



# **MEMÒRIA ANUAL**

**Escola L'Olivar Vell**

**Curs 2025-2026**

Aprovada en sessió de Consell Escolar el 25 de juny de 2026

## ÍNDEX

Consideracions prèvies .....	2
Dades Generals .....	3
Oferta educativa .....	3
Òrgans de govern .....	4
Càrrecs de Coordinació .....	6
Organització professorat .....	10
Horari escolar .....	28
Organització del Centre .....	30
Calendari del curs .....	30
Calendari reunions amb famílies alumnes .....	31
Organització de l'horari escolar .....	35
Calendari d'avaluacions .....	38
Objectius i programació del curs escolar .....	41
Millora dels resultats educatius .....	46
Resultats de comprensió lectora .....	48
Resultats de velocitat lectora .....	57
Resultats proves diagnòstiques 4t .....	67
Resultats prova expressió oral 6è .....	72
Resultats proves internes final etapa 6è .....	75
Activitats formació del professorat .....	84
Traspàs informació primària – secundària .....	89
Servei escolar de menjador .....	90
Activitats extraescolars .....	91
Alumnat .....	92
Matrícula escolar .....	92
Servei de l'EAP .....	92
Preinscripcions i matrícula 26-27 .....	93
Coordinació serveis educatius externs .....	93
Coordinació amb l'Ajuntament .....	94
Activitats .....	95
Sortides i colònies.....	95
Activitats fora de l'escola .....	99
Activitats destacades dins escola .....	112
Activitats a l'escola executades per personal extern .....	120

## CONSIDERACIONS PRÈVIES

La direcció del curs 2025-2026 respon a un nomenament extraordinari. En conseqüència, l'acció directiva d'aquest curs no s'ha fonamentat en un Projecte de Direcció propi, sinó en la Programació General Anual (PGA) 2025-2026, presentada a l'inici del curs.

Aquesta memòria pren com a referència els objectius i les actuacions recollits a la PGA, valorant-ne el grau d'assoliment i identificant àmbits de millora susceptibles de ser desenvolupats en cursos futurs. Així mateix, incorpora la reflexió sobre altres aspectes rellevants que han incidit en el funcionament del centre durant aquest període.

Atès que es tracta del primer curs complet d'un nou equip directiu, durant aquest any s'han impulsat canvis en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de funcionament del centre. Per aquest motiu, la memòria inclou una anàlisi detallada d'aspectes que, un cop consolidats, podran ser objecte d'unes valoracions més escuetes en cursos posteriors. Aquesta anàlisi inicial permet disposar d'una visió global de la situació de partida i de l'impacte de les actuacions implementades.

Les valoracions recollides s'han elaborat a partir de les actes i els informes dels diferents cicles sobre les activitats i actuacions desenvolupades al llarg del curs. El Claustre ha participat en aquelles valoracions relacionades amb els àmbits en què ha intervingut directament, mentre que la direcció ha assumit l'anàlisi dels aspectes vinculats a la gestió i al lideratge del centre.

Com a consideració general prèvia, es valora el curs 2025-2026 com un període estable, desenvolupat amb normalitat i sense incidències significatives més enllà de les pròpies del funcionament habitual d'un centre educatiu. Des de la direcció es considera que el ritme de treball ha estat adequat i que s'ha dut a terme una tasca educativa motivadora i de qualitat, gràcies al compromís del personal docent i de la resta de professionals del centre, que han contribuït al seu bon funcionament i a l'assoliment dels objectius educatius plantejats.

## DADES GENERALS

### Oferta educativa

L'escola L'Olivar Vell és una escola rural, tot i que el nom se li escau una mica fora de lloc, no té una línia completa, al curs 25-26 té assignats 8 grups en total.

- **Valoració**

Tradicionalment, l'organització dels grups de l'escola ha estat de manera cíclica ja que havia estat condicionada per diversos factors, principalment la disponibilitat d'espais, la dotació de personal docent i els plantejaments pedagògics dels diferents equips directius.

Durant el curs 2025-2026, l'escola ha comptat amb una dotació de 13,5 mestres. Aquesta disponibilitat de recursos humans ha permès organitzar l'educació primària en grups diferenciats per curs i mantenir dos grups internivell d'I3 a I5 a l'etapa d'educació infantil.

La valoració d'aquesta dotació és molt positiva, ja que no només ha fet possible aquesta organització dels grups, sinó que també ha permès incrementar els suports educatius i reforçar l'atenció a l'alumnat. Un dels aspectes més destacables ha estat que el mestre d'educació especial ha pogut dedicar pràcticament tota la seva jornada a les funcions pròpies de l'especialitat, sense assumir una tutoria.

D'altra banda, aquesta organització ha comportat que alguns especialistes i membres de l'equip directiu hagin assumit tutoria d'algun curs per garantir el correcte funcionament dels grups i l'atenció educativa de l'alumnat.

## Òrgans de govern

### - Equip directiu

L'equip directiu està format per tres persones, director, cap d'estudis i secretària.

Director: Xavier Vilà Bonmatí

Cap d'Estudis: Raquel Mayorga Baños

Secretària: Cristina Molina Pérez

### • Valoració

Tot i que a l'inici del curs va ser necessari dedicar temps per posar-se al dia, per conèixer en profunditat el funcionament del centre i a assumir les noves responsabilitats, les hores de dedicació a les tasques de direcció es consideren suficients. Això ha estat possible gràcies a la dotació docent assignada durant aquest curs, que ha permès disposar de les franges horàries necessàries per desenvolupar adequadament les funcions de gestió i coordinació.

Es valora positivament la distribució de les responsabilitats entre els diferents càrrecs, així com la definició clara de les funcions de cadascun dels membres de l'equip directiu. Aquest fet ha contribuït a un funcionament eficient i coherent amb les responsabilitats assignades.

La presa de decisions s'ha dut a terme de manera consensuada, principalment a través de les reunions de coordinació de direcció, celebrades habitualment els dilluns al matí. Així mateix, sempre que les necessitats del centre ho han requerit, s'han mantingut reunions extraordinàries o trobades de treball al llarg de la setmana per garantir una resposta àgil i coordinada davant les diferents situacions i necessitats sorgides durant el curs.

### • Proposta de millora

Consolidar i respectar l'espai setmanal de coordinació de l'equip directiu com a eina clau per a la planificació i la presa de decisions. En aquelles setmanes en què no sigui possible mantenir l'horari habitual, establir amb antelació un dia i una franja alternativa per garantir la continuïtat de la coordinació.

Establir reunions periòdiques entre l'equip directiu i les coordinacions de cycle amb l'objectiu de millorar els canals de comunicació, afavorir una major participació en la presa de decisions i reforçar la coordinació pedagògica i organitzativa del centre.

#### - **Consell escolar**

El consell escolar es va renovar durant aquest curs escolar i el nou consell escolar es va constituir l'1 de desembre de 2025 després votacions, amb la següent composició final.

Director i president del consell escolar:	Xavier Vilà Bonmatí
Cap d'estudis:	Raquel Mayorga Baños
Secretària:	Cristina Molina Pérez
Representant de l'Ajuntament:	Manel Vallès Rodríguez
Representant de l'AMPA:	Leila Martínez Gonzalo
Representant de pares i mares:	Jordi Ferrer Bonet
Representant de pares i mares:	Patricia Bervel Sánchez
Representant de pares i mares:	Sarah Agustí Haaksma
Representant de pares i mares:	Sílvia Mena Garica
Representant del PAS:	Clara Rangel Muñoz
Representant del professorat:	Dúnia Sampons Sabartés
Representant del professorat:	Elisabet Mestre Dalmau
Representant del professorat:	Gemma Planas Ruat
Representant del professorat:	Guadalupe Garcia Hebles
Representant del professorat:	Imma Regincós Isern

#### ● **Valoració**

El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Per la tipologia de la nostra escola hi estan representats la direcció, el professorat, les famílies, el personal d'administració i serveis i l'Ajuntament.

El Consell Escolar no gestiona el dia a dia de l'escola, però sí que participa en les decisions estratègiques i en l'aprovació dels documents i actuacions més importants del centre. La seva funció és garantir que tots els sectors de la comunitat educativa puguin participar en la vida i el govern de l'escola.

- **Valoració**

S'hauran fet 8 sessions durant el curs, comptant la sessió d'aprovació de la memòria. S'han convocat quan ha calgut aprovar els documents pertinents, com també alguna sessió per aprovar sortides no aprovades a la primera sessió, en què s'ha aprofitat per acabar d'informar d'aspectes que es creien oportuns comentar aprofitant la sessió.

Han estat sessions de treball positives on s'ha pogut tractar tots els aspectes de manera constructiva.

## **Càrrecs de coordinació**

- Coordinació d'Educació infantil: Gemma Planas
- Coordinació d'Educació primària: Bet Mestre
- Coordinació Estratègia digital de centre: Pol Serrat
- Coordinació Riscos Laborals: David Rodríguez
- Coordinació LIC: Raquel Mayorga
- Coordinació COCOBE: Jordi Mur
- Coordinació d'alumnes en pràctiques: Raquel Mayorga

- **Valoració**

Es va preveure dins l'horari lectiu una hora sense alumnat per exercir el càrrec exceptuant la coordinació d'alumnes en pràctiques.

### **Coordinació d'Educació infantil: Gemma Planas**

- **Valoració**

Es valora positivament l'exercici del càrrec de coordinadora d'infantil ja que es considera que és un càrrec necessari per un traspàs fluït de la informació entre direcció i el cicle d'Educació infantil.

Aquest curs el fet de disposar de més hores de 14:00 a 15:00, ha facilitat el càrrec de coordinació, ja que s'ha disposat de més estones per poder-nos reunir les quatre mestres de l'equip d'Educació Infantil. D'altra banda, va bé tenir una hora de coordinació i que coincideixi amb l'hora de coordinació de la coordinadora d'Educació Primària per si ens hem de reunir per comentar alguna cosa que afecti a les dues etapes. No obstant, aquest curs no ha fet falta que les dues coordinadores ens trobéssim i si hem hagut de comentar alguna cosa ho hem fet durant altres moments.

També es valora positivament que des de direcció es comparteixi abans amb les coordinadores les informacions que es volen compartir amb les famílies, per si cal fer alguna esmena. La comunicació amb l'equip directiu ha sigut bona.

Va molt bé saber uns dies abans els punts que es tractaran al claustre, ja que si és necessari, primer se'n pot parlar a nivell de cicle.

També ha facilitat la feina de la coordinadora, el fet de trobar la documentació que s'ha de compartir amb les famílies al Drive.

El cicle d'infantil internament s'ha coordinat i entès molt bé, i les decisions que afecten al funcionament del cicle s'han pres conjuntament.

- **Proposta de millora**

Una proposta de millora pel proper curs seria que durant l'hora de coordinació pogués venir algun altre/a mestre/a a cobrir a la coordinadora, per tal que un dels grups d'infantil no perdés el suport.

### **Coordinació d'Educació primària: Bet Mestre**

- **Valoració**

Agraeix molt la confiança que l'equip directiu va fer en ella per agafar el càrrec. Valora que ha anat bé tot i que en certs moments tenia dubtes de valoracions o activitats que havia fer, assumir o de portar a cicle per parlar, potser degut a la falta de reunió amb l'equip directiu.

- **Proposta de millora**

Seria interessant trobar una hora setmanalment, quinzenalment o quan es cregui oportú per reunir-se les coordinadores amb l'equip directiu, precisament perquè l'equip ens vagi guiant de quins aspectes cal parlar a cicle.

Caldrà recordar a tot el claustre que l'assistència a les sessions de coordinació dels membres de primària s'ha de respectar els horaris, dins el possible, per tenir una bona coordinació i traspàs d'informació.

### **Coordinació Estratègia digital de centre: Pol Serrat**

- **Valoració**

El càrrec de coordinació digital es va assumir amb el curs ja iniciat, fet que va comportar començar el primer trimestre una mica a remolc. Tot i això, el fet de disposar de mitja jornada va permetre fer una immersió completa en les funcions del càrrec. La situació inicial mostrava força desordre a nivell d'organització i gestió digital del centre, de manera que gran part de la feina s'ha centrat en tasques de gestió, actualització i organització dels recursos digitals.

Durant el curs s'ha dut a terme l'inventari i reorganització de dispositius digitals, la revisió i assignació de portàtils i tauletes, la posada en funcionament i organització dels armaris de càrrega, la renovació i actualització de la pàgina web del centre, la gestió del Workspace i dels comptes institucionals, així com la revisió de documentació vinculada a la cultura digital del centre. També s'ha redactat la Concreció de la Competència Digital de l'Alumnat (CDA).

- **Proposta de millora**

Caldria crear una comissió digital que es pogués reunir quinzenalment, si s'escau, per tal de compartir la gestió de determinades tasques, consensuar acords i incorporar diferents punts de vista. Sobretot, ajudaria a agilitzar feines de gran volum com l'inventari, l'etiquetatge i l'organització del material digital. També caldria revisar i reorganitzar millor el material de robòtica LEGO.

Es considera que, per les dimensions del centre, amb una hora setmanal de coordinació i una hora de comissió quinzenal (de 13 h a 14 h) seria suficient per assumir correctament la gestió digital de l'escola.

També cal tenir en compte que durant el tercer trimestre moltes hores de coordinació han coincidit amb dilluns festius o jornades de vaga, fet que ha obligat a buscar altres espais per

poder fer la feina de coordinació. Potser convindria valorar-ho en la mesura del possible a l'hora de confeccionar els horaris del curs vinent.

### **Coordinació Riscos Laborals: David Rodríguez**

- **Valoració**

La valoració és positiva amb l'ajuda de direcció ha estat tot més fàcil, dir també que poder tenir la protecció Civil per completar la formació dels alumnes de 3r i 4rt ens va ser de gran ajuda. I també ens van ajudar en el simulacre.

- **Proposta de millora**

De cara l'any vinent aniria bé refer i revisar els plànols d'emergència adaptant-los al nous mòduls.

### **Coordinació LIC: Raquel Mayorga**

- **Valoració**

Es valora positivament haver pogut donar continuïtat al càrrec que va assumir el curs 24-25 per poder concloure la formació de la XCL. D'altra banda també valora molt positivament la predisposició del nostre referent LIC, en Pep Palomer, a ajudar-nos en tot el procés de creació del PLEC.

Tanmateix, no s'ha pogut finalitzar el document, sobretot pel que fa als annexos amb el recull d'activitats.

- **Proposta de millora**

Millorar la coordinació amb la resta de membres del grup impulsor i finalitzar el document.

### **Coordinació COCOBE: Jordi Mur**

- **Valoració**

És un càrrec del qual el nou referent no coneixia gaire quines eren les seves funcions, però gràcies a les formacions poc a poc s'ha fet a les necessitats de la responsabilitat. Per sort, tenim una escola on el nivell de conflictivitat i de violències és molt baix i no s'han hagut de fer gaires intervencions o assessoraments amb tutors/es. Va ser especialment interessant i

aprofitables els sociogrames passats a principis de curs a tots els cursos que van voler participar com a mètode de detecció i prevenció de conflictes.

- **Proposta de millora**

Crec que seria interessant de cara a principi de curs sistematitzar certes actuacions a tots els grups. Durant el primer mes d'escola, seria interessant passar el CESC (sociograma) a tots els cursos; per l'altra costat, crear una carpeta amb dinàmiques de cohesió de grup per a cada curs, de manera que durant aquest primer mes les tutores i tutors tinguessin recursos per treballar a l'aula i que no es repetissin d'un curs a l'altre. També seria interessant valorar com a claustre la seguretat i el benestar a l'escola per veure què estem fent bé i què podem millorar en els diferents àmbits i establir una línia d'actuació d'escola. Crec que en un màxim de dos cursos es podria tenir bastant encarrilats aquests dos aspectes.

### **Coordinació d'alumnes en pràctiques: Raquel Mayorga**

- **Valoració**

La valoració pel que fa a la coordinació dels alumnes en pràctiques és positiva.

- **Proposta de millora**

De cares a propers cursos, gestionar-ho de manera més autònoma per deslliurar de feina l'equip directiu.

### **Organització del professorat**

- **Tutories**

Grup 1 mixt ed. infantil: i3.-i4-i5	Judit Batlle - Gemma Planas
Grup 2 mixt ed. infantil: i3-i4-i5	Imma Regincós – Dúnia Sampons
1r ed. primària	Imma Gispert
2n ed. Primària	Lupe Garcia
3r ed. Primària	Cristina Molina
4t ed. Primària	Bet Mestre
5è ed. Primària	Raquel Mayorga
6è ed. Primària	David Rodríguez

- **Valoració**

Des de Direcció es valora que per la situació en què es trobava l'escola, a més de disposar d'espais i personal suficient per estructurar-ho, a primària ha anat bé que majoritàriament la docència ha estat amb el grup-nivell individual.

En general els/les mestres/as tutors/es han valorat positivament l'organització per grups individuals, si bé requereix d'un esforç extra pels tutors que, a més, exerceixin una especialitat.

Com a mestres de Primària s'ha trobat a faltar fer hores de tutoria, destinar hores de valors, treball de cohesió de grup, i creiem que seria millor fixar-ho dins l'horari. Han faltat hores per poder realitzar més claustres pedagògics o per coordinar-nos ja que s'han pres moltes decisions al passadís. Seria interessant de cara al curs vinent destinar unes hores a acotar el continguts a treballar a cada curs, proves inicials i finals a algunes àrees i així anar creant una línia pedagògica.

També és interessant fer alguna activitat més per poder treballar cíclicament, una opció seria aprofitar aquesta hora de valors i trobar-se quinzenalment o cada cert temps.

Valorar poder implementar el projecte Escolta'm (tutories individualitzades) a les estones de lectura.

Valorar poder crear la figura del delegat d'aula per trimestre com a portaveu de classe i arribar a portar a terme una assemblea d'infants amb l'equip directiu per valorar les reflexions o inquietuds que sorgeixin a les tutories.

Eliminar el càrrec de vigilant de classe i el de silenci mentre el/la mestra falta... perquè acaba portant conflictes.

Es valora molt bé la posada en comú del cartellatge d'aula, càrrecs, calendari... és important que hi hagi una bona harmonia visual a tota l'escola.

A la valoració de cada grup hi consta una valoració de l'acció tutorial i un resum del grup.

- **Valoració desenvolupament del curs - tutories**

A les actes d'avaluació consten les valoracions globals dels tutors i aquí es manifesten aspectes més globals.

## **Educació Infantil**

Es fa un agrupament internivells repartint els alumnes dels tres nivells (i3, i4, i5) en dos grups. S'intenta equilibrar el nombre i la quantitat de nens/es de cada nivell de cadascun dels dos grups.

### **Infantil Grup 1. Judit Batlle – Gemma Planas**

El grup-classe d'infantil de grup 1 d'aquest curs 2025- 2026 ha estat de 14 alumnes.

Pel que fa el Grup 1 d'infantil hem observat que hi ha diferències pel que fa el ritme de treball i d'assoliment dels aprenentatges segons el grup d'edat.

Dels 3 alumnes d'I3, 2 mostren molt d'interès i capacitat per aprendre. Pel que fa el grup d'I4, en general no mostren gaire interès i esforç. També hi ha 2 infants d'I4 que necessiten molta ajuda per avançar. El grup d'I5 aquest curs ha millorat pel que fa l'assoliment dels aprenentatges, ja que mostren més interès i es concentren més en el que estan fent. Els dos cursos anteriors s'havien mostrat força dispersos.

Els infants del grup es relacionen bé entre ells. No tenen cap problema en jugar i fer les diferents activitats de grup tots barrejats, però a l'hora del joc lliure, mostren tendència a agrupar-se els nens juguen entre ells i les nenes entre elles, excepte un nen d'I4 que sempre juga amb les nenes (pel seu tipus de joc més tranquil).

En general mostren una bona actitud pel que fa el comportament però s'esveren amb facilitat i se'ls ha d'anar recordant que han de parlar més fluix. Hi ha un infant al grup que és molt mogut i nerviós i encomana el nerviosisme a la resta de nens i nenes. També se'ls ha d'anar cridant l'atenció perquè estiguin atents al que s'està explicant, ja que es distreuen força parlant amb el company o companya del costat.

### **Infantil Grup 2. Imma Regincós – Dúnia Sampons**

El grup-classe d'infantil de grup 1 d'aquest curs 2025- 2026 ha estat de 15 alumnes.

Pel que fa el Grup 2 d'infantil hem observat que a cada nivell hi ha diferències pel que fa el ritme de treball i d'assoliment dels aprenentatges.

Dels 3 alumnes d'I3, 2 mostren molt d'interès i capacitat per aprendre i 1 té poc interès però també capacitat d'aprendre. Pel que fa el grup d'I4 hi ha 3 nens que mostren molt interès i capacitat d'aprendre, 4 alumnes que van seguint prou bé, necessitant suport sovint, ja sigui

per manca d'interès, temes més emocionals, capacitat de centrar l'atenció. El grup d'15 té 2 alumnes amb un nivell molt alt, 2 alumnes amb un nivell mig i un nivell més baix.

Continua seguint un grup molt maco i engrescador. Té personalitats molt marcades, que a vegades cal ajudar a frenar o reconduir. A partir del mes de març hem notat més neguit en general i els hem hagut d'avisar més perquè tornin a la calma. Quan fem activitats, la resposta actitudinal d'alguns/es alumnes, fa que haguem d'estar per a ells per gestionar temes més d'emoció o de frustració.

Es relacionen correctament entre ells i poden treballar amb qui toca. Hi ha afinitats amb parelles o petits grups d'amics, dins la normalitat i continua havent-hi bona sensació de grup. Quan treballem sí que va bé que estiguin asseguts barrejats (trencant algunes afinitats) perquè així estan més atents/es.

## **Educació Primària**

### **1r educació primària. Imma Gispert**

És interessant que a primer hi hagi una mateixa persona referent de tutora a la majoria d'àrees.

És un grup format d'11 alumnes (9 nenes i 2 nens). El grup ha viscut una evolució clara: de la prudència inicial a la confiança i la implicació plena. És un grup cohesionat, sense exclusions, capaç de treballar en qualsevol agrupament. Els conflictes han estat puntuals i sempre resolts. L'únic aspecte a treballar de cara a segon és el torn de paraula, fruit de les moltes ganes de participar. En conjunt, ha estat un grup molt agraït amb el qual s'ha treballat molt bé.

Pel que fa als aprenentatges, al llarg del curs han quedat definits tres grups de nivell.

Grup avançat — Tres alumnes han tancat el curs per sobre del nivell esperat de primer. Un d'ells ha iniciat una valoració d'altas capacitats a un centre especialitzat i l'EAP l'ha observat. Una altra destaca en llengua i matemàtiques, i també ha iniciat proves de valoració. La tercera alumna ha fet un dels avenços més notables del curs en lectura, comprensió i expressió oral.

Grup normatiu — Un grup de sis alumnes han assolit els continguts de primer de manera correcta. Destaquen especialment la progressió de dos alumne al llarg de tot el curs, i un d'ells especialment durant el tercer trimestre.

Grup amb suport — Dues alumnes d'aquest grup que han millorat, però necessiten continuar amb acompanyament. Una alumna ha quedat una mica estancada en els darrers continguts.

Una altra presenta dificultats significatives en llengua i matemàtiques; valorada per l'EAP al segon trimestre, amb seguiment continuat previst.

## **2n educació primària. Lupe Garcia**

Es fa una valoració positiva el fet que cada nivell tingui el seu tutor perquè es pot atendre millor l'alumnat.

El grup de segon, format per 12 alumnes, va començar el curs amb un nivell lectoescriptor més aviat baix. Pel que fa a la lectura, es va fer un treball molt intens i sistemàtic durant tots els dies de la setmana, on cada dia quatre alumnes llegien en veu alta amb la tutora per tal d'anar veient l'evolució i les mancanes. Pel que fa a l'escriptura, es va començar l'aprenentatge de la lletra lligada, a la qual l'alumnat no estava habituat i s'ha continuat fent fins mitjans del segon trimestre.

És un grup on podríem distingir dos nivells d'aprenentatge, no obstant, no hi ha cap alumne que necessiti una adaptació curricular. Tenen una bona relació interna, amb una bona cohesió, un comportament adequat, tant durant les estones de treball com en activitats externes que es fan a l'aula. És un grup molt treballador. S'engresquen amb totes les activitats que se'ls presenta i mantenen un ritme de treball molt bo. En general, s'ha notat una millora en l'aprenentatge de gairebé tots els infants del grup. No obstant, cal seguir diferenciant diferents nivells dins el grup- classe, tant de matemàtiques com de llengua.

S'han dut a terme tutories setmanals per parlar de conductes inapropiades dins del grup. Pel que fa al grup, continuen amb un joc molt segregat a les hores del pati, nens amb nens i nenes amb nenes, i els jocs també són bastant diferents. No és un grup disruptiu, però es detecta molta individualitat a l'hora de treballar i no saben posar-se d'acord. Cal millorar en aquest aspecte i fer més treballs en grup de cara al curs vinent.

## **3r educació primària. Cristina Molina**

És interessant treballar per cicles, però es valora molt positivament haver pogut treballar amb el grup de 3r sol ja que s'ha pogut avançar més i atendre molt millor l'alumnat.

Durant aquest curs estic molt satisfeta de l'evolució de l'alumnat de tercer, amb 8 alumnes, pel que fa al ritme d'aprenentatge i a l'actitud envers les tasques escolars. A l'inici de curs es detectaven dificultats importants de concentració i constància davant del treball acadèmic.

Durant aquest curs s'ha observat una evolució molt positiva. Progressivament han adquirit més hàbits de treball i autonomia, mostrant una millor predisposició cap a les activitats escolars. Han augmentat la seva capacitat de concentració, la participació a l'aula i la constància en la realització de tasques. També s'ha notat una millora en les tècniques d'estudi, especialment en l'elaboració d'esquemes, la comprensió de continguts i la preparació de proves.

Cal destacar també el bon clima de grup i l'esforç generalitzat de l'alumnat, que ha permès avançar de manera satisfactòria tant a nivell acadèmic com personal. Tot i que encara hi ha aspectes a continuar treballant, especialment pel que fa a l'autonomia i la consolidació d'hàbits d'estudi, la valoració global del grup és molt positiva i també pel que fa a nivell conductual, marcant a un grup d'alumnes, uns límits necessaris i tanmateix un vincle per reforçar la seva confiança i control conductual.

Pel que fa al nivell d'assoliment dels aprenentatges, es constata que una part de l'alumnat mostra un nivell molt satisfactori, amb un domini consolidat dels continguts i competències treballats. Un altre grup d'alumnes presenta un nivell adequat al curs, assolint els objectius previstos. En algun cas, és recomanable continuar fomentant l'esforç personal i la constància en el treball per mantenir una evolució positiva. D'altra banda, alguns alumnes encara necessiten consolidar determinats aprenentatges bàsics. Tot i això, es valora positivament la seva progressió i, en els casos en què es disposa d'un Pla Individualitzat (PI), les adaptacions establertes contribueixen a afavorir el seu procés d'aprenentatge. Cal destacar que alguns d'aquests alumnes aconsegueixen assolir, en determinades àrees, un nivell equivalent al del grup de referència sense necessitat d'adaptacions específiques. Amb el suport necessari i el reforç dels aprenentatges bàsics, s'espera que el pas al curs següent permeti consolidar els continguts treballats fins ara.

