitats físiques que integrin el respecte per les normes i la diversitat.

### Seguiment i Avaluació

L'avaluació de les competències clau i transversals es realitza mitjançant una combinació d'estratègies diverses per assegurar una valoració global i formativa del procés d'aprenentatge de l'alumnat:

- **Proves internes i externes:** S'implementen proves formatives i sumatives per analitzar el progrés acadèmic i competencial de l'alumnat, permetent ajustar les estratègies didàctiques per afavorir la millora contínua.
- **Observació directa:** Es realitza un seguiment continu a través de l'observació directa de les activitats d'aprenentatge i la participació de l'alumnat, identificant els seus punts forts i les àrees de millora en temps real.
- **Instruments de coavaluació i autoavaluació:** S'utilitzen instruments d'autoavaluació i coavaluació per fomentar la reflexió crítica sobre el propi aprenentatge i el d'altres, afavorint el desenvolupament personal i la responsabilitat en el procés educatiu.
- **Seguiment individualitzat:** A través de l'orientació personalitzada, es realitza un seguiment individual per a l'alumnat que rep un Pla de Suport Individualitzat, amb l'objectiu de detectar les seves necessitats específiques i garantir un suport adequat i ajustat a les seves característiques i ritmes d'aprenentatge.

## 4. Projecte pedagògic i línies metodològiques

### Metodologies i estratègies d'ensenyament-aprenentatge

El model pedagògic de l'Escola Pompeu Fabra es basa en un enfocament actiu, globalitzat i inclusiu, que s'adapta a les necessitats i ritmes d'aprenentatge de cada alumne/a. L'objectiu principal és garantir la igualtat d'oportunitats i afavorir un aprenentatge significatiu, connectat amb la realitat i els interessos de l'alumnat.

#### Eixos fonamentals

- **Treball per cicles:** La coordinació i el diàleg entre docents permeten adaptar les metodologies a les necessitats de cada grup d'edat, afavorint la continuïtat en els processos d'aprenentatge.
- **Atenció a la diversitat:** Mitjançant agrupaments flexibles, grups reduïts i espais d'aprenentatge, es garanteix un ensenyament personalitzat. Els suports específics, com les aules d'Educació Especial i el SIEI, ajuden a atendre la diversitat de maneres i ritmes d'aprenentatge.

#### Metodologies d'aprenentatge

- **Personalització de l'ensenyament:** S'apliquen estratègies didàctiques que permeten connectar l'aprenentatge amb la realitat i els interessos de l'alumnat. L'objectiu és que cada estudiant pugui assolir el seu màxim potencial, respectant les seves necessitats i característiques individuals.
- **Ambients d'aprenentatge:** Es dissenyen espais interdisciplinaris que permeten explorar i construir coneixements d'una manera vivencial i autònoma. Aquests ambients fomenten la creativitat, la curiositat i la cooperació entre iguals.
- **Innovació tecnològica:** L'ús de panells digitals interactius, ordinadors portàtils, tauletes digitals i robòtica educativa afavoreix el desenvolupament de la competència digital i del pensament computacional. Això inclou el treball amb programació bàsica, aplicacions interactives i estratègies de gamificació per potenciar la motivació de l'alumnat.
- **Metodologies actives:** Es prioritza l'aprenentatge mitjançant metodologies actives com les situacions d'aprenentatge, l'aprenentatge cooperatiu i l'ensenyament basat en reptes. Aquest enfocament afavoreix la participació activa de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge i promou el desenvolupament de competències transversals, facilitant la connexió amb contextos reals i significatius.
- **Treball interdisciplinari:** La integració de coneixements de diferents àrees curriculars afavoreix una comprensió global del món i reforça la connexió entre les matèries, evitant compartiments estancs en els aprenentatges.

#### Desenvolupament d'hàbits i valors

- **Treball sistemàtic:** Es fomenta l'adquisició d'hàbits d'organització, responsabilitat i esforç a través de rutines i estratègies estructurades.
- **Educació en valors:** De manera transversal, es treballen aspectes com la convivència, el respecte, la igualtat de gènere i la responsabilitat ciutadana.
- **Foment de l'autonomia:** Es potencia la iniciativa personal de l'alumnat, assignant responsabilitats i promovent l'autoregulació de l'aprenentatge.

## **Atenció a la diversitat i personalització de l'aprenentatge**

L'escola aposta per un ensenyament que s'adapti a les necessitats, interessos i ritmes d'aprenentatge de cada alumne/a, garantint així una educació equitativa i de qualitat per a tothom. Per aconseguir-ho, es despleguen estratègies metodològiques que permeten personalitzar l'aprenentatge i oferir una resposta adequada a la diversitat present a l'aula.

### Diferenciació pedagògica

Es procuren ajustar els processos i metodologies d'ensenyament per atendre les diverses necessitats de l'alumnat. Això es concreta en l'ús de suports visuals, manipulatius i tecnològics que faciliten la comprensió dels continguts, així com en la proposta d'activitats amb un cert grau de flexibilitat per adaptar-se als diferents ritmes d'aprenentatge dins del grup classe.

### Agrupaments flexibles

L'organització de l'alumnat es planteja de manera dinàmica, combinant grups heterogenis i homogenis segons les necessitats del moment. Es treballa en petit grup, parelles o de manera individualitzada per tal de potenciar la cooperació, l'ajuda mútua i l'aprenentatge entre iguals.

### Suport personalitzat

L'atenció a la diversitat es concreta en l'aplicació d'estratègies com el coensenyament, el suport dins l'aula i l'ús de materials adaptats. Així, es garanteix que cada alumne/a pugui avançar en el seu aprenentatge amb el suport necessari sense ser segregat del seu grup de referència.

### Autonomia i aprenentatge autoguidat

Es treballa per fomentar una participació activa de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge mitjançant tècniques com l'autoavaluació guiada, la presa de decisions en activitats cooperatives i l'establiment d'objectius personals en tasques concretes. Sempre que sigui possible, es promou que els i les alumnes guanyin autonomia progressivament, tot mantenint un acompanyament docent ajustat a les seves necessitats.

### Ús de recursos TIC i tecnologies adaptatives

La tecnologia esdevé una eina fonamental per personalitzar l'aprenentatge, facilitant l'accés als continguts a través de plataformes digitals, aplicacions interactives i recursos adaptatius. L'ús d'eines com els entorns virtuals d'aprenentatge, els panells interactius i les aplicacions de lectura i escriptura assistida contribueixen a millorar la participació de tot l'alumnat.

## **Ús de recursos tecnològics i innovació educativa**

L'escola integra la tecnologia com una eina pedagògica per millorar l'aprenentatge i afavorir el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat. L'objectiu és fomentar un ús responsable i crític dels recursos digitals, potenciant l'autonomia, la creativitat i la capacitat d'adaptació als nous reptes tecnològics.

