

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP PEREANTON- GRANOLLERS –

---



## **ÍNDEX**

### **1. Introducció**

- 1.1. Presentació del document

### **2. Anàlisi del context**

- 2.1 Alumnat
- 2.2 Entorn

### **3. Oferta de llengües estrangeres**

### **4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

- 4.1 La llengua catalana vehicular i d'aprenentatge
  - 4.1.1 El català; vehicle de comunicació
  - 4.1.2 El català; eina de convivència
- 4.2 L'aprenentatge ensenyament de la llengua catalana
  - 4.2.1 Programa d'immersió lingüística
  - 4.2.2 Llengua oral
  - 4.2.3 Llengua escrita
  - 4.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita
  - 4.2.5 La llengua en les diverses àrees
  - 4.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells
  - 4.2.7 Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
  - 4.2.8 Atenció a la diversitat
  - 4.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
  - 4.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua
  - 4.2.11 Materials didàctics
  - 4.2.12 El català; llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe i d'informació multimedia
  - 4.2.13 Usos lingüístics
  - 4.2.14 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
  - 4.2.15 Català i llengües d'origen
- 4.3. L'aprenentatge ensenyament de la llengua castellana
  - 4.3.1 Introducció
  - 4.3.2 Llengua oral
  - 4.3.3 Llengua escrita
  - 4.3.4 Activitats d'ús
  - 4.3.5 Alumnat nouvingut
- 4.4 L'aprenentatge de les llengües estrangeres
  - 4.4.1 Desplegament del currículum
  - 4.4.2 Metodologia
  - 4.4.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
  - 4.4.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
  - 4.4.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula
  - 4.4.6 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

### **5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües**

### **6. Recursos i accions complementaris**

- 6.1 Els recursos complementaris
- 6.2 Les accions complementàries

### **7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

**8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

8.1 Professorat

8.2 Formació

**9. Annexos**

9.1 Concreció operativa del projecte (Pla annual)

9.2 Programació distribuïda per àmbits

## **1 Introducció**

El projecte lingüístic de la nostra escola és l'element del projecte educatiu que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre. L'equip del nostre centre entén el Projecte Lingüístic com l'instrument que ens possibilita, com a centre educatiu, organitzar i gestionar autònomament, amb la normativa vigent, aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües en el centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

Partim d'una feina de reflexió, d'un procés que, a voltes, ha estat lent, però que ha anat aconseguint avenços significatius. Partim d'un ampli consens de la societat catalana sobre el paper que ha de tenir el sistema educatiu de Catalunya en el futur de la llengua catalana i també de la consciència que en un futur haurà de ser més plurilingüe que no pas el que ho és ara (amb bosses de població monolingüe i amb una part important de la població que no té uns mínims coneixements en una llengua estrangera que li permeti comunicar-se amb interlocutors que no parlin ni català ni castellà).

En un temps de canvi del context social ens trobem amb un nou marc de relació europeu que comporta altres exigències lingüístiques, així com amb una nova era del coneixement i de la informació, on hi ha accés a gran quantitat d'informació i mitjançant de nous llenguatges audiovisuals i multimèdia. La llengua en sí mateixa ja és un instrument que ens serveix per fer, però per a tenir alumnes competents cal fer que aquesta llengua sigui funcional, amb l'objectiu de comunicar-se i de reflexionar, amb objectius clars.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) considera el procés d'ensenyament aprenentatge i l'ús de cada una de les llengües presents en el centre.

EL Projecte Lingüístic de Centre regula el paper de totes les llengües presents al centre i no solament el de la llengua catalana, la qual com ja indica la llei 7/1983, és la llengua vehicular de l'ensenyament.

Per a la realització d'aquest projecte lingüístic s'han tingut en compte els següents aspectes de la vida del centre:

- Normativa legal en què es fonamenta el Projecte Lingüístic de Centre
- EL Projecte Educatiu de Centre
- El tractament real que es fa de les llengües a l'escola
- El projecte de Direcció i
- Els diferents objectius:
  - D'àmbit pedagògic
  - D'àmbit de govern institucional
  - D'àmbit administratiu
  - D'àmbit humà i de serveis
  - D'àmbit de recursos materials

### **1.1. Presentació del document**

Considerem la competència comunicativa lingüística com un instrument de vital importància en la vida individual i social dels éssers humans, perquè fa de mitjancera entre les persones i entre elles i el seu entorn.

Per a nosaltres, la llengua és un sistema de sistemes de comunicació (Sebastià Serrano, 1981). La llengua parlada no es forma només amb paraules, amb discursos; necessita del gest i del context. Els mateixos temes no signifiquen el mateix en distints escenaris, amb distintes persones, en diferents temps, en distintes cultures. No és el mateix parlar de ciències, de política, o de literatura.

