

# **PROJECTE DE DIRECCIÓ 2026-2030**

Xavier Vilà i Bonmatí  
Escola L'Olivar Vell  
Esclanyà

## ÍNDEX

1. Presentació.....	2
1.1. Motivació presentació candidatura.....	2
1.2. Context de l'escola .....	2
1.3. Marc normatiu .....	3
2. Diagnosi de l'escola .....	4
2.1. Entorn.....	4
2.2. Estructura organitzativa .....	4
2.3. Recursos.....	5
2.3.1. Recursos humans.....	5
2.3.2. Altres recursos .....	6
2.4. Documentació institucional.....	7
2.5. Resultats acadèmics .....	8
2.6. DAFO.....	12
2.7. PEC (valors, missió, visió).....	16
3. Objectius del projecte de direcció .....	16
3.1. Línies estratègiques.....	16
3.2. Objectius estratègics .....	18
3.3. Indicadors per a l'avaluació .....	23
4. Elements definitoris per a la implementació del projecte lingüístic en el marc del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya .....	25
5. Atenció a la diversitat i inclusió educativa .....	26
6. Concreció gestió, organització de l'escola, treball en xarxa i lideratge distribuït.....	28
7. Participació comunitat educativa i entorn.....	29
8. Mecanismes d'avaluació i retiment de comptes .....	30

## **1. Presentació**

### **1.1. Motivació presentació candidatura**

Assumeixo la presentació d'aquesta candidatura perquè crec fermament que puc contribuir a transformar i millorar l'escola. Ho faig des de l'experiència acumulada com a docent al centre, els sis anys en què vaig exercir la direcció anteriorment, i la meva trajectòria dins del Departament d'Educació i Formació Professional, on durant set anys he desenvolupat tasques de gestió educativa i els trenta anys com a docent. Aquesta trajectòria m'ha dotat d'una visió global i profunda del sistema educatiu, així com d'eines i estratègies que em permeten afrontar amb solvència els reptes actuals del centre.

El càrrec de director/a del centre va quedar vacant a fi de curs passat, després d'un seguit de circumstàncies afectaven la confiança de la majoria dels membres de la comunitat educativa envers el funcionament de l'escola. Davant d'aquesta situació, vaig acceptar el repte de liderar l'escola per responsabilitat, per compromís amb l'educació pública i, sobretot, per la voluntat de garantir un entorn educatiu de qualitat als nostres alumnes. Em mou la voluntat de formar persones competents, autònomes, creatives, plurilingües, socialment hàbils i conscients del món que les envolta, en una societat diversa i canviant, on la convivència i la inclusió són imprescindibles.

Amb tot el que s'ha exposat, considero que estic en disposició de presentar-me per assumir un nou mandat de direcció, amb un projecte ambiciós però realista, construït des del coneixement profund de la realitat del centre, la visió sistèmica del món educatiu i, sobretot, des de la confiança en el treball compartit amb tots els membres de la comunitat educativa.

- La proposta d'equip directiu és la següent:
  - Raquel Mayorga Baños, com a cap d'estudis.
  - Cristina Molina Pérez, com a secretària.

Ambdues estan exercint aquest curs el mateix càrrec pel que es proposa i porten dos cursos de docència al centre com a propietàries provisionals a Primària.

### **1.2. Context de l'escola**

Aquest projecte parteix de la situació actual de l'escola, compartida i contrastada amb el claustre docent, i d'una DAFO on han pogut participar les famílies i els docents. A les sessions de claustre es va coincidir en la necessitat de redirigir el projecte pedagògic, amb una proposta organitzadora, clara i realista de les necessitats de l'alumnat. Aquesta diagnosi coincideix plenament amb la meva percepció, tant abans d'assumir la direcció extraordinària com la comprovació feta durant l'inici d'aquest curs.

Un projecte pedagògic ha de garantir l'assoliment dels objectius establerts al Currículum, però també ha de tenir una planificació temporal adequada que permeti treballar-los. En aquest

sentit, es va detectar que la gran quantitat d'activitats complementàries restaven temps i coherència al desenvolupament dels aprenentatges fonamentals. Per aquest motiu, es revisaran totes les activitats del centre, prioritzant aquelles que estiguin directament relacionades amb els continguts treballats a l'aula, i repensant-ne d'altres perquè no interfereixin en el ritme pedagògic ni en la continuïtat didàctica.

L'escola ha de ser un espai de rigor, coherència i estabilitat. Ha de transmetre seguretat als alumnes, a les famílies i al personal docent. I, alhora, ha de ser un espai d'humanitat, d'honestat i de compromís ferm amb l'aprenentatge i l'educació integral de l'alumnat.

### **1.3. Marc normatiu**

El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu de centre per al període 2020-2024 i s'emmarca dins la normativa següent:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, per la millora de la qualitat educativa.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre.
- Decret 39/2015, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre Ens/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.
- Ordre Ens/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Resolució EDF/43/2026, de 12 de gener, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació i Formació Professional

## **2. Diagnosi de l'escola**

### **2.1. Entorn**

L'Escola L'Olivar Vell és una escola pública de titularitat del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya. Imparteix ensenyaments d'educació infantil i primària, de 3 a 12 anys. Està situada a Esclanyà, poble que pertany al municipi de Begur que està situat a cinc quilòmetres, i està pràcticament annexionat al municipi de Palafrugell.. El centre està situat en una zona d'habitatges unifamiliars, majoritàriament cases de construcció moderna; no hi ha cap edificació plurifamiliar i té un ús residencial, sense pràcticament activitat econòmica.

L'escola va entrar en funcionament el curs 1968-1969 i, inicialment, els usuaris principals de l'escola eren alumnes del poble. Del 1990 al 1999 els alumnes eren majoritàriament d'ètnia gitana, procedents d'un barri de barraques pròxim a l'escola. Aquest fet va provocar que, durant una colla d'anys, la resta de famílies amb nens i nenes del poble preferissin altres escoles de Palafrugell. Després d'un procés d'enderrocament de les barraques amb la conseqüent marxa dels alumnes d'ètnia gitana, va començar un lent però inexorable procés en què les famílies d'Esclanyà van tornar a portar els seus fills i filles a l'escola del poble.

Aquest procés amb les famílies del poble va venir acompanyat per la presència de famílies empadronades a Palafrugell que optaven per matricular-se a Esclanyà, atretes per les seves característiques: petita, de baixa ràtio d'alumnes/aula i, on la distància no representa cap problema, on per l'estructura urbanística moltes famílies es trobaven més a prop de l'escola d'Esclanyà que d'altres centres de Palafrugell. S'ha de comentar que el mateix fet també passa a la inversa: alguns infants d'Esclanyà van a escoles de Palafrugell; per tant s'ha de valorar els dos fets amb el mateix grau d'impacte. Des del Departament es procura que hi hagi una oferta lligada al padró municipal però la realitat és que, pels motius esmentats, hi ha alumnat del poble veí.

Així doncs, de 12 alumnes del curs 2000-2001 s'ha passat a 96 del curs actual, 2025-2026. Les famílies de l'escola majoritàriament les podem considerar de nivell socio-econòmic mitjà, amb puntes tant per dalt com per baix; i, tot que amb els paràmetres actuals del Departament hi ha una vintena d'alumnes NESE B, no es té coneixement de cap situació econòmica greu. La llengua d'ús familiar és el català pràcticament en la meitat de les famílies i el castellà en l'altre i alguns àrab; tot i que, en aquest cas, la gran majoria de pares i mares tenen un ús i coneixement del català adequat. Aquest fet s'ha de tenir en compte a l'hora d'establir els objectius de centre.

### **2.2. Estructura organitzativa**

La proposta organitzativa descrit en aquest Projecte de Direcció dels futurs cursos es basa en la continuïtat del model de funcionament establert en la PGA actual, on aquesta direcció

amb nomenament extraordinari ha plantejat la intenció d'assumir la direcció del centre durant els propers cursos, conjuntament amb la resta de membres de l'equip directiu que actualment exerceixen el càrrec. Tant la cap d'estudis com la secretària alhora seran tutores i el director continuarà tenint un cert nombre d'hores de docència. Les hores de dedicació a docència vindrà determinat segons els horaris de cada curs, motivat pel nombre de docents de cada curs i les agrupacions dels cursos.

Al mateix document ja es van introduir modificacions organitzatives motivades per la necessitat d'adaptar-se a la realitat actual del centre. Aquesta proposta respon, doncs, a la necessitat d'optimitzar els recursos humans disponibles, tenint en compte una previsió del descens d'1,5 docents al proper curs degut als grups que segurament es reconeixeran, un menys que a l'actual, i alhora garantir una estructura que permeti una bona coordinació, la participació activa del professorat i la coherència pedagògica de centre.

## 2.3. Recursos de centre

### 2.3.1. Recursos humans

• **Mestres.** L'actual curs 2025-2026 l'escola consta d'una plantilla orgànica de 13,5 dotacions, a les que s'ha d'afegir el mestre de religió durant 3 hores a la setmana. Com s'ha comentat en punts anteriors, de cares a propers cursos s'ha de preveure una possible disminució de professorat.

- Educació Infantil – 4 dotacions
- Educació Primària – 4,5 dotacions
- Especialistes:
  - Anglès – 2 dotacions
  - Educació Física – 1 dotacions
  - Música – 1 dotació
  - Educació Terapèutica – 1 dotació
  - Religió – 0,25 dotacions

Una dada que cal conèixer respecte a la composició del Claustre és el fet que durant els últims cursos i per exemplificar-ho, en aquests dos cursos anteriors hi va haver una mobilitat de plantilla del 41% tant al 2023-2024 com al 2024- 2025; que, segons els indicadors, duplica la mitjana de Catalunya. Aquesta dada ha quedat reflectida a la valoració DAFO, i contrasta amb la de l'històric conegut a l'escola, on l'índex de mobilitat era baix.

• **EAP.** L'escola té assignat un professional de l'EAP que intervé presencialment cada quinze dies, que es dedica a diagnosticar els alumnes proposats pels tutors, elabora la documentació necessària i deriva, si s'escau, a serveis externs als alumnes que ho necessiten.

• **Consergeria.** L'Ajuntament de Begur ha consolidat una plaça de conserge cinc hores al dia. Les seves funcions contempnen tasques de petit manteniment, col·laborar en feines organitzatives del centre, atendre a persones externes a l'escola. Es valora com a peça fonamental per un bon funcionament del centre.

### 2.3.2. Altres recursos

#### ▪ Recursos materials.

• **Edifici escolar.** L'escola està formada per dos edificis. L'edifici central d'una planta es va construir fa una cinquantena d'anys, amb una configuració diferent a l'actual. La configuració actual, modificada, es deu a l'augment d'alumnat i a la necessitat de disposar de més aules; que ha originat que l'escola tingui una estructura i funcionalitat amb alguna dificultat. Aquest edifici, val a dir, té una conservació impecable gràcies a l'Ajuntament, que malda per tenir les instal·lacions escolars, tant l'edifici com les zones exteriors, en les millors condicions. Aquest edifici consta de 4 espais d'aules, 1 sala de mestres, 1 petit despatx de direcció i els lavabos per alumnes i docents. Alhora té annexats dos espais més d'accés exterior, l'actual aula de música i el menjador.

