

PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DE CENTRE

ESCOLA PAU CASALS

Document en revisió

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	4
2.1. L'escola	4
2.2. Característiques sociolingüístiques i ús de la llengua	4
3. TRACTAMENT CURRICULAR DE LES LLENGÜES	
3.1. Llengua catalana	6
3.1.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge	6
3.1.2. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana	
a) Llengua oral	7
b) Llengua escrita	7
c) Relació llengua oral i llengua escrita	8
d) La llengua en les diverses àrees	8
e) Continuitat i coherència entre cicles i nivells	8
3.2. Ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana	8
3.3. Ensenyament i aprenentatge de l'anglès	9
4. CRITERIS PER IMPLEMENTAR EN EL PLC	
4.1. Criteris de seqüenciació i programació	9
4.1.1. Llengua catalana	10
4.1.2. Llengua castellana	10
4.1.3. Llengua anglesa	11
4.2. Criteris metodològics	11
4.3. Criteris de relació amb les altres àrees	12
4.4. Criteris d'avaluació	12
6. ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	

6.1. Comunicació interna i externa del centre	15
6.2. Documents de centre	16
6.3. Atenció a la diversitat	16
7. DIFUSIÓ DEL PLC	17
8. AVALUACIÓ	17

1. INTRODUCCIÓ

El present projecte lingüístic parteix de la revisió d'un projecte anterior aprovat pel Consell Escolar del centre el novembre de 1994. Des de llavors ha passat molt de temps i s'han produït nombrosos canvis en la societat a resultes de les onades migratòries, els avenços tecnològics i el fet d'haver-hi un nou marc normatiu (decret 142/2007 de 26 de juny) on es despleguen els nous currículums que intenten donar resposta a tots aquests canvis.

Aquesta situació fa necessària la revisió de l'antic PLC i la confecció d'un de nou que tingui en compte les circumstàncies amb què ens trobem i fomenti una concepció social més plurilingüe i oberta. Aquest projecte tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalització de la llengua catalana, l'ensenyament de la llengua castellana i anglesa, així com el respecte i valoració de les llengües d'origen de tot l'alumnat.

La llengua catalana és la llengua vehicular d'aprenentatge de tots els nivells del centre. Però cal tenir en compte tota una sèrie de canvis:

- La composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els darrers anys.
- Les exigències lingüístiques de la nostra societat –en el nou marc europeu- són cada cop més altes.
- Cal adaptar els programes d'immersió lingüística a la nova realitat de l'alumnat.
- Les tecnologies d'aprenentatge i comunicació ens proporcionen nous camins de com ensenyar llengües.
- L'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- És necessari incentivar activitats d'ús de la llengua perquè el seu ensenyament sigui significatiu. Cal, per tant, potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.
- Des del currículum hem d'atendre la diversitat lingüística del centre i de la societat.
- Cal una visió conjunta del centre educatiu de l'acollida lingüística i no lingüística de l'alumnat nouvingut.
- Cal adaptar la comunicació del centre amb les famílies a la nova realitat.
- S'ha d'entendre la llengua com a vehicle de comunicació i també de convivència.
- Hem de fer reflexionar a l'alumnat sobre la importància de saber llengües, quantes més millor.
- Hem de valorar les llengües de la nova immigració com a element enriquidor.
- Hem de fomentar l'interculturalitat tant en activitats de centre i d'aula com en les programacions.
- Hem de treballar per a un ús no sexista del llenguatge.

Aquests, entre d'altres motius, fan que sigui necessari el plantejament d'un nou projecte lingüístic amb nous principis que tinguin en compte aquests paràmetres.

Aquest document ha estat elaborat inicialment per l'equip directiu recollint la normativa actual i el que es realitza a l'escola. Després de ser revisat i modificat per la comissió de documents, s'ha traspassat als coordinadors de cicle. S'ha discutit i rectificat en els cicles, consensuat al Claustre i passat a l'AMPA i a l'assessor LIC perquè poguessin llegir-lo i fer també aportacions. És fruit de la reflexió conjunta de tota la comunitat educativa del Centre. Finalment, ha estat aprovat al Consell Escolar el dia 18 de novembre 2009.

