



PEC

PROJETE EDUCATIVU
DE CENTRE

**Projecte educatiu de Centre
(PEC)**

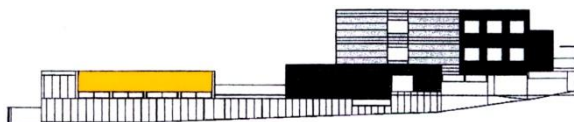
Revisat i aprovat el juny de 2020



Escola Orlandai

c. Domínguez i Miralles, 1
08034 Barcelona

932030935



INDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
2. QUI SOM	5
2.1 Context escolar	5
2.2 Trets d'identitat	6
2.3 Model pedagògic	6
3. OBJECTIUS GENERALS	8
3.1 En el procés d'aprenentatge	9
3.2 En el desenvolupament curricular	10
3.3 En la cohesió social	11
3.4 En relació amb l'entorn	11
4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	12
4.1 Criteris metodològics	12
4.2 Criteris d'avaluació	18
4.3 Criteris d'atenció a la diversitat	18
4.4 Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat	19
5. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA (PdC)	20
6. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE (NOFC)	20
7. PROJECTE LINGÜÍSTIC (PL)	21
8. PLA TAC	21
9. AVALUACIÓ	21
9.1 Mecanismes d'avaluació	21
9.2 Indicadors de progrés	21
9.2.1 Context	
9.2.2 Recursos	
9.2.3 Processos	
9.2.4 Resultats	
10. APROVACIÓ I DIFUSIÓ	25



1. INTRODUCCIÓ

L'escola va ser fundada l'any 1956, amb el nom de Talitha, al carrer Jaume Piquet del barri de Sarrilà. Des dels seus inicis, juntament amb altres escoles d'orientació similar, va impulsar la renovació pedagògica de Catalunya i va marcar una manera d'educar vinculada a l'entorn i al país.

L'any 1974 va adoptar el nom d'Orlandai, i va formar part del moviment per una nova escola pública democràtica. Així, l'any 1988, amb les altres escoles del CEPEPC (Col·lectiu d'Escoles per l'Escola Pública a Catalunya), va incorporar-se a la xarxa escolar pública de la Generalitat.

El curs 2003-04 es va traslladar al nou edifici del c/ Domínguez i Miralles,1 / Avinguda J.V.Foix.

I l'antiga escola del carrer Jaume Piquet ha esdevingut la "Casa Orlandai", un equipament públic per al barri, amb qui col·laborem.





2. QUI SOM

2.1 Context escolar

L'escola Orlandai està situada al districte de Sarrià-Sant Gervasi de la ciutat de Barcelona, en un edifici estrenat el curs 2003-04. Malgrat estar situat en una avinguda gran, l'escola mira cap al parc de Can Ponsic i, per tant, gaudeix d'un entorn verd i silenciós, que aprofita com a espai educatiu.

La majoria de les famílies viuen al barri de Sarrià i tenen un nivell socioeconòmic i cultural mitjà-alt, tot i que n'hi ha algunes en situació menys afavorida. La implicació i participació de les famílies en el procés educatiu dels seus/ves fills/es és molt alt.

La llengua familiar d'ús de l'alumnat és majoritàriament la llengua catalana. El percentatge de famílies que tenen com a llengua d'ús i comunicació la llengua castellana, o d'altres llengües, és petit.

Hi ha algunes famílies immigrades de procedències diverses, però el percentatge és baix comparat amb la ciutat de Barcelona. Darrerament es veu una mica de moviment entre algunes famílies que canvien de domicili o troben oportunitats laborals fora del país.

És una escola pública d'Infantil i Primària d'una sola línia amb un total aproximat de 230 alumnes, distribuïts en 9 grups, 3 a l'etapa d'Infantil i 6 a l'etapa de Primària.

Des de ja fa molts cursos, la demanda de sol·licituds de matrícula per P3 és igual o superior a l'oferta de vacants.

El claustre està format per 15 mestres. A més, disposem d'hores de monitoratge, repartides entre diferents persones, per atendre nens/es amb NEE que ho requereixen. Comptem amb la col·laboració de mestres jubilats/des que enriqueixen la vida de l'escola i faciliten l'atenció a la diversitat.

El temps de migdia i les activitats de tarda formen part del projecte de l'escola i, per tant, comparteixen amb l'equip docent, la responsabilitat d'educar en temps complet a tot l'alumnat. Comptem amb monitores i monitors de menjador i lleure, entrenadores i entrenadors d'esport i mestres de teatre.

Entenem el personal no docent -PAS, cuina i servei de neteja- com a agents actius que participen en l'educació dels infants de l'escola.

Les famílies, molt implicades en l'educació dels seus fills i filles, col·laboren estretament amb l'escola formant una veritable comunitat educativa.



2.2 Trets d'identitat

Vetllem per la formació i el desenvolupament integral de tots els nens i nenes.

La responsabilitat individual i col·lectiva, l'estima per la pròpia vida i la dels altres, l'esperit crític i constructiu, l'esforç, la llibertat de pensament i expressió i el respecte dels drets humans, són valors que ens defineixen.

Som escola inclusiva, una escola per a tothom, i entenem la diversitat com un fet valuós que enriqueix i fomenta l'aprenentatge i la cohesió social.

Afavorim el desenvolupament de les potencialitats individuals sense discriminació per raó de sexe, gènere, ni condicionat per les expectatives de comportament social assignades a cada sexe.

L'escola es defineix com a laica i respectuosa amb la pluralitat, entenent la laïcitat com l'expressió de la convivència de les diferents creences.

Considerem que la participació i la gestió democràtica de tots els membres de la comunitat educativa és imprescindible per crear vincles i fer escola.

Som una escola catalana, vinculada a l'entorn i a la cultura del nostre país i, partint de la nostra identitat, ens enriqueix també amb altres llengües i cultures del món.

Tenim cura de l'educació ambiental i estem compromesos amb l'*Escola +Sostenible*.