### Integració de la tecnologia a l'aprenentatge

- Es disposa de panells digitals interactius, ordinadors i tauletes en diferents espais educatius per complementar el treball a l'aula i afavorir l'accés a continguts multimèdia.
- Es fan servir plataformes educatives digitals per reforçar els aprenentatges, facilitar la comunicació i personalitzar l'ensenyament segons el ritme i les necessitats de cada alumne/a.
- L'ús d'eines digitals permet diversificar les estratègies metodològiques, incorporant recursos interactius que fomenten la motivació i la participació activa de l'alumnat.

### Competència digital i robòtica educativa

- Es promou el desenvolupament de la competència digital mitjançant la recerca d'informació, la creació de continguts digitals i l'ús d'eines col·laboratives en línia, vetllant per la competència informacional.
- Es realitzen experiències d'iniciació a la programació i la robòtica educativa amb recursos com Bee-Bots, Scratch o Lego WeDo, adaptant-ne la implementació a les possibilitats del centre.
- Es fomenta la reflexió sobre l'ús ètic i segur de la tecnologia, treballant aspectes com la identitat digital, la seguretat a la xarxa i la gestió de la informació.
- Es facilita l'accés a la maleta audiovisual prevista per la Comissió d'Estratègia Digital, potenciant l'ús de recursos multimèdia en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

### Avaluació i seguiment digital

- Es complementa el procés d'avaluació amb eines digitals que faciliten el seguiment individualitzat de l'alumnat i afavoreixen la seva autonomia en el procés d'aprenentatge.
- Es fan servir portafolis digitals i rúbriques d'autoavaluació per potenciar la reflexió sobre el propi aprenentatge i el desenvolupament de la metacognició.

### Formació i actualització del professorat

- El centre promou la formació contínua del professorat en competència digital i innovació educativa per assegurar una aplicació didàctica efectiva de les tecnologies.
- Es fomenta el treball en xarxa i la col·laboració amb altres centres i institucions per compartir experiències i bones pràctiques en l'ús de metodologies innovadores.

## **Avaluació de l'aprenentatge**

L'avaluació és un element clau del procés d'ensenyament-aprenentatge, ja que permet conèixer el progrés de l'alumnat i ajustar la intervenció educativa a les seves necessitats. A la nostra escola, entenem l'avaluació com un procés continu, formatiu i formador, que afavoreix la regulació de l'aprenentatge, la reflexió i la millora constant tant de l'alumnat com del professorat.

El nostre model d'avaluació s'alinea amb l'enfocament pedagògic del centre, basat en l'aprenentatge competencial, la inclusió i la personalització. No es limita a mesurar els coneixements adquirits, sinó que valora també el desenvolupament d'habilitats, estratègies i actituds, promovent l'autoregulació de l'aprenentatge i la capacitat d'aplicar els coneixements en diferents contextos.

L'avaluació no és només un instrument per qualificar, sinó una eina de millora contínua. Per això, es basa en criteris clars i compartits amb la comunitat educativa i es fonamenta en la diversitat d'eines i estratègies, incloent-hi la coavaluació i l'autoavaluació. A més, és flexible i adaptativa, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i assegurant una resposta equitativa per a tot l'alumnat, amb una atenció especial als qui presenten necessitats educatives específiques.

### Autoavaluació i coavaluació com a eines de creixement

A la nostra escola, fomentem que l'alumnat assumeixi un paper actiu en la seva avaluació, ja que això el fa més conscient del seu propi aprenentatge i li dóna eines per millorar de manera autònoma. Aquest procés es treballa a través de diferents estratègies:

- **Autoavaluació** per a la reflexió personal: Mitjançant rúbriques, qüestionaris i guies d'autoanàlisi, l'alumnat valora el seu progrés, identifica fortaleces i aspectes a millorar i desenvolupa estratègies per avançar.
- **Coavaluació** per aprendre amb els i les altres: A les activitats col·laboratives, es dona espai perquè els infants i joves es donin feedback mutu de manera respectuosa i constructiva, promovent la responsabilitat i la cooperació.
- **Exposicions i explicacions a l'aula:** L'alumnat comparteix els seus aprenentatges a través de presentacions orals, explicacions als companys o demostracions pràctiques, reforçant la seva capacitat de reflexió i expressió.
- **Espais de diàleg i metacognició:** Es dediquen moments a l'aula per parlar sobre el procés d'aprenentatge, ajudant l'alumnat a entendre com pensa, com es gestiona i com afronta els reptes.
- **Avaluació amb símbols o emoticones:** Una eina especialment útil en cursos inicials i per a l'alumnat NEE/NESE, que els permet expressar de manera visual com s'han sentit durant una activitat i el grau de comprensió assolit.

A més, mantenim una comunicació constant amb les famílies, compartint el progrés de l'alumnat i col·laborant en la seva formació a través de reunions, informes i trobades educatives.

#### Criteris d'avaluació: una guia per orientar l'aprenentatge

Els criteris d'avaluació són el referent per valorar el progrés de l'alumnat i donar sentit al seu aprenentatge. A la nostra escola, aquests criteris es fonamenten en l'assoliment de les competències clau i es dissenyen per garantir una avaluació objectiva, formativa i reguladora.

Es té en compte no només la quantitat d'informació adquirida, sinó també la seva aplicació i transferència a diferents contextos. Els nostres criteris es basen en:

- Comprensió i aplicació dels continguts, valorant que l'alumnat no només memoritzi informació, sinó que l'entengui i l'utilitzi de manera significativa.
- Desenvolupament de competències bàsiques i transversals, com la comunicació efectiva, la resolució de problemes, el treball en equip i l'aprenentatge autònom.
- Evolució i procés d'aprenentatge, considerant la progressió individual, l'esforç i la capacitat de superació.
- Autoregulació i autonomia, promovent que l'alumnat aprengui a autoavaluar-se i a ajustar la seva manera d'aprendre.
- Pensament crític i creativitat, impulsant la capacitat d'analitzar informació, argumentar idees i generar solucions innovadores.

Aquests criteris es treballen explícitament a l'aula i es comparteixen amb l'alumnat i les famílies per garantir la transparència i la coherència en el procés avaluatiu. L'objectiu és que cada alumne/a conegui el seu progrés, reconegui els seus punts forts i sàpiga com continuar avançant.

Apostem per aquest model d'avaluació reflexiva, personalitzada i inclusiva perquè creiem que, quan l'alumnat es fa conscient del seu aprenentatge, es motiva i s'implica activament en el seu creixement personal i acadèmic.

## 5. Convivència i participació

La convivència i la participació són eixos essencials a la nostra escola, ja que entenem que l'aprenentatge va més enllà dels continguts acadèmics i es construeix en un entorn segur, respectuós i inclusiu. El nostre centre treballa activament per fomentar valors de respecte, responsabilitat, diàleg i cooperació, creant una comunitat educativa cohesionada on alumnat, famílies i professorat comparteixen el compromís de construir una convivència positiva.

