

PROJECTE DE DIRECCIÓ

ESCOLA PAU CASALS DE VACARISSES

2025/2029

Maria Rosa Chacón Bello



*El veritable aprenentatge neix de les experiències que vivim i compartim,
perquè només el que vivim profundament ens transforma.*

ÍNDEX DE CONTINGUTS

0. CONTEXT LEGAL QUE ACULL EL DOCUMENT	2
1. MOTIVACIÓ/DECLARACIÓ D'INTENCIONS	3
2. CONTEXT DE CENTRE	6
2.1- Context físic i social	6
2.2- Context educatiu	7
3. DIAGNOSI DE CENTRE	8
3.1- Diagnosi educativa:	9
3.1.1- Gràfiques evolutiu avaluació interna 2021-2024.	9
3.1.2- Gràfiques evolutiu avaluació externa 2021-2024.	10
3.1.3- DAFO	11
3.2- Diagnosi documental	12
4. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS	14
4.1- Missió	14
4.2- Visió	15
4.3- Valors	16
4.4- Objectius i línies d'actuació:	16
5. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA	17
5.1- Introducció	17
5.2- Lideratge distribuït i efectiu	17
5.3- Objectius Estratègics	18
5.4- Valoració del pla estratègic	25
6. AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES	26
6.1- Mecanismes de retiment de comptes	27
7. MARC NORMATIU REFERENCIAT I AL·LUSIONS DOCUMENTALS	28
7.1- Legislació de Caràcter General	28
7.2- Reglamentació Específica	28
7.3- Normativa Complementària	29
7.4- Normativa sobre Inclusió i Benestar	29
7.5- Normativa sobre Competències i Metodologies	29
8. REFERÈNCIES TEÒRIQUES	30

0. CONTEXT LEGAL QUE ACULL EL DOCUMENT

Aquest projecte de direcció pel període 2025-2029 de l'escola Pau Casals de Vacarisses liderat per Na Maria Rosa Chacón Bello troba el seu context legal i normatiu en el següent marc establert.

*La **Resolució EDF/47/2025, de 13 de gener**, per la qual es convoca un concurs de mèrits per seleccionar directors i directores de diversos centres educatius públics, s'emmarca en el següent context legal i normatiu:*

*El **Decret 155/2010, de 2 de novembre**: Aquest decret regula la direcció dels centres educatius públics i el personal directiu professional docent a Catalunya. Estableix els requisits, procediments i criteris per a la selecció i nomenament dels directors i directores dels centres educatius.*

*La **Llei d'Educació de Catalunya (LEC)**: La LEC defineix el marc general del sistema educatiu a Catalunya, incloent-hi aspectes relacionats amb l'organització, gestió i direcció dels centres educatius públics.*

*La **disposició final de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre**.*

*La **normativa específica del Departament d'Educació i Formació Professional**: El Departament publica resolucions i instruccions que detallen els procediments específics per a la selecció de directors i directores, com ara els requisits de participació, terminis de presentació de sol·licituds i criteris de valoració.*

1. MOTIVACIÓ/DECLARACIÓ D'INTENCIONS

Vaig arribar de manera definitiva a l'escola Pau Casals de Vacarisses el curs 2006-2007, tot i que ja hi havia estat anteriorment fent una substitució el curs 2001-2002. L'entorn i el poble em van captivar tant que vaig decidir traslladar-me des de Sabadell, la meua ciutat d'origen, per viure aquí. Va ser un gir del destí, quan menys m'ho esperava i quan menys possibilitats creia que existien, el fet de tornar a l'escola el curs 2006-2007.

Des d'aleshores, l'escola ha estat una part fonamental de la meua vida. En l'àmbit personal, tant la meua família com jo, a més dels aspectes escolars, hem mantingut vincles directes amb diverses entitats culturals del poble (escola de música, esbart dansaire, associacions de cultura i lleure). Hem viscut la creació i consolidació al llarg dels anys de l'institut de Vacarisses i hem forjat moltes relacions que ens arrelen a aquest lloc, que estimem i considerem el nostre.

Amb la meua plaça definitiva com a funcionària, vaig ingressar a l'equip directiu com a secretària el curs 2009-2010 i vaig estar en aquest càrrec fins al curs 2013-2014, actuant com a nexa entre dues direccions. Des del curs 2014-2015, he exercit de tutora al cicle mitjà de l'escola.

Al llarg d'aquests 19 cursos, he tingut un paper actiu i rellevant a la vida del centre, intentant aportar la meua experiència des de diverses perspectives. He liderat projectes d'innovació, com el de formar part de la xarxa d'Escoles Verdes, he contribuït activament a l'elaboració del Projecte de Convivència assistint als cursos de formació que ens van oferir des del Departament d'Educació per implementar els diferents aplicatius que ens oferien per adaptar-los a la realitat de cada centre, m'he format en resolució de conflictes i perspectiva de gènere, he estat la referent de riscos laborals durant un parell de cursos, coordinadora de cicle en diverses ocasions, membre del consell escolar, coordinadora Cocobe i, enguany, he assumit el repte de la direcció amb un nomenament extraordinari per un curs que ara es transforma i exigeix un compromís encara més profund per un període de quatre cursos.

Aquest recorregut al qual faig referència m'ha permès conèixer de prop les necessitats i potencialitats del nostre centre, i m'ha motivat a liderar un projecte de direcció que promogui la millora contínua i la innovació educativa.

Un aspecte fonamental d'aquest projecte és la consolidació d'un equip directiu que es va formar gairebé de manera accidental amb la voluntat de respondre a una imminent necessitat del centre, per convertir-se en un equip compromès i cohesionat que ha anat

coneixent-se mentre treballava i enfrontava els no pocs, ni diversos fronts que s'obren en entomar la direcció d'una escola.

La Núria, que exerceix com a cap d'estudis des de fa deu cursos, aporta una experiència inestimable i un profund coneixement de l'escola, compartint amb mi 19 cursos de dedicació al centre. La Laia fa sis cursos que la tenim entre nosaltres i ens va oferir el seu suport des del primer moment, incorporant-se com a secretària de l'equip on ha demostrat una gran professionalitat i rigor als quals suma la seva joventut, que aporta energia i una perspectiva renovadora. Això ens enriqueix especialment, ja que sovint ens convida a reflexionar i a interpretar les realitats i situacions amb una mirada diferent i més actualitzada. Juntes, formem un equip que combina experiència i renovació, amb la voluntat de treballar de manera col·laborativa per afrontar els reptes actuals i futurs.

Aquesta visió no seria completa sense valorar la importància de tots els equips humans que fan possible el dia a dia de l'escola: personal docent, administratiu, els referents de l'espai del migdia, serveis, així com les famílies, amb qui compartim el desig de construir una comunitat educativa cohesionada i compromesa.

Aquest projecte de direcció ha deixat una mica de banda el sentit i la percepció més estrictament emocional que m'ha caracteritzat sempre, per donar pas a una visió més analítica de la realitat i el context del nostre centre. Així, d'aquesta manera, i com a grup de treball que som, desplegarem els nostres objectius educatius en funció de tres eixos vertebradors bàsics: la importància en la millora de les relacions i les comunicacions, el foment del sentiment de pertinença al centre i al municipi, i el consens en una línia pedagògica compartida i consensuada que ens permeti d'assolir l'excel·lència en els resultats educatius dels nostres infants.

Aquests tres eixos seran els que vertebraran les accions, les documentacions, les propostes metodològiques, el dia a dia de l'escola i ens afavoriran per nodrir un alumnat amb aprenentatges des d'una mirada inclusiva, coeducadora i d'equitat.

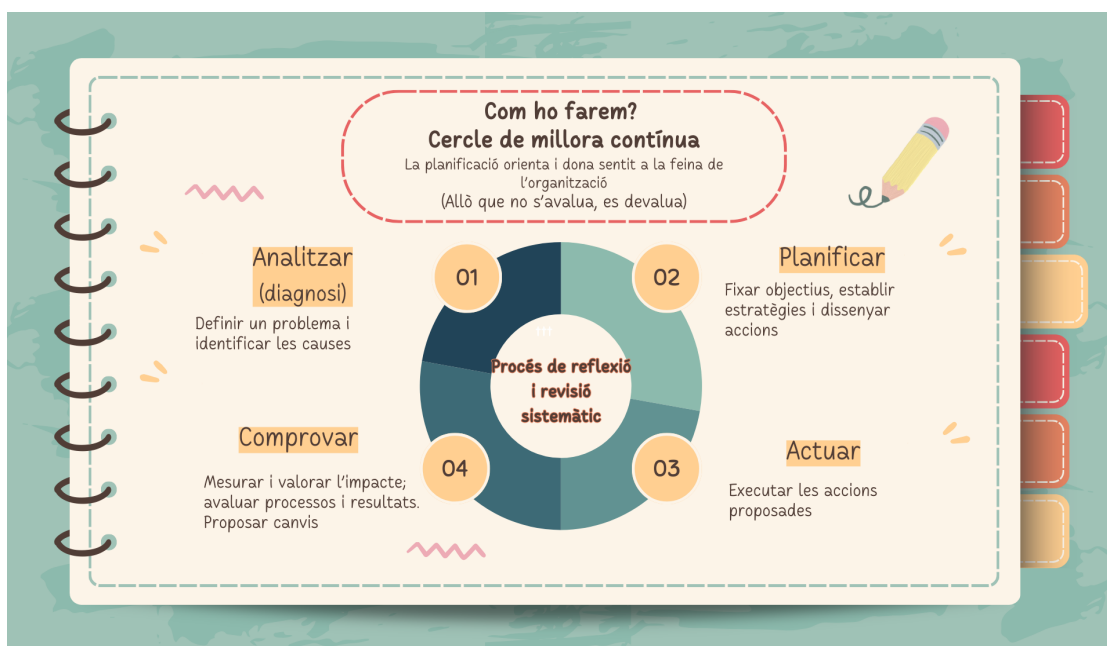
Volem garantir que les propostes siguin competencials i que les oportunitats d'aprenentatge siguin per a tothom amb un encaix que eviti la creació cap mena de barrera.

