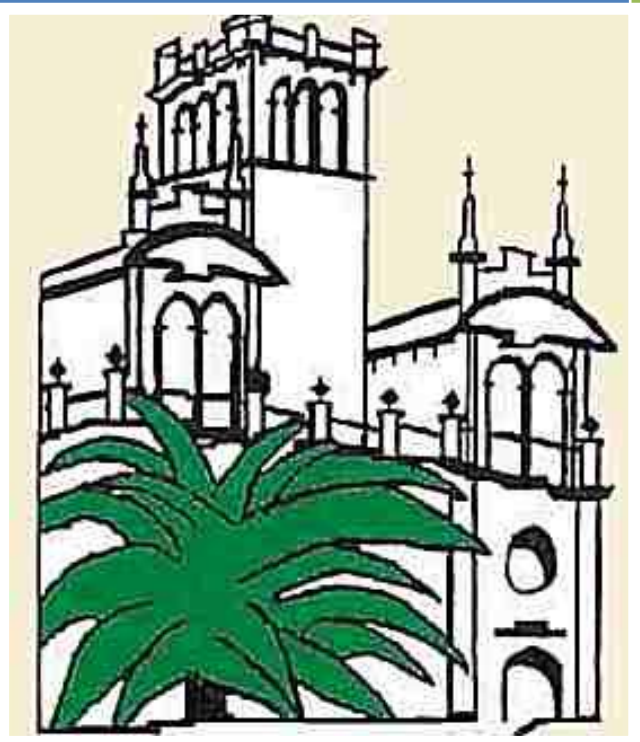


# Pla de Convivència



Escola Poeta Foix

PLA DE CONVIVÈNCIA

## **Introducció**

La convivència escolar sempre s'ha considerat un mitjà per aconseguir un bon aprenentatge acadèmic. Ara cal posar també l'accent en la convivència com a finalitat educativa.

La convivència ha de ser un mitjà i un objectiu per a l'escola, ja que un bon clima relacional és una condició indispensable per a obtenir uns bons resultats.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) indica a l'article 30.1 que "l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre". A l'article 30.5 de la mateixa llei es diu que " Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència[...]". El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, també assenyala a l'article 23.1 que " l'aprenentatge i la pràctica de la convivència són elements fonamentals del procés educatiu" .

## **Pla de Convivència**

El document sobre el Pla de Convivència inclou els objectius generals i el conjunt de les actuacions que es portaran a terme a l'escola , ordenades en:

### **1.- Valors i actituds**

1. Acollida
2. Coeducació
3. Competència social
4. Comunicació
5. Educació emocional
6. Educació per la pau
7. Inclusió
8. Mediació

### **2.- Resolució de conflictes**

1. Absentisme
2. Conflictes
3. Conflictes greus
4. Norma

## OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

### Missió

El Pla de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic i social de tot l'alumnat.

### Objectius generals

- Elaborar un pla global orientat a facilitar la convivència i el bon clima del centre.
- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.
- Ajudar a cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix i amb els altres.
- Promoure la implicació i el compromís de la comunitat educativa en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Garantir l'aplicació de les normes.
- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Contribuir a una cultura de la pau i la no-violència.

## 1. VALORS I ACTITUDS

### 1.1 Acollida

L'acollida és el conjunt d'actituds i actuacions que l'escola posa en funcionament per guiar la incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.

Actuacions	
Aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establir mesures organitzatives i metodològiques per afavorir la integració de l'alumnat nou en el grup classe.</li><li>• Preveure, en el pla d'acollida, actuacions per a l'atenció de l'alumnat nou en el centre.</li><li>• Preveure activitats que ajudin al coneixement, el respecte i la valoració de cultures diferents.</li></ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporar l'Acollida al Projecte educatiu.</li><li>• Veure els documents de centre : "Pla d'acollida d'alumnes nous" i "Pla d'acollida del professorat del centre".</li><li>• Ampliar l'acollida a altres membres de la comunitat: altre personal docent o professional, alumnes en pràctiques.</li><li>• Concretar en la Programació general anual (PGA) les actuacions d'acollida adreçades a la comunitat escolar.</li></ul>
Entorn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tenir en compte els recursos i processos d'acollida del districte ( Ex.-Sessions informatives d'acollida del districte).</li><li>• Programar activitats relatives a l'acollida dels nous membres de la</li></ul>

	<p>comunitat educativa (ex.- Sortida a Barcelona per a noves famílies; sopar de fi de curs).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure.</li> </ul>
--	---

## 1.2 Coeducació

La coeducació té com a objectiu promoure una acció educativa que potencia la igualtat real d'oportunitats entre nens i nenes, entre homes i dones.