2.3 Model pedagògic

L'escola respon a un dret irrenunciable dels infants, per aconseguir els seus objectius ha de ser viscuda com una experiència gratificant.

L'alumne/a és protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i estem convençudes de la relació directa que hi ha entre el benestar i la felicitat a l'escola i la qualitat de l'aprenentatge.

L'escola ha de vetllar pel gust i les ganes d'aprendre de l'alumnat, despertar curiositat i desig d'interrogar-se sobre l'entorn.

Ens identifiquem amb els 4 pilars bàsics del coneixement que acompanyen a cada persona al llarg de la vida (Jacques Delors a la UNESCO, 1996):

Aprendre a conèixer

Aprendre a fer

Aprendre a viure junts i conviure

Aprendre a ser



Entenem l'escola com un espai d'aprenentatge que fomenta el desenvolupament de les habilitats emocionals, socials i cognitives dels infants generant un clima de confiança i seguretat. Volem que sigui un entorn de convivència i d'aprenentatge actiu pel desenvolupament de les competències bàsiques:

Comunicatives: utilitzant tots els llenguatges: lingüístic, audiovisual i artístic.

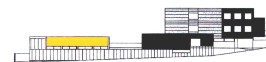
Metodològiques: utilitzar les eines de treball per a la recerca i el tractament de la informació, escollir les estratègies adequades, interrogar-se i establir relacions entre les informacions per a construir coneixement.

Personals: amb el tracte individual, i també a través del grup, volem potenciar l'autoestima, la seguretat, l'autonomia i la iniciativa, desenvolupar el creixement personal.

De convivència: aprendre a conviure en el seu entorn més proper, a habitar el món, entendre'l i tenir un paper actiu i crític en la nostra societat.

Els 7 principis de l'aprenentatge, recollits per l'OCDE (Organització per la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic) en l'estudi *La naturalesa de l'aprenentatge*, que regeixen la nostra pràctica educativa són:

- 1 L'alumnat ha de ser el centre de l'aprenentatge.** Cal que els i les alumnes siguin protagonistes principals de totes les situacions d'aprenentatge. S'ha d'estimular el seu compromís i que es garanteixi una participació activa i responsable en la construcció del seu propi coneixement.
- 2 L'aprenentatge és un procés de naturalesa social.** L'organització de les situacions d'aprenentatge ha de treure partit de la potencialitat de l'aprenentatge entre iguals. L'aprenentatge cooperatiu posa en joc capacitats diverses i té grans resultats en les conductes i en l'educació emocional i afectiva. Això no exclou l'aprenentatge autònom i la recerca personal.
- 3 Les emocions són part de l'aprenentatge.** L'aprenentatge és un procés que combina íntimament motivació, cognició i emoció. Per assolir aprenentatges de qualitat hem de ser capaços de proposar experiències educatives que connectin amb els interessos i les motivacions de l'alumnat.
- 4 L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.** L'organització de les situacions d'aprenentatge ha de contemplar necessàriament les diferències en coneixements previs, en formes d'aprendre, necessitats, interessos, motivacions. Cal considerar que tothom pot aprendre a partir del que pot i sap.



- 5 **L'esforç amb sentit és clau per a l'aprenentatge.** Les situacions d'aprenentatge han d'estimular els infants a superar-se i posar en joc les seves capacitats. Cal evitar la ineficaç pressió excessiva pels resultats i estimular l'esforç per fer aprenentatges significatius.
- 6 **L'avaluació formativa afavoreix l'aprenentatge.** És indispensable per retroalimentar el procés d'aprenentatge i oferir claus per millorar les propostes educatives i les maneres d'aprendre. Les experiències educatives han de permetre que els i les alumnes puguin identificar amb claredat què esperem que aprenguin. L'avaluació és una eina per aprendre, no per classificar, ni excloure.
- 7 **Aprendre és construir connexions horitzontals.** És necessari establir relacions significatives entre els coneixements i afavorir la transferència dels aprenentatges a noves situacions. Cal integrar els aprenentatges formals i els informals i connectar-los amb l'entorn proper, la comunitat i la societat en general. Les situacions d'aprenentatge autèntic i amb un propòsit afavoreixen una comprensió més profunda.

La força i la rellevància d'aquests principis no s'obté de considerar-los aïlladament. La seva potencialitat prové d'allò que sumen quan s'apliquen tots ells de manera combinada i flexible.

3. OBJECTIUS GENERALS

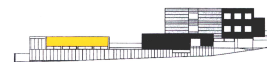
Els objectius generals definits d'acord amb el Projecte Educatiu de Zona de la Xarxa dels centres públics 0-18 són:

Ser una **escola per a tothom** que garanteixi la igualtat d'oportunitats i es valori a l'alumnat segons les seves característiques i progrés personal. Volem viure i desenvolupar valors inclusius, compartits entre tota la Comunitat Educativa, per afavorir l'equitat i la cohesió social.

Desenvolupar de manera integral les capacitats cognitives, físiques, emocionals i socials, que permeten el **ple desenvolupament de les persones** i les condueix a la maduresa i la satisfacció personals.

Afavorir el **desenvolupament de les potencialitats** individuals sense discriminació per raó de sexe, gènere, ni condicionat per les expectatives de comportament social assignades a cada sexe.

Estimular en els infants el **plantejament de reptes i interrogants, la valoració dels propis coneixements i de la pròpia experiència** des de perspectives diverses, -oferint experiències d'aprenentatge gratificants, vivencials, properes i significatives-, interpretant la realitat a partir de comprovacions i tenint en compte el risc a equivocar-se com una oportunitat d'aprenentatge.



Desenvolupar competències per fomentar la **capacitat d'emprar coneixements** (informació, conceptes, habilitats, actituds i valors) en contextos específics i per donar resposta a situacions reals promovent la connectivitat entre àrees i entre la comunitat i el món en general.

