Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Pau Casals

Carrer Atlanta, 31
08206 Sabadell
Tel. 93 716 51 46
Fax 93 716 51 46
escolapaucasals@xtec.cat
www.escolapaucasalssabadell.cat

CURS ACADÈMIC 2020-2021
6è de Primària

INTRODUCCIÓ

Amb el present dossier us volem fer arribar els objectius i continguts que treballaran els vostres fills i filles durant aquest curs escolar. La majoria d'objectius són de cicle, és a dir, fan referència a allò que els nens haurien d'assolir al finalitzar el cicle educatiu en el qual estiguin (infantil, inicial, mitjà o superior).

També us comuniquem altres aspectes com la constitució de l'equip docent de nivell i les hores d'atenció a pares, les sortides pedagògiques que estan previstes de realitzar, la quota de material, i les normes generals de funcionament.

Us recomanem que conserveu aquests dossier durant tot el curs perquè us pot ser útil per consultar o tenir informació sobre aquests aspectes.

MESTRES QUE INTERVENEN

	Tutor/a	**Dia de visita**
Sunsi Rabella	6èA	Dijous de 12'30 a 13'30h
Mónica González	6èB	Dijous de 12'30 a 13'30h
Eloy García	Matemàtiques, Castellà i plàstica 6èB i 6èA	
Marc Montesinos	Reforç SIEI 6è.A	
Sílvia Díaz	Reforç d'EE 6è.B	

Excepcionalment cada grup tindrà només 2 mestres i un reforç d'EE. Les tutores faran també música i ed. Física, tot i no ser-ne especialistes.

ENTREVISTES FAMÍLIA-TUTOR

Aquest any , a causa de les mesures Covid, les entrevistes hauran de ser per telèfon o videoconferència. Els pares o la tutora la demanaran per email.

Sunsi : *arabella@pcasals.cat* **Mònica:** *mgonz643@pcasals.cat*
Eloi : *egarci20@pcasals.cat* **Sílvia :** *sdiaz6@pcasals.cat*
Marc: *mmonte95@pcasals.cat*

CONVIVÈNCIA

A les sessions tutorials es treballen dos aspectes importants:

- Aspectes organitzatius d'aula (càrrecs, feina setmanal, deures...).
- Un treball més orientat a fomentar i crear un bon ambient de treball a l'aula, millorar la convivència, i a la resolució de possibles conflictes amb activitats d'habilitats socials i altres materials i programes que tenim a l'escola.

Tractament de les incidències:

- A les reunions de l'equip docent es tracten també aspectes relacionats amb la convivència per tal d'arribar a acords comuns en les formes d'actuació.
- El tutor/a centralitza el seguiment de les incidències significatives detectades pels mestres que intervenim amb els vostres fills/es.
- En cas de produir-se un conflicte important, el tutor o mestre que ha tractat el conflicte parlarà amb la família al més aviat possible perquè estigui informada.
- L'escola disposa d'uns fulls de reflexió individual dels alumnes (en funció de l'edat, amb suport del mestre). Aquests fulls de reflexió són de gran utilitat per poder parlar amb l'alumne sobre els fets ocorreguts i tractar de cercar vies de reparació o solució del conflicte.
- Quan les incidències d'un alumne siguin reiterades i es cregui convenient, l'escola disposa d'una comissió de convivència, que tractaria aquest comportament amb l'alumne i la família.
- Si detecteu alguna incidència, us demanem que informeu al tutor/a al més aviat possible per tal de poder actuar amb la màxima celeritat i evitar d'aquesta manera el possible agreujament.

ABSÈNCIES I RETARDS

Cal que tots els nens/nenes siguin puntuals a les entrades: 8'50 h del matí i 14'50 h de la tarda, a fi de no interrompre el funcionament de l'aula i poder aprofitar al màxim les activitats.

En cas de retard, l'alumne/a s'ha de presentar a l'escola amb la persona responsable o amb una nota que ho justifiqui.