A nivell emocional, és un grup amb una gran sensibilitat i cada alumne presenta les seves particularitats. El funcionament del grup es veu afavorit quan es disposa de suports addicionals a l'aula, ja que això permet oferir una atenció més ajustada a l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques o dificultats en alguns àmbits d'aprenentatge, alhora que es garanteix un millor acompanyament de tot el grup.

#### **4t educació primària. Bet Mestre**

Es valora molt bé la tutoria perquè es fa més vincle amb l'alumnat i al ser un grup del mateix nivell es pot arribar a atendre millor la diversitat, que ja n'hi ha molta en un sol grup. S'ha dedicat més a preparar les classes de tutoria que la de l'especialitat.

El grup de 4t, de 15 alumnes, ha fet una molt bona evolució al llarg del curs en molts aspectes, sobretot en la rapidesa d'adaptació en la nova metodologia de treball. Han après molt bé la dinàmica d'aula de treballar amb els quaderns, la llibreta, els deures, l'agenda, etc...

És un grup on podem visualitzar diferents nivells d'aprenentatges, sobretot en destaquem 3: uns que van seguint correctament el nivell de 4t que pertoca, uns que van seguint amb dificultats i un grup que s'ha de fer adaptació amb els seus PSI. Podríem dir que pel que fa a l'àrea de matemàtiques hi ha un volum més gran de nens i nenes amb més bon nivell, en canvi, el nivell de llengua, en general és força baix, sobretot pel que fa a les expressions escrites i la lectura. Caldrà tenir-ho en compte el curs vinent.

És un grup que es fa estimar molt, la gran majoria sempre tenen ganes de treballar i estan motivats pels aprenentatges. És un grup xerraire i que s'engresquen amb facilitat però quan se'ls avisa, saben treballar força concentrats. No és un grup massa cohesionat i hi ha moltes individualitats fet que comporta que es relacionin molt en petits grupets. Tot i així saben mantenir, gairebé sempre el respecte els uns amb els altres. Caldrà seguir treballant aquesta cohesió de grup de cara el curs vinent.

### **5è educació primària. Raquel Mayorga**

A la programació setmanal ha estat complicat compaginar el càrrec directiu i tutoria. Ha ajudat molt la coordinació o des de direcció aspectes com enviar Dinantia, etc.

El grup de cinquè, de 11 alumnes, és un grup motivat i amb molt bona predisposició per aprendre coses noves, tot i tenir un ritme de treball lent i molta tendència a la dispersió, cosa que alenteix avanç en el temari. Tanmateix al llarg del curs s'ha percebut una millora en el temps emprat en la preparació i execució de les tasques i cada cop la tendència és a treballar més (ja sigui en parelles, petit grup i individualment) i a distreure's menys. En general té un nivell d'aprenentatge correcte, si bé els costa retenir els continguts treballats i aplicar-los fora de context.

En general el grup està cohesionat i, en general, tenen una bona relació. Tanmateix, durant el curs hi ha hagut cert malestar intermitent per part d'un membre del grup, si bé de mica en mica la situació sembla haver millorat notablement.

El grup i la tutora han establert un lligam fort i positiu al llarg dels dos cursos que porten junts.

## 6è educació primària. David Rodríguez

Es valora bé tot i que al compaginar tutoria i especialitat, en Pol ha hagut d'assumir part de la tutoria de grup. En aquest aspecte ha anat molt bé i ell ha assumit part de la tutoria. Han faltat hores per poder arribar a fer dinàmiques de grup.

El grup de 6è va iniciar el curs amb poques rutines de treball consolidades i amb mancances importants, especialment en llengües i matemàtiques, situant-se per sota del nivell esperat per a aquest curs. Durant el primer trimestre es va prioritzar l'establiment de rutines, normes i hàbits de treball per garantir un bon clima d'aula i afavorir un entorn adequat d'aprenentatge. També es va incidir especialment en la velocitat de treball i en els hàbits de lectura i escriptura, aspectes que molts alumnes encara no tenien prou consolidats. Al llarg del curs, els continguts i les tasques es van anar introduint de manera progressiva, adaptant-ne la dificultat. Això ha permès que el grup evolucionés positivament tant en el treball com en la implicació envers els seus aprenentatges, mostrant una progressió clara de menys a més. Tot i que encara necessiten millorar l'autonomia, l'organització en algunes tasques i la comprensió lectora, així com la capacitat d'explicar amb precisió i amb les seves paraules allò que llegeixen, l'evolució general ha estat molt positiva. També han consolidat adequadament l'ús de l'agenda, la realització dels deures setmanals i, en general, l'escriptura en lletra lligada. Pel que fa a la convivència, és un grup amb bona relació entre companys i companyes i sense conflictes destacables. Tot i això, encara es manté una certa tendència a agrupar-se per gèneres i alguns alumnes mostren dificultats per relacionar-se de manera més oberta amb tot el grup.

### - Especialitats

Música	Bet Mestre
Anglès Infantil / 1r - Castellà	Ana Castro / subs. Anna Prunella
Anglès 2n a 6è	Lupe Garcia
Psicomotricitat Educació infantil i Educació física a Ed. primària	David Rodríguez
Religió	Marc Boix
Educació especial	Jordi Mur
Suport a la lectura	Pol Serrat

Es valora les especialitats. Els suports o àrees en concret en un curs determinat que han realitzat altres docents no es valora, a excepció de castellà que ha fet una mateixa persona a tota l'escola.

- **Valoració**

La valoració general és positiva tant pel que fa als horaris com a l'organització dels grups. Concentrar les sessions en un sol dia facilita l'aprofitament del material i permet observar amb més facilitat les diferències entre grups i alumnes, així com la seva evolució al llarg del curs. La separació del grup d'I3 dels grups d'I4 i I5 ha estat adequada i necessària, ja que hi ha diferències importants pel que fa a la maduració i a les habilitats motrius. Pel que fa a l'espai, el fet de treballar a l'aire lliure és positiu, tot i que queda condicionat per la climatologia, especialment en dies de pluja. En general, tots els grups han funcionat molt bé i s'ha pogut treballar en un ambient agradable i adequat.

Com a proposta de millora, caldria disposar de més material tou per afavorir l'experimentació i poder treballar de manera més específica aspectes com els llançaments i les recepcions. També seria convenient facilitar l'organització i recollida del material, ja que en alguns moments el temps disponible entre sessions és insuficient.

### **Valoració Educació Física**

La valoració general és positiva pel que fa als horaris i a l'organització de les sessions. Fer dues hores repartides en dos dies facilita el treball dels continguts i permet donar continuïtat a les activitats. També és molt positiu treballar per cicles, ja que això permet organitzar més jocs i activitats, fent les sessions més dinàmiques, motivadores i participatives per a l'alumnat. En general, els grups han funcionat bé i s'ha pogut treballar molt a gust. Tot i això, amb el grup de 3r i 4t ha costat més desenvolupar algunes activitats a causa de les dificultats de funcionament i dinàmica del grup.

Com a proposta de millora, caldria disposar de més material esportiu, ja que en algunes activitats el material és insuficient per a tot l'alumnat. Malgrat que aquest curs s'ha ampliat el material disponible, encara seria necessari incrementar-lo.

### **Valoració especialista d'anglès - Lupe Garcia**

Com a especialista d'anglès la meva valoració és gran part positiva, però amb alguna millora considerable.

Per una banda, m'ha semblat correcte el nombre d'hores a cicle inicial i mitjà i les classes han funcionat correctament. No obstant, tal i com es va comentar a les avaluacions, caldrà tenir en compte que els alumnes que tenen adaptacions tinguin un suport durant les sessions d'anglès, en cas contrari és molt difícil poder atendre'ls.

Per l'altra, pel que fa a l'horari de cicle superior, considero que seria adient poder tenir una hora més amb cada nivell per tal de poder treballar la part lectora (reading) i oral (speaking) en grups petits. La meva proposta és que es puguin desdoblar el grups, de manera que durant intervals de 30 minuts es puguin treballar aquests dos àmbits. Potser l'altre mig grup podria fer un treball de llengua escrita en català, per exemple. D'aquesta manera, s'aconseguiria que setmanalment es treballés la lectura i la parla anglesa en petit grup.

No obstant, aquest últim plantejament fa que les hores d'anglès augmentin en dues més a la setmana i, per tant, això va en detriment de la tutoria que se m'adjudiqui el curs vinent. Davant aquesta situació, hi ha dues possibilitats. La primera que l'especialitat d'anglès quedés repartida entre les dues especialistes I5, 1r, 2n i 3r per una banda, i 4t, 5è i 6è per una altra. La segona, una de les especialistes fer tutoria i l'altra fer tot l'anglès de i5 a 6è.

Pel que fa als llibres, faig una valoració positiva, tot i que proposo que l'any vinent es socialitzin els Classbooks de 3r a 6è i que l'alumnat només hagi de comprar els Activity books standards. La finalitat és que l'alumnat pugui llegir les històries directament del llibre i es puguin fer més activitats, a part de les que ja tenen a l'Activity book.

### **Valoració especialitat d'anglès - Anna Prunella**

Amb els nens i nenes de primer el quadern d'anglès així simplificat va molt bé, son activitats amenes i ells s'ho passen bé fent-les i no se'ls fa complicat. És molt intuïtiu i engrescador. A més que tot estigui basat en el món i l'entorn d'un mateix protagonista fa que sigui fàcil de seguir-ne el fil i els temes hi van molt a joc.

Amb el grup de primer m'ha passat el mateix que amb el de 6è, l'especialitat d'anglès recau en dilluns i en divendres i això fa que haguem perdut moltes sessions. No obstant, com que és un llibre senzill només ens ha quedat un tema per treballar.

En referència amb els nens i nenes d'i4 i i5, l'agrupació em sembla encertada ja que el contingut d'una edat a l'altra no variaria massa i és adequat per les dues edats. El fet que sempre hi hagi un curs que l'any passat ja ha tingut contacte amb l'anglès naturalitza l'entrada al nou idioma pels que son petits i entre tots s'ajuden molt. Hem treballat l'anglès de forma oral, amb rutines i a través de contes. Durant tot el curs he començat la sessió amb una rutina on els nens expressen com se senten, miren el temps que fa i el dia de la setmana que és. Després es presentava un conte i es feien diverses activitats durant uns dies relacionades amb la seva temàtica i el seu vocabulari clau.

A principis de curs la Lupe ja havia programat 2 o 3 contes, però no els teníem a l'escola. Com que a mi m'agrada tenir-los perquè així allà on vaig els puc seguir utilitzant els vaig comprar pel meu compte. Els títols dels contes treballats son els següents, per si l'escola els vol comprar:

The colour monster (Anna Llenas), Go away Big Green Monster (Ed Emberley), Pete the Cat saves Christmas (James Dean, Eric Litwin i Kimberly Dean), Pete the Cat I love my new shoes (James Dean, Eric Litwin i Kimberly Dean), Paddington (Michael Bond), The falling Flowers (Jennifer Reed), This Zoo is not for you (Ross Collins), Paddintgon at the Rainbow's End (Michael Bond)

No obstant, per l'any que ve jo canviaria les històries perquè els nens i nenes que han fet ara i4 no repeteixin les històries. D'aquesta manera es poden treballar els continguts tenint en compte el cicle.

### **Valoració àrea de castellà - Anna Prunella**

Com que aquesta especialista, per organització de l'escola, ha exercit de mestra de l'àrea de castellà a quasi tota la primària també valora aquest aspecte:

En general, crec que les agrupacions per curs han estat molt encertades, ja que fa més fàcil partir d'un punt en comú amb els nens i nenes de la mateixa edat. A més a més, que el nombre màxim d'alumnes per classe hagi estat de 15 facilita molt poder arribar a tothom i veure quines dificultats té cada infant.

No obstant, crec que no hauria d'haver-hi una figura o persona destinada a ser l'especialista de castellà. Sóc conscient de la casuística de l'escola i que d'aquesta manera es pot treure càrrega lectiva dels tutors, però hi ha molts aspectes de continguts de la llengua catalana que coincideixen amb la castellana i el fet de tenir una sola persona centrada amb la segona ha fet que no s'hagi acabat de contrastar o sincronitzar el que han fet els nens i nenes en una

assignatura i en l'altra, provocant així que en moments poguessin haver-hi continguts descoberts i d'altres que han quedat solapats.

En referència a l'horari, ja he esmentat alguna vegada que en el cas de les especialitats que només es solen fer 2 hores lectives a la setmana, si un sol grup només té castellà el dilluns i els divendres s'arrisca a perdre moltes sessions per festes o per sortides o activitats diverses (el mateix passa amb l'anglès). També en el cas de quart, per exemple, aquest curs han fet castellà en dues sessions en dies consecutius, fet que fa que si alguna cosa no s'acaba a classe no puguis encarregar que l'acabin a casa pel proper dia (que és l'endemà). Tot i això, aquest últim cas no m'ha semblat tant negatiu. Per altra banda, si tant el català com el castellà el fes el mateix tutor o tutora del grup, també seria més fàcil intercanviar sessions, sense interferir en l'horari d'altres mestres, dins el mateix horari en cas de manca d'hores de classe en cas que fos necessari.

En relació al material, en el meu cas gairebé no he fet ús de les llibretes de català/castellà per les classes, doncs m'he centrat en anar avançant amb el quadern (em sabia greu haver-lo fet comprar a les famílies i no acabar-los). Tot i això amb la majoria dels grups no he pogut acabar-los tots. De fet amb alguns grups (5è i 6è) no hem pogut avançar molt de temari perquè la base de continguts no era prou sòlida i calia reforçar-ho abans d'anar endavant. Estic segura que havent sistematitzat la feina i posat en comú la línia d'escola, els nens i nenes que romanen a l'escola el curs que ve podran fer molt més.

## **Especialista de música - Bet Mestre**

- **Valoració**

En general valoro positivament l'especialitat de música. Trobo adequat fer una hora setmanal tenint en compte la jornada intensiva que fa l'escola. També trobo correcte les agrupacions per cicle ja que les activitats que es treballen es poden realitzar perfectament ajuntant grups.

- El: valoro positivament l'horari i de fer els dos grups seguits ja que aprofites el material o la distribució de l'aula pel següent grup. M'ha agradat fer-ho a primera hora del matí.

- Cl: ha anat bé, només que al caure divendres hi ha hagut molts dies que no s'han pogut realitzar les sessions (festius, festes de l'escola, vagues).

- CM: molt bé però ha faltat espai per poder tocar còmodament els instruments orff. Al ser alumnes més grans ha faltat una mica d'espai dins l'aula. A mig curs hem fet les sessions a l'aula de 4t perquè l'aula de música l'hem cedit al Llorenç on poguéu disposés d'un millor espai.

- CS: al ser més grans, ha faltat espai dins l'aula, però ja es molt que poguem disposar d'una aula de música! M'ha faltat temps per poder treballar més aspectes, sobretot de llenguatge musical, instrumentació, ja que la Cantadeta d'havaneres ens ha comportat dedicar-hi moltes sessions.

Pel que fa al material he treballat molt bé realitzant fitxes quan m'ha calgut per consolidar aprenentatges més de llenguatge musical o cançons. Va molt bé que els nens de CM i CS tinguin una carpeta de música on poder guardar-les. Els de CI els hi he anat guardant jo, i El ho han anat guardant al calaixet de la seva aula.

Valoro positivament el fet de participar a una activitat externa com és una cantata escolar. Es podria fer extensiu als altres cicles o buscar alguna activitat conjunta fora de l'escola per participar amb altres escoles. Cal valorar si el proper any es vol tornar a participar a la cantadeta, es fa una pausa per tal de participar-hi d'aquí dos anys o es participa al Cantània. Crec que ha de ser una valoració més conjunta de claustre.

Valoro excel·lent el fet de tenir un tècnic de so a les cantates de nadal i final de curs.

Com ha proposat de millora, he afegit material pendent de poder disposar a l'aula, a l'excel de material, per si es pot anar completant al llarg dels anys, quan es pugui comprar.

### **Valoració de l'Educació Especial**

Des de Direcció per aquest curs es va prendre la decisió que el mestre d'educació especial, ja que amb l'organització dels recursos humans ho permetria, que no fos tutor de cap curs i es dediqués en exclusiva a l'especialitat i reforços d'aquells alumnes que ho requerissin. Amb la dedicació exclusiva es pretenia posar en ordre tota la documentació que cal, que és una feina feixuga i que requereix temps però cal tenir al dia. També ha estat la persona que ha fet les proves internes de nivell, així un mateix criteri per a tots els cursos. La seva valoració és extensa motivat per la necessitat de deixar-ho explícit i aquesta argumentació sustenta la decisió presa des de la direcció de l'escola.

### **Valoració Especialista d'Educació Especial – Jordi Mur**

Durant l'inici de curs 2025-2026 ens vam trobar que un gran volum dels expedients de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) no tenien tota la documentació que es presuposava donada la seva condició: informes de serveis externs, autoritzacions de les famílies per a l'observació per part de l'EAP, full de demanda de l'escola

a l'EAP justificant l'observació, informes de reconeixement NESE... També ens vam adonar que el model de PSI que s'estava utilitzant resultava difícil d'elaborar i poc intuïtiu a l'hora d'interpretar-lo per part del claustre. Per una altra banda, també ens vam adonar que hi havia un gran volum d'alumnat que necessitava ser observat per part de l'EAP i que encara no tenia les autoritzacions signades per part de la família ni els fulls de demanda per part de l'escola. Un altre aspecte que els tutors i especialistes demanaven eren més hores d'atenció pel seu alumnat NESE i més acompanyament.

Per tal de solucionar el desordre en els expedients ens vam proposar dos objectius durant el curs. Per un costat, intentar trobar tota la documentació de l'alumnat i afegir-la al seu expedient físic. Per una altra banda, crear una unitat compartida de drive específica per a l'especialitat de pedagogia terapèutica on resulti fàcil per a qualsevol mestre del claustre trobar tota la informació referent al seu alumnat NESE i, a més a més, fer una còpia digital d'allò més rellevant de l'expedient físic d'aquest alumnat. Això últim, encara està en procés.

Per una altra banda, també es va actualitzar el model de PSI per fer-lo més fàcil d'elaborar i d'entendre. Així doncs, els PSI's nous creats durant el curs 2025-2026 ja tenen aquest nou model i a l'inici del curs 2026-2027 s'actualitzaran amb el nou model tota la resta.

Pel que fa a les derivacions de l'EAP, durant el primer trimestre es van recollir totes les demandes de les tutories i es va fer una primera llista de prioritats de cara a l'observació de l'EAP i es van començar a signar les autoritzacions corresponents per part de les famílies i a elaborar tots els fulls de demanda de l'escola. Durant el curs també s'ha anat afegint a aquesta llista aquell alumnat el qual se li han detectat dificultats i es demana una observació. En total, s'ha demanat l'observació per part de l'EAP de 20 alumnes, els quals tenen signada l'autorització tots ells. A més a més, s'han observat o derivat a serveis externs per part de l'EAP un total de 8 alumnes, i a partir de les observacions de l'escola i la comunicació amb les famílies, uns altres 3 han estat derivats a serveis externs a través de pediatria.

Pel que fa a l'atenció a l'alumnat per part del MESI, s'ha atès a tots els grups des d'infantil a 6è un mínim d'1 hora setmanal en aquells grups sense alumnat NESE per tal d'anar fer un seguiment, fins a 5 hores setmanals en aquells grups on hi ha més dificultats. Aquesta atenció s'ha fet de dues formes diferents, segons les necessitats de cada grup. Per un costat, en aquells grups més homogenis en quant a nivell s'ha fet la intervenció dins de l'aula de manera que érem dos mestres per tot el grup. Per un altre costat, per a aquell alumnat que necessitava un reforç més específic hem fet petits grups o atenció individualitzada fora de l'aula.

L'atenció de l'alumnat per hores setmanals i tipus d'atenció destinades a cada grup ha estat de la següent manera. Els noms de l'alumnat es deixa constància a la documentació pertinent.

- Infantil: 1 hora per cada grup. Observació de casos i treball específic amb certs alumnes.

- 1r: 2 hores (1 hora de llengua i 1 hora de matemàtiques). Durant el 1r i part del 2n Trimestre treball específic de llengua fora de l'aula amb 4 alumnes. Durant part del 2n Trimestre i 3r Trimestre racons de llengua fora de l'aula amb altres 4 alumnes.
- 2n: 2 hores i 20 minuts (2 hores de matemàtiques i 20 minuts de reforç de lectura). Suport dins de l'aula de les matemàtiques rotatiu amb tot el grup amb especial atenció a tres alumnes.
- 3r: 4 hores i 20 minuts setmanals (2 hores de llengua, 1 hora de matemàtiques, 1 hora de medi i 20 minuts de lectura). Suport dins de l'aula, puntualment fora, a dos alumnes.
- 4t: 5 hores i 20 minuts setmanals (4 hores de llengua, 1 hora de matemàtiques i 1 hora i 20 minuts de lectura). Suport fora de l'aula de català, matemàtiques i lectura amb 4 alumnes i castellà i una lectura amb tot el grup dins de l'aula. S'agrupaven en 3 d'aquestes hores amb l'alumnat de 5è.
- 5è: 4 hores i 40 minuts setmanals (3 hores de llengua, 1 hora de matemàtiques i 40 minuts de lectura. Suport fora de l'aula de català, matemàtiques i lectura fora de l'aula. S'agrupaven en 3 d'aquestes hores amb l'alumnat de 4t.
- 6è: 2 hores i 20 minuts setmanals (2 hores de llengua i 20 minuts de lectura). Suport dins de l'aula amb tot el grup a català, castellà i lectura amb especial atenció a dos alumnes.

Com a proposta de millora, seria interessant que en aquells grups on es fa un suport fora de l'aula els grups estiguin conformats per nivell de competències en cada matèria que s'hagi de reforçar, de tal manera que es pugui programar una sola activitat amb petites variants dins del mateix grup i no pas una per a cada infant. Crec que d'aquesta manera també es podria atendre més alumnat. Per exemple, en llengua, que és la matèria que es reforça més es podrien fer els grups que he deixat constància de cara el curs vinent:

Pel que fa a la valoració general, gràcies a haver pogut desenvolupar aquesta especialitat durant tota la jornada, sense haver-ho de compartir amb una tutoria, hem vist una gran millora en quant a organització i, sobretot, en els aprenentatges de tot l'alumnat, no només el NESE. En haver augmentat l'atenció a l'alumnat NESE, també ens ha permès que des de les tutories i altres especialitats es pugui atendre millor la resta de l'alumnat.

### **Especialista de religió.**

La nostra escola disposa d'un especialitat de religió catòlica, però els darrers cursos no hi ha cap alumne/a que hagi demanat aquesta opció. En estar adscrit a l'escola i el recurs no es retira, s'aprofita perquè complementi les opcions organitzatives de l'escola. No es valora aquesta opció educativa.

## Suports disponibles a l'escola

### Suport a la competència lectora

El nostre centre, en formar part del Pla de millora de la competència lectora en el marc del Programa de reforç de la competència lectora promogut conjuntament pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports, i el Departament d'Educació i Formació Professional (XCL2), va comptar amb el suport de 0,5 dotació de mestre durant el 3r trimestre.

Aquest reforç va adreçat a atendre l'alumnat que té un nivell més baix de competència lectora, prioritàriament de 2n i 3r de primària. Aquest suport finalitzarà el 31 d'agost de 2026.

Els objectius d'aquest recurs són:

- Proporcionar un reforç al centre per atendre aquell alumnat d'aula ordinària que necessita millorar en la competència lectora, posant especial èmfasi en la descodificació i la fluïdesa lectora.
- Millorar la competència lectora de l'alumnat que presenta un nivell baix de competència lectora després d'haver acabat o estar a punt d'acabar el 1r cicle de primària.

- **Valoració**

L'alumnat s'ha distribuït en tres grups de treball segons el seu nivell de competència lectora, fet que ha permès adaptar millor les activitats a les necessitats de cada grup. - Grup A (alumnat de 3r i 4t), grup B (alumnat de 2n i 3r) i grup C (alumnat de 1r).

Pel que fa a l'organització horària, cada grup ha realitzat tres sessions setmanals per grup, distribuïdes en tres dies diferents, una organització que ha afavorit la continuïtat del treball i la consolidació dels aprenentatges.

La intervenció s'ha basat en la metodologia proposada pels coordinadors del projecte, que parteix de l'oralitat i la conversa com a elements clau per desenvolupar posteriorment la consciència fonològica, la descodificació i, finalment, la lectura comprensiva. Paral·lelament, s'han incorporat activitats complementàries orientades a millorar la fluïdesa, la precisió lectora i l'automatització dels processos de lectura.

La valoració global de la intervenció és **positiva**. El treball en grups reduïts i agrupats per nivell ha afavorit la participació, la confiança i el progrés de la majoria dels alumnes,

especialment en aspectes relacionats amb la fluïdesa lectora (puntuació, pronunciació i entonació) i la consciència fonològica.

De cara al proper curs, es considera convenient mantenir les agrupacions per nivell. Igualment, disposar d'un horari definit des de l'inici de curs podria facilitar una planificació més eficient de les intervencions.

També es valora la possibilitat d'aprofitar els espais de lectura diària per realitzar, amb determinats alumnes, intervencions individuals centrades en la precisió, la velocitat i l'automatització de la lectura.

## **Suports a l'aula**

En aquest curs s'ha escollit distribuir els suports en funció de les necessitats conegudes en un inici per començar el curs. Al llarg del curs quan s'ha detectat altres necessitats, dins el marge de maniobra per redistribuir els suport, s'han mogut alguns suports.

- **Valoració**

Educació infantil cada grup ha disposat d'una hora d'intervenció a l'aula del mestre d'educació especial.

Ha anat molt bé ser dues tutores a cada grup, això fa que no sigui necessari suport d'altres mestres de l'escola.

A 1r s'ha trobat a faltar hores de suport i més repartit, es podria intentar destinar les hores de suport millor a les primeres hores del dia i intentar repartir-los més enllac de tenir-ne dos en una mateixa sessió. El suport a 2n s'ha trobat molt correcte, al ser un grup reduït i al ser força homogeni el suport assignat ha estat el correcte. El suport a 3r ha anat molt bé tenir més hores en Jordi. Amb 7 alumnes a l'aula es pot fer sense menys suport i destinar aquest suport als casos més complicats. El suport a 4t ha anat molt bé, ideal. S'ha pogut atendre molt bé els casos amb nivell inferior. Ha anat molt bé destinar unes hores a la comprensió lectora el tercer trimestre per acabar d'apretar els casos que els hi costa. 5è i 6è valora que al ser 11 per aula no calen gaires suports, ja que és un grup més reduït.

## **Servei de monitoratge d'Educació Especial – vetlladores**

Durant el curs 2025-2026, l'escola ha disposat de 23 hores setmanals de monitoratge ordinari i de 5 hores setmanals de monitoratge de salut destinades a l'atenció d'una alumna amb

diabetis. La dotació inicial d'hores va ser inferior a la definitiva i es va anar ampliant progressivament al llarg del curs per donar una resposta més ajustada a les necessitats detectades.

- **Valoració**

Des de la direcció es valora molt positivament la disponibilitat d'aquest servei, ja que permet donar resposta a les necessitats específiques de l'alumnat que, d'acord amb les valoracions i els criteris establerts per l'EAP, requereix aquest tipus de suport.