Fomentar una educació de qualitat que alimenti la **indagació, la curiositat, l'esperit crític, la creativitat i el compromís social**, i arribi a tots i cadascun dels infants.

Formar **persones lliures i responsables**, compromeses amb els **valors propis** de les societats democràtiques -la llibertat personal, **la responsabilitat, la solidaritat, el respecte, la igualtat**- desenvolupant la capacitat dels infants per esdevenir ciutadans actius, participatius, solidaris i emocionalment intel·ligents.

Dinamitzar i facilitar **la participació de tota la comunitat educativa**: alumnat, professorat, famílies i PAS en l'acció educativa de totes les activitats que s'organitzen.

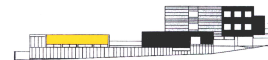
Fer de **l'avaluació, la coavaluació i l'autoavaluació** una eina global de reflexió i millora, per la presa de decisions sobre la optimització de recursos i en l'organització i gestió del centre, amb caràcter continu, individualitzat i general, i integrada en el procés d'ensenyament aprenentatge.

Consolidar **el treball en xarxa** entre els centres públics del districte per a garantir la continuïtat pedagògica del procés educatiu en totes les activitats i etapes educatives, fent de la **innovació pedagògica** i la reflexió col·lectiva el motor d'un model educatiu adaptat permanentment a una societat canviant en un context global, multicultural i multilingüe.

3.1 En el procés d'aprenentatge

En el procés d'aprenentatge volem assolir:

- La formació integral dels infants, potenciant l'autonomia personal, la responsabilitat individual i col·lectiva, la curiositat, la creativitat, el gaudi en l'aprenentatge i el benestar emocional.
- L'aprenentatge transversal, funcional, competencial i experiencial, implicant l'alumnat en el procés d'aprenentatge i en la construcció de coneixement.
- La formació en el rigor científic, la recerca, els valors humanístics, l'esforç i la constància en el treball.
- L'impuls de la competència comunicativa en un context plurilingüe i en multiplicitat de llenguatges (verbal, escrit, digital, matemàtic, audiovisual, plàstic, corporal, musical...)
- L'atenció inclusiva a tot l'alumnat, promovent el major èxit individual en un marc d'equitat.

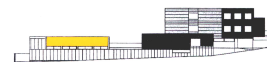


- L'enfortiment de valors de convivència i de cohesió grupal en l'acció tutorial.
- La continuïtat educativa en totes les activitats que es realitzen al centre -escola a temps complet-.
- L'acompanyament dels i les alumnes, en col·laboració amb les famílies, en el desenvolupament personal i acadèmic, i en la presa de decisions.
- La implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles, i en la vida del centre.
- L'ús de l'avaluació, coavaluació i de l'autoavaluació com a eina de reflexió per a la millora de l'acció educativa i dels processos d'aprenentatge

3.2 En el desenvolupament curricular

Vetllem pel desenvolupament curricular que garanteixi:

- El desenvolupament competencial del currículum, potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i la transversalitat dels coneixements.
- L'ús de metodologies centrades en el protagonisme de l'alumnat, la recerca, la globalitat dels aprenentatges i l'aprenentatge cooperatiu.
- La diversificació dels recursos didàctics (audiovisuals, digitals i bibliogràfics...) i integració d'activitats i recursos educatius més enllà de l'espai escolar.
- L'ús de la biblioteca escolar com a motor del procés educatiu, prioritzant l'assignació de recursos per a la seva dinamització.
- L'ús de la llengua estrangera: anglès, en àrees no lingüístiques.
- El pensament crític i reflexiu per tal que els i les alumnes esdevinguin persones competents i amb criteri propi.
- El treball interactiu entre alumnat d'edats i grups diversos (apadrinaments, ambients, entramats, projectes, treball cooperatiu...)
- La vinculació de l'aprenentatge amb el creixement personal i el desenvolupament emocional.
- L'atenció inclusiva a tots els i les alumnes, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.
- L'avaluació integral i competencial de l'alumnat, com a part del procés d'aprenentatge.



3.3 En la cohesió social

Afavorim la cohesió social mitjançant:

- La promoció de la convivència i del coneixement interpersonal mitjançant activitats de grup d'acollida de nou alumnat, professorat i famílies i del treball de les emocions.
- La participació inclusiva de tots els i les alumnes en totes les activitats del centre, tant escolars com extraescolars, utilitzant els recursos de suport per a l'acompanyament de l'alumnat en la realització de les activitats quan es requereixi.
- El plantejament global de l'activitat escolar integrant totes les activitats, escolars i extraescolars, en un projecte educatiu comú.
- L'ús de la mediació, del diàleg, de la cooperació entre alumnes del mateix nivell i d'edats diverses, i del treball de la diferència, per a la promoció de la convivència i la resolució de conflictes.
- La dinamització de la participació de l'alumnat i de les famílies en la gestió de l'acció educativa i en la identificació de la comunitat educativa amb l'escola.
- La vinculació de l'alumnat amb la comunitat, implicant-los en projectes de treball reals, derivats de necessitats de l'entorn, amb l'objectiu de millorar-lo : participació en ONG, campanyes solidàries, col·laboració amb les escoles d'educació especial i amb residències de gent gran.

3.4 En relació amb l'entorn

Garantim la relació amb l'entorn amb:

- La interacció entre els centres educatius i la comunitat: participació en activitats fora de l'entorn escolar, obertura dels centres al barri, i ús d'espais lúdics i culturals com a elements d'aprenentatge
- El treball en xarxa dels centres de la zona (formació, coordinació, activitats amb alumnat...)
- La coordinació d'actuacions amb serveis i entitats del districte i de la ciutat
- La participació en projectes del districte, de la ciutat i internacionals
- La implicació en activitats de sostenibilitat i solidaritat, pròpies i d'entitats del districte i de la ciutat.



4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Entenem el desplegament del currículum des d'un enfocament competencial, significatiu i globalitzat dels coneixements, amb projectes transversals que afavoreixin la interrelació entre diferents àrees.