El segon edifici és un aulari prefabricat que es va instal·lar l'estiu de 2005, ampliat a l'estiu 2025, per continuar assumint l'augment d'alumnat. Es valora que té un bon estat de conservació i la funcionalitat és la que acostuma a tenir aquests tipus d'aularis.

Aquests mòduls consten de 6 espais d'aula i els lavabos per l'alumnat.

L'espai exterior el formen una pista poliesportiva i dos patis, un d'ells amb zones d'esbarjo diferenciades per infantil i primària, i un altre que anomenem "bosquet", de recent incorporació com a pati d'escola.

• **Mobiliari.** El mobiliari actual és l'adequat, en bon estat i suficient per atendre el nombre actual d'alumnes i espais disponibles.

• **Material didàctic.** Es té el material didàctic ordinari suficient i en bon estat, com les recents dotacions de material TIC aportades pel Departament. Totes les necessitats per a una bona funció pedagògica han pogut ser sufragades fins ara pel pressupost actual.

#### ▪ Recursos funcionals.

• **Horari.** L'any escolar 2012-2013 l'escola va formar part d'una prova pilot en que va aplicar-se la jornada compactada; horari que encara s'aplica. Per aquest motiu, aquest horari obliga a una gestió i distribució del temps diferent a la gran majoria d'escoles.

L'horari lectiu, DONCS, és de 9 a 14 h, amb una franja d'esbarjo normativa de 30 minuts. Es demana un inici gradual els tres primers dies pels nous alumnes d'i3. Alhora es demana reducció d'una hora lectiva a partir del juny segons les condicions establertes pel Departament.

• **Calendari.** El Departament proporciona el calendari marc. Pel que fa a l'elecció de festes de lliure disposició, es mira fer-les coincidir amb el calendari de Palafrugell i l'altra escola del municipi. Per la seva aprovació ha d'haver consens al consell escolar. Es valora com a positiu intentar lligar el calendari amb Palafrugell, ja que la majoria de famílies, residents a Esclanyà o no, hi tenen una relació directa ja sigui amb activitats de lleure i esport, extraescolars, amics

comuns, lloc de treball dels pares i mares i, obviament, germans grans que van als instituts de Palafrugell, assignats per zona.

• **Pressupost.** El Departament aporta una quantitat de recursos econòmics segons els paràmetres establerts. L'Ajuntament de Begur que aporta una quantitat generosa per poder complementar aquest pressupost i assumir les despeses de funcionament habitual per poder tenir els recursos necessaris per dur a terme els projectes programats (sortides amb autocar per conèixer l'entorn, tallers, etc.).

L'AMPA/AFA col·labora econòmicament en tot allò, dins les possibilitats del seu pressupost, que l'escola els fa demanda, o a vegades a proposta d'ella.

#### 2.4. Documentació institucional

Es fa un repàs sintètic dels documents que s'haurien de tenir al centre. Dins els propers quatre anys tots ells haurien d'estar enllestits i/o actualitzats.

- **Projecte Educatiu de centre.** Revisat el 2020. Caldria una revisió i valoració, dins el pròxim mandat i, si es considerés necessari, una actualització per adaptar-lo als canvis ocorreguts a l'escola i a l'entorn des de la seva aprovació.
- **Normes d'Organització i funcionament de Centre.** Revisat el 2021. És un document correcte i vigent però s'ha de revisar per introduir aspectes que li manquen tot i que ha tingut diverses actualitzacions.
- **Projecte lingüístic.** Revisat el 2016. Tot i ser un document vigent i correcte, cal actualitzar-lo i aprovar-lo.
- **Programació General Anual del centre.** Cada curs s'ha realitzat i la darrera està aprovada per consell escolar.
- **Pla d'acollida.** No consta el document i cal realitzar-lo.
- **Pla de comunicació.** Hi ha un esborrany iniciat, hi ha les enquestes de recollida d'informació als diferents sectors de la comunitat educativa. Cal acabar-lo i aprovar-lo.
- **Pla d'atenció a la diversitat.** No consta.
- **Estratègia Digital del Centre.** Tot i ser un document vigent i correcte, l'estratègia digital que consta no s'ha DUT a terme i dista de ser un document vàlid per la situació actual del centre. Durant aquest curs 25-26, el darrer de la mentoria digital, es redactarà un DE NOU pels propers quatre cursos. Si es formalitza no caldrà actualitzar.
- **Projecte de convivència.** Hi ha un esborrany. No consta l'aprovació. Caldria revisar abans d'aprovar.
- **Pla d'acció tutorial.** No consta cap document.
- **Pla de funcionament espai migdia.** Actualitzat cada curs i aprovat per Consell Escolar i amb resolució positiva de DT del Servei Territorial.

- **Pla d'emergència.** S'està actualitzant aquest curs 25-26 en haver ampliat el centre amb nous espais.
- **Pla lector DE CENTRE.** S'està elaborant durant l'actual curs 25-26 amb la supervisió de l'assessor LIC de zona, l'assistència als plenaris de la XCL i la participació de tot el claustre.

## 2.5. Resultats acadèmics

La promoció d'alumnes per cicles dels darrers dos cursos, segons dades SIC, ha estat del 100% justificat perquè s'hi engloba els nivells mitjà-baix, mitjà-alt i alt de les competències bàsiques. Aquestes dades, valoro, no aporten una informació detallada i realista sobre el nivell del nostre alumnat.

Per fer una anàlisi més acurada dels resultats acadèmics, doncs, ens fixem en les darreres proves externes de 6è, les competències bàsiques 24-25, que ens permeten valorar més acuradament el rendiment escolar de l'alumnat al final de la seva escolarització al nostre centre, i són el "resultat" de tota l'escolarització i el seu aprenentatge. L'anàlisi d'aquests resultats ens ha d'ajudar a establir uns objectius de millora dels resultats globals, tendir cap l'excel·lència i disminuir els alumnes que es trobin a la franja baixa de les proves.

Val a dir que a una escola amb un nombre petit d'alumnes per curs, la valoració estadística del nivell acadèmic és relatiu, ja que un sol alumne suposa un percentatge notori dins les dades globals del grup i una desviació estadística gran. Tanmateix cal valorar els resultats perquè al llarg dels anys ens ajudin a constatar una tendència a partir de la qual puguin detectar-se mancances i conseqüentment establir els objectius pels propers anys.

- **Competència matemàtica**

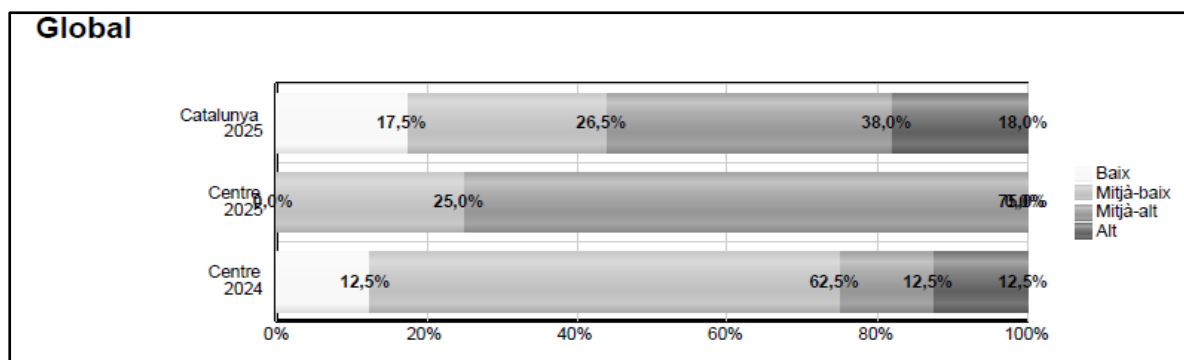
Tot i que, segons les proves de CCBB, a la competència matemàtica l'escola té uns resultats relativament positius, es percep un nivell millorable en tots aquells aspectes en que les proves no fan tanta incidència.

Aquests aspectes, com ja s'ha comentat anteriorment, també són cabdals per assolir altres aprenentatges on, essent realistes, es dona una importància equivalent i necessària a algorismes i aprenentatges sistemàtics.

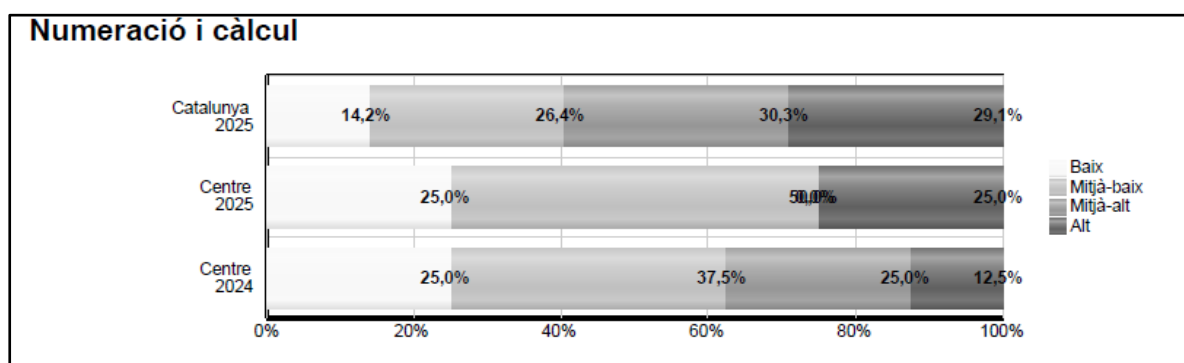
D'altra banda, comparativament amb els resultats obtinguts al llarg d'altres cursos, s'aprecia un descens dels resultats qualificats com a "alt", fet que demostra una tendència a la baixa pel que fa als màxims aconseguits.

Segons les dades de CCBB 2024 de 6è podem saber què valorar i què cal millorar:

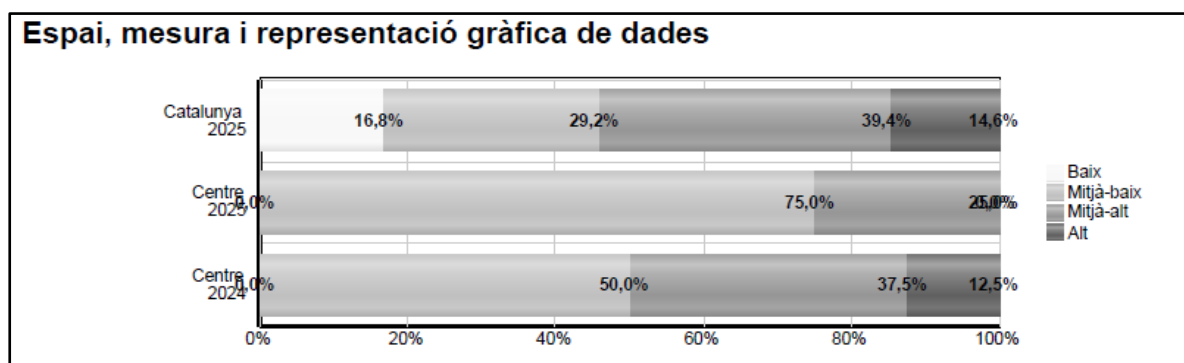
De la valoració "Global" ha desaparegut l'alumnat amb nivell "alt".