Cal destacar especialment que, per primera vegada i d'acord amb els criteris vigents, el centre ha disposat d'un servei específic de monitoratge de salut per a una alumna amb diabetis. Aquest recurs ha contribuït a garantir una atenció adequada durant la jornada escolar i ha permès alliberar de part d'aquesta responsabilitat tant les tutores del grup com la família, afavorint una gestió més segura i eficient de les necessitats derivades de la seva situació mèdica.

Per cobrir les hores assignades, el centre ha comptat amb dues monitores que han distribuït la seva dedicació entre les diferents necessitats d'atenció i suport de l'alumnat. Cadascuna d'elles incorpora, en l'apartat corresponent, la valoració específica de la tasca desenvolupada durant el curs.

### **Amor Pérez**

Aquest curs 2025-2026 he cobert una plaça de vetlladora sanitària 1 hora al dia amb la participació i formació a l' ambulatori de Palafrugell, i la resta d'hores setmanals cobrint als alumnes amb NEE a l'escola.

La valoració al llarg del curs ha sigut molt positiva i enriquidora, formant part de les reunions i contacte directe amb la família de l'alumne diabètic.

Per la resta d'hores amb alumnes de NEE la valoració ha sigut positiva, he fet les tasques d'acompanyament que m'han encomanat el professorat al llarg del curs sense cap incidència.

### **Elena Vázquez**

Durant el curs 2025-2026 he desenvolupat principalment tasques d'atenció i suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE), amb una dedicació especial a un alumne de 3r de Primària que presentava dificultats d'adaptació a l'aula.

He format part de les reunions de seguiment amb la família, participant en la comunicació i el traspàs de la informació necessària en cada moment per afavorir la coordinació entre els diferents agents implicats.

Així mateix, he mantingut una coordinació amb l'equip docent del CEE Els Àngels per planificar, orientar i fer el seguiment de les actuacions i tasques desenvolupades al llarg del curs.

També he exercit la funció de monitora de reforç durant l'espai de menjador, acompanyant l'alumne de 3r de Primària durant tot el curs escolar i afavorint la seva participació i integració en aquest entorn.

D'altra banda, he format part de l'equip d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) dins de les aules, intervenint especialment als nivells de 2n, 4t i 5è de Primària, oferint suport en el desenvolupament de les habilitats personals i socials de l'alumnat.

La valoració general del curs és molt positiva. Les tasques assignades s'han dut a terme de manera satisfactòria i responsable, sense incidències significatives, contribuint al benestar i al progrés de l'alumnat atès.

## **Horari escolar**

L'escola forma part de les escoles en què es va implantar la jornada compactada al centre, amb un horari de 9 del matí a 14 h. del migdia . Durant el curs 2025-2026, aquest model s'ha continuat aplicant d'acord amb l'Ordre de calendari vigent, que en preveu la continuïtat mitjançant una disposició transitòria.

- **Valoració**

Des del centre es valora molt positivament aquest model horari, ja que es considera plenament consolidat i adequat per al desenvolupament de la tasca educativa. L'organització de les franges lectives facilita un aprofitament òptim del temps escolar i afavoreix els processos d'aprenentatge de l'alumnat.

Així mateix, les famílies manifesten una valoració favorable d'aquest horari, fet que contribueix a la seva conciliació familiar i donen suport a consolidació dins l'organització del centre.

'Ordre de calendari prevista per al curs 2026-2027 continua contemplant, mitjançant una disposició transitòria, la possibilitat de mantenir aquest model horari o bé acollir-se a l'horari general establert per la normativa.

En la sessió del Consell Escolar del 10 de juny en què es va aprovar el calendari del curs 2026-2027, es va acordar mantenir la jornada compactada, atesa la valoració positiva que en fan els diferents sectors de la comunitat educativa i la bona adequació d'aquest model a les necessitats organitzatives i pedagògiques del centre.

Des d'Educació Infantil es valora molt positivament aquest horari. Els nens i nenes tenen molt clar que el matí venen a l'escola i a la tarda tenen temps per estar amb la família o fer extraescolars. No notem que la jornada escolar continuada se'ls faci llarga, ja que aviat s'adapten a aquest horari. També valoren positivament fer la jornada reduïda (fins a les 13:00h) els últims 15 dies de juny.

Educació Primària planteja una modificació de la distribució horària per poder disposar de més estona per fer l'esmorzar a classe sense perdre temps d'esbarjo.

20min. lectura individual (9:00 - 9:20)

55min. àrea (9:20 - 10:15)

55 min. àrea (10:15 - 11:10)

10 min. esmorzar i hàbits saludables (11:10 - 11:10)

30 min. pati (11:20 - 11:50)

20 min. lectura compartida (11:50 - 12: 10)

55 min. àrea (12:10 - 13:05)

55 min. àrea (13:05 - 14:00)

Creuen necessari potenciar els esmorzars saludables.

Hi ha d'haver el compromís d'entrar puntuals després del pati. Per tant començar a recollir el pati a les 11:45h

## ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

### Calendari del curs

L'escola segueix el calendari establert pel Departament d'Educació i FP pel curs vigent. El centre segueix els festius establerts pel Departament de Treball i els festius locals establerts per l'Ajuntament de Begur.

L'escola va informar i enviar un calendari del curs actual a les famílies, i publicat a la web. Alhora l'escola ha anat recordant les dates significatives amb antelació.

### Calendari de dies festius de lliure disposició

Es valora aquest aspecte en ser les dates en què el centre pot escollir dies festius, la resta del calendari escolar, amb els respectives dates festives per determinat per l'ordre de calendari corresponent aprovat per la Generalitat.

- 3 de novembre 2025
- 5 de desembre 2025
- 16 de febrer 2026
- 4 de maig 2026
- 8 de juny 2026

Es va aprovar per Consell Escolar la reducció d'una hora lectiva a partir del 9 de juny de 2026.

Es va aprovar per als alumnes d'i3 un inici gradual de les activitats segons l'ordre de calendari vigent.

- **Valoració**

En el moment de proposar les dates de lliure disposició per a la seva aprovació pel Consell Escolar, el Claustre i l'equip directiu valoren les diferents opcions possibles, tenint en compte tant els criteris pedagògics i organitzatius del centre com les condicions establertes a l'Ordre de calendari vigent.

Les dates escollides per al curs 2026-2027 es consideren adequadament distribuïdes al llarg del calendari escolar, afavorint un equilibri entre els diferents períodes lectius. Així mateix, s'ha procurat fer-les coincidir amb les de l'altre centre educatiu del municipi i, sempre que ha estat possible, amb les dels centres de Palafrugell. Aquesta decisió respon a la realitat social de l'alumnat i de les seves famílies, ja que una part significativa dels germans i germanes dels nostres alumnes cursen estudis als instituts de Palafrugell i, alhora, gran part de l'alumnat participa habitualment de les activitats esportives, culturals i socials d'aquest municipi.

Es considera convenient mantenir aquest criteri de coordinació territorial en la configuració del calendari escolar, atès que facilita l'organització familiar i contribueix a una millor adequació del calendari a la realitat de la comunitat educativa.

Igualment, es valora positivament la continuïtat de la reducció d'una hora lectiva diària a partir del 8 de juny de 2027, tal com preveu la normativa vigent.

## Calendari de reunions amb famílies alumnes

- Reunió general de famílies – Dimecres 2 de juliol 2025 a les 10 h.
- Infantil Grup 1– Dimarts 7 d'octubre 2025 a les 17 h.
- Infantil Grup 2– Dilluns 6 d'octubre 2025 a les 17 h.
- 1r – Dimecres 1 d'octubre 2025 a les 17 h.
- 2n – Dimecres 1 d'octubre 2025 a les 17 h.
- 3r – Dijous 9 d'octubre 2025 a les 17 h.
- 4t – Dijous 9 d'octubre 2025 a les 17 h.
- 5è – Dijous 2 d'octubre 2025 a les 17 h.
- 6è – Dimarts 30 de setembre 2025 a les 17 h.
- Famílies i3 pel curs 2025-26 – 4 juliol de 2025 a les 9:30 h.

Un membre de l'equip directiu va assistir a l'inici de totes les reunions per exposar alguna qüestió de l'escola i aclarir dubtes generals de l'escola.

### ➤ **Reunió general de famílies**

La reunió general de famílies a primers de juliol es considera que hi va assistir una representació suficient de famílies que estaven interessades en conèixer el nou equip directiu i les intencions que tenien. Per això es valora tornar a fer aquesta reunió el proper juliol 2026.

### ➤ **Infantil Grup 1 i Grup 2**

Assistència: grup 1: 69%

Assistència: grup 2: 66%

Es valora positivament la reunió. Va haver-hi molt bon ambient i es va desenvolupar en normalitat. Ha anat molt bé fer-la per grup d'aula per separat, ja que és més àgil i hi ha un tracte més proper entre les famílies i les tutores.

➤ **1r primària**

Assistència: 90%

Es valora molt bé. Les famílies van demanar sobre la tutora que està de baixa, interessats pel seu retorn que els preocupava un canvi de tutoria a mig curs. Des de direcció va apel·lar a la professionalitat de la tutora i quan s'incorporés no hi hauria cap problema. A part d'això el desenvolupament va ser el normal d'exposició de funcionament de la classe.

➤ **2n primària**

Assistència: 83%

Es valora molt positivament, algun pare va agrair que es diguessin les dates de les excursions i festes per poder organitzar-se a casa.

➤ **3r primària**

Assistència: 100%

Es valora molt positivament, totes les famílies van demanar la seva hora, van assistir i es verbalitza que estan molt contents amb la millora pedagògica que s'ha portat a terme a l'escola.

➤ **4t primària**

Assistència: 50%

La reunió es valora positivament.

➤ **5è primària**

Assistència: 40 %

La reunió es valora positivament. Les famílies ja coneixen la tutora i estan d'acord amb el canvi metodològic de l'escola. Es mostren conformes amb el canvi d'organització dels alumnes pel que fa als agrupaments per nivells en comptes de fer-ho per cicles i fan propostes

com un bibliopati, tenir instruments musicals a l'abast dels alumnes al pati o la possibilitat d'entrar a l'escola a veure el resultat dels projectes més sovint.

➤ **6è primària**

Assistència: 72%

La reunió es valora positivament. Va sortir alguna pregunta relacionada amb el tema deures, i una mica el canvi sistemàtic de metodologia, on alguns, pocs, pares no ho veien massa clar.

➤ **Famílies i3 pel curs 2025-26 primària**

Assistència: 84%

Només va faltar una família de sis, que ja té germana en el centre. Es valora positivament fer una reunió exclusiva d'i3 per situar a les famílies abans de començar el curs i també per donar-los la informació del que cal portar els primers dies. Ens va bé que aquest mateix dia omplin un full amb els telèfons de contactes per ordre de prioritats i els mails.

● **Valoració global**

De manera general, s'observa que les famílies de l'etapa d'educació infantil són les que presenten una major assistència a aquestes trobades inicials. En canvi, en alguns nivells de l'educació primària, especialment a 4t i 5è, la participació es considera més baixa.

Entre els possibles factors que poden explicar aquesta diferència, es considera que el moment de celebració de les reunions pot influir en l'assistència, especialment en els cursos en què les famílies ja coneixen el funcionament general del centre i poden percebre la reunió com menys necessària. En canvi, a 6è de primària s'observa una assistència elevada, fet que s'atribueix tant a la proximitat del canvi d'etapa com a la presentació de les novetats metodològiques i nous docents, elements que segurament van incrementar l'interès i la participació de les famílies.

Pel que fa a la reunió adreçada a les noves famílies de l'alumnat d'I3 per al curs següent, l'assistència ha estat del 84%, només va faltar una família que ja forma part de l'escola. Aquesta sessió es valora molt positivament, ja que constitueix un espai clau per resoldre dubtes, facilitar la incorporació al centre i afavorir una millor acollida de les famílies de cara a l'inici del curs escolar.

- **Proposta de millora**

Amb l'objectiu de millorar la qualitat i la participació a les reunions d'inici de curs, es proposen les següents mesures:

- Recomanar a les famílies que assisteixin a les reunions sense infants, ja que la seva presència pot dificultar l'atenció i el seguiment adequat de la sessió. En cas necessari, es valorarà la possibilitat d'oferir un servei de canguratge per facilitar l'assistència de totes les famílies.
- Incrementar les estratègies de motivació i implicació de les famílies que habitualment no assisteixen a aquestes trobades, amb l'objectiu de millorar progressivament els percentatges de participació, especialment a l'etapa de primària, on s'ha detectat una assistència més baixa.
- Avançar la realització de les reunions a l'inici del curs escolar, amb la finalitat de garantir una millor informació inicial i afavorir la participació de les famílies des del començament.
- Reforçar la comunicació amb les famílies mitjançant missatges de recordatori el dia abans de la reunió, utilitzant la plataforma Dinantia, tot destacant la importància de la seva assistència per al bon seguiment educatiu de l'alumnat.

### **Sessions de Claustre de mestres**

Les sessions de claustre estaven programades normalment els dijous de 14:30 a 16:15 h. En cas necessari s'han convocat en altres dies de la setmana.

Al llarg del curs s'hauran realitzat 25 sessions de claustre.

- **Valoració**

Es creu adient el nombre de claustres fets al llarg de l'any, seguint l'ordre del dia establert i complint l'horari previst. Són claustres àgils i oberts on tothom pot opinar i fer propostes lliurement.

- **Proposta de millora**

Proposar de canviar el dia a dimarts degut als ponts o festius que tenim el curs vinent i al final de setmana es valora que es fa més feixuc.

## Organització de l'horari escolar

### - Horari escolar

L'horari escolar està organitzat a partir de l'aplicació de la jornada compactada amb una estructura que consta a continuació.

L'horari marc de treball del professorat és el següent.

Horari	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:45 – 09:00			Preparació activitats		
9:00 - 14:00	Docència	Docència	Docència	Docència	Docència
14:00 -15:00	Reunió famílies/ treball personal	Coordinació cicles	Treball personal	14:30 Formació Claustres	
15:00 – 15:45					

- **Valoració**

Dins el marc horari de treball habitual d'altres cursos, es va modificar els dimecres començar un quart d'hora abans per preparar les activitats de tallers dels dimecres a primera hora i així quan entressin els alumnes ja estaria preparat evitant pèrdua de temps. Aquest quart d'hora es compensa el dijous a les sessions de claustre-formació.

L'horari marc de l'alumnat és el següent segons l'etapa educativa.

A) Horari d'educació infantil

Horari	Tasques
9:00 - 9:30	Llenguatge verbal – rutines
9:30 - 10:45	Classe
10:45 - 11:10	Esmorzar a l'aula
11:10 -12:00	Esbarjo
12:00 - 13:00	Classe
13:00 - 14:00	Classe

B) Horari d'educació primària.

Horari	Tasques
9:00 - 9:20	lectura
9:20 - 10:15	Classe
10:15 - 11:10	Classe
11:10 -11:40	Esmorzar/Esbarjo
11:40- 12:00	lectura
12:00 - 13:00	Classe
13:00 - 14:00	Classe

- **Valoració**

Per educació infantil les franges horàries els van bé i ens permeten disposar de certa flexibilitat segons les necessitats del alumnes, segons les activitats i si hi ha especialitats.

## - **Vigilància de l'esbarjo**

Es va establir la següent organització de vigilància del pati a l'hora de l'esbarjo:

- Infantil: Vigilaran cada dia les quatre tutores del cicle
- Primària hi ha 3 zones de vigilància, el bosquet, l'entrada, la pista i zona verda. Hi haurà dos grups de quatre docents que cada grup farà torns setmanals. Es vigilarà amb dos grups rotatoris.

### ● **Valoració**

Des de la direcció es valora que el sistema de vigilància de pati establert a l'etapa de primària no ha funcionat de manera òptima durant el curs. S'ha detectat que, en alguns casos, ha resultat complex recordar la planificació dels torns assignats, fet que ha generat dificultats puntuals en el compliment de les vigilàncies.

Així mateix, es reconeix que les tasques de gestió i treball de despatx concentrades en aquesta franja horària han dificultat en ocasions el seguiment estricte dels torns per part de membres de l'equip directiu, amb incidències puntuals en el compliment de les vigilàncies establertes.

En canvi, la distribució dels espais i zones de pati es considera adequada i funcional, ja que permet una organització clara dels diferents grups i afavoreix una bona convivència durant l'esbarjo.

En conjunt, es considera necessari revisar i ajustar el sistema de vigilàncies amb l'objectiu de millorar-ne la claredat, la previsibilitat i el compliment efectiu per part del conjunt del claustre.

### ● **Proposta de millora**

Es proposa revisar el sistema actual de vigilàncies de pati amb l'objectiu de millorar-ne el funcionament i garantir-ne un compliment més clar i eficient.

En aquest sentit, es planteja estudiar la implementació d'un sistema rotatori de vigilàncies que assegurí una distribució equilibrada entre tot el professorat i faciliti la seva gestió. En cas que aquest model resulti complex d'aplicar amb criteris d'equitat i organització, es proposa valorar l'opció que les vigilàncies de pati esdevinguin una responsabilitat compartida per tot el claustre, de manera que no hi hagi assignacions fixes de torn.

Pel que fa a l'equip directiu, i tenint en compte les tasques de gestió i despatx que es desenvolupen habitualment en aquesta franja horària, es proposa que quedi exempt de l'assignació fixa de torns de vigilància. Tanmateix, en aquells moments en què no tingui tasques de gestió programades, s'incorporarà igualment a les vigilàncies de pati, com la resta del professorat.

#### - **Regulació interna de les substitucions**

- **Valoració**

El sistema previst a la PGA, es creu just i ha funcionat. Quan hi ha hagut una coincidència elevada de substitucions s'ha pogut gestionar de la millor manera i no ha calgut ajuntar grups dins una mateixa aula amb un sol docent.

- **Proposta de millora**

Les substitucions només passant la foto pel grup de whatsapp i penjant-ho al drive ja és suficient. Es pot suprimir la impressió en paper de les substitucions.

### **Calendari d'avaluacions**

#### 1a avaluació

- Cicle Inicial – 25 novembre 2025
- Cicle Mitjà – 24 novembre 2025
- Cicle Superior – 26 novembre 2025
- Cicle Infantil – 13 gener 2026

Els informes de primària es van enviar per Dinantia a les famílies l'últim dia i llavors durant les dues primeres setmanes de gener es van programar les reunions amb les famílies de 14 a 15 h.

Els informes d'infantil es van enviar a finals de gener i durant la primera setmana de febrer es van atendre les famílies

## 2a avaluació

- Cicle Inicial – 9 març 2026
- Cicle Mitjà – 12 març 2026
- Cicle Superior – 11 març 2026
- Cicle Infantil – No fa segona avaluació

Els informes es van enviar l'últim dia abans de Setmana Santa.

## 3a avaluació i final de curs

- Cicle Inicial – 21 maig 2026
- Cicle Mitjà – 2 i 3 juny 2026
- Cicle Superior – 26 maig, 3 juny 2026
- Cicle Infantil – 4 juny 2026

Els informes es van enviar l'últim dia de curs. El dilluns següent, 22 de juny, es va destinar a rebre les famílies que voluntàriament vagin a l'escola.

La durada de cada sessió normalment és d'una hora però està acordat que en cas necessari es continua el següent dia possible.

- **Valoració**

Es valora positivament el desenvolupament de les sessions d'avaluació al llarg del curs, així com la seva durada, que s'ha considerat adequada per al tractament dels diferents grups i situacions de l'alumnat. Igualment, els terminis establerts per a l'entrada de qualificacions han estat suficients i han permès al professorat disposar del temps necessari per a la seva correcta elaboració.

Ed. Infantil valora que els terminis per posar notes a l'Esfera per tenir els informes fets. Els va molt bé donar l'informe del primer semestre a finals de gener. Els terminis per tota la gestió burocràtica demanada ha estat correcta. Pel que fa el calendari ha sigut correcta.

També exposen que aquest curs s'han fet 2 sessions d'avaluació seguint els 2 semestres d'infantil i es valora molt positivament, ja que quan se'n feien 3 la segona i la tercera quedaven molt repetitives.

Educació Primària ha valorat molt correcte i organització amb el calendar molt bé. S'ha fet tot amb temps, com també els terminis per posar notes.

Pel que fa a la participació de les famílies, es valora positivament l'assistència a les trobades individuals amb els tutors/es de la primera avaluació. En aquest sentit, es destaca el bon funcionament del sistema de sol·licitud d'entrevistes a través de la plataforma Dinantia, que ha facilitat la gestió de les cites i ha millorat la comunicació entre el centre i les famílies, encara que l'aplicació de vegades costa una mica d'entendre o hi ha gestions que des del mòbil no es poden fer. Concertar entrevistes via Dinantia ho trobem molt correcte.

Educació infantil opina que va bé que el dia d'atenció a famílies sigui el dilluns. D'altra banda, valorem positiu tenir flexibilitat per atendre a l'hora de TP o altres exclusives, aquelles famílies que els és impossible el dilluns a les 14:00h.

En general, quan volem convocar a totes les famílies va bé el Dinantia, però en casos puntuals, a infantil és més pràctic quedar amb ells a la porta.

Caldria vigilar a l'hora de redactar els informes perquè s'han repetit comentaris, i potser és interessant concretar més els comentaris de cada àrea específica i al comentari general, fer els comentaris més actitudinals.

Es valora molt correcte el nivell de tasques burocràtiques que s'han demanat. Pels especialistes ha tret més temps haver de penjar la programació dels diferents cursos i seria més fàcil tenir una programació de mestre.

Veiem interessant de cara al curs vinent crear unes graelles amb els continguts de cada àrea. I també redactar els criteris i ítems d'avaluació de cada curs (tal i com han fet a anglès i amb les competències transversals de 2n, 4t i 6è), que s'han extret del currículum.

## **Coordinació interna entre cicles i ensenyaments**

Referent a la coordinació interna d'educació infantil amb primària, ha sigut puntual (tallers, colònies...), els temes que afectaven a tota l'escola i calia coordinació, ja es feia en sessió de claustre.

ha anat bé i es valora positivament, tot i que seria interessant destinar una hora setmanal a trobar-se equip directiu i coordinadores per tal de saber què cal parlar a cicle.

Pel que fa a la coordinació amb els tutors del mateix cicle, per educació infantil ha anat molt bé que les 2 cotutores del mateix grup coincideixin a les hores de treball personal.

Per reunir-nos les 4 tutores del cicle hem tingut hores suficients per poder-nos coordinar, programar...

L'equip d'infantil ens hem coordinat i entès molt bé. Hem programat juntes per tal que tot el cicle vagi a la una.

## **Objectius i programació del curs escolar**

Els objectius de centre s'han estructurat en dos grans blocs: d'una banda, els relacionats amb la definició i aplicació de la metodologia didàctica recollida a la PGA i el funcionament general del centre; i, de l'altra, els orientats a la millora dels resultats educatius. A continuació, es presenta la valoració dels diferents objectius.

### **Objectius de centre**

Segons consten al document, els següents objectius es valoraran conjuntament agrupats segons la seva tipologia:

- Rigurositat en el respecte de les franges horàries de l'escola.
- Rutines a tots els nivells d'entrada, sortida, ordre i respecte a la infraestructura del centre com la resta de companys i docents.
- Aprenentatge del funcionament de les llibretes i de l'agenda escolar
- L'agenda s'introduirà a partir de 3r de primària. A 1r i 2n utilitzaran una llibreta de comunicacions.

#### **● Valoració**

Es valora positivament el compliment rigorós de la distribució horària de la jornada lectiva, així com la consolidació de les rutines establertes, que han contribuït a millorar la convivència, el clima d'aula i la predisposició de l'alumnat per a l'aprenentatge.

Pel que es fa del funcionament de les llibretes i de l'agenda escolar, es valora favorablement. No obstant això, a cycle inicial, la implantació de la llibreta de comunicacions ha requerit un període d'adaptació més llarg. En general, es constata que les llibretes no s'han esgotat completament i encara disposen de pàgines per utilitzar.

- **Proposta de millora**

Introduir canvis en el funcionament de les llibretes, establir-les per cicles, una llibreta a inici de cycle s'utilitzarà en el segon cycle.

Es proposa una agenda de comunicacions Cosmos per cycle inicial.

- L'ensenyament de la lletra lligada.
- Utilització de quadernets a les àrees troncsals.

- **Valoració**

Pel que fa a la implantació de l'aprenentatge de la lletra lligada als diferents cursos, s'han seguit les directrius establertes per l'equip directiu.

En termes generals, l'adquisició d'aquest aprenentatge ha estat senzilla per a la gran majoria de l'alumnat. Es considera que la introducció de la lletra lligada ha tingut un impacte positiu en l'estructuració de la composició de paraules i ha contribuït també a la millora del procés lector, afavorint la fluïdesa i la coherència en l'escriptura.

Els quadernets han facilitat una estructuració de l'ensenyament als diferents cursos, tanmateix enguany no s'han pogut acabar degut principalment a la falta de pràctica i rutina de treball dels alumnes, tot i que el seu ritme de treball ha anat augmentant al llarg dels curs.

- **Proposta de millora**

Un cop estigui consolidada la metodologia de treball amb llibres i quadernets es proposa suprimir els quadernets de castellà pel seu volum de continguts i deixar només l'exemplar del mestre per fer-lo servir com a guia i com a material fotocopiable. També es planteja la necessitat de coordinar-se amb el tutor per destriar i prioritzar els continguts de castellà per mirar de reforçar conceptes puntuals treballant-los a les dues àrees o, pel contrari, evitar duplicitats en aquells saber que no precisin d'un reforç sent treballats només a una de les dues llengües. En qualsevol cas es proposa que aquesta sigui una mesura a tenir present

després d'un parell d'anys d'aplicació de la nova metodologia, per tant s'haurà de revisar aquest acord de cares al curs 27-28. Respecte les programacions de català i castellà, es proposa crear un llençol amb tots els continguts a treballar repartits per les dues llengües per mirar, com apuntàvem abans, d'evitar duplicitats quan aquestes no obeeixin a necessitats curriculars.

Pel que fa a CI, es proposa buscar un llibre de lectures amb comprensions per 1r i 2n (Vicens Vives o Barcanova).

La tutora de 1r planteja la possibilitat de buscar altres propostes editorials per a 1r per llengua.

### **Setmana de projectes**

Es realitzaran tres setmanes durant el curs en què es programaran l'acció educativa per projectes amb un treball interdisciplinari i internivells.

- **Valoració**

Durant el primer trimestre, es va poder desenvolupar la setmana de projectes amb la participació de tota l'escola en les mateixes dates, seguint la planificació prevista. En el segon trimestre, diverses circumstàncies organitzatives van comportar ajustos en la durada inicialment prevista, reduint-se a una part de la setmana programada. Finalment, al tercer trimestre, per motius de calendari i coincidència amb altres activitats del centre, es va optar per realitzar les activitats de manera diferenciada per etapes educatives i en dies no coincidents.

Tot i que aquestes modificacions es van preveure parcialment a l'inici de curs, la realitat organitzativa del centre ha requerit adaptacions constants, fet que ha condicionat el desenvolupament íntegre de la planificació inicial.

Al final de cada projecte tots els grups de l'escola s'agrupava perquè cada grup expliqués a la resta el que havien treballat. Es valora continuar fent-ho en una jornada quan tots els grups hagin realitzat el projecte

- **Proposta de millora**

Es proposa avançar a la planificació i desenvolupament de les dates per portar a termes les setmanes de projectes corresponents al segon i tercer trimestre, amb la finalitat de garantir una millor organització i evitar la concentració d'activitats a final de trimestre.

