



Escola Pau Casals

CURS ACADÈMIC 2025 - 2026

Infantil 4 anys

INTRODUCCIÓ

Amb el present dossier us volem fer arribar els objectius i continguts que treballaran els vostres fills i filles durant aquest curs escolar. La majoria d'objectius són de cicle, és a dir, fan referència a allò que els nens haurien d'assolir al finalitzar el cicle educatiu en el qual estiguin (infantil, inicial, mitjà i superior).

També us comuniquem altres aspectes com la constitució de l'equip docent de nivell i les hores d'atenció a pares, les sortides pedagògiques que estan previstes de realitzar, la quota de material, i les normes generals de funcionament.

Us recomanem que conserveu aquest dossier durant tot el curs perquè us pot ser útil per consultar o tenir informació sobre aquests aspectes.

MESTRES QUE INTERVENEN

	Tutor/a	Dia de tutoria	
Beatriz Trallero	Tutora I4A	Dilluns i dimarts de 10h a 11h	Dijous de 12.30h a 13.30h
Alba Fernández	Tutora I4B	Dilluns i dimarts de 11:30 a 12:30h	Dijous de 12.30h a 13.30h
Verònica Delgado i Maria Pla	Mestra de Suport		
Elena Viana	Especialista de Música i de suport		
Alexandra Hurtado	Especialista d'Anglès i de suport		
Maria del Mar Merino i Ana Velasco	Especialistes de suport a la inclusió		
Sílvia Díaz i Cristina Rodríguez	Tutora SIEI i Educadora d'Educació Especial (SIEI)		
Alba Peig	Vetlladora		

ENTREVISTES FAMÍLIA-TUTOR

Per tal de facilitar l'assistència a les reunions, cada tutor disposa de dues hores setmanals.

Al llarg del curs tindrem, com a mínim, una entrevista amb cada família.
Els correus per contactar amb les mestres són:

- I4A Beatriz Trallero: i4a@pcasals.cat
- I4B Alba Fernández: i4b@pcasals.cat

CONVIVÈNCIA

A les rutines diàries es treballen dos aspectes importants:

- Aspectes organitzatius d'aula (càrrecs, feina setmanal...).
- Un treball més orientat a fomentar i crear un bon ambient de treball a l'aula, millorar la convivència, i a la resolució de possibles conflictes amb activitats d'habilitats socials i altres materials i programes que tenim a l'escola (caixa dels sentiments, contes...)

Tractament de les incidències:

- A les reunions de l'equip docent es tracten també aspectes relacionats amb la convivència per tal d'arribar a acords comuns en les formes d'actuació.
- El tutor/a centralitza el seguiment de les incidències significatives detectades per l'equip docents que intervenim amb els vostres infants.
- En cas de produir-se un conflicte important, el tutor o mestre que ha tractat el conflicte parlarà amb la família al més aviat possible perquè estigui informada.
- L'escola disposa d'uns fulls de reflexió individual dels alumnes (en funció de l'edat, amb suport del mestre). Aquests fulls de reflexió són de gran utilitat per poder parlar amb l'alumne sobre els fets ocorreguts i tractar de cercar vies de reparació o solució del conflicte.
- Quan les incidències d'un alumne siguin reiterades i es cregui convenient, l'escola disposa d'una comissió de convivència, que tractaria aquest comportament amb l'alumne i la família.
- Si detecteu alguna incidència, us demanem que informeu al tutor/a al més aviat possible per tal de poder actuar amb la màxima celeritat i evitar d'aquesta manera el possible agreujament.

ABSÈNCIES I RETARDS

Cal que tots els nens/nenes **siguin puntuals a les entrades: 9h del matí i 15h de la tarda**, a fi de no interrompre el funcionament de l'aula i poder aprofitar al màxim les activitats.

En cas de retard, l'alumne/a s'ha de presentar a l'escola amb la persona responsable o amb una nota que ho justifiqui. En cap cas les famílies poden acompanyar els alumnes a les aules, us heu de dirigir a l'administrativa o la conserge.

Qualsevol absència (per malaltia o altre motiu) haurà de ser justificada **mitjançant nota escrita o per email**.

Quan un nen/nena hagi de sortir de l'escola abans de l'hora establerta, cal que ho notifiqui al centre **(la conserge serà la persona encarregada d'anar a buscar l'alumne, vosaltres no heu d'anar a les aules)**.

Si preveieu que faltarà alguns dies, s'ha de notificar als mestres. En cas de ser un imprevist ho podeu comunicar a través d'un germà , veí,... personalment, o trucant per telèfon, per correu electrònic...

Us recordem que els alumnes que no tinguin activitat extraescolar i/o menjador hauran de sortir de l'escola abans de les 12.40h al migdia i de les 16.40h a la tarda, ja que pel bon funcionament de les activitats a partir d'aquesta hora es tancaran les portes del col·legi.

ACTIVITATS I SORTIDES PEDAGÒGIQUES

Les sortides formen part de la programació, i són tan importants com el treball de classe.

Abans de cada sortida us comunicarem amb una nota tota la informació corresponent (lloc, data, ...)

Cal portar roba i calçat còmode i adient al temps que faci. **És recomanable portar la samarreta de l'escola.**

Si hi ha modificacions a la planificació de les sortides us farem arribar un full informatiu.

DATA	LLOC/ACTIVITAT
PRIMER TRIMESTRE	
22/10/2025	Tardor a Palaudàries
12/12/2025	Teatre: El peix irisat (escola)
SEGON TRIMESTRE	
28/01/2026	Conta contes i il·lustrador: Subi i Anna (escola)
23/02/2026	Little Red (teatre anglès)
12/03/2026	El cignes i el rei (escola)
?/03/2026	Castellers a l'escola

13/04/2026	Cosmocaixa- activitat Click
TERCER TRIMESTRE	
28-29/04/2026	Colònies Castell del Fluvià ???
18/06/2026	Fantasy Park Safari St Quirze

QUOTES DE PAGAMENT: Material i sortides.

- Material d'escola (copisteria, informàtica, reposició de llibres, administració, monitors, rep. màquina, autocars, material de seguretat...) 90,27€
- Material de cicle (material fungible, material de visual i plàstica, contes...) 75€
- Sortides: 63€ (aprox)
- Colònies ????: 150 (aprox)

Els pagaments estan repartits en dues quotes (una al mes de octubre i l'altra al mes de febrer) que es cobraran mitjançant l'aplicació TPV.

Per acord del Consell Escolar, quan l'alumne/a no pugui assistir a les sortides es tornarà exclusivament la part corresponent a l'entrada individual.

ORGANITZACIÓ

MATERIAL

Tot el material que utilitzen els infants és col·lectiu.

Quan les tutores ho notifiquin amb una nota, cada infant haurà de portar tres capsos de mocadors de paper i tres paquets de tovalloletes humides sense oli.

ACTIVITATS DE L'AULA, CLASSROOM I BLOG

Al llarg del trimestre els alumnes s'aniran portant a casa petits dossiers amb les tasques realitzades al voltant de diferents centres d'interès. D'aquesta manera podreu anar fent el seguiment dels vostres infants i us podran anar explicant els continguts que treballem a l'aula sense necessitat d'esperar a finals de trimestre. Un cop acabat el trimestre es farà un petit dossier amb algunes tasques que no queden vinculades a cap centre d'interès treballat. Aquest curs, continuarem treballant les

matemàtiques amb Innovamat. A més a més al blog trobareu diferents activitats que es realitzen a l'aula i sortides.

ESMORZAR

Es recomana que l'alumnat vingui esmorzat de casa i que porti un petit entrepà o una peça de fruita per menjar a l'hora del pati preferiblement dins d'una carmanyola marcada amb el nom.

Cal portar l'esmorzar dins d'una bossa de roba o motxilla petita (sense rodes).

No poden portar laminadures, sucs o iogurts.

Us recordem que la bossa de l'esmorzar se l'emporten a la tarda.

BATA I AIGUA

Cal portar sempre **la bata amb el nom marcat**. Haurà d'anar cordada al davant amb botons grossos i gomes elàstiques als punys.

- Les bates dels alumnes es portaran a casa per rentar quan sigui necessari.

Cal portar **una ampolleta petita o cantimplora d'aigua marcada amb el nom**.

ANIVERSARIS

Els aniversaris els celebrarem quan sigui el dia en concret de l'infant. D'aquesta manera podrà gaudir com a protagonista del "seu dia".

Els nens/es que fan els anys al juliol i agost ho celebrarem conjuntament amb els nens que ho fan al juny.

No es poden portar laminadures, ni cap tipus de regal.

Igualment, les mestres no repartiran invitacions que els nens puguin portar per fer festes d'aniversari fora de l'escola, ni serà permès que aquestes es reparteixin a la fila. És un tema personal que s'haurà de fer fora de l'escola.

JOGUINES

No es poden portar a l'escola cap joguina de casa.

VESTUARI

Tota la roba que portin els nens ha d'anar amb **el nom marcat**.

Els infants d'Educació Infantil **han de portar roba còmoda, sense cinturons ni pantalons de pitet. Es recomana xandall.**

La roba perduda romandrà a l'escola un mes (penjador d'objectes perduts), i passat aquest temps sense que sigui reclamada, es portarà a Càritas o a qualsevol altra associació de beneficència.

PSICOMOTRICITAT

Els dies acordats a cada classe per anar al gimnàs cal portar xandall i sabates còmodes sense cordons, amb "velcro".

MENJADOR

Quan els infants es quedin a dinar de forma esporàdica o al servei d'acollida, **cal avisar a la mestra i comprar el tiquet per l'aplicació abans de les 8:45.**

Si el vostre fill/a ha de fer dieta, cal indicar-ho al correu del menjador.

EIXOS DE DESENVOLUPAMENT

La finalitat de l'educació és aconseguir que els nois i les noies adquireixin les eines necessàries per entendre el món en què estan creixent i que els guiïn en el seu actuar; posar les bases perquè esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i críticament en la societat plural, diversa, i en continu canvi, que els ha tocat viure.

A Educació Infantil s'afavoreix el desenvolupament d'aquestes capacitats i s'engloben en quatre eixos:

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
2. Un infant que es comunica en diferents llenguatges.
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
4. Un infant que forma part del món que l'envolta.

Aquestes competències es poden resumir en:

- Saber.
- Saber fer.
- Saber ser.
- Saber estar.

Per aconseguir-ho es treballen a partir dels hàbits i des de tots els eixos.

OBJECTIUS DE I4

UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA

- Raonar i provar
- Resoldre problemes
- Comunicar i representar
- Connectar
- Demanar ajuda quan la necessita
- Respectar els companys
- Assolir i respectar les normes
- Exercitar la psicomotricitat fina: enfilar, piuets, pines
- Seure a la cadira o al suro correctament i mantenir la postura durant el temps necessari per fer una tasca.
- Escoltar els altres
- Saber esperar el torn de paraula
- Endreçar els objectes personals al lloc corresponent
- Compartir fàcilment el material
- Mostrar interès per les activitats que es plantegen
- Acabar les tasques que comença.
- Participar activament i amb il·lusió en les diferents activitats
- Parlar amb un to de veu adequat

UN INFANT QUE ES COMUNICA EN DIFERENTS LLENGUATGES:

COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ ESCRITA

- Reconèixer el propi nom entre tots els noms de la classe
- Reconèixer el nom dels companys de la classe
- Classificar paraules llargues i curtes
- Picar síl·labes
- Classificar les paraules per nombre de síl·labes
- Conèixer el nom i so de les vocals
- Exercitar la psicomotricitat fina: enfilar, piuets, pines
- Escriure el seu nom i cognom
- Escriure el nom d'algun company de classe
- Realitzar el traços de grafisme recollits a P3
- Realitzar el traços de grafisme recollits a P4
- Escriure amb el grafisme correcte les vocals dins de pauta
- Escriure amb el grafisme correcte algunes consonants (P;M;L;S...)dins de pauta

COMPREENSIÓ I EXPRESSIÓ ORAL:

- Comprendre ordres relacionades amb tasques d'aula i escolars.
- Comprendre missatges relacionats amb la vida quotidiana.
- Comprendre contes curts.
- Explicar vivències personals
- Utilitzar paraules treballades a classe
- Recitar poemes, dites, endevinalles treballades a classe.
- Respectar el torn de paraula.

LLENGUATGE MATEMÀTIC

- Raonar i provar
- Resoldre problemes
- Comunicar i representar
- Connectar
- Conèixer la sèrie numèrica fins a 5 i l'ordre dels 5 primers nombres.
- Identificar la grafia dels nombres del 0 al 5
- Reproduir les grafies dels nombres del 0 al 5
- Relacionar la grafia del 0 al 5 amb la seva quantitat
- Comparar nombres i dir "és més gran que" "és més petit que"
- Reconèixer quantitats d'un cop d'ull fins a 3
- Comptar a partir d'una quantitat, no sempre de l'1.
- Descompondre un mateix nombre de més d'una manera ($4=2+2$ $4=3+1$).
Fins el 5
- Resoldre problemes senzills
- Fer seriacions
- Classificar i ordenar
- Identificar, descriure i comparar formes.
- Reconèixer diferents qualitats dels objectes (color, grandària...)
- Reconèixer les formes geomètriques planes
- Reproduir les formes geomètriques planes
- Integrar ordres: abans que, després de...
- Reconèixer algunes figures de volum.
- Integrar ordres: abans que, després de...

LLENGUATGE PLÀSTIC

- Saber aplicar les tècniques i materials bàsics d'expressió plàstica: pintura, dibuix, modelatge, collage, retall, punxat, plegat de paper...
- Assolir domini i precisió en el traç.
- Potenciar la creativitat i la imaginació
- Tenir interès per expressar sentiments i vivències personals mitjançant el llenguatge plàstic.

- Conèixer les característiques de l'obra dels artistes treballats

LLENGUATGE MUSICAL

- Diferenciar i reconèixer silencis, sons i algunes de les qualitats d'aquests produïdes per objectes, instruments i la veu humana:
 - intensitat
 - durada
 - timbre
 - alçada
- Imitar i reproduir cançons o cantarelles, danses, jocs rítmics, ja sigui amb desplaçament o sense.
- Mostrar gust i plaer a cantar, ballar o tocar instruments.
- Tocar instruments de percussió i reconèixer-los.
- Fer audicions curtes de diferents músics.

UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT:

- Orientar-se i desplaçar-se autònomament pels espais de l'escola més propers
- Observar i experimentar els canvis de l'entorn immediat
- Conèixer i participar de les principals festes, tradicions i costums de Catalunya.

UN INFANTS QUE FORMA PART DEL MÓN QUE L'ENVOLTA:

- Respectar els companys
- Assolir i respectar les normes
- Escoltar els altres

Gràcies per la vostra col·laboració.

L' Equip de mestres d' Educació Infantil