La nostra escola, amb un alumnat divers tant a nivell cultural com socioeconòmic, ha implementat dinàmiques específiques d'inclusió i gestió de la convivència per donar resposta a les necessitats de tots i totes. Som conscients que el vincle entre el centre i les famílies és clau per garantir un entorn escolar saludable, per això promovem la seva implicació activa en la resolució de conflictes i la construcció d'un ambient respectuós.

### Projecte de convivència

El Projecte de Convivència del centre estableix les estratègies per fomentar un clima escolar positiu i garantir relacions respectuoses i inclusives entre tots els membres de la comunitat educativa.

#### Normes i estratègies per fomentar un bon clima escolar

- **Promoció de la convivència positiva:** A través de programes d'educació emocional, treball cooperatiu i resolució pacífica de conflictes.
- **Tutories individualitzades i grupals:** On es treballen aspectes relacionats amb el benestar emocional, l'autoconeixement i la regulació de les emocions.
- **Dinamització d'espais comuns:** Adequació del pati i d'altres espais per fomentar la interacció i l'ús equitatiu dels recursos.
- **Programa de tutoria entre iguals:** L'alumnat de cursos superiors acompanya i orienta l'alumnat més petit en la seva adaptació i gestió de la convivència.
- **Treball transversal de valors:** El respecte, la igualtat i la inclusió són presents en totes les àrees curriculars i activitats escolars.

#### Protocols d'actuació davant de conflictes i assetjament escolar

El centre ha establert protocols clars per a la prevenció i intervenció davant de situacions de conflicte o assetjament escolar, garantint una resposta ràpida i efectiva:

- **Sistema de detecció primerenca:** Amb canals de comunicació accessibles, com la Bústia de Benestar, on l'alumnat pot expressar les seves preocupacions de manera confidencial.
- **Protocol d'intervenció immediata:** Accions concretes per protegir la víctima, treballar amb l'agressor/a i implicar les famílies en la resolució del conflicte.
- **Mediació escolar:** Professorat format en tècniques restauratives per abordar i resoldre situacions de conflicte.
- **Acompanyament i suport emocional:** Equip d'orientació i serveis externs per oferir ajuda psicològica a l'alumnat afectat.

- **Avaluació i seguiment:** Revisió contínua de l'eficàcia dels protocols per adaptar-los a les necessitats canviants del centre.

## Participació de la comunitat educativa

La nostra escola fomenta una cultura de participació activa i col·laborativa, on alumnat, famílies, professorat i altres membres de la comunitat educativa tenen veu i són part essencial en la presa de decisions i en la millora contínua del centre. Aquesta participació es vehicula a través d'espais formals i informals, garantint que totes les parts implicades contribueixin al desenvolupament d'una escola acollidora, inclusiva i de qualitat.

### Rols i implicació de la comunitat educativa

- **Alumnat:** Té un paper actiu en la vida del centre mitjançant diferents figures de representació i participació. A més de formar part de comissions i espais de millora, tal com s'indica a l'apartat "Participació de la comunitat educativa", l'alumnat contribueix al funcionament del centre en funció dels seus interessos i disponibilitat. Per garantir la continuïtat i eficàcia d'aquestes iniciatives, sovint és necessari un cert acompanyament docent.
- **Famílies:** Les famílies tenen un paper actiu en la vida escolar, contribuint a garantir la coherència entre l'acció educativa del centre i l'entorn familiar. Mitjançant l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) i el Consell Escolar, participen en activitats de col·laboració i suport, com tallers, xerrades o esdeveniments comunitaris. L'AFA també organitza activitats, dona suport a projectes escolars i impulsa iniciatives de convivència i benestar. A més, hi ha canals de comunicació fluida entre les famílies i el centre, com reunions periòdiques, famílies delegades de classe, espais de formació per a famílies i trobades amb l'equip docent.
- **Professorat:** Assumeix un paper clau en la construcció d'un centre participatiu i dinàmic. A més de la seva funció pedagògica, participa en la gestió del centre mitjançant el Claustre i les diferents comissions de treball, impulsant projectes pedagògics i organitzatius. També exerceix d'enllaç entre l'alumnat i les famílies i té un paper fonamental en la promoció d'un bon clima escolar i en el desplegament dels programes de convivència, contribuint a garantir un entorn segur i motivador.
- **Personal d'administració i serveis (PAS):** Contribueix al bon funcionament de l'escola i al benestar de l'alumnat. A través de la seva tasca diària, afavoreix la creació d'un entorn segur, accessible i acollidor per a tota la comunitat educativa.

### Organs de participació

- **Consell Escolar:** Principal òrgan de govern del centre, on estan representats docents, famílies, alumnat i personal d'administració i serveis. Pren decisions sobre l'organització del centre i aspectes rellevants de la convivència i la gestió educativa.
- **Claustre:** Espai de coordinació pedagògica on el professorat estableix línies d'actuació comunes, valora la pràctica educativa i proposa millores en els diferents àmbits del centre.

### Comissions de treball

Per tal de garantir una gestió eficient i participativa, el centre compta amb diverses comissions permanents que es reuneixen periòdicament i altres comissions puntuals que es convoquen segons les necessitats del centre.

- **Comissions permanents:** Aquestes comissions tenen una funció estable al llarg del curs i treballen en àmbits específics del centre:
  - Comissió d'Estratègia Digital: Coordina la implementació del Pla Digital de Centre i promou l'ús pedagògic de les tecnologies.
  - Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva: Gestiona l'atenció a la diversitat i la coordinació amb els serveis externs per garantir la inclusió educativa.
  - Comissió Escola Verda: Dinamitza projectes relacionats amb la sostenibilitat i fomenta hàbits ecològics a l'escola.
  - Comissió de Convivència i Coeducació: Desenvolupa iniciatives per promoure un clima escolar positiu i treballa per la igualtat de gènere i la resolució pacífica de conflictes.
  - Comissió de Biblioteca Escolar: Gestiona i dinamitza l'ús de la biblioteca com a recurs pedagògic i fomenta el gust per la lectura.
- **Comissions puntuals:** Aquestes comissions es reuneixen quan cal abordar aspectes concrets de la vida escolar:
  - Comissió d'Imatge d'Escola: Treballa en la projecció de la identitat del centre i en la comunicació amb la comunitat educativa.
  - Comissió de Dinamització del Personal del Claustre: Organitza activitats per fomentar la cohesió i el benestar del professorat.

## Participació comunitària i social

L'escola promou la connexió amb l'entorn i la implicació de tota la comunitat en projectes que reforcen la cohesió social i el compromís cívic.

### Activitats culturals i socials

El centre promou activitats que afavoreixen la relació entre alumnes de diferents edats i nivells educatius, fomentant la cooperació, la responsabilitat i el sentiment de pertinença a la comunitat escolar. Aquestes experiències contribueixen a la cohesió del grup i reforcen els valors de convivència i col·laboració.