Garantim una organització flexible de l'espai, el temps i els agrupaments, en funció de les propostes educatives i de les necessitats de l'alumnat.

Incorporem recursos tecnològics com a eines pel desenvolupament del currículum.

Ens impliquem en els projectes orientats a la sostenibilitat i al servei a la comunitat.

L'equip de mestres de l'escola, amb la seva voluntat de reflexionar sobre què i com ensenyem/aprenem i com avaluem, cada any participem en diferents formacions que ens permeten revisar les nostres pràctiques educatives, intercanviar experiències i crear xarxes de treball. Participem també en les diferents coordinacions d'Infantil, Primària i Secundària: direccions, caps d'estudi, atenció a la diversitat, Biblioteca, TAC, música, tutors/es de 6è i 1r d'ESO i mestres de 0-6.

Hem treballat conjuntament amb els centres públics de la zona per crear un Projecte Educatiu comú, per oferir una línia educativa pública 0-18 de qualitat.

Formem part de Xarxes per al Canvi, un projecte del CEB per acompanyar i impulsar el procés de millora dels projectes educatius de centre, i crear espais de coneixement des de la reflexió, debat i intercanvi sobre aspectes organitzatius i metodològics que permetin avançar cap a un horitzó comú de transformació educativa, així com compartir coneixement i expertesa entre els centres públics i concertats de la zona.

4.1 Criteris metodològics

Ens agrada treballar de manera interdisciplinària i globalitzada per afavorir l'aprenentatge competencial dels alumnes, aprendre continguts significatius i funcionals, que puguin aplicar-se a la realitat de les seves experiències. Partim dels seus coneixements previs, i a partir d'aquí, que puguin revisar, modificar i enriquir aquests coneixements, establint noves connexions i relacions.

Volem que els infants adquireixin esperit crític i tinguin les eines necessàries per confrontar les informacions i puguin convidaure en una societat en constant moviment.

Ens agrupem en **3 cicles**: els Petits de P3, P4 i P5, els Mitjans de 1r, 2n i 3r i els Grans de 4t, 5è i 6è.

Som flexibles en l'agrupament de l'alumnat segons les activitats: grups heterogenis, desdoblaments, agrupaments intercicles (activitats puntuals com: acompanyament pati P3-P5,



elaboració de palmes, conferències, activitats esportives...) i interclasses (espais d'aprenentatge), treball en grups cooperatius, tutoria entre iguals (padrins, llegim i escrivim en parella), treball en xarxa amb alumnes d'altres centres (festa dels sentits, la moguda esportiva, correspondència escolar).

Diferenciem 4 franges de treball en l'horari de l'alumnat: treball de grup, treball d'edats barrejades, treball d'especialitats i treball sistemàtic. Donem cabuda així a les diferents necessitats metodològiques que tenim per desenvolupar els nostres objectius d'aprenentatge. Intentem que l'horari sigui poc fragmentat i que la distribució del temps permeti un desenvolupament natural i no interromput de l'aprenentatge. Al mateix temps garantim l'assoliment d'algunes competències que precisen una dedicació sistemàtica i/o una especialització.

Temps d'edats barrejades

El treball en grups d'edats barrejades: ambients en el grup de Petits, entramats amb els Mitjans i projectes d'investigació amb els Grans, afavoreix l'atenció a la diversitat. Les propostes educatives que oferim són més àmplies ja que inclouen tres edats diferents. Genera espais d'interacció entre els infants de diferents edats on l'aprenentatge es construeix conjuntament.

Una aula amb edats barrejades és un ambient més natural i real, permet atendre millor els diferents moments evolutius, afavoreix una mentalitat més oberta del/la mestre/a per fer avançar a cadascú a partir d'on es troba. Els recursos materials són més amplis.

Afavoreix l'acceptació de la diferència entre companys com a font de riquesa. Es relativitzen actituds poc tolerants que tendeixen a jutjar.

Cada alumne/a passa a ser el protagonista. Es responsabilitza del seu propi aprenentatge i dona valor a l'esforç individual i col·lectiu.

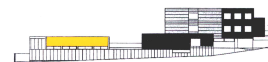
Aprèn a triar i a prendre decisions i ser conseqüent amb aquestes.

Es promou l'autonomia i la possibilitat d'autogestionar-se davant de diferents propostes.

Afavoreix diferents maneres de resoldre dubtes: descoberts per un mateix provant estratègies, atesos per un company/a o per mestres.

Els objectius dels **ambients** posen l'accent en aprendre a través del joc, de l'exploració i l'experimentació, de la interpretació, el treball cooperatiu, la construcció i la socioconstrucció:

- Donar resposta a la diversitat i individualitat de cada infant (interessos, aptituds, actituds).
- Promoure l'autonomia.



- Fomentar les relacions i la cooperació entre infants de diferents edats.
- Potenciar l'experimentació, la creació i l'acció.
- Desenvolupar les habilitats comunicatives (diàleg, verbalització de les pròpies vivències i descobertes).

Oferim 5 ambients que són:

- **MARTA BALAGUER (Art):** desenvolupar l'expressió artística emprant diferents tècniques i materials, fomentant l'estètica, la sensibilitat i la creativitat.
- **ANTONI GAUDÍ (Espai i arquitectura):** afavorir la construcció del concepte d'espai i experimentar amb les dimensions bidimensionals i tridimensionals.
- **CARME ALEMANY (Ciència):** promoure l'interès per la ciència. Manipular, experimentar, fer-se preguntes, trobar respostes que generin noves preguntes.
- **TORTELL POLTRONA (Cos i moviment):** explorar i potenciar el coneixement del cos i les pròpies possibilitats motrius i sensorials, la construcció de l'esquema corporal i l'expressió mitjançant el cos, el gest i el joc.
- **CARME RUSCALLEDA (Joc simbòlic):** representar el món i fer-lo més comprensible interpretant i experimentant diferents rols.