El centre valorarà periòdicament la implementació d'aquest projecte i proposarà objectius de millora. Les actuacions que es planifiquin seran recollides en el pla anual de centre i avaluades en la memòria anual. L'escola podrà fer-hi esmenes i detectar noves necessitats d'actuació.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. L'ESCOLA

El centre funciona des de l'any 1974 i compta amb dues línies de parvulari i de primària, amb una ràtio d'uns 25 alumnes per aula.

El personal del centre el formen els mestres, els monitors d'activitats i serveis extraescolars, l'auxiliar de cuina, el tècnic d'educació infantil (TEI), l'educador d'educació especial, l'auxiliar administratiu, el conserge, el personal de neteja i l'administratiu de l'AMPA.

També rebem l'atenció de diferents professionals externs.

L'escola disposa de menjador, servei d'acollida, estudi assistit i una àmplia oferta d'activitats extraescolars, que són ateses per monitors. Caldrà que tots els adults responsables dels alumnes se'ls adrecin en català a l'hora de la seva intervenció.

2.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES I ÚS DE LA LLENGUA

La majoria de l'alumnat procedeix dels barris de la Concòrdia, Can Rull i Can Llong. La llengua familiar dels nostres alumnes es distribueix de la següent manera:

- català el 21 %
- castellà el 39 %
- català i castellà el 38 %
- altres llengües 2 %

El nivell econòmic i cultural de la zona és mitjà. Hi ha una gran majoria de mares que treballen. El barri té un centre cívic i diferents associacions culturals.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'escola. El català ha de servir per comunicar-nos i l'escola ha de ser el motor d'aquest hàbit d'ús.

Tot i que la llengua catalana no és la llengua materna per a una part del nostre alumnat, per a la majoria en arribar a l'escola no és una llengua desconeguda i l'entenen.

Des que l'infant comença a l'escola al parvulari, s'utilitza el català com a llengua de relació dins un clima de confiança. La classe s'organitza amb la màxima verbalització possible, recurrent al gest i a la imatge per ajudar a la comprensió i motivar a l'alumne de cara a l'expressió.

La totalitat del professorat té la capacitació i el coneixement de la llengua catalana. És la llengua de les relacions i de l'ensenyament. La direcció del centre vetllarà perquè el professorat exerceixi la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre.

Tots els serveis de l'escola i les activitats de l'AMPA són en aquesta llengua, tot i no ser la llengua utilitzada per la totalitat de famílies.

A la vegada es planteja la qualitat de l'aprenentatge de la llengua castellana, ja que tot i ser una llengua de força ús per part de l'alumnat, té mancances d'estructuració i riquesa.

I així mateix, l'escola tractarà de donar uns coneixements de llengua anglesa que els permeti continuar el seu aprenentatge durant la secundària.

3. TRACTAMENT CURRICULAR DE LES LLENGÜES

3.1. LLENGUA CATALANA

3.1.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres jocs, audiovisuals, programari, etc.)
- L'escola és el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament aprenentatge i de relació en tots els àmbits.
- El centre serà també l'espai on l'alumne treballi la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que l'envolta.
- Per afavorir aquesta identificació de l'escola com a context de referència de la llengua i cultura catalana, el centre aplicarà des de la incorporació de l'alumnat a parvulari una metodologia d'immersió lingüística.
- El centre vetllarà per a què en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin un ràpid aprenentatge de la llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. En cas que la incorporació es faci a l'educació infantil es tindrà una cura especial en establir una relació afectiva afavorint que el català s'utilitzi com a llengua de relació.
- El català ha de ser el vehicle d'expressió normal de professorat i alumnat i resta de personal en totes les activitats docents internes i externes.
- Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. El català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic i llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació.
- Caldrà que tot el professorat utilitzi el català en la seva tasca docent ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, convivències, etc.)
- El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalana, així com en cursos de perfeccionament en el seu ús, en cas que fos necessari.
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre garantirà que en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tal i com queda reflectit en el nostre PCC.

3.1.2. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana

a) Llengua oral

En el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

Cal considerar la llengua oral en totes les seves dimensions, la de la interacció, la d'escolta i la de producció, així com de la mediació. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.

Els nens i nenes han d'adquirir l'habilitat d'interactuar i dialogar amb altres persones, i expressar observacions, explicacions, opinions, pensaments, emocions, vivències,...

Cal treballar els principals tipus d'interacció verbal, ser progressivament competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals.

En la llengua parlada l'ús de diferents recursos didàctics, amb variats formats i suports i en diferents contextos (festes, representacions, projectes i activitats curriculars) ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç.

Per assegurar un ensenyament funcional i significatiu de la llengua oral s'han d'incorporar, a totes les àrees, estratègies lingüístiques que han estat fins ara més pròpies de la classe de llengua. Cal aconseguir que l'alumnat exerciti l'expressió en les diferents àrees a fi i efecte d'expressar als altres de forma oral allò que ha après.

b) Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu formar lectors i escriptors competents al final de l'educació obligatòria.

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Els processos de lectura i escriptura es fomentaran a qualsevol àrea o activitat escolar.

Cal potenciar l'ús d'eines i recursos com la biblioteca, la ràdio o plataformes d'Internet, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor. A més, cal treballar progressivament textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

Tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat, l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura ha d'iniciar-se de manera sistemàtica i amb caràcter general en l'educació infantil. Els aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura hauran de ser consolidats durant el cicle inicial de l'educació primària.

La lectura i l'escriptura, com a eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, han de constituir un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació primària.

Els infants han d'adquirir, ben aviat, la competència comunicativa en llengua catalana i han de poder esdevenir lectors competents i escriptors hàbils a fi de poder fer ús de la llengua en tots els processos d'aprenentatge que l'escola i la societat els ofereix i demana.

La lectura ha de ser estimulada i practicada per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees.

Cal desenvolupar estratègies i tècniques eficaces de comprensió lectora, com a forma d'accés a la informació i al coneixement i com a gaudi.

c) Relació llengua oral i llengua escrita

L'equip docent aplicarà metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

Cal un plantejament integrat del treball de llengua oral i del de llengua escrita, afavorint activitats on aquesta relació és inherent: teatre, lectura expressiva,...

d) La llengua en les diverses àrees

L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte no sols a la classe de llengua, amb una adequada programació de llengua oral en tots els cicles de l'etapa, sinó des de totes les àrees en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

Així mateix, s'ha de vetllar perquè, des de totes les àrees, l'alumnat adquireixi un repertori de lèxic ampli i variat, que tingui en compte els diversos camps semàntics de l'entorn pròxim, ja que aquest bagatge ha d'esdevenir viu i adequat als registres.

La competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges. Aquesta és transversal a totes les àrees. Els i les mestres de qualsevol àrea són responsables que l'alumne assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en aquest projecte lingüístic de centre.

Els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol àrea s'han de poder aplicar a l'aprenentatge de les altres i, alhora, han d'afavorir la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

e) Continuitat i coherència entre cicles i nivells

La coordinació entre el professorat d'educació infantil i d'educació primària en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura és essencial perquè l'alumnat consolidi els aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura durant el cicle inicial de l'educació primària.

El professorat es coordinarà per tal que els criteris metodològics tinguin continuïtat i coherència entre els cicles, revisant-los, si escau, d'acord amb noves necessitats.

3.2. ENSENYAMENT / APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

- L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder-la utilitzar adequadament.
- Tal i com marca la normativa, la introducció de la llengua castellana es farà al primer curs del cicle inicial fonamentalment a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

- El centre vetllarà perquè el professorat que imparteix la llengua castellana tingui cura de la qualitat de la llengua, ja que ell/a serà el transmissor del model per a l'alumnat, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- El centre garantirà que en finalitzar la seva escolaritat al centre, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, tal i com consta al PCC.

3.3. ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'ANGLÈS

- El centre opta per l'anglès com a llengua estrangera.
- L'alumnat iniciarà l'aprenentatge de la llengua en el primer trimestre del cicle inicial i es farà a nivell oral.
- El centre vetllarà perquè a l'ensenyament primari l'alumnat compregui i expressi missatges senzills dins d'un context.
- S'aprofitaran les sessions de desdoblament per potenciar la pràctica oral de la llengua.