Així mateix, es considera convenient evitar la coincidència simultània entre etapes o cicles en el desenvolupament de les activitats, tot mantenint, en canvi, una possible posada en comú final dels treballs realitzats que permeti compartir els aprenentatges de manera global a nivell de centre.

Una de les propostes de millora, doncs, és deixar llibertat a cada cicle per encabir la setmana de projectes on resulti més adient en base a la seva programació, així com la tria de l'àrea i la temàtica a treballar: si els cicles volen fer coincidir la temàtica de la setmana de projectes amb una sortida, un taller o un dels continguts curriculars a treballar durant el trimestre, per exemple, resultarà més senzill encabir els aprenentatges i les avaluacions dins la programació trimestral del cicle.

### **Treball per àmbits de l'àrea de plàstica.**

- **Valoració**

L'organització dels tallers de plàstica durant aquest curs s'ha basat en l'agrupament de l'alumnat en grups internivell, de manera que cada dimecres es treballava un mateix taller durant un període determinat de sessions. Posteriorment, es realitzava una reorganització dels grups per tal que, al llarg del curs, tot l'alumnat pogués participar en tots els tallers programats.

Des de direcció es valora que la proposta d'aquesta estructura organitzativa que va implantar, amb una distribució estable i sense moviment lliure durant les sessions, ha afavorit un ambient de treball tranquil i ha permès un millor aprofitament del temps lectiu. Així mateix, ha facilitat el desenvolupament de les activitats a partir d'una programació més sistemàtica i coherent.

Aquesta estructura organitzativa, amb una distribució estable i sense moviment lliure durant les sessions, ha afavorit un ambient de treball tranquil i ha permès un millor aprofitament del temps lectiu. Així mateix, ha facilitat el desenvolupament de les activitats a partir d'una programació més sistemàtica i coherent.

- **Proposta de millora**

S'opina que fossin sempre els tres tallers d'art. Es planteja reubicar la robòtica ja que es perden hores de plàstica. Una opció seria fer els tallers per cicles o d'un altre agrupament. Es creu que caldria que tots els tallers fossin les tres sessions més manipulatives, si cal fer una



explicació que fos breu i de seguida aprofitar les dues hores per experimentar i crear. Son sessions molt segmentades i poc relacionades entre sí. S'hauria de plantejar l'eix conductor de tots els tallers.

## Millora dels resultats educatius

A la PGA del curs està argumentat la necessitat de la millora dels resultats en tots els apartats i es concreta l'aplicació de la didàctica. A la valoració de les actuacions previstes a la PGA es marquen si s'han realitzat o no durant el curs.

Cal destacar que els indicadors més fiables estadísticament que es tenia previst utilitzar seria la realització de les proves de final d'etapa de 6è. El Departament va decidir un cop iniciat el curs que en els propers cursos no es passarien censalment sinó només una mostra de centres. La direcció va prendre la decisió d'aplicar les proves del curs anterior per tenir uns paràmetres per poder validar l'aprenentatge de l'alumnat, tot i que representa una dificultat ja que no es podran processar de la mateixa manera, no es disposa de les eines que Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació disposa, i sobretot, per poder tenir un barem per poder comparar propers cursos.

En un punt de més endavant d'aquesta memòria hi ha els resultats de les proves internes i l'anàlisi que se'n fa dona una pinzellada del nivell dels alumnes que sortiran de l'escola. Podem valorar que hi ha hagut una millora significativa dels nivells inicials del nostre alumnat, no només a 6è, sinó també a tots els cursos.

En algunes àrees s'han fet una presa de dades que tot i ser un aspecte concret, són prou rellevants per fer una valoració.

Per tant els indicadors que es van preveure, la majoria lligats a tenir els resultats de les proves de 6è comparades amb els resultats de Catalunya amb un format exacte a altres cursos i memòries, s'ha extret unes valoracions i conclusions suficientment vàlides.

### ➤ **Millora dels resultats educatius a la competència matemàtica**

#### **Actuacions**

Activitats. Es marca amb X les actuacions realitzades	1r TRI	2n TRI	3r TRI
Consolidació dels algorismes matemàtics segons el nivell corresponent.	X	X	X
Jocs i activitats amb material manipulatiu des d'infantil fins a primària.	X	X	X
Proves diagnòstiques pròpies i internes a l'inici de curs a tots els nivells per obtenir informació i fer una diagnosi de l'estat de l'alumnat.	X		X
Dinamitzar, a través del claustre, el debat sobre l'aprenentatge de les matemàtiques per anar concretant tots els aspectes de l'aprenentatge i la didàctica a les aules.	X	X	

<i>*s'ha portat més a terme a través de reunions de cicle</i>			
Fer activitats de robòtica per contribuir al pensament computacional de l'alumnat des d'infantil, fent ús del material de robòtica proporcionat pel Departament.		X	X
Propostes matemàtiques tenint en compte les competències del currículum i dels sabers, adaptada als diferents nivells dels alumnes per afavorir la millora dels resultats.	X	X	X
Formació del claustre en robòtica, gràcies a la mentoria digital.			
Fer activitats encaminades a millorar la numeració i el càlcul.	X	X	
Representar i interpretar les representacions gràfiques de dades en diferents formats i mitjans.	X	X	X
Utilitzar material de diferent tipus per treballar l'espai i mesura.	X	X	X

### Valoració Matemàtiques.

S'han pres dades de nivell de càlcul mental en les operacions bàsiques corresponents a cada curs. Aquestes dades s'han pres a principi de curs, i al final de cada trimestre.

Ens hem trobat, que a diferència d'altres proves internes en què un docent únic era el que tenia el criteri i la mateixa escala d'avaluació, en el càlcul mental no es va tenir en compte i en voler fer l'anàlisi ens hem trobat que no podiem comparar entre cursos i complicava cercar un sistema únic per tenir el mateix grau de millora amb els mateixos paràmetres.

Per aquest motiu no s'inclou les dades que sí que es presenten en altres àrees.

Però fent una valoració individual per a cada curs, podem dir que hi ha hagut una millora significativa.

### Proposta de millora

Establir els criteris únics per a tots els cursos per poder comparar dades amb el mateix valor referencial.

#### ➤ Millora en l'àmbit de llengües: català i castellà

Des de direcció es va creure que per poder millorar a l'àmbit de llengües, i que repercutiria a la resta d'àrees, calia fomentar la millora de la lectura i la comprensió lectora.

A tots els cursos s'ha fet un treball sistemàtic per treballar aquests aspectes lligat al gust per la lectura. La millora d'una part porta a l'altra.

El Pla Lector, tot i no estar enllestit, s'està farcint d'aquestes activitats fetes al llarg del curs, seguint les pautes i recomanacions de la formació de la XCL que l'escola ha dut a terme durant aquests dos anys.

Actuacions previstes a la PGA.

Activitats Es marca amb X les actuacions realitzades. Les / indiquen mig realitzat.	1r TRI	2n TRI	3r TRI
Activitats inicials per introduir i/o aproximar els continguts a treballar.	X	X	X
Programar situacions d'aprenentatge en base al currículum vigent.			
Millorar la competència lectora establint franges de lectura diàries fixades al Pla Lector.	X	X	X
Registre de velocitat lectora a inici i final de curs.	X	X	X
Proves inicials i finals de comprensió lectora.	X		X
Sistematització del procés de lectura d'i3 a 6è. Inclòs al Pla lector.	X	X	X
Activitats del gust per la lectura. Inclòs al Pla lector.			
Activitats de dinamització de la biblioteca d'aula i el fons comú de l'escola. Inclòs al Pla lector.		/	/
Lectures compartides i padrins lectors. Inclòs al Pla lector.			
Participació a la Xarxa de comprensió lectora. Coordinació.	X	X	X
Formació de claustre en l'ensenyament de la lectura.			
Actualització del grup impulsor de la XCL, i la coordinació amb l'assessor LIC de zona per la millora de la Comprensió lectora.	X	X	X
Creació d'una línia de centre recollida dins del Pla Lector de Centre (PLEC) al voltant de la lectura, el seu ensenyament i la comprensió lectora d'i3 a 6è.	/	/	/

## Comprensió lectora

S'ha passat les proves a tots els cursos per valorar la comprensió lectora, inclòs a les actuacions previstes dels objectius de centre, on s'ha valorat els aspectes que consten a continuació. Per poder fer un anàlisi ràpid s'ha grafiat el decatipus per poder comparar.

Aquesta dada, en propers cursos ens permetrà extreure més informació, per poder constatar, o no, una millora global del centre.

A tots els cursos es va fer una valoració inicial a principi de curs i una altra al tercer trimestre, a excepció de 1r ja que aquests a principi de curs no correspon una velocitat i comprensió lectora. Cal apuntar que, prèviament a fer les proves, es va comprovar que el nivell que tenien els alumnes no corresponia al curs que tocava i tots van fer la prova corresponent a un curs inferior. A fi de curs ja han fet les proves del curs corresponent i d'entrada es valora que durant el curs han aconseguit el nivell per poder fer aquestes proves. Per tant, a les gràfiques no es pot comparar el nivell entre inici i fi de curs.

El nom dels alumnes s'ha substituït per un número que no correspon en cap cas en els llistats de classe, és un ordre aleatori per mantenir l'anonimat de l'alumnat.

Aspectes valorats.

**Comprensió Literal (CL):** Extreure informació directament del text.

**Reorganització (Re):** Resumir o d'extreure les idees principals d'un text.

**Comprensió Inferencial (CI):** Fer hipòtesis sobre el text o deduir informació que el text no conté de manera explícita a partir dels indicis que hi apareixen.

**Comprensió Crítica (CC):** el lector/a no només posa en joc els seus coneixements previs, sinó també els seus criteris i opinions, en un procés reflexiu que implica distanciar-se de la lectura per fer-ne una interpretació personal, que permet identificar la intenció de l'autor, la fiabilitat de la font, la veracitat de la informació rebuda, la utilitat pel que fa a l'objectiu de lectura i, en el cas de les lectures de ficció, posar-se en el lloc del personatge.

*Període de passar la prova: AI: Avaluació Inicial (octubre) 3T: Tercer trimestre (maig)*

*El decatipus* és una escala de mesura estadística utilitzada en l'avaluació psicològica i educativa. Divideix els resultats d'una prova en **10 intervals** iguals (de l'1 al 10), Aquesta escala s'utilitza habitualment per estandarditzar proves, com ara tests de personalitat o proves de comprensió lectora.

En general, la puntuació s'agrupa de la següent manera per mostrar el rendiment o tret respecte a la mitjana:

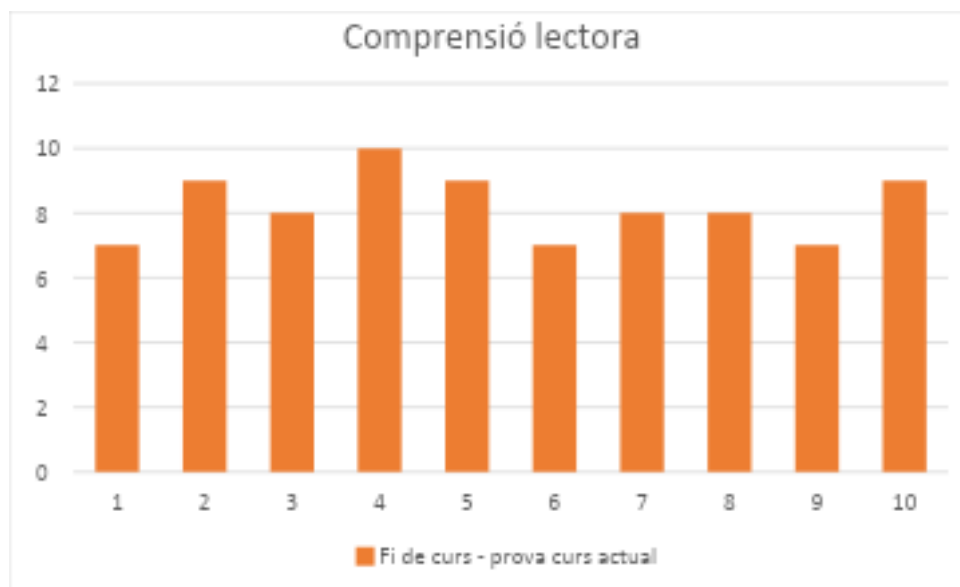
**-1 a 2:** Molt baix / Inferior **-3 a 4:** Baix **-5 a 6:** Mitjà-baix **-7 a 8:** Mitjà-alt **-9 a 10:** Alt / Superior

Curs: 2025/2026

Llista d'alumnes del grup: 1r

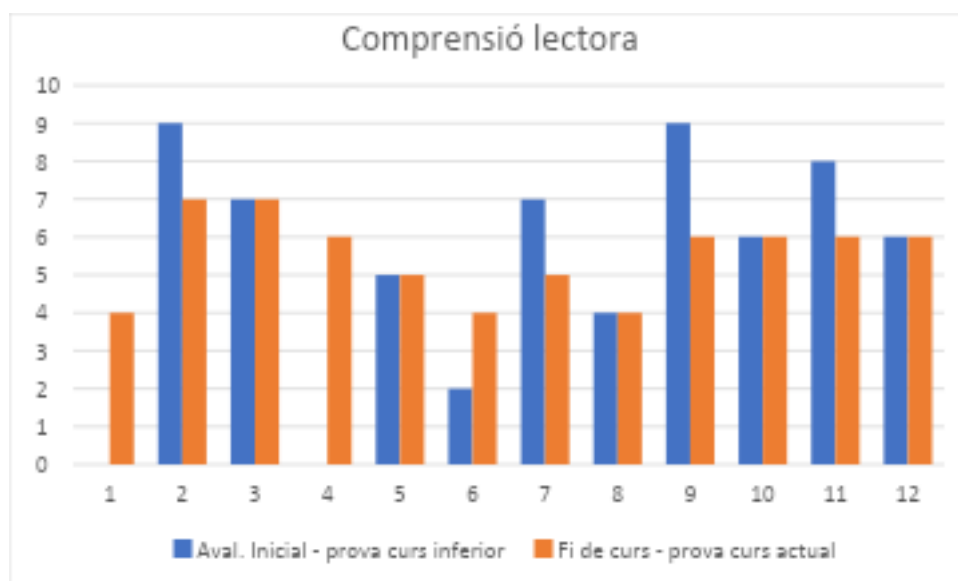
Tutor/a: Imma Gispert

Alumne/a	Ítems ACL				TOTAL	DECATIPUS
	CL	Re	CI	CC		
1	9/10	2/3	0/1	2/2	3rT 13/16	3rT 7 ALT
2	10/10	2/3	1/1	2/2	3rT 15/16	3rT 9 ALT
3	10/10	2/3	1/1	1/2	3rT 14/16	3rT 8 ALT
4	10/10	2/3	1/1	1/2	3rT 16/16	3rT 10 ALT
5	10/10	2/3	1/1	2/2	3rT 15/16	3rT 9 ALT
6	8/10	2/3	1/1	1/2	3rT 12/16	3rT 7 ALT
7	10/10	2/3	1/1	1/2	3rT 14/16	3rT 8 ALT
8	8/10	3/3	1/1	2/2	3rT 14/16	3rT 8 ALT
9	8/10	1/3	1/1	2/2	3rT 13/16	3rT 7 ALT
10	10/10	2/3	1/1	2/2	3rT 15/16	3rT 9 ALT



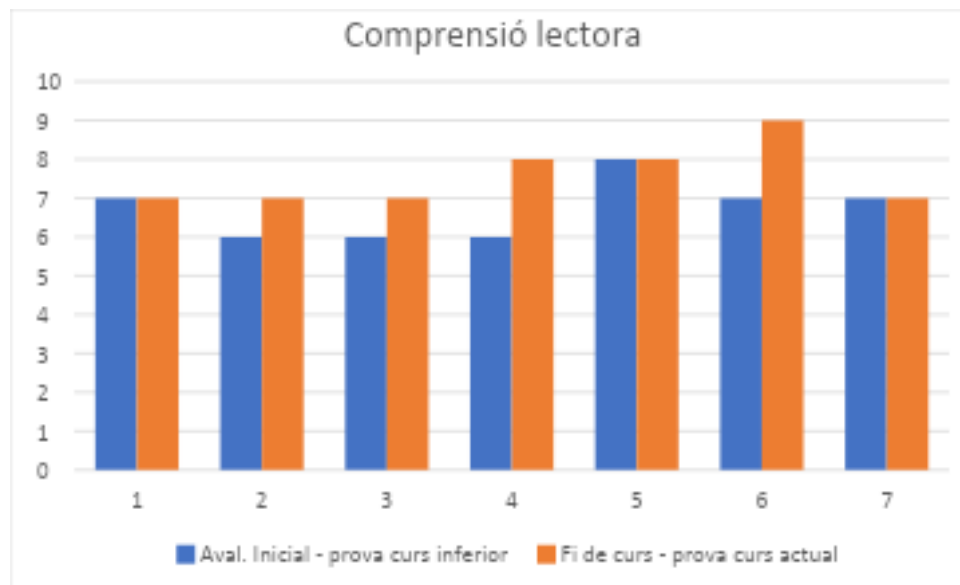
Curs: 2025/2026  
 Llista d'alumnes del grup: 2n  
 Tutor/a: **Lupe Garcia**

Alumne/a	Ítems ACL				TOTAL	DECATIPUS
	CL	Re	CI	CC		
1	0/10	0/3	0/1	0/2	AI 0/16	AI 0 BAIX
	1/3	0/3	4/10	3/3	3rT 8/19	3rT 4 NORMAL
2	10/10	3/3	1/1	1/3	AI 15/16	AI 9 ALT
	2/3	2/3	6/10	3/3	3rT 13/19	3rT 7 ALT
3	8/10	2/3	1/1	1/2	AI 12/16	AI 7 ALT
	3/3	2/3	5/10	3/3	3rT 13/19	3rT 7 ALT
4	0/10	0/3	0/1	0/2	AI Exempt 3rT 12/19	AI
	1/3	3/3	6/10	2/3		3rT 6 NORMAL
5	8/10	0/3	0/1	0/2	AI 8/16	AI 5 NORMAL
	1/3	1/3	8/10	0/3	3rT 10/19	3rT 5 NORMAL
6	1/10	1/3	0/1	1/2	AI 3/16	AI 2 BAIX
	0/3	1/3	4/10	1/3	3rT 6/19	3rT 4 NORMAL
7	8/10	2/3	1/1	1/2	AI 12/16	AI 7 ALT
	1/3	1/3	7/10	1/3	3rT 10/19	3rT 5 NORMAL
8	6/10	0/3	0/1	0/2	AI 6/16	AI 4 NORMAL
	1/3	0/3	4/10	1/3	3rT 6/19	3rT 4 NORMAL
9	9/10	3/3	1/1	2/2	AI 15/16	AI 9 ALT
	1/3	1/3	9/10	0/3	3rT 12/19	3rT 6 NORMAL
10	8/10	1/3	0/1	2/2	AI 11/16	AI 6 NORMAL
	1/3	1/3	9/10	0/3	3rT 11/19	3rT 6 NORMAL
11	10/10	1/3	1/1	2/2	AI 14/16	AI 8 ALT
	1/3	1/3	8/10	1/3	3rT 11/19	3rT 6 NORMAL
12	8/10	1/3	0/1	1/2	AI 10/16	AI 6 NORMAL
	1/3	1/3	7/10	2/3	3rT 11/19	3rT 6 NORMAL



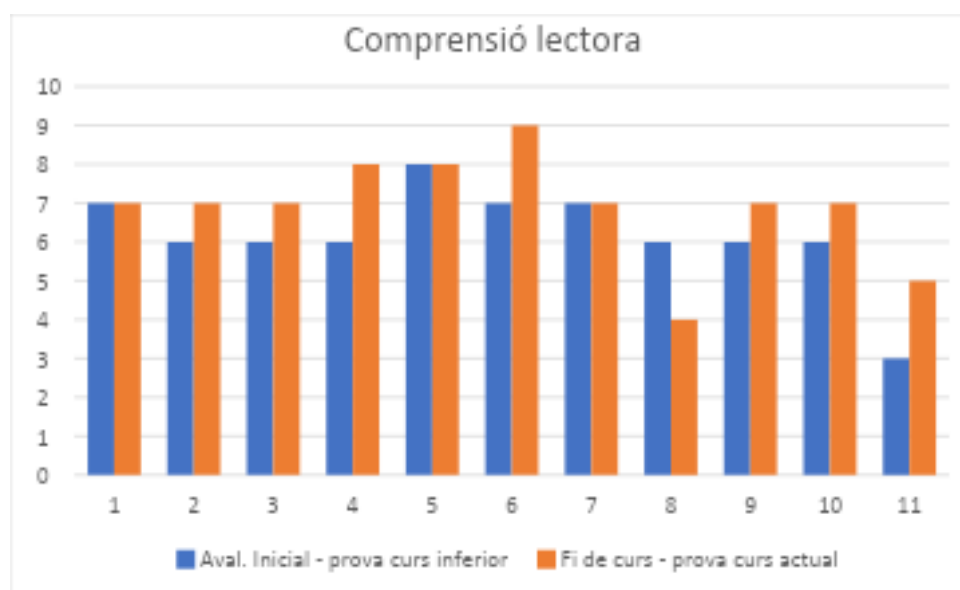
Curs: **2025/2026**  
 Llista d'alumnes del grup: **3r**  
 Tutor/a: **Cristina Molina**

Alumne/a	Ítems ACL				TOTAL	DECATIPUS
	CL	Re	CI	CC		
1	2/3	1/3	4/8	2/3	AI 9/17	AI 5 NORMAL
	2/3	5/5	3/6	2/2	3rT 12/16	3rT 7 ALT
2	6/10	0/3	0/1	0/2	AI 6/16	AI 4 NORMAL
	2/3	4/5	4/6	1/2	3rT 11/16	3rT 6 NORMAL
3	1/3	1/3	1/8	2/3	AI 5/17	AI 3 BAIX
	2/3	2/5	2/6	2/2	3rT 8/16	3rT 5 NORMAL
4	0/3	2/3	5/8	2/3	AI 9/17	AI 5 NORMAL
	3/3	4/5	5/6	0/2	3rT 12/16	3rT 7 ALT
5	0/3	2/3	2/8	0/3	AI 4/17	AI 3 BAIX
	3/3	4/5	3/6	0/2	3rT 10/16	3rT 6 NORMAL
6	2/3	3/3	4/8	1/3	AI 10/17	AI 6 NORMAL
	2/3	4/5	6/6	2/2	3rT 14/16	3rT 8 ALT
7	0/3	1/3	2/8	1/3	AI 4/17	AI 3 BAIX
	2/3	3/5	4/6	0/2	3rT 9/16	3rT 5 NORMAL



Curs: 2025/2026  
 Llista d'alumnes del grup: 4t  
 Tutor/a: Elisabet Mestre

Alumne/a	Ítems ACL				TOTAL	DECATIPUS
	CL	Re	CI	CC		
1	3/3	4/4	3/6	0/2	AI 10/15	AI 6 NORMAL
	3/5	2/3	4/6	3/4	3rT 12/18	3rT 6 NORMAL
2	3/3	4/4	4/6	0/2	AI 11/15	AI 7 ALT
	4/5	3/3	4/6	2/4	3rT 13/18	3rT 7 ALT
3	3/3	4/4	6/6	1/2	AI 14/15	AI 9 ALT
	4/5	3/3	5/6	2/4	3rT 14/18	3rT 7 ALT
4	0/3	2/4	1/6	1/2	AI 4/15	AI 3 BAIX
	3/5	1/3	4/6	4/4	3rT 14/18	3rT 7 ALT
5	2/3	3/4	4/6	2/2	AI 11/15	AI 7 ALT
	5/5	3/3	5/6	2/4	3rT 15/18	3rT 8 ALT
6	2/3	3/4	5/6	2/2	AI 12/15	AI 7 ALT
	4/5	3/3	5/6	1/4	3rT 13/18	3rT 7 ALT
7	3/3	4/4	4/6	0/2	AI 11/15	AI 7 ALT
	1/5	0/3	3/6	2/4	3rT 6/18	3rT 4 BAIX
8	3/3	3/4	5/6	2/2	AI 13/15	AI 8 ALT
	3/5	3/3	5/6	2/4	3rT 13/18	3rT 7 ALT
9	3/3	4/4	5/6	2/2	AI 14/15	AI 9 ALT
	3/5	3/3	4/6	1/4	3rT 11/18	3rT 6 NORMAL
10	3/3	3/4	4/6	2/2	AI 14/15	AI 9 ALT
	5/5	3/3	6/6	4/4	3rT 18/18	3rT 10 ALT
11	3/3	4/4	2/6	1/2	AI 10/15	AI 6 NORMAL
	3/5	0/3	3/6	1/4	3rT 7/18	3rT 4 BAIX
12	2/3	3/4	5/6	0/2	AI 10/15	AI 6 NORMAL
	4/5	1/3	4/6	0/4	3rT 9/18	3rT 5 NORMAL
13	1/3	2/4	3/6	0/2	AI 6/15	AI 4 BAIX
	1/5	2/3	2/6	1/4	3rT 6/18	3rT 4 BAIX
14	2/3	3/4	4/6	0/2	AI 9/15	AI 6 NORMAL
	3/5	3/3	5/6	4/4	3rT 15/18	3rT 8 ALT
15	2/3	3/4	5/6	1/2	AI 11/15	AI 7 ALT
	5/5	3/3	4/6	3/4	3rT 15/18	3rT 8 ALT