Si el context i el tema tenen tanta importància en la vida adulta, també el tenen a l'escola, on es treballa la llengua en diferents situacions dins i fora de l'aula. Això requereix un plantejament sobre què ensenyar i com ensenyar-ho.

La llengua ha de ser viscuda pels seus parlants. Aquests la utilitzen mentre actuen, observen, experimenten, expressen,... Al centre això significa ensenyar i aprendre a conèixer, a fer i a ser amb l'ús reflexiu de la llengua.

Les llengües s'aprendran en contextos educatius i en situacions d'ensenyament i d'aprenentatge pròpies de les àrees curriculars. En aquestes situacions s'aprenen coneixements específics de les distintes àrees

ahora que s'aprèn a conversar, a relatar, a raonar, a defensar les seves opinions i s'aprèn a utilitzar la llengua amb propietat.

En el nostre món té molta importància la comunicació directa, entre els companys de classe, entre professors i alumnes, amb la gent que ens trobem cada dia i també la comunicació a través dels mitjans que faciliten una comunicació ràpida i a gran distància entre les persones.

La llengua ens acosta culturalment, però també ho fan el lloc on vivim, la societat a què pertanyem, etc. Aquests aspectes ens acosten culturalment encara que parlem diferents llengües.

Les diferències i la diversitat cultural de totes les llengües enriqueixen si s'accepten com quelcom positiu. Les similituds uneixen i les diferències també, perquè fan créixer l'interès dels uns cap als altres; i aquest interès farà que negociem espais, significats i que construïm coneixements, emocions i llocs comuns.

Conèixer les llengües parlades per milions de persones facilita la comunicació amb gent de diferents parts del món. Són importants també les llengües minoritàries o minoritzades amb les quals es comuniquen, amb tota la riquesa, els seus parlants.

Creiem que les persones som plurilingües, i que tenim capacitat de parlar i entendre moltes llengües sempre que estiguem en medis on aquestes llengües es parlin de forma útil, natural i significativa, en contextos emocionalment positius. Aquests contextos a l'escola es donen mentre aprenem.

Parlar més d'una llengua és una riquesa individual i social, perquè permet organitzar el món de més d'una manera i compartir l'organització amb altres per crear nous espais de comprensió.

L'escola és el primer lloc de trobada de cultures després de la família. Si l'escola està oberta a diferents cultures i llengües i si les famílies estan d'acord amb aquest projecte, facilitarem l'obertura de l'alumnat cap a altres llengües i cultures.

El PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el Pla Anual.

El PLC és un document adaptat a la nova realitat sociolingüística i de referència a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i d'activitats per a la vida del centre.

Es vetllarà pel seu acompliment.

## **2. Anàlisi del context**

### **2.1. Alumnat**

Durant els anys 60-70 la nostra escola va acollir la majoria de famílies provinents de les onades migratòries. Actualment, el nostre alumnat, procedeix de famílies de classe treballadora amb un nivell sociocultural baix i amb més d'un 25% d'alumnes amb NEE. Hi ha una part d'aquest alumnat que no resideix als voltants de l'escola, sinó que prové de tots els barris de la ciutat i de les poblacions veïnes (Canovelles, Les Franqueses).

Es constata que des del 2000 fins ara, l'alumnat de nacionalitat espanyola ha passat d'un 82% a un 30%.

Actualment tenim alumnes provinents de 15 països, majoritàriament llatinoamericans i magrebins. Aquest fet comporta que en situacions lúdiques la llengua de relació entre ells sigui normalment la castellana. Un gran nombre d'aquestes famílies, en el seu nucli familiar, no tenen gaire contacte ni amb la llengua ni amb la cultura catalana.

Al llarg de cada curs escolar es produeixen baixes i noves incorporacions en els diferents nivells, cosa que, a més, dificulta la cohesió dels grups classe.

Des de fa dos anys la matrícula del centre ha canviat i la procedència de l'alumnat és en moltes ocasions de famílies català i castellano parlants. Aquest fet ens fa pensar que l'escola tendirà cap a la

reducció del nombre de llengües. Al mateix temps pots ser una oportunitat per centrar-nos en la millora de la llengua estrangera anglès i les llengües del país.

## **2.2. Entorn**

L'escola PEREANTON és una escola petita d'una sola línia. Està situada en el centre històric de Granollers, en un entorn socio-cultural català, enmig del centre comercial, administratiu i prop de diferents serveis (biblioteca municipal, ajuntament, mercat setmanal, plaça de la Porxada....). Aquest entorn afavoreix que els nostres alumnes tinguin l'oportunitat de practicar la llengua vehicular en àmbits d'ús funcional.