- **Festes d'escola (Castanyada, Nadal, Carnaval i Sant Jordi):** Celebracions tradicionals que reforcen la cultura i la identitat del centre, implicant tota la comunitat educativa.
- **Jocs Florals:** Celebració literària que fomenta la creativitat i l'expressió escrita, amb la participació de tots els nivells educatius.
- **Intercanvi de postals de Nadal:** Activitat que enforteix la relació entre alumnes de diferents etapes mitjançant la creació i intercanvi de missatges festius.
- **Festa de final de curs:** Espai de celebració conjunta per acomiadar el curs amb activitats lúdiques i festives.
- **Festa de comiat de sisè:** Acte de cloenda que reconeix el pas de l'alumnat cap a una nova etapa educativa, amb la participació de companys/es, famílies i docents.
- **Colònies escolars:** Sortides de convivència on l'alumnat comparteix experiències d'aprenentatge en un entorn diferent, reforçant les relacions interpersonals i l'autonomia.
- **Acompanyaments internivell en els desplaçaments de sortides escolars:** Els i les alumnes més grans donen suport als més petits i petites durant algunes sortides, fomentant la responsabilitat i l'ajuda mútua.

- **Trobades lectores i apadrinament lector:** Els i les alumnes de cursos superiors acompanyen els més petits i petites en la lectura, promovent el gust per la literatura i establint vincles educatius i emocionals entre generacions.
- **Activitats de coeducació:** Dinàmiques que promouen la igualtat de gènere i la reflexió sobre valors i estereotips en la societat.

### Relació amb l'entorn

El centre manté una estreta col·laboració amb institucions i entitats locals per ampliar les oportunitats educatives de l'alumnat i reforçar el seu aprenentatge més enllà de l'aula. A través d'aquesta xarxa de cooperació, impulsem projectes que fomenten valors educatius essencials per al desenvolupament integral de l'alumnat, promovent la innovació, la sostenibilitat, la igualtat i la participació activa en la comunitat.

- **Escola Emprenedora:** Com a centre impulsor, fomentem la creativitat, l'esperit innovador i el pensament crític, potenciant l'autonomia de l'alumnat.
- **Xarxa de Coeducació:** Treballem per integrar la igualtat de gènere i el respecte a la diversitat en el dia a dia del centre, promovent una educació més equitativa i inclusiva.
- **Xarxa d'Escoles Verdes:** Participem activament en accions de sostenibilitat i consciència ecològica, impulsant hàbits responsables amb el medi ambient.
- **Programa Camí Escolar:** Afavorim una mobilitat segura i sostenible, fomentant l'autonomia i la responsabilitat dels alumnes en els seus desplaçaments quotidians.
- **Sortides i vincles amb l'entorn proper:** Organitzem sortides a equipaments del barri com part de l'aprenentatge significatiu i arrelat al context.
- **Relació amb les Biblioteques Municipals:** Participem en el Passaport Lector i el seminari de biblioteques escolars, establint una col·laboració estreta per fomentar l'hàbit lector i l'accés a la cultura.
- **Col·laboració amb altres centres educatius:** Participem activament en activitats esportives i culturals conjuntes amb escoles de Sant Adrià de Besòs i Badalona, amb l'objectiu de promoure l'intercanvi d'experiències, el treball en xarxa i la cohesió entre centres. A més, som centre formador i col·laborem amb instituts i universitats acollint alumnat en pràctiques, tot assumint tasques de mentoria i seguiment per contribuir al seu desenvolupament professional.

## Participació de les famílies

Les famílies tenen un paper essencial en la vida del centre, i la seva implicació es canalitza a través de l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA), que col·labora activament en tres àmbits:

- **Alumnes i famílies:** Organitza activitats, tallers i festes escolars per fomentar la convivència i la implicació familiar.
- **Escola:** Participa en la millora del centre mitjançant comissions de treball mixtes i suport a projectes educatius.
- **Municipi:** Manté vincles amb l'Ajuntament i altres entitats locals, participant en el Consell Escolar Municipal i la Comissió de Participació de Famílies.

### Accions i comissions de l'AFA

L'AFA gestiona activitats extraescolars i el casal d'estiu, coordina la compra de llibres i equipacions esportives, i impulsa iniciatives com la millora del benestar climàtic a les aules. A més, treballa en la difusió d'informació a les famílies i dona suport a la celebració d'actes escolars com Sant Jordi, la Castanyada i la festa de fi de curs.

### Col·laboració escola-famílies

L'AFA i l'escola mantenen un diàleg constant per millorar l'entorn educatiu i garantir el benestar de l'alumnat. A través del Consell Escolar i altres espais de participació, les famílies contribueixen activament en la presa de decisions i el desenvolupament del centre.

## 6. Atenció a la diversitat i inclusió educativa

### Un model inclusiu per a l'aprenentatge

La nostra escola entén la diversitat com un valor fonamental i assumeix el compromís de garantir una educació inclusiva i equitativa per a tot l'alumnat. L'atenció a la diversitat es basa en la idea que tots els infants tenen dret a un aprenentatge adaptat a les seves necessitats i potencialitats. Això implica una intervenció personalitzada, metodologies flexibles i una coordinació constant entre els diferents agents educatius.

El centre treballa seguint els principis del [Decret 150/2017](#) d'escola inclusiva i el [Decret 175/2022](#), que estableixen les bases per a una educació que garanteixi l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la participació de tot l'alumnat en l'entorn escolar.

L'atenció a la diversitat s'articula a través de diversos plans i mesures de suport, en funció de les necessitats de cada alumne/a.

### Mesures d'atenció a la diversitat segons el grau de suport necessari

D'acord amb el [Pla d'Atenció a la Diversitat \(PAD\)](#), el centre implementa diferents tipus de mesures per atendre les necessitats de tot l'alumnat

:

#### Mesures i suports universals

Són estratègies aplicades a **tot l'alumnat** per assegurar un entorn d'aprenentatge accessible i equitatiu:

- **Metodologies inclusives:** ús del treball cooperatiu, ensenyament multinivell i adaptació d'activitats per a diferents ritmes d'aprenentatge.
- **Avaluació formativa i diversificada:** ús de rúbriques, observació sistemàtica i evidències d'aprenentatge per garantir una avaluació més justa.
- **Agrupaments flexibles:** permeten la creació de petits grups de treball, segons necessitats, per potenciar la participació i la col·laboració.
- **Coensenyament:** treball conjunt de més d'un docent dins o fora l'aula per garantir una millor atenció als diferents ritmes d'aprenentatge.
- **Utilització de recursos digitals** per fomentar un aprenentatge interactiu i accessible.

#### Mesures i suports addicionals

Són intervencions dirigides a l'alumnat que requereix suports temporals o adaptacions metodològiques, com:

- **Suport Escolar Personalitzat (SEP)** per reforçar aspectes concrets de l'aprenentatge.
- **Plans de Suport Individualitzat (PSI)**, elaborats per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge o necessitats transitòries.
- **Adaptacions metodològiques:** ajustament d'estratègies didàctiques per facilitar la comprensió i participació en les activitats.