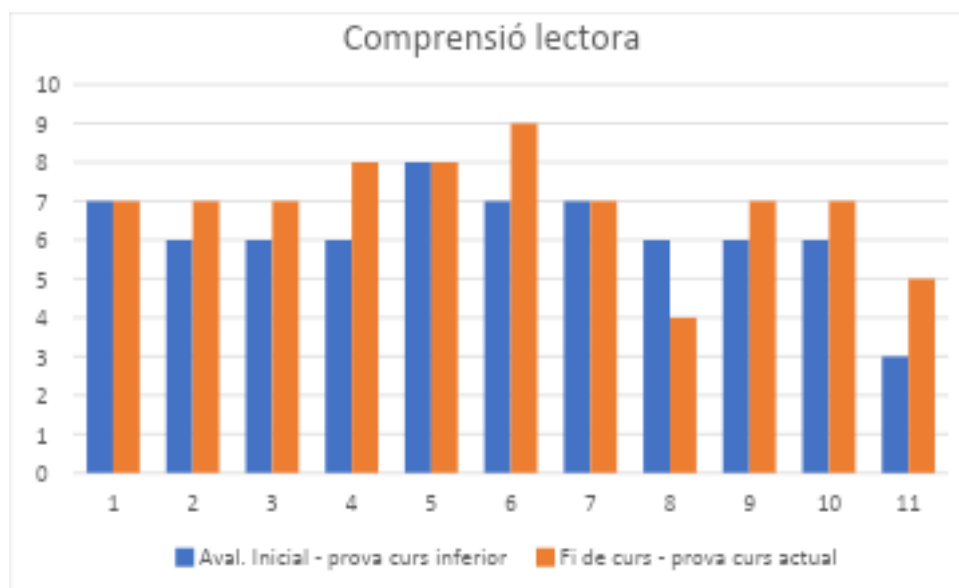


Curs: 2025/2026

Llista d'alumnes del grup: 5è

Tutor/a: Raquel Mayorga

Alumne/a	Ítems ACL				TOTAL	DECATIPUS
	CL	Re	CI	CC		
1	4/6	3/5	3/7	2/4	AI 12/22	AI 5 NORMAL
	5/6	3/5	5/7	3/4	3rT 16/22	3rT 7 ALT
2	2/6	2/5	3/7	2/4	AI 9/22	AI 4 BAIX
	5/6	3/5	1/7	3/4	3rT 12/22	3rT 5 NORMAL
3	4/6	3/5	3/7	2/4	AI 12/22	AI 5 NORMAL
	6/6	4/5	5/7	4/4	3rT 19/22	3rT 9 ALT
4	5/6	4/5	5/7	4/4	AI 18/22	AI 8 ALT
	6/6	5/5	6/7	4/4	3rT 21/22	3rT 10 ALT
5	5/6	1/5	2/7	1/4	AI 9/22	AI 4 BAIX
	5/6	2/5	2/7	3/4	3rT 12/22	3rT 5 NORMAL
6	10/10	3/3	1/1	2/2	AI 16/16	AI 10 ALT
					3rT	3rT
7	4/6	2/5	4/7	3/4	AI 13/22	AI 6 NORMAL
	4/6	4/5	4/7	4/4	3rT 16/22	3rT 7 ALT
8	5/6	3/5	3/7	4/4	AI 15/22	AI 7 ALT
	6/6	2/5	3/7	3/4	3rT 14/22	3rT 6 NORMAL
9	4/6	5/5	5/7	4/4	AI 19/22	AI 9 ALT
	6/6	4/5	6/7	4/4	3rT 20/22	3rT 9 ALT
10	3/6	2/5	1/7	2/4	AI 8/22	AI 4 BAIX
	4/6	2/5	2/7	2/4	3rT 10/22	3rT 4 BAIX
11	5/6	1/5	4/7	2/4	AI 12/22	AI 5 NORMAL
	6/6	3/5	3/7	4/4	3rT 16/22	3rT 7 ALT

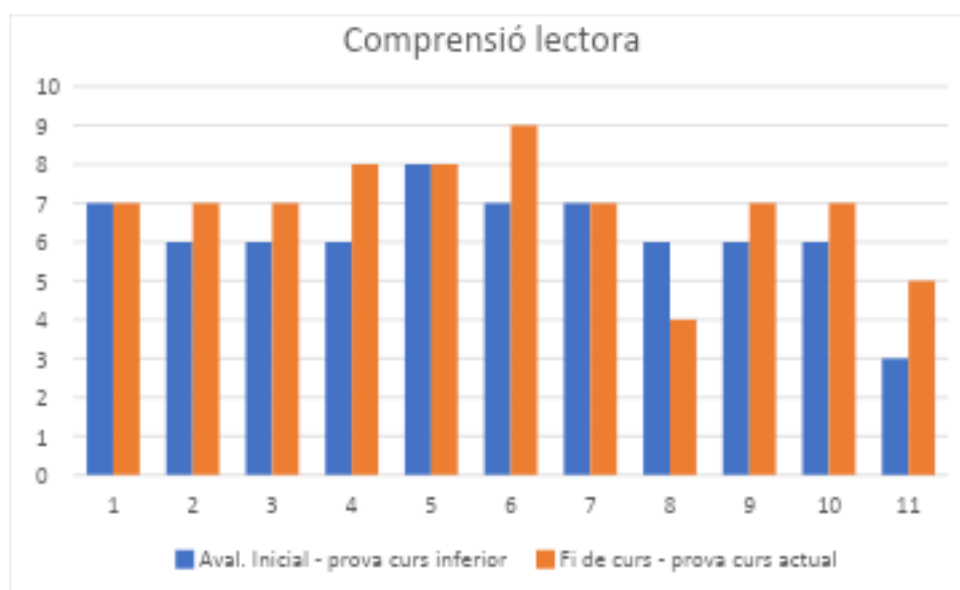


Curs: 2025/2026

Llista d'alumnes del grup: 6è

Tutor/a: David Rodríguez i Pol Serrat

Alumne/a	Ítems ACL				TOTAL	DECATIPUS
	CL	Re	CI	CC		
1	5/6	3/5	5/7	2/4	AI 15/22	AI 7 ALT
	3/4	3/5	7/9	3/4	3rT 16/22	3rT 7 ALT
2	4/6	3/5	3/7	4/4	AI 14/22	AI 6 NORMAL
	3/4	4/5	7/9	2/4	3rT 16/22	3rT 7 ALT
3	4/6	3/5	3/7	3/4	AI 13/22	AI 6 NORMAL
	4/4	2/5	6/9	3/4	3rT 15/22	3rT 7 ALT
4	3/6	3/5	4/7	3/4	AI 13/22	AI 6 NORMAL
	3/4	4/5	7/9	3/4	3rT 17/22	3rT 8 ALT
5	5/6	3/5	5/7	4/4	AI 17/22	AI 8 ALT
	3/4	3/5	8/9	3/4	3rT 17/22	3rT 8 ALT
6	5/6	3/5	5/7	3/4	AI 16/22	AI 7 ALT
	4/4	4/5	8/9	3/4	3rT 19/22	3rT 9 ALT
7	4/6	2/5	5/7	4/4	AI 15/22	AI 7 ALT
	2/4	3/5	8/9	3/4	3rT 16/22	3rT 7 ALT
8	5/6	2/5	4/7	2/4	AI 13/22	AI 6 NORMAL
	2/4	3/5	3/9	1/4	3rT 9/22	3rT 4 BAIX
9	4/6	2/5	3/7	4/4	AI 13/22	AI 6 NORMAL
	3/4	2/5	8/9	2/4	3rT 15/22	3rT 7 ALT
10	4/6	3/5	5/7	2/4	AI 14/22	AI 6 NORMAL
	2/4	4/5	8/9	2/4	3rT 16/22	3rT 7 ALT
11	2/6	2/5	3/7	0/4	AI 7/22	AI 3 BAIX
	2/4	3/5	4/9	3/4	3rT 12/22	3rT 5 NORMAL



- **Valoració de la comprensió lectora**

La valoració de la comprensió lectora s'emmarca dins l'objectiu de millora dels resultats educatius establert a la PGA, i es complementa amb l'anàlisi de la velocitat lectora per tal d'obtenir una visió més completa del progrés en aquest àmbit instrumental.

Els cursos objecte d'avaluació inicial i final són de 2n a 6è d'educació primària, ja que es considera que l'alumnat de 1r encara es troba en procés d'assoliment de les habilitats lectores bàsiques. En el cas de 1r, es realitza una única valoració a final de curs amb finalitats comparatives respecte a altres nivells i en futurs cursos.

Pel que fa als resultats obtinguts, s'observa una millora global del centre en els indicadors de comprensió lectora, en coherència amb l'evolució detectada també en la velocitat lectora. No obstant això, es constata que els indicadors utilitzats no permeten una anàlisi del tot precisa, fet que dificulta una valoració completament acurada de l'evolució real. En aquest sentit, es considera necessari revisar els criteris de comparació, valorant la possibilitat d'analitzar l'evolució a partir de la mitjana de diferents cursos o períodes, més enllà de la comparació interanual.

Tot i aquestes limitacions, les dades disponibles mostren una correlació entre els resultats de comprensió i velocitat lectora, identificant uns nivells més baixos a 1r, 4t i 5è, i uns resultats més positius a 2n i 6è. Aquesta informació permet orientar futures línies de millora en el treball de la competència lectora al centre.

## Velocitat lectora.

Es valora positivament la incorporació del seguiment de la velocitat lectora dins les actuacions previstes per al curs actual, atesa la seva relació directa amb la comprensió lectora i el seu impacte en l'assoliment global dels aprenentatges.

La recollida de dades s'ha realitzat a l'inici dels dos primers trimestres i al final de curs, fet que ha permès disposar d'indicadors evolutius al llarg de l'any escolar. Aquest seguiment ha facilitat l'anàlisi del progrés de l'alumnat i ha contribuït a valorar l'assoliment dels objectius de millora establerts.

Per garantir la coherència i l'objectivitat dels resultats, les proves han estat aplicades per un mateix docent a tots els nivells educatius, assegurant així uns criteris d'avaluació homogenis i comparables entre grups.

En conjunt, aquesta línia de treball es considera una eina útil per orientar les decisions pedagògiques del centre i reforçar les actuacions vinculades a la millora de la competència lectora.

A continuació es troben les dades preses al llarg del curs, per cursos, i us afegim els valors referencials que es tenen, el número del curs, **Inici curs**, **Mig curs**, **Final curs**. Segons el moment evolutiu i de domini de la lectura que es té, feien la prova del curs o de l'anterior, per tant la gràfica s'ha d'interpretar per a cada alumne/a i dona una visió global de si el grup ha millorat.

Igual que a la comprensió, el llistat d'alumnes no segueix cap ordre preestablert per respectar la privacitat de cada alumne/a.

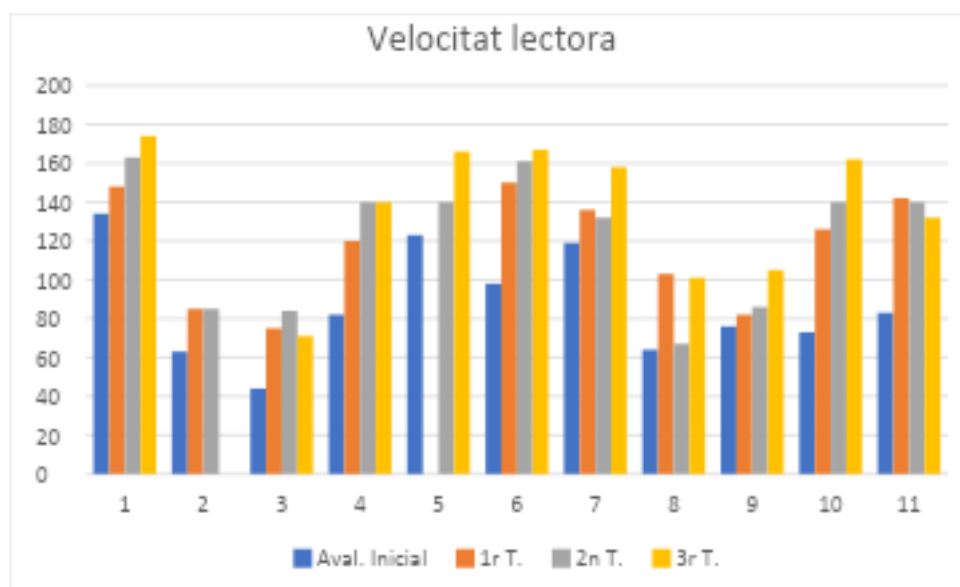
Nivells	Velocitat lectora Català
	Nº paraules
PRIMÀRIA	<b>1 I</b> Fins 23
	<b>1 M</b> 24 - 32
	<b>1 F</b> 33 - 43
	<b>2 I</b> 44 - 58
	<b>2 M</b> 59 - 65
	<b>2 F</b> 66 - 72
	<b>3 I</b> 73 - 82
	<b>3 M</b> 83 - 88
	<b>3 F</b> 89 - 96
	<b>4 I</b> 97 - 106
	<b>4 M</b> 107 - 112
	<b>4 F</b> 113 - 118
	<b>5 I</b> 119 - 124
	<b>5 M</b> 125 - 127
	<b>5 F</b> 128 - 130
	<b>6 I</b> 131 - 133
	<b>6 M</b> 134 - 136
	<b>6 F</b> 137 - 139

Curs: 2025/2026

Llista d'alumnes del grup: 1r

Tutor/a: Imma Gispert Fita

Alumne/a	Paraules per minut				Etapa lectora
	AI	1rT	2nT	3rT	
1	55	73	110	111	Ortogràfica
2	22	33	36	44	Sil·làbica
3	15	20	19	12	Pre-sil·làbica
4	10	19	20	24	Pre-sil·làbica/sil·làbica
5	29	43	74	128	Ortogràfica
6	13	31	30	31	Sil·làbica
7	16	28	26	30	Pre-sil·làbica/sil·làbica
8	21	36	34	35	Sil·làbica
9	26	30	49	84	Ortogràfica
10	25	40	47	42	Sil·làbica
11	7	14	19	20	Pre-sil·làbica

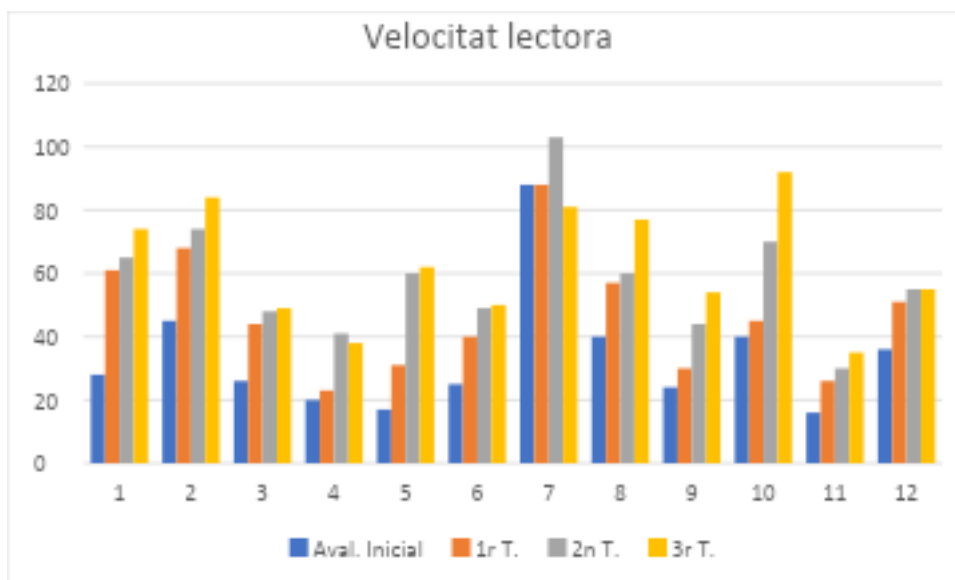


Curs: **2025/2026**

Llista d'alumnes del grup: **2n**

Tutor/a: **Lupe Garcia**

Alumne/a	Paraules per minut				Etapa lectora
	AI	1rT	2nT	3rT	
1	28	61	65	74	Sil·làbica/Ortogràfica
2	45	68	74	84	Ortogràfica
3	26	44	48	49	Sil·làbica
4	20	23	41	38	Pre-sil·làbica/sil·làbica
5	17	31	60	62	Sil·làbica
6	25	40	49	50	Sil·làbica
7	88	88	103	81	Ortogràfica
8	40	57	60	77	Ortogràfica
9	24	30	44	54	Sil·làbica
10	40	45	70	92	Sil·làbica
11	16	26	30	35	Sil·làbica
12	36	51	55	55	Sil·làbica

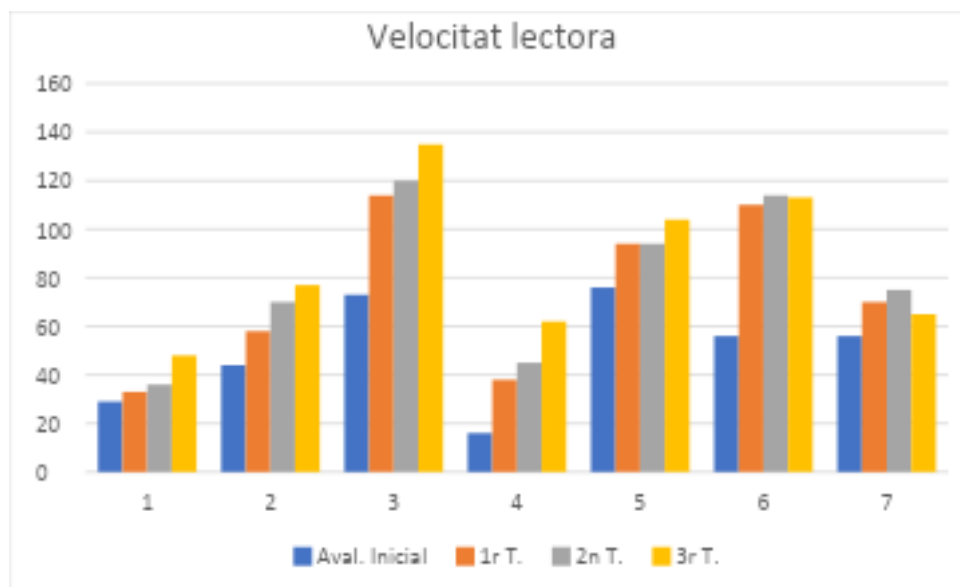


Curs: **2025/2026**

Llista d'alumnes del grup: **3r**

Tutor/a: **Cristina Molina**

Alumne/a	Paraules per minut				Etapa lectora
	AI	1rT	2nT	3rT	
1	29	33	36	48	Sil·làbica
2	44	58	70	77	Ortogràfica
3	73	114	120	135	Ortogràfica
4	16	38	45	62	Sil·làbica
5	76	94	94	104	Ortogràfica
6	56	110	114	113	Ortogràfica
7	56	70	75	65	Ortogràfica

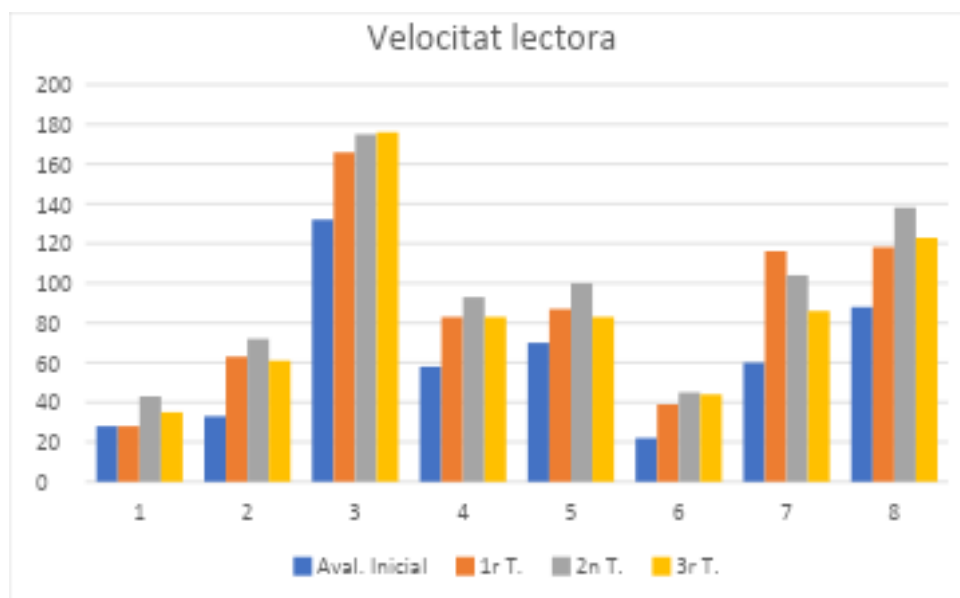


Curs: **2025/2026**

Llista d'alumnes del grup: **4t**

Tutor/a: **Bet Mestre**

Alumne/a	Paraules per minut				Etapa lectora
	AI	1rT	2nT	3rT	
1	28	28	43	35	Ortogràfica
2	33	63	72	61	Ortogràfica
3	132	166	175	176	Ortogràfica
4	58	83	93	83	Ortogràfica
5	70	87	100	83	Ortogràfica
6	22	39	45	44	Entre sil·làbica i ortogràfica.
7	60	116	104	86	Ortogràfica
8	88	118	138	123	Ortogràfica
9	13	18	16	15	Pre-sil·làbica/sil·làbica
10	32	72	82	61	Ortogràfica
11	70	108	111	110	Ortogràfica
12	101	148	155	140	Ortogràfica
13	32	78	94	100	Ortogràfica
14	49	78	82	85	Ortogràfica
15	78	121	165	154	Ortogràfica

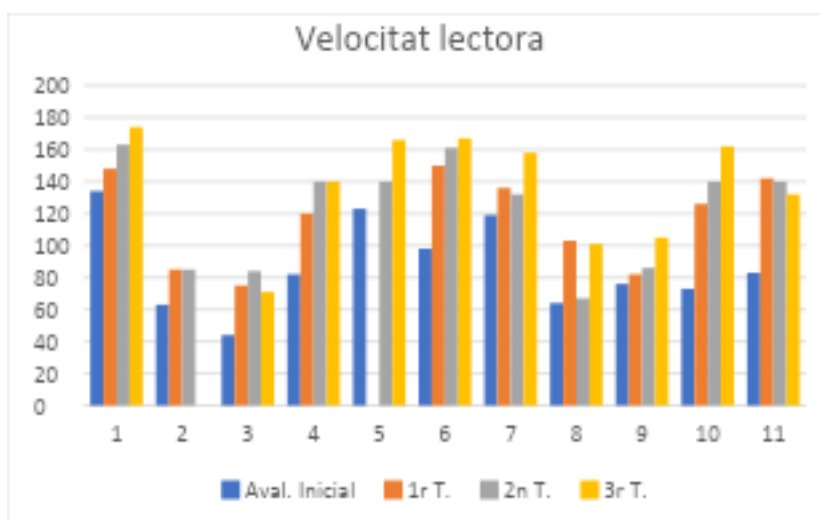


Curs: 2025/2026

Llista d'alumnes del grup: 5è

Tutor/a: Raquel Mayorga

Alumne/a	Paraules per minut				Etapla lectora
	AI	1rT	2nT	3rT	
1	111	111	114	117	Ortogràfica
2	90	70	82	86	Ortogràfica
3	82	91	89	92	Ortogràfica
4	96	100	120	108	Ortogràfica
5	167	157	175	164	Ortogràfica
6	101	122	126	135	Ortogràfica
7	101	112	136	133	Ortogràfica
8	65		80	89	Ortogràfica
9		25	20	40	Sil·làbica.
10	101	114	114	128	Ortogràfica
11	67	100	109	116	Ortogràfica

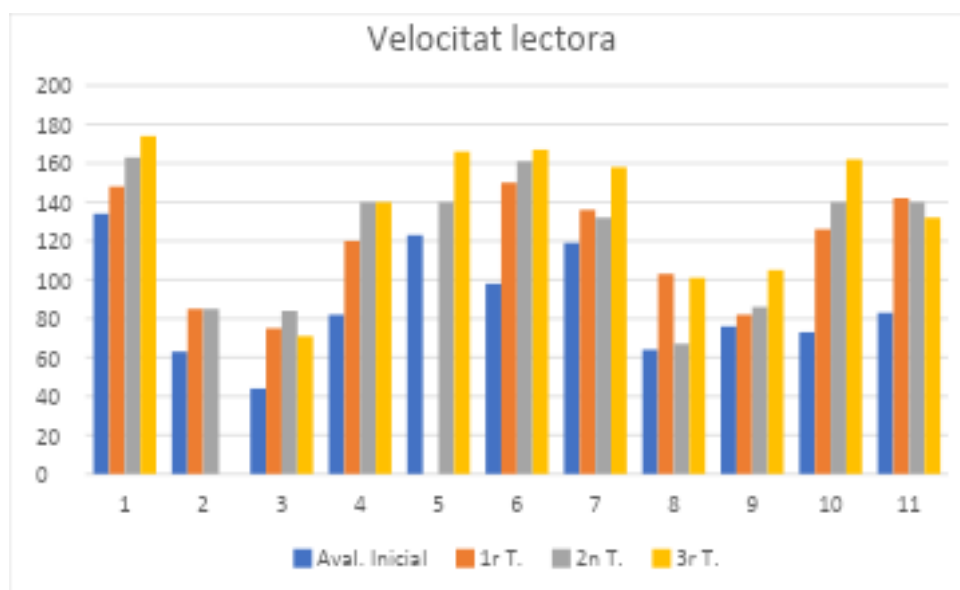


Curs: **2025/2026**

Llista d'alumnes del grup: **6è**

Tutor/a: **David Rodríguez**

Alumne/a	Paraules per minut				Etapa lectora
	AI	1rT	2nT	3rT	
1	134	148	163	174	Ortogràfica
2	63	85	85	90	Ortogràfica
3	44	75	84	71	Ortogràfica
4	82	120	140	140	Ortogràfica
5	123		140	166	Ortogràfica
6	98	150	161	167	Ortogràfica
7	119	136	132	158	Ortogràfica
8	64	103	67	101	Ortogràfica
9	76	82	86	105	Ortogràfica
10	73	126	140	162	Ortogràfica
11	83	142	140	132	Ortogràfica



- **Valoració de la velocitat lectora**

Es valora positivament l'organització del temps destinat al treball de la velocitat lectora, amb una distribució de 30 minuts diaris (150 minuts setmanals) estructurats en dues franges: 20 minuts a l'inici de la jornada (9.00 h) i 20 minuts després del pati. Els dimecres, aquesta dinàmica es modifica per la realització dels tallers, iniciant directament amb aquesta activitat, fet que suposa una dedicació aproximada de 30 minuts addicionals setmanals, sense incidència negativa en l'organització horària general.

Amb aquesta dedicació sistemàtica s'ha constatat una millora general del nivell lector de l'alumnat, que partia d'un punt de partida poc consolidat a inici de curs. Tot i això, durant el darrer trimestre s'observa un cert estancament en l'evolució, que no es considera preocupant.

Tot i que cal fer una presa de dades a fi de curs potser no és el millor moment per conèixer el nivell i no reflecteix totalment la realitat, i més aquest curs amb el trencament de la continuïtat de classes per les vacances.

En termes generals, es valora molt positivament la disponibilitat de dades sistemàtiques al llarg del curs, ja que han permès fer un seguiment objectiu del progrés i han actuat com a element motivador per a l'alumnat. Es considera convenient mantenir aquesta línia de recollida i anàlisi de dades.

Finalment, es valora positivament la continuïtat del treball específic de lectura, ja que es constata que la millora en la mecànica lectora incideix de manera favorable en la resta d'aprenentatges i en la millora global dels resultats educatius.

- **Proposta de millora**

- **Millora dels resultats competencials en llengua anglesa**

Actuacions

Activitats Es marca amb X les actuacions realitzades.	1r TRI	2n TRI	3r TRI
Participació de l'alumnat en activitats que fomentin la llengua anglesa: tallers participatius, teatre, etc.		X	
Realitzar al menys una expressió escrita al mes a cicle superior.		X	X

Realitzar activitats d'expressió oral i, alhora, de comprensió oral.	X	X	X
--	---	---	---

➤ **Millora a la competència en ciència, tecnologia i enginyeria.**

Activitats	1r TRI	2n TRI	3r TRI
Els projectes interdisciplinaris s'han d'exposar amb argot científic.	X	X	X
Utilitzar el mètode científic adaptat a cada cicle en els exercicis d'experimentació.	X	X	X
Mostrar els resultats obtinguts amb diferents mitjans i modes (gràfics diferents)	X	X	X

Objectiu 2. La Cohesió social.