### **Domini de la llengua en l'entorn de l'escola:**

#### **Professorat**

Tot el professorat del centre i la TEI és contractat pel Departament i les titulacions exigides per l'administració educativa garanteixen un coneixement suficient del català que els permet el seu ús oral i escrit tant en la tasca docent com en la relació quotidiana amb la resta de membres de la comunitat educativa. Des de l'equip directiu es vetllarà perquè el professorat prengui consciència de la importància de ser model de parla davant l'alumnat i la resta de persones vinculades amb l'escola.

#### **Alumnat**

La major part de l'alumnat fa ús oral del català en dirigir-se als mestres. Bona part d'aquest alumnat, però, utilitza el castellà en les comunicacions amb els companys, tant dins com fora de la classe.

#### **Personal no docent**

Conserge: habitualment utilitza el català.

Personal de menjador: generalment utilitzen el català en la seva tasca laboral.

Monitors d'activitats extraescolars: tots fan ús del català.

AMPA: generalment fa ús del català en les reunions d'escola.

Administrativa: habitualment l'utilitza.

Personal de neteja: sempre utilitza el castellà.

La llengua predominant en el nostre entorn és la llengua castellana, tant parlada com escrita. Hi ha una part de les famílies que usen indistintament tant la llengua catalana com la castellana. I les llengües estrangeres com el fula, l'àrab, el xinès, el portuguès, el mandinga i l'anglès, també hi estan presents.

## **3. Oferta de llengües estrangeres**

En espai el nostre centre s'ofereix de moment només l'aprenentatge de la llengua anglesa, des de p5 fins a 6è. L'escola té intenció, de cara al futur, de programar un possible AICLE i fa regularment *eTwinning*s per potenciar el contacte real amb aquesta llengua i que sigui tant funcional com sigui possible.

En horari extraescolar s'ofereix una activitat en anglès per qui vulgui millorar aquest idioma.

Hi ha alumnes de l'escola que fan altre llengües a nivell extra-escolar; com l'àrab i el xinès.

## **4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

### **4.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### **4.1.1 El català, vehicle de comunicació**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

L'alumnat del centre prové de diferents marcs lingüístics, per tant el centre ha previst mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats.

Una idea amb gran pes per aprendre llengua en el segle XXI és desenvolupar la competència plurilingüe. Aquesta competència plurilingüe és la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitat comunicativa i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures (*Marc europeu comú de referència per a les llengües*). Per desenvolupar quines llengües i quin tractament cal donar a cadascuna d'elles, determinem:

- Llengua catalana (vehicular, d'aprenentatge i de cohesió social)
- Llengua castellana (curricular)
- Llengües estrangeres (curriculars)
- Llengües procedents de la nova immigració (complementàries).

L'objectiu del centre és que l'alumnat assoleixi, dins del Marc Europeu de les Llengües, els següents nivells:

- llengua catalana: nivell B1
- llengua castellana: nivell B1
- llengua anglesa: nivell A2.

### **NIVELLS COMUNS DE REFERÈNCIA:**

#### **Nivell A Usuari Bàsic A1 Inicial**

##### Comprensió oral:

*Pot reconèixer paraules familiars i expressions molt bàsiques sobre temes propis de la família i l'entorn concret i immediat, si se li parla a poc a poc i amb claredat.*

##### Expressió oral:

*Pot utilitzar expressions i frases senzilles per descriure el lloc on viu i la gent que coneix.*

##### Interacció oral:

*Comunicar-se de manera senzilla si l'interlocutor està disposat a repetir el que ha dit o a dir-ho amb altres paraules i més a poc a poc i que m'ajudi a formular el que intento dir. Plantejar i respondre preguntes senzilles sobre temes familiars o relacionats amb necessitats immediates.*

##### Comprensió lectora:

*Noms familiars, paraules i frases molt senzilles (anuncis, cartells, catàlegs...)*

##### Expressió escrita:

*Pot escriure textos molt curts i senzills (postals, felicitacions). Escriure nom, adreça...*

#### **Nivell A Usuari Bàsic A2 Bàsic**

##### Comprensió oral:

*Comprendre expressions i vocabulari més freqüent sobre temes d'interès personal: Informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència.*

*Pot entendre la idea principal de missatges i avisos curts, clars i senzills.*

Expressió oral: *Expressions i frases per descriure de manera senzilla la seva família i altra gent, com viu, bagatge educatiu...*

Interacció oral: *En tasques senzilles i habituals que demanen un intercanvi senzill i directe d'informació sobre temes familiars. Mantenir intercanvis socials molt breus encara que no els entén prou com per mantenir o dirigir una conversa.*