Els objectius dels **entramats**:

- Fomentar l'autonomia: responsabilitzar-se del seu temps, del seu material, de les seves decisions, del seu propi procés d'aprenentatge.
- Veure la necessitat de planificar abans d'executar.
- Promoure la relació i fomentar l'aprenentatge entre iguals.
- Prendre consciència de les pròpies limitacions i habilitats.
- Aprendre a treballar cooperativament i individual amb responsabilitat.
- Explicar de forma pautada el propi procés d'aprenentatge.
- Avaluar el procés d'aprenentatge

Oferim 5 entramats diferents: **CIÈNCIA, DISSENY, DIGITAL, ECOSISTEMES I ESCRITURA**. Cada curs es planifiquen les activitats específiques que es desenvoluparan en cada un.



Els objectius dels **projectes d'investigació**:

- Decidir què aprendre.
- Fomentar l'autonomia: responsabilitzar-se del seu temps, del seu material, de les seves decisions i del seu procés d'aprenentatge.
- Possibilitar la vivència de diversos rols en l'alumne/a.
- Promoure la relació entre edats diverses.
- Aprendre a treballar cooperativament.
- Explicar el propi procés d'aprenentatge.
- Avaluar el procés d'aprenentatge

Els projectes són de tipologia diversa. Cada alumne/a n'escull un per trimestre d'entre un llistat que ofereixen les mestres. Ens agrada que també siguin els mateixos alumnes que facin propostes de temes, per això les recollim a través d'una bústia i les afegim.

La durada d'un projecte sol ser d'un trimestre.

Els projectes es fan de manera cooperativa. Tot i així, pot ser que alguns apartats del projecte es facin de manera individual perquè a vegades no tenen les mateixes inquietuds. Quan això passa, sempre s'expliquen els avenços els uns als altres.

El projecte parteix d'una pluja d'idees, el grup conjuntament amb la mestra fa un índex de treball i s'acaba amb una exposició d'allò que s'ha après, ja sigui física com virtual.

Cada sessió de treball comença amb una reunió per decidir conjuntament què faran en aquella estona, la mestra ajuda a temporalitzar les sessions, facilitar el material, els acompanya en la recerca d'informació i en la seva autoavaluació constant del procés.

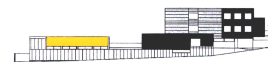
Abans de finalitzar el projecte cada alumne/a individualment fa un informe i una autoavaluació de tot el procés i del resultat final.

Temps de grup

Cada grup, amb la seva tutora o tutor, destina un temps, establert a l'horari setmanal, a gestionar activitats relacionades amb la vida de l'aula, amb les sortides i amb projectes de treball. Poden ser estones de treball individual, per parelles, en gran o petit grup.

Una d'aquestes estones és la rotllana amb els petits i l'assemblea setmanal amb mitjans i grans. Són espais de comunicació i creixement personal i grupal que fomenten el diàleg, el debat, l'escolta activa, l'empatia, l'assertivitat i la pertinença al grup.

Des de P3 fins a 2n hi ha un temps setmanal per a les sessions de treball individual. En aquestes estones, fins a P5 amb mig grup, s'ofereix material manipulatiu de caràcter obert i



flexible, per treballar aspectes diferents del currículum i afavorir l'autonomia, l'interès, l'experimentació i la descoberta. Cada infant tria el treball que vol fer, i a partir de 1r, l'alumne/a registra quins treballs tria. El/la mestre/a fa un seguiment del procés i acompanya als nens i nenes atenent les seves demandes i necessitats.

Volem que la lectura formi part del dia a dia de l'escola i que tingui una presència important en l'àmbit personal afavorint l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua, a la nostra cultura i a altres.

La biblioteca és un espai educatiu dinàmic on s'afavoreix el procés de creació del coneixement, fomentant el gust per la lectura i la competència informacional.

Tots els grups, des de P3 fins a 6è, tenim una sessió a la setmana (com a mínim) per anar a la biblioteca. Petits, mitjans i 4t hi van amb mig grup i 5è i 6è, el grup sencer. A les estones de biblioteca, fins a 1r, escoltem i mirem contes. De tots els contes que escoltem hi ha un treball posterior que inclou les dades bibliogràfiques del llibre: a P3 un objecte-recordatori que s'enduen a casa després d'escoltar el conte, a P4 un petit llibre i a P5 i 1r un àlbum de cromos, el "Cromocontes", que recullen tots els contes que han escoltat i s'emporten a casa quan acaba el curs. A partir de 1r fan servei de préstec i s'emporten un llibre cada setmana per llegir a casa. A partir de 2n, durant l'estona de biblioteca, trien el llibre que volen llegir i tenen espais per compartir i recomanar-se lectures i fan una proposta oberta de treball. Des de 3r poden participar voluntàriament en un club de lectura.

Tots els cursos, fins a 4t disposem d'una estona setmanal per escoltar una història clàssica, adaptada a l'edat, que ens explica l'adult per capítols al llarg de l'any. Des de P3 fins a 6è les mestres llegeixen contes curts periòdicament oferint un bon model que afavoreix el gust per la lectura.

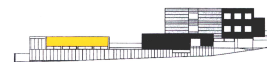
A Primària invertim temps setmanal en fer lectures col·lectives en veu alta de llibres triats específicament per a aquesta activitat que garanteixin el gaudi de tothom. La lectura ha de ser preparada perquè sigui fluida i la puguem seguir amb garantia d'èxit personal i col·lectiu. Hi és implicada l'escolta activa, la responsabilitat i la cooperació de tot el grup.

Temps d'especialitats

De moment, tractem com a especialitats, l'educació artística (música, dansa, plàstica i visual) i la psicomotricitat/educació física.

La música, un dels pilars fonamentals de la nostra escola, vertebrada moltes de les activitats que realitzem amb tota la comunitat educativa (concerts, festes i celebracions, actuacions teatrals). Tots els grups hi dediquen una sessió setmanal. A partir de primer afegim una sessió més de cant coral que culmina amb la participació a Cantània amb el grup de 5è.

La plàstica és present en moltes propostes habituals a l'aula però reservem algunes sessions en horari per disposar de recursos humans i de l'espai específic per a aquesta activitat. Entenem la plàstica com un llenguatge proper que afavoreix la comunicació i la creativitat i



ens dóna eines per entendre el món. L'educació visual i plàstica inclou l'aproximació de corrents artístiques, artistes i museus o sales d'exposicions que distribuïm al llarg dels nou cursos de vida a l'escola.

La psicomotricitat al parvulari es basa en la concepció de Bernard Aucouturier . El més característic del seu enfoc és que proposa un marc (objectius, temps, espai, normes, funcions i sistema d'actituds de l'adult) on s'afavoreix l'expressió de cada infant, on es respecta i es valora la singularitat de cadascú; i possibilita un joc espontani que parteix dels interessos, capacitats, afectes... a través del que aprèn, s'expressa, es comunica i creix.

Des d'aquesta concepció entenem l'infant com un ésser únic i original que es relaciona de manera global amb el món que l'envolta, s'expressa a través de l'acció, una acció que implica tota la seva persona: la seva afectivitat i emocions, el seu pensament i cognició, el seu cos i motricitat i la seva capacitat de relació i sociabilitat. És una pràctica que va des de la mobilització corporal fins a la conquesta del llenguatge i del pensament. En els infants estructurar la dimensió corporal permet estructurar les altres dimensions, és des del plaer de fer que el nen/a accedeix al plaer de pensar. El treball a la sala de psicomotricitat afavoreix en l'infant l'organització espacial i temporal, així com la construcció de la imatge d'un mateix, és a dir de l'esquema corporal.

L'educació física i l'esport extraescolar comença a primer i es fa al pati de l'escola i al poliesportiu. Els grups de 5è i 6è fan l'educació física a les instal·lacions esportives de Can Caralleu, un dia a la setmana.

L'educació física permet als nens i nenes realitzar una activitat favorable per a la seva salut a la vegada que divertida i, al mateix temps, contribueix a assolir uns valors, unes actituds i uns comportaments de grup que els seran molt beneficiosos per conviure en la societat a la qual s'estan integrant.

Des d'aquesta perspectiva, l'educació física procura per a la salut, per a la millora de destreses físiques, l'augment de les relacions socials, convivència, inclusió en el grup i l'aprenentatge de normes i reglaments del joc i l'esport.

Completem el treball del cos amb la natació. Tots els grups, des de P3 fins a 6è, setmanalment van a la piscina de Can Caralleu. Volem que adquireixin confiança i seguretat en el medi aquàtic i que desenvolupin la coordinació, el control de la respiració i la relaxació, gaudint i participant activament en les activitats d'aigua proposades. Es fomenta la cooperació mitjançant el joc alhora que es treballa la capacitat perceptiva aquàtica, la consciència del propi cos, les habilitats motrius i més endavant els desplaçaments i la tècnica d'estils.

Temps de treball sistemàtic

Destinem un temps de treball sistemàtic on poder entrenar i afiançar continguts i habilitats en les llengües (català, castellà i anglès) i les matemàtiques. Aquesta dedicació horària es va adequant a les necessitats de l'alumnat.



4.2 Criteris d'avaluació

Entenem l'avaluació, en totes les edats, com una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge i que permet decidir i adaptar les propostes i estratègies metodològiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés conforme avança en el seu aprenentatge. Aquest enfocament formatiu s'enriqueix amb l'autoavaluació i la coavaluació de l'alumnat com a exercici de reflexió i el fa partícip i protagonista del seu procés d'aprenentatge.

Avaluar és donar elements perquè cada nen/a conegui el seu procés d'aprenentatge, sàpiga de quin punt parteix i sigui conscient de tot el que ha de fer per continuar avançant.

Els infants i les seves famílies han d'entendre clarament els objectius i criteris d'aprenentatge i d'avaluació, el que s'espera que aprenguin i com seran avaluats, i d'aquesta manera la seva actitud escurça la distància entre on són i on han d'arribar.

Han de veure la relació directa entre l'avaluació i el procés d'aprenentatge i reconèixer els punts claus de l'aprenentatge que són els que facilitaran la transferència a noves situacions.

Es poden compartir els criteris d'avaluació de diverses maneres: fent activitats orals per formular bones preguntes i activar coneixements previs, qüestionaris, mapes conceptuals, i rúbriques però el més important és que l'alumnat estigui implicat en el procés.

4.3 Criteris d'atenció a la diversitat

Som una escola per a tothom, on tot l'alumnat ha de poder participar i aprendre i obtenir una resposta ajustada a les seves necessitats amb igualtat d'oportunitats per assolir èxit.

Valorem la diferència com una oportunitat per a millorar l'aprenentatge i que contribueix a enriquir i fomentar la cohesió social.

Busquem respondre a la diversitat, reduint les barreres que es pugui trobar l'alumnat per aprendre, implicant a les famílies, a les institucions, a l'administració educativa i a tots els professionals de l'educació.

Una pràctica inclusiva ha de promoure i afavorir la presència, la participació i l'èxit de tot l'alumnat.

Per aconseguir la motivació, la curiositat i el desig d'aprendre en l'alumne, l'escola crea situacions favorables d'aprenentatge, tenint coneixement de les característiques i capacitats dels nens i nenes i respectant les diferències individuals.

Incorporem mesures i suports per a tot l'alumnat, que ofereixin flexibilitat i que afavoreixin la participació i garanteixin la bona convivència, ajudant a cada alumne/a a construir una manera d'aprendre on s'hi senti còmode.



Hem de ser flexibles en l'organització i la planificació del procés d'aprenentatge, buscar estratègies per afavorir al màxim la participació i garantir una bona convivència, benestar i compromís de la Comunitat educativa.

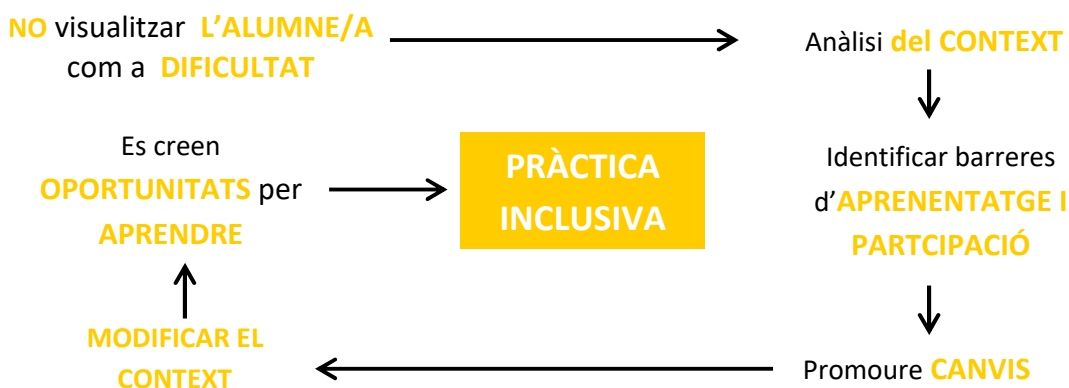
Aquestes mesures són universals, per a tothom. Quan no en tenim prou amb aquest tipus de mesura per garantir un progrés en l'aprenentatge busquem suports addicionals (mee, PI...) i si cal més específics o intensius (CEPSIR, CREDA, SIEI, SIAL...), sempre sumats a les mesures per a tothom.

No cal només expertesa en les discapacitats, el canvi de mirada cap a l'alumne/a, la flexibilitat en l'organització, les metodologies emprades i l'optimització dels recursos són elements clau per construir una escola inclusiva.

Parlem d'una escola amb alumnes, sense adjectius (Pujolàs, 2006) i aquest és el concepte que ens ajuda a avançar cap a una escola inclusiva i un societat inclusiva.

L'ensenyament inclusiu entén que les dificultats no són conseqüència directa de les característiques individuals de l'alumnat sinó que tenen a veure amb les propostes educatives, les mesures i els suports que oferim. Les nostres actuacions i les decisions que prenem quan organitzem l'escola i gestionem l'aula són essencials.

No ens centrem en el dèficit sinó en el context. S'entén que la necessitat de suport sorgeix de la interacció entre les característiques de la persona i les de l'entorn.



4.4 Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat

Considerem l'acció tutorial fonamental. La tutora o tutor és responsable dels infants del seu grup i, per això, atén les seves necessitats individuals i grupals. L'acció tutorial es treballa en tots els espais i els temps d'escola i és compartida amb l'equip de mestres.

Creem estratègies que ajuden a fer un bon acompanyament de l'alumnat i a fomentar una bona relació entre ells/es, amb els/les mestres i amb la família. La tutora o tutor ha de garantir que l'infant es senti acollit i segur amb una actitud empàtica, sabent escoltar i



confiant en les capacitats de cada persona. Ha d'estar el màxim d'hores amb l'alumnat, compartint també estones d'esbarjo i joc, sortides, excursions, estades de colònies i celebracions.

És molt important que aplegui la màxima informació de cada alumne i també de les dinàmiques que es generen en el grup, sumant l'experiència quotidiana de mestres i monitors/es.

La relació amb les famílies és bàsica pel seguiment dels infants. Planifiquem diverses trobades amb l'objectiu de compartir el procés evolutiu dels seus fills i filles. A l'inici de curs fem reunions de famílies per parlar del grup i dels objectius i criteris d'aprenentatge. Al llarg de l'any oferim reunions individuals per fer un intercanvi d'informació de cada nen/a i establir propostes de millora. Sempre que es considera oportú fem servir altres canals de comunicació com les trucades o missatges i el correu electrònic.

Complementem aquest seguiment amb informes escrits que enviem, dos cops l'any a Infantil i tres a Primària. Aquests informes recullen l'evolució dels aspectes cognitius, motrius, emocionals i socials dels nens i nenes.

Quan és necessari, fem reunions amb altres professionals de serveis externs que intervenen en el procés educatiu d'alguns infants.

La col·laboració de dos pares i/o mares delegats/des de cada curs amb la tutora o tutor faciliten i milloren els canals de comunicació entre mestres i famílies, intercanviant la informació necessària pel bon funcionament del grup classe i fomentant la participació de totes les famílies.

5. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

[Publicat i recollit en un document extern.]

Veure: **Projecte de Convivència (PdC)**, [Escola Orlandai](#)

6. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE

[Publicat i recollit en un document extern.]

Veure: **Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)**, [Escola Orlandai](#)



7. PROJECTE LINGÜÍSTIC

[Publicat i recollit en un document extern.]

Veure: **Projecte Lingüístic (PL)**, [Escola Orlandai](#)

8. PLA TAC

[Publicat i recollit en un document extern.]

Veure: **Pla TAC**, [Escola Orlandai](#)

9. AVALUACIÓ

9.1 Mecanismes d'avaluació

Els mecanismes d'avaluació que utilitzem queden reflectits en la memòria Anual de centre, en els Indicadors i les Dades de Centre i en els resultats de les proves externes i internes del centre, així com en les respostes als diferents qüestionaris que respon la Comunitat Educativa.