### Mesures i suports intensius

Aquestes mesures estan dirigides al nostre alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) que requereixen una atenció més específica:

- **Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI)**: atenció especialitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials greus i permanents.
- **Atenció del SIAL (Suport d'Audició i Llenguatge)** per a l'alumnat amb dificultats en la comunicació i el llenguatge.
- **Ús de recursos especialitzats**, com material multisensorial, tecnologia assistencial i adaptacions curriculars significatives.

### **Plans específics d'atenció a la diversitat**

Per garantir una resposta educativa ajustada a les necessitats de tot l'alumnat, l'escola compta amb diversos plans de centre que estructurin les actuacions d'atenció a la diversitat. Aquests plans són eines fonamentals per assegurar la inclusió, el seguiment acadèmic i el benestar emocional de l'alumnat.

#### Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)

Defineix les estratègies i suports que el centre implementa per donar resposta a la diversitat de necessitats de l'alumnat. És un document marc que estableix les línies d'actuació per afavorir un entorn inclusiu, equitatiu i respectuós amb la diversitat.

Les seves accions principals inclouen:

- **Definició de les mesures d'atenció a la diversitat** segons el grau de suport necessari (universals, addicionals i intensius).
- **Organització dels recursos humans i materials** per atendre les necessitats de l'alumnat dins i fora de l'aula.
- **Coordinació entre docents, serveis de suport i institucions externes** per garantir una resposta global i efectiva.
- **Seguiment i avaluació de les mesures aplicades**, ajustant-les segons l'evolució de cada alumne/a.

#### Pla d'Acció Tutorial (PAT)

Estructura les accions d'acompanyament i orientació de l'alumnat al llarg de les diferents etapes educatives. Aquest pla no només té una funció acadèmica, sinó que també vetlla pel benestar emocional i social dels infants, fomentant una convivència positiva dins l'escola.

Els seus objectius principals són:

- **Afavorir el desenvolupament personal i social de l'alumnat**, treballant habilitats com l'autoestima, la gestió emocional i la resolució de conflictes.
- **Facilitar la integració i cohesió del grup classe**, promovent activitats de tutoria i dinàmiques de grup.
- **Orientar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i presa de decisions**, ajudant-los a conèixer les seves fortaleces i àrees de millora.
- **Fomentar la relació entre família i escola**, establint canals de comunicació i espais de trobada per al seguiment de l'alumnat.

Les accions tutorial es desenvolupen mitjançant sessions de tutoria grupal, intervencions individuals quan calgui i la col·laboració amb professionals especialitzats/des si es detecten necessitats específiques.

### Pla de Suport Individualitzat (PSI)

És un document específic per a alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) o altres dificultats d'aprenentatge que requereixen una intervenció personalitzada. Aquest pla recull les mesures adaptades a cada alumne/a i les estratègies per garantir el seu èxit educatiu i la seva participació plena en el centre.

Inclou:

- **Identificació de les necessitats de l'alumne/a**, amb una valoració inicial i un seguiment continu.
- **Adaptacions metodològiques, curriculars i d'avaluació**, ajustades al seu ritme d'aprenentatge.
- **Suports específics**, com atenció del SIEI, suport logopèdic o altres professionals externs si és necessari.
- **Coordinació amb les famílies i serveis externs** per assegurar un seguiment global.

El PSI es revisa periòdicament per adaptar-lo a l'evolució de l'alumnat, garantint així una resposta educativa ajustada a les seves necessitats.

### **Priorització de recursos humans i horaris**

L'escola optimitza els recursos per garantir una atenció de qualitat a tot l'alumnat:

- **Priorització del suport educatiu**: Els i les mestres d'educació especial i del SIEI atenen l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge, coordinant-se amb els tutors/es.
- **Horaris flexibles**: Els suports es planifiquen estratègicament per assegurar una intervenció efectiva sense desconnectar l'alumnat del grup classe.
- **Espais diferenciats**: Quan és necessari, es fan intervencions en petits grups o en espais específics per garantir una millor atenció.

### **Coordinació i treball en xarxa**

L'atenció a la diversitat requereix una coordinació constant entre tots els agents educatius.

#### Coordinació interna:

- **Treball col·laboratiu** entre tutors/es, mestres d'educació especial, personal del SIEI i del SIAL.
- **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)**: Detecció, seguiment i coordinació de mesures d'atenció a la diversitat.
- **Reunions periòdiques** entre l'equip docent per fer seguiment de les necessitats educatives de l'alumnat.

#### Coordinació externa:

- **Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)** per a la detecció i orientació de necessitats específiques.
- **Serveis especialitzats externs**: logopedes, fisioterapeutes, CREDA, CDIAP i CSMIJ per atendre alumnat amb necessitats específiques.
- **Serveis socials i municipals**: Gestió d'ajuts per a materials, sortides i altres recursos per garantir l'equitat.

## Adaptació de recursos i materials

L'escola adapta materials i metodologies per garantir que tot l'alumnat pugui participar en igualtat de condicions en el procés d'aprenentatge. Aquestes adaptacions tenen en compte els diferents ritmes, estils d'aprenentatge i necessitats específiques.

- **Recursos adaptats:** Materials amb diferents nivells de dificultat, textos en lectura fàcil, pictogrames i esquemes visuals per facilitar la comprensió.
- **Tecnologia assistencial:** Ús de panells digitals interactius, tauletes i ordinadors per fer més accessible l'aprenentatge, així com sistemes alternatius de comunicació (SAAC) i programes de reconeixement de veu per alumnat amb dificultats en la comunicació.
- **Material manipulatiu i multisensorial:** Ús de jocs educatius, regletes numèriques, maquetes i altres recursos tàctils per reforçar la comprensió dels conceptes. També es promouen estratègies basades en l'experimentació i l'aprenentatge vivencial.

## Seguiment i avaluació de l'atenció a la diversitat

L'escola realitza un seguiment continuat de les mesures d'atenció a la diversitat per assegurar-ne l'efectivitat i adaptar-les a les necessitats canviants de l'alumnat.

- **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI):** Formada per membres de l'equip directiu i especialistes en educació especial, es reuneix periòdicament per revisar l'aplicació de les mesures d'atenció a la diversitat i coordinar-se amb l'EAP, el SIEI i altres serveis especialitzats.
- **Observació i registre del progrés de l'alumnat:** Tot l'equip docent fan un seguiment individualitzat mitjançant observacions sistemàtiques, rúbriques i registres d'aprenentatge per detectar fortaleces i dificultats.
- **Avaluació i ajustament de les estratègies:** Les mesures es revisen periòdicament i es fan entrevistes amb les famílies per compartir informació i reforçar el vincle escola-família. Quan cal, es proposen nous suports per garantir una atenció ajustada a cada alumne/a.