Comprensió lectora: *Textos molt curts i senzills. Pot trobar informació específica i previsible en escrits senzills i quotidians (anuncis, prospectes, menús, horaris). Cartes personals curtes i senzilles.*

##### Expressió escrita:

*Notes i missatges curts i senzills relatius a necessitats immediates.*

### **Nivell B Usuari Independent B 1 lllindar**

#### Comprensió oral:

*Comprendre idees principals d'un discurs clar i en llenguatge estàndard sobre temes familiars que es poden trobar a l'escola, lleure... Idea principal de programes de ràdio, tv sobre temes actuals o d'interès, si l'articulació és lenta i clara.*

#### Expressió oral:

*Connectar frases de manera senzilla per descriure experiències, fets, somnis, il·lusions. Donar explicacions sobre opinions. Pot explicar una història o relatar l'argument d'un llibre o pel·lícula i descriure les seves reaccions.*

#### Interacció oral:

*Pot afrontar la majoria de situacions. Pot participar espontàniament en una conversa sobre temes coneguts, d'interès personal o relatius a la vida quotidiana.*

#### Comprensió lectora:

*Textos amb llenguatge molt habitual i quotidià. Pot comprendre relació de fets, sentiments i desitjos en cartes personals.*

#### Expressió escrita:

*Pot escriure textos senzills i ben cohesionats sobre temes familiars o d'interès personal. Textos curts que descriu experiències i impressions.*

## **4.1.2. El català, eina de convivència**

La llengua catalana és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre. És el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

L'escola serà respectuosa amb les llengües d'origen del seu alumnat. Posarà els mitjans de què disposa (aula d'acollida, atenció individualitzada, acció tutorial...) per tal d'integrar, el més ràpidament possible en el desenvolupament normal de les classes, tots aquells alumnes l'origen lingüístic dels quals no sigui el català. Promourà sortides pedagògiques per conèixer l'entorn proper, la participació en actes i festes organitzats a la ciutat i també celebrarà les festes tradicionals.

El centre té consciència clara de la necessitat d'extendre l'ús del català en tota la comunitat educativa i organitza activitats en les quals la comunicació pugui esdevenir significativa: sortides, festes, relacions amb altres centres...

El claustre del centre s'ha començat a plantejar la necessitat d'incrementar l'ús del català en situacions de relació informal entre l'alumnat.

El centre establirà mecanismes de seguiment i avaluació de l'ús del català en les actuacions que promogui.

## **4.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### **4.2.1. Programa d'immersió lingüística**

Tot i que a la dècada dels 80 o a principi dels 90 el centre es va plantejar com havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant i que es va fer formació del programa d'immersió lingüística, l'arribada de molt professorat nou i d'alumnat amb molta diversitat lingüística fa que el claustre hagi de reflexionar sobre les estratègies didàctiques més adequades per portar a terme la immersió lingüística i valori el grau d'aplicació del PIL.

### **4.2.2. Llengua oral**

El CEIP Pereanton considera imprescindible el treball de la llengua oral. Un bon domini és bàsic per a expressar les opinions de forma raonada i coherent.



Habitualment es treballen, en tots els cicles, les diferents modalitats de textos orals (expositius, entrevista, conversacionals, dramatització, argumentació,...) i de registres, tant a l'àrea de llengua com a les altres àrees.

Considerem la nostra variant de català com el català estàndard.

La llengua parlada és un dels elements més importants a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola i es procura que a les aules hi hagi un ambient acollidor, que afavoreixi ja des del parvulari, el desenvolupament de la parla.

Per a l'aprenentatge de la llengua oral s'utilitzen diferents tipologies de textos i sempre significatius per als alumnes.

El centre té un plantejament gradual de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua.

Es treballa la llengua oral, bàsicament, a l'educació infantil i al primer cicle de primària, però no té un tractament específic a la resta de nivells i àrees.

És objectiu compartit per al proper curs establir una línia pedagògica adequada que vetlli per la continuïtat d'aquestes activitats en tots els cicles.

Al llarg dels cursos es van programant diferents sessions de reflexió i execució de programacions que incloguin activitats d'expressió oral en totes les àrees i activitats per sistematitzar la llengua oral a dos nivells; el col·loquial i d'ús i l'acadèmic. El nostre objectiu és que tots els alumnes siguin comunicadors competents en diferents situacions.

#### **4.2.3. Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu final de l'ensenyament obligatori, aconseguir lectors i escriptors competents. Per arribar a aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Volem projectar la seqüenciació de les activitats.

#### **4.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

Cal fer un plantejament integrat de les quatre habilitats i compartir-lo amb la majoria del professorat. En alguns nivells es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Es planifiquen activitats que interrelacionen l'àrea de llengua amb altres àrees. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

Es veu la necessitat de fer una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

Les sessions de treball de cicles estan enfocades a cohesionar la llengua escrita amb la llengua oral per tal d'aconseguir que l'alumnat adquireixi l'estructuració del discurs.