A l'apartat de "Numeració i càlcul" en els dos darrers cursos la quantitat d'alumnes amb un nivell baix s'ha mantingut per sobre de la mitjana de Catalunya.



A l'apartat d' "Espai, mesura i representació gràfica de dades", ha disminuït el percentatge amb un nivell "mitjà alt" i ha desaparegut el nivell "alt", per tant, la gran majoria d'alumnes es troben a la franja "mitja-baixa".

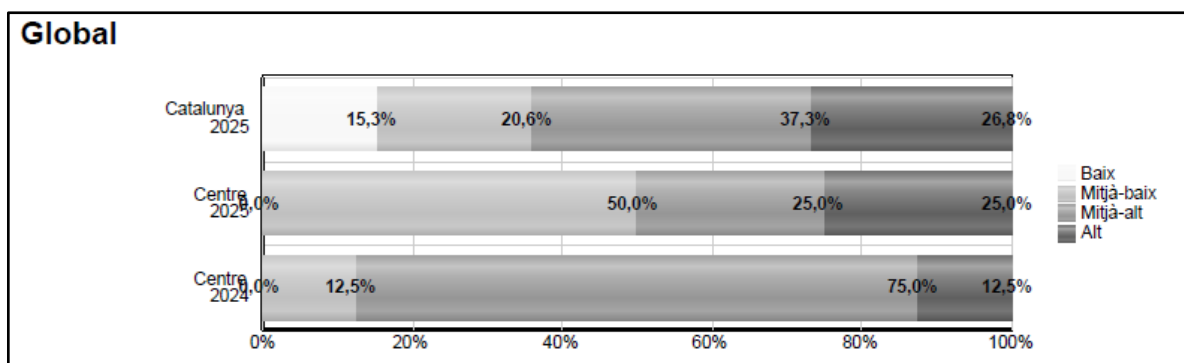


#### ▪ Competència lingüística: català i castellà

En totes les proves externes es detecta un baix nivell a l'àmbit de llengües, sobretot a català i castellà.

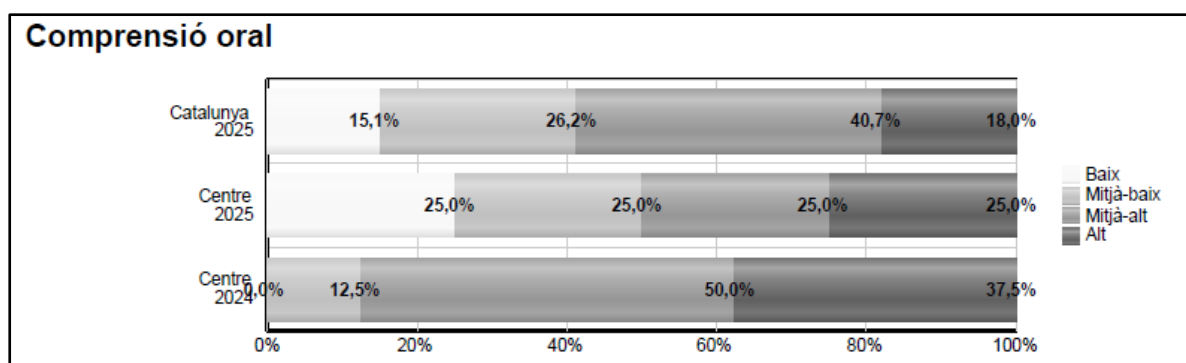
Si comparem els resultats de CCBB d'anys anteriors, respecte els resultats del curs 24-25, a llengua catalana pot apreciar-se un augment del 37'5% d'alumnes amb un nivell qualificat com a "mitjà-baix", en detriment del "mitjà-alt" pel que fa a la valoració global de la llengua.

#### Català



Aquests resultats són especialment sensibles pel que fa la comprensió oral en català, on ha augmentat un 25% els resultats considerats “baix”, disminuint els rangs “alt” i “mitjà-alt” sensiblement.

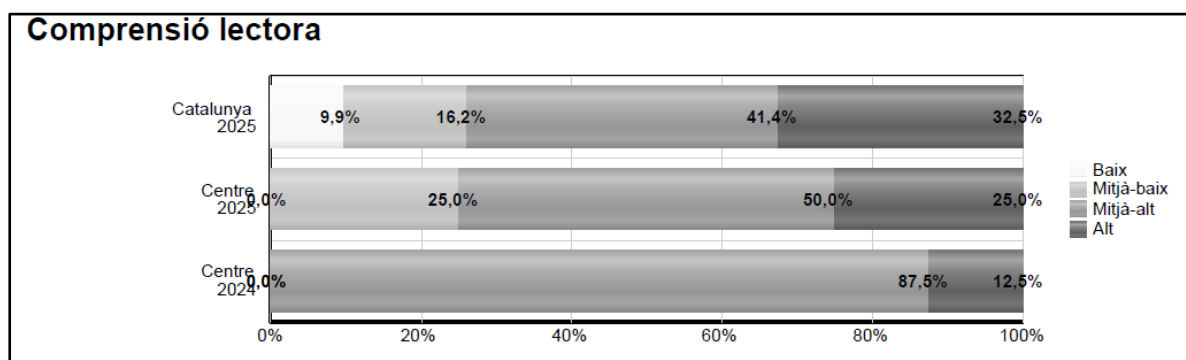
### Català



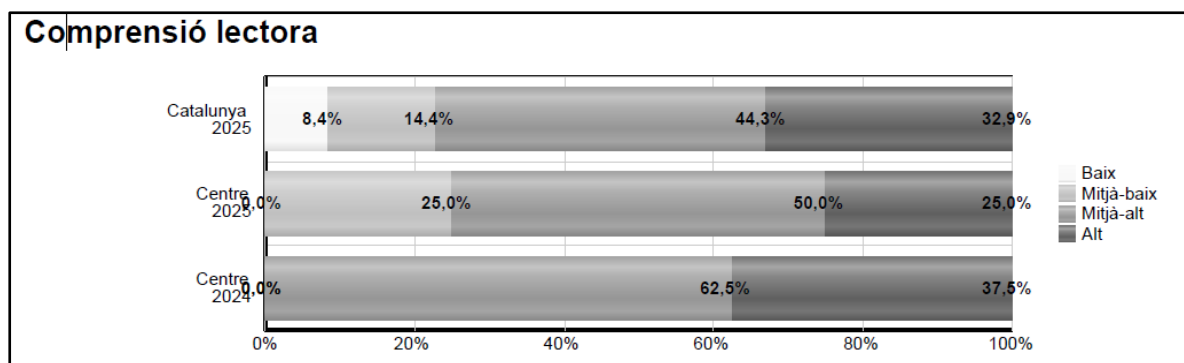
Pel que fa la comprensió lectora els alumnes “mitjà-alt” han disminuït, deixant lloc als “mitjà baix” en un 25%.

Una cosa similar indiquen els resultats en comprensió lectora en castellà, on ha disminuït tant el percentatge d'alumnes amb qualificació “alt” com “mitjà-alt”, afavorint l'augment en un 25% d'aquells considerats “mitjà-baix”.

### Català

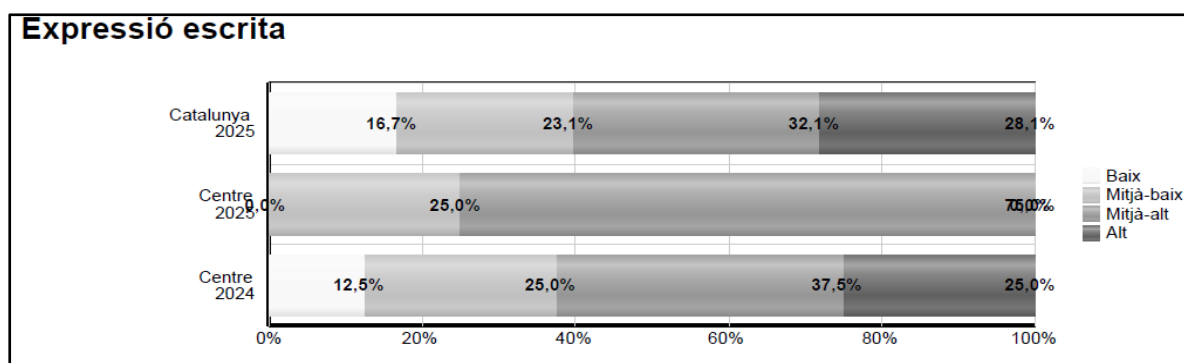


### Castellà

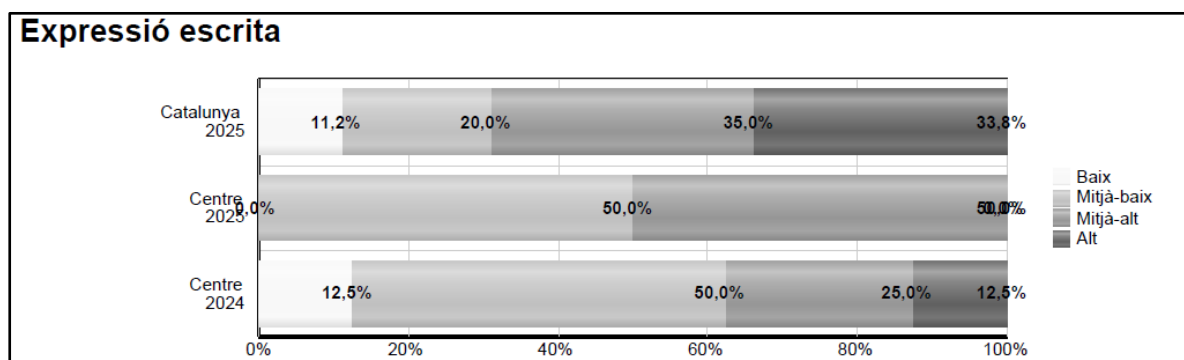


Tant en català com en castellà, s'han reduït els alumnes de baix nivell a expressió escrita, però alhora s'han perdut alumnes amb nivell "alt". S'ha de vetllar per arribar a un millor nivell en aquest apartat.

