escola
orlandai

Escola Orlandai

c. Domínguez i Miralles 1
08034 Barcelona

932030935 escolaorlandai@orlandai.org

INDEX

1 INTRODUCCIÓ
2 DIAGNOSI
3 GRUPS ESTABLES DE CONVIVÈNCIA
4 CRITERIS ORGANITZATIUS DELS RECURSOS PER A L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU
5 ORGANITZACIÓ DE LES ENTRADES I SORTIDES
6 ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI D'ESBARJO
7 PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOU
8 RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA
9 ESPAI DE MIGDIA
10 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
10.1 Acollida matí
10.2 Activitats de 4 a 4,30
10.3 Esport
10.4 Teatre
11 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES
11.1 Sortides
11.2 Colònies
11.3 Piscina
12 PLA DE NETEJA
13 REUNIONS DELS ÒRGANS UNIPERSONALS I COL·LECTIUS DE COORDINACIÓ I GOVERN
14 GESTIÓ DE CASOS COVID-19
15 PLA DE TREBALL DE L'ESCOLA EN CONFINAMENT
16 MESURES DE PREVENCIÓ PERSONAL

1. INTRODUCCIÓ

L'inici i organització d'aquest curs 21-22 manté característiques extraordinàries a causa de la pandèmia per la COVID-19.

L'organització de l'escola estableix les mesures de sanitat necessàries per a que es pugui reprendre el curs, donant continuïtat a l'aprenentatge, amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots els infants a una educació de qualitat.

Cal que responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de l'escola ens comprometem per a garantir els dos grans pilars per continuar fer front a la pandèmia: les mesures de protecció sanitàries i la traçabilitat.

El Pla d'obertura de l'escola el viurem com un document viu, depenent de com avanci la pandèmia i de les noves mesures que puguin anar dictant el Departament de Salut i d'Educació.

2. DIAGNOSI

El curs passat vam reobrir escoles després del confinament més estricte que vam viure alguns mesos del 2020 (març-juny).
L'organització i les mesures sanitàries i higièniques per obrir escoles van estar dictades pels departaments de salut i educació per garantir la prevenció de la transmissió del virus i controlar la traçabilitat en cas de casos positius.

Vam gaudir d'una dotació extraordinària de mestres en plantilla, com a "reforç covid", que va fer possible poder organitzar l'escola en grups d'alumnat reduïts.

També vam reorganitzar els espais de l'escola, interiors i exteriors, per garantir les mesures establertes per tal de no fer confluir els grups de convivència estable (grups bombolla). Les famílies van col·laborar intensament a l'inici del curs, abans de rebre l'alumnat, per ajudar a organitzar aquests espais i van oferir atenció per l'ús correcte de mascaretes i higiene en general.

Les famílies no van poder entrar a l'edifici, excepte les famílies de P3 que podien acompanyar els fills i filles en la seva adaptació a l'escola al llarg del curs.

Vam mantenir la comunicació amb les famílies mitjançant trobades virtuals, en grup o individuals, amb correus i trucades telefòniques, a través de les xarxes socials i amb força documentació gràfica i visual gràcies als grups de whatsapp de cada grup-classe.

Al llarg del curs es van haver de confinar 5 grups i les seves mestres tutores: 2 grups a la tardor, 1 grup al segon trimestre i 2 grups l'última setmana del curs. En el pla d'obertura s'havien dissenyat el pla educatius a seguir en cas de confinament i això va permetre fer un

seguiment de l'alumnat i represa d'activitats en grup o individual des del primer moment. També es va mantenir el contacte amb les famílies els 10 dies que calia confinar-se. Des del CAP de Sarrià, les gestores covid, van informar de qui es calia confinar i qui no quan sortien casos positius o contactes estrets entre l'alumnat i personal de l'escola i també van ser les guies per fer els testos de detecció a l'alumnat i personal de l'escola. Els centres educatius de sarrià vam seguir una prova pilot de detecció de positius amb tests salivals.
Amb les orientacions en el pla de confinament de l'escola, vam voler trobar l'equilibri per no abusar de l'estona en què els nens i nenes estan davant de les pantalles, procurant que les utilitzin, en caràcter escolar, sobretot, quan són un mitjà d'aprenentatge i acompanyament emocional. Vam continuar utilitzant la plataforma Google Classroom per les activitats escolars i el Google Meet per les trobades virtuals amb l'alumnat i amb les famílies.

Tornar a l'educació presencial, ha permès mantenir el nostre principal objectiu: donar continuïtat a l'aprenentatge en termes d'equitat i qualitat i mantenir l'escola oberta.

Vam recuperar certa normalitat en la vida d'escola i l'alumnat va poder viure amb naturalitat les rutines i aprenentatges del curs, socialitzar-se i viure les festes, les sortides culturals, les excursions, colònies i extraescolars que caracteritzen la nostra escola.

La confiança i el respecte de les famílies de l'escola vers l'organització extraordinària del curs 20-21, ha estat un element clau per garantir el Pla d'obertura del curs passat.

3. GRUPS ESTABLES DE CONVIVÈNCIA

Ens organitzarem mantenint grups estables de convivència (grups bombolla).
Els grups seran de 25, respectant les edats corresponents a cada nivell: P3, P4, P5, 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è.

En tots els grups es produeix la socialització de les persones que l'integren sense necessitat de mantenir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5m, però sí fent l'ús de la mascareta als espais interiors mentre les condicions epidemiològiques ho requereixin, exceptuant l'alumnat d'Infantil.

El grup estable de convivència, podrà treure's la mascareta als espais exteriors mentre no convisqui amb cap altre grup estable de convivència. Si hi ha grups que, en algun moment, conviuen a l'exterior, aleshores caldrà fer ús de la mascareta.

Aquesta estabilitat del grup té la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, permetent una identificació i gestió precoç dels casos positius i els seus contactes estrets.

El grup de P3 Oreneta, compta sempre amb el suport de la TEI (Tècnia d'Educació Infantil). Una mestra que formarà part d'aquest grup estable de convivència i, per tant, no caldrà que mantingui la distància interpersonal però sí fer ús de mascareta.

Cada grup rebrà el suport educatiu d'una o més mestres, que també seran un referent estable del grup.
Totes les mestres i personal de suport han de complir les mesures de protecció individual fent ús de la mascareta.

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de mestres i personal de suport educatiu, l'organització per el curs 2021-22 és:

ORGANIGRAMA

GRUPS	Alumnes	Mestres		Personal Suport Educatiu		Espai
		Estable	Temporal	Extern	Escola	
P3	24	Anna Fontboté	Ester Sáenz		TEI: Jessica de Castro Ester Sáenz	Aula de P3 Joc simbòlic Espai Fades Espai Mimosa
P4	24	Mariona Nadal	Ester Sáenz		Ester Sáenz	Aula de P4 Espai Fades Espai Mimosa
P5	25	Mariona Benosa	Ester Sáenz		Ester Sáenz	Aula de P5 Espai Fades Espai Mimosa
1r	25	Gemma Roca	Carme Ayerbe (anglès, Ed Física) Mar Moreno (música)	ASPASIM: Anna Saltó	Carmina Montero Mercè Dorado NESE *Vetlladora: Laia Nieto	Aula de 1r Espai Música Espai ciència
2n	24	Marta Costals	Carme Ayerbe (anglès, Ed Física) Mar Moreno (Música)	ASPASIM: Anna Saltó FISIO EAP:Anna Monedero	Carmina Montero Mercè Dorado NESE *Vetllador/a	Aula de 2n Espai Música Espai ciència
3r	24	Mar Moreno	Carles Sánchez (mates) Ona Sañas (llengua i lectura) Carme Ayerbe (ed física)		Carles Sánchez Ona Sañas Mercè Dorado NESE *Vetllador/a:	Aula de 3r Aula Taller Espai d'art
4t	25	Carme Branchadell	Mar Moreno (música)		Carles Sánchez Carme Ayerbe	Aula de 4t Aula Taller Espai d'art

			Carme Ayerbe (ed física)			
5è	25	Marta Sala	Ester Lamela (mates)		Ester Lamela Mercè Dorado NESE *Vetllador/a:	Aula de 5è Aula Taller Espai d'art
6è	25	Sílvia Linares	Ester Lamela (mates) Marta Sala (anglès) Carme Ayerbe(ed física)		Ester Lamela Mercè Dorado NESE *Vetllador/a:	Aula de 6è Aula Taller Espai d'art

*Els/les vetlladors/es estan contractats/des per la Fundació Catalana de l'Esplai (Fundesplai), encarregada de gestionar les hores de vetlladors/es que concedeix el Departament d'Educació a cada Centre Educatiu.