## 7. Gestió i organització del centre

L'organització de la nostra escola està dissenyada per garantir un funcionament eficient i alineat amb els objectius i valors del nostre Projecte Educatiu de Centre. A través d'una estructura clara de govern, una gestió pedagògica coordinada i una planificació flexible dels recursos i espais, assegurem que el centre sigui un entorn d'aprenentatge acollidor, dinàmic i adaptat a les necessitats de tota la comunitat educativa.

### Organització interna

#### Òrgans de govern i coordinació

El nostre centre compta amb diversos òrgans de govern i coordinació que assegurin una gestió eficient i una presa de decisions consensuada.

- **Equip directiu:** Format pel director, el cap d'estudis i la secretaria, lidera la gestió global del centre, la planificació pedagògica i l'organització interna. Manté una comunicació fluïda amb l'equip docent i les famílies per garantir el bon funcionament de l'escola.
- **Consell escolar:** És el principal òrgan de participació de la comunitat educativa. Està format per representants de famílies, professorat, alumnat i personal d'administració i serveis, i pren decisions estratègiques sobre l'organització i la gestió del centre.
- **Claustre:** Format per l'equip de mestres i el personal d'atenció educativa (PAE), és un espai de coordinació pedagògica on es treballen aspectes metodològics, es comparteixen experiències educatives i es valoren propostes de millora per al dia a dia de l'aula.
- **Coordinacions pedagògiques i de centre:**
  - **Coordinació de cicle:** Cada etapa educativa compta amb un/a coordinador/a que fomenta el treball en equip i la coherència pedagògica. Organitza reunions per planificar i coordinar aspectes pedagògics i organitzatius, i actua com a enllaç entre el claustre i l'equip directiu. També facilita el seguiment de l'alumnat, detectant necessitats i promovent accions per millorar l'atenció a la diversitat.
  - **Coordinació COCOBE** (Coeducació, Convivència i Benestar Emocional): Promou la igualtat, la convivència positiva i el benestar emocional al centre. Guia i orienta alumnat i professorat en situacions relacionades amb la inclusió, la gestió de conflictes i l'educació emocional.
  - **Coordinació LIC:** Dona suport a l'atenció a la diversitat lingüística i cultural del centre.
  - **Coordinació de riscos laborals:** Vetlla per la seguretat i la salut dels membres de la comunitat educativa.

A més, el centre compta amb comissions de treball, que permeten una gestió col·laborativa en diferents àmbits. Aquestes comissions estan formades per docents i es reuneixen periòdicament per coordinar iniciatives i impulsar projectes estratègics.

- **Comissions permanents:**
  - Estratègia digital
  - CAEI
  - Escola verda
  - Convivència i coeducació
  - Biblioteca escolar

- **Comissions puntuals:**

- Imatge d'escola
- Dinamització del personal del Claustre

### Distribució dels espais i recursos materials

L'escola s'organitza per facilitar l'aprenentatge i la convivència en un entorn segur i acollidor. La distribució dels espais es planifica per garantir funcionalitat i adaptar-se a les necessitats pedagògiques.

- **Aules flexibles i adaptades:** Cada aula està equipada amb recursos digitals, materials manipulatius i mobiliari adaptat a metodologies actives i inclusives.
- **Espais comuns:** Comptem amb una biblioteca escolar activa, i espais polivalents per a activitats intercycle i patis diversificats amb zones diferenciades
- **Aules específiques per a suport educatiu:** Disposem d'una aula destinada al Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI) i altres espais per a intervencions personalitzades.
- **Aules de coordinació docent:** Diversos espais del centre, com l'aula de mestres, el despatx de direcció o la rotllana, afavoreixen el treball col·laboratiu i les reunions pedagògiques del professorat.

L'organització d'aquests recursos es revisa periòdicament per adaptar-se a les necessitats canviants del centre i assegurar un ús eficient dels espais.

### Coordinació pedagògica i administrativa

Per garantir la coherència pedagògica i administrativa, es mantenen mecanismes de coordinació regular:

- **Reunions setmanals d'equip docent** per compartir estratègies metodològiques, fer seguiment de l'alumnat i coordinar l'aplicació dels projectes de centre.
- **Coordinació amb serveis externs** (EAP, SIAL, serveis socials, CREDA, CDIAP, etc.) per garantir una atenció a la diversitat eficaç i integrada en la dinàmica escolar.
- **Gestió administrativa eficient**, amb processos digitalitzats per optimitzar la comunicació i la gestió interna del centre.

## **Documents de centre**

Els documents de centre són els instruments que concreten els principis i objectius del Projecte Educatiu de Centre en diferents àmbits. Aquests documents estableixen protocols d'actuació, línies metodològiques i mesures organitzatives que garanteixen la coherència i la qualitat educativa.

### Principals documents de centre

- **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC):** Regulació que estableix els drets i deures de tota la comunitat educativa, els criteris d'organització interna i els protocols d'actuació en diferents situacions. És el document que garanteix un funcionament ordenat i eficient del centre.
- **Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD):** Defineix les estratègies i suports per garantir la inclusió i l'equitat educativa, establint mesures per atendre les necessitats educatives especials i específiques (NEE i NESE). Determina l'organització dels suports educatius, la coordinació amb serveis externs i les mesures de personalització de l'aprenentatge.
- **Pla d'Acció Tutorial (PAT):** Estructura les accions d'acompanyament a l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com emocional, promovent la cohesió del grup i el desenvolupament personal. Inclou

estratègies per a la tutoria individual i grupal, programes de convivència i accions per afavorir el benestar emocional de l'alumnat.

- **Projecte de Convivència:** Recull les accions per garantir un bon clima escolar, la resolució pacífica de conflictes i la promoció dels valors de respecte, inclusió i participació. Estableix protocols de mediació, actuacions preventives i estratègies per a la millora de la convivència.
- **Projecte Lingüístic de Centre (PLC):** Defineix el model lingüístic del centre i estableix les estratègies per garantir l'aprenentatge i ús de les llengües oficials i estrangeres. Recull mesures per a la inclusió lingüística de l'alumnat nouvingut i l'impuls de la competència comunicativa en català, castellà i llengües estrangeres.
- **Pla Digital de Centre (PDC):** Defineix l'estratègia per a la integració de la tecnologia en l'aprenentatge, promovent metodologies innovadores i competències digitals entre alumnat i professorat. Determina els recursos digitals disponibles, la formació del professorat i les línies d'actuació en competència digital.
- **Projecte de Coeducació:** Estableix les accions per fomentar la igualtat de gènere i la perspectiva feminista dins del centre. Recull mesures per garantir espais i materials inclusius, la formació del professorat en perspectiva de gènere i la prevenció de discriminacions i violències masclistes.
- **Projecte d'Escola Verda:** Articula les accions relacionades amb la sostenibilitat i l'educació ambiental, fomentant pràctiques ecològiques i una consciència mediambiental entre la comunitat educativa. Inclou estratègies per a la gestió dels residus, l'estalvi energètic i el respecte pel medi ambient.
- **Projecte de Biblioteca Escolar:** Defineix el paper de la biblioteca com a centre de recursos per a l'aprenentatge i la promoció de la lectura. Inclou l'organització dels materials, les activitats de dinamització lectora i l'ús de la biblioteca com a espai d'aprenentatge interdisciplinari.