Actuacions	
Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establir la mateixa relació educativa i fomentar les mateixes tasques i responsabilitats en nens i nenes.</li> <li>• Evitar la discriminació positiva.</li> <li>• Incorporar l'ús habitual d'un llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.</li> <li>• Evitar situacions de menyspreu, ridiculització o comentaris ofensius per qüestió de gènere.</li> </ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar rols o estereotips discriminatoris en el grup o en el joc.</li> <li>• Incorporar la coeducació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.</li> <li>• Tractar les situacions de conflicte de caràcter sexista.</li> </ul>
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir en compte els recursos de l'entorn per educar a favor de la coeducació.</li> </ul>

## 1.3 Competència social

La competència social és la capacitat de relacionar-se amb els altres. Es tracta d'un conjunt d'habilitats cognitives i emocionals que possibiliten el desenvolupament personal i la vida en societat.

Actuacions	
Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incloure en el pla de la tutoria elements de competència social ( relació amb els altres, tracte respectuós,...)</li> <li>• Programar activitats d'aprenentatge cooperatiu per a fomentar la participació i el reconeixement de tot l'alumnat de la classe.</li> <li>• Promoure activitats que permetin expressar i argumentar opinions i/o pensaments en un sentit crític.</li> <li>• Proposar activitats entre l'alumnat de diferents nivells perquè es coneguin i intercanviïn experiències ( apadrinament lector , parelles lectores, adults que llegeixen als nens/es, jocs organitzats pels alumnes grans destinats als petits, festes conjuntes, ...)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure l'hàbit de la salutació : entre els alumnes, entre els mestres, entre adults i alumnes.</li> </ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure el civisme.</li> <li>• Mantenir i potenciar les bones pràctiques de consum responsable en la vida de centre ( reciclatge, consum energètic, recollida selectiva,... ).</li> <li>• Incorporar els valors de la competència social al Projecte educatiu.</li> <li>• Compartir amb els diferents serveis de l'escola (menjador, acollida matinal/ludoteca, extraescolars..) els objectius de competència social.</li> </ul>
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicar les famílies en les activitats que tenen a veure amb la millora de les relacions humanes.</li> <li>• Crear vincles entre AMPA i mestres.</li> <li>• Implicar-nos en activitats de millora de l'entorn i participar en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o districte.</li> <li>• Promoure i valorar la participació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.</li> </ul>

## 1.4 Comunicació

La competència comunicativa consisteix en saber expressar i entendre diferents discursos amb distint nivell de domini i de formalització.

Actuacions	
Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar la llengua oral i la comunicació a totes les àrees.</li> <li>• Formar l'alumnat en els diferents tipus de comunicació verbal i no verbal (visual, gestual i corporal) per a la millora de la comunicació.</li> <li>• Incorporar a l'aula activitats d'interacció entre l'alumnat per a la millora de la competència de comunicació oral (conversar, escoltar, parlar).</li> <li>• Promoure activitats que permetin expressar o argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències.</li> <li>• Introduir les característiques del llenguatge audiovisual i l'alfabetització de l'alumnat en la lectura de missatges audiovisuals.</li> </ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar els valors de la competència lingüística al Projecte educatiu.</li> <li>• Programar activitats que comptin amb la participació explícita de les famílies per al seu desenvolupament.</li> <li>• Registrar les comunicacions internes: reunions, comissions,...</li> <li>• Mantenir els canals de comunicació de la comunitat ( comunicats de l'escola, reunions, entrevistes, festes, revista de l'AMPA, bloc, web,... )</li> </ul>

Entorn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure la participació de les famílies en les activitats organitzades pel centre per potenciar la comunicació entre elles i entre els diferents membres de la comunitat educativa.</li> <li>• Mantenir la relació amb els altres centres de la zona.</li> </ul>
--------	--

## 1.5 Educació emocional

L'educació emocional fomenta la capacitat de crear símbols i llenguatges que serveixin per establir relacions harmòniques amb un mateix i els altres.