4. CRITERIS PER A IMPLEMENTAR EL PLC

4.1. CRITERIS DE SEQÜENCIACIÓ I PROGRAMACIÓ

- La programació i seqüenciació dels continguts de qualsevol de les llengües tindrà en compte un enfocament comunicatiu.
- La programació de les llengües tindrà en compte el desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques: expressió, comprensió, lectura i escriptura.
- La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part formal de llengua es farà a partir de contextos significatius per a l'alumnat.
- Es vetllarà per una correcta programació de la llengua oral en tots els cicles.
- El centre posarà especial atenció a la coherència curricular entre cada una de les etapes i dels cicles.
- Es fomentarà l'ensenyament i aprenentatge de la llengua escrita per a que ocupi un lloc important a educació infantil i primària.
- El centre tindrà en compte el contacte de tots els infants amb totes les tipologies textuais, tant en llengua oral com escrita
- El català és l'eix vertebrador de la diversitat cultural. Es fomentarà el respecte i coneixement d'altres llengües i cultures.

4.1.1. Llengua catalana

- Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través d'aquesta llengua i serà punt de referència per a la llengua castellana.
- Els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes formen part d'una única programació.
- La llengua catalana com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és la que facilita l'aprenentatge d'altres llengües.

4.1.2. Llengua castellana

- Per elaborar la programació de llengua castellana es tindran en compte els continguts específics i diferencials del castellà respecte del català.
- Tindrem cura d'aquells continguts que provoquen interferències en una situació de contacte de llengües i planificar el seu treball en el moment més adequat.
- En el moment d'introducció de la llengua escrita en castellà, caldrà només presentar les relacions grafia-so que siguin diferencials respecte al català.
- Tenint en compte el grau de competència comunicativa i els hàbits d'ús de la llengua catalana de l'alumnat del nostre centre, en el moment de la sistematització de la llengua castellana no s'haurà de tractar aquesta llengua com si fos desconeguda per l'alumnat.
 - La programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la de llengua catalana i en tot moment caldrà:
 - Evitar la repetició sistemàtica de continguts ni plantejar de forma paral·lela i sense cap relació els aprenentatges.
 - Atendre l'especificitat dels continguts remarcant els trets diferencials d'ambdues llengües.
 - Evitar l'anticipació d'aprenentatges que prèviament no hagin estat treballats en la llengua base d'aprenentatge.
 - Potenciar, arrodonir i enriquir l'expressió oral i escrita tant de la llengua catalana com castellana.
 - Portar a un domini suficient d'ambdues llengües.

4.1.3. Llengua anglesa

- La introducció de la llengua estrangera es realitzarà a partir del primer trimestre de cicle inicial.
- A l'hora d'introduir la llengua anglesa caldrà tenir en compte les següents característiques de l'alumnat:
 - Tenen una gran capacitat per a captar i reproduir els sons, l'entonació i el ritme d'una nova llengua.
 - No analitzen la llengua i tenen més facilitat per entendre missatges, sempre que siguin comunicatius i vagin acompanyats d'un suport significatiu tan visual com gestual.
- Les estratègies d'intervenció educativa respecte el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa haurà d'afavorir l'ús comunicatiu.
- La llengua anglesa s'introduirà a partir de la llengua oral i es vetllarà per a què sigui significativa i presentada dins d'un context que tingui en compte els interessos dels alumnes i els coneixements.

4.2. CRITERIS METODOLÒGICS

- El professorat tindrà un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit un procés d'immersió lingüística.
- El centre vetllarà per afavorir la comunicació en contextos significatius, tenint en compte l'espai (catifa, racons, etc) i el temps (horari).
- El centre organitzarà l'horari de biblioteca per a què tots les alumnes pugin fer-ne un ús real i continuat.
- El centre fomentarà en el parvulari l'existència de la biblioteca d'aula.
- El centre disposarà de material per a l'aprenentatge de les llengües: vídeos, música, software, etc.
- El centre vetllarà per la coherència curricular respecte a la utilització dels llibres de text en cada un dels cicles, tenint en compte el tractament de les llengües del PLC.
- El professorat dissenyarà estratègies que potenciïn l'ús de la llengua vehicular entre els alumnes en els espais no curriculars (pati, sortides, passadissos...)
- L'organització del mobiliari ha d'afavorir l'ús d'interaccions orals i el treball cooperatiu i en grup.

4.3. CRITERIS DE RELACIÓ AMB LES ALTRES ÀREES

L'aprenentatge de la llengua catalana es farà també des de la resta d'àrees del currículum. Les matèries d'educació física, música i llenguatge visual i plàstic ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió oral. Les matèries de coneixement del medi i matemàtiques ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió escrita, tenint especial cura del tractament de tota la tipologia textual.