L'avaluació resultarà una eina fonamental en el procés educatiu, ja que ens permetrà d'ajustar i millorar tant l'ensenyament com l'aprenentatge. Segons Neus Sanmartí, "l'avaluació és el motor de l'aprenentatge, ja que d'ella depèn tant el què i com s'ensenya, com el què i el com s'aprèn"

Això implica que una avaluació ben dissenyada no només ens mesurarà els resultats obtinguts, sinó que també ens proporcionarà informació valuosa per retroalimentar i ajustar els processos educatius en temps real.

Per tal que l'avaluació compleixi aquesta funció de millora constant, és essencial que sigui contínua, àmplia i autèntica. Això significa que ha de recollir evidències al llarg de tot el procés d'aprenentatge, en contextos reals i rellevants per a l'alumnat, i que aquestes evidències siguin utilitzades per prendre decisions pedagògiques que afavoreixin el desenvolupament competencial dels estudiants.

A més, aquesta avaluació haurà de ser socialitzadora, permetent la creació d'identitat i fomentant la participació activa de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge. D'aquesta manera, promourem una cultura d'autoavaluació i coavaluació que contribuirà a l'autonomia i responsabilitat dels infants envers el seu aprenentatge.



Tanmateix, treballarem perquè els nostres equips imprescindibles, el nostre claustre i la resta d'equips de personal estiguin motivats i satisfets i se sentin partícips del dia a dia de l'escola. Creiem fermament que hem de fomentar una cultura del benestar on la confiança i el treball conjunt generin seguretat i aportin beneficis importants a docents, infants i a tota la comunitat educativa en general.

Liderem així aquest projecte; amb il·lusió, compromís i una mirada clara cap a un futur compartit de creixement i millora contínua.

2. CONTEXT DE CENTRE

2.1- Context físic i social

Vacarisses és un municipi de Catalunya situat a la comarca del Vallès Occidental. És el poble que es troba més a l'oest de la comarca, limítrof amb el Bages i el Baix Llobregat. Amb una extensió de 40,44 km², es troba en una petita depressió. Vacarisses es troba en un punt intermedi entre les ciutats de Terrassa (a 13 km) i Manresa (a 18 km). El 2019 va arribar a la xifra de 6.688 habitants en el seu padró municipal (la més alta de la història). Els barris o urbanitzacions que conformen el municipi de Vacarisses són 16: Bonavista, Ca l'Oliva, Can Serra, Carena Llarga, Els Caus, el Centre, la Colònia Gall, la Coma, la Creu, l'Eixample, la Farinera, el Palà, Can Pau Gran, Torreblanca I, Torreblanca II i el Ventaiol.

Aquest condicionant respecte de les dificultats d'accessibilitat i les grans distàncies que separen les diferents urbanitzacions dels pocs serveis centralitzats al nucli urbà, provoca, entre altres coses, que resulti difícil d'acollir població immigrada. Els habitatges, generalment unifamiliars, impliquen un alt cost de manteniment i la necessitat de vehicles individuals per poder accedir a les ciutats més pròximes són filtres evidents que limiten l'accessibilitat a un perfil determinat de població. És cert que a Vacarisses, prop del nucli urbà, també existeix un no massa extens, però important polígon industrial "Can Torrella", però ens seguim trobant amb la dificultat d'accés si no es disposa d'un vehicle propi.

La població escolar pel que fa a la franja de l'educació infantil i primària de Vacarisses l'acullen dues escoles en funció, generalment, de la proximitat de l'alumnat al centre; l'escola Font de l'Orpina situada a la urbanització de Can Serra i l'escola Pau Casals situada al nucli urbà del poble de Vacarisses. L'actual escola Pau Casals s'ubica al c/Salvador Badia 6-12 des del setembre de 1997 i compta amb diferents edificis que s'han anat annexant a la proposta inicial atenent la demanda creixent d'alumnat produïda arrel, sobretot, d'arribar molta població de les ciutats més properes que decideix optar per viure en entorns de caràcter més natural. És aleshores que el curs 2005-2006 es construeix l'altra escola del municipi diversificant la demanda en funció de la ubicació geogràfica. L'escola Pau Casal malgrat la seva antiguitat i els problemes de manteniment que sovint genera, resulta totalment accessible. Les dues escoles de Vacarisses tenen, tanmateix, associades una llar d'infants cadascuna que acull els infants de la franja 0-3 anys. Tots els infants del poble de Vacarisses i també l'alumnat del poble de Rellinars tenen, com a centre adscrit, l'institut de Vacarisses. Les escoles de Vacarisses mostren perfils i projectes educatius diferents tot i

que no resulten gran competència l'una de l'altra pels motius d'ubicació geogràfica ja esmentats.

Podríem dir que fa uns anys l'escola Pau Casals, ubicada al nucli urbà, acollia un perfil de població d'un nivell socioeconòmic més elevat i, fins i tot, en el que es feia evident el predomini de famílies i infants que tenien com a llengua vehicular el català. Aquesta tendència, tant pel que fa al perfil familiar com pel que fa a l'ús de la llengua catalana s'ha revertit aquests últims cursos i crec que podem afirmar que el perfil de població escolar que acullen els dos centres de Vacarisses tendeix a homogeneïtzar-se.

Les dues escoles del municipi es troben en un nivell de complexitat corresponent a la categoria A pel que fa a resultats acadèmics i, per tant, els criteris avaluatius es corresponen i comparen amb les escoles de Catalunya de la mateixa categoria.

2.2- Context educatiu

En els darrers quatre cursos, l'escola Pau Casals de Vacarisses ha experimentat una disminució significativa de la natalitat al municipi, amb una reducció del 35% en comparació amb períodes anteriors. Paral·lelament, s'ha observat un increment en el nombre d'alumnes que requereixen intervencions específiques i suports addicionals i intensius en el seu procés de creixement i aprenentatge.

En resposta a aquestes necessitats creixents, durant el curs 2024-2025, el nostre centre ha estat dotat amb un Servei Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva (SIEI). Aquest recurs, proporcionat pel Departament d'Educació, inclou la incorporació d'un docent especialitzat en pedagogia terapèutica i una educadora, amb l'objectiu de donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions significatives en el funcionament intel·lectual i la conducta adaptativa.

Aquest enfocament s'alinea amb el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, que estableix l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Aquest decret contempla l'aplicació efectiva del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), que implica una planificació educativa que detecti possibles barreres en les activitats i ofereixi alternatives que permetin a cada estudiant participar-hi segons les seves capacitats personals.

Per nosaltres, com a equip de gestió i d'intervenció que, fent un balanç de la situació, ja vam apostar per prioritzar en la composició de la nostra plantilla per un perfil docent amb capacitat de pedagogia terapèutica, aquesta nova dotació implica un canvi de perspectiva

en l'atenció a tot l'alumnat, que promourem fomentant una organització flexible del centre, una avaluació formativa i formadora, i una orientació educativa i acció tutorial personalitzades.

3. DIAGNOSI DE CENTRE



La **Diagnosi de Centre** resulta fonamental per establir una comprensió clara de la situació actual del nostre centre educatiu. Aquesta anàlisi permet identificar les fortaleeses, debilitats, oportunitats i amenaces que influeixen el nostre funcionament diari i ens proporciona una base sòlida per al desenvolupament de futurs plans d'acció. A través d'una visió integral, aquesta diagnosi analitza diverses dimensions, com l'activitat docent, el clima de centre, la convivència, els resultats educatius, l'organització, els plantejaments institucionals, la projecció comunitària i els recursos humans i materials. Cada àrea s'examina en profunditat per detectar elements clau que necessiten millora i per fer valdre els aspectes que funcionen adequadament.