➤ **Millora de la comunicació amb l'AMPA.**

Actuacions

Activitats	1r TRI	2n TRI	3r TRI
Realitzar una reunió per trimestre amb la junta de l'AMPA	X	X	X
Grau d'utilització dels mitjans de comunicació establerts.	Alt	Alt	Alt
Col·laboració per part de l'AMPA a les festes referencials per trimestre. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1r trimestre: Castanyada – Nadal</li> <li>• 2n trimestre: Carnaval – xocolatada solidària</li> <li>• 3r trimestre: Festa fi de curs.</li> </ul>	X	X	X

• **Valoració**

Aquest curs s'ha continuat amb la tendència que es va comentar a les darreres memòries, cinc reunions al llarg del curs. L'AMPA internament es coordina molt sovint i organitza els actes previstos però degut als horaris laborals de les dues responsables de l'AMPA, les reunions han estat poques i presa de decisions i el contacte, moltes vegades s'han fet via mitjans electrònics o per telèfon, que han fet que no es retardessin la presa d'acords, com de

manera informal a les entrades i sortides. No hi ha hagut disfuncions perquè el contacte de l'AMPA amb la direcció és força habitual pels canals comentats.

S'han fet tres reunions durant el curs.

La relació concretament amb l'AMPA no s'ha fet per Dinantia. Sí que amb les famílies aquest ha estat el mitjà habitual i ha anat bé.

- **Proposta de millora**

Es proposa, dins el possible, poder tornar a organitzar trobades més sistemàtiques tot i que es pot anar mantenint el contacte via telemàtica per aquells temes puntuals i més urgents i mantenir al menys una per trimestre

Objectiu 3. Documentació de centre.

- **Actualitzar i posar el dia les NOFC**

- **Valoració**

No s'ha realitzat. S'ha fet una recopilació de diferents versions i altres documents relacionats per poder compilar-los. Es va iniciar la tasca però no s'ha finalitat

- **Proposta de millora**

Està inclòs dins els objectius del nou projecte de direcció i seria dels primers documents a actualitzar ja que a part de la posada al dia dels fragments vàlids es valora introduir-ne algun altre apartat actualment inexistent.

- **Revisió de l'Estratègia Digital de centre (EDC)**

- **Valoració**

No es va disposar d'un coordinador digital fins ben entrat al primer trimestre, això va provocar un cert retard en aquest tema.

Pel que fa als objectius de l'EDC, s'ha avançat especialment en els objectius relacionats amb la competència digital de l'alumnat, la documentació digital i la millora i manteniment dels equips. En canvi, els objectius vinculats a la formació digital docent i a la comunicació amb l'exterior no s'han pogut desenvolupar en aquest curs. Actualment, s'estan començant a redactar els nous objectius de l'EDC 2026-2030 alineats amb el nou projecte pedagògic del centre.

La plana web es va anar actualitzant el mínim indispensable al primer trimestre, i els altres es van anar publicant les notícies de les activitats més destacades.

S'ha aplicat les intencions de principi de curs d'evitar la sobreexposició de l'alumnat a fotografies públiques. Per aquest motiu les notícies només venien acompanyades d'una fotografia general i llavors les famílies tenen accés a un Drive intern on hi ha totes les fotografies disponibles. El fet d'haver abandonat com a escola instagram, ha ajudat a aquesta privacitat i també a la necessitat d'anar "alimentant" el més ràpid possible de continguts, aspecte que ja es va explicar els motius pels que es va decidir no seguir amb aquesta xarxa.

Creiem que ha estat positiu aquest funcionament i no s'ha rebut peticions ni queixes de les famílies per tenir fotografies i molta informació disponible de l'activitat en el mateix dia.

- **Proposta de millora**

Assignar el coordinador en iniciar el curs, dins les possibilitats de coneixement i formació de la plantilla de l'escola.

Disposar del temps per poder realitzar la formació interna digital pels docents i també finalitzar els objectius 26-30

Actualitzar bé la plana web, que si es pot disposar des d'un bon principi un coordinador i que disposi del temps necessari, serà més factible.

## **Proves diagnòstiques**

- **Cicle Mitjà – 4t**

S'adjunten els resultats obtinguts a les proves resultats de l'alumnat del centre en les proves de l'avaluació de diagnòstic de quart d'Educació Primària del curs 2025-2026, realitzades entre el 13 i 16 d'abril de 2026 seguint les indicacions del Departament d'Educació i FP.

S'utilitzen els quatre nivells d'assoliment establerts pel Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Són els següents: Excel·lent (AE), Notable (AN), Satisfactori (AS) i No Assoliment (NA).

S'apunten els resultats analitzats que se'ns ha fet arribar durant l'última setmana de curs.

La comparativa es realitza amb la mitja de la totalitat de centres de Catalunya i amb la mitja de centres de complexitat semblant de tot Catalunya. ● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

### Llengua Catalana i Literatura

La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Llengua Catalana i Literatura. S'avaluen les dimensions de la comprensió oral i la comprensió escrita, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (localitzar i obtenir informació, realitzar inferències directes, integrar i interpretar idees i informacions, reflexionar i valorar continguts i informacions).

	AE
● ▲ ★	AN
	AS
	NA

### Llengua Castellana i Literatura

La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Llengua Castellana i Literatura. S'avaluen les dimensions de la comprensió oral i la comprensió escrita, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (localitzar i obtenir informació, realitzar inferències directes, integrar i interpretar idees i informacions, reflexionar i valorar continguts i informacions).

	AE
● ▲ ★	AN
	AS
	NA

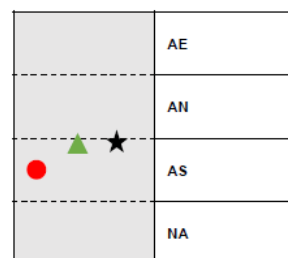
### Llengua Anglesa

La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Llengua Anglesa. S'avaluen les dimensions de la comprensió oral i la comprensió escrita, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (localitzar i obtenir informació, realitzar inferències directes, integrar i interpretar idees i informacions, reflexionar i valorar continguts i informacions).

	AE
● ▲ ★	AN
	AS
	NA

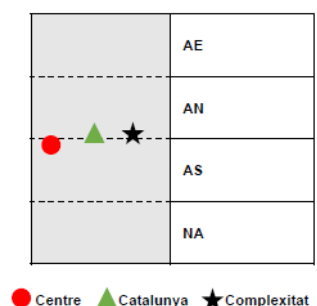
## Matemàtiques

La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Matemàtiques. S'avaluen les dimensions de resolució de problemes, raonament i prova, connexions, i comunicació i representació, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (utilitzar el raonament i el pensament computacional per formular conjectures, identificar patrons i estructures matemàtiques, etc.).



## Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural. S'avaluen les dimensions de pensar científicament, dissenyar projectes, desenvolupar la consciència personal, desenvolupar la consciència ecosocial i viure en societat, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (plantejar i respondre a qüestions científiques simples, interpretar i explicar fets i fenòmens naturals, socials i culturals, etc.).



### • Valoració

L'anàlisi global dels resultats de 4t de primària de l'Escola l'Oliver Vell mostra un nivell general adequat, però amb resultats desiguals segons les àrees. En comparació amb els centres de complexitat similar i amb la mitjana de Catalunya, destaca una major concentració d'alumnat en nivells de no assoliment en diverses competències.

### Llengua catalana

Els resultats són relativament positius. Més del 50% de l'alumnat se situa en nivells notable o excel·lent, especialment en comprensió oral, on la meitat de l'alumnat obté un nivell notable. Tot i això, es manté un percentatge de no assoliment superior al de la mitjana catalana, especialment en comprensió escrita.

### Llengua castellana

És una de les àrees amb més marge de millora. El percentatge d'alumnat en no assoliment és superior al de Catalunya tant en el resultat global com en les dues dimensions avaluades. Destaquen especialment les dificultats en comprensió oral, mentre que la comprensió escrita presenta una distribució més equilibrada.

## **Llengua anglesa**

És l'àrea amb resultats més baixos. Prop d'un terç de l'alumnat es troba en no assoliment en el resultat global, especialment en comprensió escrita, on gairebé quatre de cada deu alumnes no assoleixen el nivell esperat. Malgrat això, una part significativa de l'alumnat obté resultats excel·lents, fet que evidencia una gran heterogeneïtat del grup.

## **Matemàtiques**

Els resultats globals se situen clarament per sota de les referències de Catalunya i dels centres de complexitat similar. El percentatge de no assoliment és elevat i supera àmpliament la mitjana. Les dificultats són especialment visibles en les dimensions de connexions i comunicació i representació, mentre que els millors resultats es troben en resolució de problemes.

## **Coneixement del medi natural, social i cultural**

Presenta un nivell global acceptable, amb una majoria d'alumnat situat en nivells satisfactori o superior. Destaquen molt positivament les dimensions de dissenyar projectes i desenvolupar la consciència personal, amb un alt percentatge d'alumnat en nivell excel·lent. En canvi, la dimensió de viure en societat concentra gairebé la meitat de l'alumnat en no assoliment, constituint el principal àmbit de millora.

## **Conclusió general**

El grup mostra fortaleses en llengua catalana i en alguns àmbits de coneixement del medi, però cal prioritzar actuacions de millora en llengua anglesa, matemàtiques i en la competència de viure en societat, on els nivells de no assoliment són significativament superiors als valors de referència.

- **Proposta de millora**

Aquestes dades han de ser, per a l'equip directiu i al professorat del centre, per analitzar la situació quant al rendiment de l'alumnat i prendre decisions pedagògiques i didàctiques orientades a la millora en els dos propers cursos. En arribar els resultats a l'última setmana de curs, cosa que no permet dissenyar propostes de treball concretes, més enllà del que ja està pensat en el projecte de direcció dels propers quatre anys, per tant, servirà per modelar les propostes.

L'avaluació de diagnòstic a l'Educació Primària es realitza quan queden dos cursos per acabar l'etapa. Hi ha, doncs, marge de temps per valorar i implementar actuacions de millora que impactin en l'aprenentatge de l'alumnat.

➤ **Prova externa d'avaluació interna d'avaluació de l'expressió oral – 6è**

**Expressió oral en llengua catalana.**

		Catalunya	Centre	Complexitat
Lèxic	AE	21,2%	45,5%	21,6%
	AN	42,3%	45,5%	43,2%
	AS	32,0%	9,1%	31,4%
	NA	4,5%	0,0%	3,7%
Morfosintaxi	AE	26,2%	54,5%	27,2%
	AN	39,1%	18,2%	39,8%
	AS	30,4%	27,3%	29,7%
	NA	4,2%	0,0%	3,3%
Fonètica	AE	35,4%	63,6%	35,6%
	AN	37,2%	9,1%	38,3%
	AS	24,7%	27,3%	23,9%
	NA	2,7%	0,0%	2,2%
Fluïdesa	AE	29,8%	54,5%	30,5%
	AN	40,2%	45,5%	40,9%
	AS	25,6%	0,0%	25,0%
	NA	4,4%	0,0%	3,6%
Llenguatge no verbal	AE	31,1%	45,5%	31,5%
	AN	42,6%	54,5%	42,5%
	AS	24,1%	0,0%	24,0%
	NA	2,3%	0,0%	2,0%
Interacció	AE	34,5%	9,1%	35,2%
	AN	41,2%	72,7%	41,5%
	AS	21,8%	18,2%	21,2%
	NA	2,5%	0,0%	2,1%
Cohesió	AE	25,7%	18,2%	26,3%
	AN	44,2%	72,7%	45,4%
	AS	26,3%	9,1%	25,4%
	NA	3,8%	0,0%	3,0%
Adequació	AE	37,0%	63,6%	37,9%
	AN	39,6%	18,2%	40,3%
	AS	20,3%	18,2%	19,2%
	NA	3,1%	0,0%	2,5%
		Catalunya	Centre	Complexitat
Puntuació mitjana global		1,976	2,307	2,002

## Valoració - Expressió oral en llengua catalana

Els resultats d'expressió oral en català són molt satisfactoris i clarament superiors als de Catalunya i als dels centres de complexitat similar. La puntuació mitjana global del centre (2,31) supera de manera notable les referències externes.

Les fortaleses principals es troben en la fluïdesa, l'adequació, el llenguatge no verbal, el lèxic i la fonètica, on la major part de l'alumnat es concentra en nivells de notable i excel·lent. També destaca l'absència d'alumnat en nivell de no assoliment en totes les dimensions avaluades.

Com a aspectes de millora, es poden assenyalar les dimensions d'interacció i, en menor mesura, de cohesió, que tot i presentar resultats positius mostren percentatges d'excel·lència inferiors a la resta de competències.

### *Expressió oral en llengua castellana.*

		Catalunya	Centre	Complexitat
Lèxic	AE	34,8%	54,5%	35,8%
	AN	45,1%	45,5%	45,3%
	AS	19,1%	0,0%	18,1%
	NA	1,0%	0,0%	0,8%
Morfosintaxi	AE	34,5%	36,4%	36,0%
	AN	43,6%	54,5%	43,5%
	AS	20,3%	9,1%	19,2%
	NA	1,6%	0,0%	1,3%
Fonètica	AE	44,9%	63,6%	46,4%
	AN	38,5%	18,2%	38,3%
	AS	15,7%	18,2%	14,5%
	NA	0,9%	0,0%	0,8%
Fluïdesa	AE	36,6%	36,4%	37,5%
	AN	42,2%	63,6%	42,3%
	AS	19,3%	0,0%	18,6%
	NA	1,9%	0,0%	1,6%
Llenguatge no verbal	AE	34,7%	81,8%	35,3%
	AN	43,2%	18,2%	43,4%
	AS	20,5%	0,0%	20,0%
	NA	1,5%	0,0%	1,3%
Interacció	AE	38,7%	36,4%	39,4%

	AN	42,0%	63,6%	42,0%
	AS	17,8%	0,0%	17,3%
	NA	1,5%	0,0%	1,3%
Cohesió	AE	30,2%	0,0%	30,9%
	AN	47,0%	100,0%	47,7%
	AS	21,0%	0,0%	19,9%
Adequació	NA	1,8%	0,0%	1,5%
	AE	42,0%	18,2%	43,3%
	AN	40,8%	81,8%	40,8%
	AS	15,6%	0,0%	14,7%
	NA	1,5%	0,0%	1,2%

	Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A
Puntuació mitjana global	2,154	2,375	2,179	2,375

### Valoració - Expressió oral en llengua castellana

Els resultats en expressió oral en castellà són també molt positius, amb una puntuació mitjana global superior a la de Catalunya i als centres de complexitat equivalent. La totalitat de l'alumnat se situa en nivells d'assoliment satisfactori, notable o excel·lent.

Les dimensions més destacades són el llenguatge no verbal, el lèxic, la fonètica i la fluïdesa, amb una elevada presència d'alumnat en nivells excel·lents. També es constata una bona competència en la interacció oral i en l'adequació al context comunicatiu.

L'únic aspecte relativament menys destacat és la cohesió del discurs, on l'alumnat es concentra principalment en el nivell notable i no es registren nivells excel·lents. Tot i això, els resultats continuen sent satisfactoris i sense casos de no assoliment.

### Conclusió general

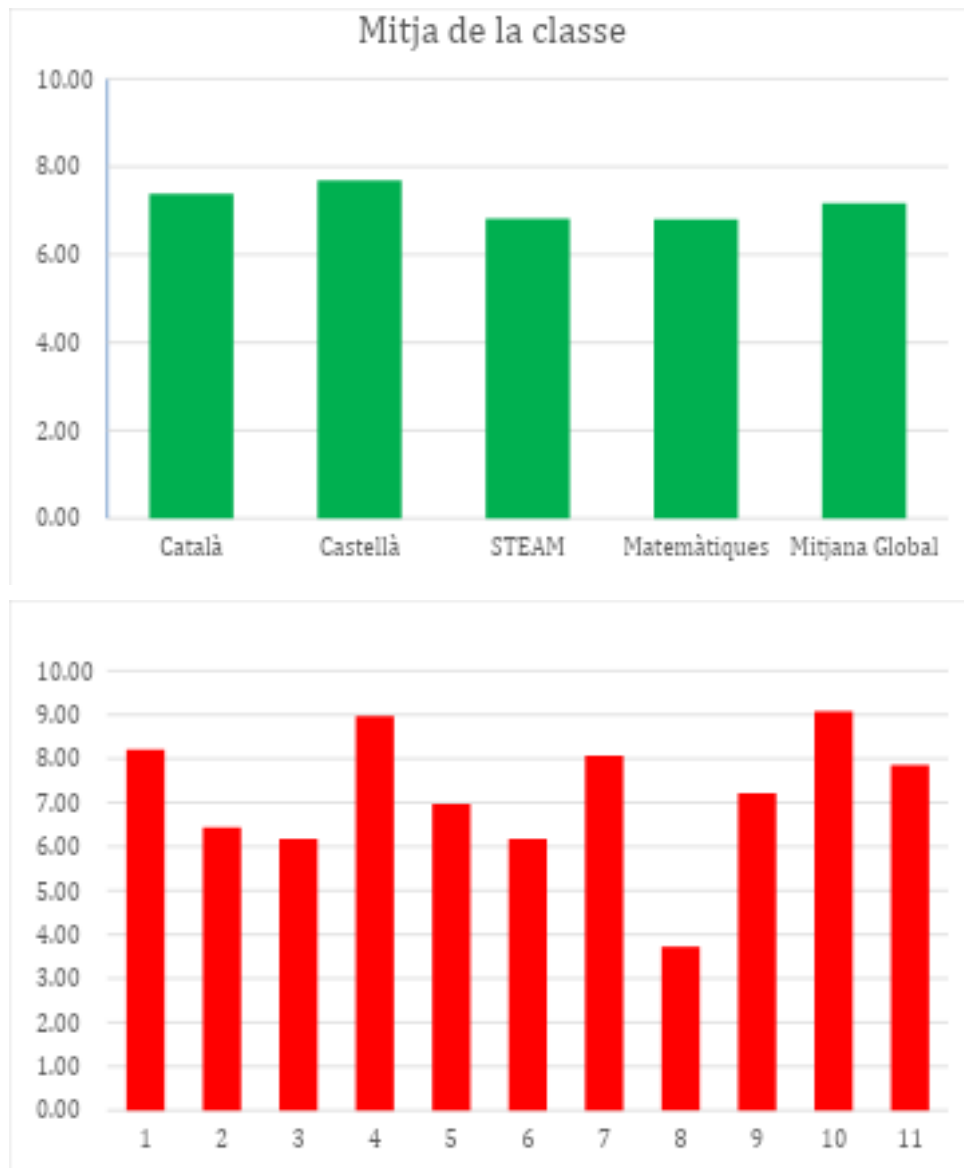
L'alumnat de 6è mostra un nivell molt alt de competència en expressió oral tant en català com en castellà, amb resultats globalment superiors als de les referències externes. Les principals fortaleeses se situen en la correcció lingüística, la fluïdesa i l'adequació comunicativa, mentre que les línies de millora passen per continuar reforçant la cohesió dels discursos i les habilitats d'interacció oral més complexes.

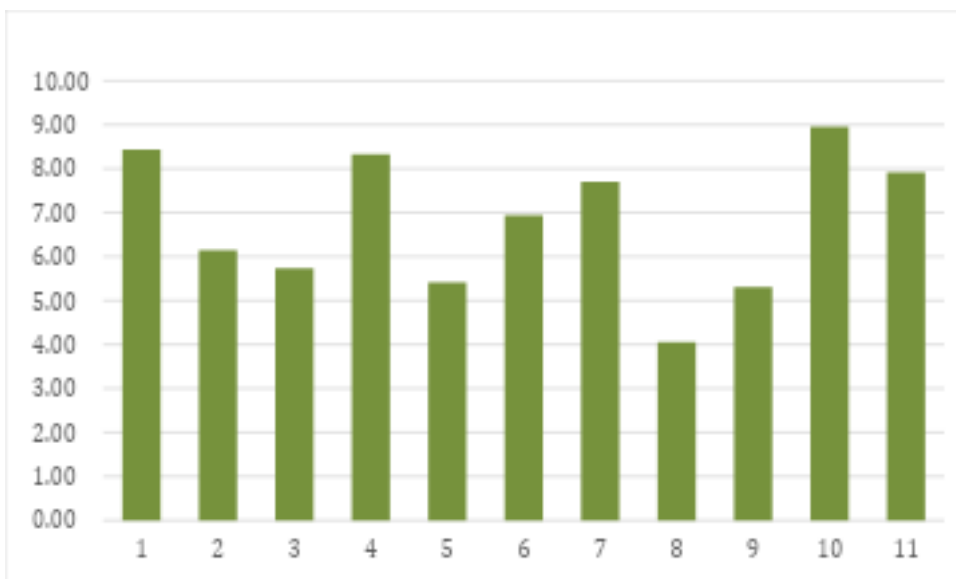
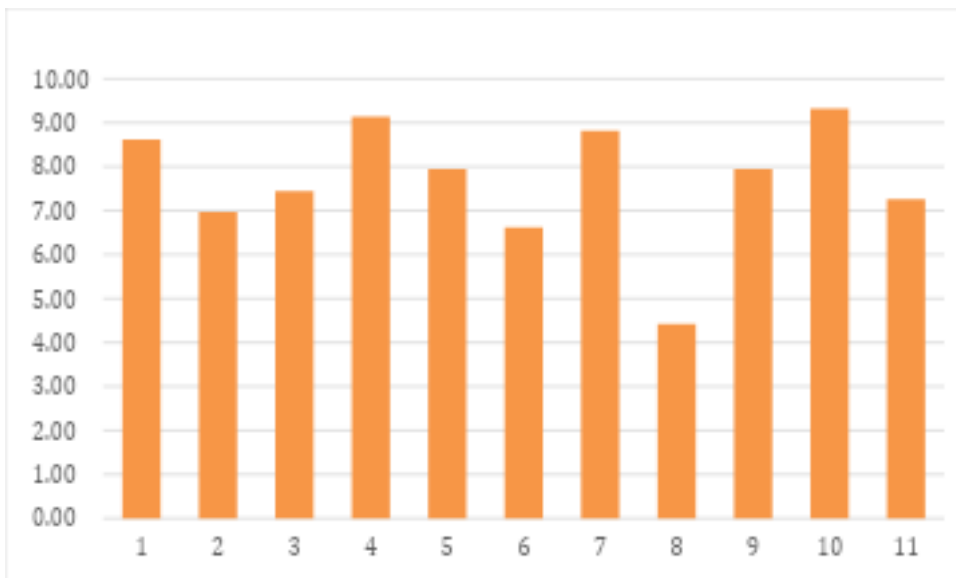
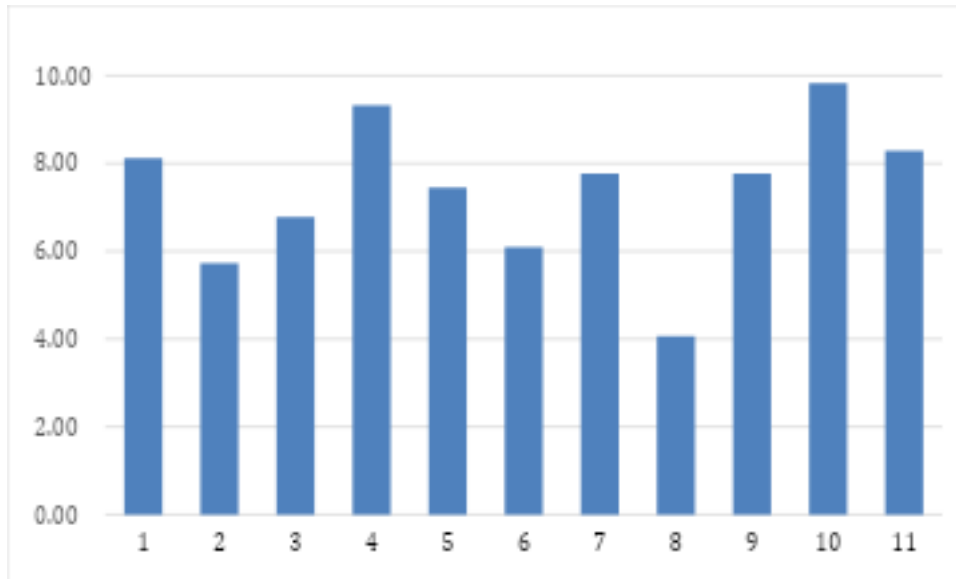
➤ **Proves internes de final d'etapa - Competències bàsiques – 6è**

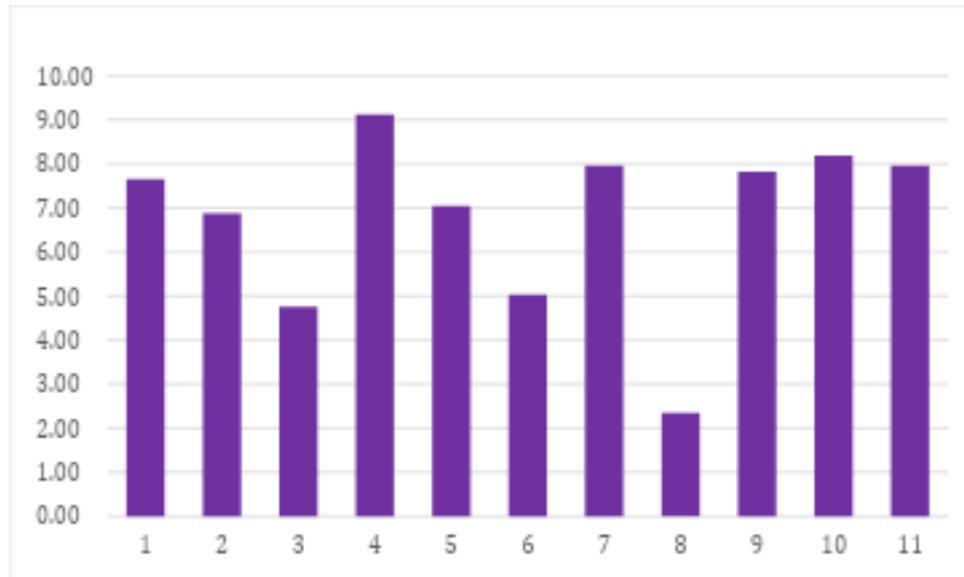
Com s'ha comentat anteriorment, s'han deixat de fer les proves censals (a totes les escoles) a tot Catalunya i només es fan de manera mostral per fer una avaluació global de Catalunya i no centre per centre.

Davant d'aquesta situació, per poder fer alguna valoració del nivell dels nostres alumnes, tant pel curs actual com per tenir un històric, i sense disposar de les eines d'anàlisi de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació per comparar amb la resta de Catalunya i tenir les dades netes, hem establert una escala fàcil de treballar i entendre.

A continuació hi ha els gràfics que s'han generat dels resultats obtinguts a les proves internes de final d'etapa.







- **Valoració**

### Resultat global del grup

- Aspectes principals a destacar
  - El grup presenta un nivell general bo (7,17).
  - Les llengües són el punt fort del grup, especialment castellà.
  - Les àrees amb més marge de millora són STEAM i Matemàtiques, tot i que mantenen una mitjana propera al 7.
  - La dispersió és moderada:
    - Mitjana: **7,17**
    - Mediana: **7,21**
    - Desviació estàndard: **1,47**

Això indica que el grup és relativament homogeni, però amb un cas amb menys nivell

### Anàlisi per àrees

- **Català**
  - Mitjana: **7,38**
  - Competències

Dimensió	Mitjana
Lectura	7,97
Oral	7,17
Espectura	6,64

- Interpretació

### **Fortaleses**

- Comprensió lectora molt consolidada.
- Bona competència oral.

### **Aspectes de millora**

- L'espectura és la dimensió més feble.
- Les dificultats es concentren en:

Ortografia, precisió morfosintàctica, qualitat de la producció escrita

És un patró molt habitual: l'alumnat comprèn millor del que és capaç de produir per escrit.