Les competències personals relacionades amb l'equilibri emocional són cada cop més necessàries en la societat actual i imprescindibles per treballar en equip.

Actuacions	
Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduir l'educació emocional en el pla de la tutoria ( autoestima, empatia,...)</li> <li>• Establir accions per desenvolupar l'autonomia i la seguretat emocional de l'alumnat.</li> <li>• Treballar el respecte envers els altres, l'amistat,...</li> <li>• Treballar els hàbits: d'autonomia personal i salut, hàbits de treball, hàbits socials, en tots els cicles.</li> </ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar l'educació emocional en el Projecte educatiu.</li> <li>• Introduir continguts d'educació emocional als diferents nivells educatius.</li> </ul>
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar activitats que afavoreixin l'afectivitat entre els membres de tota la comunitat educativa .</li> </ul>

## 1.6 Educació per la pau

L'educació per a la pau té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i millorar la vida de totes les persones.

Actuacions	
Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incloure en el pla de la tutoria els valors i habilitats necessàries per al desenvolupament de la cultura de pau.</li> <li>• Generar pràctiques destinades a afavorir les relacions de cooperació i de solidaritat.</li> <li>• Aprofitar els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau.</li> </ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar la cultura de la pau al Projecte educatiu.</li> <li>• Participar d'algun projecte de foment de la pau com a experiència educativa.</li> </ul>
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure i valorar la participació de l'alumnat en les diferents</li> </ul>

entitats locals, culturals, esportives i cíviques.

## 1.7 Inclusió

L'educació inclusiva és la que ofereix a tots els infants expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats i l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

<b>Actuacions</b>	
Aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduir materials i eines de suport per atendre la diversitat.</li><li>• Incloure en el pla de la tutoria actuacions de participació i cohesió de grup.</li><li>• Aplicar metodologies inclusives per atendre tota la diversitat (treball cooperatiu, treball per projectes, programacions adaptades,...).</li><li>• Planificar activitats escolars perquè l'alumnat pugui desenvolupar les seves habilitats de maneres diferents: presentacions, exposicions orals, representacions, dibuixos, treballs escrits,...</li><li>• Destacar i desenvolupar les habilitats que tot alumne té i fer que les pugui fer servir en l'àmbit escolar.</li><li>• Assignar tasques específiques al monitoratge de suport.</li></ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veure el document de centre: "Atenció a la Diversitat".</li><li>• Incorporar els valors de la inclusió al Projecte educatiu.</li><li>• Mantenir la participació de diferents tipus d'ajuts externs: estudiants en pràctiques, voluntaris, altres agents de l'entorn.</li><li>• Concretar en la PGA actuacions inclusives ( atenció a la diversitat ).</li><li>• Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat un espai per a millorar la inclusió de tot l'alumnat a través d'analitzar la pràctica a les aules, fomentar el treball de suport dins les aules i fer propostes de millora.</li><li>• Organitzar els horaris tenint en compte l'optimització dels recursos i l'atenció a la diversitat.</li></ul>
Entorn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promoure la participació de les famílies en les diferents actuacions.</li><li>• Seguir participant en les activitats programades pels Serveis educatius i/o altres institucions ( Ex.- Racons musicals de Santa Cecília,...).</li></ul>

## 1.8 Mediació

La mediació és un procés de gestió positiva de conflictes. Parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord consensuat i cooperatiu entre les dues parts.