### Català



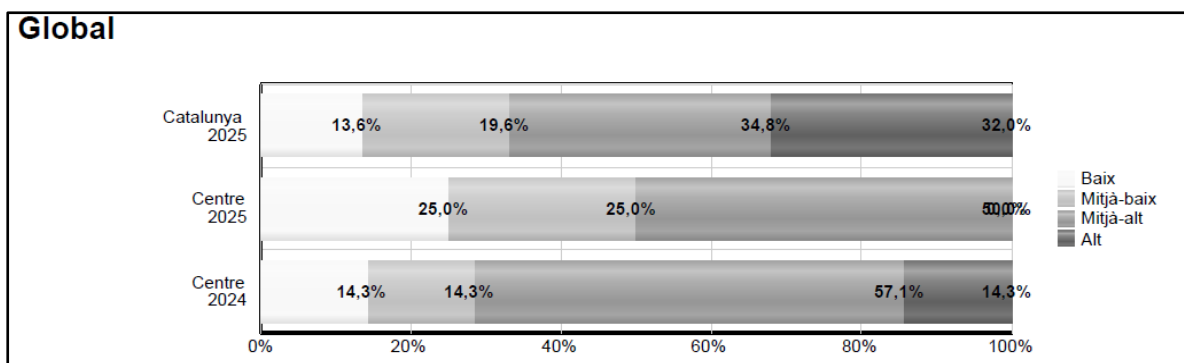
### Castellà



#### ➤ Competència lingüística: llengua anglesa

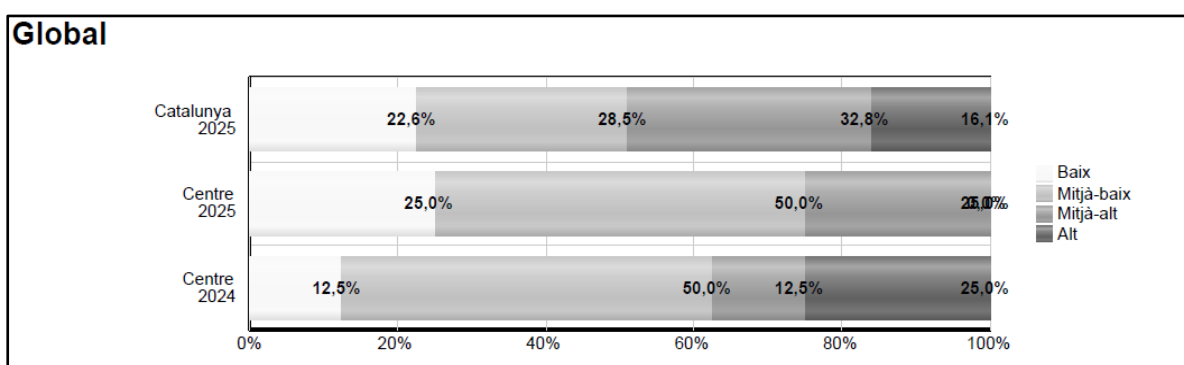
Incrementar els resultats globals de les proves diagnòstiques externes de competències bàsiques de 6è.

Hi ha un descens de nivell a tots els apartats que determina que el nivell global ha baixat, amb un augment dels alumnes de nivell "baix" i una desaparició d'alumnes de nivell "alt".



➤ **Competència en ciència, tecnologia i enginyeria.**

Aquest curs s'introdueix aquesta competència per tal de millorar els resultats obtinguts a medi on, globalment, hi ha hagut un descens del nivell mostrat.



**2.6. DAFO**

S'ha dut a terme una anàlisi DAFO amb la participació d'una representació de les famílies i del professorat. El format de resposta oberta ha permès recollir un ampli ventall de percepcions i valoracions, oferint així una visió global del centre sense limitar-se a escales predefinides. Tanmateix, l'absència de puntuacions numèriques implica que no es disposa d'una gradació quantitativa dels resultats.

Les diferents aportacions s'han sintetitzat per identificar els principals àmbits d'interès i preocupació. A partir d'aquesta selecció s'ha elaborat la diagnosi i la valoració corresponents, que han servit per a la redacció del present PdD.

FORTALESES Aspectes interns positius	DEBILITATS Aspectes interns a millorar
<b>Anàlisi de les percepcions de les famílies</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracte proper, clima acollidor i comunicació fluida amb les famílies.</li> <li>• Ràtio baixa que permet una atenció més personalitzada.</li> <li>• Claredat de rumb i percepció d'un projecte pedagògic més sòlid aquesta etapa.</li> <li>• Claustre implicat, motivat i percebut com a cohesionat.</li> <li>• Lideratge de l'equip directiu, que aporta estabilitat i orienta el canvi pedagògic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manca d'estabilitat de plantilla i necessitat de millorar el traspàs d'informació entre cursos.</li> <li>• Necessitat de reforçar el nivell acadèmic i trobar equilibri entre metodologies.</li> <li>• Grup amb alta diversitat i poca dotació de recursos per atendre-la.</li> <li>• Alguns aspectes organitzatius millorables (entrada/sortida, inici de curs).</li> <li>• Limitacions d'infraestructures (barracons, patis i trànsit de l'entorn).</li> </ul>

- Claredat de rumb i percepció d'un projecte pedagògic més sòlid aquesta etapa.
- Equilibri metodològic entre enfocaments tradicionals i propostes més actives (projectes, ambients...).
- Millores visibles en el funcionament i coherència metodològica.
- Entorn privilegiat, ús de natura, mar i bosquet com a espais d'aprenentatge.
- Convivència positiva entre cursos i activitats intergeneracionals molt ben valorades.
- Excursions i activitats contextualitzades amb sentit pedagògic.
- Jornada intensiva molt apreciada per l'organització familiar.
- Escola petita i familiar, on tots es coneixen i es genera cohesió.

- Comunicació interna i externa millorable (programació d'activitats, informació de curs...).
- Seguiment desigual entre alumnes: els ritmes més lents frenen de vegades els qui poden avançar més.
- Gestió de la convivència en alguns espais, especialment l'ús de la pista al pati.
- Traspàs d'informació entre cursos i substitucions no sempre fluid.
- Percepció de baix nivell acadèmic en cursos anteriors que encara s'està revertint.

### Anàlisi de les percepcions del claustre de mestres

- Claustre implicat, cohesionat, comunicació fluida i bon clima laboral.
- Organització interna clara i eficient; rapidesa per implementar millores.
- Línia pedagògica coherent, sistemàtica, amb sentit i compartida entre mestres.
- Tracte proper amb les famílies i atenció individualitzada a l'alumnat.
- Bon lideratge de l'equip directiu i bona disposició al canvi.
- Claredat de rols i ordre en la gestió quotidiana del centre.
- Rutines clares i ordenades que generen seguretat a l'alumnat.
- Paper i funció d'Educació Especial ben reorientats i efectius.
- Bon nivell de coordinació interna i fluïdesa organitzativa.

- Manca d'hores específiques de coordinació (internivell, projectes, cicles).
- Coordinació insuficient entre infantil i cicle inicial.
- Falta de sistematització en alguns àmbits (robòtica, metodologies manipulatives).
- Necessitat d'espais formals per a tutoria/valors.
- Algunes famílies generen tensió o dificultats de gestió.
- Coordinació limitada amb l'EAP (impacte en el dia a dia).
- Cal consolidar la nova línia metodològica abans d'obrir nous fronts.
- Competència digital poc estructurada; manca d'Estratègia Digital de Centre.
- Absència de comissions (digital, festes, biblioteca) que podrien millorar la gestió.
- Necessitat de millorar el traspàs d'informació (actes, Drive, protocols).
- Risc de dispersió si s'introdueixen massa novetats a la vegada.

### OPORTUNITATS

#### Factors externs positius a aprofitar

- Consolidar la línia pedagògica actual i reforçar la coherència interna.
- Col·laboració amb Ajuntament i entitats del municipi, ràdio, biblioteca...
- Projectes compartits amb altres centres del municipi i activitats d'entorn, teatre.
- Possibilitat d'ampliar projectes comunicatius, artístics o de participació familiar.
- Millor aprofitament dels recursos naturals i culturals de Palafrugell.
- Aprofitament educatiu del bosquet i de l'entorn natural (mar, bosc, itineraris).
- Enfortir programes d'anglès.
- Educació en valors actuals: inclusió, medi ambient, convivència i ús saludable de pantalles.

### AMENACES Factors externs que poden dificultar el progrés

- Rotació de professorat i dificultat per assegurar continuïtat de coherència pedagògica.
- Creixement o disminució sobtada de matrícula (riscos d'espai, recursos i identitat).
- Augment de necessitats educatives sense suficients suports.
- Canvis normatius i pressió social (pantalles, dinàmiques familiars).
- Fluctuacions de matrícula que afecten recursos i grups.
- Manca d'infraestructures definitives (dependència de barracons).
- Desconnexió amb l'altra escola del municipi, que pot limitar oportunitats.
- Dificultat d'habitatge per a famílies joves, amb possible impacte en la continuïtat del centre.

### Anàlisi de les percepcions de les famílies

- Tallers i propostes noves: arts, oficis, mecànica/electricitat bàsica, convidar professionals.
- Participació familiar creixent amb l'equip directiu actual.

### Anàlisi de les percepcions del claustre de mestres

- Possibilitat d'aprofitar xarxes educatives i formació externa.
- Projecte Escoles Verdes i activitats vinculades a l'entorn natural.
- Activitats intergeneracionals amb gent gran del municipi.
- Participació en iniciatives locals (cantata, Santa Cecília, tallers...).
- Obertura de l'escola a les famílies en activitats d'aula o jornades.
- Major aprofitament dels recursos culturals i educatius de Palafrugell.
- Col·laboració amb Ajuntament, entitats i altres escoles del municipi.
- Continuar desenvolupant projectes coherents amb el nou rumb pedagògic.
- Oportunitat de reforçar digitalització, biblioteca i espais amb comissions.

- Inestabilitat i rotació de plantilla, sobretot a primària, risc per la continuïtat pedagògica i emocional dels alumnes.
- Variació de matrícula (massa alta o massa baixa) que afecta recursos i organització (agrupaments).
- Increment de necessitats educatives sense recursos humans suficients.
- Canvis normatius o socials que obliguen a adaptar-se ràpidament i reorientar processos.
- Risc de perdre l'essència d'escola petita si hi ha creixement sobtat.

### Valoració de l'anàlisi DAFO famílies

Les famílies destaquen l'escola com un centre proper, acollidor i de confiança, amb una comunicació fluida entre mestres i famílies i una ratio baixa que permet una atenció més personalitzada. Valoren molt positivament el bon clima docent, la implicació del nou equip directiu, l'estabilitat que transmet i el canvi de rumb pedagògic, percebut com a seriós i coherent. L'entorn natural, les instal·lacions millorades, la jornada intensiva i la dimensió reduïda del centre també són vistos com a trets diferencials.