## ● **Castellà**

- Mitjana: **7,68**
- **Competències**

Dimensió	Mitjana
Lectura	8,12
Espectura	7,27
Oral	7,17

- **Interpretació**

Resultats lleugerament superiors als de català.

Es repeteix el mateix patró:

Lectura és la competència més forta.

Producció escrita presenta més marge de millora.

No s'observen dificultats generalitzades de comprensió.

## ● **STEAM**

STEAM és l'acrònim en anglès de Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques). El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

- Mitjana: **6,81**
- **Competències STEAM**

Competència	Mitjana
C1	<b>7,22</b>
C3	<b>7,13</b>
C2	<b>5,93</b>

C1 - Procedimental i Indagació: Avalua la capacitat de formular preguntes, dissenyar experiments, utilitzar el mètode científic i comunicar els resultats. [1]

C2 - Epistèmica: Avalua la comprensió dels models, lleis i teories científiques, així com l'habilitat per validar el coneixement a partir de l'argumentació i l'ús de diferents fonts. [1]

C3 - Tecnològica i de Resolució de Problemes: Avalua l'habilitat per aplicar el pensament creatiu, l'enginyeria i la tecnologia (incloent el pensament computacional) per dissenyar i construir solucions a problemes de l'entorn.

- **Interpretació**

La competència **C2** és clarament la més baixa.

anàlisi

interpretació de dades

resolució de problemes

argumentació científica

Per tant, sembla que: els alumnes resolen bé tasques més directes, però tenen més dificultats quan han d'interpretar, justificar o transferir coneixements.

- **Matemàtiques**

Mitjana: **6,80**

**Dimensions**

Dimensió	Mitjana
RCV	<b>7,05</b>

Dimensió	Mitjana
----------	---------

NUC	6,92
-----	------

EMGR	6,36
------	------

A les proves d'avaluació de 6è de primària del Departament d'Educació de Catalunya, aquestes sigles no fan referència directament a les "dimensions" de l'àrea (com ara la resolució de problemes o el raonament), sinó als blocs de contingut del currículum de matemàtiques als quals es vincula cada pregunta o ítem.

Signifiquen exactament el següent: [1]

NUC: Numeració i càlcul. Avalua la noció de nombre, les operacions, el càlcul mental, l'estimació i les relacions entre fraccions, decimals i percentatges.

RCV: Relacions i canvi. Avalua la identificació de patrons, sèries, proporcionalitat, equivalències i el pensament algebraic inicial.

EMGR (o de vegades desglossat com EMG): Espai, mesura i gràfics (o representació gràfica de dades). Avalua la geometria, l'orientació a l'espai, les unitats de mesura i la interpretació de taules o gràfics estadístics.

Amb l'aplicació dels nous currículums competencials, cada un d'aquests blocs s'avalua a través de les competències específiques de la matèria (com traduir problemes, raonar, connectar o comunicar).

- **Interpretació**

La principal dificultat és **EMGR**.

Probablement correspon a continguts relacionats amb:

espai i forma

mesura

geometria

representació gràfica

Els resultats indiquen que: el càlcul i el tractament numèric estan força consolidats; els problemes que requereixen visualització espacial o aplicació geomètrica són més exigents.

- **Perfil global del grup**

**Punts forts**

Comprensió lectora (català i castellà)

Competència lingüística general

Existència d'un grup d'alumnes d'alt rendiment molt consolidat

Mitjana global superior al 7

## Aspectes prioritaris de millora

### 1. Producció escrita

És la debilitat més clara en les dues llengües.

Propostes:

escriptura funcional setmanal, revisió entre iguals, rúbriques d'autoregulació, treball específic d'ortografia i cohesió textual

### 2. Resolució de problemes matemàtics

Especialment en tasques d'interpretació i aplicació.

Propostes: problemes oberts, explicació de procediments, justificació de respostes

### 3. Competència STEAM C2

Caldria reforçar: formulació d'hipòtesis, lectura de dades, argumentació científica, transferència de coneixements a situacions noves

## Conclusions

El grup de 6è presenta uns resultats globals satisfactoris (mitjana 7,17), amb un rendiment especialment destacat en les competències lingüístiques i en la comprensió lectora. Les àrees amb més potencial de millora se situen en la producció escrita, la resolució de problemes matemàtics i determinades competències STEAM vinculades a l'anàlisi i interpretació de la informació. Els resultats mostren un grup majoritàriament homogeni amb diversos alumnes d'alt rendiment i un nombre reduït d'alumnes que requeriran mesures específiques de suport.

### Anàlisi amb els resultats del curs passat a nivell de Catalunya.

El nostre grup queda per sobre de la mitjana catalana en totes les competències principals.

Les dades oficials de Catalunya per a l'avaluació de final d'etapa de 6è (curs 2024-25) són: català 73,5 punts, castellà 76,5 punts, matemàtiques 70,4 punts i ciència, tecnologia i enginyeria 66,3 punts. En aquestes proves, 70 punts es considera aproximadament el llindar d'un bon assoliment competencial.

Si transformem les vostres mitjanes (escala 0-10) a l'escala habitual de les proves (0-100), obtenim:

Àmbit	Centre	Catalunya
Català	73,8	73,5
Castellà	76,8	76,5
Matemàtiques	68,0	70,4
STEAM	68,1	66,3

Ara bé, cal ser prudent: a la nostra escola hem avaluat amb una escala 0-10 i no les puntuacions oficials originals. Per tant, aquesta comparació és orientativa i no exactament equivalent.

**Podem interpretar el següent.**

**Llengües: pràcticament alineats amb la part alta de Catalunya**

El nostre grup obté resultats molt similars o lleugerament superiors als globals catalans en català i castellà.

Això confirma el que ja es veia en l'anàlisi interna:

- bona comprensió lectora;
- bon domini lingüístic general;
- resultats estables en les dues llengües.

A nivell de país, el castellà continua sent la competència amb millor resultat de totes les avaluades.

**Matemàtiques: probablement el punt més feble**

A Catalunya la competència matemàtica va obtenir el pitjor resultat de tota la sèrie històrica recent, amb una mitjana de 70,4 punts. En el nostre grup la mitjana és 6,80.

Per tant:

- no estem molt allunyats de la realitat catalana;
- però tampoc destaquem especialment en aquesta àrea;

- les dificultats observades en resolució de problemes i geometria coincideixen amb les tendències detectades a nivell de país del curs passat.

### **STEAM: millor que la mitjana catalana**

Aquest és probablement el resultat més positiu.

Catalunya va obtenir només 66,3 punts en ciència, tecnologia i enginyeria, la competència amb pitjor rendiment global.

La vostra mitjana equivalent és aproximadament 68,1.

Això suggereix que:

- el grup respon relativament bé a les activitats científiques;
- les dificultats detectades en la competència C2 també apareixen a nivell català;
- malgrat això, el rendiment general del grup sembla una mica superior al del conjunt del país.

### **Conclusió comparativa amb Catalunya.**

Els resultats de l'alumnat de sisè se situen globalment en nivells iguals o superiors als resultats mitjans de Catalunya en les proves d'avaluació de final d'etapa 2024-2025. Destaquen especialment els resultats en les competències lingüístiques i en l'àmbit de ciència, tecnologia i enginyeria. Les matemàtiques continuen sent l'àrea amb més marge de millora, en consonància amb la tendència observada a nivell de país. El grup presenta una distribució de resultats favorable, amb una major concentració d'alumnat en nivells mitjans i alts que la descrita en les dades globals de Catalunya.

## Activitats de formació del professorat

### Formació Xarxa de Competència Lectora (segon any)

Assistents/coordinadores del programa: Lupe Garcia i Raquel Mayorga

Sessions i horari: Cinc sessions al llarg del curs, dimecres dins de l'horari escolar

- **Valoració**

El segon, i últim, any de la XCL ha estat igual d'interessant i enriquidor que el primer. Si bé el traspàs de la informació dels Plenaris enguany no sempre s'ha pogut fer amb el format de l'any passat, el missatge general ha estat transmès al claustre tant a les sessions de formació directa, com indirectament durant les sessions d'activitats programades amb el referent LIC assignat al centre (Pep Palomer) o a les sessions de treball per cicles per dur a terme les activitats proposades.

D'altra banda, també ha servit per donar continuïtat a l'elaboració del PLEC mitjançant les diagnòstics fetes tant per l'equip impulsor com per l'assessor LIC a les seves visites al centre per coordinar-se amb les coordinadores.

- **Proposta de millora**

Un cop finalitzada la formació, el centre s'ha adscrit a la pròrroga oferida consistent en 21h de formació amb 5 sessions de coordinació amb el nou assessor LIC que substituirà al Pep Palomer de cares a l'any vinent. Aquesta "formació" té com a objectiu continuar amb l'elaboració del PLEC oferint 5 sessions de supervisió del procés a tot el claustre. Aquesta formació, però, encara no ha estat del tot definida pels propis responsables, per tant l'escola es reserva el dret a declinar la seva participació si, de cares al proper curs, la seva finalitat o compromisos no s'hi avenen amb les necessitats del centre.

### Programa d'innovació educativa RecercAula - 3r any

Assistents/coordinadores del programa: Immaculada Concepció Gispert, Gemma Planas, Xavier Vilà

Sessions i horari: Set sessions al llarg del curs en horari escolar, dues fora del centre.

- **Valoració**

El lideratge del programa d'aquest curs l'ha portat l'Imma per finalitzar correctament el programa en el darrer any. En fa aquesta valoració:

### **3r any de RecercAULA**

Aquest curs 2025–2026 ha estat el tercer i darrer any de participació de l'escola en el programa d'innovació RecercAULA, impulsat per la Direcció General de Currículum i Desenvolupament Professional. Al llarg d'aquests tres cursos, la recerca s'ha centrat en valorar l'impacte dels ambients d'aprenentatge en el grau d'autonomia dels infants, observant sistemàticament grups d'15 i 3r de primària a l'ambient de laboratori.

Durant aquest darrer curs, s'han dut a terme les sessions de treball amb la mentora del programa de manera trimestral, tal com estava previst, i s'han assolit el 100% dels indicadors establerts. Paral·lelament, el centre ha participat en les dues jornades presencials de RecercAULA a Barcelona: la primera al mes de març i la segona el 2 de juliol.

Com a producte final de la recerca, s'han generat dos articles. D'una banda, l'article de RecercAULA pròpiament dit, que es publicarà a la revista i a la web del programa. De l'altra, un article resum del procés de recerca que ha estat seleccionat, juntament amb altres centres, com a mostra representativa de recerca en les etapes d'educació infantil i primària, i que actualment es troba en procés de revisió per part de l'equip MIRE de la UAB, previ a la seva publicació a la revista Guix de Graó.

Internament, el programa ha estat present a les programacions generals anuals i a les memòries dels tres cursos, i s'ha creat un apartat específic a la web de l'escola per difondre el treball realitzat, tal com es demanava en el programa. A més, el centre ha participat en espais de trobada amb altres escoles, compartint experiències i contrastant metodologies.

### **Formació del programa ULAE**

Assistents/coordinadores del programa: Imma Regincós (formadora) Gemma Planas, David Rodríguez (equip impulsor)

Grup impulsor: Tots els membres del claustre de l'escola 13 membres.

Sessions i horari: Primera i cinquena sessió: dins l'horari escolar. Dijous de 14:30 a 16:30

Segona, tercera i quarta sessió: dimarts fora de l'horari escolar.

- **Valoració**

La formació ens ha servit, per una banda, per reflexionar sobre l'ús del català als centres educatius, i al seu entorn, com a llengua de cohesió social i, per altra banda, per recordar la importància de valorar i incentivar el respecte per les llengües i cultures d'origen de tots els estudiants.

Està clar que cal fomentar el català com a llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge però hagués estat bé aprofundir en l'aplicació de tècniques i metodologies específiques per a fer-ho possible.

- **Proposta de millora**

La proposta serien els acords a que hem arribat l'equip impulsor juntament el formador de l'Ulae:

Donat l'elevat nombre d'alumnat castellanoparlant que tenim a l'escola hauríem de posar-nos d'acord tot el Claustre en les mesures que decidim aplicar i aplicar-les. Hauríem de fer-ho tots i totes igual. Ser coherents en l'ús del català en les comunicacions amb tota la Comunitat Educativa, sobretot amb les famílies i en la resposta quan l'alumnat parla castellà.

Per exemple, apunto algunes reflexions per a la millora que s'hauria de plantejar.

Què fem quan dos alumnes (o més) tenen una conversa en castellà? Entrar a la seva conversa repetint la frase que ha dit en castellà, dir-la en català. Sempre que un alumne es dirigeix en Castellà als mestres, demanar-li que faci el canvi i ens parli en Català. Incloure el tema de la llengua catalana a la PGA per tenir en compte també tot el monitoratge i tota la Comunitat Educativa.

Altres formacions implícites en la tasca encomanada durant el curs.

Curs	Assistent
Seminari de Caps d'estudi	Raquel Mayorga
Seminari de Directors	Xavier Vilà
Seminari de secretaris	Cristina Molina
Formació específica Esfer@	Cristina Molina i Raquel Mayorga

Formació Riscos Laborals	David Rodríguez
Seminari i coordinadora Rodajoc Palafrugell	David Rodríguez
Sessions de coordinació Primària- Secundària a Palafrugell	Jordi Mur i Raquel Mayorga
Xarxa de coordinació digital	Pol Serrat
Seminari cantada d'havaneres i Formació Auditori	Bet Mestre
Formació COCOBE	Jordi Mur
Formació protecció civil	David Rodríguez, Bet Mestre, Xavier Vilà

- **Valoració**

Aquest aspecte es valora conjuntament i es deixa escrit els comentaris corresponents.

- Seminari de directors: Les sessions han estat aprofitables per a la tasca de direcció, amb sessions pràctiques.
- Seminari de Caps d'estudi: Es valora molt positivament el contingut ofert al seminari, si bé la coincidència d'algunes de les sessions amb claustres i consells escolars claus del curs 25-26 (com la presentació dels comptes del 2025) han fet incompatible l'assistència a totes les sessions. Es creu necessari continuar assistint l'any vinent.
- Formació i seminari COCOBE: La formació ha estat interessant tant per qui comença amb aquesta nova tasca com per qui continua d'altres anys, sobretot pel que fa a la part de seminari perquè es comparteixen experiències i pràctiques aplicables a l'escola. Es valora continuar assistint a aquesta formació/seminari.
- Formació específica Esfer@: Es valora molt positivament el contingut ofert al seminari. Donat que Esfer@ és un programa imprescindible pel correcte desenvolupament de la nostra tasca com a equip directiu (ja que no comptem amb personal administratiu), era necessari una mínima formació per tenir-ne clars els aspectes bàsics del seu funcionament.
- Sessions de coordinació Primària- Secundària a Palafrugell: Es valora molt positivament el contingut ofert al seminari. L'intercanvi d'impressions amb altres centres del territori i amb els instituts permet fer-se una idea general de les necessitats que cal atendre i com fer-ho. Es creu necessari continuar assistint l'any vinent.

- Formació Riscos Laborals i protecció civil: La valoració és positiva amb l'ajuda de la resta de membres que vam fer la protecció civil orientat principalment a 3r i 4t. Així ha estat tot més fàcil, dir també que poder tenir l'Associació de Protecció Civil de Begur per completar la formació dels alumnes de 3r i 4rt ens va ser de gran ajuda. I també ens van ajudar en el simulacre. Caldria refer els plànols a la realitat amb el nou mòdul.
- Xarxa de coordinació digital: Compartir informació i dubtes amb altres coordinadors que porten més temps exercint aquesta coordinació ajuda a solucionar dubtes que van sorgint en el desenvolupament de la tasca.
- Coordinació rodajoc: Es fa una coordinació amb els centres de l'entorn de Palafrugell que com a objectiu és organitzar la jornada de trobada, on prèviament els alumnes han de conèixer uns jocs comuns.

- **Proposta de millora**

Són sessions que estan establertes i des del centre no es pot incidir en canvis, més enllà de la valoració que cadascú ha fet internament a la formació corresponent.

## **Programa Lèxit de la Fundació Pallach**

Es va portar a terme la proposta d'activitat Lèxit de la Fundació Pallach que ja s'està duent a terme des de fa deu anys. Està adreçada a 4t i 5è i consisteix en la intervenció d'un voluntari amb un alumne/a que sap llegir però que li falta motivació o consolidació. Hi ha un mestre referent a l'escola i l'escola ha de triar el perfil d'alumne. Funciona de novembre a maig, fora de l'horari escolar.

Es va escollir quatre alumnes de 4t que encaixaven en el perfil demanat.

- **Valoració**

Per l'escola no va portar cap problema. L'evolució dels alumnes ha estat positiva i es creu que els han fet millorar els resultats. Es considera que el proper curs es continuï participant d'aquest programa, sempre que hi hagi candidats amb perfil i les famílies puguin adaptar-se.

També ens hem trobat que les famílies no han acabat d'avisar amb antelació als responsables del projecte de les absències el dia de lectura, acord al que havien arribat a inici de curs.

- **Proposta de millora**

Sí que es valora que durant el curs hi ha d'haver alguna trobada de coordinació amb la responsable dels voluntaris/es i també valorar conjuntament la designació de les "parelles", ja que en un cas va coincidir dos germans.

Es proposa organitzar una trobada entre els responsables del projecte, direcció i les famílies participants per acordar fermament que hagi una correcta comunicació entre les parts implicades quan els alumnes hagin de faltar a alguna de les sessions.

## **Informació traspàs primària-secundària**

Una representant dels centres de secundària adscrits va fer una xerrada presencial a l'escola. Un cop formalitzada l'adjudicació d'un centre als alumnes de la nostra escola van posar-se en contacte amb l'escola i el tutor per fer reunions de traspàs d'informació per conèixer els joves més enllà del que no queda escrit en un informe d'avaluació.

Les reunions programades han estat amb l'Institut Baix Empordà, Institut Frederic Martí Carreras i l'Institut La Sureda.

També es fa una reunió amb els referents d'educació especial i EAP dels instituts per traspasar informació dels alumnes NESE.

- **Valoració**

Es considera positiu els contactes de traspàs d'informació dels alumnes que van a cada institut. Són els instituts receptors que es posen en contacte amb l'escola.

La informació i expedients pertinents es traspassen a cada institut durant l'estiu a demanda dels instituts.

- **Proposta de millora**

En ser una escola amb pocs alumnes a cada centre, es fa de manera telemàtica, però que és correcte per passar la informació.

## Servei escolar de menjador

Aquest curs el servei de menjador l'ha fet una nova empresa, guanyadora del concurs fet pel consell Comarcal, Grup Serhs.

S'ha renovat la comissió del menjador, per poder valorar el servei de menjador per part de tots els sectors implicats. La comissió de menjador està formada pel director, la coordinadora del menjador, un representant de l'empresa, un representant del consell comarcal i un representant de les famílies.

S'han fet dues reunions durant el curs ja que no es considerava fer-ne més per absència de motius que la fessin necessària.

El servei de menjador de l'escola ha funcionat de 14 a 16 h per l'aplicació de la jornada compactada.

La coordinadora-monitora de menjador ha estat la Sra. Amor Pérez. Durant el curs s'ha tingut dos altres monitores, primer la Gràcia B. fins la seva jubilació i a continuació la Pili R.

Els preus del servei han estat els següents:

- Menús escolars fixos i ús regular: 7'03 € (IVA inclòs)
- Menús escolars eventuais: 7'38 € (IVA inclòs)

Aquest curs s'han servit 3948 menús.

### ● Valoració de la coordinadora

En l'àmbit d'una escola petita com l'Olivar Vell d'Esclanyà aquest curs amb la nova empresa de catering Grup Shers. Les valoracions han estat positives, al llarg del curs s'ha mantingut un contacte gairebé diari, es va crear una comissió de menjador a l'inici de curs per fer arribar propostes i o informar de necessitats detectades en el servei del menjador,

Un aspecte a destacar, ha estat l'anul·lació de tickets de menjador decidit pel gestor del servei el Consell Comarcal, les famílies han hagut de domiciliar els rebuts per ser usuaris del servei de menjador. No hi ha hagut disfuncions un cop tothom s'ha habituat al sistema.

Les activitats proposades en els trimestres per l'empresa del càtering han estat de caràcter voluntari i opcionals amb les proposades per la coordinadora, del menjador i amb la participació del alumnes que eren al servei diàriament.

Hem mantingut la consciència aquest any sobre el malbaratament alimentari i la sostenibilitat, hem mantingut també els bons hàbits alimentaris i d'higiene remarcant des del primer dia la

importància que té per els nostres alumnes abans, durant i després del àpats. Finalment afegeixo en aquest breu informe la relació tan propera i de confiança que des del menjador i concretament des de la coordinació,, que es té cap a l'escola a equip directiu i professorat fent que es gaudeixi en el lloc de treball, fet que valoro molt intensament, que agraeixo per fer-ho possible.

### Activitats extraescolars

L'AMPA organitza les activitats extraescolars fora de l'horari lectiu.

Es valora la relació que s'ha mantingut amb la direcció a l'hora de l'organització, bàsicament els espais.

Horaris	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8 h a 9 h	Acollida matinal	Acollida matinal	Acollida matinal	Acollida matinal	Acollida matinal
16h a 17h	Anglès (dos grups)			Ceràmica	Patinatge (i5-6è)
15.30 a 16.30			Teatre 1r a 6è.		

La majoria d'activitats extraescolars estan contractades a empreses del sector per part de l'AMPA de l'Escola l'Olivar Vell i compleixen amb els protocols establerts per la mateixa AMPA quant a seguretat de l'alumnat, confidencialitat i riscos.

- **Valoració**

De totes les activitats no hi ha hagut cap problema en el desenvolupament de les sessions que hagin afectat al centre, quan s'ha hagut de fer algun canvi organitzatiu, s'ha acordat directament amb el monitoratge amb bona sintonia.

Es valora positivament l'esforç de l'AMPA per organitza aquests serveis per a les famílies.

## ALUMNAT

### Matrícula escolar

La matrícula a fi del curs escolar és la que reflecteix el quadre següent. Hi ha hagut poca mobilitat durant el curs, comptant amb l'alta dos alumnes a mig curs.

CURS	Nº alumnes curs	CICLE
i3	6	<b>INFANTIL</b> <b>29</b>
i4	13	
i5	10	
1r	11	<b>PRIMÀRIA</b> <b>69</b>
2n	12	
3r	8	
4t	15	
5è	11	
6è	12	
	Total escola	98

### Servei de l'EAP

La professional de l'EAP assignada a l'escola ve dues vegades al mes per valorar i fer el seguiment dels casos pels que els mestres demanen assessorament i cada vegada que cal per reunions concertades.

- **Valoració**

Degut a diverses raons (dies festius, vagues, reunions urgents de l'EAP, etc), podem dir que ha vingut una vegada al mes, i en alguns casos ha canviat el dia assignat per no perdre's més sessions.

Quan ha vingut s'ha aprofitat molt bé el temps i s'han resolt i avaluat molt casos i s'ha coordinat molt bé amb l'especialista d'educació especial.

Les tasques realitzades en queden constància a la valoració de l'especialista d'Ed. Especial. Cal valorar que l'actuació durant el curs ha estat positiva

- **Proposta de millora**

Seria tenir la sort que no coincidissin tantes imponderables i poder mantenir la mateixa referent.

## **Preinscripcions i matrícula 2026-27**

L'oferta del Departament per aquest curs va ser ofertar pels empadronats al poble, per tant l'oferta va ser 8 a i3 i zero a la resta de cursos.

Dins el període de preinscripcions se'n van formalitzar 8 a P3 i 1 a 2n que. No es va denegar cap sol·licitud en coincidir el nombre l'oferta amb les peticions rebudes a i3 i la de 2n era un canvi de domicili.

S'ha rebut peticions d'informació per poder preinscriure i matricular-se a l'escola durant el curs i sempre s'ha comentat que degut a les característiques de l'escola l'oferta de places i la possible matriculació en cursos mitjos cal que s'estigui empadronat al poble.

Del 22 al 30 de juny de 2026, des de direcció de l'escola es procedirà a matricular als alumnes previ contacte amb les famílies per fer-ho.

## **Coordinació amb serveis educatius externs.**

L'EAP ha fet una tasca de coordinació amb els serveis externs educatius, com CDIAP, Ludus, CSMIJ, .... i ha facilitat el contacte.

- **Valoració**

La Cap d'estudis és qui ha coordinat totes les trobades, que normalment han estat iniciativa d'aquests serveis externs per valorar i tenir informació de l'alumnat que en fan seguiment.

La CAEI s'ha reunit un total de quatre sessions, una reunió inicial i un cop per trimestre. Ha servit per anar perfilant la situació de l'escola pel que fa a les NESE del centre i per crear una bona sintonia amb la referent de l'EAP, nova al centre.

A les reunions s'han pogut debatre aspectes importants de l'atenció als infants i establir certes prioritats. D'aquesta manera, a més, s'han detectat necessitats de cares a l'any vinent que caldria tenir present a l'hora de fer els horaris de l'especialista d'EE.

Es valora positivament l'assistència d'un membre de l'equip directiu perquè aquest tingui clares les necessitats del centre en aquest aspecte cabdal per l'organització i assignació de reforços i recursos de cares al curs vinent.

- **Proposta de millora**

A l'hora de fer els horaris del curs 26-27, mirar la possibilitat de fer coincidir les hores de TP del mestre especialista d'EE amb el dia de visita de l'EAP per tenir totes les coordinacions possibles entre ells dos.

## **Coordinació amb l'Ajuntament**

La coordinació amb qualsevol àrea de l'ajuntament de Begur ha estat cordial i fàcil. Sempre es fa un primer contacte amb el regidor d'ensenyament per comentar la necessitat d'intervenció d'una o altra àrea. Un cop feta això normalment es tracta directament amb cada àrea, sigui a través de la conserge o del director. Sempre abans de transmetre qualsevol incidència la conserge demana permís a direcció.

Les àrees que aquest curs han tingut més contacte directe amb l'escola han estat, a part de la pròpia d'ensenyament, medi ambient, brigada i policia local.

- **Valoració**

De totes les àrees s'ha rebut un tracte molt correcte i immediat, si hi ha hagut alguna disfunció s'ha solucionat força ràpid i cal agrair el suport del regidor quan ha calgut.

## ACTIVITATS

### SORTIDES-COLÒNIES

#### **- 27 d'octubre 2025 – Sortida al volcà Montsacopa (Olot) – 4t 5è, 6è primària**

- Participació alumnes: 97%
- Objectius de l'activitat:

Conèixer els volcans i les seves característiques. Descobrir l'entorn. Valorar i respectar el medi.

- Desenvolupament:

L'autobús ens va deixar a l'escola EL Morrot i una vegada allà vam començar l'activitat, ens vàrem separar en dos grups 4t per una banda i 5è i 6è per a l'altra.

Vàrem accedir a dins el parc natural de la Garrotxa en concret a les grederes del volcà Montsacopa.

L'activitat consistia en conèixer els tipus de volcans que hi ha a la Garrotxa, la seva antiguitat, com van ser les erupcions i quines restes han quedat en el territori. També van conèixer el tipus de pedres expulsades durant la seva erupció.

Els nens i nenes van haver de completar un dossier amb tota la informació que els havien explicat.

Finalment vam pujar a dalt del Montsacopa per calcular l'alçada del volcà i amplada del cràter.