<b>Actuacions</b>	
Aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tractar els conflictes vinculats a la convivència i al treball escolar.</li><li>• Incrementar, a la classe, el treball cooperatiu, el treball per projectes, ...per afavorir la interrelació entre l'alumnat.</li><li>• Utilitzar la tutoria com a marc per a resoldre conflictes.</li><li>• Aplicar el reforç positiu per a consolidar les bones actuacions de l'alumnat.</li><li>• Aplicar les habilitats personals per a gestionar els conflictes que sorgeixen a la classe. Utilitzar el protocol establert, quan calgui.</li></ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procurar que els canals habituals de gestió de conflictes al centre estiguin establerts.</li><li>• Compartir amb les famílies els objectius necessaris per mantenir el bon clima de convivència i respecte.</li></ul>



## 2. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

### 2.1 Absentisme

L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

Actuacions	
Aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguir recollint l'assistència diària de l'alumnat ( absències de matí; de tarda; de matí i tarda) i portar el registre setmanal, per tal de permetre la intervenció en casos de situacions d'absentisme.</li><li>• Comunicar de forma immediata l'absència a les famílies.</li></ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenir el registre acumulatiu trimestral de les absències en cada grup- classe i comptabilitzar les absències no justificades de l'alumnat.</li><li>• Registrar les faltes de puntualitat i la seva reiteració.</li><li>• Analitzar anualment la situació de l'absentisme escolar al centre.</li><li>• Mantenir la coordinació amb els serveis educatius i els serveis socials en els casos d'absentisme escolar.</li></ul>
Entorn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguir participant, com a representant de les direccions, en la Comissió d'absentisme de Sarrià -Sant Gervasi.</li></ul>

### 2.2. Conflictes

Els conflictes són el conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre.

Actuacions	
Aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analitzar les causes dels conflictes que sorgeixen a l'aula i plantejar estratègies per a la seva resolució.</li><li>• Fer treball de tutoria sobre els conflictes, cercant diverses possibilitats per resoldre'ls.</li><li>• Fer activitats a l'aula per afavorir la participació dels alumnes en la prevenció i resposta davants els petits conflictes.</li><li>• Gestionar la comunicació amb les famílies per afavorir la implicació en la resolució dels conflictes.</li></ul>

Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un protocol per a la gestió de conflictes a l'aula i fora de l'aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.</li> <li>✓ Alumnes que distorsionen a la classe.</li> <li>✓ Alumnes amb conducta disruptiva.</li> <li>✓ Alumnes que parlen de mala manera als altres nens/es i als/a les mestres.</li> <li>✓ Possibles situacions de maltractament entre alumnes.</li> <li>✓ Situacions de rebuig o exclusió.</li> <li>✓ Insults i amenaces als companys.</li> <li>✓ Vexacions personals, pel fet de ser d'un altre país.</li> <li>✓ Trencar mobiliari.</li> <li>✓ Baralles davant de l'escola.</li> <li>✓ .../..</li> </ul> </li> <li>• Portar un registre dels incidents.</li> <li>• Incorporar en les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) la tipificació dels petits conflictes i les mesures correctores.</li> <li>• Implicar als membres de la comunitat en la gestió de conflictes a través de la Comissió de convivència, quan calgui.</li> </ul>
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicar les famílies en les activitats relatives a la millora de les relacions humanes.</li> </ul>

### 2.3 Conflictes greus

Els conflictes greus són aquelles situacions que perjudiquen notablement la convivència en el centre.

En cas de conflicte greu es requereix l'aplicació del règim disciplinari previst (LEC 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, i les concrecions que cada centre n'hagi fet a les Normes d'organització i funcionament del centre).

Actuacions	
Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer activitats, a les sessions de tutoria, en què l'alumnat diferenciï les conductes correctes de les conductes impròpies i de les conductes perjudicials per a la convivència.</li> <li>• A l'aula parlem de la necessitat de gaudir d'un clima de seguretat i confiança.</li> </ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un protocol per a la gestió de conflictes a l'aula i fora de l'aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agressions verbals i físiques.</li> <li>✓ Les conductes reiterades contràries a les normes de convivència.</li> <li>✓ .../..</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposar de protocol d'actuació per als possibles casos de conflictes greus ( NOFC) i les sancions a aplicar.</li> </ul>
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la participació en campanyes organitzades pel districte o per diferents serveis (atenció social i sanitària, seguretat pública), sobre temes problemàtics.</li> </ul>

## 2.4 Norma

La norma és l' instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom.

<b>Actuacions</b>	
Aula	Revisar les normes i/o el compliment de: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La puntualitat a l'hora d'entrar al centre.</li> <li>✓ Quan toca el timbre, tothom ha d'accedir a les classes</li> <li>✓ Unificar les pujades i baixades / drete - esquerra</li> <li>✓ No pujar a les classes, un cop tocat el timbre a les 16:30h.</li> <li>✓ Sucs, llaminadures, xiclets...són presents a les hores d'esbarjo.</li> <li>✓ Normes de pati.</li> <li>✓ Els/les nens/es parlen als mestres de mala manera i, als mateixos companys.</li> <li>✓ Mantenir la calma en els canvis de classe....</li> <li>✓ .../..</li> </ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualitzar les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).</li> </ul>

Escola Poeta Foix. 13-04-2011  
Revisió- 20

## PROTOCOL DE CONDUCTES NO ACCEPTABLES

### QUOTES DE LES FAMÍLIES

**La quota escolar de les famílies a infantil és de:**

**La quota escolar de les famílies a primària és de 157€ desglossada en:**

- 57€ de material
- 50€ de sortides
- 15€ de fotocòpies
- 15€ de reserva de colònies
- 20€ d'assegurança

**Les famílies han d'acomplir els següents terminis de pagament:**

- 1r trimestre: material+sortides
- 2n trimestre: fotocòpies+reserva colònies+assegurança

**Les famílies que no tinguin dictamen de tipus B i no hagin complert amb el 1r termini de pagament no podran fer el pagament de les colònies fins que no es liquidi el pagament pendent.**

A l'educació infantil treballem sistemàticament a l'aula i en tots els altres espais els valors de respecte vers als altres, el material i l'entorn, així com l'ajuda i l'empatia vers els companys.

Quan els nens entren en conflicte ( es treuen les joguines, es discuteixen, es peguen...), aturem l'activitat si es general, o intervenim amb l'infant que està fent l'acció no desitjable i parlem amb ell sobre si el seu comportament és l'adequat. Quan reconeix que no és així, demana perdó al agredit.

Si som al sorral i fan una acció com aixecar sorra, si no li tira a ningú, se l'avisava que ho faci bé. Si continua, l'asseiem a reflexionar com ho ha de fer. Al cap d'uns minuts parlem amb ell sobre la seva acció i si cal demana perdó a l'altre.

Sempre expliquem i recordem primer com hem de fer les coses ( no aixecar ni llançar sorra, baixar bé pel tobogan...) es a dir, ens intentem avançar a les conductes incorrectes, des de una perspectiva positiva.

A l'aula, si distorsiona l'activitat de gran grup, passar llista, explicacions, se l'avisava i si no fa cas se li separa la seva cadira una estoneta fins que estigui tranquil i pugui continuar l'activitat amb els companys.

CONDUCTES	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
<p><b>1.</b> <b>-Molestar a la classe</b></p>	<p>-Si molesta dins el grup-taula, dret o a una taula buida, o canvi de company.</p> <p>-Si molesta a la classe, canviar-lo de classe, amb feina, a una altra del mateix passadís o cicle ( màx. 15')</p> <p>- En cas d'absència dels del cicle, es canviarà a un nivell superior o inferior.</p> <p>Observació: En cas d'aula d'especialistes no importarà el grup que tingui.</p>	<p>-Si molesta dins el grup -taula, dret o a una taula buida, o canvi de company.</p> <p>-Si molesta a la classe, canviar-lo de classe, amb feina, a una altra del mateix passadís o cicle (com a màx. fins que acabi la sessió).</p> <p>En cas d'absència dels del cicle, es canviarà a un nivell superior o inferior.</p> <p>Observació: En cas d'aula d'especialistes no importarà el grup que tingui.</p>	<p>-Si l'alumne/a molesta a l'aula, se l'enviarà a una altra classe del mateix cicle i passadís.</p> <p>En cas d'absència dels del cicle, es canviarà a un nivell superior o inferior.</p> <p>-També es valorarà que es quedi sense pati però sempre assegut a les escales i mai a l'aula o al vestíbul. vestíbul ( màx. 15')</p> <p>-En el cas d'alumne/a amb necessitats educatives especials i quan es consideri que necessita</p>

	<p>--També es valorarà que es quedi sense pati, però sempre assegut a les escales i mai a l'aula o al vestíbul ( màx. 5')</p> <p>- En els casos de les aules de Música, Ed. Física i TIC, s'enviarà un/a alumne/a per a avisar a la direcció o consergeria</p>	<p>-També es valorarà que es quedi sense pati, però sempre assegut a les escales i mai a l'aula o al vestíbul ( màx. 10')</p> <p>- En els casos de les aules de Música, Ed. Física i TIC, s'enviarà un/a alumne/a per a avisar a la direcció o consergeria</p>	<p>sortir una estona de la classe per tal de relaxar-se, se li dirà que vagi un moment al lavabo i així es relaxarà fora de l'aula.</p> <p>- En els casos de les aules de Música, Ed. Física i TIC, s'enviarà un/a alumne/a per a avisar a la direcció o consergeria</p>
<p><b>2.</b> <b>-Quan s'arriba tard, de forma reiterada ( 10').</b></p>	<p>-L'alumne/a que arriba tard s'incorporarà a les activitats de la classe.</p> <p>-Dins de la setmana , al 2n dia es farà un avís oral i al 3r dia es posarà una nota a l'agenda.</p> <p>- A la 3a. nota es parlarà amb la família o es trucarà per telèfon.</p>	<p>-L'alumne/a que arriba tard s'incorporarà a les activitats de la classe.</p> <p>-Dins de la setmana , al 2n dia es farà un avís oral i al 3r dia es posarà una nota a l'agenda.</p> <p>- A la 3a. nota es parlarà amb la família o es trucarà per telèfon.</p>	<p>-L'alumne/a que arriba tard entrarà a l'aula corresponent i es quedarà, una part de la sessió, dret al final escoltant el què s'està treballant en aquell moment.</p> <p>-Es comunicarà via agenda a les famílies qualsevol retard no justificat (des del primer retard).</p>
<p><b>3.</b> <b>-Donar empentes a la fila amb mala intenció, sense conseqüències.</b></p>	<p>-Canviar-lo de lloc a la fila.</p> <p>-Després, fer-lo reflexionar una estona i parlar-ne a continuació.</p>		
<p><b>4.</b> <b>-Fer malbé el material de classe (llapis, full, tirar coses..)</b> <b>-Agafar coses de classe (guix, gomes...)</b> <b>-Amagar el llapis dels companys o altre material.</b></p>	<p>-Reposar el material trencat.</p> <p>-Parlar amb ell/ella individualment i retornar el material agafat.</p> <p>-Disculpar-se , retornar –ho a mà i si fos reiteratiu al racó de pensar i fer-li fer una reflexió per escrit.</p>	<p>-Reposar el material trencat.</p>	<p>-Reposar el material trencat.</p>
<p><b>5.</b> <b>-Fer mal ús de les instal·lacions de l'escola ( embrutar o embussar els wc, pintar wc...)</b> <b>-Fer malbé la decoració (murals o exposició de treballs).</b></p>	<p>-Netejar i endreçar allò que hagi embrutar.</p> <p>-Reconstruir i endreçar, dins el possible i disculpar-se</p>	<p>-Netejar i endreçar allò que hagi embrutar.</p> <p>-Reconstruir i endreçar, dins el possible i disculpar-se.</p>	<p>-Netejar i endreçar allò que hagi embrutar.</p> <p>-Reconstruir i endreçar, dins el possible i disculpar-se.</p>

<p><b>6.</b>  <b>-Replicar o no obeir a la mestra.</b>  <b>-Dir paraulotes de manera reiterada.</b>  <b>-Conflictes lleus amb companys a l'hora de jugar al pati, sortides, colònies o piscina.</b></p>	<p>-Seure, sense jugar, a l'hora del pati, fer-lo pensar i parlar amb ell, allà al pati.  -Reflexió per escrit, sinó sap escriure se li transcriu.  -Si és molt reiteratiu, comentar-ho amb la família.  -Fer-lo seure una estona i després quan s'ha tranquil·litzat parlar amb ell.  -Si són varis els que tenen el conflicte, han de parlar entre ells i han de arribar a un acord per resoldre el conflicte. Han de venir a explicar-ho.</p>	<p>-Reflexió (fer-lo pensar, parlar amb ell/a i fins i tot, fer la reflexió per escrit), amonestació oral i notificació a les famílies.  -En cas de reincidència privació del temps d'esbarjo.</p>	<p>-Reflexió (fer-lo pensar, parlar amb ell/a i fins i tot, fer la reflexió per escrit), amonestació oral i notificació a les famílies.  -En cas de reincidència privació del temps d'esbarjo.</p>
<p><b>7.</b>  <b>-Quan un nen trenca material d'escola</b></p>	<p>-Reposar-ho.  -Es proposen tasques a la comunitat escolar, com per exemple escombrar el vestíbul, el menjador dels petits, ...el temps que es consideri en funció de la gravetat del fet.</p>	<p>-Reposar-ho.  -Es proposen tasques a la comunitat escolar, com per exemple escombrar el vestíbul, el menjador dels petits, ...el temps que es consideri en funció de la gravetat del fet.</p>	<p>-Reposar-ho.  -Es proposen tasques a la comunitat escolar, com per exemple escombrar el vestíbul, el menjador dels petits, ...el temps que es consideri en funció de la gravetat del fet.</p>
<p><b>8.</b>  <b>-Quan aquestes mesures no funcionen i el nen/a no fa l'esforç de variar la conducta.</b></p>		<p>-Canvi de classe.  -Anar a cap d'estudis o direcció.  -A l'hora del pati estar una estona sense jugar. O bé que no jugui a pilota.  -Deixar-lo sense esbarjo.  -Fer feines "treballs socials" d'escola.  -Reflexió escrita, compromís signat.  -Parlar amb les famílies.</p>	<p>-Canvi de classe.  -Anar a cap d'estudis o direcció.  -A l'hora del pati estar una estona sense jugar. O bé que no jugui a pilota.  -Deixar-lo sense esbarjo.  -Fer feines "treballs socials" d'escola.  -Reflexió escrita, compromís signat.</p>
<p><b>9.</b>  <b>-No porta els deures fets sistemàticament</b></p>		<p>-S'acorda que els/les alumnes que aprofiten les estones de correcció</p>	<p>-S'acorda que els/les alumnes que aprofiten les estones de correcció</p>

	<p>de deures per fer-los, en aquesta estona vagin a una altra classe del mateix cicle i allà els facin com a conseqüència de no fer-los a casa.</p> <p>-D'altra banda es portarà un registre de deures, similar al de l'assistència, on cada mestre apuntarà de la seva àrea el dia que no han presentat els deures.</p> <p>-El/la tutor/a farà el seguiment i, a les tres faltes, ho comunicarà a les famílies via agenda o per telèfon.</p>	<p>de deures per fer-los, en aquesta estona vagin a una altra classe del mateix cicle i allà els facin com a conseqüència de no fer-los a casa.</p> <p>-D'altra banda es portarà un registre de deures, similar al de l'assistència, on cada mestre apuntarà de la seva àrea el dia que no han presentat els deures.</p> <p>-El/la tutor/a farà el seguiment i, a les tres faltes, ho comunicarà a les famílies via agenda o per telèfon.</p>
<p><b>10.</b>  <b>-Quan un alumne/a fa escapisme: sortir de la fila, fugir sense fer cas al mestre/a, sortir de l'aula, sortir de l'escola cap el carrer, escapar-se en les sortides o colònies.</b></p>	<p>- Compareixença immediata davant de cap d'estudis o direcció.</p> <p>-Valorar la situació i avisar a la família, si és el cas.</p>	<p>- Compareixença immediata davant de la cap d'estudis o director.</p> <p>-Valorar la situació i avisar a la família, si és el cas.</p>
<p><b>NOTA: QUAN HI HAGI UNA REITERACIÓ DE CONDUCTES NO ACCEPTABLES, S'ESTARÀ AL QUE DISPOSIN LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE ( SECCIÓ 3 . CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA ).</b></p>		

El *Protocol de conductes no acceptables* ha estat elaborat el curs 2016-17 per una comissió de representants de cicle , cap d'estudis i director, a partir del recull de les propostes dels cicles.

Reunions de la comissió: 15-11-16 // 7-2-17// 8-3-17 // 25-4-17 // 29-5-17

Barcelona , 22 de maig de 2019