Pel que fa a millores, les famílies assenyalen la necessitat de consolidar l'estabilitat docent, reforçar el nivell acadèmic i mantenir l'equilibri metodològic sense caure en extrems. També apunten la importància d'un bon traspàs d'informació entre cursos, de millorar alguns moments organitzatius (acollida de curs, protocol d'entrada/sortida) i d'atendre amb més suports els grups amb diversitat elevada o alumnat que dificulta el ritme d'aula. S'assenyalen, a més, alguns aspectes materials i logístics (espais petits, mòduls, trànsit i aparcament).

Les oportunitats se centren en consolidar el projecte actual, potenciar col·laboracions amb entitats locals i amb l'Ajuntament, reforçar activitats amb altres centres i ampliar projectes pedagògics que aprofitin l'entorn i amb entitats locals i altres de Palafrugell. Algunes famílies proposen incorporar projectes comunicatius (ràdio), activitats amb entitats socials o incrementar sortides significatives. La majoria creu que primer cal assegurar una base pedagògica sòlida abans d'afegir massa novetats.

Les amenaces percebudes inclouen la rotació de professorat, especialment a primària, i la manca de recursos per atendre la diversitat creixent, el risc de tornar a metodologies massa

tradicionals perdent el valor de les vivencials, l'impacte dels canvis normatius i la pressió social (p. ex. ús de pantalles). També alerten del risc de creixement d'alumnat, de dificultats de convivència en alguns grups i de la manca d'infraestructures permanents (mòduls). Malgrat això, les famílies confien que amb l'equip actual i la línia encetada, l'escola pot seguir millorant i estabilitzant-se.

### **Valoració de l'anàlisi DAFO claustre de mestres**

L'anàlisi DAFO mostra que el centre disposa d'un claustre molt cohesionat, motivat i ben alineat amb la línia pedagògica, un dels principals actius actuals, amb rols definits i una dinàmica de treball fluïda. L'organització interna és efectiva i permet que les millores implantades es notin ràpidament, mentre que la proximitat amb famílies i alumnat reforça la identitat de l'escola com a centre proper i de qualitat. Les bones ràtios i el lideratge de l'equip directiu són també elements destacats. Les rutines clares, la millora en l'organització interna i el retorn de la figura d'Educació Especial al seu rol propi han contribuït a crear un funcionament més sòlid i amb més sentit pedagògic

Com a àrees de millora, els docents coincideixen que cal consolidar primer aquesta nova base metodològica abans d'incorporar noves iniciatives. Un dels punts febles identificats és la manca d'una Estratègia Digital de Centre i d'un treball sistemàtic de la competència digital, al menys durant aquest inici de curs. També es veu necessari crear comissions específiques (digital, festes, biblioteca) per repartir tasques i millorar processos que ara recauen de manera desigual. Es destaca, a més, la importància de millorar la comunicació interna (actes, protocols, traspàs d'informació) per assegurar continuïtat quan hi ha absències. També cal continuar reforçant la relació amb serveis externs (EAP) i amb determinades famílies.

Pel que fa a oportunitats, el claustre detecta la possibilitat de reforçar la xarxa amb altres centres, aprofitar formacions de qualitat i continuar aprofundint en projectes alineats amb la nova línia pedagògica. Les relacions amb famílies i entitats locals també es poden consolidar progressivament. Cal pensar en altres recursos molt valuosos, com Escoles Verdes, activitats intergeneracionals i col·laboracions amb altres centres. A més, l'obertura de l'escola a les famílies pot millorar notablement la participació i la confiança.

Les amenaces principals venen de factors externs: inestabilitat de plantilla, fluctuació de matrícula, creixement excessiu o bé insuficient, i l'augment de necessitats educatives sense ELS recursos suficients per assumir-les. També cal tenir en compte les possibles afectacions de canvis normatius o socials.

En conjunt, el DAFO mostra un centre amb un gran potencial de creixement, ben orientat pedagògicament i amb una base humana molt forta, però que necessita temps, estabilitat i estructura per consolidar la línia d'escola i aprofitar plenament les oportunitats de l'entorn.

### **2.7. PEC (valors, missió, visió)**

A partir DEL Projecte Educatiu de Centre (PEC) vigent, s'ha elaborat un resum sintètic que recull la nostra missió, visió i valors essencials, i que reflecteix allò que ens defineix com a comunitat educativa i que fonamenten i orienten la identitat i l'actuació del nostre centre educatiu.

### **Missió (Què som)**

Som una escola pública catalana, inclusiva, activa i laica, que garanteix una educació de qualitat per a tots els alumnes, vetllant pel seu desenvolupament integral i respectant la pluralitat de pensament i d'origen. Treballem amb metodologies innovadores, fomentant la participació, la convivència democràtica i el vincle amb l'entorn, amb el compromís d'oferir igualtat d'oportunitats i d'afavorir el creixement personal i acadèmic de cada infant.

### **Visió (Què volem ser)**

Com a escola aspirem a ser un centre de qualitat que ofereixi una educació plena i personalitzada, potenciant l'aprenentatge significatiu, les habilitats socials i la capacitat de pensar críticament. Busquem formar persones autònomes, creatives, solidàries i compromeses amb la societat i el medi ambient, amb competències lingüístiques, tecnològiques i culturals; preparats per afrontar els reptes del futur amb confiança i responsabilitat. Treballarem per ser una escola oberta, que acompanya emocionalment als infants, i que promou el treball cooperatiu i el benestar de tota la comunitat educativa.

### **Valors**

Els nostres valors principals es fonamenten en la democràcia, la participació i la convivència respectuosa, promovent una escola inclusiva que garanteixi la igualtat d'oportunitats i l'acceptació de la diversitat. Defensem la catalanitat com a element d'identitat i fomentem el respecte per la pluralitat cultural i lingüística. Apostem per la innovació i l'aprenentatge actiu, i treballem pel desenvolupament integral de l'alumnat en totes les seves dimensions: intel·lectual, física, emocional i social. A més, impulsem el compromís amb l'entorn i la sostenibilitat, alhora que potenciem la cultura de l'esforç, l'autonomia personal i l'esperit crític per formar ciutadans lliures, responsables i solidaris.

## **3. Objectius del projecte de direcció**

### **3.1. Línies estratègiques**

El projecte de direcció de l'Escola L'Olivar Vell per als propers anys vol reforçar el compromís amb una educació integral, inclusiva i sostenible, coherent amb el nostre Projecte Educatiu de Centre i amb els objectius del sistema educatiu català. En aquest marc, es planteja una estratègia que articula quatre grans eixos transformadors que defineixen el nostre futur com

a centre: la transició digital, la transició ecològica, la perspectiva de gènere i la mirada restaurativa, i la participació activa en xarxes i programes educatius.

En coherència amb aquests eixos, i amb l'objectiu de continuar avançant en la millora dels aprenentatges i del funcionament del centre, es defineixen les següents línies estratègiques i objectius operatius:

➤ **Millora de l'organització i la cultura de centre**

- Assegurar la rigurositat en el respecte de les franges horàries i rutines diàries.
- Consolidar normes de convivència positives que fomentin l'ordre, el respecte a les persones i a les instal·lacions.
- ENFORTIR l'ús de canals i suports de comunicació interna i externa entre escola, alumnat i famílies (agenda escolar i llibreta de comunicacions).

➤ **Impuls d'una didàctica coherent i compartida**

- Establir criteris pedagògics comuns en l'ús de les llibretes, l'agenda i la presentació dels treballs, revisant-ne anualment la implementació a les PGA.
- Incorporar com a principi metodològic l'ensenyament i ús funcional de la lletra lligada en els primers cursos.

➤ **Promoció de metodologies competencials i interdisciplinàries**

- Programar tres **setmanes de projectes interdisciplinaris** durant el curs, orientades al treball per àmbits i internivells. A l'actual curs, matemàtiques al 1r trimestre, medi al 2n i llengua al 3r, coincidint amb Sant Jordi, però que poden ser altres en propers cursos.
- Potenciar el treball per àmbits en l'àrea de plàstica, organitzat per grups internivells (infantil, mitjans i grans), afavorint la creativitat, la col·laboració i la transferència d'aprenentatges.

➤ **Millora dels resultats i de l'aprenentatge competencial**

- Definir objectius i indicadors específics per avaluar la millora dels resultats acadèmics i de les competències bàsiques.
- Afavorir l'adquisició d'hàbits d'estudi, autonomia personal i autoregulació de l'aprenentatge des dels primers cursos.

Alhora, a més dels objectius estratègics que es detallen més endavant, es consideren claus les següents intencions pedagògiques.

➤ **Transició digital educativa**

La nostra escola ja disposa d'una base sòlida en l'ús de tecnologies educatives (TAC), tal com recull el PEC. El projecte de direcció vol avançar cap a una digitalització significativa i inclusiva, on la tecnologia sigui una eina al servei de l'aprenentatge competencial i del desenvolupament del pensament crític.

Es plantegen els objectius següents:

- Promoure la formació digital del professorat dins del pla de formació de centre per poder executar la EDC.
- Vetllar per un ús ètic, segur i responsable de la tecnologia, educant en la ciutadania digital i la protecció de dades personals.
- Integrar en la justa mesura, segons la EDC, l'ús de dispositius i recursos digitals en els projectes i aprenentatge a l'aula.

Aquest eix es connecta amb el PEC en els seus apartats sobre metodologies actives i formació del professorat, i dona continuïtat al compromís d'escola innovadora i oberta als nous reptes de la societat del coneixement.

#### ➤ **Transició ecològica i sostenibilitat**

En coherència amb el caràcter propi del centre, i reforçant la contribució als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) ja incorporats en el Projecte Educatiu de Centre (PEC), aquesta actuació s'alinea amb les prioritats estratègiques del Pla de Govern de la XV Legislatura en matèria d'educació transformadora, igualtat d'oportunitats i sostenibilitat.

L'escola, tot i no formar part del programa d'escoles verdes, ja aplica el funcionament actual de reciclatge, ús responsable de l'aigua i de l'electricitat.

Les línies d'acció inclouen:

- Integrar l'educació per la sostenibilitat de manera transversal a totes les àrees curriculars.
- Desenvolupar projectes d'aprenentatge-servei vinculats al medi natural i social de l'entorn (bosquet de l'escola, rutes naturals, col·laboració amb la Regidoria de Medi Ambient).
- Reduir la petjada ecològica del centre: gestió de residus, ús responsable d'aigua i energia, reducció de plàstics i foment de materials reutilitzables.

Aquesta línia dona continuïtat a la visió del PEC d'una escola compromesa amb la sostenibilitat, amb valors de respecte, consciència ambiental i participació activa en l'entorn.

#### ➤ **Perspectiva de gènere i mirada restaurativa**

D'acord amb el Projecte de convivència i coeducació que emana del PEC, el projecte de direcció aposta per incorporar una mirada de gènere i convivència restaurativa en totes les dimensions de la vida escolar.

Aquest objectiu està molt alineat amb les línies polítiques del Pla de Govern de la XVa legislatura de la Generalitat de Catalunya, especialment pel que fa a la igualtat de gènere i la cohesió social.

Els objectius principals són:

- Garantir la igualtat d'oportunitats entre nois i noies revisant llenguatges, materials, espais i rols dins del centre.

- Consolidar un Pla de Coeducació amb accions concretes a les aules i amb la implicació de tota la comunitat educativa.
- Implantar una mirada restaurativa en la gestió de conflictes, basada en el diàleg, la responsabilitat compartida i la reparació del dany.

Aquesta visió respon a la cultura de centre, recollida al PEC, que entén la convivència com a eina d'aprenentatge emocional, de respecte i de democràcia participativa.

### 3.2. Objectius estratègics

1. PROMOURE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT A TRAVÉS DEL DESENVOLUPAMENT GLOBAL DE LES COMPETÈNCIES					
1.1. Millora dels resultats acadèmics de l'àmbit lingüístic en català i castellà					
OBJECTIU ESPECÍFIC	Millorar la comprensió lectora dels alumnes	Temporització			
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	26-27	27-28	28-29	29-30
1.1.3. Redacció Pla Lector de centre vigent i aplicable	Creació del Pla Lector i aprovació per claustre	●			
	Revisió del Pla lector			●	
	Dissenys d'un itinerari lector per nivells (amb llibres o gèneres de referència per a cada curs).		●		
1.1.4. Afavorir el gust per la lectura	Projecte: El club dels llibres viatgers	●		●	
	Projecte: <del>Teatre de contes</del> Xalacontes		●		●
	Padrins i padrines lectors		●	●	●
	Debats i tertúlies literàries sobre llibres llegits amb l'escriptor del llibre llegit a cicle superior. Coordinació amb biblioteca municipal Begur.		●		●
	Revisió i valoració del fons bibliotecari de l'escola per si s'escau renovar			●	
	Programació horària de dues franges de lectura	●	●	●	●
1.1.5. Millora de la velocitat lectora	Sistematització del procés de lectura d'3 a 6è.	●	●	●	●
	Organització de l'atenció educativa personalitzada per afavorir l'aprenentatge de la lectura (treball individual, amb grup-classe reduït, espais, racons...)	●	●	●	●
	"Passaport lector" que acompanyi l'alumne des d'3 fins a 6è, on vagi recollint moments o llibres significatius.			●	●
	Continuar la participació al programa Lecxit	●	●	●	●
	Projecte ràdio a l'escola.		●		
1.1.6. Increment utilització del català com a llengua vehicular a les converses informals	Establiment dins la programació d'aula activitats d'expressió oral de caire espontani.	●	●	●	●
	Seguiment i intervenció dels docents de l'ús del català (pati, converses lliures dins l'aula)	●	●	●	●
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis				
<b>Recursos</b>	Pla Lector de Centre actualitzat Biblioteca d'aula i fons comú de llibres de l'escola.				

Equipament informàtic “ràdio a l’escola”					
<b>1.2. Millora dels resultats acadèmics de l'àmbit lingüístic en anglès</b>					
<b>OBJECTIU ESPECÍFIC</b>	Millorar les destreses de les competències comunicatives en llengua anglesa				
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>				
	Temporització				
	26-27 27-28 28-29 29-30				
1.2.1. Establir el projecte lingüístic d'anglès	Seqüenciació dels aprenentatges	<input checked="" type="radio"/>			
	Adaptació de les activitats als objectius del nou currículum	<input checked="" type="radio"/>			
	Coordinació docent entre els especialistes	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Acordar una temporització les produccions escrites mínimes de cada alumne	<input checked="" type="radio"/>			
	Establir els moments diaris d'anglès en rutines no lingüístiques (entrades, fila, petites transicions)	<input checked="" type="radio"/>			
1.2.2. Pla d'immersió parcial	Establir les activitats rutinàries d'inici de classe: listenings diaris de curta durada a tots els nivells	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Assistència a obres teatrals representades en anglès	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Presència de l'anglès en espais comuns		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Participació a la ràdio de l'escola			<input checked="" type="radio"/>	
	Converses en anglès	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	“Conta contes” entre classes en anglès		<input checked="" type="radio"/>		
<b>Responsables</b>	Cap d'estudis i especialistes anglès				
<b>Recursos</b>	Fons de llibres en anglès Equipament informàtic “ràdio a l'escola” Recurs funcional ràdio docent/hores en centre				
<b>1.3. Millora dels resultats acadèmics de l'àmbit matemàtic</b>					
<b>OBJECTIU ESPECÍFIC</b>	Millorar els resultats a les CCB				
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>				
	Temporització				
	26-27 27-28 28-29 29-30				
1.3.1. Seqüenciació i reforç dels fonaments matemàtics	Elaboració del pla de treball escrit de l'ensenyament dels algoritmes bàsics per cursos	<input checked="" type="radio"/>			
	Formació docent i detecció de les necessitats per part professorat		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>
	Pràctica sistemàtica del càlcul i dels algoritmes bàsics.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.3.2. Impuls del raonament matemàtic.	Integració interdisciplinària i projectes transversals entorn les matemàtiques		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>
	Justificació dels processos i comunicació matemàtica oral i escrita.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Resolució de situacions-problema contextualitzades amb la realitat	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.3.3. Treball amb metodologies actives i manipulatives	Recull de materials i recursos per afavorir la comprensió i l'abstracció progressiva. “Biblioteca matemàtica pel docent”		<input checked="" type="radio"/>		
	Organització de la setmana manipulativa intercicles	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
1.3.4. Atenció a la diversitat matemàtica	Organització de suports a l'aula d'un segon docent de suport a les sessions de raonament	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Activitats graduades preparades i ampliacions per a alumnat d'alt rendiment.		●		
1.3.5. Treball per contribuir al pensament computacional	Revisió de l'estratègia digital de centre	●			
	Formació en robòtica del claustre	●		●	
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis				
<b>Recursos</b>	Fons bibliogràfic-mEDIATECA de matemàtiques de l'escola Material manipulatiu matemàtic Equipament informàtic – robòtica de l'escola				
<b>1.4. Millora a la competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</b>					
<b>OBJECTIU ESPECÍFIC</b>	Millorar la formació tècnico-científica				
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>	Temporització			
		26-27	27-28	28-29	29-30
1.4.1. Integrar un enfocament STEM al projecte educatiu de centre.	Redacció del pla STEM és un document estratègic de centre que defineix com s'organitzarà i es potenciarà l'aprenentatge relacionat amb la ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques (STEM) dins de l'escola.			●	
	Impulsar recursos i organització que afavoreixin el treball STEM. Pla STEM és un document estratègic de centre que defineix com s'organitzarà i es potenciarà l'aprenentatge relacionat amb la ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques (STEM) dins de l'escola.		●		
	Integració interdisciplinària i projectes transversals entorn la ciència i tecnologia	●		●	
	Organització sortides referit a la tècnica i ciència.		●		●
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis				
<b>Recursos</b>	Material de laboratori Fons bibliogràfic-mEDIATECA de ciències				

## 2. Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa

### 2.1. Millorar el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat

<b>OBJECTIU ESPECÍFIC</b>	Millorar la inclusió de l'alumnat				
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>	Temporització			
		26-27	27-28	28-29	29-30
2.1.1. Implementar estratègies de suport emocional pels alumnes i convivència dins l'aula i al centre.	Creació d'espais i temps de tutoria individual i grupal amb seguiment sistemàtic.	●	●	●	●
	Formació del professorat en educació emocional, conducta pro-social i atenció a la diversitat	●			
	Implementació de programes d'educació emocional adaptats a cada cicle.		●		
2.1.2. Millorar l'acollida, seguiment i resposta educativa a l'alumnat amb necessitats específiques o situacions de vulnerabilitat.	Mantenir l'organització horària del mestre d'educació especial.	●	●	●	●
	Enfortir la coordinació entre mestres, tutors/es i equips de suport per garantir una atenció inclusiva coherent.		●	●	●
2.1.3 Promoure l'educació sexual i la prevenció dels abusos.	Formació a tota la comunitat educativa en matèria de prevenció d'abusos sexuals. Projecte M'estimo	●		●	
<b>Responsables</b>	Cap d'estudis i EEE (COORDINADOR COCOBE)				

<b>Recursos</b>	Recurs funcional de l'horari d'EEE			
<b>2.2. Millorar la participació de la comunitat educativa</b>				
<b>OBJECTIU ESPECÍFIC</b>	Incrementar la participació de les famílies			
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>	Temporització		
		26-27	27-28	28-29 29-30
2.2.1. Millorar la participació, comunicació i la transparència entre l'escola i les famílies.	Creació d'un pla de comunicació família - escola (reunions sistemàtiques, canals digitals, informacions clares).	●		
	Programació de moments de participació de les famílies a activitats dins l'aula com a les festes escolars.	●	●	● ●
2.2.2. Reforçar la col·laboració activa amb l'AMPA/AFA en activitats educatives i de centre.	Organització conjunta de sessions informatives i formatives per a famílies sobre temes d'interès educatiu (benestar, ús pantalles, convivència, aprenentatge).		●	● ●
	Establiment de la relació entre l'equip directiu i AMPA/AFA per abordar temes d'escola (organització -funcionament, convivència, patis, festes, projectes).	●		
<b>Responsable</b>	Director			

<b>3. Altres objectius</b>				
<b>3.1. Millorar les programació pedagògiques de centre</b>				
<b>OBJECTIU ESPECÍFIC</b>	Revisar la programació del professorat al les concrecions del nou Currículum establert pel Departament.			
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>	Temporització		
		26-27	27-28	28-29 29-30
3.1.1. Coneixement per part del Claustre de professorat de la normativa vigent i del projecte de direcció	Fer arribar a tot el claustre tota la informació corresponent.	●		
	Establir les reunions pedagògiques per valorar les recomanacions del Departament.	●		
3.1.2. Elaboració de les programacions d'aula seguint els acords presos en claustre.	Establir dins l'horari de treball, durant el segon trimestre, sessions per revisar les programacions d'aula.	●	●	● ●
<b>Responsables</b>	Director i Cap d'estudis			
<b>Recursos</b>	Documents del nou currículum Document del projecte de direcció			
<b>3.2. Millorar l'organització i funcionament de centre</b>				
<b>OBJECTIU ESPECÍFIC</b>	Millorar el benestar organitzatiu i personal del centre			
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>	Temporització		
		26-27	27-28	28-29 29-30
3.2.1. Revisar, finalitzar, redactar i aprovar en els documents normatius de funcionament d'escola que calgui	Revisió del Projecte Educatiu de Centre			●
	Actualització de les Normes d'Organització i funcionament de Centres	●		
	Finalització i aprovació del Pla d'acollidas		●	

	Finalització i aprovació del Pla de Comunicació.	●			
	Finalització i aprovació del Pla d'Atenció a la Diversitat.	●			
	Revisió de l'Estratègia Digital de Centre.			●	
	Actualització del Projecte Lingüístic.			●	
	Aprovació Projecte de Convivència – Coeducació.	●			
	Redacció Pla d'acció tutorial.		●		
	Revisió del Pla d'Emergència.	●			
	Aprovació del Pla lector.	●			
	Redacció anual de les Programacions Generals Anuals de centre.	●	●	●	●
	Redacció de les Memòries Anuals.	●	●	●	●
	Redacció anual dels Plans de Funcionament Espai Migdia.	●	●	●	●
3.2.3. Promoure i garantir el benestar emocional i laboral del conjunt del claustre	Impulsar mesures organitzatives orientades a afavorir la salut emocional i les condicions laborals del professorat.	●	●	●	●
	Fomentar un entorn de treball saludable i de cooperació entre l'equip humà.	●	●	●	●
<b>Responsable</b>	Director				
<b>Recursos</b>	Documents i esborranys dels diferents plans Recurs funcional de l'horari dels coordinadors implicats a cada pla sectorial.				

### 3.3. Indicadors per a l'avaluació

A més dels indicadors per l'avaluació pedagògica i d'aprenentatge ESMENATS, també cal un retiment de comptes de gestió de centre, tant econòmics com DE personal, que CONTEMPLI l'estat emocional, LA implicació, LA motivació, etc, al seu lloc de treball, que també s'han fet constar.

Indicador d'avaluació	Instrument	Índex - Registre
Referents al punt 1.1.		
Progrés: Millora dels resultats acadèmics en català a les CCBB	Proves de competències bàsiques censals 2027-2028-2030	Índex inicial - % <b>global de mitjà-alt i alt</b> centre 2024 = <b>50%</b> Índex de millora: <b>1.26</b> Índex final - % igualar a nivell Catalunya 27-30 = <b>63%</b> (índex Cat'24)
Progrés: Millora dels resultats acadèmics en castellà a les CCBB	Proves de competències bàsiques censals 2027-2028-2030	Índex inicial - % <b>expressió escrita de mitjà-alt i alt</b> centre 2024: <b>50%</b> Índex de millora = <b>1.42</b> Índex final = % igualar a nivell Catalunya 2030 = <b>71%</b> (índex Cat'24)
Progrés: Millora dels resultats de comprensió en català de les proves internes	Proves internes de principi i fi de curs	Índex inicial – nota mitja de les proves internes inici de curs = <b>X%</b> Índex de millora = <b>1.20</b> Índex final – nota mitja a fi de curs = <b>X*1.20</b>

Progrés: Millora de la velocitat lectora de les proves internes	Proves internes de principi i fi de curs	Índex inicial – nota mitja de les proves internes inici de curs = <b>X%</b> Índex de millora = <b>1.20</b> Índex final – nota mitja a fi de curs = <b>X*1.20</b>
Progrés: Millora dels resultats acadèmics en castellà a les CCBB	Proves de competències bàsiques censals 2027-2028-2030	Índex inicial - % <b>expressió escrita de mitjà-alt i alt</b> centre 2024 = <b>50%</b> Índex de millora: <b>1.36</b> Índex final - % igualar a nivell Catalunya 27-30 = <b>68%</b> (índex Cat'24)
Procés: Redacció del pla lector	Aprovació per claustre	Grau d'aplicació: <b>Sí / No</b>
Progrés: Interès i gust per la lectura	Enquesta alumnes a principi i fi de mandat	Enquestes a fi de cursos 26-30. Grau d'impacte: <b>Augment alumnes</b> que manifesten que els agrada més llegir que a principi de curs.
Progrés: Increment utilització català en converses informals	Enquesta alumnes a principi i fi de mandat	Enquestes a fi de cursos 26-30. Grau d'impacte: Augment alumnes que manifesten que parlen més en català entre ells.
<b>Referents al punt 1.2.</b>		
Progrés: Millora dels resultats acadèmics en anglès a les CCBB	Proves de competències bàsiques censals 2027-2028-2030	Índex inicial - % <b>global de mitjà-alt i alt</b> centre 2024 = <b>50%</b> Índex de millora: <b>1.30</b> Índex final - % igualar a nivell Catalunya 27-30 = <b>65%</b> (índex Cat'24)
Procés: Redacció del projecte lingüístic d'anglès	Aprovació per claustre	Grau d'aplicació: <b>Sí / No</b>
Procés: Comprovació de l'aplicació del pla immersió parcial	Memòria anual Registre programacions d'aula	Qualitat de l'execució: <b>Si s'ha aplicat</b> a tots els nivells el que es va acordar fer. Decoració passadissos, anar a teatre, activitats inici classes.
<b>Referents al punt 1.3.</b>		
Progrés: Millora dels resultats acadèmics en matemàtiques a les CCBB	Proves de competències bàsiques censals 2027-2028-2030	Índex inicial - % <b>espai, mesura i gràfiques de mitjà-alt i alt</b> centre 2024 = <b>25%</b> Índex de millora = <b>2.16</b> Índex final - % igualar a nivell Catalunya 27-30 = <b>54%</b> (índex Cat'24)  Índex inicial - % <b>mumeració i càlcul de mitjà-alt i alt</b> centre 2024 = <b>25%</b> Índex de millora = <b>2.40</b> Índex final - % igualar a nivell Catalunya 27-30 = <b>60%</b> (índex Cat'24)
Procés: Comprovació de l'aplicació del pla de treball ensenyament algoritmes	Valoració en claustre	Qualitat de l'execució: <b>Si s'ha aplicat</b> a tots els nivells les indicacions donades.
Procés: Execució del projecte interdisciplinar centrat en matemàtiques	Memòria anual	Grau d'aplicació: <b>Sí / No</b>
Procés: Aplicació del treball amb	Registre d'aula de les programacions	Qualitat de l'execució: <b>Si s'ha aplicat</b> a tots els nivells les indicacions acordades.

metodologies actives i manipulatives		
Procés: Activitats de formació docent	Registre de les formacions a fi de mandat	Grau d'aplicació: En els quatre cursos s'espera mínim 4 formacions Índex esperat = 75%
Referents al punt 1.4.		
Progrés: Millora dels resultats acadèmics en ciència, tecnologia i enginyeria a les CCBB	Proves de competències bàsiques censals 2027-2028-2030	Índex inicial - % <b>global de mitjà-alt i alt</b> centre 2024 = <b>25%</b> Índex de millora: <b>1.96</b> Índex final - % igualar a nivell Catalunya 27-30 = <b>49%</b> (índex Cat'24)
Procés: Aplicació d'integració STEM al centre	Aprovació en claustre del Pla STEM	Grau d'aplicació: <b>Sí / No</b>
Procés: Organització sortides científiques	Registre de les sortides	Grau d'aplicació: En els quatre cursos s'espera mínim 2 sortides temàtiques en cursos alterns x per n <sup>o</sup> cicles = 8 Índex esperat = 75%
Referents al punt 2.1.		
Progrés: Activitats de suport emocional i convivència alumnes	Registre d'una activitat anual per alumnes.	Grau d'aplicació: <b>Sí / No</b>
Procés: Activitats de formació docent	Registre d'una activitat anual per alumnes.	Grau d'aplicació: <b>Sí / No</b>
Referents al punt 2.2.		
Progrés: Execució del pla de comunicació envers les famílies	Enquesta satisfacció a fi de cada curs.	Enquestes a fi de cursos 26-30. Grau d'impacte: <b>Positiu</b> si majoria es mostren satisfets.
Procés: Participació de l'AMPA/AFA a les activitats a l'escola	Memòria anual	Grau d'aplicació: En els quatre cursos s'espera mínim mantenir la participació actual, 4 per curs.
Referents al punt 3.1.		
Procés: Organització de les reunions establertes	Memòria anual	Grau d'aplicació: <b>Sí / No</b>
Referents al punt 3.2.		
Procés: Existència de la documentació normativa en centre	Aprovacions de les modificacions o nous documents en Consell Escolar.	Índex inicial 2026-2027: <b>7 documents</b> Índex final mínim de documents passats per C.E. del període 2026-2030: <b>12 docs</b> Índex increment: <b>1.71</b>
Progrés: Benestar emocional i professional	Enquesta satisfacció a fi de cada curs.	Enquestes a fi de cursos 26-30. Grau d'impacte: <b>Positiu</b> si majoria es mostren satisfets.

#### 4. Elements definitoris per a la implementació del projecte lingüístic en el marc del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

El Projecte Lingüístic de l'escola s'articula d'acord amb el Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i s'alinea amb les directrius establertes pel Departament d'Educació i Formació Professional. En aquest marc, el centre assumeix el català com a llengua vehicular, d'aprenentatge i de funcionament intern, amb la finalitat de garantir la cohesió lingüística, l'equitat educativa i el ple desenvolupament de les competències comunicatives de tot

l'alumnat. Paral·lelament, el projecte incorpora un tractament competencial i progressiu del plurilingüisme, atenent la realitat lingüística de l'escola i l'entorn.

La implementació del Projecte Lingüístic parteix d'una diagnosi actualitzada del context sociolingüístic del centre, caracteritzat per un entorn social que coneix i té domini de la llengua encara que una part de les famílies utilitzen de manera habitual el castellà en l'àmbit familiar. Aquesta realitat fa necessari consolidar l'ús del català com a llengua de relació quotidiana dins del centre i com a instrument únic per a l'aprenentatge per una socialització lingüística i l'adquisició dels fonaments comunicatius, marcat, doncs, com un objectiu en aquest projecte de direcció.

Amb la finalitat de garantir la coherència, el seguiment i la transversalitat del Projecte Lingüístic, un altre objectiu del projecte de direcció serà impulsar una revisió del projecte lingüístic de centre per adaptar-lo, si cal, a la realitat actual per una actualització dels criteris d'aplicació, de la supervisió de les pràctiques lingüístiques de centre i de l'assessorament al claustre.

La implementació s'estructurarà a partir de criteris pedagògics i organitzatius compartits, que inclouen el reforç de l'oralitat, la sistematització de la didàctica de la llengua en totes les àrees, la introducció gradual i metodològica adequada de l'anglès i la garantia d'un ús coherent de les llengües en els materials, espais i activitats de centre. Paral·lelament, s'establiran criteris de comunicació institucional que definiran el català com a llengua preferent en les comunicacions internes, externes i en la documentació oficial, assegurant-ne la coherència, la claredat i l'adequació al marc normatiu.

Tot i que el centre no presenta un volum elevat d'alumnat nouvingut, es mantindran protocols d'acollida i de seguiment per atendre adequadament qualsevol necessitat lingüística específica.