3.1- Diagnosi educativa:

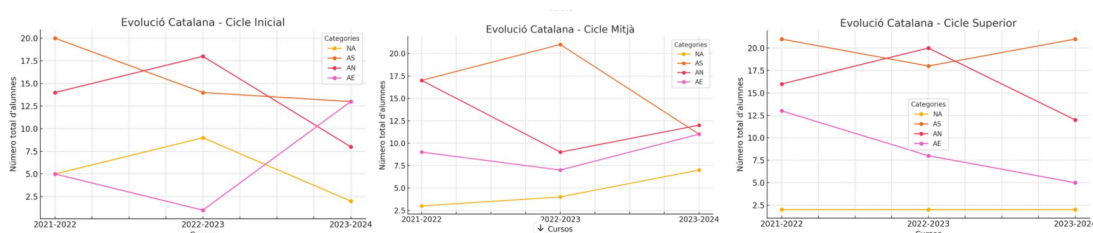
Aquest apartat recull una anàlisi exhaustiva de la realitat del centre a partir de dades clau que permeten identificar els punts forts i els aspectes a millorar del nostre projecte educatiu. La diagnosi educativa inclou les següents fonts d'informació:

- L'evolució dels resultats de les proves d'avaluació de sisè dels últims quatre cursos.
- Els indicadors de centre (SIC), que proporcionen una visió global dels aspectes més significatius en el funcionament del centre.
- Les proves internes realitzades durant els darrers quatre cursos, enfocades a valorar l'assoliment de les competències bàsiques.
- Les dades obtingudes a través de les proves diagnòstiques de quart del curs 2024.
- L'anàlisi DAFO, que identifica les fortaleces, debilitats, oportunitats i amenaces que configuren el nostre context educatiu.

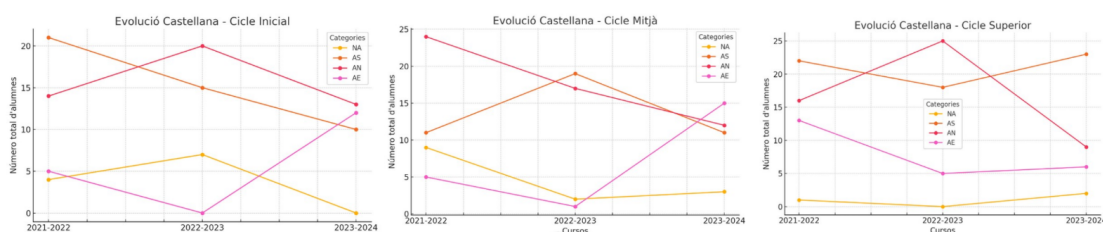
Aquest conjunt de dades ens ha permès obtenir una imatge clara i detallada de l'estat del centre, imprescindible per a la planificació estratègica i la definició d'actuacions concretes que responguin a les necessitats de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa en general. Amb aquesta base, el projecte de direcció es construeix sobre una diagnosi realista, rigorosa i orientada a la millora contínua.

3.1.1- Gràfiques evolutiu avaluació interna 2021-2024.

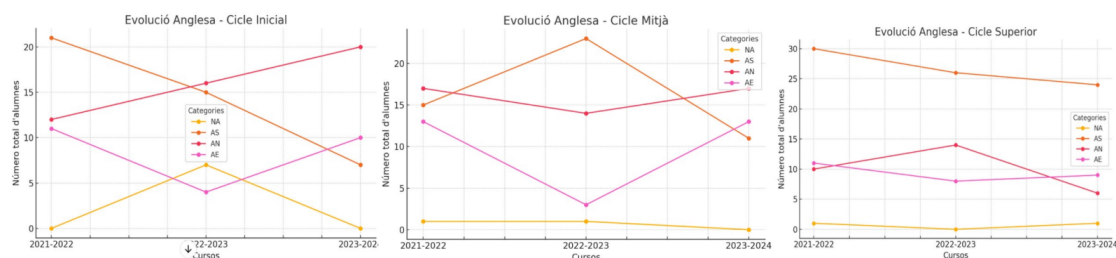
Àrea llengua: llengua catalana



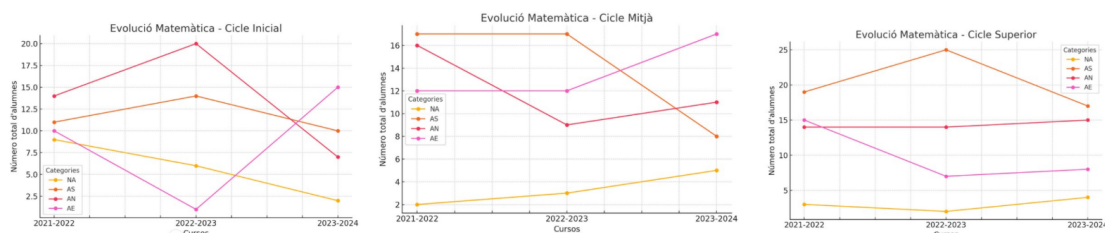
Àrea llengua: llengua castellana



Àrea llengua: llengua anglesa



Àrea de matemàtiques



3.1.2- Gràfiques evolutiu avaluació externa 2021-2024.

- Taules evolutives proves d'avaluació de 6è 2021-2024.

EVOLUTIU 4 ANYS RESULTATS PROVES AVALUACIÓ 6è																
	Nivell baix				Nivell mitjà-baix				Nivell mitjà-alt				Nivell alt			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Ll. catalana	13,5%	26,7%	20,8%	19,6%	21,6%	20%	22,9%	21,7%	37,8%	42,2%	43,8%	41,3%	27%	11,1%	12,8%	17,4%
Ll. castellana	15,8%	14,3%	16,7%	15,2%	26,3%	14,3%	25%	26,1%	31,6%	42,9%	41,7%	37%	26,3%	28,6%	16,7%	21,7%
Ll. anglesa	29,7%	46,7%	22,4%	46,8%	32,4%	24,4%	18,4%	14,9%	18,9%	15,6%	34,7%	34%	18,9%	13,3%	24,3%	4,3%
C. matemàtica	10,5%	26,1%	16,3%	15,2%	23,7%	19,6%	24,5%	26,1%	39,5%	45,7%	42,9%	50%	26,3%	8,7%	16,3%	8,7%
C. ciència	5,4%	17,4%	12,5%	17,4%	27%	34,8%	29,2%	17,4%	37,8%	23,9%	45,8%	43,5%	37,8%	23,9%	12,5%	21,7%

- Proves de diagnòstic de 4t 2024.

RESULTATS PROVES DE DIAGNÒSTIC DE 4t 2024				
	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Ll. catalana	41,3%	37%	19,6%	2,2%
Ll. castellana	13%	43,5%	37%	6,5%
Ll. anglesa	13%	39,1%	41,3%	6,5%
C. matemàtica	34,8%	32,6%	26,1%	6,5%
C. ciència	41,3%	34,8%	23,9%	0%

3.1.3- DAFO

FORTALESES (intern)	DEBILITATS (intern)
- Entorn natural privilegiat, situat entre dos parcs naturals. - Direcció propera amb voluntat de treballar i crear sinergies amb les famílies. - Claustre jove i emprenedor, amb moltes iniciatives i voluntat de permanència. - Part del claustre veterana que manté una gran implicació en la seva tasca diària. - Inici de la diagnosi per a crear els objectius de treball del pla de comunicació dotant-lo d'una docent referent. - Possibilitat de consolidar una cultura d'inclusió i personalització dels aprenentatges, aprofitant els recursos del SIEI i les directrius del Decret 150/2017. - Compromís de l'equip directiu i docent en l'adopció de mesures inclusives, equitatives i de qualitat, alineades amb el Decret 150/2017. - Vincle directe amb les famílies, treballant conjuntament en diverses comissions d'organització. - AFA molt potent i amb gran voluntat de cooperació. - Gran suport de l'ajuntament en gestió d'edificis, ajuts a les famílies i dotacions de personal de suport.	- Augment en el nombre d'alumnes que requereixen intervencions específiques i suports addicionals en el seu procés de creixement i aprenentatge. - Nivell d'implicació general de les famílies encara baix, malgrat tenir una AFA potent. - Problemes d'accessibilitat i grans distàncies que poden dificultar la participació de la comunitat educativa. - Desigual implicació del professorat que pot generar desequilibris en la implementació de projectes educatius. - Dificultats en l'adaptació de tot el personal educatiu als nous enfocaments pedagògics i metodologies inclusives, com el Disseny Universal per a l'Aprenentatge - Disminució de l'ús social del català. - Marge de millora en l'expressió escrita de les tres llengües i de la competència matemàtica en base als resultats de les proves d'avaluació de sisè. - Les proves internes de centre no estan alineades amb les proves externes.
OPORTUNITATS (extern)	AMENACES (extern)
- Implementació del Servei Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva (SIEI) durant el curs 2024-2025, proporcionant suport addicional a l'alumnat amb necessitats educatives especials. - Creació del pla de comunicació. Inici de la diagnosi per a crear els objectius de treball del pla de comunicació, amb una docent referent que coordina accions i actuacions per millorar la comunicació amb les famílies. - Possibilitat de teixir relacions amb les entitats del poble i fomentar la implicació de les famílies en la vida del centre. - Suport municipal. L'Ajuntament de Vacarisses proporciona suport en la gestió de l'edifici escolar, ofereix ajuts diversos a les famílies i dota de personal de suport, contribuint al bon funcionament del centre. - Canvi de perspectiva en l'atenció a tot l'alumnat, promovent una organització flexible del centre, una avaluació formativa i formadora, i una orientació educativa i acció tutorial personalitzades. - Participació activa de l'AFA.	- Disminució significativa de la natalitat al municipi, amb una reducció del 35% en comparació amb períodes anteriors. - Increment en el nombre d'alumnes que requereixen intervencions específiques i suports addicionals - Augment de la demanda de suports específics que requereixen una adaptació constant dels recursos i metodologies educatives. - Problemes d'accessibilitat i grans distàncies que poden limitar la participació de la comunitat educativa i l'arribada de nova població. - Dependència del suport municipal: L'escola depèn en gran mesura del suport de l'Ajuntament per a diverses funcions; qualsevol canvi en les polítiques municipals podria afectar el funcionament del centre.