4. CRITERIS ORGANITZATIUS DELS RECURSOS PER A L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU

Ens reafirmem en la necessitat d'educar la competència emocional, potenciar el desenvolupament d'habilitats, coneixements i actituds, que permeten comprendre, expressar i regular de forma apropiada els fenòmens emocionals, facilitant així, els processos d'aprenentatge i les relacions socials.

Per oferir l'acompanyament i seguiment adequat als infants es preveu una (i en alguns casos dues) **mestra(es) de suport** per a cada grup que atendrà a l'alumnat amb NESE i al grup en general.

Cada **vetllador/a** tindrà assignat un/a alumne/a amb NESE i treballarà dins l'aula amb les mesures de protecció adequades.

Els professionals dels serveis educatius externs i dels CEEPSIR, de l'escola **ASPASIM,** fisioterapeuta de l'**EAP** i psicopedagoga i fisioterapeuta de l'**EAP** podran entrar a les aules i treballar amb els infants que ho requereixin, portant mascareta i aplicant les mesures d'higiene i prevenció necessàries.

Tots els/les alumnes han de ser atesos amb les mesures i suports universals. A més, l'alumnat que ho requereixi ha de rebre també mesures addicionals i si la necessitat de suport és encara més específica rebran mesures i suport intensives.

Les **mesures i suports universals,** que les apliquen totes les mestres, són accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionant als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

Les **mesures i suports addicionals,** que s'apliquen només a qui ho necessita, són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

Les **mesures i suports intensius** són extraordinàries i adaptades a la singularitat dels alumnes amb nese, determinades en l'informe de l'EAP i que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Es concreten en un Pla Individualitzat i han de cercar la màxima participació en les accions educatives de l'escola i de l'aula. També han de facilitar, a la mestra, estratègies d'atenció, i sempre han de sumar-se a les mesures universals i addicionals.

5. ORGANITZACIÓ DE LES ENTRADES I SORTIDES

L'escola disposa de 5 accessos per entrar i sortir. Aquests 5 accessos es van utilitzar el curs passat. Enguany, valorant-ho amb diferents agents de l'escola, en farem servir 3 per 9 grups d'alumnes.

De moment, en les entrades i sortides, les famílies no podran entrar a l'escola, excepte un familiar de cada alumne/a de P3 que pot entrar i acompanyar a l'infant al llarg de l'any.

El servei d'acollida del matí és de 8,30h a 9h per tot l'alumnat de l'escola.

L'alumnat que surt a les 4h, sortirà pel vestíbul de l'escola i s'esperarà al vestíbul amb la seva mestra fins veure, a l'espai exterior, entre la porta de vidre i la reixa de Domínguez i Miralles, a la persona que el recull.

L'alumnat que es queda a l'escola a fer les activitats de 4h a 4,30h, les farà amb el seu/va monitor/a dins l'aula de referència de cada grup o en espais exteriors sectoritzats. Quan acaben l'activitat, a 2/4 de 5, el/la monitor/a acompanya a l'alumnat que se'n va a casa al punt de trobada per sortir. Els/les entrenadors/es recolliran els/les nens/es que facin esport extraescolar. L'alumnat que fa esport es canviarà a l'aula, abans de baixar al pati.

HORARIS, ESPAIS I PERSONES EN LES ENTRADES I SORTIDES

GRUP	ENTRADA I SORTIDA	PUNT DE TROBADA de cada grup a dins l'escola	Monitors/es	HORARI D'ENTRADA	HORARI DE SORTIDA
P3 Oreneta	Domínguez i Miralles, 1 (vestíbul)	Pati roda/roda	Matí: Laia Nieto Tarda: Laia Nieto	9h	4,30h
P4 / P5	Domínguez i Miralles,1 (vestíbul) ***SORTIDA PER CAN PONSIC**	Terrassetes	Matí: Mercè Carrilero Tarda:P4 Marc Barba i P5 Chus Eñeso	9h	4,30h
1r	Porta Av. J.V. Foix	Porxo	Matí: Albert i Chus Eñeso Tarda: Maria Miralles	9h	4,30h

2n	Porta Av. J.V. Foix	Finestres gimnàs	Matí: Albert Ciuró i Chus Eñeso Tarda: Jan Palomar	9h	4,30h
3r	Porta Av. J.V. Foix	Rocòdrom	Matí: Albert Ciuró i Chus Eñeso Tarda: Àxel Pallàs	9h	4,30h
4t	Porta Av. J.V. Foix	Grades	Matí: Albert Ciuró i Chus Eñeso Tarda: Arnau Pallàs	9h	4,30h
5è	Porta Av. J.V. Foix	Pista minibàsquet	Matí: Albert Ciuró i Chus Eñeso Tarda: Edwin Gallardo	9h	4,30h
6è	Porta Av. J.V. Foix	Moreres	Matí: Albert Ciuró i Chus Eñeso Tarda: Albert Pomés	9h	4,30h

HORARIS, ESPAIS I PERSONES EN LES ENTRADES I SORTIDES EN DIES DE PLUJA

GRUP	ENTRADA I SORTIDA	PUNT DE TROBADA de cada grup a dins l'escola	Monitors/es	HORARI D'ENTRADA	HORARI DE SORTIDA
P3 Oreneta	Domínguez i Miralles (vestíbul)	Pati roda/roda	Matí: Laia Nieto Tarda: Laia Nieto / Anna Casanovas	9h	4,30h
P4 / P5	Domínguez i Miralles (vestíbul)	Vestíbul	Matí: Mercè Carrilero Tarda:P4 Marc Barba i P5 Chus Eñeso	9h	4,30h
1r	Porta Av. J. V. Foix	Porxo	Matí: Albert i Chus Eñeso Tarda: Maria Miralles	9h	4,30h
2n	Porta Av. J. V. Foix	Porxo	Matí: Albert i Chus Eñeso Tarda: Jan Palomar	9h	4,30h
3r	Porta Av. J. V. Foix	Gimnàs: costat finestres	Matí: Albert Ciuró i Chus Eñeso Tarda: Àxel Pallàs	9h	4,30h

4t	Porta Av. J. V. Foix	Gimnàs: costat armaris	Matí: Albert Ciuró i Chus Eñeso Tarda: Arnau Pallàs	9h	4,30h
5è	Porta Av. J. V. Foix	Menjador: costat cuina	Matí: Albert Ciuró i Chus Eñeso Tarda: Edwin Gallardo	9h	4,30h
6è	Porta Av. J. V. Foix	Menjador: costat piques	Matí: Albert Ciuró i Chus Eñeso Tarda: Albert Pomés	9h	4,30h

ACCÉS-RECORREGUT A LES AULES I AL PATI PER CADA GRUP (punt de trobada-edifici)

GRUP	ACCÉS
6è	escala exterior
5è	escala exterior
4t	escala exterior
3r	escala interior
2n	escala interior
1r	escala interior
P5	escala exterior
P4	escala exterior
P3 Oreneta	sense escala

L'horari lectiu és de 9h a 16h. La majoria de l'alumnat es queda a les activitats de 4h a 4,30h que organitza l'AFA. Per tant, la sortida en aquesta hora es preveu en el mateix punt de trobada que l'entrada dels matins, **excepte els grups de P4/P5 que l'entrada i la sortida es fa per accessos diferents.**

Amb aquesta organització, malgrat tots els grups comparteixen horari d'entrada i sortida i, alguns grups també punt d'accés, es preveuen les mesures de seguretat i protecció necessàries per evitar aglomeracions.