Qualsevol absència (per malaltia o altre motiu) haurà d'ésser justificada **mitjançant email a la tutora.**

Quan un nen/nena hagi de sortir de l'escola abans de l'hora establerta, cal que porti una nota, indicant el motiu, que es lliurarà al mestre i se'l deixarà sortir (el conserge serà la persona encarregada d'anar a buscar l'alumne, vosaltres no heu d'anar a les aules). **És necessari que els vingueu a recollir, fins i tot en el cas d'alumnes grans. No es permetrà la sortida de cap alumne sol dins l'horari escolar** (inclòs l'hora de menjador).

Si preveieu que faltarà alguns dies, s'ha de notificar als mestres amb una nota escrita a l'agenda. En cas de ser un imprevist ho podeu comunicar trucant per telèfon 937165146.

L'entrada dels alumnes de cicle superior es farà per la porta de vehicles de l'Olímpia a les 8'50h i 14'50h. També sortiran per allà.
Se'ls prendrà la temperatura a l'entrar. Si tenen més de 37'5º no podran entrar a l'escola. També es rentaran les mans amb gel diverses vegades al dia.

ACTIVITATS I SORTIDES PEDAGÒGIQUES

Degut a les normes de la Covid, els dos grups NO poden anar junts d'excursió. Per tant de moment, no en podrem fer. Si es dóna el cas, que hi pugui anar un sol grup i depenent de l'aforament del lloc a visitar, ja us ho comunicarem i fareu el pagament per l'app TPV.

.

No hi haurà viatge de fi de curs a Cala Montjoi.

QUOTES DE PAGAMENT: Material i sortides

La quota de material i sortides és de 109€

- Material de cicle: 45€
- Copisteria, reposició de llibres, material higiènic...34€
- Autocars, monitors: 30€

Els pagaments estan repartits en dues quotes (una al mes de novembre i l'altra al mes de febrer) que es cobraran mitjançant l'aplicació TPV.

La part de monitors i sortides no es cobrarà el primer trimestre, i dependrà de si se'n fan o no, que pugui ser modificada.
Per acord del Consell Escolar, quan l'alumne/a no pugui assistir a les sortides es tornarà exclusivament la part corresponent a l'entrada individual.

MATERIAL

En cas de que algun alumne perdi un llibre o el faci malbé serà la família qui haurà d'adquirir-ne un de nou per reposar-lo.
Aquest curs NO es poden compartir materials, per tant els alumnes s'emportaran a casa els llibres i els hauran de portar quan convingui. Han de ser molt responsables amb els seus materials. Ja vam donar la llista a finals de curs.

AGENDA

És una eina molt important d'organització i control, per aquest motiu l'han de tenir sempre per poder anotar tot el que el calgui.

<u>És important una revisió freqüent de l'agenda per part dels pares</u>.

EDUCACIÓ FÍSICA

El dia que tenen Educació Física, han de venir amb roba i calçat adequats per fer esport (xandall i sabatilles):

- Dimecres de 14'50 a 16'20 6èB
- Dijous de 14'50 a 16'20 6èA

Com que no es poden utilitzar els vestidors, no cal portar samarreta de recanvi. Poden portar una ampolleta d'aigua.

BIBLIOTECA

Cada aula està dotada de llibres de lectura adients a la seva edat. Al llarg del curs es deixen en préstec per tal d'ajudar a la creació de l'hàbit lector.

No es pot fer servir la biblioteca de l'escola, però farem un dipòsit de llibres per cada classe i els anirem deixant en quarantena després del préstec.

Plàstica

A l'inici de curs, l'alumnat ha de portar una bata o una samarreta que es pugui tacar, marcada amb el nom i amb veta.

CONTROLS

Un cop fets els controls es tornen corregits a l'alumnat, es revisen col·lectivament a l'aula i es retornen per tal que puguin mostrar els seus resultats a les famílies .

ESMORZAR

Es recomana que l'alumnat vingui esmorzat de casa i que porti un petit entrepà o una peça de fruita per menjar a l'hora del pati preferiblement dins d'una carmanyola marcada amb el nom.
Aquest any s'haurà d'esmorzar a la classe, us demanen que els esmorzars siguin petits.

