

Projecte Lingüístic de Centre (PLC)



**1a edició
Juny de 2008**

ÍNDEX

1- INTRODUCCIÓ

1.1- Presentació del document

2- PROCÉS D'ELABORACIÓ

3- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I ENTORN

3.1- Anàlisi sociolingüística de la població, del barri i del centre

4- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS DEL CENTRE

4.1- ÀMBIT PEDAGÒGIC

4.1.1- LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

4.1.1.1- El tractament de la LLENGUA CATALANA

4.1.1.2- Procés d'ensenyament-aprenentatge de la LLENGUA CASTELLANA

4.1.3- Procés d'ensenyament-aprenentatge de la LLENGUA ANGLESA

4.1.3.1- Projecte "START SPEAKING"

4.1.4- ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

4.1.5- PROJECTE D'INNOVACIÓ. BIBIOTECA ESCOLAR

4.1.6- ALUMNES NOUvinguts AL CENTRE

4.1.6- Ensenyament-aprenentatge inicial de la llengua catalana

4.1.2- Ensenyament-aprenentatge inicial de la llengua castellana

4.1.3- Ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa

4.1.7- ALUMNES AMB N.E.E

4.2- ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

4.2.1- PROJECCIÓ DEL CENTRE

4.2.1.1- Pàgina web del centre

4.2.1.2- Revista escolar

4.2.1.3- Exposicions

4.2.1.4- Ús no sexista del llenguatge

5- LLENGÜES QUE ES PARLEN AL CENTRE

6- OBJECTIUS DE MILLORA

6.1- Àmbit PEDAGÒGIC

6.2- Àmbit HUMÀ I SERVEIS

7- AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS

8- NORMATIVA

9- ANNEXOS

1. PRESENTACIÓ

Amb l'objectiu d'actualitzar el nostre Projecte Lingüístic per tal d'aadaptar-lo a la nova realitat sociolingüística del centre i els nous reptes educatius de la Catalunya del segle XXI, hem redactat aquest projecte lingüístic per tal d'aconseguir que aquest document serveixi com a referent a l'hora de prendre decisions al diferents cicles: organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i activitats.

Des de l'equip directiu es vetllarà pel seu compliment i se'n farà una concreció anual.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ

Aquest Projecte Lingüístic de Centre ha estat fruit del treball realitzat conjuntament per l'equip directiu, la coordinadora de Llengua i cohesió social i l'assessor LIC.

A partir de les dades obtingudes de les enquestes passades a l'alumnat del centre, a l'AMPA i als monitors del Menjador, a més de la normativa vigent i consulta de bibliografia específica, hem procedit a la redacció d'aquest Projecte Lingüístic per al CEIP Pau Vila del Papiol.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN

BUIDAT ENQUESTA PER A L'ALUMNAT

Alumnes EI: 100

Alumnes CI: 52

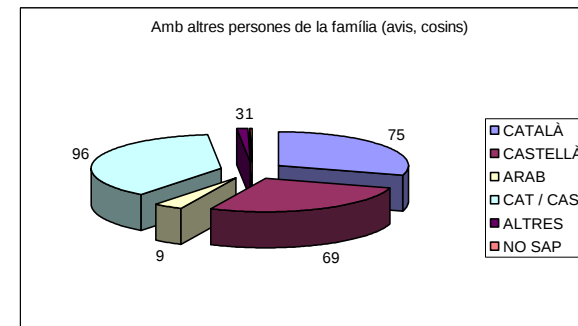
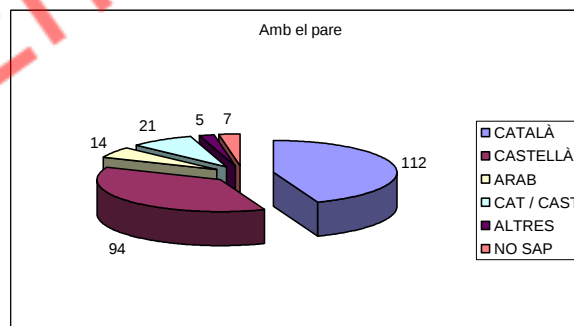
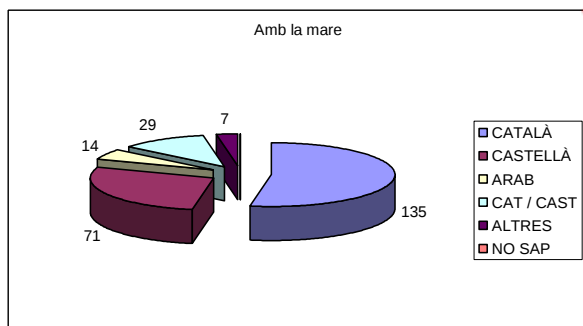
Alumnes CM: 42