#### **4.2.5. La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de les diferents àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El professorat ha arribat a l'acord que l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum és un objectiu necessari a causa de la tipologia d'alumnat que tenim. Vetllarà per a què els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PL i es preveuen els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

La competència comunicativa lingüística marca l'eix transversal en totes les àrees. El centre fa un treball integrat de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua. En cada una de les àrees s'analitza quin aspecte de la llengua es treballa per tal d'optimitzar els resultats.

#### **4.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius. Aquests documents s'han elaborat participativament i la majoria del professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'informació, entre el professorat, d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa o quan hi ha un canvi de cicle. Aquesta coordinació també existeix amb els centres de secundària que reben alumnes d'un centre de primària. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

L'escola té un programa d'apadrinament setmanal que realitzen els alumnes de 1r amb els de 6è. Comparteixen la lectura de llibres i contes amb els seus fillols per tal d'establir vincles i potenciar una bona relació amb el món de la literatura i millorar tot el procés de lectoescriptura.

#### **4.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

Existeix un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en el centre. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

És té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

#### **4.2.8. Atenció a la diversitat**

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan

referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha definit alguns mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells.

#### **4.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i dedicant-hi els recursos disponibles.

#### **4.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Durant aquest curs el professorat ha estat treballant en l'elaboració de les proves de la competència comunicativa oral. Els resultats de l'avaluació pensem que són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada, també per a responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge.

#### **4.2.11. Materials didàctics**

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text, de materials complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals,...) i per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge. Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa.

#### **4.2.12 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe i d'informació multimèdia**

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

#### **4.2.13 Usos lingüístics**

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les diferents àrees.

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. Tot l'equip docent s'hi sent implicat.

#### **4.2.14 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Per formar parlants plurilingües i interculturals, cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a voltes, es fa protagonista en activitats de desenvolupament del currículum, l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent del català o del castellà. Es tracta d'activitats compartides per tot l'equip docent.

Per fomentar la integració i la cohesió social, el nostre centre ha optat per aplicar el projecte musical que dóna singularitat al centre. ( Veure PROJECTE MUSICAL )

#### **4.2.15 Català i llengües d'origen**

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Al centre es veu una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat. Es veu necessari disposar de més informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per millorar l'assoliment de les competències comunes i l'aprenentatge del català.

### **4.3 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **4.3.1 Introducció de la llengua castellana**

És té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana. S'utilitzen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne.

Caldria establir criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns programats en el currículum de llengua catalana.

#### **4.3.2 Llengua oral**

L'escola té sistematitzat el treball de la llengua oral en tots els cicles així com també les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). També tenim en consideració les variants de les diferents llengües i treballem els diferents registres de cada llengua.

#### **4.3.3 Llengua escrita**

El professorat de l'escola aplica aspectes de l'enfocament metodològic que dona el currículum. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament.

#### **4.3.4 Activitats d'ús**

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Aquesta llengua és usada en altres contextos per la majoria de l'alumnat, ja que aquest és d'origen castellanoparlant (sobretot veiem el seu ús en estones més lúdiques).

#### **4.3.5 Alumnat nouvingut**

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut i està definida una actuació específica que garanteix l'ensenyament de la llengua castellana i té present el que ja sap l'alumnat en llengua catalana i la presència del castellà en la societat. També és té en compte el domini de l'anglès de l'alumnat nouvingut i si cal es planteja un pla individualitzat.

### **4.4. L'aprenentatge de les llengües estrangeres**

#### **4.4.1 Desplegament del currículum**

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. El professorat dissenya situacions d'aprenentatge globals que requereixen l'ús de la llengua estrangera.

#### **4.4.2 Metodologia**

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengües estrangeres consensua amb la resta de professorat l'enfocament educatiu de la llengua, per utilitzar els coneixements de manera transversal en contextos i situacions diversos i compartir projectes en comú.

#### **4.4.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per accedir a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Aquest darrer any gairebé no s'utilitzen llibres de text. Només al cicle inicial com a suport visual.

#### **4.4.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre assegura la presència dels recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i els utilitza contínuament.

#### **4.4.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El centre decideix que l'aula de llengües sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

El centre dona prioritat a l'aprenentatge oferint sessions desdoblades a tots els nivells possibles per tal de poder potenciar l'ús de l'expressió oral i escrita en la llengua estrangera. L'alumnat utilitza la llengua estrangera en situacions quotidianes formals i informals.