HÀBITS QUE ES TREBALLARAN A L'ESCOLA DURANT EL CURS

És molt important, a l'hora de treballar aquests aspectes, la vostra col·laboració per tal d'incidir des de casa i des de l'escola.

- Saber mantenir nets els llocs on habitualment es mouen.
- Assumir responsabilitats de la classe: repartir i recollir els llibres, les llibretes i folis, ser responsables dels jocs i de la biblioteca d'aula, mantenir l'ordre de l'aula, esborrar la pissarra...
- Respectar el material de l'aula.
- Saber treballar sols.
- Treballar en equip, col·laborant amb els altres.
- Saber guardar el torn de paraula en un diàleg col·lectiu, i escoltar als altres i respectar-los.
- Ser capaç de treballar en silenci si el treball és individual, o en veu baixa si és en equip, per tal de no destorbar els companys.
- Saber pujar i baixar en ordre.
- Acostumar-se a anar al lavabo durant la mitja hora de pati.

- Portar el material necessari per treballar cada dia, i reposar-lo quan aquest s'esgoti.

HÀBITS QUE CAL REFORÇAR DES DE CASA

A) HÀBITS PERSONALS

- Cal mantenir nets i endreçats els llocs per on es mouen.
- Controlar l'ús que fan de l'ordinador, les consoles i la televisió i seleccionar els programes adients a l'edat.
- Cal que col·laborin de manera sistemàtica amb les feines de casa i que se'n facin responsables.
- L'hora d'anar a dormir ha de ser aproximadament la mateixa cada dia. També cal llevar-se amb el temps necessari per arribar puntuals a l'escola.
- Cal dormir aproximadament unes 10 hores diàries.
- Anar al lavabo abans de sortir de casa (matí i tarda).
- Portar sempre a sobre mocadors de paper.

B) HÀBITS DE TREBALL I ESTUDI

De vegades portaran treballs complementaris o de reforç per fer a casa. Quan un alumne no acabi els treballs previstos a classe, també se'ls emportaran per tal d'acabar-los.

- L'alumnat ha de tenir un horari de treball diari (1 h – 1h 30 min) . Respecteu al màxim el mateix horari d'estudi cada dia .
- El lloc d'estudi hauria de ser aïllat i còmode: una habitació amb un taula de treball àmplia i amb llum suficient, sense televisió.
- Cal tenir tot el material de treball a l'abast.
- És necessari disposar d'ordinador o tauleta amb connexió a Internet.
- Aniria molt bé que cada dia llegissin una estona.
- Cal preparar amb temps el material que es necessita per a les classes de l'endemà.
- S'ha de procurar mantenir net el lloc de treball. Acostumar-los també a la bona presentació dels treballs i exercicis i que, en general, siguin polits i nets. Cal la supervisió dels pares.
- S'han de portar al dia els treballs de classe. Aprofitar el cap de setmana per tal de recuperar feines endarrerides i /o avançar per la propera setmana.
- Cal ser molt sistemàtic amb l'ús de l'agenda: anotar totes les feines i revisar-la sovint.

ÀREES CURRICULARS DEL CICLE SUPERIOR

Objectius a assolir a final de sisè

ÀREA DE LLENGUA: 6è

COMUNICACIÓ ORAL
EXPRESSIÓ ORAL
Participar a vegades en interaccions orals (debats, diàlegs, ...) de manera espontània.
Saber demanar el torn de paraula i esperar per intervenir.

Fer comentaris pertinents al tema tractat.
Utilitzar un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles de forma correcta.
Saber expressar amb claredat.
Tenir poques interferències lingüístiques.
Memoritzar textos curts.
Fer breus exposicions orals de manera comprensible.
Vocalitzar de forma clara i entenedora i saber utilitzar una postura corporal adequada en parlar.
Mantenir el tema i no repetir les idees que ja ha exposat.
Participar en una exposició a partir d'un guió, imatge o bé utilitzant com a suport programaris de presentació.
COMPRENSIÓ ORAL
Captar el sentit global i les idees més rellevants d'una exposició oral.
Fer una escolta activa quan parlen els altres i en situacions comunicatives quotidianes.
Mantenir el contacte visual.
Ser capaç de captar la idea principal d'avisos i missatges clars i senzills (instruccions).
Comprendre el vocabulari i les expressions d'ús més habitual.
Comprendre els missatges orals en diferents contextos.
Saber fer preguntes a partir d'escoltar una exposició o veure algun missatge audiovisual.
Comprendre les emissions audiovisuals.
COMPRENSIÓ LECTORA
LECTURA
Conèixer quines són les dades bibliogràfiques bàsiques d'un llibre.
Interpretar les grafies de manera correcta.
Fer una segmentació correcta a nivell de paraula i de frase simple.
Llegir amb bona pronuncia amb algun error aïllat.
Llegir a una velocitat lectora de 140 paraules per minut.
Llegir amb un ritme i volum adequat.
Llegir amb fluïdesa que permet al receptor entendre el contingut global del text.
Fer una entonació en frases simples i amb els signes de puntuació més habituals.
Saber adequar el to, l'entonació i la modulació de la veu en lectures públiques.
COMPRENSIÓ
Assolir la puntuació mínima (4) en les proves ACL de 6è.
Identificar el sentit global del text.
Saber localitzar la informació explícita d'un text.
Identificar algunes idees rellevants.
Establir alguna relació entre diferents parts del text.
Relacionar informacions del text amb coneixements o experiències prèvies.
Saber distingir un fet d'una opinió.
Interpretar el significat dels connectors més habituals: i, però, sinó, perquè, encara que, no obstant,
Comprendre frases amb una estructura morfosintàctica bàsica.
Comprendre i interpretar esquemes, gràfics i mapes conceptuals per saber extreure'n la idea principal.

Comprendre missatges en suport audiovisual.
Respondre preguntes bàsiques a partir d'un text.
Saber realitzar cerques d'informació senzilles.
Localitzar i seleccionar algunes informacions pertinents de la cerca amb ajuda d'una pauta.
EXPRESSIÓ ESCRITA
Planificar el text
Elaborar un esquema o esborrany com a pas previ abans de fer un escrit amb ajuda
Escriure un text de 10 a 15 línies (ratlles)
Durant el procés d'escriptura
Escriure el text que es demana (conte, novel·la, poesia, descripcions literàries, teatre)
Reconèixer dins del text alguns dels requeriments que es demanen (plantejament, nus i desenllaç).
Utilitzar els signes de puntuació bàsics: punts per separar oracions, interrogant, comes per separar elements d'una enumeració.
Utilitzar algun paràgraf en els seus escrits.
Utilitzar els connectors bàsics per encadenar les frases d'un escrit.
Elaborar frases ordenades amb tots els elements.
Evitar les interferències lèxiques. Màxim 3 en un text.
Utilitzar un lèxic adequat encara que sigui senzill.
Utilitzar els pronoms personals i febles correctament
Fer un ús correcte dels temps verbals i la persona al llarg d'un text.
Escriure un text espontani amb un màxim d'errades morfosintàctiques: concordança gramatical, ús incorrecte de preposicions... Màxim 5 en un text.
Saber escriure un text espontani sense faltes d'ortografia natural.
Saber escriure un text espontani amb un màxim de faltes d'ortografia arbitrària (16 errades).
Utilitzar alguna figura literària: comparació, metàfora.
Després de l'escriptura
Ser capaç de corregir-ne la majoria dels errors un cop assenyalats.
Fer una bona presentació dels textos escrits: cal·ligrafia entenedora, marges, nom, data, títol destacat.
Utilitzar els recursos de consulta més bàsics (diccionari ortogràfic, corrector ortogràfic, carpeta de l'escriptor) per revisar el text.
LITERÀRIA
Llegeix i comprèn textos adequats a l'edat.
Escriu textos entenedors i ordenats de tipologia diversa.
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
Mostrar respecte per les altres llengües.
Reconèixer paraules senzilles en diferents idiomes.
Comparar els grafismes i elements lèxics de diferents llengües.
Fer connexions amb les llengües que l'alumne ja coneix per descodificar noves paraules amb altres llengües.