A les 9h del matí totes les mestres van a buscar el grup al punt de trobada i decideix si comencen l'activitat en el punt de trobada o van cap a la seva aula respectant l'ordre d'entrada a l'edifici i assegurant que el grup que ha entrat abans ja no es trobi al passadís.
El primer dia, 13 de setembre, les mestres estan al punt de trobada a les 8:30h per rebre l'alumnat després del període de vacances.

6. ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI D'ESBARJO

Cada grup de convivència estable tindrà el seu horari d'esbarjo i el seu espai assignat, coincidint en alguns casos en espai o horari atès que disposem d'espais prou amplis, però prenent les mesures sanitàries i de seguretat requerides: distància entre grups.
El grup estable pot estar a l'exterior sense mascareta però si coincideix, en algun moment determinat, amb un altre grup estable, es posaran les mascaretes.

Seguirem pendents de les possibles modificacions de les mesures sanitàries a mesura que evoluciona l'estat de la pandèmia.

Els dies de pluja, cada grup es quedarà a la seva aula amb la seva mestra (matins) o monitor/a (migdia).

10'30h. PATI MATINS: 4t, 5è, 6è

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
4t Cocodrils	PISTA GRAN	PATI MORERES-MINI BÀSQUET-SORRAL	CAN PONSIC	PATI MORERES-MINI BÀSQUET-SORRAL	CAN PONSIC
5è Coales	PATI MORERES-MINI BÀSQUET - SORRAL	CAN PONSIC	PISTA GRAN	CAN PONSIC	PISTA GRAN
6è Coets	CAN PONSIC	PISTA GRAN	PATI MORERES-MINI BÀSQUET-SORRAL	PISTA GRAN	PATI MORERES - MINI BÀSQUET - SORRAL

11h. PATI MATINS: Infantil, 1r, 2n i 3r

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
P3 Oreneta	TERRASSETES		CAN PONSIC	TERRASSETES	RODA-RODA
P4 Gira-sol	RODA-RODA	RODA-RODA	CAN PONSIC	SORRAL	TERRASSETES
P5 Picot	CAN PONSIC	SORRAL	RODA-RODA	RODA-RODA	½ PISTA GRADES - MORERES
1r	SORRAL	½ PISTA PORXO	½ PISTA GRADES-MORERES	½ PISTA PORXO	CAN PONSIC
2n	½ PISTA GRADES - MORERES	½ PISTA GRADES-MORERES	SORRAL	CAN PONSIC	½ PISTA PORXO
3r Volcans	½ PISTA PORXO	CAN PONSIC	½ PISTA PORXO	½ PISTA GRADES-MORERES	SORRAL

7. PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOU

ALUMNAT DE P3:

Les famílies de P3, Oreneta, al juliol 21 van fer una trobada virtual amb la mestra tutora del grup i l'equip directiu. Ens vam conèixer i parlar del que representa aquest temps d'adaptació per als infants de 3 anys (tant si han anat a l'escola bressol com si no) i com podem acompanyar-los per viure'l de manera positiva i enriquidora. S'explica l'organització dels primers dies i els horaris, el més personalitzats i flexibles possible, atenent les particularitats de cada infant i la seva família i compartim il·lusions i expectatives, dubtes i neguits.
També van rebre **informació, per correu electrònic,** d'aspectes generals d'organització i del material necessari per iniciar el curs.

Portes obertes:
Els dies **7**, **8 i 9 de setembre** es reben les **Orenetes** perquè coneguin les mestres i els espais: l'aula d'Oreneta, el pati amb el sorral i l'espai de joc simbòlic perquè l'alumnat de P3 gaudeixi d'una estona de joc i descoberta amb el seu pare o mare.
És el moment de portar el material que s'ha demanat i anar-ho col·locant al seu lloc, de conèixer les mestres i els espais, de poder fer-se una imatge i començar a familiaritzar-se amb l'escola.
També és el moment de concretar l'horari d'adaptació que faran els infants durant el temps d'adaptació (si marxarà abans de dinar o després de la migdiada, si es quedarà a berenar o no, etc.) i el que farà després, durant el curs.
Es concerta, també, una entrevista individual família-tutora, durant les primeres setmanes de curs.
Per afavorir els objectius d'aquesta primera trobada i respectar les mesures sanitàries hem organitzat grups reduïts, de dos o tres infants, que aniran arribant cada mitja hora.

Oreneta, els primers dies. Del **13 al 17** de setembre, farà un horari diferent del de la resta de l'alumnat per disposar d'un temps d'adaptació en aquest període tan important on l'infant crea vincles afectius amb les mestres i amb altres criatures i junts construeixen un entorn de confiança i benestar, imprescindible per viure positivament els canvis i novetats (adults, infants, espais, rutines...) d'aquesta nova etapa.

L'arribada serà de 9h a 2/4 de 10h i la sortida de 3/4 d'1h (si se'n van a dinar a casa) a les 3h (si dinen i dormen a l'escola). Recomanem que no es quedin a dinar a l'escola aquests primers dies.

Durant l'adaptació, al llarg del mes de setembre, hi haurà 2/3 mestres atenent a les criatures tot el matí.

A partir del **dilluns 20** de setembre, l'horari serà l'habitual d'Infantil, respectant, sempre que es pugui, el temps que l'infant necessita per sentir-se bé i segur a l'escola:

- L'arribada de 9h a 1/4 de 10h i sortida a les 4h (si es queden a dinar a l'escola).
- L'arribada de 9h a 1/4 de 10h fins a la 1h i de 3h a 4h (si se'n van a dinar a casa).
- La sortida a 2/4 de 5h si es queden a berenar i jugar (optatiu)

Portes obertes el dia **10 de setembre a les 10h** es rebrà presencialment a aquell alumnat nou que s'incorpora a l'escola a altres cursos que no són P3. L'alumnat nou es rep amb les seva família i es trobarà amb la seva mestra tutora amb l'objectiu de conèixer els espais i les mestres abans del primer dia d'escola. Es procura tenir un primer contacte per donar seguretat, acompanyar, parlar de temes organitzatius i atendre les particularitats de cada infant i la seva família.

8. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

Consell escolar. El primer consell d'escola del curs es farà presencial seguint les mesures de seguretat i els següents s'anirà acordant si convé més fer-los telemàtics segons l'evolució de la pandèmia i, per tant, de les instruccions del Departament d'Educació i de Salut.

Difusió del Pla d'obertura. El Pla d'obertura del curs 2020-21 es donarà a conèixer en el primer Consell d'Escola del curs, el 7 de setembre, es penjarà a la web de l'escola i es farà arribar a totes les famílies a través dels grups de whatsapp de cada grup-classe.

Les reunions individuals de tutoria amb les famílies, per preservar l'obertura de l'escola, en un inici, es faran virtualment. Atents a l'evolució de la pandèmia, de seguida que puguem, i amb les mesures de seguretat corresponents: distanciament i mascareta, es faran presencialment en un espai exterior i/o ventilat. Si l'escola ho considera oportú, hi haurà entrevistes que es faran en caràcter presencial. A més, les famílies poden estar en contacte amb la mestra del seu fill/a o de qualsevol altra mestra de l'escola mitjançant el correu electrònic o per telèfon.

Es faran reunions telemàtiques de cicle, la segona setmana de curs, per poder compartir l'organització i resoldre dubtes i aclariments. **Al llarg del 1r trimestre es farà una segona reunió de caràcter pedagògic** per parlar del grup.

Ús de la plataforma Classroom. A cada grup classe hi haurà algun familiar expert per ajudar a les famílies que ho necessitin en l'ús de la plataforma Google Classroom, especialment si es produeix algún període de confinament.
Recollirem la necessitat de dispositius de l'alumnat davant la possibilitat de confinament per poder oferir, en el seu moment, dispositius de l'escola si escau.

Comunicació. L'escola i l'AFA han treballat conjuntament per l'obertura de l'escola amb les mesures sanitàries necessàries.
L'AFA ha aportat recursos materials i humans i l'escola ha planificat, organitzat i comunicat l'obertura atenent les indicacions del Departament d'Educació i de Salut.
Els **mitjans de comunicació** habitual entre escola i famílies seràn: grup de whatsapp de cada grup-classe, correus electrònics a l'adreça habitual de cada família, publicacions a la web, IG i trucades de telèfon quan escaigui.

9. ESPAI DE MIGDIA

Atès que disposem d'un espai ampli de menjador en relació amb el nombre d'alumnes usuaris, es mantindran els horaris i espai de menjador com fins ara, d'1h a 3h.

Cada grup estable gaudirà del seu/va monitor/a, excepte P3 que en tindrà dues. El grup sempre es mourà, dinarà i farà les activitats de migdia amb la mateixa persona de referència cada dia i tota l'estona.

Els dies de pluja, cada grup estarà a la seva aula amb el seu/va monitor/a de referència fent-hi activitats lúdiques.

RELACIÓ DE GRUPS I MONITORS/ES DEL TEMPS DE MIGDIA

ORENETA	Laia Nieto i Anna Casanovas
GIRA-SOL	Marc Barba
PICOT	Chus Eñeso
1r	Maria Miralles
2n	Jan Palomar Bet Atance
3r VOLCANS	Àxel Pallàs
4t COCODRILS	Arnau Pallàs
5è COALES	Edwin Gallardo
6è COETS	Albert Pomés

TORNS DE MENJADOR setembre/juny

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12'45h	ORENETA	ORENETA	ORENETA	ORENETA	ORENETA
13h	GIRA-SOL PICOT 1r 2n 3r	GIRA-SOL PICOT 1r 2n 3r	GIRA-SOL PICOT 1r 2n 3r	GIRA-SOL PICOT 1r 2n 3r	GIRA-SOL PICOT 1r 2n 3r
14h	4t 5è 6è	4t 5è 6è	4t 5è 6è	4t 5è 6è	4t 5è 6è

TORNS DE PATI setembre/juny

	Grup	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	P3 ORENETA	MIGDIADA	MIGDIADA	MIGDIADA	MIGDIADA	MIGDIADA
	P4 GIRA-SOL	CAN PONSIC	TERRASSETES	TERRASSETES	RODA RODA	RODA RODA
	P5 PICOT	RODA RODA	RODA RODA	CAN PONSIC	TERRASSETES	TERRASSETES
	1r	½ PISTA GRADES-MORERES	CAN PONSIC	½ PISTA PORXO	SORRAL	½ PISTA GRADES-MORERES
	2n	½ PISTA PORXO	SORRAL	½ PISTA GRADES-MORERES	½ PISTA PORXO	CAN PONSIC
	3r VOLCANS	SORRAL	½ PISTA GRADES-MORERES	SORRAL	CAN PONSIC	½ PISTA PORXO
	4t COCODRILS	PATI MORERES-MINIBÀSQUET-SORRAL	CAN PONSIC	PISTA GRAN	CAN PONSIC	PATI MORERES-MINIBÀSQUET-SORRAL
	5è COALES	CAN PONSIC	PISTA GRAN	PATI MORERES-MINIBÀSQUET-SORRAL	PISTA GRAN	CAN PONSIC
	6è COETS	PISTA GRAN	PATI MORERES-MINIBÀSQUET-SORRAL	CAN PONSIC	PATI MORERES-MINIBÀSQUET-SORRAL	PISTA GRAN

Els dies de pluja cada grup s'estarà a la seva aula amb la persona referent.

10. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

En els trasllats d'un espai a l'altre, sempre caldrà portar mascareta si no es pot assegurar el manteniment de la distància de seguretat entre grups estables de convivència.

10.1 Acollida matí, de 8,30h a 9h

En els 3 accessos descrits en el punt 5, a les entrades i sortides, hi haurà un/a monitor/a que rebrà el grup o els grups i vigilarà que no es barregin els grups estables de convivència i es compleixin les mesures de seguretat i protecció necessàries: distància de seguretat entre grups estables. A les 9h, cada mestra anirà a buscar el grup de convivència al punt de trobada per anar cap a la seva aula o espai de treball en l'ordre indicat i per l'escala establerts.

10.2 Activitats de 4h a 4,30h

L'alumnat de **P3 que se'n va a les 4h**, ho farà per la seva porta d'entrada i sortida.

La resta d'alumnat **que se'n va a les 4h**, baixa per l'escala interior i surt per l'accés de Domínguez i Miralles, pel vestíbul, on els esperen les seves famílies.

Les activitats de 4h-4:30h es faran a l'aula, cada grup amb un/a monitor/a i poden triar què els ve de gust fer entre les següents activitats. A 3r i 4t, 3 dies fixes, un d'escacs, un d'english movie i l'altre de jocs organitzats. A 5è i 6è, 2 dies fixes, un de jocs organitzats i l'altre d'english movie.

HORARI 4h - 4,30h	**P3/P4/P5 /1r/2n**	**3r**	**4t**	**5è**	**/6è**
DILLUNS	Berenar i jugar	Jocs organitzats	Dibuix/braçalets/ papiroflèxia/mandales/ lectura/jocs de taula	English movie	Dibuix/braçalets/papiroflèxia/mandales / lectura/jocs de taula
DIMARTS		Escacs	English movie	Dibuix/braçalets/papiroflèxia/mandales / lectura/jocs de taula	Jocs organitzats: pati exterior
DIMECRES		Dibuix/braçalets/ papiroflèxia/mandales/ lectura/jocs de taula	Escacs	Jocs organitzats: pati exterior	English movie
DIJOUS		English movie	Jocs organitzats: pati exterior	Dibuix/braçalets/papiroflèxia/mandales / lectura/jocs de taula	Dibuix/braçalets/papiroflèxia/mandales
DIVENDRES		Dibuix/braçalets/ papiroflèxia/mandales/ lectura/jocs de taula	Dibuix/braçalets/ papiroflèxia/mandales/ lectura/jocs de taula	Dibuix/braçalets/papiroflèxia/mandales / lectura/jocs de taula	Dibuix/braçalets/papiroflèxia/mandales / lectura/jocs de taula

Es procura que siguin els mateixos monitors/es de referència del temps del migdia , les persones que estan amb l'alumnat a les tardes.

10.3 Esport

Hi ha un protocol de mesures de seguretat atenent les indicacions de les dues federacions d'esport i el CEEB i del Consorci d'Educació de Barcelona.

Les activitats esportives s'inicien el 20 de setembre (es penjarà el quadre organitzatiu dels grups i entrenadors/es quan estigui actualitzat).

10.4 Teatre

La comissió de teatre està pendent d'acabar d'organitzar l'alumnat matriculat, les mestres de teatre i els espais que s'ocuparan. L'activitat començarà el mes d'octubre.

Activitat/horari	Nombre d'alumnes	Grup(s) del qual prové l'alumnat	Professional responsable	Espai on es realitza l'activitat
P3 Dimecres 16:30-17:30		Orenetes (GCE)		
P4 Dimecres 16:30-17:30		Gira-sol (GCE)		
P5 Dimecres 16:30-17:30		Picot (GCE)		
1r Dilluns 16:30-17:45		1r (GCE)		
2n Dilluns 16:30-17:45		2n (GCE)		
3r Dilluns 16:45-18		3r Volcans (GCE)		
4t Divendres 4:00-17:15		4t Cocodrils (GCE)		
5è Divendres 4:00-17:15		5è Coales (GCE)		
6è Divendres 4:00-17:15		6è Coets (GCE)		

*GCE Grup de Convivència Estable

11. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Les activitats complementàries: sortides, colònies i piscina, estan incloses dins del projecte educatiu de l'escola i són per a tot l'alumnat.
Es tindran en compte les mesures de seguretat establertes des de l'escola, les del lloc on es fa l'activitat i les del transport, quan aquest sigui necessari.

11.1 Sortides

Les sortides que fa cada grup, autoritzades pel Consell Escolar, seguiran les mesures de seguretat i protecció necessària. Tant si són sortides del grup estable de convivència com si són de grups diferents que comparteixen activitat, portaran mascareta. Les sortides d'Infantil

que són lluny de l'escola es realitzaran amb autocar i les de Primària, depenent de la llunyania i l'horari de l'activitat, es fan amb transport públic o amb autocar.

Els/les acompanyants sempre es procurarà que siguin adults que treballen dins del grup i, si no pot ser, seguiran les mesures de protecció i seguretat establertes.

11.2 Colònies

GRUP(S)	LLOC	DATES	Responsable	Acompanyants
P3/P4/P5	Vespella d'Esplai. Gurb	31 de març i 1 d'abril	Les tutores	monitores de migdia i mestres de suport
1r/2n	Can Rigol. Vegues	2,3 i 4 de març	Les tutores	monitors/es de migdia
3r/4t	Camp d'aprenentatge del Berguedà	del 25 al 29 d' abril	Les tutores	monitors/es de migdia
5è	Camp d'aprenentatge La Garrotxa	del 18 al 22 d'octubre	La tutora	monitors/es de migdia
6è	Delta de l'Ebre	del 13 al 17 de juny	La tutora	monitors/es de migdia

11.3 Piscina

Els grups de Primària van a la piscina de Can Caralleu amb autocar, setmanalment.
A tots els grups els acompanya el coordinador de piscina.
L'activitat de piscina comença a l'octubre.
En tots els casos es prendran les mesures de protecció i seguretat necessàries.
A les instal·lacions de Can Caralleu es prenen les mesures sanitàries que preveu la normativa per les instal·lacions esportives.
Els grups d'Infantil, a l'autocar, han de portar mascareta.

GRUPS	DIA	HORARI	RESPONSABLE	ACOMPANYANTS
P3	Dimarts	10,30h - 12,30h	tutora	TEI i monitors/es de migdia
P4/P5	Dimarts	14h-16h	tutores	monitors/es de migdia
1r/2n	Dimecres	12,30h-14h	Tutores i Coordinador de piscina: monitor/vetllador/reforç Giménez	monitors/es de migdia
3r/4t	Dimarts	12,30-14h		monitors/es de migdia
5è/6è	Dilluns	12,30-14h		monitors/es de migdia

12. PLA DE NETEJA

Disposem de les mateixes persones i hores de neteja diària que tenim habitualment, 3 persones. Perdem el reforç d'una persona de neteja per covid. Una persona s'encarrega de tasques de neteja i desinfecció de i dues persones se n'encarreguen de 15h a 21h.

La **neteja** i la posterior **desinfecció** d'espais es realitzarà amb una periodicitat diària.

La **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. És necessari ventilar les instal·lacions interiors abans de l'entrada i la sortida de l'alumnat.

Totes les aules estan adequadament ventilades. Es deixaran les finestres sempre obertes durant les activitats.

L'AFA, el curs passat, després de mesurar la concentració de CO2 a tots els espais interiors, va considerar necessari instal.lar motors de renovació d'aire que continuarem utilitzant al llarg d'aquest curs.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus, per tant, sempre que sigui possible es faran les activitats a l'exterior.

13. REUNIONS DELS ÒRGANS UNIPERSONALS I COL·LECTIUS DE *COORDINACIÓ I GOVERN*

La previsió de les reunions atenent a possibles canvis segons l'evolució de la pandèmia és la següent:

ÒRGAN	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT	PERIODICITAT
Equip directiu	Planificació	presencial	setmanal
Claustre	Informació/Decisió	presencial/virtual	setmanal/quinzenal
Cicles	Coordinació	presencial	setmanal/quinzenal
Comissions	Coordinació	presencial	mensual
CAD	Coordinació	presencial	setmanal
Consell d'escola	Informació/Intercanvi	presencial/ virtual	4 o 5/curs
Delegats/des +E.D	Informació/Intercanvi	virtual	2/curs
Delegats/es + tutor/a	Informació/Intercanvi	presencial/virtual	2 /curs
ED + Junta AFA	Coordinació	virtual	segons necessitat
Assemblea d'AFA	Informació/Intercanvi	virtual	1 cop l'any

14. GESTIÓ DE CASOS COVID-19

Escoles:

- La directora té la responsabilitat de coordinar i gestionar la covid-19 dins al centre educatiu.
- L'aplicació Traçacovid ha de mantenir la informació actualitzada amb les dades dels GCE.
- L'escola ha de tenir disponible un fitxer amb les dades de filiació i contacte dels integrants dels diferents grups estables de convivència del centre en el cas que es requerís per part del sistema sanitari per tal de facilitar la traçabilitat de contagis. Aquest fitxer s'ha de realitzar mitjançant l'aplicació TRAÇACOVID.
- S'assigna un CAP de referència per cada escola i un professional sanitari de referència que mantindrà el contacte amb el centre i l'assesorarà sobre els possibles dubtes que es plantegin (RECO).
- Les famílies han d'haver signat **una declaració responsable** per la qual es comprometen a seguir les normes establertes davant la COVID-19, mantenir l'escola informada de qualsevol novetat al respecte, presentar documentació acreditativa d'un cas positiu a la directora del centre en cas d'haver-se diagnosticat per la xarxa privada de salut, i permetre l'intercanvi de dades personals entre els departaments d'Educació i Salut amb la finalitat de fer la traçabilitat de possibles contagis en relació amb la gestió de casos.

El Departament d'Educació, amb l'assessorament de la Societat catalana de Pediatria, ha establert el protocol que determina com ha de ser la "*Gestió de casos de covid-19 als centres educatius*" (6 de setembre de 2021). És un document viu, una darrera versió del Protocol que es va fer al curs 2020-21, on es marquen les novetats respecte al curs passat.

Podeu consultar el Protocol complet al següent enllaç:

https://educacio.gencat.cat/web/shared/continguts_per_compartir/ENS/salut-escola/documentacio/escoles/2021-2022/20210830-pla-actuacio-centres-2021-2022.pdf

L'ENLLAÇ DÓNA INFORMACIÓ SOBRE:

2. REQUISITS D'ACCÉS ALS CENTRES EDUCATIUS

Aquest curs, l'escola no prendrà la temperatura a l'hora d'arribada.
La família / els tutors han de verificar, abans d'anar al centre educatiu, l'estat de salut del seu fill o filla i comprovar que no té una temperatura superior als 37,5ºC ni presenta com a novetat cap altre dels símptomes més freqüents de la covid-19:

TAULA DELS SÍMPTOMES MÉS FREQÜENTS DE LA COVID-19

Febre o febrícula>37,5ºC
Tos
Dificultat per a respirar
Mal de coll*
Refredat nasal*
Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
Mal de panxa amb vòmits o diarrea
Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

*El mal de coll i el refredat nasal (amb mocs o sense mocs) són molt habituals en infants. Només s'han de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres símptomes dels que es recullen a la llista. La variant delta causa, amb més freqüència que les variants anteriors, rinorrea, odinofàgia i cefalea.

Els alumnes o el personal del centre educatiu que presentin simptomatologia compatible amb la covid-19 i hagin tingut una infecció confirmada per SARS-CoV-2 els 90 dies previs a l'aparició de la simptomatologia no s'han de considerar casos sospitosos de nou, tret que hi hagi prou indicis clínics que alertin d'una possible reinfecció.

NO ES POT ANAR A L'ESCOLA, SI L'INFANT O LA PERSONA ADULTA PRESENTA ALGUNA DE LES SEGÜENTS SITUACIONS:

Els infants, adolescents o les persones adultes que es trobin en aïllament perquè han estat positius de covid-19 no poden anar al centre escolar.

Tampoc no hi poden anar les persones sense la pauta de vacunació completa i que no han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, o que es troben en alguna de les situacions següents:

- Estan a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular (excepte si ha estat un cribratge poblacional o un cribratge a tot el centre educatiu).

- Conviuen amb una persona diagnosticada de covid-19.

- Conviuen amb una persona que està a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular perquè són un cas sospitós (no si es tracta d'un contacte estret asimptomàtic o s'ha fet una PCR per a cribratge).

- Es troben en període de quarantena domiciliària perquè han estat identificades com a contacte estret d'alguna persona diagnosticada de covid-19.

Sí que poden anar al centre educatiu els contactes de contactes estrets; és a dir, els infants o professionals de l'àmbit educatiu que conviuen amb una persona que està fent quarantena perquè és contacte estret d'un cas positiu. Per exemple, els fills de docents en quarantena i també els germans d'alumnes en quarantena poden fer vida normal, a diferència dels convivents d'un cas positiu.

En cas que **un alumne o alumna presenti una malaltia crònica** d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per coronavirus SARS-CoV-2, cal valorar conjuntament amb la família/tutor, d'una banda, i l'equip pediàtric, de l'altra, les implicacions que pot comportar reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu; en tot cas, s'ha de tenir present el seu estat vacunal si té 12 anys o més de 12.

3. DEFINICIONS DE CASOS

. Cas sospitós

. Cas confirmat amb infecció activa

. Cas confirmat amb infecció resolta

. Casos probables

. Cas descartat

. Contacte estret

. Aïllament

. Quarantena

. Pauta de vacunació completa

Es considera que una persona té la pauta completa de vacunació quan:

- han passat 14 dies des que va rebre la darrera dosi de vacuna (Pfizer, Moderna, AstraZeneca o Janssen);

- ha passat la covid-19 i, posteriorment, ha rebut una dosi de vacuna (i ja han passat 14 dies des que la va rebre, el mateix període mínim establert per a les segones dosis);

- pateix immunodepressió i ha rebut les 2 dosis de vacuna encara que hagi passat la malaltia.

. Grup de convivència estable (GCE)

. Referent covid del centre educatiu (RECO)

4. GESTIÓ DE CASOS

5. TORNADA AL CENTRE EDUCATIU

6. VINCLE AMB L'ATENCIÓ PRIMÀRIA

7. ACTUACIÓ EN CAS DE GERMANS I/O FAMILIARS D'UN CAS

8. GESTIÓ DE CASOS DEL PERSONAL DEL CENTRE EDUCATIU

9. COM FUNCIONA LA TRAÇACOVID?

10. INDICADORS BÀSICS DE SEGUIMENT

11. PRINCIPALS CANVIS RESPECTE A L'ÚLTIMA VERSIÓ DEL PROCEDIMENT DEL CURS 2020-21

Cal tenir present que la variant delta cursa més freqüentment que les variants anteriors amb rinorrea, odinofàgia i cefalea.

Els alumnes o professionals dels centres educatius amb simptomatologia compatible amb covid-19 que hagin tingut una infecció confirmada amb prova diagnòstica de SARS-CoV-2 (TAR o PCR) en els 90 dies anteriors no s'han de considerar casos sospitosos de nou, tret que hi hagi una alta sospita clínica que ho són.

Les persones de l'àmbit educatiu (alumnes o professionals) que són contactes estrets i que estan **correctament vacunades o han passat la malaltia (amb una prova diagnòstica que així ho confirmi TAR o PCR) en els 180 dies anteriors a l'últim contacte amb el cas, no cal que facin quarantena** (tot i que sí que caldrà que segueixin escrupolosament les mesures de seguretat).

Salut Pública ha de fer la cerca i identificació de contactes estrets de fora del GCE i els identifica al programa CovidContacts.

La prova diagnòstica als contactes estrets s'ha de fer tant en persones vacunades com en no vacunades:

- Les persones vacunades i/o que han passat la malaltia en els darrers 6 mesos se'ls ha de fer un TAR el mateix dia o l'endemà; si el resultat és negatiu, poden continuar les classes presencials i no fer quarantena.

- Les persones no vacunades o amb pauta incompleta se'ls ha de fer una PCR entre el **4t i el 6è dia** i han de fer quarantena durant 10 dies, independentment del resultat de la PCR. Aquestes proves es poden fer en punts centralitzats, al CAP, o en els indrets on sigui més operatiu; atenció primària del territori és qui decideix la millor opció.

ANNEXOS

15. PLA DE TREBALL DE L'ESCOLA EN CONFINAMENT

16.1 **Infantil**

NIVELL EDUCATIU P3	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA
P3 Oreneta	Plataforma digital. Garantir la continuïtat del treball presencial. **Recursos didàctics:**	La mestra veu dos cops per setmana a tot el grup. ½ Grup cada dia	En cas excepcional si la família/tutora ho sol·licita	Imprescindible tenir el llistat actualitzat de telèfons i adreces de totes les famílies des de principi de curs.

	Un sobre de paper amb diverses activitats per poder treballar diàriament i un escrit explicatiu per les famílies. Classroom Es parteix de la base que l'autonomia no es pot garantir en aquestes edats. Al classroom es presenten 3 propostes setmanals: un conte, un joc (motriu o de pensar) i un experiment o recepta de cuina.	Dos grups de 6 nens i nenes cada dia El primer grup es connecta a les 11h fins les 11.30h. Segon grup: es connecta de 11:45h a 12:15h. En aquestes sessions hi haurà una part de conversa i una altra de propostes dirigides. S' intenta la col·laboració de vetlladors/es i, si estan contractats, monitors o monitores de migdia.		Confinament de 10 dies: segons necessitat. El primer dia: reunió amb les famílies a les 17.30 de la tarda per explicar l'organització de les vídeo trobades, com treballar les tasques del sobre pel confinament. Aquesta reunió és convocada via delegats per whatsapp al matí del primer dia.
NIVELL EDUCATIU P4-P5	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA
P4 i P5 Gira-sol Picot	Plataforma digital. Garantir la continuïtat del treball presencial. **Recursos didàctics:** Un sobre de paper amb diverses activitats per poder treballar diàriament, i un escrit explicatiu per les famílies. Classroom Es parteix de la base que l'autonomia no es pot garantir en aquestes edats. Al classroom hi ha penjades 3 propostes setmanals: un conte, un joc (motriu o de pensar) i un	La mestra veu un cop al dia a tot el grup, distribuït en 3 grups. Grups de 5/6 nens/es en cada connexió. Les connexions es distribueixen de la següent manera: El primer grup de les 11h a 11.30h El segon de les 11.45h a 12.15 I el tercer de les 12.30 a 13h En aquestes sessions hi haurà una part de conversa i una altra de propostes	En cas excepcional si la família/tutora ho sol·licita	Imprescindible tenir el llistat actualitzat de telèfons i adreces de totes les famílies des de principi de curs. Confinament de 10 dies: segons necessitat. El primer dia: reunió amb les famílies a les 17.30 de la tarda per explicar l'organització de les vídeo trobades i com treballar les tasques del sobre pel confinament. Aquesta reunió és convocada via delegats per whatsapp al matí del primer dia.

	experiment o recepta de cuina.	dirigides (enigmes, endevinalles, cançons) S' intenta la col·laboració de vetlladors/es i, si estan contractats, monitors o monitores de migdia.		

16.2 **Primària**

NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA

1r 2n	**<u>Metodologia:</u>** **Gran grup - projecte** Transversalitat de les propostes **-(confinament curt)** Treball diari **-(confinament llarg)** Treballar per blocs setmanals/quinzenals **Treball sistemàtic (individual)** Consciència fonològica, càlcul mental, escriptura **Treball en parella** **(només en confinament llarg)** A través de jocs cooperatius i/o complementari **<u>Recursos:</u>** Classroom, JClic, Meet Llistat de material que cal tenir a casa des de l'inici del curs. Un calendari (físic) i planificació de treball a casa	Tutor/a veure l'alumnat cada dia **<u>Sessions amb tutor/a:</u>** 1a part de la sessió → presentació de l'activitat (30min) 2a part de la sessió → treball autònom sense presència del mestre/a mantenint la connexió. 3a part de la sessió → revisió i tancament de l'activitat/s proposada/es. Quan acaba, gravar vídeo resum per tal que l'alumnat que no s'hagi pogut connectar pugui fer la feina/es. 4a part → descans de 30 minuts. 5a part → connexió amb el/la monitor/a i/o vetlladors, per fer activitats més lúdica. 6a part → tasques individuals penjades al *classroom* dissenyades per la tutora i la mestra de reforç (sempre acompanyades d'un vídeo explicatiu).	**Confinament curt (10 dies):** Segons necessitats. **Confinament llarg (més de 10 dies):** Es regularia l'atenció individual.	Doodle si cal. Google Calendar per planificar horaris vídeotrobades i activitats (es pot dissenyar el calendari i anar modificant-lo si cal). Com que està compartit, ho poden veure alumnat i família. **Confinament curt (10 dies):** Reunió de grup amb famílies explicant i orientant el funcionament del confinament escolar. Procurar contactar amb les que veiem més desorientades i les que en tinguin la necessitat. **Confinament llarg (més de 10 dies):** Reunió de grup amb famílies explicant i orientant el funcionament del curs virtual.
	En presencialitat entrenar l'alumnat en autonomia digital, emocional i de treball, molt els primers dies. Estar atentes a l'entrenament de 3r que potser mostren menys competència digital respecte 4t.	1r dia: 1h de tutora amb ½ grup i 1h amb l'altre ½, per explicar com funcionarà durant el confinament. A partir del 2n dia: tutora amb grups petits fa seguiment, dubtes, activitats en directe, seguiment, tancament…	Trobades virtuals amb la tutora en funció de les necessitats de l'alumnat o en funció de les observacions de la mestra. La mestra de suport i vetllador/a participen de les trobades amb el grup d'infants que	Si parlem d'un dia o dos d'estar a casa, es mantindrà contacte amb les famílies fins que no es sàpiguen resultats. Si el confinament d'una família és més llarg, ens posem en contacte amb la família i li anem penjant tasques a

3r/4t Volcans Cocodrils	Es dona un llistat de material que haurien de tenir a casa. **Mètode de treball:** Treball individual (basat en les instrumentals) Presentar les tasques en vídeo i/o per escrit per presentar l'objectiu de les activitats **Recursos didàctics:** Tenen un "sobre" **a casa** amb material divers i diverses propostes que permetin treballar de manera individual i autònoma (instrumentals,, cerca d'informació,...) Estones de Gran grup plantejant alguna activitat relacionada amb el projecte d'aquell moment.	Mestra de suport i vetlladors/ també intervenen , tal com s'especifica en l'horari model.	atén (mín. 3 vegades la setmana), a vegades en grup i a vegades amb atenció més individualitzada.	fer. Via meet parlem amb l'alumne per saber com està i explicar tasques. La relació amb les famílies de temes de grup es fa via delegats. En confinament es fa difícil dir el nombre d'entrevistes, dependrà molt de cada cas. El contacte seria de seguiment, com se senten, quines necessitats tenen...
5è / 6è Coales Coets	S'organitza el treball en tres blocs: 1. Projecte comú de grup 2. Projectes d'investigació en petits grup o parelles 3. Treball individual Metodologia de treball: 1.- A l'escola s'han organitzat temàtiques assignades i seqüenciades per cada grup d'edat, per tal de garantir que es podran treballar aquells continguts específics en la primària. Aquests projectes es treballaren a partir de bones preguntes, recerca, experimentació, jocs, converses, treball en parelles, petit grup, exposicions per grups, etc. Es fa una avaluació inicial, formativa i final, tant amb autoavaluacions o	**Classroom** → tasques **Meet** → vídeotrobades **E-mail** → comunicació (no tasques) **Periodicitat** <u>TASQUES DEL CLASSROOM:</u> Si són 10 dies, es planifiquen activitats setmanals depenent del dia que ens hagin confinat. Aquestes activitats són la continuació dels projectes d'aula així com continuaran els T.I (Planifiquem i programem quinzenalment per si hi ha	En cas de confinament curt s'ofereix la possibilitat de contactar amb la mestra si hi ha la necessitat de fer-ho. En cas de confinament llarg, s'ofereix la possibilitat de trobar espais concertats per atendre a cada infant.	Si són 10 dies, es fa un meet amb famílies el primer dia on s'explica l'horari de la setmana i informacions diverses . Si alguna família necessita comunicar-se, ja sigui via e-mail, amb videotrucada o whatsapp, oferir la possibilitat de fer-ho.

	coavaluacions, depenent de cada projecte i el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. S'ha assegurat el treball a partir del classroom per tal que tots els projectes es treballin en format digital. Eines treballades: aprendre/recordar a obrir el "classroom", llegir una tasca, comentar-la, penjar-ho, enviar un correu electrònic, fer un document/presentació amb google docs, penjar una foto, un vídeo, un àudio, etc. (És essencial que puguin ser autònoms/es per si hi torna a haver un confinament) 2.- Ell tema l'escull l'alumnat segons els seus interessos i ganes de descoberta. La metodologia és molt semblant al punt 1. 3.- És un treball individual plantejat i organitzat per les mestres. L'objectiu principal és aprendre a aprendre i fomentar l'autonomia. S'ha pensat en un pla de 10 dies perquè siguin capaços de gestionar el temps i aprenguin a organitzar-se les diferents activitats, tant les que atrauen més com les que no. Se'ls dóna un índex perquè puguin anar marcant les feines fetes i perquè puguin trobar-les. Quan s'acaben les tasques, hi ha una coavaluació. En el Treball Individual s'inclou activitats digitals perquè hagin d'utilitzar les eines digitals apreses. En les tres maneres de treballar sempre hi ha un	confinaments imprevistos). <u>MEETS</u>: Partim el grup en dos. Els alumnes es connectaran 3 cops al dia, dos dels quals són amb la tutora. Al migdia es connecten amb el monitor que els ofereix activitats lúdiques. S'ofereix cada tarda una connexió per la resolució de dubtes. Vetlladors / monitors: Es planifica un horari pels alumnes NESE i el vetllador en fa un seguiment juntament amb la tutora.		

	feedback per part de les mestres. S'intentarà que hi hagi un projecte darrere l'altre. En el cas que baixi la motivació i l'atenció, es planteja de fer-ne dos alhora. **CONFINAMENT** Si es pot preveure, intentar que cadascú s'emporti la carpeta de classe, l'agenda, l'estoig, dos llibres de la biblioteca, el llibre de lectura col·lectiva (català, castellà i anglès) i l'ordinador portàtil. *En cas de confinament d'un sol alumne: Les mateixes activitats que realitzen els infants a l'aula, es pengen al classroom per tal que l'infant confinat les pugui dur a terme.			

HORARIS TIPUS QUAN LES MESTRES NO ESTAN MALALTES:

Oreneta:

	PRIMERA DIA	SEGON DIA	TERCER DIA	QUART DIA
11:00-11:30	Connexió amb la tutora TEI	Connexió amb la tutora Connexió amb les monitores	Connexió amb la tutora TEI	Connexió amb la tutora Connexió amb les monitores
11:45-12:15	Connexió amb la tutora TEI	Connexió amb la tutora Connexió amb les monitores	Connexió amb la tutora TEI	Connexió amb la tutora Connexió amb les monitores

Gira-sol i Picot (P4/P5):

	PRIMERA DIA	SEGON DIA	TERCER DIA	QUART DIA
11:00-11:30	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora Connexió amb el monitor/a	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora Connexió amb el monitor/a
11:45-12:15	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora Connexió amb les monitor/a	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora Connexió amb el monitor/a
12:30-13:00	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora Connexió amb el monitor/a	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora Connexió amb el monitor/a

1r/2n:

GRUP 1	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:30	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora
10:00	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom
10:30	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora
11:00	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
11:30	Connexió amb en monitor/vetllador/ref orç	Connexió amb en monitor/vetllador/ref orç	Connexió amb en monitor/vetllador/ref orç	Connexió amb en monitor/vetllador/ref orç	Connexió amb en monitor/vetllador/ref orç

GRUP 2	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
10:00	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora
10:30	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom
11:00	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora	Connexió amb la tutora
11:30	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
12:00	Connexió amb en monitor/vetllador/ref orç	Connexió amb en monitor/vetllador/ref orç	Connexió amb en monitor/vetllador/ref orç	Connexió amb en monitor/vetllador/ref orç	Connexió amb en monitor/vetllador/ref orç

Volcans i Cocodrils (3r/4t):

GRUP 1

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:30	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA
10:00	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom
10:30	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA
11:00	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
11:30	Connexió amb SUPORT	Connexió amb MONITOR	Connexió amb MONITOR	Connexió amb SUPORT	Connexió amb MONITOR

GRUP 2

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
10:00	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA
10:30	Treball autònom VETLLADOR	Treball autònom VETLLADOR	Treball autònom VETLLADOR	Treball autònom SUPORT	Treball autònom SUPORT
11:00	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA	Connexió amb TUTORA
11:30	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
12:00	Connexió amb SUPORT	Connexió amb MONITOR	Connexió amb MONITOR	Connexió amb SUPORT	Connexió amb MONITOR

Coales i Coets (5è i 6è):

GRUP 1

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:30	Connexió amb la tutora	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora
10:00	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom
10:30	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora
11:00	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
11:30	Connexió mestra suport	Connexió mestra suport	Connexió mestra suport	Connexió mestra suport	Connexió mestra suport
13:00	Connexió amb monitor		Connexió amb monitor		Connexió amb monitor
15 a 16	Tutora: Resoldre dubtes	Tutora: Resoldre dubtes	Tutora: Resoldre dubtes	Tutora: Resoldre dubtes	Tutora: Resoldre dubtes

GRUP 2

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
10:00	Connexió amb la tutora	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora
10:30	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom
11:00	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora	Connexió amb tutora
11:30	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
12:00	Connexió mestra suport	Connexió mestra suport	Connexió mestra suport	Connexió mestra suport	Connexió mestra suport
13:30	Connexió amb monitor		Connexió amb monitor		Connexió amb monitor
15 a 16	Tutora: Resoldre dubtes	Tutora: Resoldre dubtes	Tutora: Resoldre dubtes	Tutora: Resoldre dubtes	Tutora: Resoldre dubtes

16. MESURES DE PREVENCIÓ PERSONAL

La higiene de mans és una de les mesures més efectives per a preservar la salut de l'alumnat així com del personal docent i no docent.

Els infants s'han de rentar les mans:

- A l'arribada i a la sortida de l'escola
- Abans i després dels àpats
- Abans i després d'anar al WC
- Després de mocar-se.
- Abans i després dels canvis d'espai

Els adults de l'escola s'han de rentar les mans:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC
- Abans i després de canviar els bolquers
- Abans i després d'anar al WC
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús)
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Hi ha diversos punts de rentat de mans amb sabó amb dosificador, paper eixugamans i dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal i alumnat de l'escola.

S'afavoreixen accions per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.

Per qüestions d'higiene, l'alumnat d'Infantil farà servir **pitet** que es renta a casa cada dia. L'alumnat de Primària farà servir **tovallons** de roba que també es renten a casa cada dia.

L'alumnat de P3 fa servir un **llençolet** per la migdiada que es renta a casa cada dia.

Tot l'alumnat de l'escola porta una **cantimplora** de casa, rentada diàriament, per evitar contagis a les fonts i a les piques a l'hora de beure aigua.

L'ús de la **mascareta** en infants i adults:

Demanem a les famílies amb infants de 1r a 6è, que mantinguin un control de la higiene de les mascaretes dels seus infants. Cal portar-la ben neta i controlar el nombre de rentats, si és de roba. Si és d'un sol ús, s'ha de canviar cada dia. Recomanem portar la mascareta penjada amb un **cordillet/cadeneta.**

Edat	indicació	Tipus de mascareta
Infantil	No obligatòria	
De 1r a 6è de primària	Obligatòria, en aquest moment de la pandèmia, en els espais interiors. En els espais exteriors se la podran treure sempre que només estiguin compartint espai amb el seu grup estable. Si a l'exterior coincideixen diferents grups estables, hauran de posar-se la mascareta.	Higiènica amb compliment norma UNE
Personal docent i no docent	Obligatòria, en aquest moment de la pandèmia, en espais interiors i exteriors. No caldrà doble mascareta per el personal que entri a més d'un grup si té la pauta completa de vacunació.	Higiènica amb compliment norma UNE

L'escola disposa d'un estoc de mascaretes quirúrgiques per a la gestió de la detecció d'un possible cas de COVID-19 durant l'horari lectiu, un estoc de guants per a activitats concretes, gel hidroalcohòlic i dispensadors de gel i sabó, i 4 termòmetres de distància.

Les **famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles**. A l'inici del curs, han signat una declaració responsable a través de la qual:

- Fan constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atenen a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.

- Es comprometen a no portar l'infant al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 14 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.