3.2- Diagnosi documental

DOCUMENTS	Existeix?	Estat del document			Observacions
		Cal actualitzar	Cal corregir	Doc. Correcte	
Projecte Educatiu de Centre	Sí	Sí	Sí		El nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC), té la seva darrera aprovació datada del 17/06/2016, es troba doncs en un punt d'inflexió, ja que l'actual versió no incorpora elements innovadors ni abraça completament la mirada del nou currículum, incorporant elements i figures innovadores ni la sensibilitat de la mirada que ofereixen els sis vectors claus que donen identitat a l'acció educativa. És essencial que actualitzem aquest document per garantir que reflecteixi plenament la nostra visió educativa des d'una perspectiva més sistèmica i ajustada a les noves necessitats que ens planteja la societat actual. Lideren: Equip Directiu i Comissió Pedagògica. Es comparteix amb Claustre, Consell Escolar i Famílies. Se'n fa difusió als canals de comunicació del centre.
Normes d'Organització i funcionament de Centre	Sí	Periòdicament	Elaborar concrecions		Les NOFC estan actualitzades del passat curs 22-23 (30/05/23). Vam creure oportú a l'hora de renovar els documents de centre prioritzar-lo com a indispensable. Així i tot, no resulta un document accessible i estem treballant amb les comissions de convivència i benestar en les seves concrecions per a facilitar-ne la interpretació i les implementacions oportunes que responguin adequadament a les necessitats que ens sorgeixen com a comunitat educativa. Lidera: Equip Directiu. Es comparteix amb Claustre, Consell Escolar i Famílies Se'n fa difusió als canals de comunicació del centre.
Projecte de Direcció	Sí	Sí	Elaborar un nou projecte		El PdD existent estableix un plantejament força reduït de la visió de centre i la seva estructura no respon a una planificació estratègica i rigorosa d'objectius ben definits i que responguin a estratègies i indicadors que es mostrin alineats i en concordança ajustant-se als requisits normatius. Responsable: Director/a
Programació General Anual de Centre	Sí	Anualment	Revisar		S'ajusta al model que ofereix el Departament d'Educació. Es comparteix amb el Claustre i el consell escolar i es fa un plantejament inicial dels objectius que s'han considerat prioritaris. Resulta un document de referència i consulta al llarg del curs. Lidera Equip Directiu, es comparteix l'elaboració amb el Claustre i es mostra al Consell Escolar
Memòria Anual	Sí	Anualment	Revisar		S'ajusta al model que ofereix el Departament d'Educació. S'avaluen els objectius que ens hem proposat a la PGA i que queden definits a més llarg termini en el Projecte Educatiu del Centre. Com que estem subscriptes a acords de corresponsabilitat, hem d'incloure una memòria avaluadora que especifiqui el grau d'assoliment dels objectius proposats. Compartit amb el Claustre i el Consell Escolar. Lidera Equip Directiu, es comparteix l'elaboració amb el Claustre i es mostra al Consell Escolar
Pla d'acollida	Sí	Sí	Revisar i Compartir		Existeix i està ben elaborat, però no es comparteix de manera habitual i es fa simplement de manera protocol·l·lària, sense l'acompanyament oportú. No resulta significatiu. Caldria donar-hi un impuls i assegurar-nos la seva transmissió des de l'Equip Directiu des de l'inici de curs i en el seu transcurs. Lidera i comparteix Director/a i Cap d'Estudis
Pla de comunicació	No	Sí			El Pla de Comunicació emergeix com una necessitat urgent, donat que els actuals episodis de desconcert i desconfiança dins la comunitat educativa han posat de manifest la importància de millorar les nostres pràctiques de comunicació i transparència. La seva elaboració i implementació haurien de ser una prioritat per restablir i reforçar les relacions entre els membres integrants de la nostra comunitat educativa. Lidera: Equip Directiu, es treballa en Comissió de Comunicació, es comparteix amb el Claustre, Consell Escolar, famílies i membres de la comunitat escolar en general
Pla d'Atenció a la Diversitat	No				És un document important que actualment no està cobert pel centre. La nostra organització ha de permetre la planificació, la coordinació i l'execució de pràctiques educatives que facilitin l'aprenentatge i l'èxit acadèmic i social de tot l'alumnat. Resulta imprescindible, doncs, comptar amb òrgans que coordinin i dinamitzin l'atenció a la diversitat i la inclusió. Lidera: Equip Directiu, es treballa en Comissió Pedagògica, Comissió de Convivència i CAEI. Es comparteix amb el Claustre i el Consell Escolar.
Estratègia Digital de Centre	Sí	No	Actualització periòdica		Està elaborada i desplegada de manera rigorosa i actualitzada, definint i concretant les línies d'actuació que han de fer possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Lidera: Coordinadora Digital de centre, Equip Impulsor i Comissió Digital.

DOCUMENTS	Existeix?	Estat del document			Observacions
		Cal actualitzar	Cal corregir	Doc. Correcte	
Projecte Lingüístic	Sí	Sí	Actualitzar i compartir		El projecte lingüístic és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües al centre educatiu. En el nostre cas, tot i que la seva última verificació es va fer el 2022, resulta una prioritat la seva actualització. Lidera: Equip Directiu i Comissió Pedagògica.
Projecte de Convivència	Sí	Sí	Fer concrecions consensuades amb la comunitat		Està elaborat en funció de les formacions i l'aplicatiu del qual en el seu moment ens va dotar el Departament d'Educació (28/02/22). No resulta accessible i estem treballant en comissions per actualitzar-lo i concretar-lo. Treball coral amb Equip Directiu, Comissió de Convivència, Comissió de Benestar i Consell de l'Alumnat. Es comparteix amb Consell Escolar i es fa difusió a través de la web del centre.
Pla d'Acció Tutorial	Sí	Sí	Actualitzar i Compartir		Està elaborat del curs 2014/2015 per a tots els cicles educatius, però no es comparteix amb l'acompanyament contextual i les actualitzacions oportunes. És important que aquest pla es comparteixi i s'actualitzi amb regularitat per garantir el suport i l'acompanyament dels alumnes en el seu desenvolupament personal i acadèmic. Responsables: Director/a i Cap d'Estudis
Pla d'Emergència	Sí	Revisar	Actualitzar i compartir		Es revisa i actualitza anualment pel docent responsable que assumeix el càrrec de coordinador/a de riscos laborals juntament amb la direcció. Es comparteix en claustre i consell escolar. Responsable: Director/a i Coordinador/a de Riscos Laborals
Pla de Funcionament Espai migdia	Sí		Actualitzar i compartir		Està actualitzat i es revisa anualment o en funció del canvi d'empresa gestora, amb un treball d'acords conjunt entre coordinadora, monitoratge, docents i cap d'estudis. Responsable: Director/a del centre i Cap d'Estudis, Coordinador/a de l'Empresa que ofereix el servei, Coordinador/a del monitoratge. Compartit amb el Claustre i el Consell Escolar.
Normes de pati	Sí		Concretar-les		Actualitzades. S'està treballant en una concreció de les normes amb la Comissió de Benestar i el Consell d'Alumnat. Estem mirant de consensuar les conseqüències aplicables a cada cas.

Els documents normatius d'un centre (com el PEC, les NOFC, el Projecte de Direcció, el Pla Anual, el Projecte Lingüístic, etc.) són eines fonamentals que garanteixen la coherència pedagògica i administrativa. Aquests documents no només estableixen les bases del funcionament del centre, sinó que també asseguren una línia comuna entre l'organització interna, les pràctiques docents i la participació de la comunitat educativa.

Per nosaltres resulta essencial que aquests documents estiguin:

- **Elaborats:** Han de reflectir els valors, les prioritats i els objectius estratègics del centre, així com les necessitats de la comunitat educativa.
- **Actualitzats:** La societat, l'alumnat i les famílies evolucionen, i els documents han de ser revisats periòdicament per adaptar-se a les noves realitats, mantenint-los coherents amb les normatives vigents.
- **Accessibles per a tota la comunitat:** La transparència en la comunicació d'aquests documents fomenta el sentiment de pertinença i confiança, i permet que tots els agents implicats coneguin i comparteixin la mateixa direcció.
- **Operatius:** No han de ser documents merament formals, sinó eines reals que orientin la pràctica educativa i administrativa. Això implica que siguin clars, pràctics i fàcils d'implementar.

Una diagnosi documental resulta clau per identificar possibles buits, incoherències o punts de millora, assegurant que els documents compleixen la seva funció d'articular el projecte educatiu i donar suport a les decisions pedagògiques i organitzatives del centre. A més, la seva revisió i actualització periòdica promou la reflexió interna i l'avenç cap a un model educatiu més integrador i eficient

4. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

4.1- Missió

La missió d'una organització, en aquest cas un centre educatiu, és la seva raó de ser, el motiu fonamental per al qual existeix. Defineix què fa l'escola, per a qui ho fa i quina és la seva proposta de valor. En resum, la missió estableix els objectius i l'orientació principal del centre.

Quina és la nostra missió?

- **Proporcionar un entorn educatiu inclusiu i acollidor**, en el qual cada infant pugui desenvolupar plenament les seves potencialitats a través de l'atenció individualitzada, metodologies innovadores i enfocaments globalitzadors.
- **Potenciar el pensament crític, creatiu i reflexiu**, assegurant que l'alumnat adquireixi els coneixements, habilitats i valors necessaris per integrar-se amb èxit en el seu entorn cultural i social.
- Treballar en **estreta col·laboració amb les famílies** per fomentar la seva implicació activa en el procés educatiu i afavorir la formació integral dels seus fills i filles.
- Enfortir els vincles amb la comunitat local, les institucions municipals i les entitats socials per afavorir una **educació democràtica, solidària i compromesa amb la cohesió social i el benestar col·lectiu**.
- **Promoure el respecte i la preservació del medi ambient**, aprofitant l'entorn natural privilegiat en què es troba el centre com a font d'aprenentatge i inspiració.

4.2- Visió

La visió és la projecció futura del centre, és a dir, on volem arribar a llarg termini. Defineix l'objectiu o l'estat ideal que es pretén assolir en el futur. La visió és inspiradora i guia les accions i decisions estratègiques del centre.

La nostra visió com a escola és:

- Formar persones **compromeses amb la societat**, solidàries, dialogants, respectuoses amb el medi ambient, tolerants, pacífiques, amb criteri propi i responsables.
- Generar oportunitats i compartir nous aprenentatges en un entorn **inclusiu, acollidor i equitatiu**, on tot l'alumnat se senti part activa de la comunitat educativa.
- Fomentar l'excel·lència acadèmica i social, desenvolupant les **competències clau del currículum educatiu, així com les específiques i els vectors establerts currículum**.
- Impulsar un ús actiu i significatiu de la **llengua catalana** com a eina d'integració i cohesió social, alhora que fomentem el plurilingüisme.
- Treballar en línia amb els **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)**, promovent la sostenibilitat, la igualtat de gènere i la inclusió social.
- Consolidar una escola que actuï com a **motor de canvi social**, teixint vincles sòlids amb el territori i implicant les famílies i la comunitat educativa en el procés de millora contínua.

4.3- Valors

Els valors són els principis i creences que guien el comportament i les decisions del centre educatiu. Representen la cultura i l'ètica de l'escola, i són essencials per crear un ambient de confiança i respecte entre tots els membres de la comunitat educativa.

Els valors que guien la nostra acció educativa són:

- **Inclusió i diversitat:** Atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes assegurant que tots tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge. Ens inspirem en el Decret 150/2017 per aplicar mesures i suports universals, addicionals i intensius.
- **Personalització dels aprenentatges:** Planificar les activitats educatives seguint el model DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge), detectant, transformant i eliminant, si s'escau, possibles barreres i oferint alternatives per garantir la participació activa de tot l'alumnat.
- **Innovació i qualitat educativa:** Promoure metodologies pedagògiques innovadores, dissenyar proves internes alineades amb els criteris externs i adaptar els recursos als canvis curriculars i normatius.
- **Compromís amb les famílies i la comunitat:** Fomentar una relació de proximitat i cooperació amb les famílies i amb l'AFA, desenvolupant accions conjuntes per millorar el benestar i l'èxit educatiu de l'alumnat.
- **Coeducació i igualtat de gènere:** Promoure un entorn segur i respectuós per a tothom, eliminant qualsevol mena de discriminació i treballant per prevenir les violències de gènere.
- **Gestió emocional i restaurativa:** Proporcionar eines per a la regulació emocional i implementar estratègies de resolució restaurativa en els conflictes.
- **Compromís amb l'entorn natural:** Treballar per inculcar en l'alumnat el respecte i la cura pel medi ambient, aprofitant el nostre entorn privilegiat entre dos parcs naturals.

4.4- Objectius i línies d'actuació:

- Consolidar els projectes i accions d'escola ja iniciats, especialment en comunicació i suport a les famílies.
- Millorar les competències lingüístiques i matemàtiques de l'alumnat, adaptant els instruments d'avaluació del centre als criteris externs.
- Desenvolupar accions educatives innovadores per potenciar els ODS i promoure la cohesió social.
- Fomentar una cultura de centre basada en la millora contínua i la reflexió pedagògica.

5. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA

5.1- Introducció

Arribades a aquest punt, on hem contextualitzat i analitzat el nostre centre en profunditat, es fa necessari fer una bona anàlisi de totes les dades objectives i subjectives que tenim disponibles. Aquesta tasca és complexa i ha de donar resposta a la cultura avaluativa de la qual sovint parlem a l'escola i de la qual també hem parlat en aquest document. Ser conscients d'on som ens permetrà definir les nostres línies futures d'actuació. Per això, hem analitzat diferents dades quantitatives i qualitatives, coordinant-les per esbrinar les possibles causes i conseqüències dels resultats obtinguts, i així definir una proposta de futur coherent i realista.

Les dades quantitatives, com els indicadors SIC dels últims quatre anys, els resultats de les proves d'avaluació de sisè de primària, les proves diagnòstiques, les proves internes de centre, així com les proporcionades per les mateixes propostes metodològiques implementades, ens proporcionen una visió objectiva de la nostra situació actual. Tanmateix, en una escola ha de ser present un fort vessant humà on les dades qualitatives prenen molta rellevància. Aspectes com el clima escolar, les relacions entre els membres de la comunitat educativa i l'ambient d'aprenentatge són fonamentals per comprendre la nostra realitat.

5.2- Lideratge distribuït i efectiu

Per avançar cap a una escola transformadora, és essencial adoptar un model de lideratge distribuït. Aquest tipus de lideratge no se centra en una única persona, sinó que es reparteix entre diversos membres de la comunitat educativa, fomentant la participació, la col·laboració i la corresponsabilitat. Un lideratge efectiu implica:

- **Debats de claustre ben fonamentats:** Promoure espais de debat on els docents puguin compartir idees i reflexionar sobre la pràctica educativa, afavorint una cultura col·laborativa i constructiva.
- **Creació de relacions de confiança:** Establir un clima de confiança mútua, on cada membre se senti valorat i escoltat, és clau per fomentar la participació activa i el compromís.
- **Reimaginar els futurs:** Pensar més enllà de les pràctiques educatives tradicionals i explorar noves maneres d'ensenyar i aprendre, amb l'objectiu de transformar l'educació per transformar el món.

- **Transformar l'educació:** Adoptar una visió optimista i compromesa amb la millora contínua, buscant sempre noves oportunitats per innovar i millorar el rendiment acadèmic i el benestar emocional de l'alumnat.

5.3- Objectius Estratègics

Basats en la realitat descrita i en les necessitats i prioritats detectades, hem definit tres objectius estratègics per implementar al llarg dels pròxims quatre anys:

Objectiu General o de Sistema 1: Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida.

- **Objectiu Estratègic 1.1:** Consolidar una línia pedagògica comuna que fomenti i millori el desenvolupament de les competències lingüística i matemàtica, mitjançant actuacions coordinades en totes les àrees de treball, promovent metodologies innovadores i cohesió educativa.

Objectiu General o de Sistema 2: Promoure el benestar emocional, la inclusió de tot l'alumnat i la participació de tota la comunitat educativa.

- **Objectiu Estratègic 2.1:** Millorar les relacions promovent la transparència, la creació de sinergies i la implicació de tota la comunitat en la presa de decisions.
- **Objectiu Estratègic 2.2:** Abordar de manera integral les violències, fomentant un entorn escolar segur, respectuós i inclusiu.

Objectiu General o de Sistema 3: Projecció externa del centre, vincle amb la comunitat i foment de l'ús social de la llengua catalana.

- **Objectiu Estratègic 3.1:** Fomentar el sentiment de pertinença i projecció externa del centre, enfortint els vincles amb la comunitat local.
- **Objectiu Estratègic 3.2:** Promoure l'ús social de la llengua catalana a través d'activitats culturals i lingüístiques.

Objectiu de sistema

1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida.

Objectiu estratègic: 1.1

Consolidar una línia pedagògica comuna que fomenti el desenvolupament de les competències lingüística i matemàtica, mitjançant actuacions coordinades en totes les àrees de treball, promovent metodologies innovadores i cohesió educativa.