#### **4.4.6 Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

El centre aprofita la diversitat lingüística, compartint un mateix objectiu .El desenvolupament de la competència comunicativa dels parlants suposa la participació d'aquestes llengües i cultures. També es valora en la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que volen ser més tolerants envers altres cultures.

### **5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües**

El professorat de llengües consensua amb la resta de professorat l'enfocament educatiu de la llengua, per utilitzar els coneixements de manera transversal en contextos i situacions diversos i compartir projectes en comú. El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Cada curs s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica a partir dels resultats de les proves de les competències bàsiques.

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i els utilitza contínuament. L'alumnat està acostumat a fer presentacions i entregar tasques pel Google Classroom. L'escola recull en el seu pla TAC els diferents recursos digitals i defineix mitjançant les tecnologies l'aprenentatge de les llengües.

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.

Sistemàticament cada setmana es reuneixen per cicles i per claustre, on és prescriptiu consensuar o intercanviar opinions per millorar resultats.

L'escola disposa d'una estona dedicada a la biblioteca on els alumnes van a la biblioteca de la ciutat i també disposem de petites biblioteques d'aula. Els alumnes fan lectura en molts moments del dia. La tenim

estructurada de diferents maneres: a l'entrada de l'escola, després del pati i durant estones destinades a la lectura individual.

El centre té planificada una seqüència de lectures per tal d'afavorir que l'alumnat entri en contacte amb el cànon literari: lectura autònoma, lectura guiada i lectura expressiva per part dels mestres. També té una seqüència de les diferents tipologies textuais i gèneres discursius distribuïdes per cada curs de primària. També cada tipologia té una seqüència de planificació i concreció amb uns criteris concrets d'avaluació.

La programació i els objectius presenten un enfocament competencial que es concreta directament en el treball per projectes. Per aquests motius, s'utilitza la llengua com un element funcional i molt relacionat amb la vida quotidiana i real.

El plantejament del treball per projectes inclou, evidentment, les tasques de parlar, llegir i escriure com elements imprescindibles de la competència d'aprendre a aprendre.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, a escoltar, a exposar i a dialogar. Un bon domini de l'expressió és bàsic per a ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

L'escola disposa d'un pla d'escriptura que es va fer després de la formació "Ara escric" que ens va permetre fer el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Arrel d'aquesta formació tenim estructurada l'escriptura com a procés i com a producte final.

## **6 .Recursos i accions complementaris**

### **6.1 Els recursos complementaris**

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

En la relació amb l'alumnat nouvingut tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat. (Veure programació, descripció de l'AA ).

### **6.2 Les accions complementàries**

#### **Projectes d'innovació, Erasmus, eTwinning**

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües

Es participa en un projecte d'innovació (o projecte) que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües del currículum.

( Veure el Projecte de Música )

A més, el centre ha participat en un Erasmus amb una mobilitat de mestres a Regiomília i s'han realitzat diversos eTwinning. És la voluntat de l'escola fer-se visible a Europa i continuar en aquesta línia de treball per projectes, fer intercanvis, mobilitats i *job shadowings* amb altres centres.

## **7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

El centre educatiu segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català, també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació.

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. S'utilitzen recursos parasegmentals per tal que el missatge quedi entès pel receptor (famílies). En situacions de desconeixement total, s'utilitzen els traductors, recursos facilitats pel Departament o altres entitats externes al centre i la col·laboració de pares que ja s'han integrat.

El centre educatiu vetlla per a què l'AMPA, en la contractació d'activitats extraescolars, les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica. Els serveis d'educació no formal coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

El Centre ha creat un Bloc per donar a conèixer les activitats, les d'aula i les externes, per promocionar la participació de tota la comunitat educativa.

El centre disposa d'una televisió que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. És un recurs per a tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

El centre participa en accions d'intercanvi entre el professorat, l'alumnat i els centres per compartir experiències del Centre o El Projecte Musical.

## **8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

### **8.1 Professorat**

Tot el professorat del centre i la TEI és contractat pel Departament i les titulacions exigides per l'Administració educativa garanteixen un coneixement suficient del català, castellà i anglès que els permet el seu ús oral i escrit tant en la tasca docent com en la relació quotidiana amb la resta de membres de la comunitat educativa. Des de l'equip directiu es vetllarà perquè el professorat prengui consciència de la importància de ser model de parla davant l'alumnat i resta de persones vinculades amb l'escola.

### **8.2 Formació**

El claustre va assistir a la formació "Ara escric" i es va fer un traspàs a la resta del mestres nous, de manera que tota l'escola es beneficia d'aquesta nova metodologia i dels acords presos.

L'especialista en llengua estrangera fa formació continuada per tal d'estar al dia en les innovacions pedagògiques i participa en projectes europeus. A més, forma part d'un grup de treball on s'elabora material didàctic per al CRP de la zona.