4.4. CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Els instruments d'avaluació tindran en compte els objectius de cada cicle i els objectius terminals de l'etapa.
- En començar un cicle es diagnosticarà el grau de domini la competència lectora i de l'expressió escrita.
- Es passaran instruments d'avaluació en finalitzar les dues etapes per tal de tenir dades sobre la progressió de l'aprenentatge.
- Al parvulari i al cicle inicial utilitzarem l'observació sistemàtica per conèixer el procés d'adquisició de la llengua parlada.
- Els resultats de l'avaluació ens permetran determinar si hem aconseguit les nostres intencions educatives i iniciar processos de millora.
- S'utilitzaran com a instruments d'avaluació aquells que el centre hagi acordat.
- El centre avaluarà cada any les competències lingüístiques de l'alumnat per tal d'ajustar la seva programació curricular de manera que s'aconsegueixin plenament els objectius propis de cada una de les llengües del centre.

5. ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1. COMUNICACIÓ INTERNA I EXTERNA DEL CENTRE

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes.
- La direcció del centre garantirà que la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar.
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares, entrevistes, etc), especialment d'aquelles on els alumnes estan presents.
- El centre vetllarà perquè les activitats culturals que s'organitzen des del centre es facin sempre en llengua catalana.
- Per tal d'oferir i potenciar una imatge del centre coherent amb els seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents s'utilitzarà la llengua catalana.
- Als diferents mitjans de projecció i comunicació més enllà del propi centre es farà servir el català com a llengua habitual: pàgina web, xarxes de comunitats virtuals, ràdio ...
- Com a centre depenent de l'Administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Ensenyament com de l'Administració local.
- El centre garantirà la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements en relació amb les llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.
- El centre procurarà que el professorat utilitzi la llengua catalana en qualsevol de les activitats no docents del centre, tant internes (esbarjo, menjador, etc), com externes (reunions amb altres escoles, etc)
- El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa i especialment de l'alumnat.
- El centre garantirà que tot el personal (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.
- Es demanarà a l'AMPA que tingui en compte el criteri anterior en contractar personal.
- Caldrà que l'AMPA faci servir la llengua catalana en les activitats internes i externes.

5.2. DOCUMENTS DE CENTRE

- El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions i en les notificacions tant internes com externes.
- Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
- El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú demani expressament el castellà.
- Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.
- L'ús habitual del llenguatge serà no sexista tan en les comunicacions internes com les externes del centre.
- Caldrà que l'AMPA lliuri en català els comunicats a la resta de famílies.

5.3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Amb els alumnes d'incorporació tardana es prioritzarà l'aprenentatge de la llengua catalana.
- El centre organitzarà el suport lingüístic d'aquest alumnat. Es procurarà que segueixi amb el grup classe les activitats d'educació física, música i tallers, en les quals l'alumne pot participar.
- L'objectiu fonamental d'aquesta atenció és que l'alumne nouvingut assoleixi al més aviat possible la competència lingüística en català i per poder-se incorporar a les activitats del grup classe.
- Per atendre a l'alumnat nouvingut el centre organitzarà els seus recursos humans ordinaris o sol·licitarà d'extraordinaris per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllar perquè n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar.
- Donat que la plantilla del centre permet al professorat disposar de més hores lectives de les assignades al desenvolupament del currículum, pel que fa a l'aprenentatge de les llengües aquestes es dedicaran a:
 - Mestres d'educació infantil: reforç a la immersió lingüística i altres activitats que permetin agrupaments més reduïts per a una millor atenció de l'alumnat.
 - Mestres de primària: desdoblaments i suport, atencions en grup reduït, atenció a alumnes d'incorporació tardana i amb necessitats educatives especials en el marc de la llengua.

6. DIFUSIÓ DEL PLC

- El Consell Escolar i la direcció difondran aquest document a les famílies noves i cada una de les persones que tenen contacte amb el centre. L'objectiu d'aquesta difusió serà que coneguin i comparteixin els principis del PLC.
- Els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el projecte anual de centre.

7. AVALUACIÓ

- La consecució dels objectius operativitzats del projecte lingüístic s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes i les propostes de millora es recolliran i quedaran incloses en la memòria general de centre.
- Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per planificar les actuacions del proper curs.