ÀREA D'ANGLÈS: 6è

COMPRENSIÓ ORAL
Entendre les interaccions orals i específiques treballades en diferents contextos.
Participar activament de les interaccions orals treballades
Captar informació rellevant de missatges orals enregistrats.
COMPRENSIÓ LECTORA
Llegir i comprendre diferents tipologies de textos.
Extreure informació rellevant de diferents tipologies de textos escrits relacionats amb temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.
EXPRESSIÓ ESCRITA
Escriure frases i textos curts significatius relacionats amb els temes treballats seguint un model i amb finalitat comunicativa.
Utilitzar el vocabulari treballat.
COMUNICACIÓ ORAL
Utilitzar la llengua anglesa en situacions pròpies de l'aula
Reproduir cançons i textos breus, tenint en compte la pronunciació, ritme i entonació.
LITERÀRIA
Mostrar interès per la lectura en llengua estrangera.
PLURILINGÜE
Mostrar interès per aprendre la llengua.
Distingir semblances i diferències entre llengües.

ÀREA DE MATEMÀTIQUES: 6è

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES
PROBLEMES
Saber raonar i resoldre problemes amb dues operacions amb nombres naturals i decimals.
Resoldre problemes senzills utilitzant la suma i resta de fraccions.
Resoldre problemes senzills de proporcionalitat.
RAONAMENT I PROVA
NOMBRES
Reconèixer, llegir, escriure i descompondre qualsevol nombre natural fins a les centenes de milió.
Saber representar nombres naturals en una línia recta i ordenar-los.
Saber representar nombres decimals sobre una línia recta i ordenar-los fins els centèsims.
Diferenciar els nombres primers i compostos.
Aprendre què són les potències i les seves parts: base i exponent
Trobar el MCM i MCD de dos i tres nombres
Calcular potències i arrels amb diferents recursos.
Reconèixer algunes característiques dels nombres, especialment els que són múltiples o divisors d'un determinat nombre
Descompondre nombres en factors
Conèixer els nombres decimals
Identificar les dècimes, centèsimes i mil·lèsimes i saber arrodonir-les
CÀLCUL I ESTIMACIÓ
Resoldre operacions i problemes utilitzant diferents estratègies de càlcul.

Identificar i fer càlculs de quantitats proporcionals
Treballar la proporcionalitat geomètrica i reconèixer l'escala com una proporció.
OPERACIONS
Dominar la mecànica de les operacions bàsiques: suma, resta, multiplicació i divisió.
Dominar la mecànica de la suma, resta, multiplicació i divisió de nombres decimals.
Saber multiplicar i dividir per la unitat seguida de zeros.
Utilitzar la regla de 3
FRACCIONS
Saber fer operacions amb fraccions de diferents denominadors
Conèixer el concepte de fracció com una part d'una unitat i una quantitat.
Calcular la fracció d'una quantitat.
Trobar fraccions equivalents.
Comparar fraccions
Saber representar fraccions senzilles sobre una línia recta.
Simplificar fraccions i trobar la fracció irreductible.
Relacionar les fraccions i els nombres decimals.
CONNEXIONS
RELACIONS I CANVI
Analitzar les propietats dels nombres i de les operacions (commutativa i associativa).
Seguir sèries numèriques senzilles, geomètriques i descoberta del patró.
Utilitzar i elaborar gràfics i taules senzilles per analitzar constants i canvis.
Interpretar i expressar funcions lineals conegudes (creixement, temperatura...).
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ
GRÀFIQUES
Interpretar i elaborar gràfics de sectors.
ESPAI I FORMA
Identificar un polígon i els seus elements.
Classificar els polígons.
Calcular àrea i perímetre d'un polígon
Saber utilitzar el compàs, el transportador
Descriure transformacions utilitzant distàncies, angles i direccions.
Obtenir imatges de figures geomètriques utilitzant superfícies reflectores, recursos TIC i altres materials.
Analitzar les característiques de simetries, girs i translacions.
Reconèixer la construcció d'angles a partir de girs (45º,90º)
Classificar els cossos geomètrics en poliedres i no poliedres.
Classificar els diferents poliedres.
Reconèixer els elements d'un poliedre.
Construir i identificar desenvolupaments plans.
Mesurar el volum de prismes
Saber aplicar idees i conceptes geomètrics senzills a problemes de la vida diària i de l'entorn.
Representar i resoldre problemes geomètrics que comprenguin nocions de fraccions, d'àrea i de mesura.
MESURA
Reconèixer i comparar les magnituds de capacitat, volum, àrea, amplitud d'angles.
Comprendre i usar el sistema internacional de mesura i de les unitats de temps.
Fer ús dels nombres decimals i fraccionaris en l'aproximació de la mesura
Equivalència d'unitats.
Usar l'equivalència tant numèrica com geomètrica en el procés de mesurar.
Analogia entre el sistema de numeració decimal i el sistema internacional de mesura.

