



PdC

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

escola
orlandai

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA
(PdC)

Revisat i aprovat el març de 2022

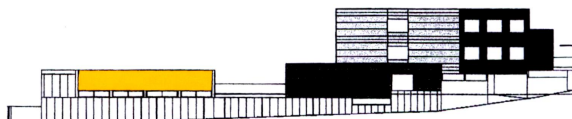


Escola Orlandai

c. Domínguez i Miralles, 1
08034 Barcelona

932030935

<http://orlandai.org/>



ÍNDEX

1.	MISSIÓ	4
2.	OBJECTIUS GENERALS	4
3.	CONTEXT	4
4.	DIAGNOSI	7
	4.1 Mestres, famílies, monitoratge i PAS	8
	4.2 Alumnat	9
5.	OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS D'AVUACIÓ	12
6.	CONCRECIÓ I DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS QUE AFAVOREIXEN LA CONVIVÈNCIA	24
7.	CONCRECIÓ DE PROTOCOLS DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT DE SITUACIONS DE CONFLICTES GREUMENT PERJUDICIALS PER LA CONVIVÈNCIA	25



1. MISSIÓ

El Projecte de Convivència té com a missió afavorir l'èxit personal i social de l'alumnat.

2. OBJECTIUS GENERALS

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat dels alumnes en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

3. CONTEXT

L'escola Orlandai està situada al districte de Sarrià-Sant Gervasi de la ciutat de Barcelona, en un edifici estrenat el curs 2003-04. Malgrat estar situat en una avinguda gran, l'escola mira cap al parc de Can Ponsic i, per tant, gaudeix d'un entorn verd i silenciós, que aprofita com a espai educatiu.

És una escola d'Infantil i Primària d'una sola línia amb un total aproximat de 225 alumnes, distribuïts en 9 grups, 3 a l'etapa d'Infantil i 6 a l'etapa de Primària.

Des de ja fa molts cursos, la demanda de sol·licituds de matrícula per P3 és igual o superior a l'oferta de vacants.

La majoria de les famílies viuen al barri de Sarrià i tenen un nivell socioeconòmic i cultural mitjà-alt, tot i que hi ha algunes famílies en situació menys afavorida. La implicació i participació de les famílies en el procés educatiu dels seus/ves fills/es és molt alt.

La llengua familiar d'ús de l'alumnat és majoritàriament la llengua catalana. El percentatge de famílies que tenen com a llengua d'ús i comunicació la llengua castellana, o d'altres llengües, és petit.



Hi ha algunes famílies immigrades de procedències diverses, però el percentatge és baix comparat amb altres barris de la ciutat de Barcelona. Darrerament es veu una mica de moviment entre algunes famílies que canvien de domicili o troben oportunitats laborals fora del país.

El claustre està format per 15 mestres. A més, disposem d'hores de monitoratge, repartides entre diferents persones per atendre nens/es amb necessitats educatives especials que ho requereixen.

El temps de migdia i les activitats de tarda formen part del projecte de l'escola i, per tant, comparteixen amb l'equip docent, la responsabilitat d'educar en temps complet a tot l'alumnat. Comptem amb monitores i monitors de menjador i lleure, entrenadores i entrenadors d'esport i mestres de teatre.

Entenem el personal no docent –PAS, cuina i servei de neteja- com a agents actius que participen en l'educació dels infants de l'escola.

Les famílies, molt implicades en l'educació dels seus fills i filles, col·laboren estretament amb l'escola formant una veritable comunitat educativa.

L'escola Orlandai es proposa educar en valors. Creiem que l'educació en valors és una feina que es fa dia a dia, que la vida quotidiana ofereix múltiples situacions que, si mestres i tutors sabem aprofitar-les, són molt més educatives que tots els programes destinats a educar actituds.

Existeixen materials de treball molt ben elaborats sobre no-sexisme, la pau al món o la solidaritat entre els pobles, que regularment arriben a les escoles. Darrerament hem utilitzat programes com el de Filosofia 3-18, o el de Competències Socials, bé per seguir-los puntualment, bé per extreure'n idees i recursos. Però aquestes sessions programades mai substituiran la tasca d'educació en valors que fem a les escoles a partir de la pròpia vida.

Abans de la LOGSE, quan encara no es parlava, en els textos normatius, d'"actituds, valors i normes", la majoria dels mestres ja fèiem educació en valors a les escoles, només pel fet que volíem contribuir no només a formar intel·ligències, sinó a formar persones. L'educació en valors presideix, o ha de presidir, totes les tasques educatives de l'escola. No és únicament una competència tutorial, és una qüestió que tot educador ha de tenir present a l'hora de situar-se davant de l'alumnat.

Com es concreta a la nostra escola l'educació en valors?

Hem agrupat en quatre blocs diferents aquelles situacions en les que els/les mestres estem fent, dia a dia, educació en valors:

- **Ens adrecem als nens i nenes d'una manera determinada:** El professorat procura tenir un tracte respectuós amb els/les alumnes, intenta ser coherent i conseqüent en tot allò que proposa, intenta no fer ús de l'amenaça, ni del to de veu "amenaçador". Procurem no ser arbitraris ni injustos, ni tampoc semblar-ho. Els nostres actes han de tenir justificació clara per als alumnes, i possibilitat de qüestionament. Busquem crear un vincle afectiu amb l'alumnat,



que és el millor punt de partida per exercir la nostra autoritat d'adults. Procurem que els nens i nenes mai se senten atrapats per l'abús de la nostra d'autoritat, cosa que crearia una distància insalvable entre nens i adults. Tenim el convenciment que essent respectuosos amb els/les nostres alumnes els estem ensenyant a ser ells respectuosos

No busquem la comparació entre un grup i un altre, ni entre un nen i un altre. Les/els mestres no posem en evidència una criatura, ni el seu treball, evitem qualsevol situació humiliant davant els companys o davant d'altres adults. Amb el tracte individual, i també a través del grup, intentem potenciar l'autoestima, l'autonomia i la seguretat en tots aquells alumnes que n'estan més mancats. Valorem públicament les habilitats de tots i cadascun dels/les nostres alumnes.

- **Donem resposta als conflictes que poden sorgir:** Els/les mestres procurem plantejar-nos les qüestions de comportaments i actituds amb idèntica dedicació que les referents als aprenentatges, buscant la solució als conflictes que sorgeixen entre els alumnes amb la creació de situacions de solidaritat i de respecte, ajudant els nens i nenes a aprendre a posar-se en el lloc dels altres. Intentem abordar els fets conflictius de manera puntual, buscant l'explicació d'un comportament, sense "etiquetar" el/la protagonista.

Quan el conflicte es produeix per la transgressió d'una norma de l'escola, **la solució ha de passar pel diàleg i el conseqüent compromís**. Les normes faciliten el funcionament escolar però no han de tancar la possibilitat de negociar, justificar, ser capaç de preveure les conseqüències del que es fa... Creiem fins i tot que és positiu que els nois i noies aprenguin que en situacions extraordinàries les normes es poden relativitzar.

No totes les accions que trenquen una norma han de tenir una mateixa reacció condemnatòria per part dels adults, o per part del grup. No creiem en els càstigs exemplars, viscuts com a represàlia, ni menys encara en els càstigs col·lectius, sinó en les solucions reparadores sorgides del diàleg amb qui trenca la norma.

- **Organitzem el funcionament de l'aula i del centre amb una intenció educativa:** Els tutors/es intenten crear espais on la participació i la cooperació siguin imprescindibles. L'alumnat aprèn a escoltar, a reflexionar, a buscar arguments i a expressar opinions o sentiments. Es reparteixen responsabilitats de classe, es propicia un cert grau d'autogestió en el si del grup, es preveu un temps setmanal per donar-hi cabuda.

Pel que fa als aspectes organitzatius del centre, darrera d'alguns acords hi ha intencions educatives. El funcionament de l'escola ajuda a no fomentar el consumisme, educa en el respecte per la natura, propiciar la cooperació entre l'alumnat del centre, vol fer una educació no-sexista... Aquests i altres valors han de ser presents en les qüestions organitzatives aparentment desprovistes de contingut pedagògic.



- **Organitzem activitats puntuals, normalment de caràcter festiu, que proporcionen vivències valuoses:** La celebració de la Festa Major, amb la resta d'escoles del barri de Sarrià, és una important experiència de participació. Disfressar l'escola per Carnestoltes és un exercici de co-responsabilitat extraordinari pels alumnes més grans. Ser jurat d'un certamen literari, per Sant Jordi, educa el sentit d'equanimitat i de justícia. Competir per gust, i no per cap premi, és un bon exercici que es porta a terme durant la Setmana Esportiva... Aquestes festivitats poden no ser necessàriament pròpies d'una escola, però ens permeten viure experiències que la vida acadèmica mai no ens donaria. I, al mateix temps, ens fan adquirir consciència de pertànyer al grup humà que és l'escola.

4. DIAGNOSI

Per conèixer l'opinió dels diferents membres de la Comunitat Educativa s'ha realitzat una enquesta amb les accions afavoridores de la convivència que contribueixen a crear un bon clima escolar i faciliten aprendre a ser, a conèixer, a fer i a habitar el món. S'havia d'escollir 3 accions per desenvolupar prioritàriament.

TEMES	DEFINICIÓ
1.Coeducació	Fonamentar l'acció educativa en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens independentment del seu sexe, orientació afectivo sexual identitat o expressió de gènere.
2. Educació intercultural	Preparar als infants pel desenvolupament en una societat plural i democràtica que garanteixi la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones, valorant positivament la diferència.
3.Educació per la pau	Fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i millorar la vida de les persones. Estat de convivència on les persones poden establir entre elles relacions d'harmonia.
4.Educació socioemocional	Capacitar per conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les i utilitzar-les gestionar-les de manera positiva. Generar un ambient relacional positiu, amb vincles de confiança i suport.
5.Educar en el respecte	L'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, és el principi bàsic per viure i conèixer en societat.
6.Educar en l'esforç i la responsabilitat	Educar en l'esforç ens ajudarà a ampliar al màxim les nostres capacitats i a vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la vida. Educar en la responsabilitat per aconseguir que l'alumnat es comprometí en el seu procés d'aprenentatge.



7.Educar en la gestió positiva dels conflictes	Proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge.
8.Inclusió	Oferir a tots els infants altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre junt@s.
9.Acollida	Acompanyar als nous membres de la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies, PAS...) i fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen
10.Comunicació	Ser capaços de generar espais per compartir informació i coneixement per créixer com a comunitat.
11.Participació	Ser i sentir-se part de la Comunitat educativa. Unir esforços, generar sentiment de comunitat i crear un ambient inclusiu.

4.1 Mestres, Famílies, Monitoratge i PAS

Les 3 accions que s'han escollit per treballar prioritàriament són:

- Mestres: 4, 5, 6,
- Famílies: 4, 6, 7
- Monitoratge: 4, 6, 7
- PAS: 4, 6, 7

Tenint en compte les opcions més escollides i escoltant les opinions de l'alumnat, que es mostren a continuació, es presentaran els objectius, indicadors i activitats concretes per afavorir la convivència al centre.

- Educació socioemocional
- Educar en el respecte
- Educar en l'esforç i la responsabilitat
- Educar en la gestió positiva dels conflictes



4.2 Alumnat

4.2.1 INFANTIL

Em poso content/a quan.....	Em poso trist/a quan....
<ul style="list-style-type: none"> - quan juguem amb els amics. - quan estem fent ambients perquè jugues. - quan faig tonteries perquè faig gràcia. - quan corren tots perquè m'agrada veure carreres. - quan salto estic content perquè ho faig molt bé. - quan estic sol amb la mama i vaig a prendre alguna cosa. - quan fem festa de pijames i dormim amb el sac i obrim llanternes. estic contenta perquè fem "palomitas". - m'agrada jugar i estic content. - quan jugo amb el pare. m'agrada que em tiri a sobre els llits. - quan la mare em compra un regal. - el papa em fa tocar el sostre. m'agrada perquè sol molt alt. - quan jugo al pati - quan faig treball individual - quan fem psicomotricitat - quan fem música i ballar. - quan faig piscina - quan anem d'excursió - quan escolto contes - quan em dutxo amb els animals. - quan vaig al parc. 	<ul style="list-style-type: none"> - quan ningú vol jugar amb mi. - quan no hi ha tomàquet per l'entrepà d'esmorzar. - quan el meu germà em pega. - quan se'n riuen de mi. - quan m'enfado amb la meva germana. - quan la gent es mor. - ploro quan el pare no em deixa agafar caramels. - quan la meva mare em renya. - quan ploro - quan em molesten. - quan no em deixen les coses. - quan em manen. - quan hi ha trons i sonen petards



4.2.2 Mitjans

MITJANS 1r,2n,3r	QUAN?		PER QUÈ?	EM SENTO...	QUÈ PASSARÀ...
EM SENTO BÉ...	<p>quan és festa major</p> <p>quan treballo a l'escola</p> <p>quan ens miren ballar</p> <p>quan estic amb la família</p> <p>quan fem entramats</p> <p>quan descobreixo animals</p> <p>quan sentim contes</p> <p>quan fem iniciació esportiva</p> <p>vaig a la piscina</p>	<p>quan jugo amb els amics</p> <p>quan vaig a can Ponsic</p> <p>quan jugo al pati</p> <p>jugar en anglès</p> <p>quan m'abracen els amics</p> <p>quan m'ajuden</p> <p>quan m'escolten</p> <p>quan estic a informàtica</p> <p>quan és carnestoltes</p> <p>pertinença de grup</p>	<p>m'agrada jugaraprenc</p> <p>em fan la disfressa</p> <p>porto la samarreta</p> <p>ho faig bé</p> <p>la família m'estima</p> <p>em relaxo</p> <p>aprenc jocs nous</p> <p>em concentro</p>	<p>alegre</p> <p>feliç</p> <p>divertit</p> <p>contenta</p> <p>tranquil·litat</p> <p>relaxat</p> <p>protegida</p> <p>emocionada</p>	<p>m'ho passo bé</p> <p>millor ambient</p> <p>jugar en equip</p> <p>tot més endreçat</p> <p>compartim amb la família</p> <p>treballaré millor</p>
EM SENTO MALAMEN T QUAN...	<p>quan maltracten les coses</p> <p>quan no ens posem d'acord</p> <p>quan fan trapes</p> <p>quan faig piscina</p> <p>quan em venen a buscar tard</p> <p>quan m'enfado amb les amigues</p>	<p>quan no em deixen jugar</p> <p>quan no m'escolten</p> <p>quan m'insulten</p> <p>quan em peguen</p> <p>quan trobo a faltar algú</p> <p>quan em criden</p> <p>quan hi ha molt soroll al menjador</p>	<p>m'ho passo malament</p> <p>em tracten malament</p> <p>tinc mal de cap</p> <p>penso que no sóc important</p> <p>sóc l'últim</p> <p>l'aigua està freda</p>	<p>trist</p> <p>avorrit</p> <p>enfadat</p> <p>rabiosa</p> <p>enyorada</p> <p>falta de respecte</p> <p>injustícia</p> <p>cansat</p> <p>solitud</p> <p>desprotegida</p> <p>mandrós</p> <p>preocupat</p> <p>bloquejat</p>	<p>em quedo sol</p> <p>estem de mal humor</p> <p>no tinc ganes de jugar</p> <p>tindrè poc pati</p>



4.2.3 Grans

GRANS 4t, 5è, 6è	QUAN?	PER QUÈ?	EM SENTO...	QUÈ PASSARÀ...
EM SENTO BÉ...	estic a plàstica quan treballo en parella a la classe de mates amb les notícies importants quan estic amb els meus amics a les colònies aprenent a la assemblea quan faig títeres faig música al pati quan ajudo als altres quan hi ha bon ambient	m'agrada crear puc conèixer la persona m'agraden les mates ningú et porta la contraria els amics ens ajudem riem i pensem solucionem problemes ens divertim vull estudiar música juguem amb els amics/es faig feliç a les persones	creativa confiada tranquil, feliç respectada feliç part d'un grup llestà contenta bon company relaxada seguretat recolzada	estaria contenta em concentraré que tots/es juguéssim junts seré molt feliç més cohesió de grup treballarem millor aprendré molt més bon ambient bona convivència
EM SENTO MALAMENT...	no em surten les coses quan em destrossen les coses que faig quan algú es queda sol quan m'enfado amb els amics quan algú pega quan hi ha un problema a l'assemblea no acabo les feines quan em diuen coses lletges amb els examen quan em porto malament quan veig un amic quan em renyen quan envaeixen la meva intimitat quan fan bromes de mal gust	m'estresso em costen de fer perquè em poso al lloc d'un altre no vull estar sol no està bé pegar-se perquè veig els meus amics tristos hi ha secrets em sento lenta quan em diuen malament les coses nerviosa estimo els amics	estressada enfadat malament trist ràbia angoixada nerviosa intranquil.la avorrida vergonya egoista antipàtica	m'estressaré ho torno a fer hauríem de jugar en grup. s'ha de pactar millor ambient de classe més esforç no serem tan amics/es aprenc dels meus errors parlar-ho a la assemblea



5. OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la Comunitat Escolar		
Objectius específics	Indicadors	Actuacions ■ Aula ■ Centre ■ Entorn
<p>Comunicació Disposar i conèixer els canals de comunicació per compartir informació.</p> <p>Generar espais per compartir coneixement i créixer com a Comunitat Educativa.</p> <p>Utilitzar la llengua catalana com a element de comunicació i cohesió, sent la llengua de relació en un marc de respecte a la diversitat lingüística.</p> <p>Utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació com a eina facilitadora.</p>	<p>Comunicació</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existència d'assemblees de l'alumnat - Existència d'entrevistes individuals alumnat-mestra - Existència de canals de comunicació entre la CE - Existència de reunions entre delegats dels grups de famílies-escola - Existència del Consell d'alumnes 	<p>Comunicació</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Assemblea d'aula com a espai de comunicació ■ Delegats/des per formar part del consell d'alumnes ■ Acció tutorial individual com a espai de comunicació ■ Ús d'eines i estratègies amb l'alumnat per afavorir el procés educatiu: agenda, valoracions de trimestre... ■ Ús correcte de les tecnologies de la informació i comunicació, seguint orientacions del Pla TAC. ■ Ús d'estratègies per facilitar la comunicació amb les famílies: agenda, eines digitals, carta de compromís, reunions de grup, individuals, informes ■ Foment de la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació entre l'alumnat ■ Foment de la figura de pares/mares delegats/des: reunions amb tutors/es i amb equip directiu ■ Recull d'actuacions de caràcter comunicatiu de l'escola en els seus documents ■ Creació de canals de comunicació perquè tots els membres es puguin expressar. ■ Difusió dels canals de comunicació existents. ■ Creació d'una comissió de comunicació. ■ Creació de mesures i estratègies per projectar una imatge positiva d'escola (entrades i sortides, web, manteniment instal·lacions, celebracions) ■ Foment de la comunicació entre les AFA de les escoles del Districte ■ Participació en una xarxa de centres del Districte



<p>Fer difusió de l'escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicació entre la coordinadora d'AFA's del districte - Existència del PEZ - Treball de les comissions mixtes - Respecte per la llengua i la cultura catalana, igual que amb totes les llengües i cultures. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realització d'un projecte educatiu de zona amb els centres del districte per oferir una xarxa pública de qualitat. ■ Establiment de canals de comunicació amb l'ajuntament. ■ Foment del valor de la diversitat lingüística alhora que promoure l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació i cohesió.
--------------------------------	--	---

<p align="center">2. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb sí mateix, amb els/les altres i amb el món</p>		
<p>Objectius específics</p>	<p>Indicadors</p>	<p align="center">Actuacions ■ Aula ■ Centre ■ Entorn</p>
<p>Desenvolupar la competència socioemocional potenciant el reconeixement de les pròpies emocions i les dels altres, saber expressar-les, utilitzar-les i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusió en la PGA d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat - Relació de formacions que s'han realitzat per afavorir el creixement socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desenvolupament de mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat: tutoria individualitzada, activitats per educar l'autoestima, la responsabilitat, la identificació i gestió de les emocions i la resiliència. ■ Desenvolupament de mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat: tutoria entre iguals, treball cooperatiu, treball amb edats barrejades, activitats per desenvolupar l'assertivitat, l'empatia, i la interacció emocional positiva. ■ Treball de l'educació socioemocional i la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.



<p>gestionar-les de manera positiva</p>	<p>- Valoració de les activitats realitzades en la memòria anual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incorporació de l'educació socioemocional en els documents del centre(PEC, PGA, Memòria, PdC, Carta de compromís). ■ Foment d'accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació basada en la confiança el respecte i el reconeixement mutu entre els membres de la C. E. ■ Oferiment d'activitats de teatre que afavoreixen el desenvolupament socioemocional i les relacions interpersonals. ■ Organització de xerrades a la C. E. que afavoreixin l'educació socioemocional. ■ Participació de l'equip docent en projectes de zona on s'afavoreixi l'educació socioemocional i la comunicació. ■ Participació i implicació de l'alumnat en activitats que fomenten la competència social i les relacions interpersonals.
<p>Educar els infants en el desenvolupament d'uns valors: respecte, esforç, compromís, responsabilitat, capacitat de superació , tolerància a la frustració, que els permetin formar-se com a persones i com a futurs ciutadans/es compromesos/es responsables i actius/ves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registre de participació en els diferents espais de responsabilitat de l'alumnat. - Recull d'acords de les assemblees de grup. - Nombre de rúbriques elaborades per compartir criteris d'avaluació amb l'alumnat. - Relació de les iniciatives que es fan per col·laborar amb serveis per a la comunitat. - Relació de les actuacions vinculades 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ús de la figura de consellers i encarregats per fomentar la responsabilitat ■ Assemblees de grup com a oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. ■ Tutories entre iguals per educar en valors i compromís. ■ Acompanyament en la planificació d'objectius i les accions per aconseguir-los. ■ Foment de la constància i l'esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels propis objectius d'aprenentatge. ■ Ús de metodologies d'aprenentatge com la cooperació per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu ■ Reconeixement de l'esforç i la capacitat de superació de l'alumnat. ■ Foment dels processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat. ■ Ús responsable de les tecnologies de la informació ■ Foment de la cura del material d'ús individual i col·lectiu. ■ Foment de la reutilització i reciclatge de materials d'aula i reducció del consum energètic. ■ Promoure accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn. ■ Inclusió del valor del respecte, l'esforç i la responsabilitat i en tots els documents del centre. ■ Foment del compromís de l'alumnat en l'organització i gestió d'activitats en la vida de centre. ■ Promoure accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la C.E. ■ Implicació de la C. E. en la cura i manteniment del centre i del seu entorn



	<p>als valors d'escola més sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constància en els informes a les famílies de la valoració d'actituds i valors dels seus fills i filles - Valoració de les activitats realitzades en la memòria anual 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aportació de les bones pràctiques i recursos per promoure el respecte, l'esforç i la responsabilitat, als centres de la xarxa ■ Participació en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic. ■ Participació i implicació de l'alumnat en activitats esportives que fomenten l'esforç i la responsabilitat. ■ Organització i participació en projectes conjuntament amb la C.E. que promoguin el respecte i la cura de l'entorn. ■ Participació en projectes solidaris i cooperatius.
--	---	--

3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

Objectius específics	Indicadors	Actuacions ■ Aula ■ Centre ■ Entorn
<p>Reconèixer les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens independentment del sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així, la igualtat real d'oportunitats.</p>	<p>- Valoració de les activitats realitzades en la memòria anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Distribució equilibrada de les responsabilitats, funcions i càrrecs ■ Incorporació de l'ús habitual del llenguatge verbal i visual inclusiu i no sexista. ■ Espais de diàleg sobre el respecte a la diferència i l'equitat, la identitat de gènere i l'expressió de gènere ■ Treball de la diversitat familiar ■ Actuació davant d'actituds on es detecten rols o estereotips discriminatoris en les relacions de grup i en els jocs. ■ Incorporació de l'enfocament coeducatiu als continguts de les àrees curriculars ■ Foment de l'esperit crític per identificar rols estereotipats i situacions de desigualtat, discriminació ■ Ús de material /joguines que afavoreixin la igualtat de gènere ■ Llenguatge no sexista en la comunicació oral i escrita



		<ul style="list-style-type: none"> Referent de coeducació al Consell escolar Creació d'una comissió de convivència de la C. E Creació d'una comissió de tractament de gènere de la C.E. Concreció de la importància de la coeducació en diferents documents: PEC, PGA, NOFC, Carta de compromís. Aplicació dels diferents protocols de prevenció, detecció i intervenció si s'escau. Representació paritària de la C.E. en els diferents esdeveniments. Planificació de la distribució d'espais per garantir un ús no sexista Programació d'activitats en els espais de lleure que fomentin la distribució de rols igualitaris entre l'alumnat. Organització de xerrades AFA/Escola per sensibilitzar i donar coherència a la tasca coeducadora. Participació de l'alumnat en activitats de l'entorn que fomentin la igualtat de gènere.
<p>Preparar als nens i nenes per desenvolupar-se en una societat plural i democràtica; amb igualtat en drets , deures i oportunitats de les persones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum. - Relació d'accions per visibilitat la diversitat existent al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> Treball de reconeixement de la diferència Incorporació d'activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres Visibilitat de la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com a recurs lingüístic. Coneixement de la diversitat de creences, conviccions i opcions de pensament presents en el centre. Anàlisi del fenomen de les migracions Eradicació d'actituds i expressions discriminatòries i reacció davant d'actituds racistes. Visibilitat de la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana. Incorporació de la perspectiva intercultural en el PEC i en tots els documents del centre. Incorporació de la valoració i reconeixement de totes les llengües existents a l'escola en el PL Existència de llibres i material divers que reflecteixin les diferents cultures. Coneixement i valoració de festivitats i celebracions de les diverses cultures presents a l'escola. Atenció a la diversitat religiosa en l'alimentació quan s'escau. Foment d'actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger.
<p>Donar l'oportunitat a tot l'alumnat de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relació d'estratègies metodològiques a 	<ul style="list-style-type: none"> Foment en espais de tutoria del diàleg sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. Ús de materials educatius amb valors inclusius.



<p>créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge i tenint altes d'expectatives d'èxit garantint la inclusió.</p> <p>Adaptar el centre a la diversitat de l'alumnat que tenim escolaritzat. Identificar les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat, per eliminar-les o minimitzar-les.</p>	<p>l'aula que afavoreixin la inclusió.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percentatge d'alumnes que participen d'alguna activitat extraescolar. - Valoració de les activitats realitzades en la memòria anual. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Foment de l'esperit crític per identificar, revisar i superar situacions de desigualtat. ■ Utilització de diferents estratègies i metodologies que afavoreixin l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat: treball cooperatiu, aprenentatge entre iguals, treball per projectes, treball d'edats barrejades... ■ Incorporació dels valors d'escola inclusiva en tots els documents del centre. ■ Foment de la inclusió de tot l'alumnat que ho desitgi en les activitats extraescolars. ■ Ús d'una estructura organitzativa a l'escola que afavoreixi l'educació inclusiva. ■ Existència de la CAD per coordinar i planificar les actuacions per atendre la diversitat. ■ Optimització de recursos per a la millora de l'atenció a la diversitat. ■ Reconeixement de l'heterogeneïtat com a criteri bàsic per construir els agrupaments. ■ Previsió de mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat dins l'aula ordinària. ■ Diversificació de formes d'avaluar per donar resposta a diferents maneres d'aprendre. ■ Intercanvi de les bones pràctiques i recursos. ■ Organització i participació en activitats conjuntes de la C.E. que fomentin la convivència i el coneixement mutu. ■ Intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. ■ Treball coordinat amb els serveis educatius del districte (CRP, EAP CREDA...) pel seguiment de l'atenció a la diversitat.
<p>Evitar l'absentisme i abandó escolar ja siguin de caràcter personal, familiar,</p>	<p>- Índex d'absentisme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prevenció de l'absentisme ■ Atenció de cada cas, quan s'escaigui, de manera personalitzada i individual, a partir del treball en xarxa amb tots els agents i professionals implicats. ■ Disseny de la intervenció en el marc d'una escola inclusiva, acollidora i oberta. ■ Seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat amb risc, mitjançant la tutoria.



<p>contextual, curricular, etc. afavorint l'arrelament personal i el vincle a la cultura escolar en tots els infants i identificant els factors de risc que poden desencadenar la seva aparició.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Registre de les faltes d'assistència que permeti identificar casos amb risc d'absentisme. ■ Incorporació del principi general del dret i el deure a l'escolarització en el PEC i altres documents de centre. ■ Disposició d'un protocol de detecció i intervenció sobre absentisme, elaborat pel Departament d'Educació. ■ Implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles per evitar situacions d'absentisme. ■ Coordinació entre els centres de diferents etapes educatives per dur a terme un seguiment dels casos de risc d'absentisme.
<p>Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la Comunitat Educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disposició d'un pla d'acollida de qualsevol membre de la Comunitat Educativa. - Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per l'acollida del nou alumnat. - Valoració de les activitats realitzades en la memòria anual. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estratègies concretes per facilitar l'acollida d'alumnat recollides al protocol d'acollida. ■ Mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència prolongada. ■ Estratègies concretes per facilitar l'acollida del professorat recollides al protocol d'acollida. ■ Estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies recollides al protocol d'acollida. ■ Continuitat de les bones pràctiques acollidores de la Comunitat Educativa. ■ Actualització periòdica dels documents d'acollida. ■ Cura dels diferents espais de l'escola perquè esdevinguin acollidors. ■ Utilització dels recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la CE quan sigui necessari.

4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió de conflictes.

Objectius específics	Indicadors	Actuacions ■ Aula ■ Centre ■ Entorn
-----------------------------	-------------------	--



<p>Dotar d'eines preventives i de gestió que permetin evitar les conductes violentes.</p> <p>Proporcionar a l'alumnat les eines, estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge.</p> <p>Educar per aprendre a arribar a acords consensuats i cooperatius entre les dues parts per a resoldre un conflicte.</p> <p>Desenvolupar a nivell individual les competències necessàries per gestionar els conflictes positivament, de manera autònoma i responsable.</p> <p>Promoure a nivell grupal, la cohesió de grup, la comunicació, la presa de decisions de manera consensuada i el treball cooperatiu per tal de potenciar un clima que afavoreixi les relacions interpersonals.</p> <p>Promoure pràctiques restauratives per millorar la convivència a través del vincle, de fer comunitat i restablir les relacions personals.</p> <p>Proveir l'alumnat i els grups de les aptituds necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva abordant-lo de manera no violenta.</p>	<p>- Relació d'estratègies metodològiques que afavoreixin la resolució positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Foment, en l'acció tutorial, dels valors necessaris per a una convivència positiva a l'aula ■ Desenvolupament de les habilitats socials a través de totes les àrees. ■ Acompanyament en la reflexió per valorar les conseqüències d'una acció ■ Foment del diàleg respectuós i l'escolta activa. ■ Participació de l'alumnat en l'elaboració del PdC. ■ Coneixement i revisió de les relacions a l'aula per evitar relacions d'exclusió o d'abús. ■ Foment del treball cooperatiu i el treball per projectes com a metodologies que permeten educar la gestió positiva dels conflictes. ■ Valoració i foment de la contribució personal al bon clima de convivència a l'aula. ■ Organització de l'aula de manera que fomenti les relacions entre l'alumnat i la cohesió de grup. ■ Inclusió de l'educació en la gestió positiva del conflicte en tots els documents del centre. ■ Realització de projectes i activitats de centre que promoguin la gestió positiva dels conflictes. ■ Foment d'espais de bona relació entre la C.E. ■ Intercanvi de les bones pràctiques i recursos en relació a la gestió positiva dels conflictes. ■ Participació de la C. E. en diferents formacions. ■ Coneixement dels recursos que s'ofereixen al districte per a la gestió positiva dels conflictes.
--	--	---



<p>Donar eines per comprendre el món on vivim, posicionar-se i promoure actituds actives i compromeses en la transformació positiva dels conflictes.</p>		
<p>Dotar d'eines preventives i de gestió que permetin evitar les conductes violentes.</p> <p>Proporcionar a l'alumnat les eines, estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge.</p> <p>Educar per aprendre a arribar a acords consensuats i cooperatius entre les dues parts per a resoldre un conflicte.</p> <p>Desenvolupar a nivell individual les competències necessàries per gestionar els conflictes positivament, de manera autònoma i responsable.</p> <p>Promoure a nivell grupal, la cohesió de grup, la comunicació, la presa de decisions de manera consensuada i el treball cooperatiu per tal de potenciar un clima que afavoreixi les relacions interpersonals.</p> <p>Promoure pràctiques restauratives per millorar la convivència a través del vincle, de fer comunitat i restablir les relacions personals</p>	<p>- Revisió dels pactes consensuats amb l'alumnat i família per gestionar positivament els conflictes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ En el marc de l'acció tutorial (entenen que <i>totes som tutores</i>) creació d'un clima de confiança, afecte i respecte, en un mateix i en els altres. ■ Generació de contextos que afavoreixin la pertinença i la cohesió i millorin les relacions de les persones i del grup. ■ Foment d'espais per a la comunicació, el consens i la cooperació. Un dels més adients serà l'assemblea. ■ Desenvolupament de l'educació artística, creativa, crítica i compromesa per esdevenir un vehicle molt potent que permeti abordar la provenció, ja que implica el treball d'habilitats i actituds imprescindibles en la gestió dels conflictes i en la vida: fer-nos preguntes, relacionar-nos amb les altres persones i amb el món, ser pacients, oberts i flexibles... ■ Planificació d'activitats al llarg de tota l'escolaritat derivades de la formació del claustre en <i>Art, creativitat i conflicte</i>. ■ Cooperació i treball entre iguals: apadrinament de pati, apadrinament lector, petit mestre-gran alumne, treball cooperatiu, projectes, etc. ■ Disseny de pautes d'observació per a la detecció de situacions o processos de conflicte. ■ Configuració anual del grup d'infants delegats i delegades que compondran el Consell d'alumnes. ■ Formació sobre la gestió i resolució dels conflictes en qualsevol àmbit de l'escola: professorat, alumnat, famílies, monitoratge, PAS... ■ Implicació de les famílies en la gestió dels conflictes. ■ Rellevància de les mares i pares delegats/des com a facilitadors de la comunicació i el benestar entre les famílies.



		<ul style="list-style-type: none"> ■ Impuls de l'intercanvi d'experiències entre centres i de la difusió de les bones pràctiques en relació a la gestió positiva del conflictes. ■ Coordinació amb centres culturals, esportius i de lleure de l'entorn per desenvolupar iniciatives que afavoreixin experiències positives i enriquidores per a la dinàmica i el benestar de la comunitat educativa.
<p>Donar resposta a situacions greument contràries a la convivència com l'assetjament, el ciberassetjament, les conductes d'odi i discriminació, la radicalització extremista i els maltractaments i abusos sexuals en l'àmbit educatiu sense oblidar el marc de l'acció educativa que té com a finalitat contribuir a la millora del procés educatiu de l'alumnat.</p>	<p>- Valoració del grau de satisfacció d'execució del protocol a seguir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestió positiva dels conflictes: entendre el conflicte com una cosa positiva que forma part de les relacions humanes i que pot provocar canvis i aprenentatges positius. ■ Detecció i anticipació dels conflictes lleus per tal de poder actuar abans que esdevinguin més importants. ■ Intervenció ràpida davant qualsevol conflicte greu. ■ Utilització de mesures de reparació o de reconciliació per tal de restablir la confiança entre les persones. ■ Incorporació dels principis i mesures que garanteixen una bona convivència a l'escola al PEC i altres documents. ■ Implicació de l'alumnat en la detecció de possibles conflictes. ■ Posada a l'abast de la comunitat escolar diversos canals per facilitar la comunicació d'incidents greus (contacte personal, e-mail, bústia, telèfon...). ■ Coordinació dels professionals del centre i els agents educatius de l'entorn per defugir la improvisació. ■ Ús dels protocols específics de prevenció, detecció i intervenció que ha elaborat el Departament d'Educació que ofereixen un circuit sistematitzat, orientacions i recursos per actuar de manera coordinada. ■ Implicació de les famílies en la prevenció i gestió dels conflictes greus, si se'n donen ■ Coordinació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre el tractament dels conflictes greus.



5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones		
Objectius específics	Indicadors	Actuacions ■ Aula ■ Centre ■ Entorn
Fomentar una cultura de pau i no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i millorar la vida de totes les persones.	- Valoració dels projectes realitzats anualment a cada grup d'edat que afavoreixin la cultura de la pau.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes ■ Foment del respecte, el diàleg i la cooperació entre els/les companys/es com a base per a la educació per la pau. ■ Foment de la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs, assemblees...) ■ Ús de la tutoria individualitzada per fomentar el diàleg i l'empatia entre els infants. ■ Promoure les relacions entre els infants basades en el reconeixement i el respecte mutu (tutoria entre iguals, apadrinament..) ■ Incorporació de continguts d'educació per la pau en el currículum de diferents àrees. ■ Ús de material /joguines amb valors que promoguin una cultura de pau ■ Activitats lligades al compromís i el respecte dels drets humans: campanyes solidàries ■ Foment de l'esperit crític per identificar situacions de desigualtat. ■ Ús d'estratègies i metodologies de treball que afavoreixin els valors convivencials: treball cooperatiu, projectes compartits, aprenentatge entre iguals..) ■ Incorporació de la cultura de la pau en els documents del centre (PEC, PGA, Memòria, PdC, Carta de compromís). ■ Treball en equip del professorat com a model de bona convivència ■ Treball en equip de la Comunitat educativa: comissions mixtes, com a model de bona convivència ■ Creació de la comissió de convivència amb famílies, mestres i equip directiu.



		<ul style="list-style-type: none"> ■ Incorporació d'activitats d'aula per treballar els drets del infants ■ Compromís de l'alumnat en la organització i gestió d'activitats en la vida d'escola. ■ Difusió de bones pràctiques per promoure la cultura de la pau i els drets humans. ■ Valoració de les activitats realitzades en la memòria anual. ■ Organització per part de la C.E. d'activitats que promouen la cultura de la pau i el respecte als drets humans. ■ Col·laboració en projectes que fomentin la bona convivència amb altres centres del districte. ■ Participació i implicació de l'alumnat en activitats esportives que fomenten la bona convivència .
<p>Afavorir la planificació, coordinació i seguiment de les activitats previstes per assolir diversos objectius</p> <p>Facilitar la participació i presa de decisions de la Comunitat educativa.</p> <p>Disposar d'òrgans de gestió i participació: consell d'escola, comissions, consell d'alumnes, consell de delegats/es, que facilitin la comunicació</p> <p>Gestionar de manera eficient els recursos humans i materials</p> <p>Gestionar de manera eficient el temps i l'espai: horaris, calendaris, espais</p>	<p>- Valoració de les activitats realitzades en la memòria anual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Treball de rutines organitzatives de l'aula que afavoreixen l'aprenentatge (es comença quan hi ha un bon clima, els materials necessaris a l'abast, encarregats., explicitar la planificació d'activitats diàries) ■ Organització de l'aula segons metodologia de treball ■ Participació de l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula i en propostes organitzatives (aprenentatge entre iguals, projectes, pati..) ■ Ús d'instruments de comunicació (llibreta de secrets, bústia..) ■ Foment d'espais a l'aula de comunicació ■ Estratègies d'organització i metodologies compartides entre els/les mestres ■ Foment d'espais de relació entre la comunitat educativa ■ Ús de l'avaluació grupal ■ Recull d'actuacions que afavoreixen el bon clima de l'escola en els documents (PEC, PdC, NOFC, PGA, Memòria, Pla Acollida..) ■ Aplicació de criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima ■ Foment de la coordinació de mestres en l'horari. ■ Organització d'espais per afavorir un bon clima: aules comunes, taules rodones, espais sense taules, aules obertes... ■ Ús del pati com espai educatiu ■ Foment del treball cooperatiu entre els diferents membres de la comunitat educativa. ■ Valoració de les actuacions realitzades



Actualitzar les NOFC per orientar en els criteris organitzatius i gestió del centre		<ul style="list-style-type: none"> ■ Implicació d les famílies en el funcionament i gestió del centre. ■ Intercanvi d’ experiències amb escoles del districte ■ Participació en la Xarxa educativa del Districte.
---	--	--

6. CONCRECIÓ I DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS QUE AFAVOREIXEN LA CONVIVÈNCIA

L’objectiu general de les activitats que es programen i es desenvolupen és el d’afavorir la convivència de la Comunitat Educativa.

La concreció i descripció de les activitats es troben a l’annex del Projecte de Convivència i es revisen cada curs escolar.

A l’annex també s’hi inclou el Pla d’Acollida per a l’alumnat, famílies i mestres que s’incorporen a l’escola.



7. CONCRECIÓ DE PROTOCOLS DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT DE SITUACIONS DE CONFLICTES GREUMENT PERJUDICIALS PER LA CONVIVÈNCIA

Els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront de situacions de conflictes greument perjudicials per la convivència estan publicats al web del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).

- Protocol d'actuació en cas de situacions d'emergències psicosocials en l'àmbit escolar del Consorci d'Educació de Barcelona:

https://www.edubcn.cat/ca/centres_serveis_educatius/proteccio_infancia_i_adolescencia/protocol_emergencies_psicosocials

- Orientacions per als centres educatius sobre l'acollida i acompanyament d'infants i adolescents refugiats i les seves famílies, del Consorci d'Educació de Barcelona:

https://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/04_protocol_emergencies_psicosocials/alumnat_refugiat_20220329.pdf

- Protocol d'actuació per situacions de maltractament infantil i adolescent, detectat en l'àmbit escolar, del Consorci d'Educació de Barcelona:

[Protocol d'actuació per situacions de maltractament infantil i adolescent, detectat en l'àmbit escolar, del Consorci d'Educació de Barcelona](#)

- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals, del Consorci d'Educació de Barcelona:

https://www.edubcn.cat/ca/centres_serveis_educatius/proteccio_infancia_i_adolescencia/protocol_assetjament_escolar

- Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere, del Consorci d'Educació de Barcelona :

https://www.edubcn.cat/ca/centres_serveis_educatius/proteccio_infancia_i_adolescencia/protocol_suport_alumnat_transgenerere