Alumnes CS: 59

Total Alumnes enquestats: 247

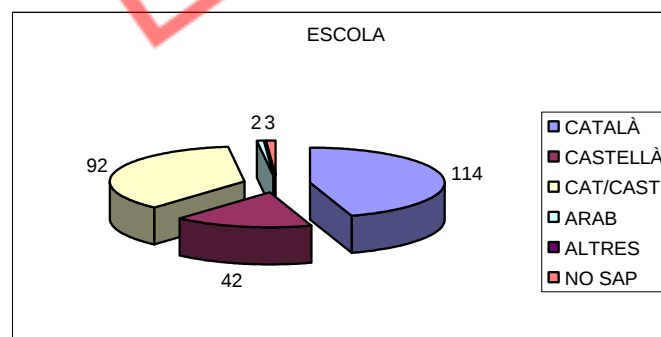
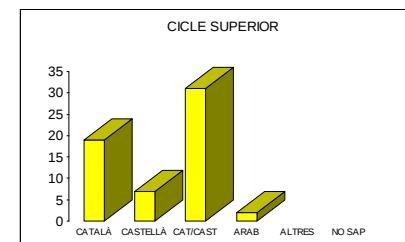
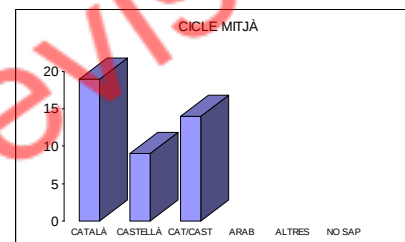
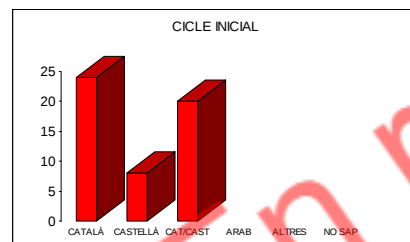
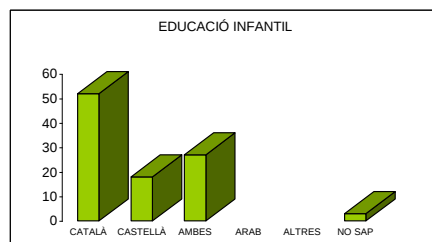
1, Quina és la llengua que parles a casa? (Omple amb una creu)

	CATALÀ					CASTELLÀ					ARAB					AMBES					ALTRES					NO SAP				
	EI	CI	CM	CS		EI	CI	CM	CS		EI	CI	CM	CS		EI	CI	CM	CS		EI	CI	CM	CS		EI	CI	CM	CS	
Amb la mare	56	31	17	31	<u>135</u>	28	12	16	15	<u>71</u>	3	2	4	5	<u>14</u>	12	6	5	6	<u>29</u>	1	1		2	<u>7</u>					
Amb el pare	48	25	13	26	<u>112</u>	36	19	20	19	<u>94</u>	3	2	4	5	<u>14</u>	7	4	3	7	<u>21</u>	2		1	2	<u>5</u>	4	2	1		<u>7</u>
Amb altres persones de la família (avis, cosins)	31	17	13	14	<u>75</u>	21	18	14	16	<u>69</u>	2	1	2	4	<u>9</u>	45	15	13	23	<u>96</u>		1		2	<u>3</u>	1				<u>1</u>



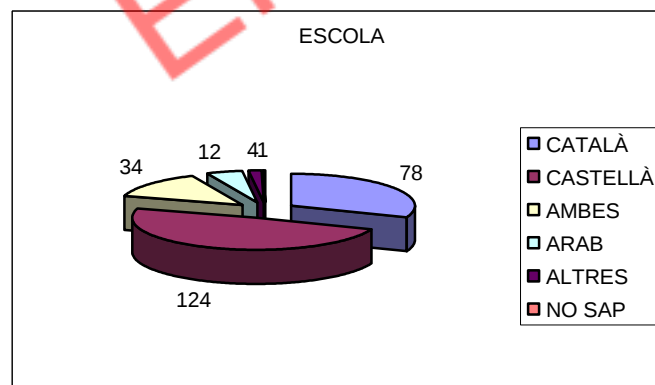
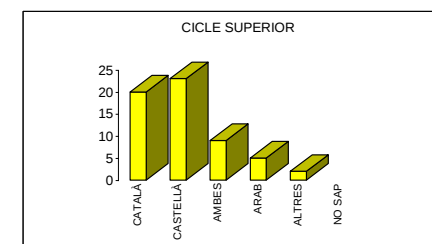
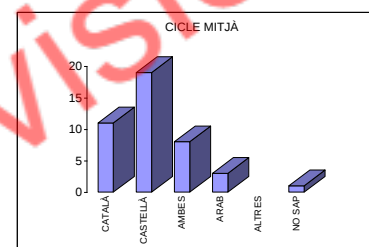
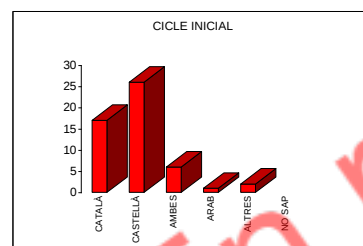
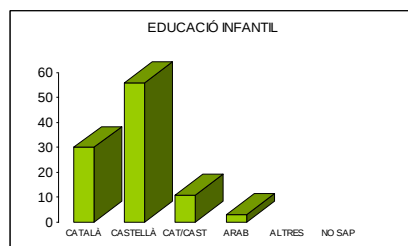
2. Quina és la llengua que parles amb els **teus companys fora de l'aula** (pati, passadissos,...)?

	CATALÀ	CASTELLÀ	AMBES	ARAB	ALTRES	NO SAP
EDUCACIÓ INFANTIL	52	18	27			3
CICLE INICIAL	24	8	20			
CICLE MITJÀ	19	9	14			
CICLE SUPERIOR	19	7	31	2		
TOTAL	114	42	92	2		3



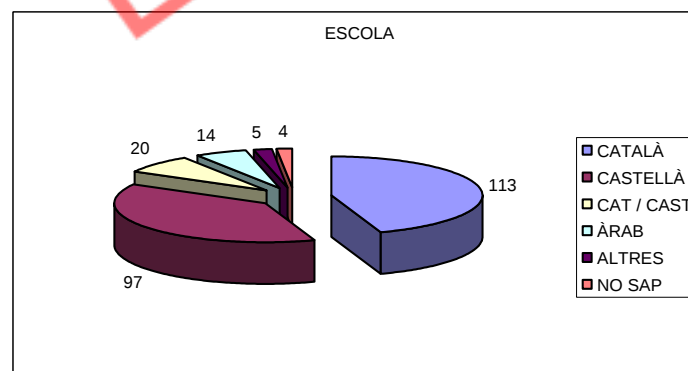
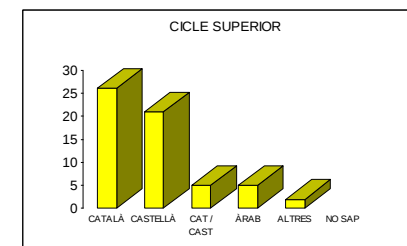
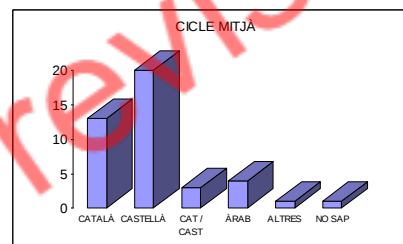
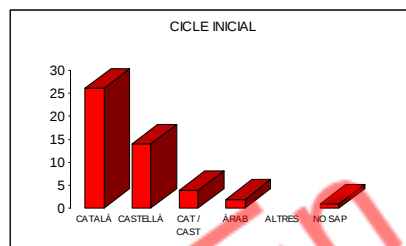
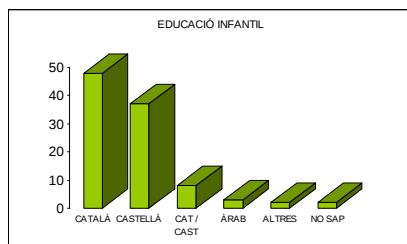
3. Quina és la llengua que parlen els parets o adults entre ells a casa?

	CATALÀ	CASTELLÀ	AMBES	ARAB	ALTRES	NO SAP
EDUCACIÓ INFANTIL	30	56	11	3		
CICLE INICIAL	17	26	6	1	2 ITALIÀ FLAMENC	
CICLE MITJÀ	11	19	8	3		1
CICLE SUPERIOR	20	23	9	5	2 BELGA ANGLÈS	
TOTAL	78	124	34	12	4	1



4. En quina llengua et parla el teu pare?

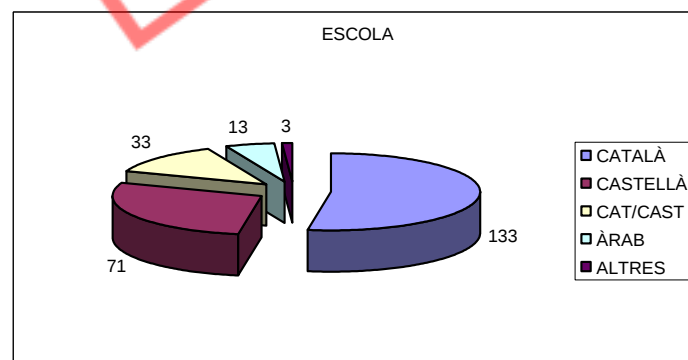
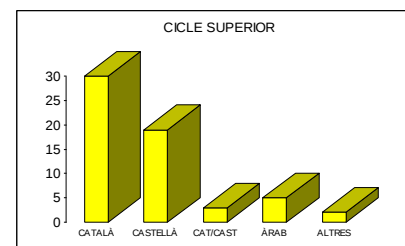
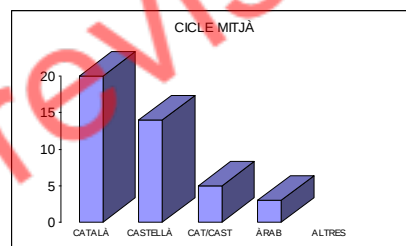
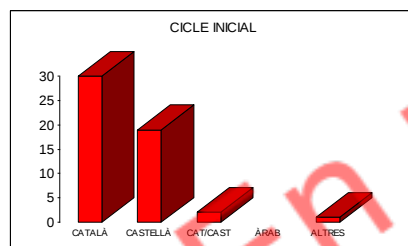
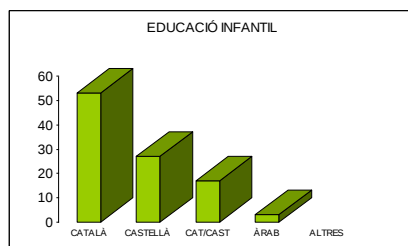
	EN CATALÀ	EN CASTELLÀ	AMBES	EN ARAB	ALTRES	NO SAP
EDUCACIÓ INFANTIL	48	37	8	3	2	2
CICLE INICIAL	26	14	4	2		1
CICLE MITJÀ	13	20	3	4	1	1
CICLE SUPERIOR	26	21	5	5	2 BELGA FRANCÈS	
TOTAL	113	97	20	14	5	4



Projecte Lingüístic de Centre - CEIP Pau Vila El Papiol
Juny 2008

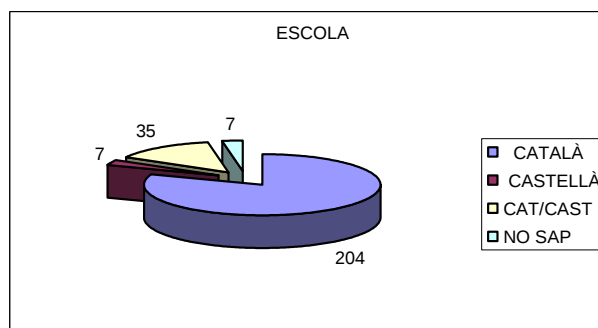
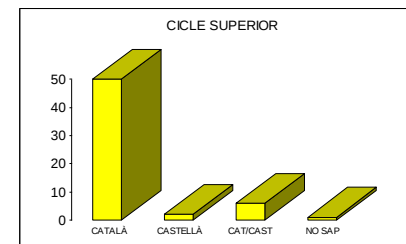
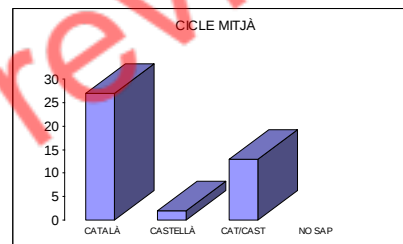
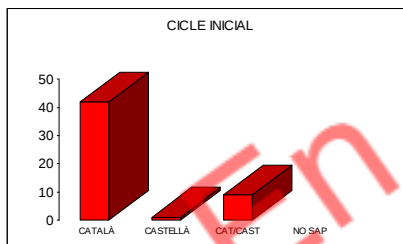
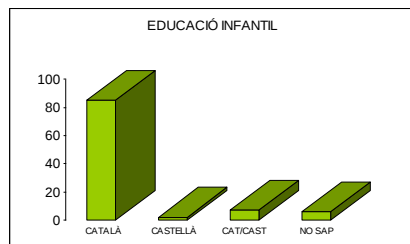
5. En quina llengua et parla la teva mare?

	EN CATALÀ	EN CASTELLÀ	AMBES	EN ARAB	ALTRES
EDUCACIÓ INFANTIL	53	27	17	3	
CICLE INICIAL	30	19	2		1 FLAMENC
CICLE MITJÀ	20	14	5	3	
CICLE SUPERIOR	30	19	3	5	2 PORTUGUÉS BELGA
TOTAL	133	71	33	13	3



6. Quina és la llengua que parles amb els **professors a la classe?**

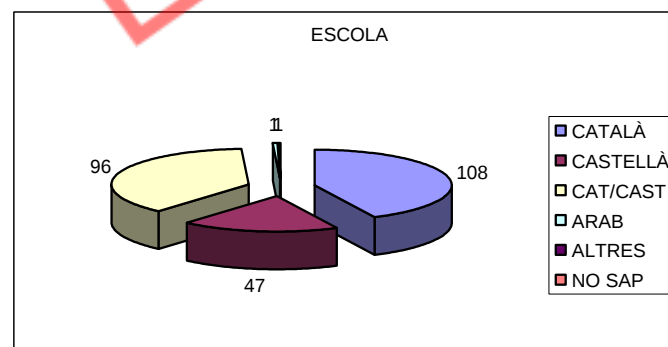
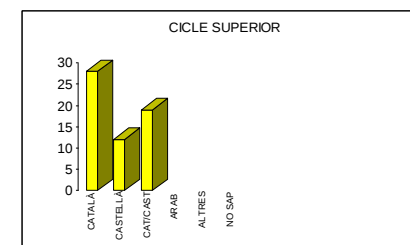
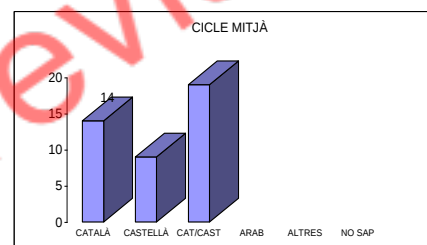
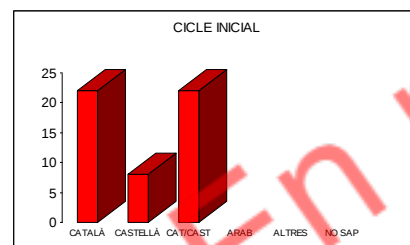
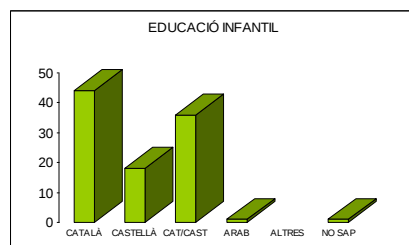
	CATALÀ	CASTELLÀ	AMBES	NO SAP
EDUCACIÓ INFANTIL	85	2	7	6
CICLE INICIAL	42	1	9	
CICLE MITJÀ	27	2	13	
CICLE SUPERIOR	50	2	6	1
TOTAL	204	7	35	7



Projecte Lingüístic de Centre - CEIP Pau Vila El Papiol
Juny 2008

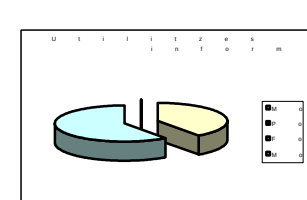
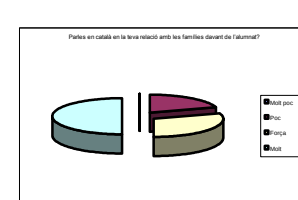
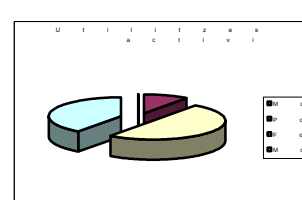
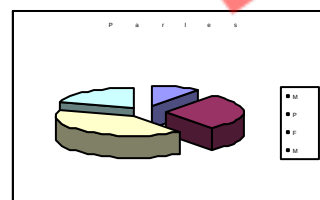
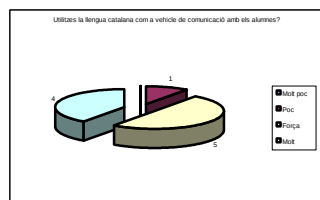
7. Quina és la llengua que parles amb les persones al carrer?

	CATALÀ	CASTELLÀ	AMBES	ARAB	ALTRES	NO SAP
EDUCACIÓ INFANTIL	44	18	36	1		1
CICLE INICIAL	22	8	22			
CICLE MITJÀ	14	9	19			
CICLE SUPERIOR	28	12	19			
TOTAL	108	47	96	1		1



BUIDAT ENQUESTA PER A MONITORS/ES DE MENJADOR
Total Monitors/es: 10

	Molt poc	Poc	Força	Molt
Utilitzes la llengua catalana com a vehicle de comunicació amb els alumnes?		1	5	4
Parles en català amb altres companys/es davant dels alumnes?	1	3	4	2
Utilitzes la llengua catalana com a vehicle de comunicació a l'hora de realitzar les activitats amb els alumnes?		1	5	4
Parles en català en la teva relació amb les famílies davant de l'alumnat?		2	3	5
Utilitzes la llengua catalana quan adreces un comunicat escrit a les famílies; agendas, informes,...			4	6



3.1.ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA

-La llengua de relació i comunicació, tant oral com a escrita, entre els mestres, és sempre el català en tots els àmbits.

-En la relació mestres-famílies, la llengua de comunicació, tant a nivell oral com escrit, és en català, llevat d'aquells casos que ho demanen expressament o ho ha una dificultat de comunicació manifesta que es fa en castellà.

-Pel que fa a la relació mestres-alumnes, el català és la llengua vehicular d'aprenentatge, des de P-3 a 6è, llevat de l'assignatura específica de la llengua Castellana i/o Anglesa, també ho és com a eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

-Els alumnes entre ells es relacionen, tant en el context de l'aula com el context d'esbarjo, indistintament en les dues llengües, veiem però, que l'ús social del català augmenta en els alumnes de cursos més baixos, contràriament, a cursos més alts, l'ús del castellà es fa més present.

-En l'àmbit familiar, la llengua de comunicació, queda dividida, aproximadament, en un 50% entre català i castellà, augmentant l'ús del català en la relació mares-fills.

-L'AMPA empra el català en les seves comunicacions escrites i en les seves assemblees, sempre respectant l'ús habitual de cada interlocutor.

-Al menjador i les activitats extraescolars, els diferents monitors a l'hora de relacionar o comunicar-se amb els alumnes utilitzen, preferentment, la seva llengua habitual.

4- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS DEL CENTRE

4.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

4.1.1. LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

Malgrat que cadascuna de les llengües, a nivell pedagògic, tingui un tractament específic, caldrà tenir present que les dues llengües, catalana i castellana, pertanyen a la mateixa àrea.

4.1.1.1. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

-El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament i en totes les activitats del centre tant orals com escrites

-A totes les àrees excepte les de Castellà i Anglès, s'emprarà el català en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic, exercicis de l'alumne, avaluació...

-El nostre centre dedicarà hores de lliure disposició a reforçar la Llengua Catalana.

-Així mateix, el contingut que imparteix en dos mòduls didàctics de la 6na hora, es destinaran a reforçar aspectes curriculars de llengua oral i escrita.

-L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català.

-Es vetllarà perquè l'alumnat adqresreixi els senyals propis de la seva cultura, història, tradicions...

-Es vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit.

4.1.1.2. PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

-La llengua Castellana s'introduirà a 1r curs del Cicle Inicial.

-Es vetllarà perquè l'alumnat conegui la llengua Castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-se apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

-A l'hora de sistematitzar els continguts de la llengua castellana i a fi de no interferir els processos lingüístics d'adquisició i ús de la primera llengua d'escola, es tindran en compte els següents factors:

1. PCC-PEC
2. El grau de competència comunicativa que hagin adquirit els alumnes en llengua catalana.
3. Els hàbits d'ús de la llengua catalana.
4. El domini que hagin assolit els alumnes dels mecanismes de lectura i d'escriptura en llengua catalana.

-Caldrà per tant, desenvolupar una programació que, partint de la competència lingüística que l'alumne ja posseix, faciliti l'accés progressiu a la llengua escrita, potencii i enriqueixi l'expressió oral i escrita, i el porti a un domini suficient de la llengua castellana.

4.1.3. PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA

-L'alumnat iniciarà l'aprenentatge de l'anglès a P-4 de forma oral.

-Es vetllarà perquè a l'ensenyament primari l'alumnat compregui i expressi missatges senzills dins d'un context, i perquè tinguin una petita base gramatical.

4.1.3.1. PROJECTE: "START SPEAKING"

Aquest curs: 2007/08 l'escola ha participat en la convocatòria de selecció de projectes en el pla experimental de llengües estrangeres.

Amb aquest projecte es pretén iniciar l'aprenentatge de l'anglès a partir de P-4 amb l'objectiu principal que els alumnes adquireixin competències comunicatives en anglès a través d'activitats lúdiques i materials.

4.1.4. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

Les estructures lingüístiques comunes a la llengua catalana i la castellana es treballaran en català.

Es pretendrà que les estructures lingüístiques comunes serveixin de base per a l'aprenentatge d'ambdues llengües.

ASPECTES METODOLÒGICS

1. S'evitarà la repetició sistemàtica de continguts de cada llengua : català, castellà.

2. S'atendran l'especificitat dels continguts de cada llengua: català, castellà.

3. S'evitarà l'anticipació d'aprenentatges. És procurarà introduir els aprenentatges de manera coherent, sense treballar aquells continguts que tenen relació amb les dues llengües abans que hagin estat tractats en llengua catalana.

4. Cada llengua haurà de tenir el seu propi punt de referència ben diferenciat: se separan contextos: català, castellà a fi de facilitar la distribució i model d'ús de cada una de les llengües, s'incorporaran recursos que facilitin l'associació de cada llengua a una situació específica i s'assignaran mestres diferents per a cadascuna de les llengües.

5. En la selecció i seqüenciació dels continguts de la llengua castellana s'evitarà la repetició de continguts, així com l'anticipació dels aprenentatges i s'atendran els continguts diferencials i específics.

4.1.5.PROJECTES D'INNOVACIÓ. BIBLIOTECA ESCOLAR

L'escola ha participat dos anys seguits a la convocatòria del projecte d'innovació: Biblioteca escolar. Puntedu.

L'esmentat projecte pretén,

- a.Actualitzar, modernitzar i dinamitzar la biblioteca escolar.
- b.Introduir i incorporar noves metodologies de treball al centre.
- c.Assegurar el seguiment i avaluació del projecte en la seva aplicació

Actualment, una comissió específica i, d'acord al pla de treball específic de biblioteca anual, s'encarrega de dinamitzar i portar endavant el Projecte.

4.1.6.ALUMNES NOUVINGUTS

El centre compta amb un Pla d'Acollida específic on es concreten actuacions i mesures organitzatives i curriculars per tal de facilitar la incorporació dels alumnes nouvinguts, rebent els alumnes una acollida al centre i una atenció específica de manera que se'ls faciliti l'accés a la llengua vehicular i aprenentge en les millors condicions possibles.

El coordinador CLIC de l'escola portarà a terme una tasca de coordinació amb els tutors de l'aula ordinària, amb la finalitat que, els alumnes nouvinguts, s'incorporin a la dinàmica de l'aula amb tota normalitat al més aviat possible.

4.1.7. ALUMNES AMB N.E.E.

Atenent el desenvolupament lingüístic dels alumnes del centre i, en aquells casos que es detectin dificultats específiques relacionades amb l'adquisició de la competència lingüística, el mestre d'educació especial i/o de reforç i, d'acord al curs i problemàtica específica que presenti l'alumne, es portaran a terme les següents actuacions,

EDUCACIÓ INFANTIL

S'atendran, prioritàriament, aquells nens que presenten problemes específics de parla i/o comprensió i expressió oral.

D'acord el nivell, el Mestre d'Ed. Especial i/o de Reforç portaran a terme les següents actuacions,

- a. A P-3 els alumnes s'atendran, preferentment, dins de l'Aula Ordinària.
- b. A P-4 i P-5 els alumnes s'atendran en un espai diferent de l'Aula Ordinària.
- c. Les classes s'organitzen en racons d'aprenentatge. Els alumnes que comencen el procés de lectoescriptura, P-5, rebran un suport addicional, en petit grup per part dels mestres de reforç.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

S'atendran, prioritàriament, aquells alumnes que presentin algun transtorn específic de tipus dislèxic i aquells alumnes que presentin dificultats en l'adquisició de la lectoescriptura.

D'acord el tipus de dificultat detectada, el mestre d'educació Especial i/o mestre de reforç portarà a terme les següents actuacions:

- a. Atenció individualitzada i/o en petit grup fora de l'Aula Ordinària als alumnes que presentin dificultats agrupats per nivells.
- b. Atenció específica dins de l'Aula Ordinària.
- c. Atenció en les sessions d'agrupaments flexibles de llengua , oferint una programació flexible per tal de respectar els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- d. En tota la Primària, dins de l'àrea de Llengua, es dedicaran unes sessions setmanals a treballar aquesta àrea mitjançant agrupaments flexibles.
- e. En cada cicle es dedicarà, com a mínim, una sessió setmanal de sisena hora a reforçar algun aspecte d'aquesta àrea.

4.2.1. PROJECCIÓ DEL CENTRE

4.2.1.1. PÀGINA WEB DEL CENTRE

El centre compta amb una pàgina web: www.xtec.cat/ceippauvilaelpapiol

A través d'un bloc s'informa d'algunes activitats que es fan a l'escola: festes, setmana intercultural, revistes escolars...també hi són les circulars i el dossier informatiu d'inici de curs.

Cada cicle té el seu propi bloc per informar de les activitats que al cicle realitzen, a més a més, el menjador, aula de música, informàtica i biblioteca tenen el seu propi bloc.

Cada curs escolar s'actualitza la informació de la web.

4.2.1.2. REVISTA ESCOLAR

Al llarg del curs s'elaboren 2 revistes escolars, EL BOLI VIU, hi participen els alumnes de tots els cicles a través dels diferents apartats que componen la revista: Les nostres festes, què ha passat al Papiol, l'entrevista, el rebost, entreteniments, el racó del llibre... a més a més, hi ha un apartat on l'escola, AMPA, menjador i centre de Lectura del Papiol poden aportar informacions d'interès per a les famílies i/o alumnes de l'escola.

4.2.1.3. EXPOSICIONS

Al mes de gener, any rera any, a l'escola amb el suport d'INTERMON OXFAN se celebra una setmana Intercultural, amb els treballs que els alumnes realitzen al llarg de la setmana sobre el tema que estreballa, cada any, divendres a la tarda s'organitza una exposició, oberta als pares, amb aquests treballs. L'exposició coincideix amb la festa de cloenda d'aquesta setmana.

4.2.1.4. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

Es procurarà, per part del professorat, fer un ús no sexista del llenguatge, tant a nivell oral com a escrit, optant, sempre que sigui possible, per les formes genèriques.

5. LLENGÜES QUE ES PARLEN AL CENTRE

L'arribada d'alumnes d'altres països ha propiciat que, a més d'alumnat amb llengua materna catalana o castellana, hi hagi al centre alumnes amb altres llengües procedents d'altres cultures.

El professorat del centre mostra el seu reconeixement i respecte per aquestes llengües i cultures.

En la festa de cloenda de la setmana de la Interculturalitat, cada any el centre dóna a conèixer aquestes llengües i cultures a la resta de la comunitat educativa.

6. OBJECTIUS DE MILLORA

6.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

- 1-Valorar la competència oral dels alumnes en totes les àrees.
- 2-Establir criteris metodològics per a coordinar el tractament global de les àrees de llengua.
- 3-Desenvolupar activitats interculturals que facilitin el coneixement de la realitat lingüística i cultural de l'alumnat del centre.
- 4-Incorporar l'ús de la ràdio escolar per afavorir l'expressió oral de l'alumnat en tots els cursos.

6.2.ÀMBIT HUMÀ I SERVEIS

- 1-Aconseguir, afavorir que el català sigui la llengua habitual de totes les activitats del centre.

ÀMBIT PEDÀGOGIC

OBJECTIU 1: Valorar la competència oral en totes les àrees.

ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
1.1. Concretar models de proves específiques per cicles per valorar el nivell de competència oral. 1.2. Elaborar un full de registre de la competència oral. 1.3. Avaluar el nivell de competència lingüística a nivell oral dels alumnes en acabar cada cicle. Recollir dades significatives del procés d'aprenentatge de l'àrea de llengua en el registre individual dels alumnes.	Mestres Proves específiques Fulls de registre	Equip directiu Mestres Coordinador CLIC	1r Trimestre curs: 2008/09

OBJECTIU 2: Establir criteris metodològics per a coordinar el tractament global de les àrees de llengua.

ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
2.1.Valoració, estudi Normativa vigent. 2.2.Consulta, valoració bibliografia específica. 2.3.Establir, concretar criteris metodològics, de caràcter general, a totes les llengües curriculars. 2.4.Determinar criteris metodològics específics sobre: 2.4.1. La Llengua Catalana. 2.4.2. La Lengua Castellana. 2.4.3. Estructures lingüístiques comunes. 2.4.4.La Lengua Anglesa. 2.5.Alumnes nouvinguts. Concretar criteris específics del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües.	Normativa vigent Bibliografia específica Reunios de cicle, comissió Coordinador CLIC i LIC Mestres	Equip directiu Coordinador CLIC	1r Trimestre curs: 08/09

OBJECTIU 3: Desenvolupar activitats interculturals que facilitin el coneixement de la realitat lingüística i cultural de l'alumnat del centre.

ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
3.1.Revisió, valoració de les activitats que realitzem sobre aquest tema al centre. 3.2.Consulta sobre activitats interculturals en altres centres i/o serveis educatius. 3.3.Reunió coordinador LIC 3.4.Reunions coordinadora del Menjador. 3.5.Reunions cicles, claustres. 3.6.Elaborar, concretar proposta d'activitats.	Serveis educatius Propostes pedagògiques Reunions...	Equip directiu Coordinador LIC	1r Trimestre 2008

OBJECTIU 4: Incorporar l'ús de la ràdio escolar com a estratègia per afavorir l'expressió oral de l'alumnat en tots els cursos.

ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
4.1.Reunions Regidora	Ràdio Municipal Coordinador LIC i CLIC Ajuntament Bibliografia específica	Equip directiu Mestres cicles	De l'obj. 4.1 al 4.7 curs:2008/08
4.2.Reunions Ràdio Municipal.			4.8 i 4.10 curs:09/10
4.3.Reunions coordinador LIC			4.9. Cada curs escolar
4.4.Consulta bibliogràfica.			
4.5.Assesament coordinador LIC			
4.6.Elaboració esborrany del Projecte.			
4.7.Redacció final del Projecte.			
4.8.Posar en marxa el projecte.			
4.9.Trevisió anual del projecte.			
4.10.Participar en la convocatòria de Projectes d'innovació			

ÀMBIT HUMÀ I SERVEIS

OBJECTIU 1: Aconseguir, afavorir que el català sigui la llengua habitual de totes les activitats del centre, Menjador, activitats extraescolars.

ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
1.1. Passar una enquesta sobre l'ús del català al personal del menjador i activitats extraescolars. 1.2. Valoració resultats enquesta. 1.3. Reunió informativa, sensibilització amb la coordinadora del Menjador escolar i preseident de l'AMPA	Enquestes Reunions	Equip directiu	1r Trimestre curs: 2008/09

7. VALORACIÓ DELS OBJECTIUS

Cadascun dels objectius del projecte anirà acompanyat d'un pla de treball específic que es farà constar al PAC del curs escolar i d'acord aquests plans de treball específics, es realitzarà l'avaluació dels objectius mitjançant,

- a. Les valoracions que se'n facin en les reunions de cicle.
- b. Les valoracions que se'n facin en les reunions de claustre.
- c. Les valoracions que se'n facin a través de l'equip directiu i coordinador CLIC
- d. A través de la Memòria anual de centre.

8.NORMATIVA

Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres per al curs 2007-2008

Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (ESO). DOGC núm. 4915- 29/06/2007

Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4. del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. DOGC núm.4915 – 29/06/2007

Ordre PRE/228/2004, DE 21 DE JUNY (dogc 4168, del 6), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística.