Estratègies	Activitats/ Actuacions	Responsa bles	Recursos	Temporització			
				Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
1.1.1. Sentar les bases que orientin la millora de la competència lingüística al centre	1.1.1.1. Organitzar tallers i sessions formatives per al professorat sobre metodologies per a l'ensenyament de la lectura i escriptura.	Equip Directiu i Comissió Pedagògica	Mentoratge entre docents, formadors externs, diversificació de materials didàctics.	✓		✓	
	1.1.1.2. Dissenyar i implementar un pla de lectura i escriptura transversal a totes les àrees.	Equip Directiu i Comissió Pedagògica	Propostes editorials, materials digitals, espais de lectura.	✓	✓		
	1.1.1.3. Establir instruments d'avaluació contínua gradats i alinetas que permetin mesurar el progrés en la competència lingüística de l'alumnat.	Equip Directiu i Comissió Pedagògica	Registres aportats per les proves internes i externes de centre	✓	✓	✓	✓

Estratègies	Activitats/ Actuacions	Responsa bles	Recursos	Temporització			
				Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
1.1.2. Consolidació de la competència matemàtica assegurant la correcta implementació de la proposta d'Innovamat	1.1.2.1. Formació específica per al professorat en l'ús de les eines i metodologies d'Innovamat.	Comissió pedagògica, equips docents	Mentoratge entre docents, formacions de seguiment i mentoratge Innovamat (pla de treball anual), materials didàctics.	✓	✓	✓	✓
	1.1.2.2. Assegurar la consolidació de la implementació de les metodologies Innovamat a les aules d'educació primària.	Comissió pedagògica, equips de cicle	Material Innovamat, espais adequats. Proves internes, proves de diagnòstic, proves COSMOS al CI i proves CONMAT al CM i CS	✓	✓		

Objectiu estratègic: 1.1

Consolidar una línia pedagògica comuna que fomenti el desenvolupament de les competències lingüística i matemàtica, mitjançant actuacions coordinades en totes les àrees de treball, promovent metodologies innovadores i cohesió educativa.

Estratègies	Activitats/ Actuacions	Respons ables	Recursos	Temporització			
				Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
1.1.3. Consens d'una línia pedagògica de centre compartida	1.1.3.1. Dur a terme reunions de coordinació pedagògica per consensuar línies d'actuació comunes quant a competència lingüística i matemàtica.	Directora, Cap d'estudis i Comissió Pedagògica.	Espais de reunió, temps prioritzat de coordinació.	✓	✓	✓	✓
	1.1.3.2. Dissenyar i compartir materials didàctics que reflecteixin la línia pedagògica del centre.	Comissió pedagògica, equips docents	Plataforma digital per compartir materials.	✓	✓	✓	✓
	1.1.3.3. Implementar metodologies innovadores com el treball a partir de la diversificació de propostes d'aula.	Comissió pedagògica, equips docents.	Mentoratge entre docents, programes d'innovació, materials didàctics.	✓	✓	✓	✓

Indicadors/Temporització

Objectiu estratègic 1.1. Millora dels resultats competencials

Indicadors de progrés. Evolució per cursos 2025-2029

indicadors de progrés	Curs 2025-2026	Curs 2026-2027	Curs 2027-2028	Curs 2028-2029	Font de recollida
1.1.1. Reducció del 16.4% en el percentatge d'alumnat en la franja mitja-baixa.	Reducció d'un 5% progressiu de l'alumnat que es troba en la franja mitja-baixa d'assoliment.	Reducció d'un 5% progressiu de l'alumnat que es troba en la franja mitja-baixa d'assoliment.	Reducció d'un 5% progressiu de l'alumnat que es troba en la franja mitja-baixa d'assoliment.	Ajustament a la proposta inicial, reducció del 1'4% plantejat inicialment.	Resultats anuals de les proves d'avaluació de sisè de primària 2024-2025. Valor Inicial: 31.4% d'alumnat en la franja baixa d'assoliment. Valor Final: 15% d'alumnat en la franja mitja-baixa d'assoliment.
1.1.2 Reducció del 29% en el percentatge d'alumnat en la franja baixa d'assoliment.	Reducció d'un 8% de l'alumnat que es troba en la franja baixa d'assoliment.	Reducció d'un 8% de l'alumnat que es troba en la franja baixa d'assoliment.	Reducció d'un 8% de l'alumnat que es troba en la franja baixa d'assoliment.	Ajustament a la proposta inicial, reducció del 5% plantejat inicialment.	Resultats anuals de les proves d'avaluació de 6è 2024-2025. Valor Inicial: 44.4% d'alumnat en la franja baixa d'assoliment. Valor Final: 15% d'alumnat en la franja baixa d'assoliment.
1.1.3. Nombre d'equips docents que planifiquen conjuntament amb metodologies acordades	Progrés inicial: El 40% dels equips docents documenten com a mínim 2 acords anuals.	Progrés intermedi (2n/3r any): El 60% dels equips docents documenten com a mínim 3 acords anuals.		Assoliment òptim (4t any): El 80% o més dels equips docents documenten com a mínim 4 acords anuals.	Registres d'acords a les sessions de formació i coordinació pedagògica i interclasses. Incloent protocols d'aplicació i revisió periòdica.

Objectiu de sistema

2. Promoure el benestar emocional, la inclusió de tot l'alumnat i la participació de tota la comunitat educativa.

Objectiu estratègic: 2.1

Millorar les relacions promovent la transparència, la creació de sinergies i la implicació de tota la comunitat per prendre decisions.

Estratègies	Activitats/ Actuacions	Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
2.1.1. Revisió i actualització dels documents normatius prioritaris per a la coherència pedagògica i administrativa.	2.1.1.1. Crear un grup de treball específic per a l'actualització, creació o revisió dels documents que es consideren prioritaris (Projecte Educatiu de centre, Projecte Lingüístic, Projecte de convivència i actualització de les NOFC.)	Equip Directiu	Equip Directiu, Comissió Pedagògica, Equips Docents, Sistematització de trobades periòdiques	✓	✓		
2.1.2. Actualització dels Plans d'Acollida (docent i famílies)	2.1.2.1. Analitzar els Plans d'Acollida actuals per identificar els punts forts, les àrees d'impacte i les àrees que necessiten millora o actualització.	Directora i Cap d'Estudis	Equip Directiu, Comissió Pedagògica, Equips Docents i Consell Escolar		✓		
	2.1.2.2. Examinar i actualitzar les pràctiques actuals i els protocols de l'acollida per garantir que estiguin alineats amb les necessitats actuals del centre.	Equip Directiu i Comissió Pedagògica	Equip Directiu, Comissió Pedagògica		✓		
2.1.3. Desenvolupament d'un Pla de Comunicació que contempli l'ús integrat de les eines digitals tant a l'aprenentatge com a la comunicació.	2.1.3.1. Organitzar sessions de formació i tallers per al personal del centre sobre tècniques de comunicació efectiva, incloent-hi habilitats de comunicació interpersonal.	Directora i Cap d'Estudis	Equip Directiu, Comissió de Cultura Digital i Comunicació, Plans de formació de centre			✓	
	2.1.3.2. Establir mecanismes per avaluar regularment l'eficàcia del Pla de Comunicació.	Cap d'Estudis i Coordinadora de cultura digital i comunicació	Equip Directiu, Comissió de Cultura Digital i Comunicació	✓	✓	✓	

Objectiu estratègic: 2.1.

Millorar les relacions promovent la transparència, la creació de sinergies i la implicació de tota la comunitat per prendre decisions.

Indicadors/Temporització

Objectiu estratègic 1.1. Millora dels resultats competencials

Indicadors de progrés .Evolució per cursos 2025-2029

indicadors de progrés	Curs 2025-2026	Curs 2026-2027	Curs 2027-2028	Curs 2028-2029	Font de recollida
2.1.1. Percentatge de documents normatius prioritaris revisats, consensuats i aprovats pel claustre.	25% Documents Actualitzats (Projecte Educatiu de centre i revisió NOFC)	50% documents Revisats i actualitzats (Pla de Convivència i Pla de Comunicació)	75% Documents actualitzats (revisions dels plans d'acollida docent)	100% de la documentació de centre plantejada en actualització i revisió, completada	Actes de claustre i consell escolar on es validen els documents. Versió final dels documents arxivats al Drive del centre o en paper. Registre d'actualitzacions amb data i responsables.
2.1.2 Grau de satisfacció de les persones acollides (nous docents i famílies) amb el procés d'acollida.	Revisió inicial dels plans existents. Disseny de l'enquesta de satisfacció i primera aplicació.	Implementació dels nous plans d'acollida. Recollida i anàlisi de resultats de les enquestes.	Ajustos i millores dels plans segons els resultats. Seguiment qualitatiu amb entrevistes.	Consolidació. Avaluació global del pla. Incorporació definitiva al Projecte Educatiu de Centre.	Enquestes de satisfacció (Google Forms o format paper) a docents i famílies noves. Registre d'entrevistes d'acollida. Informes de seguiment del pla d'acollida.
2.1.3. Nombre d'eines de comunicació digital implementades i utilitzades amb regularitat per tota la comunitat educativa.	Detecció de necessitats comunicatives. Revisió d'eines existents i disseny del Pla de Comunicació.	Implementació progressiva de noves eines. Formació interna sobre el seu ús.	Ús consolidat de les eines. Avaluació d'impacte (visualitzacions, participació, accessibilitat, etc.).	Revisions finals i millores. Avaluació global del pla i integració definitiva a les dinàmiques del centre.	Registre d'eines actives (web, Dinantia, etc.) amb data d'implementació. Estadístiques d'ús de les eines (visualitzacions, interaccions, accessos). Valoracions recollides a través d'enquestes de satisfacció o reunions d'equip/docents/famílies.

Objectiu de sistema

3. Projecció externa del centre, vincle amb la comunitat i foment de l'ús social de la llengua catalana.

Objectiu estratègic:3.1

Fomentar el sentiment de pertinença i la projecció interna i externa, enfortint els vincles amb la comunitat local.

Estratègies	Activitats/ Actuacions	Respon sables	Recursos	Temporització			
				Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
3.1.1. Foment de la col·laboració amb entitats locals i organitzacions comunitàries.	3.1.1.1. Fomentar la participació dels alumnes en activitats organitzades per la comunitat local.	Equip directiu, Comissió pedagògica, equips docents. Consell dels infants municipal.	Suport d'entitats locals, material didàctic en català, infraestructures del centre i municipals.	✓	✓	✓	✓
	3.1.1.2. Organitzar trobades periòdiques amb representants de la comunitat per avaluar i planificar col·laboracions.	Equip directiu, AFA i representants municipals	Infraestructures del centre i del municipi.	✓	✓	✓	✓
3.1.2. Organització d'activitats culturals i socials que involucrin tant l'escola com la comunitat.	3.1.2.1. Planificar i realitzar una setmana cultural anual amb activitats obertes a la comunitat.	Equip directiu, Comissió pedagògica, Comissió de festes, Equips docents	Promoció de material didàctic en català, infraestructures del centre.	✓	✓	✓	✓
	3.1.2.2. Promoure jornades de portes obertes per mostrar els projectes i activitats del centre.	Equip directiu, Comissió pedagògica, equips docents	Material didàctic en català, infraestructures del centre.	✓	✓	✓	✓

Objectiu estratègic: 3.2

3.2. Promoure l'ús social de la llengua catalana.

Estratègies	Activitats/ Actuacions	Responsab les	Recursos	Temporització			
				Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
3.2.1. Promoure la llengua catalana a través de projectes i activitats que en reforcin l'ús social.	3.2.1.1. Desenvolupar projectes lingüístics que incentivin l'ús del català en contextos escolars i extraescolars.	Directora, Cap d'Estudis i Comissió Pedagògica	Mentoria ULAE per la millora de l'ús social de la llengua catalana.	✓	✓		
	3.2.1.2. Implementar tallers de cultura catalana que incloguin música i història.	Comissió pedagògica, equips docents i referents familiars i municipals	Suport d'entitats locals, material didàctic en català, infraestructures del centre.	✓	✓	✓	✓
	3.2.1.3. Col·laborar amb mitjans de comunicació locals per promoure l'ús del català i els projectes del centre.	Comissió pedagògica, equips docents. Ràdio Vacarisses	Suport d'entitats locals, material didàctic en català, infraestructures del centre.	✓	✓	✓	✓

Indicadors/Temporització

Objectiu estratègic 3.1. i 3.2.

Fomentar el sentiment de pertinença i la projecció interna i externa, enfortint els vincles amb la comunitat local.

Promoure l'ús social de la llengua catalana.

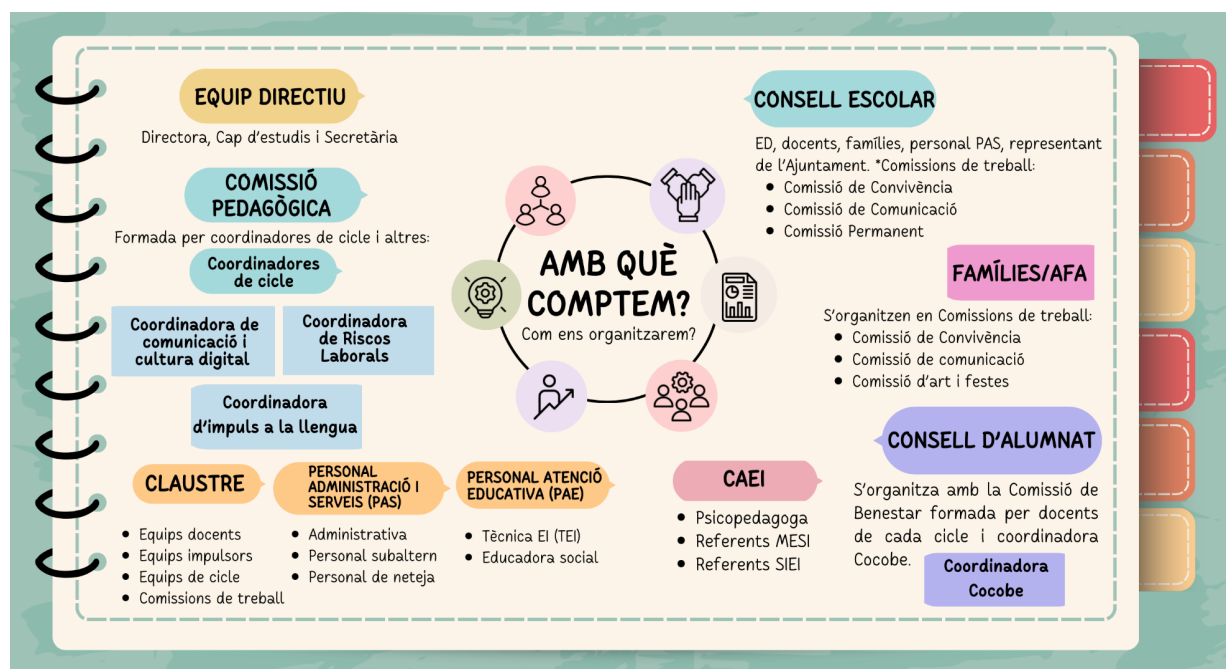
Indicadors de progrés. Evolució per cursos 2025-2029

Indicadors de progrés	Curs 2026	Curs 2027	Curs 2028	Curs 2029	Font de recollida
3.1.1. Número d'accions anuals realitzades en col·laboració amb entitats o serveis del municipi.	2 accions conjuntes	3 accions conjuntes	4 accions conjuntes		Registres de programació d'activitats, convenis o acords de col·laboració, actes de reunions amb entitats.
3.1.2. Nombre d'activitats anuals obertes a la participació conjunta de famílies, alumnat i agents de l'entorn.	2 activitats amb participació comunitària	3 activitats	4 activitats		Programació anual d'activitats, cartells, difusió a la web o xarxes, enquestes
3.2.1. Percentatge de projectes, activitats o espais comunicatius del centre que integren accions explícites de promoció de la llengua catalana.	30% de les activitats inclouen la promoció de la llengua	50% de les activitats inclouen la promoció de la llengua	70% de les activitats inclouen la promoció de la llengua		Dossier de programacions d'aula, projectes lingüístics, material de difusió, registre d'activitats lingüístiques

5.4- Valoració del pla estratègic

Aquest pla estratègic és un document viu que s'anirà revisant i ajustant segons les necessitats i l'evolució del centre. La nostra voluntat és aconseguir un entorn educatiu que s'identifiqui amb l'excel·lència, on cada infant pugui desenvolupar el seu màxim potencial, sentint-se inclòs i valorat. Ens comprometem a treballar de manera col·laborativa amb tota la comunitat educativa per fer realitat aquests objectius.

5.4.1- Realitat de centre, recursos i planificació



ALUMNAT/DOCENTS/NECESSITATS			
I3	36	3r	43
I4	20	4t	39
I5	27	5è	50
1r	38	6è	36
2n	37	Total alumnat	326

Plantilla docent	26,5 docents
Alumnat amb necessitats d'acompanyament específic	Ed. infantil: 12 alumnes
	Ed. primària: 31 alumnes

6. AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

L'avaluació és una eina essencial per reflexionar sobre l'acció educativa, analitzar els processos pedagògics i organitzatius i plantejar estratègies de millora contínua que ens permetin assolir els objectius estratègics del centre. En aquest sentit, ens comprometem a una avaluació rigorosa basada en els següents aspectes:

Indicadors d'avaluació i registre continu de l'assoliment de les proves d'avaluació de sisè (CB) i proves de diagnòstic de 4t:

Ens centrarem especialment en el desenvolupament de la competència lingüística i matemàtica, pendent de l'evolució i assegurant la millora de resultats.