Saber fer lectura d'escales i de taules de mesura en contextos reals.
Calcular el perímetre i l'àrea de les figures treballades.
Seleccionar amb criteri els instruments i les tècniques apropiades per trobar la longitud, l'àrea, el volum i l'amplitud dels angles amb la precisió adequades.
Usar el transportador d'angles.
ESTADÍSTICA I ATZAR
Interpretar i elaborar gràfics senzills: barres, lineal, taules, diagrames, ...
Llegir les taules de freqüències absolutes
Interpretar freqüències absolutes i relatives
Representar dades en diagrames de barres i de sectors i en gràfics de línies.
Calcular i interpretar la mitjana, la moda i la mediana.
Diferenciar experiències aleatòries
Estimar i calcular la probabilitat de diferents successos
Llegir les taules de freqüències absolutes
Interpretar freqüències absolutes i relatives

ÀREA DE MEDI NATURAL: 6è

SALUT I EQUILIBRI PERSONAL
LES PERSONES I LA SALUT
Conèixer els canvis que comporten el creixement del desenvolupament físic, personal i relacional.
Saber la funció de reproducció i de relació en els éssers humans i òrgans, aparells i sistemes que hi intervenen.
Reconèixer la dimensió afectiva de la sexualitat i algunes malalties relacionades amb la funció de reproducció.
Tenir una valoració critica dels comportaments individuals que afecten la salut dels altres i la pròpia.
Saber els riscos del consum del tabac i l'alcohol.
Conèixer els hàbits d'higiene i estils de vida saludables.
Conèixer i valorar els avanços de la ciència en l'alimentació i la salut.
Saber expressar raonadament les valoracions pròpies i saber contrastar amb les valoracions dels altres sobre decisions que afavoreixen un comportament responsable i saludable.
EL MÓN DELS ÉSSERS VIUS
Saber relacionar entre les funcions vitals i estructura d'alguns animals, plantes i fongs.
Saber claus i guies per a la classificació d'organismes.
Reconèixer els microorganismes com a altres formes de vida.
Saber valorar la intervenció dels microorganismes en alguns processos quotidians.
Saber observar i descriure alguns éssers vius i de la seva interacció amb el medi.
TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA
INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA
Realitzar un treball d'investigació a partir del plantejament de qüestions i problemes rellevants de l'entorn, mitjançant el treball cooperatiu i a partir de l'experimentació i l'ús de diferents fonts d'informació.
Argumentar oralment i de forma escrita les propostes de solució del treball d'investigació.
Saber utilitzar material i tècniques específiques de laboratori.

Cercar i contrastar informació en els diferents suports (lectura de textos científics, d'imatges, gràfics...).
Planificar experiències per comprovar propietats dels materials i el seu comportament.
Netejar, ordenar, mantenir i estalviar els materials i l'instrumental.
Saber utilitzar la lupa binocular per a l'observació de petits organismes o part d'ells.
Fer un bon ús del microscopi per a l'observació d'alguns microorganismes.
Conèixer i saber utilitzar els instruments i objectes d'ús habitual al laboratori.
Conèixer i aplicar les normes de seguretat en el laboratori.
MATÈRIA I ENERGIA
Conèixer les propietats dels diferents materials d'una mescla relacionant-les amb l'ús de diferents tècniques de separació de substàncies: imantació, filtració, decantació, evaporació i destil·lació.
Saber les propietats de l'aigua com a dissolvent.
Conèixer els canvis químics en relació amb fenòmens quotidians: combustions, oxidacions i fermentacions.
Conèixer els termes de reducció, reutilització i reciclatge de residus i quins criteris de separació i selecció hi ha.
ENTORN, TECNOLOGIA I SOCIETAT
Saber valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic en les condicions de vida i en el treball.
Conèixer els components d'un circuit elèctric
Saber dissenyar i construir circuits elèctrics senzills.
Valorar la importància d'adoptar comportaments que minimitzin el consum elèctric
Conèixer els avenços, productes i materials que intervenen en el progrés de la societat.

ÀREA DE MEDI SOCIAL I CULTURAL: 6è

MÓN ACTUAL
EL MÓN QUE ENS ENVOLTA
Identificar la relació entre clima, vegetació i relleu d'Espanya.
Identificar i localitzar les principals unitats de relleu i la hidrografia d'Espanya i Europa.
Utilitzar i interpretar les diferents representacions cartogràfiques (plànols, fotos aèries, croquis...), en diferents suports, per localitzar elements importants del medi físic.
Saber valorar les actuacions que contribueixen a la protecció del medi.
CANVIS I CONTINUÏTAT EN EL TEMPS
Comprendre el temps cronològic: identificar la durada, simultaneïtat i successió d'esdeveniments històrics. (Sortida).
Fer ús de representacions gràfiques per situar fets i etapes de l'evolució històrica. (Sortida)
Fer un bon ús de les diferents fonts històriques (orals, documentals, materials) per contrastar informacions sobre un mateix esdeveniment i obtenir elements per explicar les accions humanes.
Valorar la pròpia història personal i col·lectiva per a la comprensió del passat i del present i la construcció del futur.
Valorar l'intercanvi Inter generacional d'experiències.
Saber analitzar l'evolució d'algun element patrimonial de l'entorn proper mostrant-hi respecte. (Sortida).
Saber caracteritzar les formes de vida prehistòriques.
Conèixer la romanització a la península Ibèrica. Fets bàsics de l'edat antiga al territori actual de Catalunya.

Conèixer els trets bàsics de l'estructura social, política i econòmica de l'edat mitjana a la península Ibèrica en el marc de l'Europa feudal. Naixement i expansió de la Catalunya medieval.
Conèixer els trets bàsics de l'estructura social, política i econòmica de l'edat moderna a la península Ibèrica. L'època dels descobriments. Catalunya dins la monarquia hispànica.
Conèixer l'època de les revolucions polítiques i econòmiques a Espanya i Europa (segles XVIII i XIX). La revolució industrial a Catalunya.
Conèixer el món contemporani. Analitzar els fets bàsics de la història de Catalunya, Espanya i el món al llarg dels segles XX i XXI per comprendre la societat actual.
Conèixer els diferents avenços tecnològics i científics. La seva repercussió en el món contemporani.
CIUTADANIA
PERSONES, CULTURES I SOCIETATS
Participar activament a l'escola com a aprenentatge per a la vida en democràcia.
Reconèixer la diversitat d'opinions.
Saber fer ús dels diferents canals per a l'intercanvi d'opinions i difusió d'informacions.
Conèixer l'organització territorial d'Espanya i Europa.
Reconèixer i valorar la diversitat cultural i lingüística de Catalunya i d'Espanya.
Valorar els drets i deures dels ciutadans i el paper individual i col·lectiu en la construcció d'un món més just i equitatiu.
Valorar la necessitat d'un compromís per a la resolució de problemàtiques socials.
Rebutjar els estereotips i prejudicis, així com les situacions d'injustícia i discriminació, per raons de gènere, orientació afectiva, origen i creences, desenvolupant sentiments d'empatia i respecte amb els altres.
Observar, identificar i descriure alguns trets demogràfics, econòmics i culturals i religiosos de la societat catalana i espanyola.
Conèixer els Trets principals de l'espai geogràfic mundial relatius als moviments migratoris i la globalització. El diàleg entre cultures i religions.
Interpretar la realitat a través dels mitjans de comunicació.
Conèixer la identitat digital. Gestió de la privacitat de les dades.
Saber les mesures que contribueixen a la seguretat personal i digital.
Conèixer les nocions bàsiques per a la cura d'un mateix i de les persones de l'entorn.
Prevenir la violència masclista i de qualsevol fanatisme.

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA: 6è

ACTIVITAT FÍSICA
Conèixer i realitzar les activitats de salts, velocitat i llançaments pròpies de l'atletisme.
Reconèixer amb els estiraments els principals músculs, ossos i articulacions del cos.
Saber aplicar la respiració al control motriu.
Realitzar activitats per treballar les capacitats físiques.
HÀBITS SALUDABLES
Portar roba adequada per fer activitat física.
Realitzar els hàbits higiènics després de la pràctica esportiva.
Prevenir lesions en l'activitat física valorant la importància de l'escalfament, la dosificació de l'esforç i la recuperació.
Entendre els beneficis d'una bona alimentació i els seus efectes en la salut
Utilitzar els materials i els espais amb cura i respectant les normes.
EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ CORPORAL
Utilitzar els moviments del cos per representar.

Elaborar i crear coreografies d'aeròbic senzilles a partir d'estímuls rítmics i musicals.
Respectar les diferents formes d'expressar-se.
JOC MOTOR I TEMPS LLIURE
Participar i gaudir del joc.
Acceptar i respectar les normes del joc i les persones que participen amb independència del resultat.
Esforçar-se en les activitats físiques proposades.

ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS: 6è

PERSONAL
Mostrar autonomia i seguretat
Mostrar interès pels aprenentatges
Esforçar-se davant les dificultats
INTERPERSONAL
Mostrar una actitud d'ajuda i col·laboració
Demanar ajut quan ho necessita
Ser sensible als advertiments
SOCIAL
Participar activament en les tasques col·lectives
Ser capaç d'assolir les normes
Mostrar respecte envers els companys
Mostrar respecte envers els mestres
Mostrar-se comunicatiu amb els mestres

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: 6è

MÚSICA

PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ
Saber dibuixar la clau de sol al pentagrama
Saber reconèixer i dibuixar les notes treballades al pentagrama (do, re, mi, fa, sol, la, si, do´, re', mi'
Saber què és el compàs. Conèixer els compassos: 2/4,3/4,4/4
Completar compassos a una línia de ritme.
Col·locar les línies divisòries a una partitura o línia de ritme.
Conèixer les figures musicals (rodona ,blanca, negra, corxeres , corxera, semicorxeres, semicorxera, fusa i semifusa)
Conèixer els silencis (de negra, de blanca , de rodona, de corxera, de semicorxera, fusa i de semifusa.
Conèixer les pulsacions de les figures musicals i els seus silencis.
Conèixer les característiques de la música de pel·lícules.
Saber les parts i característiques de la guitarra elèctrica: riff de guitarra
Conèixer alguns aspectes de la vida d'algun compositor
Conèixer característiques des instruments electrònics: orgues, samplers i sintetitzadors.
Conèixer les característiques de la bateria i les seves parts.

Conèixer diferents gèneres musicals: rock'n'roll, blues, country, folk...
INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ
Aprendre la lletra i la música de les cançons treballades
Aprendre a interpretar una cançó de manera col·lectiva i individual
Ser coneixedor del patrimoni musical del país i d'altres llocs
Ser capaç d'escoltar amb atenció les audicions musicals i l'explicació de la mestra
Ser capaç de reconèixer algun instrument musical que interpreta l'audició
Gaudir escoltant música
Mostrar respecte envers als companys i la mestra
Ser capaç de seguir la pulsació amb el propi cos

PLÀSTICA

IMAGINACIÓ I CREATIVITAT
Gaudir de l'expressió artística
Ser capaç d'expressar-se mitjançant diverses tècniques
Saber incorporar elements creatius en les seves produccions

Sabadell, setembre de 2020