Finalment, el centre establirà un sistema d'avaluació i seguiment que permeti mesurar el grau d'implementació i l'impacte del Projecte Lingüístic. Aquest sistema inclourà indicadors relacionats amb les competències lingüístiques de l'alumnat, l'ús del català en els diferents espais del centre, l'observació de les pràctiques d'aula i la valoració de la comunitat educativa, inclosos, també, en els anteriors objectius d'aquest PdD. Els resultats obtinguts serviran per ajustar les actuacions i garantir-ne la millora contínua, en coherència amb els principis del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

## **5. Atenció a la diversitat i inclusió educativa**

Aquest projecte de direcció és una eina clau per impulsar una escola que garanteixi el dret de tots els infants i joves a rebre una educació de qualitat, en igualtat d'oportunitats i dins d'un entorn ordinari. El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, ens marca un camí clar cap a un sistema

educatiu inclusiu, on l'atenció a la diversitat no SIGUI una tasca afegida, sinó una manera de concebre l'educació i l'organització del centre.

La meva declaració d'intencions parteix de la convicció que tots els alumnes poden aprendre i progressar si el context educatiu és flexible, acollidor i sensible a les seves necessitats. Per tant, el repte del projecte de direcció és establir un marc d'actuació que permeti eliminar barreres EN l'aprenentatge i la participació, fomentant una cultura de centre basada en la cooperació, el respecte i la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa.

➤ **Aspectes d'organització i funcionament que afavoreixen la inclusió**

Des del projecte de direcció, cal preveure mecanismes i estructures que facilitin aquesta mirada inclusiva en tots els àmbits del centre.

**a) Coordinació i treball en equip**

L'atenció a la diversitat és una tasca col·lectiva dels recursos de l'escola. Per això, és essencial promoure espais de coordinació entre els equips docents, els especialistes de suport, el mestre d'educació especial i els serveis educatius externs (EAP, CDIAP, etc.) i continuar amb la Comissió d'Atenció Educatiu inclusiva (CAEI). A més, cal impulsar el treball cooperatiu dins l'aula i, si els recursos de personal ho permeten, programar la presència simultània de més d'un mestre a l'aula que permetria atendre millor els diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

**b) Organització pedagògica i curricular**

El projecte de direcció fomentarà metodologies actives, cooperatives i significatives, que parteixin dels interessos de l'alumnat i permetin diferents nivells d'assoliment respectant el que està establert al Currículum oficial. El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) és una eina fonamental per planificar activitats que ofereixin múltiples formes de representació, acció i expressió, i que garanteixin la participació de tothom.

**c) Recursos humans i materials**

L'organització dels recursos ha de respondre a criteris d'equitat. Cal distribuir les hores de suport, els espais i els materials de manera que arribin realment a qui més ho necessita, no fer una distribució matemàtica per a tots els grups per acontentar a tots els docents.

**d) Implicació de la comunitat educativa**

La inclusió no és possible sense la participació activa de les famílies i de l'entorn. S'ha de promoure una comunicació oberta i de confiança amb les famílies, reconeixent-les com a agents educatius essencials.

➤ **Reflexió final**

Avançar cap a una escola inclusiva és un procés que requereix temps, compromís i una actitud oberta al canvi. La direcció del centre ha de ser el motor d'aquest procés, impulsant una cultura de centre basada en la col·laboració, la confiança i la millora contínua.

El Decret 150/2017 ens recorda que la inclusió no és una opció, sinó un dret. Seguint el Decret 150/2017 cal pensar i crear espais de reflexió pedagògica, on el professorat pugui compartir bones pràctiques i reptes relacionats amb la inclusió. Incentivar, la comunicació amb les famílies. Fomentar la formació interna del professorat en temes d'educació emocional, gestió de la diversitat i innovació pedagògica.

## **6. Concreció gestió, organització de l'escola, treball en xarxa, lideratge distribuït**

Tal com s'ha definit a l'anàlisi del centre al punt 2, pel nombre de docents i la dimensió del centre la proposta organitzativa de la gestió del personal docent, en no ser massa extensa, permet ser àgil i funcional, i afavoreix una interrelació cooperativa entre el professorat i l'equip directiu. Es mantenen dues coordinacions principals, mentre l'assignació de càrrecs ho permeti, la d'educació infantil i la de primària, que coordinen les tasques encarregades per l'equip directiu dins el seu cicle, i alhora aquestes dues figures es coordinen amb la cap d'estudis. La resta de coordinacions són les establertes per la normativa del Departament d'Educació i no es preveuen altres comissions addicionals, ja que qualsevol nova comissió requeriria un nombre de participants reduït i sovint repetit en diferents àmbits, fet que generaria una càrrega de reunions excessiva.

Per aquest motiu, es considera més eficient, ara mateix, mantenir la coordinació de cicles i els claustres setmanals, on es debaten i s'acorden els temes organitzatius i pedagògics. D'aquesta manera, es vol evitar la saturació d'espais de reunió i garantir que les hores d'exclusiva docent es puguin destinar també a la programació compartida, la preparació d'activitats i l'intercanvi d'impressions pedagògiques. Tot i que a la DAFO es comenta que calen més espais de coordinació, l'experiència dels darrers cursos, amb una elevada presència de comissions, va evidenciar una sobrecàrrega de reunions que no afavoria ni el benestar del professorat ni la qualitat de la tasca educativa. Aquesta nova proposta pretén racionalitzar EL temps per fomentar la col·laboració real, la reflexió pedagògica de l'equip i la cohesió del grup de docents.

Aquesta proposta s'alinea plenament amb els principis i valors recollits al Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola L'Olivar Vell. La proposta organitzativa plantejada vol ser coherent amb el PEC, assegurant una estructura senzilla però eficient, basada en la cooperació, la participació i la millora contínua. Es tracta d'una organització pensada per garantir el benestar del professorat, la qualitat de l'acció educativa i la coherència entre les pràctiques pedagògiques i els valors que defineixen el projecte de centre.

Per això plantejo un lideratge distribuït que no equival a una mera delegació de funcions, sinó que tingui més a veure amb "compartir responsabilitats", de diverses maneres. A part dels diferents responsables de les coordinacions establertes, també s'aprofitaran les aportacions i habilitats d'aquells membres que exerceixen certa influència positiva, i en consonància amb

aquest projecte de direcció, a la resta del claustre. La direcció ha de saber escoltar-los i informar-los. Aquesta gestió integral de l'equip, amb una col·laboració distribuïda, pretén aconseguir comprometre el claustre en la millora de l'organització interna i dels resultats educatius que, de vegades, des de la direcció costa percebre. De fet, són funcions que defineix el lideratge educatiu: dirigir al voltant dels objectius compartits del centre, exercint la influència necessària perquè el personal els assoleixi, assumint-los com a propis. Aquest PdD pretén que l'equip de mestres participi en la presa de decisions i les possibles accions de millora. Un equip docent, per tant, que es corresponsabilitzi del projecte educatiu.

Es crearà un consell de direcció de l'equip directiu amb les dues coordinadores de cicle que es reunirà quinzenalment o quan sigui necessari. Amb la resta de coordinadors s'aprofita per fer reunions sectorials en les hores de coordinació dels responsables assignats.

A l'hora d'establir les substitucions per absència de professorat es determinarà buscant el menor impacte a les aules, que ja s'està aplicant.

## **7. Participació comunitat educativa i entorn**

A l'escola, que per la seva configuració urbana no té empreses, ni comerços, ni entitats a l'entorn immediat, tot i que sí que es fan visites puntuals amb entitats de poblacions properes, aquest entorn no permet fer un treball continu amb entitats i empreses. Tanmateix es fan les següents propostes de millora, desenvolupades en aquest apartat.

Programar acuradament el treball amb les poques entitats locals i altres administracions que, tot i tenir una bona relació i coordinació (CSMIJ, Mossos, SSAP, altres centres educatius, etc.), es fa de manera molt puntual. Proposar intercanvis pedagògics amb centres propers per conèixer la seva dinàmica i manera de fer; especialment amb aquells que, cert o no, gaudeixen d'un prestigi pedagògic.

L'escola, com a agent actiu dins un ecosistema de xarxes i programes educatius, vol consolidar-se com a centre obert, col·laborador i referent dins del seu entorn i del sistema educatiu. Per tot això, i en coherència amb el PEC, es proposa:

- Continuar participant en xarxes de transformació educativa en consonància amb les intencions del Departament. L'escola continuarà participant a la Xarxa de Competència Lectora i al programa ULAE.
- Donar continuïtat al treball en xarxa amb els altres centres docents del municipi (l'escola de primària Dr. Arruga i la llar d'infants municipal Ses Felugues) per compartir coneixença, experiències i recursos, tal com que s'ha anat realitzant fins ara.
- Continuar, i ampliar amb la mesura que es pugui, les complicitats amb entitats culturals, ambientals i socials de Begur i Palafrugell per promoure projectes d'aprenentatge-servei i educació 360.

Aquest eix reforça el principi del PEC que defineix l'escola com un organisme viu i obert a l'entorn, que aprèn de la interacció amb els altres i contribueix al desenvolupament de la comunitat.

## **8. Mecanismes d'avaluació i retiments de comptes**

Els mecanismes de retiment de comptes no només són una obligació normativa regulada a la LEC i altres Decrets, sinó una eina essencial per continuar creixent com a centre i per oferir un servei públic de qualitat. En un context com el nostre, una escola més aviat petita, on la proximitat amb l'alumnat i famílies és un dels nostres punts forts, la transparència és clau: ens permet explicar amb claredat què fem, per què ho fem i amb quins resultats. Permet valorar si s'estan assolint els objectius pedagògics; i si els recursos rebuts, el pressupost assignat pel Departament, s'utilitzen de manera adequada. Però sobretot permet copsar l'opinió de tota la comunitat educativa; un retorn valoratiu sobre el correcte funcionament de l'escola i l'assoliment de les expectatives del nomenament com a director, amb el projecte de direcció defensat.

Aquest projecte de direcció esdevindrà el document que ha de guiar l'escola L'Olivar Vell durant els pròxims quatre anys. Alguns dels objectius ja s'estan implementant aquest curs 25-26 i podem considerar que han estat el germen de l'actual document, que caldrà ser valorat amb les successives memòries dels propers quatre cursos escolars i a final de mandat un cop presentada la valoració final.

L'avaluació es durà a terme mitjançant els indicadors que figuren a cadascun dels objectius formulats al projecte, especialment a partir de:

- Els mecanismes d'avaluació de les respectives Programacions Generals Anuals (PGA) prioritzant els objectius dels cursos. Es durà a terme per l'equip directiu, el claustre i el Consell Escolar.
- Qüestionari per al professorat: grau d'assoliment dels objectius de la PGA i grau de satisfacció de l'organització i gestió del centre. Ho avaluarà tot el claustre a la memòria de final de curs.
- Autoavaluació de l'equip directiu valorant el grau d'assoliment dels objectius marcat al present projecte. Per part de l'equip directiu a la memòria anual i proposant les millores adients a la propera PGA.
- Memòria de final de mandat. Avaluar els objectius estratègics proposats. Per part de l'equip directiu, claustre i consell de centre.