És voluntat de l'escola internacionalitzar-se i assistir a intercanvis, *job shadowings*, *eTwinnings*, Erasmus i totes les accions necessàries per anar reciclant al claustre no només en el perfil lingüístic sinó en els diferents aspectes metodològics que afavoreixen l'aprenentatge de l'alumnat.



El centre ha obert una nova línia per fer formació a altres països i veure diferents maneres de treballar, aconseguir noves línies metodològiques i augmentar el nivell lingüístic tant del professorat com dels alumnes.

**Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.**

El centre disposa de programes específics (Pla d'Atenció Tutorial: assemblees, atencions individualitzades i atencions a les famílies; Pla d'Acollida) sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria, amb les famílies i en les activitats extraescolars. S'avaluen habitualment. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural. El centre ha regulat actuacions que dinamitzen l'ús del català. També adopta mesures de traducció de documents, d'informacions o entrevistes en el moment de l'acollida a les famílies novingudes o quan calgui.

## **9. Annexos**

### **9.1 CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)**

En aquest apartat es concreten els objectius que ens marquem com a prioritaris per treballar durant el curs i que, per tant, ens permetin atansar-nos als principis que s'han definit en el PLC.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>	<b>INDICADORS</b>
Marcar les línies generals del document i presentar-lo al claustre.	Reunions quinzenals	Cap d'estudis Coordinadora LIC Assessora LIC	Juny 2019	El document
Establir criteris sobre quin ha de ser el tractament de la llengua oral curricular pel que fa a la seqüència metodològica d'aprenentatge.	Reunions de cicle	Professorat que incideix en cada un dels nivells. Assessorament LIC	Juny 2019	Programació
Desenvolupar uns criteris metodològics i estratègies de treball del castellà com a segona llengua.	Treball individual	Especialista de llengua castellana	Juny 2019	Document
Desenvolupar uns criteris metodològics i estratègies de	Treball individual	Especialista de llengua anglesa	Juny 2019	Document

treball de la llengua anglesa.				
Establir espais de reflexió per definir mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.	Reunions de cicle i de claustre	Professorat del centre	Juny 2019	Actes d'accords presos

## 9.2 PROGRAMACIÓ

### CICLE INICIAL:

#### 1R

##### Comunicació oral

- Interacciona amb el grup o mestre
- Respecta les normes bàsiques d'interacció oral
- Reprodueix textos memoritzats
- No fa interferències cat/cast
- Produeix textos propis adequant l'entonació, to, ...
- Expressa una idea amb coherència
- Comprèn textos orals de tipologia diversa

##### Comprensió lectora i literària

- Llegeix lletra de pal
- Llegeix lletra lligada
- Llegeix en silenci individualment
- Mostra interès i curiositat per llegir qualsevol tipus de text
- Respecta les normes de la biblioteca
- Respon a preguntes literals
- Respon a preguntes inferencials
- Respon a preguntes d'opinió
- Formula hipòtesis partint del títol, dibuixos,...
- Selecciona idees principals

##### Expressió escrita

- Mostra interès per una bona presentació
- Planifica i revisa els textos
- Escriu textos amb una estructura correcta i amb riquesa de lèxic
- Mostra coneixement de les normes ortogràfiques bàsiques
- Escriu textos narratius basats en models observats

##### Plurilingüisme

- Coneix i valora la diversitat lingüística
- Compara produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències

## **2N**

### **Comunicació oral**

- Interacciona amb el grup o mestre
- Respecta les normes bàsiques d'interacció oral
- Reprodueix textos memoritzats
- No fa interferències cat/cast
- Produeix textos propis adequant l'entonació, to, ...
- Expressa una idea amb coherència
- Comprèn textos orals de tipologia diversa

### **Comprensió lectora i Literària**

- Llegeix lletra de pal
- Llegeix lletra lligada
- Llegeix en silenci individualment
- Mostra interès i curiositat per llegir qualsevol tipus de text
- Respecta les normes de la biblioteca
- Respon a preguntes literals
- Respon a preguntes inferencials
- Respon a preguntes d'opinió
- Formula hipòtesis partint del títol, dibuixos,...
- Selecciona idees principals

### **Expressió escrita**

- Mostra interès per una bona presentació
- Planifica i revisa els textos
- Escriu textos amb una estructura correcta i amb riquesa de lèxic
- Mostra coneixement de les normes ortogràfiques bàsiques
- Escriu textos narratius basats en models observats

### **Plurilingüisme**

- Coneix i valora la diversitat lingüística
- Compara produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències

## **3R**

### **Comunicació oral**

- Participa activament en les converses de classe
- Respecta les normes bàsiques d'interacció oral
- Reprodueix textos memoritzats
- Exposar temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzant recursos i suports
- Expressa una idea amb coherència

### **Comprensió lectora i literària**

- Comprèn i extreu informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà.
- Coneix el funcionament d'una biblioteca escolar.
- Llegeix de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos
- Parla de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió
- Participa en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text i interpretar el llenguatge literari.