- **Proves internes de centre:** es duran a terme proves inicials i finals en totes les etapes de Primària per mesurar el progrés de l'alumnat en les àrees de català, castellà, anglès i matemàtiques. Aquestes proves ens ajudaran a detectar necessitats individuals i adaptar les actuacions pedagògiques.
- **Proves específiques aportades per Innovamat** com una estratègia per la millora de la competència matemàtica: Proves CONMATS a CM i CS i proves COSMOS a CI
- **Enquestes d'opinió/satisfacció i entrevistes:**
Es duran a terme enquestes periòdiques a famílies, docents i alumnes per recollir dades sobre les seves percepcions i el nivell de satisfacció amb les actuacions del centre. Els resultats d'aquestes enquestes es presentaran al claustre, al consell escolar i a tota la comunitat educativa per fomentar la transparència i la participació.

Els resultats obtinguts en aquests processos d'avaluació seran analitzats de manera exhaustiva, i les conclusions es compartiran amb la comunitat educativa. Aquesta informació ens permetrà prendre decisions informades, ajustar les estratègies i assegurar que el centre avança cap a l'assoliment dels seus objectius.

Amb aquesta metodologia d'avaluació i retiment de comptes, volem garantir una gestió educativa transparent, responsable i orientada a la millora contínua en benefici de tot l'alumnat i la comunitat educativa.

El Pla General Anual (PGA) és el document que guia el funcionament del centre durant el curs acadèmic, establint els objectius generals i les actuacions concretes per assolir-los, basat en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i el Projecte de Direcció. La presentació del PGA es fa a l'inici del curs per garantir la seva difusió i aprovació. Al finalitzar el curs, la Memòria de Centre avalua el grau d'assoliment dels objectius, l'impacte de les actuacions i proposa millores per al pròxim curs.

Aquesta planificació implica:

- La implicació de les persones responsables.
- El compliment dels terminis d'execució establerts.
- El grau de millora qualitativa i quantitativa amb relació als tres objectius principals del Projecte de Direcció (millora dels resultats educatius, millora de la cohesió social i projecció i promoció de centre com a millora de la seva imatge).

6.1- Mecanismes de retiment de comptes

El retiment de comptes és fonamental per assegurar una gestió transparent i participativa. Ens permetrà:

- **Actuar amb transparència:** Compartint els resultats i les accions amb tota la comunitat educativa.
- **Tenir en compte les opinions dels diferents grups:** Incorporant les perspectives de famílies, docents, alumnes i altres agents de la comunitat educativa en la presa de decisions.
- **Avaluar amb precisió els resultats:** Utilitzant els resultats de les avaluacions per ajustar les estratègies i accions, adaptant-nos a les necessitats canviants del centre i de la comunitat educativa.

Mecanismes de Retiment de Comptes:

Qui?	Què?	A qui?	Quan?
Equips Impulsors/Claustre	Pla General Anual	Consell Escolar i Inspecció Educativa	Final de curs
Equip Directiu	Seguiment d'indicadors del PdD	Claustre, Consell Escolar i Inspecció Educativa	Durant tot el curs i final
Direcció	AVALDIR	Inspecció Educativa	Primer i últim any de mandat
Equip Directiu	Informe econòmic; Pressupost i Liquidació	Claustre i Consell Escolar	Final i inici en cada any en curs
Equips Impulsors	Enquestes de satisfacció	Famílies, docents, infants i altres membres de la comunitat	Finalització de les activitats en cada cas i final de curs Claustre.

7. MARC NORMATIU REFERENCIAT I AL·LUSIONS DOCUMENTALS

Arribats en aquest punt detallo a continuació el marc normatiu que ens empara per a la correcta implementació d'aquest projecte de direcció, tanmateix, referencio alguns dels documents els quals he consultat i que han guiat i orientat la gestació de cada idea i la planificació de cada actuació que es descriu en el document que presento.

La meua voluntat no és una altra que donar-hi sentit amb fermesa, mantenint la il·lusió i gaudint del privilegi que implica formar part d'una comunitat que, essencialment, vol continuar creixent i aprenent.

7.1- Legislació de Caràcter General

- **Llei Orgànica d'Educació (LOE) 2/2006, de 3 de maig:** Modificada per la LOMLOE (Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre **BOE núm. 106, de 4 de maig de 2006**) que estableix l'ordenació general del sistema educatiu espanyol, incloent-hi els principis de l'autonomia dels centres i les funcions dels equips directius.
- **Llei d'Educació de Catalunya (LEC) 12/2009, de 10 de juliol (DOGC núm. 5422, de 16 de juliol de 2009):** Marca el marc normatiu propi de Catalunya, establint el model educatiu català, els drets i deures dels membres de la comunitat educativa i les competències de l'Administració educativa destacant la importància del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i el Projecte de Direcció (PdD) com a instruments clau per a la gestió i l'organització dels centres educatius.

7.2- Reglamentació Específica

- **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5676, de 5 d'agost de 2010):** Regula l'autonomia organitzativa, de gestió i pedagògica dels centres educatius, així com el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i el Projecte de Direcció (PdD). Inclou la necessitat de desenvolupar un Projecte de Direcció que s'alineï amb el PEC i altres plans estratègics del centre.
- **Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5750, de 4 de novembre de 2010) :** Estableix les funcions i atribucions del director, així com els processos de selecció i avaluació del personal directiu.

7.3- Normativa Complementària

- **Ordre EDU/21/2023, de 5 de febrer, sobre l'organització i funcionament dels centres educatius (DOGC núm. 8915, de 8 de febrer de 2023):** Proporciona directrius sobre l'organització interna, la gestió administrativa i acadèmica, així com els criteris per a la confecció del Projecte de Direcció. Aquesta ordre proporciona directrius específiques per a l'organització interna i el funcionament dels centres educatius, incloent-hi la gestió del Projecte de Direcció.
- **Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals:** Aplicable per garantir la seguretat i salut dels treballadors dins del centre educatiu també afecta les directrius establertes en els projectes de direcció pel que fa a la seguretat i el benestar de la comunitat educativa.

7.4- Normativa sobre Inclusió i Benestar

- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre, d'inclusió educativa i atenció a la diversitat (DOGC núm. 7477, de 19 d'octubre de 2017) :** Regula les mesures i recursos per assegurar l'atenció a la diversitat i la inclusió de tot l'alumnat en el sistema educatiu.
- **Llei 17/2020, de 22 de desembre, de modificació de la LEC en matèria de benestar emocional i salut mental dels alumnes (DOGC núm. 8290, de 30 de desembre de 2020):** Estableix mesures per a la promoció del benestar emocional i la salut mental dins dels centres educatius.

7.5- Normativa sobre Competències i Metodologies

- **Set Principis de l'Aprenentatge OCDE. (2010)** com a marc teòric sobre la naturalesa social del fet d'aprendre i que es converteixen en una sèrie de directrius desenvolupades per l'OCDE per millorar l'eficàcia de l'ensenyament i l'aprenentatge en contextos educatius.
- **Objectius de Desenvolupament Sostenible ONU. (2015) ;** A l'àmbit educatiu, l'ODS 4 se centra a garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom. Aquest objectiu inclou metes com: assegurar que tots els nens i nenes completin una educació primària i secundària gratuïta, equitativa i de qualitat. Augmentar el nombre de joves i adults que tenen les competències necessàries per accedir a ocupacions decents. Eliminar les disparitats de gènere en l'educació i garantir l'accés igualitari a tots els nivells educatius.

8. REFERÈNCIES TEÒRIQUES

1. **Departament d'educació de Catalunya (2018). De l'escola inclusiva al sistema Inclusiu;** com a document que comparteix la normativa i els marcs conceptuals que orienten les línies de treball del Departament d'Ensenyament en relació amb l'atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu, així com ens aporta elements i recursos teòrics i pràctics que permeten la presa de decisions en la concreció de mesures i suports.
2. **“21 lecciones para el siglo XXI”** Yual Noah Harari explora els principals reptes i dilemes que afronta la humanitat en el context actual, marcat per la revolució tecnològica, el canvi climàtic, la crisi de la democràcia i les desigualtats socials. Harari ofereix una visió crítica sobre com aquests factors impacten en les nostres societats, destacant la necessitat d'educació, pensament crític i adaptabilitat per fer front a un futur incert.
3. **“L'avaluació: Eina per aprendre”** Neus Sanmartí posa l'accent en l'avaluació com un procés fonamental per millorar els aprenentatges i no només per qualificar. L'autora defensa una avaluació formativa i contínua, centrada a ajudar els alumnes a ser conscients del seu procés d'aprenentatge, establint criteris clars, fomentant l'autoregulació i promovent la implicació activa de l'alumnat. A més, emfatitza la importància de la retroacció i de connectar l'avaluació amb la pràctica educativa per garantir un ensenyament més coherent i significatiu.
4. **Carbonell, J. (2017). Educació inclusiva: Polítiques, pràctiques i cultures per a la convivència i l'aprenentatge.** Editorial Graó. Aquest llibre aborda com transformar els centres educatius en espais inclusius, amb exemples de pràctiques i reflexions sobre com integrar la diversitat a les aules.
5. **Departament d'Educació de Catalunya (2019). Pla d'educació emocional: Una estratègia per promoure el benestar emocional a l'escola.** Aquest pla ofereix orientacions per integrar l'educació emocional al currículum escolar, promovent el benestar dels alumnes i del professorat.