9.2 Indicadors de progrés

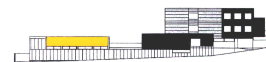
9.2.1 Context

Escolarització

- Número de grups per etapa
- Número d'alumnes per grup

Grau de participació de les famílies

- Participació de les famílies en les reunions individuals
- Participació de les famílies en les reunions de grup classe
- Participació com a delegats/des en les reunions amb els/les tutors/es i amb l'Equip Directiu
- Participació en les 15 comissions de treball mixtes
- Participació en l'Assemblea
- Participació en les festes i celebracions



- Participació en les eleccions al Consell escolar
- Participació en les reunions Junta AFA i E. Directiu
- Participació en les activitats més enllà de l'horari lectiu: esport i teatre
- Participació en les activitats de grup en horari lectiu (tallers, conferències, assessorament..)

Diversitat de l'alumnat

- Nombre alumnat amb NEE motrius, físiques, psíquiques i sensorials
- Nombre alumnat amb NEE amb situació socioeconòmica desfavorida
- Percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera
- Percentatge d'alumnat nouvingut
- Percentatge d'alumnat amb PI

Ajuts

- Percentatge de sol·licituds de beques de menjador

Mobilitat

- Altes i baixes de professorat
- Altes i baixes d'alumnat
- Anys de permanència del professorat al cent

Absentisme

- Alumnat amb absentisme superior al 5% del curs
- Alumnat amb absentisme superior al 25% del curs
- Absències professorat que no generen substitució

Preinscripció i matrícula

- Nombre de demandes d'escolarització a P3

Serveis

- Percentatge d'alumnat que utilitza el servei de temps de migdia
- Percentatge de professorat que utilitza el servei de menjador



9.2.2 Recursos

Ràtios

- Ràtio d'alumnes per grup
- Ràtio d'alumnes per mestre/a
- Ràtio mestres/alumnes

Suports

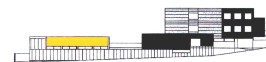
- Hores lectives d'atenció al grup
- Hores lectives d'atenció de mig grup
- Hores lectives d'atenció en grups d'edats barrejades
- Hores lectives de docència compartida entre mestres
- Personal extern de suport socioeducatiu
- Hores setmanals d'atenció de l' EAP: psicopedagoga
- Hores setmanals d'atenció de l'EAP: fisioterapeuta
- Hores setmanals d'atenció de CREDA: logopeda
- Hores d'atenció de CEPSIR: ASPASIM

Subvencions

- Nombre de sol·licituds de subvencions
- Nombre de subvencions aprovades

Formació

- Formació rebuda al claustre
- Nombre de formacions individuals
- Nombre de persones que han participat en seminaris de coordinació de zona



9.2.3 Processos

Activitats de convivència de la Comunitat Educativa

- Percentatge de participació en el sopar del Consell escolar amb els/les delegats i membres de les comissions mixtes de l'AFA.
- Percentatge de participació en el sopar, ball del fanalet i danses d'arreu del món com a cloenda de la setmana esportiva.
- Percentatge de participació en les 24 hores de bàsquet i vòlei.
- Percentatge de participació en el comiat de 6è

Coordinació

- Nombre de coordinacions de diferents àmbits amb els centres públics del Districte.
- Nombre de coordinacions amb els/les delegats/des.
- Nombre de coordinacions PAS amb equip directiu.

Participació

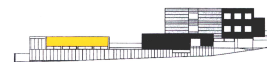
- Percentatge de participació en les festes i celebracions obertes a les famílies
- Percentatge de participació en activitats esportives dirigides a la C. E.

Relació amb l'entorn

- Nombre d'intercanvis amb l'Escola Municipal de Música de Can Ponsic.
- Nombre d'intercanvi d'activitats amb l'Escola Bressol Can Canet.
- Nombre d'intercanvis d'activitats amb els instituts de la zona.
- Participació en el cercavila de la Festa major del barri de Sarrià.
- Nombre de sortides, excursions i colònies per grup classe.

Acollida d'alumnes, mestres i famílies

- Utilització del protocol d'acollida consensuat per la C. E. - *Bones pràctiques d'innovació*
- Participació en les Xarxes per al canvi del CEB.
- Intercanvi de bones pràctiques amb els centres públics del districte.
- Visites a altres centres
- Participació en el laboratori de Transformació del Departament d'Educació.



9.2.4 Resultats

Superació de cursos

- Percentatge d'alumnes de cada curs que promocionen.
- Percentatge d'alumnes que promocionen al finalitzar l'etapa.
- Percentatge d'alumnes que superen cada àrea o matèria/curs.

Proves de maduresa

- Percentatge d'alumnes que superen les proves de maduresa: llengua i matemàtiques de 1r a 6è.

Avaluació externa

- Percentatge d'alumnes que superen les activitats de la prova d'Avaluació Diagnòstica de 2n.
- Percentatge d'alumnes situats en cada franja/matèries a la Prova de Competències Bàsiques de 6è.

Satisfacció de la Comunitat educativa

- Grau de satisfacció de la Comunitat educativa, a través d'un qüestionari.

10. APROVACIÓ I DIFUSIÓ

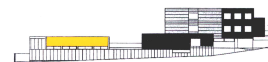
L'equip docent intervé en l'elaboració, modificació i actualització del document; fa les propostes de millora i es presenten al Consell d'escola.

L'aprovació del Projecte Educatiu correspon a la directora amb el vist i plau del Consell d'escola.

Totes les persones membres de la Comunitat Educativa han de conèixer el PEC i l'Equip Directiu és el responsable de fer-ne la difusió i una presentació específica als/les mestres i famílies que s'incorporen al centre.

El document es difon mitjançant el web de l'escola i està a disposició una còpia en format paper.

Aquest PEC ha estat aprovat el juny de 2020



“L’educació de qualitat afavoreix la creativitat i el coneixement i assegura l’adquisició de les competències bàsiques d’alfabetització i numèriques, així com de competències analítiques, de resolució de problemes i altres competències cognitives, interpersonals i socials d’alt nivell. També desenvolupa les competències que capaciten els ciutadans per dur vides saludables i plenes, prendre decisions informades, i respondre als reptes locals i globals a través de l’educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania global.”

Declaració Educació 2030 del Fòrum Mundial d’Educació de la UNESCO