

Benvolgudes famílies,

Seguint les instruccions del Departament d'Educació sobre el desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació d'aquest tercer trimestre, a partir d'aquesta setmana us demanem que ens feu un retorn d'algunes de les feines sistemàtiques que us enviem cada dimecres. **Caldrà fer-les obligatòriament i retornar-les als tutors/es** al correu de classe **abans del 6 de maig**. Seguint el mateix sistema que en els projectes, aquestes feines estan marcades amb la icona que ja coneixeu:



A l'edat dels vostres fills/es, si volem que l'aprenentatge sigui efectiu cal una **correcció immediata** de la feina feta. Per tant, us demanem la vostra col·laboració en aquest aspecte. Si els vostres infants s'equivoquen en alguna tasca, indiqueu-los on està l'errada però intenteu que siguin ells mateixos els qui en facin l'autocorrecció. Si no se'n surten, aleshores els haureu d'ajudar d'una manera més directa.

Per tal de tenir una informació complementària sobre l'evolució del nostre alumnat, us demanem que feu una **valoració del treball del vostre fill/a i ens la torneu**. Per tal de fer aquest retorn, haureu d'emplenar la graella que trobareu a continuació i enviar-la al correu de classe (juntament amb les feines fetes pels vostres fills/es).

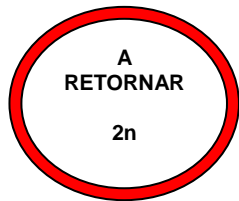
Només ens resta dir-vos que som conscients de les dificultats que estem vivint tots plegats en aquests moments. Per això us volem agrair de tot cor el vostre esforç i col·laboració.

VALORACIÓ DE LA FAMÍLIA

Marca amb una **X** la casella corresponent i afegeix, si s'escau, les observacions oportunes.

VALORACIÓ DEL GRAU D'AUTONOMIA DEL MEU FILL/A				
ACTIVITATS	SENSE AJUDA	AMB UNA MICA D'AJUDA	AMB BASTANTA AJUDA	AMB MOLTA AJUDA
Comprensió lectora: 4. Ens cuidem!				
Comprensió lectora: 5. Tinc molts amics!				
Activitats de numeració i càlcul: 1, 2, 3, 4 i 5.				
Última pàgina de les taules de multiplicar: "Completa les taules" (taula del 2 i del 3)				
Càlcul mental. Problemes				
OBSERVACIONS DE LA FAMÍLIA (SI CAL)				

Càlcul mental 2n



1.- Digues quins nombres van abans i després del:

	894	
	999	
	796	
	597	
	691	

2.- Arrodoneix els nombres a la centena més propera:

753	
159	
862	
246	
284	

591	
537	
931	
713	
971	

3.-Encercla el nombre més gran de cada parella:

993	498
894	686
999	497

986	985
892	794
568	583

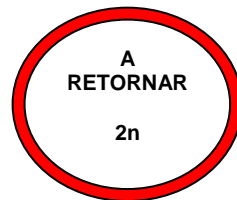
4.- Digues quin nombre hi ha entre el:

994		996
885		887
781		783
897		899

680		682
593		595
496		498
892		894

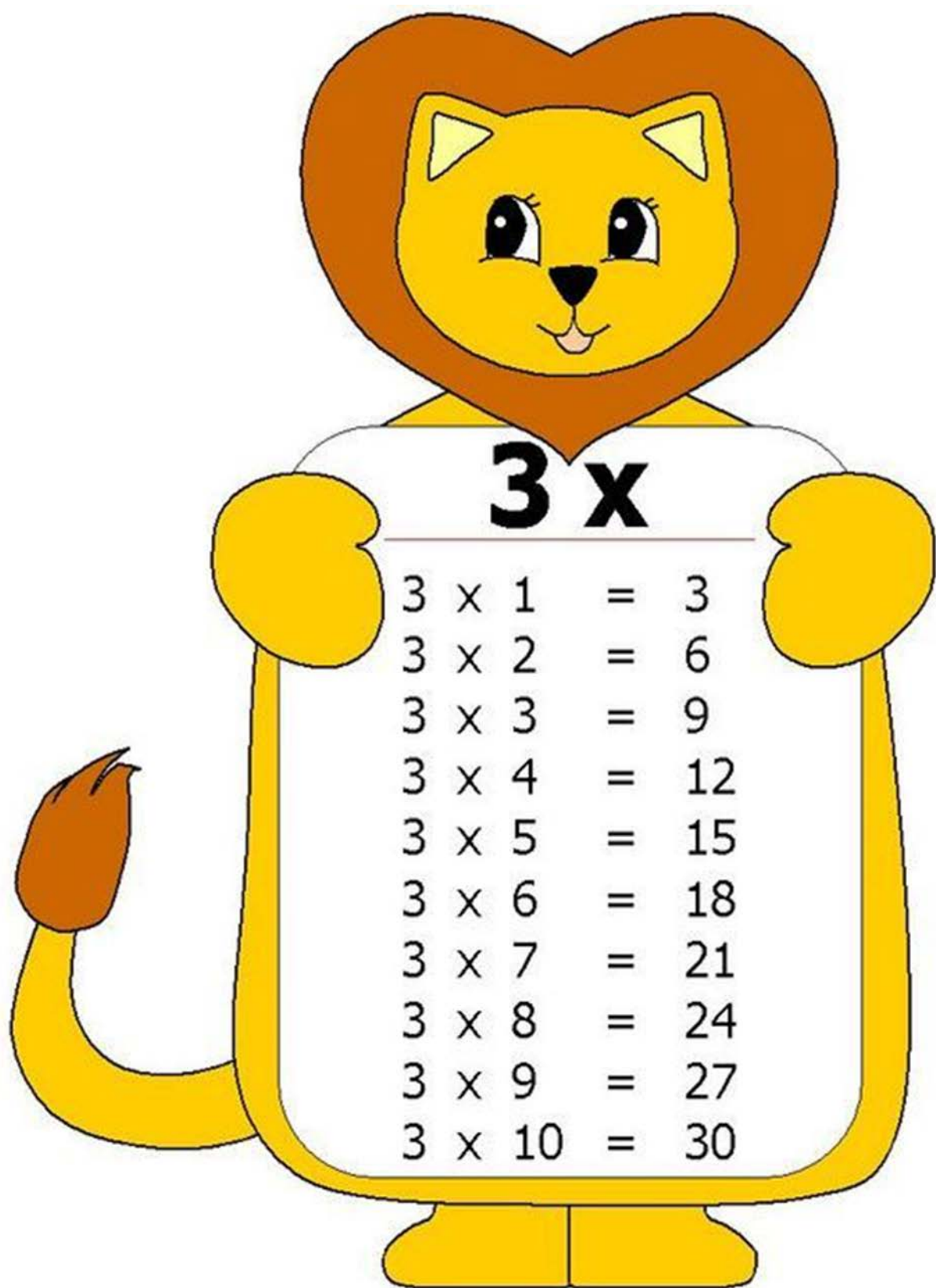
5.- Fes les operacions següents:

800+	=900	21+21=	2x8=	500+30+2=	50-3=
700+	=900	38+38=	2x3=	400+60+5=	70-6=
600+	=900	40+40=	2x10=	700+50+3=	60-1=
500+	=900	35+35=	2x9=	800+20+7=	30-5=
400+	=900	45+45=	2x2=	900+70+1=	40-2=



Problemes de càlcul mental 2n

- 1.- Cada dia menjo 4 grapats de cacauets. Quants en menjaré en 5 dies?
- 2.- El mestre de la Noa pesa 70 quilos i la Noa, 25. Quants quilos pesa més el mestre que la Noa?
- 3.- En Pol i la Carla recullen els colors després de fer plàstica. La Carla n'ha recollit 23 i el Pol, 15. Quants colors hi ha en total a la classe?
- 4.- A la classe hi ha 26 alumnes. Se n'han posat malalts la meitat. Quants alumnes han anat a l'escola?
- 5.- El dia el meu aniversari en van regalar 7 joguines i l'endemà, 5 joguines més. Quantes joguines em van regalar?
- 6.- Quantes persones transporten 4 monovolums si a cada un hi viatgen 7 persones?



3 x

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 5 = 15$

$3 \times 6 = 18$

$3 \times 7 = 21$

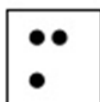
$3 \times 8 = 24$

$3 \times 9 = 27$

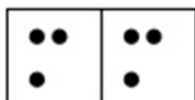
$3 \times 10 = 30$

(Nom): _____

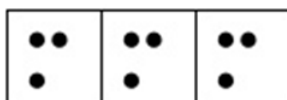
estudia la TAULA DEL 3



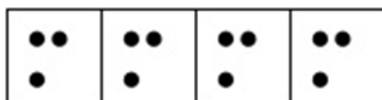
$3 \times 1 =$



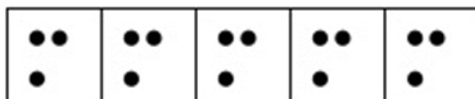
$3 \times 2 =$



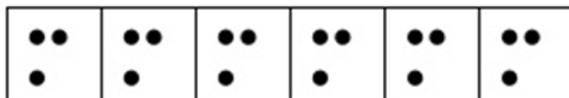
$3 \times 3 =$



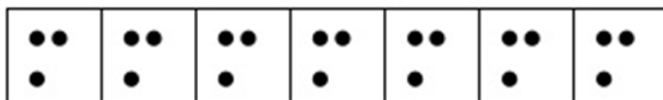
$3 \times 4 =$



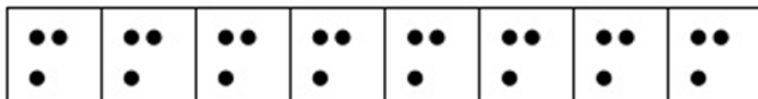
$3 \times 5 =$



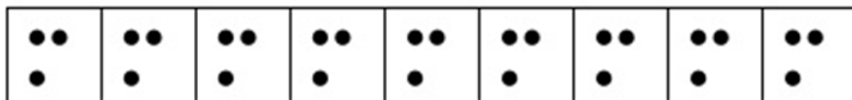
$3 \times 6 =$



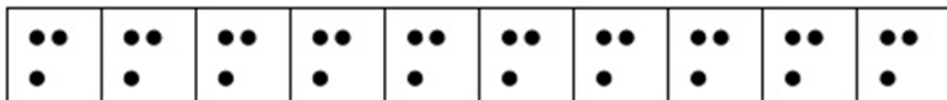
$3 \times 7 =$



$3 \times 8 =$



$3 \times 9 =$



$3 \times 10 =$

COMPLETA:

$3 \times 5 =$

$3 \times 3 =$

$3 \times 4 =$

$3 \times 1 =$

$3 \times 2 =$

$3 \times 6 =$

$3 \times 9 =$

$3 \times 8 =$

$3 \times 7 =$

$3 \times 10 =$

NOM: _____

DATA: _____

1. Completa les taules:

$2 \times 4 = \square$

$2 \times \square = 10$

$2 \times 3 = \square$

$2 \times \square = 16$

$2 \times \square = 8$

$2 \times \square = 8$

$2 \times 2 = \square$

$2 \times 9 = \square$

$2 \times \square = 16$

$2 \times 6 = \square$

 $2 \times \square = 18$

$2 \times \square = 12$

$2 \times 7 = \square$

$2 \times \square = 8$

$2 \times \square = 12$

$2 \times 7 = \square$

$2 \times 2 = \square$

$2 \times \square = 10$

$2 \times 9 = \square$

$2 \times 7 = \square$

 $3 \times \square = 9$

$3 \times 4 = \square$

$3 \times \square = 18$

$3 \times \square = 15$

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$3 \times \square = 9$

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$3 \times 3 = \square$

 $3 \times \square = 15$

$3 \times 7 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times \square = 27$

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$3 \times \square = 12$

$3 \times 5 = \square$

4 Ens cuidem!



1. Llegeix i respon:

La Cira s'ha deixat obert el calaix de les joguines i PUMBA!, s'hi ha donat un cop.

Ella és valenta i no plora.

Però... potser s'ha fet sang.

Se'n va corrents al lavabo i es mira al mirall.

No hi ha sang, però té un bony. S'ha fet un nyanyo!

La Cira va a col·legi tota contenta amb el seu nyanyo.

—Ostres, tu, quin nyanyo! —l'Oriol se'n riu.

L'Oriol és un corc, pensa la Cira, i segur que avisa els altres.

—Heu vist el nyanyo de la Cira? —crida l'Oriol.

JOSEP GÒRRIZ: *Més contes de la Cira*. Barcanova.

- Què li ha passat a la Cira?

S'ha deixat obert _____

2. Ordena com se sent la Cira:

Preocupada.

Contenta.

Adolorida.

3. Què diu l'Oriol?

- T'has fet mal, Cira?
- Quin nyanyo més gran!
- Ostres, tu, quin nyanyo!



4. Què és un corc?

- Per què la Cira pensa que l'Oriol és un corc?

5. Pinta les afirmacions que siguin certes:



La Cira és valenta.

La Cira ha plorat molt quan s'ha fet mal.

Li ha sortit molta sang de la ferida.

La Cira va al col·legi amb el nyanyo.

L'Oriol se'n riu del nyanyo de la Cira.

5

Tinc molts amics!



1. Llegeix:

Van passar les setmanes. I un matí assolellat, mentre la tortuga escoltava com els budells li roncaven de fam, va sentir una veueta que deia:

—Bon dia, amiga tortuga!

La tortugueta va quedar petrificada. Aquella veu li era molt familiar. De fet, li recordava d'allò més la veu de la seva amiga eruga, però una miqueta més endolcida.

—Ets tu? —va preguntar emocionada.

—És clar! Qui vols que sigui?

—Eruga! Amiga meva! On t'havies ficat?

—Jo no m'he mogut de sobre la closca —va fer la veu—. Però durant aquest temps m'era impossible enraonar... En realitat, ara ja no soc una eruga.

—Ah, no? I doncs, què ets?

—Ara soc una papallona!



CARLES SALA I VILA: *La tortuga poruga i la seva amiga eruga*. Barcanova.

2. Qui protagonitza la lectura?

3. Busca en la lectura els diminutius d'aquests noms:

veu: _____ tortuga: _____ mica: _____

4. Per què creus que durant un temps l'eruga no podia parlar?

- Perquè estava farta de la tortuga.
- Perquè s'havia convertit en una crisàlide.
- Perquè havia marxat de viatge.

5. Digues quina és la seqüència correcta:

- eruga – ou – crisàlide – papallona
- ou – crisàlide – eruga – papallona
- ou – eruga – crisàlide – papallona

6. Qui és qui?

- Necessita menjar: _____
- Té una veu molt dolça: _____
- Té closca: _____
- Queda ben sorpresa: _____



7. Què creus que pensa la tortuga en veure la papallona?