#### Procediment de revisió i actualització dels documents de centre

Els documents de centre són revisats i actualitzats periòdicament per garantir que s'adaptin a les necessitats del centre i als canvis normatius.

- **Responsabilitats:**
  - L'Equip Directiu lidera el procés de revisió i vetlla per l'actualització de les línies generals de cada document.
  - Les comissions de treball s'encarreguen de l'actualització específica de cada projecte segons el seu àmbit d'actuació.
  - El Claustre de professorat analitza i valida les modificacions pedagògiques i metodològiques.
  - El Consell Escolar revisa i aprova els documents estratègics del centre.
- **Periodicitat de la revisió:**
  - Els documents estructurals, com el PEC i les NOFC, es revisen cada quatre anys o quan hi ha canvis normatius rellevants.
  - Els plans operatius (PAT, PAD, PDC, Projecte de Convivència, etc.) s'actualitzen cada curs escolar, en funció de les necessitats detectades i de l'evolució del centre.
- **Mecanismes d'avaluació:**
  - Es fan reunions de seguiment durant el curs per avaluar l'aplicació dels documents i detectar millores.
  - Es recullen aportacions del professorat, alumnat i famílies per ajustar els documents a la realitat del centre.
  - S'analitzen indicadors d'impacte, com l'evolució de la convivència, els resultats acadèmics i la participació de la comunitat educativa en els diferents programes.

## 8. Formació del professorat i millora contínua

La formació del professorat és un element clau per garantir una educació de qualitat i l'actualització pedagògica constant del centre. L'Escola Pompeu Fabra aposta per una formació continuada, pràctica i alineada amb les necessitats reals de l'equip docent i de l'alumnat.

El [Pla de Formació de Centre](#) (PFC) 2024-2028 estableix les línies estratègiques de formació per als propers quatre cursos, amb l'objectiu de consolidar una escola innovadora, inclusiva i adaptada als reptes educatius actuals. Aquest pla recull la formació prioritària del professorat i estableix mecanismes d'avaluació i seguiment per garantir-ne l'impacte en la pràctica docent.

### Plans de formació interna i externa del professorat

La formació del professorat es basa en dos grans àmbits d'actuació:

#### Formació interna: aprenentatge col·laboratiu i aplicació pràctica

L'escola fomenta la formació dins del centre com a estratègia per compartir coneixement, millorar la coordinació pedagògica i assegurar que les noves metodologies s'implementin de manera efectiva a l'aula. Les principals accions inclouen:

- **Formació en centre:** sessions formatives impartides per professionals externs o per docents del propi claustre experts en determinades metodologies.
- **Grups de treball i intercanvi d'experiències:** equips de docents que desenvolupen projectes conjunts i comparteixen bones pràctiques.
- **Mentoria per a nous docents:** un grup de mestres amb experiència acompanya el nou professorat en l'ús d'eines i metodologies pròpies del centre (Aprenentatge Inicial de la Lectura - AIL, Impuls de la Lectura - ILEC, treball cooperatiu, etc.).
- **Sistemes d'autoavaluació i observació entre iguals:** observació de classes i espais de reflexió per millorar la pràctica docent a partir del feedback dels companys/es.

#### Formació externa: especialització i connexió amb la innovació educativa

El professorat també participa en formacions externes per aprofundir en àmbits específics i mantenir-se actualitzat en tendències educatives. Les accions previstes inclouen:

- Cursos i seminaris del Centre de Recursos Pedagògics (CRP) i d'institucions de referència.
- Participació en xarxes de formació i innovació educativa, com la Xarxa de Competències Bàsiques o la Xarxa d'Escoles Verdes.
- Tallers pràctics sobre tecnologia educativa, robòtica i recursos digitals.
- Formacions especialitzades en atenció a la diversitat, coeducació i gestió emocional.

El centre fomenta la participació del professorat en aquestes formacions i afavoreix la difusió del coneixement adquirit mitjançant reunions de retorn, on els i les docents comparteixen els aprenentatges amb els companys i les companyes.

## Estratègies per a la innovació i actualització pedagògica

El Pla de Formació de Centre (PFC) 2024-2028 té com a objectiu dotar el professorat de les eines necessàries per afrontar els reptes pedagògics dels propers cursos. Les línies prioritàries de formació són:

### 1. Actualització en el nou currículum i metodologies competencials

- Formacions sobre el desplegament dels nous currículums d'educació infantil i primària.
- Grups de treball per actualitzar programacions i dissenyar situacions d'aprenentatge alineades amb les noves competències.
- Futura creació de mentories pedagògiques per donar suport als i a les docents en la implementació dels canvis curriculars.

### 2. Millora en l'atenció a la diversitat i personalització de l'aprenentatge

- Formació en detecció i intervenció en dificultats d'aprenentatge (avaluació diagnòstica, estratègies de suport, adaptacions metodològiques).
- Revisió i sistematització dels protocols de detecció primerenca elaborats per la CAEI.
- Formació en estratègies d'aula inclusiva, coensenyament i ús de materials adaptats.

### 3. Innovació en lectoescriptura i comprensió lectora

- Formació sobre el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura, amb eines pràctiques per treballar la consciència fonològica, la fluïdesa lectora i l'expressió escrita.
- Aplicació transversal de la lectura i l'escriptura a totes les àrees curriculars.
- Seguiment i avaluació del progrés en comprensió lectora per ajustar les pràctiques pedagògiques.

### 4. Tecnologia educativa i robòtica aplicada a l'aula

- Formació pràctica en ús de dispositius digitals, eines interactives i plataformes educatives.
- Implementació d'un pla de formació en robòtica educativa i programació adaptada als diferents nivells educatius.
- Integració de la tecnologia en les programacions d'aula per potenciar l'aprenentatge actiu i la creativitat.

### 5. Comunicació efectiva i gestió de conflictes

- Formació en tècniques de comunicació efectiva per millorar la relació amb alumnat i famílies.
- Tallers sobre resolució de conflictes i estratègies per afavorir la convivència escolar.
- Assessorament individualitzat per a docents que necessitin reforçar habilitats comunicatives.

### 6. Implicació en xarxes educatives i comunitat

- Formació i participació activa en la Xarxa de Comprensió Lectora.
- Formació i aplicació d'activitats vinculades a la Xarxa d'Escoles Verdes.
- Creació d'un sistema de comunicació intern perquè els especialistes (música, educació física, educació especial, anglès) puguin compartir recursos i necessitats formatives.

## Avaluació i seguiment de la formació

Per garantir que les formacions tinguin un impacte positiu en la pràctica docent i en l'aprenentatge de l'alumnat, es realitza una avaluació contínua del Pla de Formació de Centre mitjançant:

- **Qüestionaris de satisfacció al professorat** per recollir opinions sobre les formacions rebudes.
- **Reunions de seguiment** on es valoren els canvis implementats i es proposen ajustaments per als cursos següents.
- **Memòria Anual de Centre**, on es fa una anàlisi global de la formació realitzada i es defineixen les línies de treball per a la següent programació.

Aquest sistema d'avaluació permet ajustar les formacions a les necessitats reals del claustre, assegurar una aplicació pràctica dels aprenentatges i fomentar una millora contínua en la qualitat educativa del centre.

## 9. Avaluació i seguiment del PEC

El Projecte Educatiu de Centre és el document marc que defineix els objectius i línies d'actuació del centre a llarg termini. Per garantir-ne la implementació efectiva i adaptar-lo a les necessitats canviants de la comunitat educativa, es realitza un procés sistemàtic de seguiment i avaluació, estructurat en diferents documents i mecanismes de revisió.

A partir del PEC, l'Equip Directiu elabora el [Projecte de Direcció de Centre](#), que té una vigència de quatre anys (2024-2028) i estableix els objectius estratègics i les prioritats del centre en aquest període.

Cada curs escolar, es concreta aquest projecte mitjançant la Programació General de Centre (PGC), que defineix les accions i línies de treball anuals. A final de curs, es realitza la Memòria Avaluativa, en què es valora el grau d'assoliment dels objectius plantejats i s'identifiquen aspectes de millora.

### Mecanismes d'avaluació de l'aplicació del PEC

El seguiment i l'avaluació del PEC es realitzen a través de diferents instruments que permeten analitzar-ne l'impacte i l'efectivitat:

- **Projecte de Direcció de Centre (vigència 2024-2028):** estableix objectius estratègics alineats amb el PEC i concreta els grans eixos de treball per al centre.
- **Programació General de Centre (PGC):** document anual que tradueix el Projecte de Direcció en accions concretes, amb indicadors de seguiment per mesurar-ne l'execució.
- **Memòria Avaluativa anual:** recull dades i reflexions sobre el grau d'implementació del PEC i el compliment dels objectius fixats a la PGC.
- **Reunions de seguiment:** espais de coordinació de l'Equip Directiu amb el Claustre, les Comissions de Treball i el Consell Escolar per analitzar l'aplicació del PEC i la seva evolució.
- **Observació de pràctiques d'aula i recollida d'evidències pedagògiques:** valoració qualitativa i quantitativa de les estratègies metodològiques i els projectes del centre.
- **Enquestes de satisfacció a alumnat, famílies i professorat:** instruments per conèixer la percepció de la comunitat educativa sobre la implementació del PEC.

Aquest conjunt de mecanismes permet ajustar les estratègies i accions del centre, assegurant que el PEC s'adapta a la realitat educativa i social del moment.

### Indicadors de seguiment

Per mesurar l'impacte de les accions derivades del PEC, s'estableixen diversos indicadors de seguiment, que permeten quantificar i qualificar el progrés en diferents àmbits:

#### Àmbit pedagògic i d'aprenentatge

- **Resultats acadèmics:** Evolució dels indicadors d'assoliment competencial i resultats de les proves internes i externes.
- **Avaluació del treball per competències:** Anàlisi de la implementació de metodologies competencials i el seu impacte en l'aprenentatge de l'alumnat.
- **Ús de recursos digitals:** Integració de la tecnologia en les aules segons el Pla Digital de Centre.

### Àmbit d'inclusió i atenció a la diversitat

- **Seguiment del Pla d'Atenció a la Diversitat:** Nombre d'alumnes amb Plans de Suport Individualitzat, recursos de suport aplicats i efectivitat de les mesures d'inclusió.
- **Indicadors de coeducació i igualtat de gènere:** Accions realitzades en el marc del Projecte de Coeducació i percepció de l'alumnat respecte a la igualtat de gènere i la inclusió.

### Àmbit de convivència i participació

- **Índex de convivència escolar:** Nombre d'incidències registrades i resoltes, resultats de les accions preventives del Projecte de Convivència.
- **Grau de participació de les famílies:** Assistència a reunions, activitats de l'AFA i enquestes de valoració.
- **Participació de l'alumnat en espais de decisió:** Nombre de propostes impulsades pels delegats/des i altres mecanismes participatius de l'alumnat.

### Àmbit de gestió i organització del centre

- **Implementació dels documents de centre:** grau de desplegament del PDC, PAD, PAT, Projecte de Biblioteca Escolar, Projecte d'Escola Verda, etc.
- **Satisfacció del professorat amb la formació rebuda:** valoració de la formació segons el Pla de Formació de Centre (PFC 2024-2028).

Els resultats d'aquests indicadors es recullen a la Memòria Avaluativa anual, que serveix com a base per ajustar la Programació General de Centre del curs següent.

## **Revisió anual i memòria d'avaluació**

Cada curs escolar es realitza una revisió del PEC que es plasma a la Memòria Avaluativa, un document que analitza el grau d'implementació de les accions planificades a la PGC i el seu impacte en el centre.

La Memòria Avaluativa inclou:

- Anàlisi del grau de compliment dels objectius de la PGC i per tant també del PEC.
- Valoració dels indicadors establerts.
- Conclusions sobre punts forts i aspectes de millora.
- Propostes d'ajustament per al curs següent.

Aquest procés permet revisar i actualitzar contínuament les accions del centre perquè responguin a les necessitats de la comunitat educativa. En cas que es detectin necessitats de canvi importants, es poden proposar modificacions en les línies estratègiques del PEC, que han de ser aprovades pels òrgans corresponents.

## **Rol de l'equip directiu i altres òrgans en la valoració i actualització del PEC**

La revisió i actualització del PEC és una tasca compartida entre diversos òrgans del centre, assegurant que la seva evolució respongui a les necessitats reals de la comunitat educativa.

- **Equip directiu:** Elabora la Programació General de Centre, coordina l'avaluació i redacta la Memòria Avaluativa anual.

- **Claustre de professorat i PAE:** participa en la revisió metodològica i fa propostes de millora en l'àmbit pedagògic.
- **Comissions de treball:** fan seguiment dels projectes de centre i aporten informació sobre la seva implementació.
- **Consell Escolar:** revisa els resultats de l'avaluació, fa aportacions i aprova les modificacions necessàries per adaptar el PEC.
- **Alumnat i famílies:** participen en la valoració del PEC a través d'enquestes i altres canals de comunicació.

Aquest sistema garanteix un procés participatiu i dinàmic, que permet revisar i ajustar el PEC de manera contínua, assegurant que es manté alineat amb els objectius del centre i les necessitats educatives de l'alumnat.

Aquest document ha estat elaborat pel Consell Pedagògic, revisat per l'Equip Directiu i aprovat pel Claustre el [DATA]. Posteriorment, ha estat aprovat pel Consell Escolar el [DATA].

Aquest document ha estat aprovat i ratificat per les persones signants a continuació:

Carolina Ruiz-Ruano González

Jordi Cerrato Santiago

Secretària del centre

Director del centre