Lei 1/1998, de 7 de gener (DOGC 2553, BOE 36)

Decret 244/1991, de 28 d'octubre (DOGC 1524, de 29 de novembre)

Ordre de 8 de setembre de 1983 (DOGC 362) per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei 7/1983, de normalització lingüística a Catalunya.

Decret 362/1983, de 30 d'agost (DOGC 359, del 31) sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril (DOGC 322, del 22)

9. ANNEXOS

9.1 GRAELLA HORÀRIA

ADDENDA AL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP “PAU VILA” CURS 2008-2009

Distribució del temps curricular de l'educació primària (normativa L.O.E.)

Cicle Inicial	Hores establertes (A) Total cicle i hores setmanals per nivell	Previsió (B) Setmanal		Diferència (B-A)	
		1r	2n	Setmanal	Cicle
Llengua catalana	140 (2)	2,5	2,5	0,5	35
Estructures Lingüístiques comunes	105 (1,5)	1,5	1,5	---	---
Llengua castellana	140 (2)	2	2	---	---
Llengua estrangera (***)	70 (1)	2	2	1	70
Educació Física (**)	105 (1'5)	2	2	0,5	35

(A) Total d'hores setmanals dividint per dos les hores totals del cicle (Un curs =35 setmanes)

(*) Total d'hores de llengua catalana i castellana al Cicle Inicial = 490 (Incloses les 105 de castellà de compensació de les estructures lingüístiques comunes)
Els continguts d'estructures lingüístiques comunes tenen assignades 105 hores en el CI, que correspon a 1'5h setmanal. Aquest temps s'inclou en l'àrea de llengua catalana.

(**) L'Educació Física, s'impartirà en llengua castellana per tal de compensar les 105 d'estructures lingüístiques.

(***) De les 105 hores mínimes de llengua estrangera que s'han de distribuir entre els diferents cicles de primària, dediquem 1 hora a la setmana a cada curs del Cicle Inicial.

(B) Dades de l'horari dels alumnes .

(B-A) Es tracta de l'ús de les hores disponibles per a completar l'organització del currículum.

Cicle Mitjà	Hores establertes (A) Total cicle i hores setmanals per nivell	Previsió (B) Setmanal		Diferència (B-A)	
		3r	4t	Setmanal	Cicle
Llengua catalana	140 (2)	3	3	1	70
Estructures Lingüístiques comunes	70 (1)	1	1	---	---
Llengua castellana	140 (2)	3	3	1	70
Llengua estrangera	105 (1'5)	2,5	2,5	1	70

(A) Total d'hores setmanals dividint per dos les hores totals del cicle (Un curs =35 setmanes)

(*) Total d'hores de llengua catalana i castellana al Cicle Mitjà = 420. (Incloses les 70 de castellà de compensació de les estructures lingüístiques comunes).

Els continguts d'estructures lingüístiques comunes tenen assignades 70 hores en el CM, que correspon a 1h setmanal. Aquest temps s'inclou en l'àrea de llengua catalana.

La llengua castellana rep una dedicació de 3 hores setmanals per curs en aquest cicle, d'aquesta manera iguala les 210 hores que sumen entre el català i les estructures comunes.

(**) De les 105 hores mínimes de llengua estrangera que s'han de distribuir entre els diferents cicles de primària, dediquem 1 hora a la setmana a cada curs del Cicle Mitjà.

(B) Dades de l'horari dels alumnes .

(B-A) Es tracta de l'ús de les hores disponibles per a completar l'organització del currículum.

Cicle Superior	Hores establertes (A) Total cicle i hores setmanals per nivell	Previsió (B) Setmanal		Diferència (B-A)	
		5è	6è	Setmanal	Cicle
Llengua catalana	140 (2)	2	2	---	---
Estructures Lingüístiques comunes	70 (1)	1	1	---	---
Llengua castellana	140 (2)	3	3	1	70
Llengua estrangera	140 (2)	2	2	---	---

(A) Total d'hores setmanals dividint per dos les hores totals del cicle (Un curs =35 setmanes)

(*) Total d'hores de llengua catalana i castellana al Cicle Superior = 420. (Inclou les 70 de castellà de compensació de les estructures lingüístiques comunes).

Els continguts d'estructures lingüístiques comunes tenen assignades 70 hores en el CS, que correspon a 1h setmanal. Aquest temps s'inclou en l'àrea de llengua catalana.

La llengua castellana rep una dedicació de 3 hores setmanals per curs en aquest cicle, d'aquesta manera iguala les 210 hores que sumen entre el català i les estructures comunes.

(B) Dades de l'horari dels alumnes .

(B-A) Es tracta de l'ús de les hores disponibles per a completar l'organització del currículum.

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS CURRICULAR DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA										
Assignacions temporals a les àrees del currículum (hores setmanals x 35) en un grup										
			CI	DIF	CM	DIF	CS	DIF	Etapa	DIF
Àrea de Llengua Catalana i Castellana	Llengua Catalana	1r	87,5	+ 35	105	+ 70	70	---	770	+ 105
		2n	87,5		105		70			
	Estructures	1r	52,5		35		35			
		2n	52,5		35		35			
	Llengua Castellana	1r	70	+ 35	105	---	105	---	700	+ 35
		2n	70		105		105			
	Ed. Física	1r	70		-		-			
		2n	70		-		-			
Llengua estrangera		1r	70	+ 70	87,5	+ 70	70	---	455	+ 35
		2n	70		87,5		70			

(*) Les diferències horàries estan calculades considerant la matèria de català i les estructures lingüístiques comunes com un sol bloc. El castellà està calculat equiparant les hores a la suma d'hores mínimes de la matèria de català i de les estructures lingüístiques comunes.

El Papiol, juny de 2008.