### **Expressió escrita**

- Mostra interès per una bona presentació
- Té capacitat per revisar i millorar els textos
- Escriu textos de tipologies diverses ben estructurats i amb riquesa de llenguatge.
- Puntua el text adequadament
- Mostra seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques
- Escriu textos narratius basats en models observats

#### **Plurilingüisme**

- Coneix i valora la diversitat lingüística
- Compara produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències

#### **4T**

##### **Comunicació oral**

- Participa activament en les converses de classe
- Respecta les normes bàsiques d'interacció oral
- Reprodueix textos memoritzats
- Exposar temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzant recursos i suports
- Expressa una idea amb coherència

##### **Comprensió lectora i literària**

- Comprèn i extreu informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà
- Coneix el funcionament d'una biblioteca escolar
- Llegeix de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos
- Parla de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió
- Participa en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text i interpretar el llenguatge literari

##### **Expressió escrita**

- Mostra interès per una bona presentació
- Té capacitat per revisar i millorar els textos
- Escriu textos de tipologies diverses ben estructurats i amb riquesa de llenguatge.
- Puntua el text adequadament
- Mostra seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques
- Escriu textos narratius basats en models observats

#### **Plurilingüisme**

- Coneix i valora la diversitat lingüística
- Compara produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències

#### **5È**

##### **Comunicació oral**

- Comprèn produccions orals (conferències, exposicions, explicacions) provinents de diferents mitjans. Té capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat
- Participa activament en les converses de classe i utilitza un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar
- Sap escoltar els altres en una conversa i respecta els torns de paraula
- Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilitza material gràfic

### **Comprensió lectora i literària**

- Aplica tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats
- Respon i formula preguntes referides als textos que s'han llegit (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) mostrant comprensió
- Coneix el funcionament d'una biblioteca--incloses les virtuals--, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries
- Llegeix de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos

### **Expressió escrita**

- Elabora síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual provinent de textos escrits i/o webs
- Escriu textos de tipologies diverses ben estructurats i amb riquesa de llenguatge. Carta, poema, text instructiu, text expositiu, article d'opinió, conte, diàleg, descripció, reportatge, diari personal...
- Té capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació
- Mostra seguretat en l'ortografia de base, té un bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants  
Accentuació gràfica: agudes, planes i esdrúixoles, accent diacrític, dièresi...
- Aprèn algunes normes d'excepció i algunes excepcions; memoritza les paraules d'ús freqüent
- Coneix la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat: subjecte i predicat, sintagma nominal, sintagma verbal, preposicions, conjuncions

### **Plurilingüisme**

- Coneix i valora la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i mostra interès a comprendre-les
- Té interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sap adaptar els missatges
- Sap comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de ve
- 
- 
- ure el món
- Utilitza un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i és crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes

## **6È**

### **Comunicació oral**

- Compren produccions orals(conferències, exposicions, explicacions) provinents de diferents mitjans Té capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat
- Participa activament en les converses de classe i utilitza un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar
- Sap escoltar els altres en una conversa i respecta els torns de paraula
- Exposar temes de producció pròpia oralment(exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilitza material gràfic

### **Comprensió lectora i Literària**

- Aplica tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats

- Respon i formula preguntes referides als textos que s'han llegit (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) mostrant comprensió
- Coneix el funcionament d'una biblioteca--incloses les virtuals--, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries
- Llegeix de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos

### **Expressió escrita**

- Elabora síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual provinent de textos escrits i/o webs
- Escriu textos de tipologies diverses ben estructurats i amb riquesa de llenguatge. Carta poema , text instructiu, text expositiu, article d'opinió, conte, diàleg, descripció, reportatge, diari personal...
- Té capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació
- Mostra seguretat en l'ortografia de base, té un bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants
- Accentuació gràfica: agudes, planes i esdrúixoles, accent diacrític, dièresi...
- Aprèn algunes normes d'excepció i algunes excepcions; Memoritza les paraules d'ús freqüent
- Coneix la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat
- Subjecte i predicat, sintagma nominal, sintagma verbal, preposicions, conjuncions

### **Plurilingüisme**

- Coneix i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les
- Té interès per solucionar el problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatge
- Sap comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món
- Utilitza un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes