



# PEC

PROJECTE  
EDUCATIU  
DE CENTRE

escola  
orlandai

**Projecte Educatiu de Centre  
(PEC)**

*Revisat i aprovat el gener de 2026*

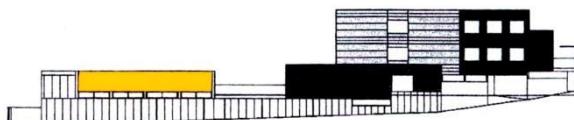


**Escola Orlandai**

c. Domínguez i Miralles, 1  
08034 Barcelona

932030935

<https://agora.xtec.cat/ceiporlandai/>





# ÍNDEX

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓ</b>                                           | <b>4</b>  |
| <b>2. QUI SOM</b>                                               | <b>5</b>  |
| <b>2.1 Context escolar</b>                                      | <b>5</b>  |
| <b>2.2 Trets d'identitat</b>                                    | <b>6</b>  |
| <b>2.3 Model pedagògic</b>                                      | <b>6</b>  |
| <b>3. OBJECTIUS GENERALS</b>                                    | <b>8</b>  |
| <b>3.1 En el procés d'aprenentatge</b>                          | <b>9</b>  |
| <b>3.2 En el desenvolupament curricular</b>                     | <b>10</b> |
| <b>3.3 En la cohesió social</b>                                 | <b>10</b> |
| <b>3.4 En relació amb l'entorn</b>                              | <b>11</b> |
| <b>4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA</b>                    | <b>11</b> |
| <b>4.1 Criteris metodològics</b>                                | <b>12</b> |
| <b>4.2 Criteris d'avaluació</b>                                 | <b>16</b> |
| <b>4.3 Criteris d'atenció a la diversitat</b>                   | <b>17</b> |
| <b>4.4 Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat</b>  | <b>18</b> |
| <b>5. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA (PdC)</b>                         | <b>19</b> |
| <b>6. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE (NOFC)</b> | <b>19</b> |
| <b>7. PROJECTE LINGÜÍSTIC (PL)</b>                              | <b>19</b> |
| <b>8. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)</b>                    | <b>19</b> |
| <b>9. AVALUACIÓ</b>                                             | <b>20</b> |
| <b>9.1 Mecanismes d'avaluació</b>                               | <b>20</b> |
| <b>9.2 Indicadors de progrés</b>                                | <b>20</b> |
| <b>9.2.1 Context</b>                                            |           |
| <b>9.2.2 Recursos</b>                                           |           |
| <b>9.2.3 Processos</b>                                          |           |
| <b>9.2.4 Resultats</b>                                          |           |
| <b>10. APROVACIÓ I DIFUSIÓ</b>                                  | <b>23</b> |



## 1. INTRODUCCIÓ

---

L'escola va ser fundada l'any 1956, amb el nom de Talitha, al carrer Jaume Piquet del barri de Sarrià. Des dels seus inicis, juntament amb altres escoles d'orientació similar, va impulsar la renovació pedagògica de Catalunya i va marcar una manera d'educar vinculada a l'entorn i al país.

L'any 1974 va adoptar el nom d'Orlandai, i va formar part del moviment per una nova escola pública democràtica. Així, l'any 1988, amb les altres escoles del CEPEPC (Col·lectiu d'Escoles per l'Escola Pública a Catalunya), va incorporar-se a la xarxa escolar pública de la Generalitat.

El curs 2003-04 es va traslladar al nou edifici del c/ Domínguez i Miralles, 1 / Avinguda J.V. Foix.

I l'antiga escola del carrer Jaume Piquet ha esdevingut la "Casa Orlandai", un equipament públic per al barri, amb qui col·laborem.





## 2. QUI SOM

---

### 2.1 Context escolar

L'escola Orlandai està situada al districte de Sarrià-Sant Gervasi de la ciutat de Barcelona, en un edifici estrenat el curs 2003-04. Malgrat estar situat en una avinguda gran, l'escola mira cap al parc de Can Ponsic i, per tant, gaudeix d'un entorn verd i silenciós, que aprofita com a espai educatiu.

La majoria de les famílies viuen al barri de Sarrià i tenen un nivell socioeconòmic i cultural mitjà-alt, tot i que n'hi ha algunes en situació menys afavorida. La implicació i participació de les famílies en el procés educatiu dels seus/ves fills/es és molt alt.

La llengua familiar d'ús de l'alumnat és majoritàriament la llengua catalana, però el percentatge de famílies que tenen com a llengua d'ús i comunicació la llengua castellana, o d'altres llengües, també és alt.

Hi ha algunes famílies immigrades de procedències diverses, però el percentatge és baix comparat amb la ciutat de Barcelona. Darrerament, es veu una mica de moviment entre algunes famílies que canvien de domicili o troben oportunitats laborals fora del país o en altres localitats catalanes.

És una escola pública d'Infantil i Primària d'una sola línia amb un total aproximat de 200 alumnes, distribuïts en 9 grups, 3 a l'etapa d'Infantil i 6 a l'etapa de Primària.

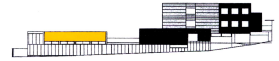
La demanda de sol·licituds de matrícula per i3 és igual o superior a l'oferta de vacants.

El claustre està format per 17 mestres, 1 TEEI i 1 EEE. Comptem amb el SIEI i 20 hores de monitoratge de suport, repartides entre hores lectives i l'estona del migdia, per atendre alumnes amb NEE que requereixen un suport més intensiu.

El temps de migdia i les activitats de tarda formen part del projecte de l'escola i, per tant, comparteixen amb l'equip docent, la responsabilitat d'educar en temps complet a tot l'alumnat. Comptem amb monitores i monitors de menjador i lleure, entrenadores i entrenadors d'esport i mestres de teatre.

Entenem el personal no docent -PAS (administració i serveis), cuina i servei de neteja- com a agents actius que participen en l'educació dels infants de l'escola.

Les famílies, molt implicades en l'educació dels seus fills i filles, col·laboren estretament amb l'escola formant una veritable comunitat educativa.



## 2.2 Trets d'identitat

Vetllem per la formació i el desenvolupament integral de tots els nens i nenes.

La responsabilitat individual i col·lectiva, l'estima per la pròpia vida i la dels altres, l'esperit crític i constructiu, l'esforç, la llibertat de pensament i expressió i el respecte dels drets humans, són valors que ens defineixen.

Som escola inclusiva, una escola per a tothom, i entenem la diversitat com un fet valuós que enriqueix i fomenta l'aprenentatge i la cohesió social.

Afavorim el desenvolupament de les potencialitats individuals sense discriminació per raó de sexe, gènere, ni condicionat per les expectatives de comportament social assignades a cada sexe.

L'escola es defineix com a laica i respectuosa amb la pluralitat, entenent la laïcitat com l'expressió de la convivència de les diferents creences.

Considerem que la participació i la gestió democràtica de tots els membres de la comunitat educativa és imprescindible per crear vincles i fer escola.

Som una escola catalana, vinculada a l'entorn i a la cultura del nostre país i, partint de la nostra identitat, ens enriqueix també amb altres llengües i cultures del món.

Tenim cura de l'educació ambiental i estem compromesos amb la sostenibilitat com a forma d'entendre la vida.

## 2.3 Model pedagògic

L'escola respon a un dret irrenunciable dels infants, per aconseguir els seus objectius ha de ser viscuda com una experiència gratificant.

L'alumne/a és protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i estem convençudes de la relació directa que hi ha entre el benestar i la felicitat a l'escola i la qualitat de l'aprenentatge.

L'escola ha de vetllar pel gust i les ganes d'aprendre de l'alumnat, despertar curiositat i desig d'interrogar-se sobre un mateix i el seu entorn.

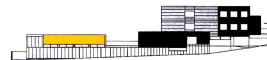
Ens identifiquem amb els 4 pilars bàsics del coneixement que acompanyen a cada persona al llarg de la vida (Jacques Delors a la UNESCO, 1996):

**Aprendre a conèixer**

**Aprendre a fer**

**Aprendre a viure junts i conviure**

**Aprendre a ser**

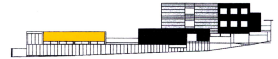


Entenem l'escola com un espai d'aprenentatge que fomenta el desenvolupament de les habilitats emocionals, socials i cognitives dels infants generant un clima de confiança i seguretat. Volem que sigui un entorn de convivència i d'aprenentatge actiu pel desenvolupament de les competències clau ([El nou currículum](#)):

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital (competència transversal).
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (competència transversal).
- Competència ciutadana (competència transversal).
- Competència emprenedora (competència transversal).
- Competència en consciència i expressió culturals

Els 7 principis de l'aprenentatge, recollits per l'OCDE (Organització per la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic) en l'estudi *La naturalesa de l'aprenentatge*, que regeixen la nostra pràctica educativa són:

- 1 **L'alumnat ha de ser el centre de l'aprenentatge.** Cal que els i les alumnes siguin protagonistes principals de totes les situacions d'aprenentatge. S'ha d'estimular el seu compromís i que es garanteixi una participació activa i responsable en la construcció del seu propi coneixement.
- 2 **L'aprenentatge és un procés de naturalesa social.** L'organització de les situacions d'aprenentatge ha de treure partit de la potencialitat de l'aprenentatge entre iguals. L'aprenentatge cooperatiu posa en joc capacitats diverses i té grans resultats en les conductes i en l'educació emocional i afectiva. Això no exclou l'aprenentatge autònom i la recerca personal.
- 3 **Les emocions són part de l'aprenentatge.** L'aprenentatge és un procés que combina íntimament motivació, cognició i emoció. Per assolir aprenentatges de qualitat hem de ser capaços de proposar experiències educatives que connectin amb els interessos i les motivacions de l'alumnat.
- 4 **L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.** L'organització de les situacions d'aprenentatge ha de contemplar necessàriament les diferències en coneixements previs, en formes d'aprendre, necessitats, interessos, motivacions. Cal considerar que tothom pot aprendre a partir del que pot i sap.
- 5 **L'esforç amb sentit és clau per a l'aprenentatge.** Les situacions d'aprenentatge han d'estimular els infants a superar-se i posar en joc les seves capacitats. Cal evitar la ineficaç pressió excessiva pels resultats i estimular l'esforç per fer aprenentatges significatius.



- 6 **L'avaluació formativa afavoreix l'aprenentatge.** És indispensable per retroalimentar el procés d'aprenentatge i oferir claus per millorar les propostes educatives i les maneres d'aprendre. Les experiències educatives han de permetre que els i les alumnes puguin identificar amb claredat què esperem que aprenguin. L'avaluació és una eina per aprendre, no per classificar, ni excloure.
- 7 **Aprendre és construir connexions horitzontals.** És necessari establir relacions significatives entre els coneixements i afavorir la transferència dels aprenentatges a noves situacions. Cal integrar els aprenentatges formals i els informals i connectar-los amb l'entorn proper, la comunitat i la societat en general. Les situacions d'aprenentatge autèntic i amb un propòsit afavoreixen una comprensió més profunda.

La força i la rellevància d'aquests principis no s'obté de considerar-los aïlladament. La seva potencialitat prové d'allò que sumen quan s'apliquen tots ells de manera combinada i flexible.

### 3. OBJECTIUS GENERALS

---

Els objectius generals definits d'acord amb el Projecte Educatiu de Zona de la Xarxa dels centres públics 0-18 són:

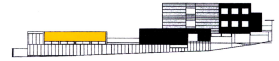
Ser una **escola per a tothom** que garanteixi la igualtat d'oportunitats i es valori a l'alumnat segons les seves característiques i progrés personal. Volem viure i desenvolupar valors inclusius, compartits entre tota la Comunitat Educativa, per afavorir l'equitat i la cohesió social.

Desenvolupar de manera integral les capacitats cognitives, físiques, emocionals i socials, que permeten el **ple desenvolupament de les persones** i les condueix a la maduresa i la satisfacció personals.

Afavorir el **desenvolupament de les potencialitats** individuals sense discriminació per raó de sexe, gènere, ni condicionat per les expectatives de comportament social assignades a cada sexe.

Estimular en els infants el **plantejament de reptes i interrogants, la valoració dels propis coneixements i de la pròpia experiència** des de perspectives diverses, oferint experiències d'aprenentatge gratificants, vivencials, properes i significatives, interpretant la realitat a partir de comprovacions i tenint en compte el risc a equivocar-se com una oportunitat d'aprenentatge.

Desenvolupar competències per fomentar la **capacitat d'emprar coneixements** (informació, conceptes, habilitats, actituds i valors) en contextos específics i per donar resposta a situacions reals promovent la connectivitat entre àrees i entre la comunitat i el món en general.



Fomentar una educació de qualitat que alimenti la **indagació, la curiositat, l'esperit crític, la creativitat i el compromís social**, i arribi a tots i cadascun dels infants.

Formar **persones lliures i responsables**, compromeses amb els **valors propis** de les societats democràtiques -la llibertat personal, la **responsabilitat, la solidaritat, el respecte, la igualtat**- desenvolupant la capacitat dels infants per esdevenir ciutadans actius, participatius, solidaris i emocionalment intel·ligents.

Dinamitzar i facilitar la **participació de tota la comunitat educativa**: alumnat, professorat, famílies i PAS en l'acció educativa de totes les activitats que s'organitzen.

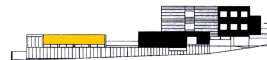
Fer de **l'avaluació, la coavaluació i l'autoavaluació** una eina global de reflexió i millora, per la presa de decisions sobre l'optimització de recursos i en l'organització i gestió del centre, amb caràcter continu, individualitzat i general, i integrada en el procés d'ensenyament aprenentatge.

Consolidar el **treball en xarxa** entre els centres públics del districte per a garantir la continuïtat pedagògica del procés educatiu en totes les activitats i etapes educatives, fent de la **innovació pedagògica** i la reflexió col·lectiva el motor d'un model educatiu adaptat permanentment a una societat canviant en un context global, multicultural i multilingüe.

### 3.1 En el procés d'aprenentatge

**En el procés d'aprenentatge volem assolir:**

- La formació integral dels infants, potenciant l'autonomia personal, la responsabilitat individual i col·lectiva, la curiositat, la creativitat, el gaudi en l'aprenentatge i el benestar emocional.
- L'aprenentatge transversal, funcional, competencial i experiencial, implicant l'alumnat en el procés d'aprenentatge i en la construcció de coneixement.
- La formació en el rigor científic, la recerca, els valors humanístics, l'esforç i la constància en el treball.
- L'impuls de la competència comunicativa en un context plurilingüe i en multiplicitat de llenguatges (verbal, escrit, digital, matemàtic, audiovisual, plàstic, corporal, musical...)
- L'atenció inclusiva a tot l'alumnat, promovent el major èxit individual en un marc d'equitat.
- L'enfortiment de valors de convivència i de cohesió grupal en l'acció tutorial.
- La continuïtat educativa en totes les activitats que es realitzen al centre -escola a temps complet-.
- L'acompanyament dels i les alumnes, en col·laboració amb les famílies, en el desenvolupament personal i acadèmic, i en la presa de decisions.
- La implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles, i en la vida del centre.



- L'ús de l'avaluació, coavaluació i de l'autoavaluació com a eina de reflexió per a la millora de l'acció educativa i dels processos d'aprenentatge.

### 3.2 En el desenvolupament curricular

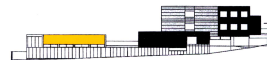
**Vetllem per l'assoliment de les competències clau que es desenvolupen a través de les àrees de coneixement i que garanteixin:**

- El desenvolupament competencial del currículum, potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i la transversalitat dels sabers.
- L'ús de metodologies centrades en el protagonisme de l'alumnat, la recerca, la globalitat dels aprenentatges i l'aprenentatge cooperatiu.
- La diversificació dels recursos didàctics (audiovisuals, digitals i bibliogràfics...) i integració d'activitats i recursos educatius més enllà de l'espai escolar.
- L'ús de la biblioteca escolar com a motor del procés educatiu, prioritzant l'assignació de recursos per a la seva dinamització.
- L'ús de la llengua estrangera: anglès, en àrees no lingüístiques.
- El pensament crític i reflexiu per tal que els i les alumnes esdevinguin persones competents i amb criteri propi.
- El treball interactiu entre alumnat d'edats i grups diversos (apadrinaments, ambients, entramats, projectes d'investigació, treball cooperatiu...).
- La vinculació de l'aprenentatge amb el creixement personal i el desenvolupament emocional.
- L'atenció inclusiva a tots els i les alumnes, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.
- L'avaluació integral i competencial de l'alumnat, com a part del procés d'aprenentatge.

### 3.3 En la cohesió social

**Afavorim la cohesió social mitjançant:**

- La promoció de la convivència i del coneixement interpersonal mitjançant activitats de grup d'acollida de nou alumnat, professorat i famílies i del treball de les emocions.
- La participació inclusiva de tots els i les alumnes en totes les activitats del centre, tant escolars com extraescolars, utilitzant els recursos de suport per a l'acompanyament de l'alumnat en la realització de les activitats quan es requereixi.
- El plantejament global de l'activitat escolar integrant totes les activitats, escolars i extraescolars, en un projecte educatiu comú.
- L'ús de la mediació, del diàleg, de la cooperació entre alumnes del mateix nivell i d'edats diverses, i del treball de la diferència, per a la promoció de la convivència i la resolució de conflictes.



- La dinamització de la participació de l'alumnat i de les famílies en la gestió de l'acció educativa i en la identificació de la comunitat educativa amb l'escola.
- La vinculació de l'alumnat amb la comunitat, implicant-los en projectes de treball reals, derivats de necessitats de l'entorn, amb l'objectiu de millorar-lo: participació en ONG's, campanyes solidàries, col·laboració amb altres centres educatius, etc.

### 3.4 En relació amb l'entorn

#### **Garantim la relació amb l'entorn amb:**

- La interacció entre els centres educatius i la comunitat: participació en activitats fora de l'entorn escolar, obertura dels centres al barri, i ús d'espais lúdics i culturals com a elements d'aprenentatge
- El treball en xarxa dels centres de la zona (formació, coordinació, activitats amb alumnat...)
- La coordinació d'actuacions amb serveis i entitats del districte i de la ciutat
- La participació en projectes del districte, de la ciutat i internacionals
- La implicació en activitats de sostenibilitat i solidaritat, pròpies i d'entitats del districte i de la ciutat

## 4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

---

Entenem el desplegament del currículum des d'un enfocament competencial, significatiu i globalitzat dels coneixements, amb projectes transversals que afavoreixin la interrelació entre diferents àrees.

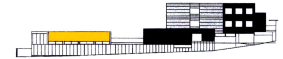
Garantim una organització flexible de l'espai, el temps i els agrupaments, en funció de les propostes educatives i de les necessitats de l'alumnat.

Incorporem recursos tecnològics com a eines pel desenvolupament del currículum.

Ens impliquem en els projectes orientats a la sostenibilitat i al servei a la comunitat.

L'equip de mestres de l'escola, amb la seva voluntat de reflexionar sobre què i com ensenyem/aprenem i com avaluem, cada any participem en diferents formacions que ens permeten revisar les nostres pràctiques educatives, intercanviar experiències i crear xarxes de treball. Participem també en les diferents coordinacions d'Infantil, Primària i Secundària del Districte: direccions, caps d'estudi, atenció a la diversitat, Biblioteca, Educació digital, música, tutors/es de 6è i 1r d'ESO i mestres de 0-6.

Hem treballat conjuntament amb els centres públics de la zona per crear un Projecte Educatiu de Zona comú, per oferir una línia educativa pública 0-18 de qualitat.



Hem format part de Xarxes per al Canvi, un projecte del CEB per acompanyar i impulsar el procés de millora dels projectes educatius de centre, i crear espais de coneixement des de la reflexió, debat i intercanvi sobre aspectes organitzatius i metodològics que permetin avançar cap a un horitzó comú de transformació educativa, així com compartir coneixement i expertesa entre els centres públics i concertats de la zona. Ara formem part de les Xarxes docent per la millora educativa (XDME), també coordinades des del CEB.

## 4.1 Criteris metodològics

Ens agrada treballar de manera interdisciplinària i globalitzada per afavorir l'aprenentatge competencial dels alumnes, aprendre continguts/sabers significatius i funcionals, que puguin aplicar-se a la realitat de les seves experiències. Partim dels seus coneixements previs, i a partir d'aquí, que puguin revisar, modificar i enriquir aquests coneixements, establint noves connexions i relacions.

Volem que els infants adquireixin esperit crític i tinguin les eines necessàries per confrontar les informacions i puguin viure en una societat en canvi constant.

Ens agrupem en 4 cicles: el d'Infantil (i3, i4 i i5), el cicle de 1r i 2n, el cicle de 3r i 4t i el cicle de 5è i 6è.

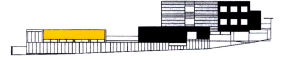
Som flexibles en l'agrupament de l'alumnat segons les activitats: grups heterogenis, desdoblaments, agrupaments intercicle, agrupaments entre iguals, treball en grups cooperatius, tutoria entre iguals, treball en xarxa amb alumnes d'altres centres.

Diferenciem 4 franges de treball en l'horari de l'alumnat: aprenentatge amb el grup-classe, aprenentatge sistemàtic, aprenentatge d'especialitats i aprenentatge amb edats barrejades. Donem cabuda així a les diferents necessitats metodològiques que tenim per desenvolupar els nostres objectius d'aprenentatge. Intentem que l'horari sigui poc fragmentat i que la distribució del temps permeti un desenvolupament natural i no interromput de l'aprenentatge. Al mateix temps garantim l'assoliment d'algunes competències i adquisició de sabers que precisen una dedicació sistemàtica i/o una especialització.

### **Temps de grup-classe (el grup de referència)**

---

A infantil, cada grup, amb la seva tutora o tutor, destina un temps, establert a l'horari setmanal, a gestionar activitats relacionades amb la vida de l'aula, amb les sortides i amb projectes de **descoberta de l'entorn amb curiositat** establerts en línia pedagògica de centre. És un eix de desenvolupament i aprenentatge que implica la major part de les sortides del curs i les colònies.



A primària, cada grup, amb la seva tutora o tutor, destina un temps, establert a l'horari setmanal, a gestionar activitats relacionades amb la vida de l'aula, amb les sortides i amb projectes de **coneixement del medi natural, social i cultural** establerts en línia pedagògica de centre. És una àrea de coneixement que implica la major part de les sortides del curs i les colònies.

Una d'aquestes estones és la **rotllana** amb els petits i l'**assemblea** setmanal a primària. Són espais de comunicació i creixement personal i grupal que fomenten el diàleg, el debat, l'escolta activa, l'empatia, l'assertivitat i la pertinença al grup.

Des d'í3 fins a 4t hi ha un temps setmanal per a les sessions de **treball individual**. En aquestes estones, fins a i5 amb mig grup, s'ofereix material manipulatiu de caràcter obert i flexible, per treballar aspectes diferents del currículum i afavorir l'autonomia, l'interès, l'experimentació i la descoberta. Cada infant tria el treball que vol fer, i a partir de 1r, l'alumne/a registra quins treballs tria. El/la mestre/a fa un seguiment del procés i acompanya als nens i nenes atenent les seves demandes i necessitats. 3r i 4t, tenen un plec de feines personal per sistematitzar aprenentatges instrumentals.

Volem que la **lectura** formi part del dia a dia de l'escola i que tingui una presència important en l'àmbit personal afavorint l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua, a la nostra cultura i a altres.

La **biblioteca** és un espai educatiu dinàmic on s'afavoreix el procés de creació del coneixement, fomentant el gust per la lectura i la competència informacional. Tots els grups, des d'í3 fins a 6è, tenen una sessió a la setmana (com a mínim) per anar a la biblioteca. A les estones de biblioteca, fins a 1r, escolten i miren contes. A partir de 1r es fa servei de préstec i s'emporten un llibre cada setmana per llegir a casa, trien el llibre que volen llegir i tenen espais per compartir i recomanar-se lectures i es fa una proposta oberta de treball. A partir de 3r poden participar voluntàriament en un club de lectura, quan s'organitza.

A Primària invertim temps setmanal en fer **lectures col·lectives** en veu alta de llibres triats específicament per a aquesta activitat que garanteixin el gaudi de tothom.

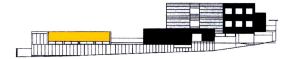
### **Temps de treball sistemàtic**

---

Destinem un temps de treball sistemàtic on poder entrenar i consolidar sabers i competències en les llengües (català, castellà i anglès) i les matemàtiques.

A infantil, els microespais també permeten l'aprenentatge dels diferents **llenguatges**.

A primària, els sabers i competències de les **àrees lingüístiques** s'organitzen al voltant de set blocs: les llengües i els seus parlants; comunicació oral; comprensió lectora; expressió escrita; alfabetització informacional; educació literària, i reflexió sobre la llengua. Es dissenyen molts



espais per aprendre el funcionament de cada llengua: taller d'escriptura amb diversitat de tipologies de text, activitats audiovisuals de ràdio i vídeo, conferències, presentacions, debats, activitats metacognitives, etc.

L'alfabetització informacional i l'educació literària es treballen en temps de treball en grup natural, no en aquest espai sistemàtic.

L'aprenentatge de les **matemàtiques** s'organitza en cinc eixos: resolució de problemes, raonament i prova, connexions, comunicació i representació, i destreses socioemocionals. La **resolució de problemes** constitueix un dels eixos fonamentals de l'ensenyament de les matemàtiques perquè és una activitat present a la vida diària i a través de la qual es posen en acció altres eixos de la competència matemàtica com el raonament i el pensament computacional, la representació d'objectes matemàtics i el maneig i la comunicació emprant llenguatge matemàtic. Es dissenyen molts espais per adquirir els sabers i competències per resoldre problemes: activitats de numeració i càlcul (estadística, geometria, àlgebra, mesura, etc.), problemes orals i escrits, problemes inventats, debats, argumentació, activitats metacognitives, etc.

En el temps de treball sistemàtic, tant a infantil com a primària, es preveuen espais de **treball individual**.

### **Temps d'especialitats**

---

Tractem com a especialitats, l'**educació artística** (música, dansa, plàstica i visual) i la psicomotricitat/educació física.

La **música**, un dels pilars fonamentals de la nostra escola, vertebrada moltes de les activitats que realitzem amb tota la comunitat educativa (concerts, festes i celebracions, actuacions teatrals). Tots els grups hi dediquen una sessió setmanal o més. L'educació artística musical inclou l'aproximació de corrents artístics, artistes i sales de concerts que distribuïm al llarg dels nou cursos de vida a l'escola.

La **plàstica** és present en moltes propostes habituals a l'aula, però reservem algunes sessions en horari per disposar de l'espai específic per a aquesta activitat. Entenem la plàstica com un llenguatge proper que afavoreix la comunicació, la creativitat i el treball de les emocions i ens dona eines per entendre el món. L'educació visual i plàstica inclou l'aproximació de corrents artístics, artistes i museus o sales d'exposicions que distribuïm al llarg dels nou cursos de vida a l'escola.

La **psicomotricitat** a l'etapa infantil es basa en un enfocament que proposa un marc (objectius, temps, espai, normes, funcions i sistema d'actituds de l'adult) on s'afavoreix l'expressió de cada infant, on es respecta i es valora la singularitat de cadascú; i possibilita un joc espontani que parteix dels interessos, capacitats, afectes... a través del que aprèn, s'expressa, es



comunica i creix. És una pràctica que va des de la mobilització corporal fins a la conquesta del llenguatge i del pensament.

L'**educació física** i l'esport extraescolar comença a primer i es fa al pati de l'escola i al poliesportiu. Els grups de 5è i 6è fan l'educació física a les instal·lacions esportives de Can Caralleu, un dia a la setmana. L'educació física permet als nens i nenes fer una activitat favorable per a la seva salut a la vegada que divertida i coneixement del propi cos, al mateix temps, contribueix a assolir uns valors, unes actituds i uns comportaments de grup que els seran molt beneficiosos per conviure en la societat a la qual s'estan integrant. Des d'aquesta perspectiva, l'educació física procura per a la salut, per a la millora de destreses físiques, l'augment de les relacions socials, convivència, inclusió en el grup i l'aprenentatge de normes i reglaments del joc i l'esport.

Completem el treball del cos amb la **natació**. Tots els grups, des d'i3 fins a 4t, setmanalment van a la piscina de Can Caralleu. Volem que adquireixin confiança i seguretat en el medi aquàtic i que desenvolupin la coordinació, el control de la respiració i la relaxació, gaudint i participant activament en les activitats d'aigua proposades. Es fomenta la cooperació mitjançant el joc alhora que es treballa la capacitat perceptiva aquàtica, la consciència del propi cos, les habilitats motrius i més endavant els desplaçaments i la tècnica d'estils.

### **Temps d'edats barrejades**

---

El treball en grups d'edats barrejades -*ambients* en els grups d'Infantil, *entramats* amb els grups de 1r i 2n, i *projectes d'investigació* de 3r i 4t, i de 5è i 6è-, afavoreix l'atenció a la diversitat i l'aprenentatge entre iguals. Genera espais d'interacció entre els infants de diferents edats on l'aprenentatge es construeix conjuntament.

Una aula amb edats barrejades és un ambient natural i real, permet atendre millor els diferents moments evolutius, afavoreix una mentalitat més oberta del/la mestre/a per fer avançar a cadascú a partir d'on es troba. Els recursos materials són amplis.

Cada alumne/a passa a ser el protagonista. Es responsabilitza del seu propi aprenentatge i dona valor a l'esforç individual i col·lectiu.

S'aprèn a triar i a prendre decisions i ser conseqüent amb aquestes.

Es promou l'autonomia i la possibilitat d'autogestionar-se davant de diferents propostes.

Afavoreix diferents maneres de resoldre dubtes: descoberts per un mateix provant estratègies, atesos per un company/a o per mestres.

Els objectius dels **Ambients (cicle infantil: i3, i4, i5)** posen l'accent en aprendre a través del joc, de l'exploració i l'experimentació, de la interpretació, el treball cooperatiu, la construcció i la



relació amb els altres. La base dels ambients és el joc lliure autònom i creatiu, però també es plantegen reptes individuals com col·lectius.

S'ofereixen 5 AMBIENTS que són: de peces soltes i mini mons, de construcció, de ciència, de dramatització, de joc simbòlic.

S'ofereixen **3 Entramats (cicle inicial: 1r i 2n de primària):**

Disseny: comprendre i escriure textos instructius, aprendre a planificar un projecte, iniciar-se en l'ús de tècniques de mesura i l'ús d'instruments de construcció/confecció, amb producte final.

Robòtica: adquirir eines i sabers per la programació digital i pensament computacional.

Hàbitats: cercar i recollir informació guiada a través de fonts documentals variades i amb diferents suports i formats. Amb producte final.

Els **Projectes d'investigació (cicle mitjà: 3r i 4t i cicle superior: 5è i 6è de primària)** són de tipologia diversa. Cada alumne/a n'escull dos per curs d'entre un llistat pensat per l'equip pedagògic.

Els projectes es fan de manera cooperativa. Tot i això, pot ser que alguns apartats del projecte es facin de manera individual perquè a vegades, dins el grup, no es tenen les mateixes inquietuds. Quan això passa, sempre s'expliquen els avenços els uns als altres.

El projecte parteix d'una pluja d'idees, el grup conjuntament amb la mestra fa un índex de treball i s'acaba amb una exposició del producte final.

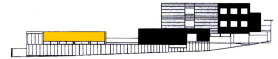
Abans de finalitzar el projecte cada alumne/a individualment fa un informe i una autoavaluació de tot el procés d'aprenentatge i del resultat final.

## 4.2 Criteris d'avaluació

Entenem l'avaluació, en totes les edats, com una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge i que permet decidir i adaptar les propostes i estratègies metodològiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en el seu aprenentatge. Aquest enfocament formatiu s'enriqueix amb l'autoavaluació i la coavaluació de l'alumnat com a exercici de reflexió i el fa partícip i protagonista del seu procés d'aprenentatge.

Avaluar és donar elements perquè cada nen/a conegui el seu procés d'aprenentatge, sàpiga de quin punt parteix i sigui conscient de tot el que ha de fer per continuar avançant.

Els infants i les seves famílies han d'entendre clarament els objectius i criteris d'aprenentatge i d'avaluació, el que s'espera que aprenguin i com seran avaluats, i d'aquesta manera la seva actitud escurça la distància entre on són i on poden d'arribar.



Han de veure la relació directa entre l'avaluació i el procés d'aprenentatge i reconèixer els punts claus de l'aprenentatge que són els que facilitaran la transferència a noves situacions.

Es poden compartir els criteris d'avaluació de diverses maneres: fent activitats orals per formular bones preguntes i activar coneixements previs, qüestionaris, mapes conceptuals, i rúbriques, però el més important és que l'alumnat estigui implicat en el procés.

### 4.3 Criteris d'atenció a la diversitat

Som una escola per a tothom, on tot l'alumnat ha de poder participar i aprendre i obtenir una resposta ajustada a les seves necessitats amb igualtat d'oportunitats per assolir èxit.

Valorem la diferència com una oportunitat per a millorar l'aprenentatge i que contribueix a enriquir i fomentar la cohesió social.

Busquem respondre a la diversitat, reduint les barreres que es pugui trobar l'alumnat per aprendre, implicant a les famílies, a les institucions, a l'administració educativa i a tots els professionals de l'educació.

Una pràctica inclusiva ha de promoure i afavorir la presència, la participació i l'èxit de tot l'alumnat.

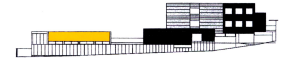
Per aconseguir la motivació, la curiositat i el desig d'aprendre en l'alumne, l'escola crea situacions favorables d'aprenentatge, tenint coneixement de les característiques i capacitats dels nens i nenes i respectant les diferències individuals.

Incorporem mesures i suports per a tot l'alumnat, que ofereixin flexibilitat i que afavoreixin la participació i garanteixin la bona convivència, ajudant a cada alumne/a a construir una manera d'aprendre on se senti còmode.

Hem de ser flexibles en l'organització i la planificació del procés d'aprenentatge, buscar estratègies per afavorir al màxim la participació i garantir una bona convivència, benestar i compromís de la Comunitat educativa.

Aquestes mesures són universals, per a tothom. Quan no en tenim prou amb aquest tipus de mesura per garantir un progrés en l'aprenentatge busquem suports addicionals (mee, PI...) i si cal més específics o intensius (CEEPSIR, CREDA, SIEI, monitoratge de suport, fisioterapeuta...), sempre sumats a les mesures per a tothom.

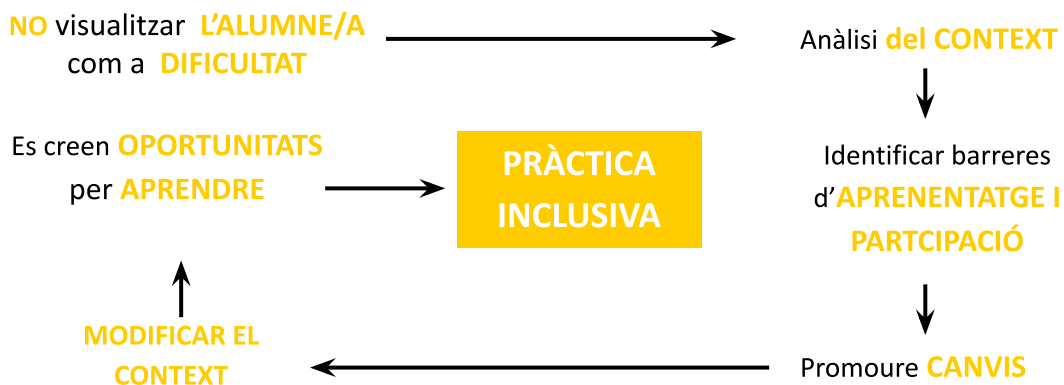
No cal només expertesa en les discapacitats, el canvi de mirada cap a l'alumne/a, la flexibilitat en l'organització, les metodologies emprades i l'optimització dels recursos són elements clau per construir una escola inclusiva.



Parlem d'una escola amb alumnes, sense adjectius (Pujolàs, 2006) i aquest és el concepte que ens ajuda a avançar cap a una escola inclusiva i una societat inclusiva.

L'ensenyament inclusiu entén que les dificultats no són conseqüència directa de les característiques individuals de l'alumnat sinó que tenen a veure amb les propostes educatives, les mesures i els suports que oferim. Les nostres actuacions i les decisions que prenem quan organitzem l'escola i gestionem l'aula són essencials.

No ens centrem en el dèficit sinó en el context. S'entén que la necessitat de suport sorgeix de la interacció entre les característiques de la persona i les de l'entorn.



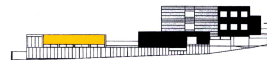
#### 4.4 Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat

Considerem l'acció tutorial fonamental. La tutora o tutor és responsable dels infants del seu grup i, per això, atén les seves necessitats individuals i grupals. L'acció tutorial es treballa en tots els espais i els temps d'escola i és compartida amb l'equip de mestres.

Creem estratègies que ajuden a fer un bon acompanyament de l'alumnat i a fomentar una bona relació entre ells/es, amb els/les mestres i amb la família. La tutora o tutor ha de garantir que l'infant se senti acollit i segur amb una actitud empàtica, sabent escoltar i confiant en les capacitats de cada persona. Ha d'estar el màxim d'hores amb l'alumnat, compartint també estones d'esbarjo i joc, sortides, excursions, estades de colònies i celebracions.

És molt important que aplegui la màxima informació de cada alumne/a i també de les dinàmiques que es generen en el grup, sumant l'experiència quotidiana de mestres i monitors/es.

La relació amb les famílies és bàsica pel seguiment dels infants. Planifiquem diverses trobades amb l'objectiu de compartir el procés evolutiu dels seus fills i filles. A l'inici de curs fem reunions pedagògiques de famílies per parlar del grup i dels objectius i criteris d'aprenentatge. Al llarg de l'any oferim reunions individuals per fer un intercanvi d'informació de cada nen/a i establir propostes de millora. Sempre que es considera oportú fem servir altres canals de comunicació com les trucades o missatges i el correu electrònic.



Complementem aquest seguiment amb informes escrits que enviem, dos cops l'any a Infantil i tres a Primària. Aquests informes recullen l'evolució dels aspectes cognitius, motrius, emocionals i socials dels infants, a vegades des de la visió de la mestra i a vegades transcrivint converses entre mestre-alumne/a.

Quan és necessari, fem reunions amb altres professionals de serveis externs que intervenen en el procés educatiu d'alguns infants.

La col·laboració de dues famílies delegats/des de cada grup amb la tutora o tutor faciliten i milloren els canals de comunicació entre mestres i famílies, intercanviant la informació necessària per al bon funcionament del grup classe i fomentant la participació de totes les famílies.

## 5. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

---

*[Publicat i recollit en un document extern.]*

Veure: **Projecte de Convivència (PdC)**, [Escola Orlandai](#)

## 6. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE

---

*[Publicat i recollit en un document extern.]*

Veure: **Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)**, [Escola Orlandai](#)

## 7. PROJECTE LINGÜÍSTIC

---

*[Publicat i recollit en un document extern.]*

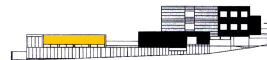
Veure: **Projecte Lingüístic (PL)**, [Escola Orlandai](#)

## 8. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

---

*[Publicat i recollit en un document extern.]*

Veure: **EDC**, [Escola Orlandai](#)



## 9. AVALUACIÓ

---

### 9.1 Mecanismes d'avaluació

Els mecanismes d'avaluació que utilitzem queden reflectits en la Memòria Anual de centre, en els Indicadors i les Dades de Centre i en els resultats de les proves externes i internes del centre, així com en les respostes als diferents qüestionaris que respon la Comunitat Educativa.

### 9.2 Indicadors de progrés

#### 9.2.1 Context

##### Escolarització

Nombre de grups per etapa.

Nombre d'alumnes per grup.

##### Grau de participació de les famílies

Participació de les famílies en les reunions individuals.

Participació de les famílies en les reunions pedagògiques de grup classe.

Participació com a delegats/des en les reunions amb els/les tutors/es i amb l'Equip Directiu.

Participació en les comissions de treball mixtes.

Participació en l'Assemblea Anual d'AFA.

Participació en les festes i celebracions.

Participació en les eleccions al Consell escolar.

Participació en les reunions Junta AFA i E. Directiu.

Participació en les activitats més enllà de l'horari lectiu: esport i teatre.

Participació en les activitats de grup en horari lectiu (tallers, conferències, assessorament...).

##### Diversitat de l'alumnat

Nombre alumnat amb NEE A motrius, físiques, psíquiques i sensorials.

Nombre alumnat amb NEE B amb situació socioeconòmica desfavorida.

Percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera.

Percentatge d'alumnat nouvingut.

Percentatge d'alumnat amb PI.

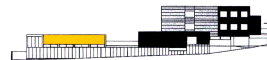
##### Ajuts

Percentatge de sol·licituds d'ajuts de menjador.

##### Mobilitat

Altes i baixes de professorat.

Altes i baixes d'alumnat.



Anys de permanència del professorat al centre.

#### Absentisme

Alumnat amb absentisme superior al 5% del curs.

Alumnat amb absentisme superior al 25% del curs.

Absències professorat que no generen substitució.

#### Preinscripció i matrícula

Nombre de demandes d'escolarització a i3.

#### Serveis

Percentatge d'alumnes que utilitza el servei de temps de migdia.

Percentatge de mestres que utilitza el servei de menjador.

### **9.2.2 Recursos**

#### Ràtios

Ràtio d'alumnes per grup.

Ràtio d'alumnes per mestre/a.

Ràtio mestres/alumnes.

#### Suports

Hores lectives d'atenció al grup.

Hores lectives d'atenció de mig grup.

Hores lectives d'atenció en grups d'edats barrejades.

Hores lectives de docència compartida entre mestres.

Personal extern de suport socioeducatiu: comissió social.

Hores setmanals d'atenció de l'EAP: psicopedagog/a.

Hores setmanals d'atenció de l'EAP: fisioterapeuta.

Hores setmanals d'atenció de CREDA: logopeda.

Hores d'atenció de SIEI.

#### Subvencions

Nombre de sol·licituds de subvencions.

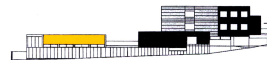
Nombre de subvencions aprovades.

#### Formació

Formació rebuda al claustre.

Nombre de formacions individuals.

Nombre de persones que han participat en seminaris de coordinació de zona.



### 9.2.3 Processos

#### Activitats de convivència de la Comunitat Educativa

Percentatge de participació en el sopar del Consell escolar amb els/les delegats i membres de les comissions mixtes de l'AFA.

Percentatge de participació en el sopar, ball del fanalet i danses d'arreu del món com a cloenda de la setmana esportiva.

Percentatge de participació en les 24 hores de bàsquet i vòlei.

Percentatge de participació en el comiat de 6è.

#### Coordinació

Nombre de coordinacions de diferents àmbits amb els centres públics del Districte.

Nombre de coordinacions amb els/les delegats/des.

Nombre de coordinacions PAS amb equip directiu.

#### Participació

Percentatge de participació en les festes i celebracions obertes a les famílies.

Percentatge de participació en activitats esportives dirigides a la C. E.

#### Relació amb l'entorn

Nombre d'intercanvis amb l'Escola Municipal de Música de Can Ponsic.

Nombre d'intercanvis d'activitats amb l'Escola Bressol Can Canet.

Nombre d'intercanvis d'activitats amb els instituts de la zona.

Participació en la cercavila de la Festa major del barri de Sarrià.

Nombre de sortides, excursions i colònies per grup classe.

#### Acollida d'alumnes, mestres i famílies

Utilització del pla d'acollida.

Participació en les Xarxes docents per a la millora educativa del CEB.

Intercanvi de bones pràctiques amb els centres públics del districte.

Visites a altres centres

Participació en el programa PacTe

### 9.2.4 Resultats

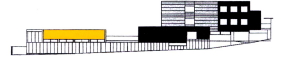
#### Superació de cursos

Percentatge d'alumnes de cada curs que promocionen.

Percentatge d'alumnes que promocionen en finalitzar l'etapa.

Percentatge d'alumnes que superen cada àrea o matèria/curs.

#### Proves de maduresa



Percentatge d'alumnes que superen les proves de maduresa: llengua i matemàtiques de 1r a 6è.

#### Avaluació externa

Percentatge d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica de 4t.

Percentatge d'alumnes situats en cada franja/matèries a la Prova de Competències Bàsiques de 6è.

#### Satisfacció de la Comunitat educativa

Grau de satisfacció de la Comunitat educativa, a través d'un qüestionari.

## **10. APROVACIÓ I DIFUSIÓ**

---

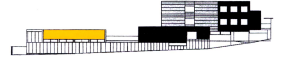
L'equip docent intervé en l'elaboració, modificació i actualització del document; fa les propostes de millora i es presenten al Consell d'Escola.

L'aprovació del Projecte Educatiu correspon a la directora amb el vistiplau del Consell d'escola.

Tots els membres de la Comunitat Educativa han de conèixer el PEC i l'Equip Directiu és el responsable de fer-ne la difusió i una presentació específica als/les mestres i famílies que s'incorporen al centre.

El document es difon mitjançant el web de l'escola i està a disposició una còpia en format paper.

*Aquest PEC ha estat aprovat el gener 2026*



*“L’educació de qualitat afavoreix la creativitat i el coneixement i assegura l’adquisició de les competències bàsiques d’alfabetització i numèriques, així com de competències analítiques, de resolució de problemes i altres competències cognitives, interpersonals i socials d’alt nivell. També desenvolupa les competències que capaciten els ciutadans per dur vides saludables i plenes, prendre decisions informades, i respondre als reptes locals i globals a través de l’educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania global”.*

**Declaració Educació 2030 del Fòrum Mundial d’Educació de la UNESCO**