Després vam acabar el dia anant a dinar al Parc Nou d'Olot.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Valorem positivament l'excursió i el monitoratge de l'empresa Tosca també els valorem molt bé. El projecte previ i l'activitat a allà va ser molt encertada i complia amb els objectius que ens havíem marcat. Els nens i nenes s'ho van passar molt bé i, en general, van participar de forma activa.

Però ens va faltar temps per dinar tranquilament. A tenir en compte per una propera ocasió, caldria o marxar abans (a les 8:30h) o dinar al costat del volcà Montsacopa, davant l'escola El Morrot, per no haver de travessar tot Olot per anar a dinar al Parc Nou.

**- 28 d'octubre 2025 – Sortida al Parc Natural de la Garrotxa, Fageda d'en Jordà - 1r, 2n, 3r primària.**

- Participació alumnes: 97%
- Objectius de l'activitat:

Conèixer la Fageda i les seves característiques a través dels sentits. Descobrir l'entorn. Valorar i respectar el medi.

- Desenvolupament:

L'autobús ens va deixar a l'escola al pàrquing de la Fageda, i una vegada allà vam començar l'activitat, ens varem separar en dos grups.

Vàrem accedir a dins la Fageda i la monitora, vam fer diferents activitats pràctiques a través dels sentits: oïda, vista, gust i tacte.

Després vam acabar el dia anant a dinar a la zona del pàrquing.

- Valoració i aspectes a tenir en compte:

Valorem positivament l'excursió i el monitoratge de l'empresa Tosca també els valorem molt bé. El projecte previ i l'activitat a allà va ser molt encertada i complia amb els objectius que ens havíem marcat. Els nens i nenes s'ho van passar molt bé tot i que vam haver de marcar límits molt sovint perquè no escoltaven i es distreien amb molta facilitat.

Els tempos van anar molt quadrats, per dinar i jugar una mica per allà.

**- 25 de febrer 2026 – Sortida al Museu Dalí de Figueres - 4t, 5è, 6è primària**

- Participació alumnes: 97%
- Objectius de l'activitat:

Conèixer la vida i obra de Dalí i el Surrealisme

- Desenvolupament:

Un cop arribats vam esmorzar a la rambla i vam anar al museu després, tot i que ens vam haver d'esperar mitja hora i vam anar a fer el vol pel centre a veure la casa natal de Dalí.

A dins al museu vam fer dos grups amb dos guies, una per cada grup. Després es va fer una petita activitat d'inventar-se una notícia surrealista de Dalí o del museu.

Vam anar a dinar al parc del costat del museu i després de dinar ja vam tornar.

- Valoració i aspectes a tenir en compte:

En general van anar molt bé. La guia d'un dels grups va anar molt per feina i l'altra guia va fer una bona explicació.

Cal tenir en compte que aquesta activitat està subvencionada per Indika, però que només subvenciona una petita part de l'activitat. L'entrada al museu s'ha de pagar a partir de 10 anys. Nosaltres no ho vam tenir en compte, perquè no ens havia quedat aquest aspecte clar. Per tant, cal aclarir amb els del museu el preu total de l'activitat i el preu de l'entrada.

També cal tenir en compte l'horari d'entrada dins el recinte per no haver-nos d'esperar mitja hora i així, poder esmorzar més tranquilament.

### **- 10 de març 2026 – Sortida al Parc Natural dels Aiguamolls de l'Empordà - 1r, 2n, 3r primària**

- Participació alumnes: 100%
- Objectius de l'activitat:

Conèixer la fauna i flora dels aiguamolls.

- Desenvolupament:

Al arribar vam seguir un recorregut pels aiguamolls i vam anar fent parades per anar observant les diferents espècies d'animals amb les explicacions que ens van fer els monitors, després vam dinar al pícnic de Cortalet. I vam fer una estona de joc lliure per pair el dinar.

- Valoració i aspectes a tenir en compte:

Es valora molt positivament. S'hauria d'avisar a les famílies que no cal carregar les motxilles amb tantes coses dins. O deixar les motxilles al Cortalet per tal de no carregar-les durant el recorregut. Les motxilles pesaven molt.

Hi havia molts mosquits, cal portar anti mosquits a la motxilla o algun braçalet antimosquits.

### **- 13 de març 2026 – Sortida al Museu de la Pesca Palamós – Educació Infantil**

Participació alumnes: 93%

- Objectius de l'activitat:

Veure els diferents estris del Museu de la pesca

Identificar les estances d'una barca de pescadors.

Veure diferents tipologies d'embarcacions.

- Desenvolupament:

Primer vam anar a esmorzar a la platja tot junts. A les 10:30 vam anar cap al Museu i vam veure un vídeo. Després ens vam dividir en 2 grups i un va fer la visita al Museu i l'altre va fer l'activitat de la barca. També vam fer un passeig pel port. A les 13.00h va venir el bus.

- Valoració i aspectes a tenir en compte:

Valorem molt positivament la sortida. Molt adequada a l'edat dels infants. L'educadora que explicava la visita a la barca ho va fer tenint en compte l'edat i la motivació dels infants.

### **- 27 i 28 d'abril 2026 – Colònies a la casa Can Caballé de l'Estanyol – 3r, 4t, 5è, 6è primària**

- Participació alumnes: 93% (3r - 7, 4t-12, 5è-12, 6è-11)
- Objectius de l'activitat:

-Conviure amb els companys i companyes.

-Treballar hàbits d'autonomia, higiene i alimentació.

-Reforçar la seguretat emocional quan estan fora de casa i sense la família.

- Desenvolupament:

Les famílies van portar als alumnes directament a la parada del bus del Polivalent. L'arribada a la casa de colònies va ser sobre l'horari previst amb una teatralització després d'esmorzar que va facilitar als nens la immersió dins del context medieval de la casa de colònies. La distribució de les habitacions i l'estona d'esbarjo fins el dinar portat de casa va estar a càrrec dels mestres, però un cop fet els monitors van prendre el relleu fins l'hora de sopar, també teatralitzat. Els mestres van conduir el servei de menjador i l'esbarjo fins el joc de nit i discoteca. Paral·lelament van sopar els mestres. Després de passar la nit, els nens van recollir les habitacions i baixar les motxilles fins l'entoldat; l'esmorzar també va anar a càrrec dels mestres i els monitors i animadors es van acomiadar teatralitzadament. Els mestres van fer-

se càrrec dels alumnes fins que els monitors els van recollir per fer les activitats del matí. A l'hora de dinar els mestres se'n van fer càrrec i els monitors van fer el relleu després perquè els mestres poguessin dinar. Un cop enllestit tot, l'autocar ens va recollir i vam tornar a Esclanyà, on les famílies esperaven a la parada del bus.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

El fil conductor referent a l'edat mitjana molt bé, els monitors molt bé, menjar molt bé, i les instal·lacions correctes. Molt bon tracte en general. Una casa de colònies per repetir.

### **- 27 i 28 de maig 2026 – Colònies a la casa Ca n'Oliver de Pontós – Ed.Infantil, Cicle Inicial**

Participació alumnes: Infantil: 59% - Cicle Inicial: 91%

Objectius de l'activitat:

- Conviure amb els companys i companyes.
- Treballar hàbits d'autonomia, higiene i alimentació.
- Reforçar la seguretat emocional quan estan fora de casa i sense la família.

Desenvolupament:

Hem estat dos dies de colònies amb el fil conductor de la prehistòria.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Valorem positivament les instal·lacions, el menjar, les activitats i l'organització en general.

Pensem que, tot i que els nens i nenes van estar controlats, hagués anat millor que no hi hagués hagut tants canvis de monitors.

### **ACTIVITATS FORA DE L'ESCOLA**

#### **- 7 d'octubre 2025 – Participació Festival de Cinema de Begur. Sala cinema.– 1r, 2n, 3r primària.**

Objectius de l'activitat:

Potenciar la cultura, fomentar el pensament crític i ampliar el vocabulari i llenguatge, fomentar el respecte i la convivència en espais públics.

Desenvolupament:

Vam anar a veure la pel·lícula "El peixet aventurer" al Casino de Begur. Es va esmorzar abans de la pel·lícula i després de la pel·lícula es va anar al parc.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Es valora positivament, i va anar bé el temps. La pel·lícula va agradar i la conducta dels nens es valora positivament.

**- 8 d'octubre 2025 – Participació Festival de Cinema de Begur. Sala cinema.– 4t, 5è, 6è primària.**

Objectius de l'activitat: Potenciar la cultura, fomentar el pensament crític i ampliar el vocabulari i llenguatge, fomentar el respecte i la convivència en espais públics.

Desenvolupament:

Vam anar a veure la pel·lícula Salvatges al Casino de Begur. Es va esmorzar abans de la pel·lícula i després de la pel·lícula es va anar al parc.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Es valora positivament, tot i que es va acabar molt aviat i va sobrar molt de temps, i s'hagués pogut tornar abans. Seria convenient ajustar l'hora per saber a quina hora podem tornar. La pel·lícula estava bé, però potser costava d'entendre pels nens i nenes fer arribar el missatge. La conducta dels nens es valora positivament excepte els quatre de sempre que distorcionen.

**- Setmana del 15 de desembre, 2025 – Cantada de Nadales a Begur**

Objectius de l'activitat:

Fomentar la relació entre els nens i nenes de les diferents escoles de Begur.

Mostrar les cançons que hem après.

Desenvolupament:

Anem amb autobús a Begur i baixem caminant cap a la llar d'infants. Allà juguem una estona, esmorzem i fem la cantada. Després anem a la Plaça a escoltar els companys/es de primària. aquest curs improvisadament hem cantat.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

La valorem molt positivament i es pot mantenir cada curs. Creiem que no fa falta quedar amb els infants de l'escola Doctor Arruga per anar fins a la llar. Ja podríem quedar directament allà.

Veiem complicat quadrar els temps d'infantil amb els de primària. Si es continua cantant conjuntament amb Begur a la Plaça de la Palmera, creiem que no fa falta que infantil hi sigui. Així ens podem quedar més estona a la llar.

#### **- 5 de novembre 2025 – Visita biblioteca municipal de Palafrugell – C. Infantil**

Objectius de l'activitat:

Conèixer la biblioteca.

Saber com funciona el servei de préstec.

Mirar contes a l'espai d'infantil.

Saber mantenir l'actitud correcta que cal dins una biblioteca.

Desenvolupament:

Les famílies van deixar als nens/es a les 9:00h a la Plaça de Can Mario. Després vam anar cap a la biblioteca. La bibliotecària ens va explicar un conte sobre el funcionament de la biblioteca. Després vam mirar contes una estona. Vam escenificar el funcionament del carnet i la bibliotecària ens va escollir contes sobre el mar per emportar-nos a l'escola.

Vam anar a esmorzar al parc de davant del CAP i cap a les 12:15 vam tornar caminant cap a l'escola.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Valorem positivament la sortida. Un aspecte a tenir en compte seria que a l'hora d'anar a esmorzar, anar a un parc que ens vingui de camí cap a l'escola. (Per exemple al Camp d'en Prats).

## **- Cantada de Nadales a Begur – 11 desembre 2025**

Desenvolupament:

El desplaçament es va fer amb autobús fins a Begur.

### **- Cicle infantil Cantada a la Llar d'infants Ses Falugues**

Valoració i aspectes a tenir en compte:

La cantada a la Llar i l'esmorzar va anar molt bé. Ens hagués anat bé poder-nos quedar una estoneta més a jugar.

Aniria bé quedar directament a la Llar. No ens va anar gaire bé esperar als infants del Doctor Arruga.

### **- Cantada de primària a Begur:**

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Vam acabar abans del previst. El final va ser improvisat. Es pot plantejar si l'any vinent es manté fer una cantada final tota l'escola. Pujar a l'escola, a dalt, i intercanvi amb l'escola es valora positivament. Es planteja canviar el format musical. Va agradar el format però va anar tot massa ràpid. Una proposta seria barrejar alumnes de les dues escoles i fer dos o tres grups i cantar 3 cançons, una per cicle a un sol lloc. I finalment trobar-se tot i cantar la cançó conjunta.

## **- Mes de febrer 2026 – Activitat Llibreria No Llegiu de Palafrugell**

### **• 18 de febrer 2026 Cicle Inicial.**

Objectius de l'activitat:

Conèixer el funcionament d'una llibreria per tal d'iniciar el gust per la lectura als alumnes de cicle inicial.

Respectar el torn de paraules i practicar l'escolta activa durant una activitat sobre contes tradicionals.

Escollir contes i llibres de la llibreria per tal de poder fer una compra en un futur per la biblioteca l'aula.

Desenvolupament:

Primer ens van explicar com funcionava la llibreria, amb una mica d'història sobre el llibreter. Seguidament vam poder veure contes i llibres infantils. I finalment vam fer una activitat sobre contes tradicionals.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Es valora positivament ja que al tractar-se d'una activitat d'una llibreria del poble, pot arribar a ser propera als alumnes i incentivar a visitar-la amb les famílies.

També es valora positivament l'activitat que es va proposar sobre contes tradicionals, ja que va activar coneixements propis dels alumnes i es va poder treballar en un futur a l'aula.

Es proposa que un dia d'exclusiva els mestres anéssim a la llibreria per ser nosaltres qui triéssim els llibres i no els nens.

- **27 de febrer 2026 – cicle Superior**

Objectius de l'activitat:

Conèixer el funcionament de la llibreria i veure quins possibles llibres podem comprar. Realitzar una activitat relacionada amb els llibres.

Desenvolupament:

Sortida de l'Escola, vàrem anar a peu fins allà. Després de l'activitat vam anar a esmorzar el parc i finalment vam arribar a escola a les 12:45 aproximadament.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Va estar bé, correcte. L'activitat els va tenir bastant enganxats i va agradar la visita i el poder remenar els llibres per poder comprar.

- **26 de febrer 2026 – Cicle mitjà**

Objectius de l'activitat:

Conèixer el funcionament de la biblioteca, què s'hi pot fer, quins tipus de llibre hi podem trobar i com funciona el préstec de llibres. Recollir el carnet de la biblioteca i fer un préstec d'un llibre escollit el mateix dia. Es valora molt positivament ja que l'alumnat estava molt content i quasi

totes les famílies van voler participar. Creiem que és un aspecte a seguir de cara al curs vinent al curs de tercer.

A la llibreria, visitar-la i veure quins possibles llibres podem comprar. Realitzar una activitat relacionada amb els llibres.

#### Desenvolupament

Vam sortir de l'escola a peu fins a la biblioteca. Un cop allà ens van explicar el seu funcionament i vam poder estar llegint llibres allà mateix. Abans de marxar, vam recollir els nous carnets de préstec i ens vam poder endur un llibre de préstec a casa.

Després vam anar a esmorzar al parc de davant de l'Ajuntament i a les 12h vam anar a la llibreria No Llegiu, on vam conèixer el funcionament de la llibreria i veure quins possibles llibres podem comprar. Després en van fer una activitat de lectura col·lectiva. Els tempos van anar molt bé.

#### Valoració i aspectes a tenir en compte:

Ens va agradar molt aquesta sortida, ja que vam aprofitar tot el matí per fer un intensiu per incentivar la lectura. L'activitat de la llibreria els va agradar i el poder remenar els llibres per poder comprar també. Pel que fa la cohesió també era necessària.

### **- Mes de març - Campanya de teatre escolar al Teatre Municipal de Palafrugell**

- C. Infantil – 6 de març de 2026  
Obra: *Maüra* - Companyia Sifó  
Objectius de l'activitat:

Gaudir del teatre

Aprendre els hàbits de fer de públic.

#### Desenvolupament:

Ens hem trobat tots a la Plaça de Can Mario. Després hem anat a fer una volta al Mercat del Peix. Allà ens han dit que a partir d'ara s'ha de demanar una instància a l'Ajuntament per visitar-lo. Seguidament hem anat cap al teatre. Un cop s'ha acabat, hem anat cap al Camp d'en Prats a buscar el bus.

### Valoració i aspectes a tenir en compte:

Valorem positivament anar al teatre i és una activitat que considerem que s'ha de fer cada curs.

Pel que fa a l'obra, pensem que l'escenografia estava ben elaborada però la història massa abstracte per a infants d'infantil. Tot i que la majoria de nens i nenes van estar molt atents durant tota la representació

- C. Inicial – 4 de març de 2026

Endrapasomnis - Companyia Teatre al Detall

#### Objectius de l'activitat:

Visualitzar una obra de teatre.

#### Desenvolupament:

Van portar els nens directament a la plaça de Can Mario, ja que es preveia pluja. L'obra va començar puntualment a les 10h al Teatre Municipal de Palafrugell. En acabar l'obra vam esmorzar ràpidament a la plaça Nova. I a les 12:00h vam arribar a la piscina, un quart d'hora abans.

### Valoració i aspectes a tenir en compte:

L'obra de teatre era massa llarga i no gaire adequada al nivell dels nens i les nenes de primer i segon. Els nens i les nenes es van avorrir bastant. No obstant, és difícil fer recomanacions ja que són obres que venen donades i no les podem triar.

- C. Mitjà – 5 de març de 2026

La nena dels pardals - Companyia Teatre al Detall

#### Objectius de l'activitat:

Visualitzar una obra de teatre.

#### Desenvolupament:

Vam quedar amb l'alumnat a la plaça de Can Mario a les 9h i fins a  $\frac{3}{4}$  de 10 van estar jugant per allà la plaça. Després vam anar caminant fins al Teatre Municipal de Palafrugell a veure l'obra de Teatre.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

L'obra era molt interessant i ben feta, però el públic no estava del tot controlat per escoltar els actors. Això va fer que perdessis el fil de l'obra o la pèrdua de concentració. L'obra va acabar més tard del normal i això va fer que la tornada fos més accidentada per la pluja a mig camí.

- C. Superior – 2 de març de 2026

Mary Shelley & Frankenstein - Jumping Ducks - Espectacle en anglès

Objectiu de l'activitat:

Visualitzar una obra de teatre en anglès.

Desenvolupament:

Vam sortir de l'escola caminant fins al Teatre Municipal de Palafrugell. En acabar l'obra vam anar al parc a esmorzar. I a les 12:00h ja estavem de nou al centre.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Es valora una obra de teatre fluixa en què es van barrejar molts temes. Els actors bé i la música també estava bé i fins i tot van interactuar amb el públic, però l'obra no es va entendre massa, era una mica caòtica.

- 27 de març de 2026. Sortida caminada entorn proper de fi de trimestre, al parc Teresa Burcet de Palafrugell. Fi de trimestre. I3, i4, i5, 1r

Objectius de l'activitat:

Gaudir de la passejada i del parc

Desenvolupament:

A les 10 vam sortir caminant de l'escola. Vam esmorzar al parc i després vam jugar una estona. vam tornar cap a l'escola caminant, abans del previst per culpa de la tramuntana.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

No es valora positivament la sortida degut a la tramuntana massa forta (100 Km per hora)

1r: Es valora haver tornat abans pel fort vent. I que els de 1r s'haguessin quedat amb els d'infantil.

- 27 de març de 2026. Sortida caminada entorn proper de fi de trimestre al poble de Regencós. 2n, 3r, 4t, 5è, 6è primària

Objectius de l'activitat:

Gaudir de la passejada i del parc

Desenvolupament:

Es va anar caminant fins a Regencós i vam jugar al parc del costat del pavelló.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Malgrat el vent, es valora molt positivament. Ideal per acabar el trimestre.

Cal tenir en compte d'avisar els de l'ajuntament pels lavabos, va anar molt bé que ens obrissin els lavabos.

- **13 de juny de 2026. Cantadeta d'Havaneres a l'Auditori de Girona. Cicle Superior**

Objectius de l'activitat:

Gaudir i participar d'una proposta artística amb altres escoles.

Constància i preparació d'un acte a llarg termini.

Desenvolupament:

Participació a la Cantadeta a l'auditori. Els alumnes de cicle superior, en mesos anteriors han hagut d'aprendre totes les cançons. El dia de l'actuació, un dissabte, les famílies foren els que van portar a Girona.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Es valora molt bé. L'especialista de música planteja la seva valoració personal de cara al curs vinent o propers anys. Ha estat un projecte nou que no s'havia fet mai a l'escola i ha agradat molt tan a alumnat, mestres i famílies però cal valorar com plantejar de cares als propers cursos quina combinació de Cantata es vol fer al treballar la música per cicles.

Es plantegen diferents propostes i com enfocar aquest projecte musical a cicle superior.

1. Una any fer Cantadeta i l'altre any fer Cantània

2. Un any fer Cantadeta i l'altre any fer pausa de cantata.
3. Un any fer Cantadeta (seguint un dossier pedagògic de la història de les havaneres i l'explicació més acurada de cada cançó) i l'altre any fer també Cantadeta (i fer un treball paral·lel i aprofitar per conèixer més profundament un grup d'havaneres, fer entrevistes, conèixer el patrimoni dels Indians de Begur... etc i fins i tot implicar-hi la tutoria o altres àrees per aprofundir aquest treball).

La majoria de mestres opinen que la decisió l'ha de prendre l'especialista que és la que haurà de portar a terme el projecte.

Com a especialista, crec que l'opció 3 és la que encaixa millor, també per la meua implicació personal en la Cantadeta. Considero important potenciar la cultura més arrelada al territori i a la zona on vivim. A més, tenint en compte que cada any es treballen cançons diferents i que no es repeteixen, l'alumnat acabarà 6è amb un coneixement molt complet del repertori i de la història d'aquestes cançons.

També entenc que fer Cantadeta dos anys seguits podria resultar una mica monòton pel fet de continuar treballant el mateix gènere de cançó. Tot i això, crec que l'opció 3 és perfectament factible, especialment si tenim en compte que l'àrea de Música disposa només d'una hora setmanal. En aquest sentit, la Cantadeta és una proposta més assumible que un Cantània, ja que implica una càrrega musical menor i requereix menys temps de preparació i assaig. Això permet treballar el repertori amb més profunditat i sense una pressió excessiva pel que fa als continguts musicals i d'aquesta manera el projecte afavoreix el coneixement i la valoració del patrimoni cultural propi, reforçant el vincle de l'alumnat amb el seu entorn i les seves tradicions. Sempre oberta a totes les opinions del claustre i de canvis que es vulguin fer o proposar.

### **- 11 de juny de 2026. Sortida a Llafranc - campanya Costa Brava Bluewave Days - Cicle Superior**

Desenvolupament:

Participació a la campanya Costa Brava Blueway Days, que s'organitza activitats de descoberta del medi marí i sensibilització ambiental, i emmarcat amb aquesta sensibilització, faran una recollida de deixalles de la platja de Llafranc. També aprofitarem per fer una sortida amb la barca del Triton Diving per conèixer el nostre litoral, i poder-se banyar una estoneta.

La sortida estava organitzada de 9 a 13, ja era horari de jornada reduïda. El desplaçament va ser a peu des de la zona del Veritas i les famílies els van anar a recollir, per tenir més franja horària.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Es valora molt bé, es va a trobar a faltar més temps de banyar. Seria interessant anar-hi un dia que no hi hagi jornada intensiva i poder allargar fins les 14h.

### **- 11 de juny de 2026. Sortida a Tamariu - Cicle Inicial i Mitjà**

Aquesta sortida tenia la finalitat de conèixer l'entorn immediat. Primerament es volia anar a Sa Tuna i Sa Riera, però la Sarfa no tenia autocars petits per poder anar aquests llocs. Tamariu, en ser també com zona pròpia i propera, es va decidir per aquesta opció.

Desenvolupament:

La sortida va ser a les 9 h, s'hi va anar pel camí vell de Tamariu, es va conèixer la font d'en Cruanyes i llavors Tamariu. Es va aprofitar per fer una curta banyada a la platja.

Valoració

Es valora molt bé, el camí, caminant i la banyada. Tenir en compte no jugar a les roques pels possibles danys als peus, de punxades de garoines.

Tenir en compte poder fer la sortida de Begur el camí de l'aigua o la baixada a Sa Riera el curs vinent per tal d'aprofitar les activitats que es programen des de l'Ajuntament de Begur.

### **- 12 de juny 2026. Jornada intercanvi a la llar d'infants Ses Falugues. Educació Infantil.**

Aquesta jornada d'intercanvi s'havia d'haver fet en setmanes anteriors però les condicions meteorològiques van aconsellar aplaçar-ho.

És una trobada amb els alumnes de la llar com també amb els alumnes de la mateixa edat de l'escola Dr. Arruga

L'objectiu és relacionar-se entre tots els nens i nenes d'educació infantil dels tres centres de Begur.

### Desenvolupament:

El desplaçament va ser amb autocar.

Després d'esmorzar ens vam dividir en 5 grups formats per nens i nenes dels 3 centres i vam portar a terme els tallers d'art que tenien preparats. També vam poder jugar una estona curta a l'pati.

### Valoració

Valorem molt positivament l'organització, la tipologia de tallers, la temporització, material...

Per l'assoliment de l'objectiu caldria que hi hagués més estona de joc lliure per poder interactuar entre ells.

Aniria bé fer la trobada cap el mes de maig.

### **- 18 de juny 2026. Sortida de cohesió final de curs. 1r a 5è**

Educació Primària va plantejar fer una sortida fins al parc de Palafrugell més proper de l'escola, parc Teresa Burcet (darrere del Geriàtric Palafrugell), amb ombra, per realitzar una sortida final de cohesió de tot primària, ja que s'han enllestit tots els àlbums i tasques del curs.

### Desenvolupament:

Se surt de l'escola a les 9h i es torna a mig matí per tal d'anar-hi les hores de menys calor.

### Valoració

Tot i la calor, es valora molt positivament ja que és un parc amb ombra i a prop de l'escola. Els nens i nenes han gaudit dels seus companys d'altres nivells. El curs de 1r el final no hi han anat.

### **- Programa aprendre a nedar a la piscina municipal de Palafrugell. Cicle Inicial i cicle infantil.**

- Cicle inicial

Sessions realitzades: 10 sessions

Dates: 14/01/26, 21/01/26, 28/01/26, 4/02/26, 11/02/26, 25/02/26, 4/03/26, 11/03/26, 18/03/26, 25/03/26

- Educació infantil

Sessions realitzades: 3 sessions

Dates: 6/05/26, 13/05/26, 20/05/26

Objectius de l'activitat:

Assolir progressivament una bona adaptació al medi aquàtic.

Assolir la major autonomia possible a l'aigua de manera divertida.

Adquirir els hàbits higiènics relacionats amb les activitats aquàtiques.

Respectar la normativa interna de la piscina.

Respectar els companys/companyes, el monitor/monitora, el material i la instal·lació.

Desenvolupament:

El desplaçament es feia amb autobús.

L'activitat la realitzen els monitors/es de la piscina i els docents estan a l'entorn de l'aigua vigilant i acompanyant als alumnes.

El cost de l'activitat de cycle inicial, un cop comptabilitzat la subvenció per aquestes edats que atorga la Diputació va ser de 10 € en total per a totes les sessions.

El cost de l'activitat és per a educació infantil és de 20 €, en què s'ha ajustat el màxim el cost per reduir l'import.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

És important que els infants coneguin i respectin el medi aquàtic i tinguin un primer contacte i activitats dins una piscina, i forma part de la programació d'educació física i psicomotricitat. Aquesta activitat que fa molts cursos que es fa, es creu continuar-la el proper curs.

## **ACTIVITATS DESTACADES DINS DE L'ESCOLA 2025-2026**

### **- 31 d'octubre - La Castanyada**

Desenvolupament:

Com cada any, l'AMPA organitza la castanyada, amb visita de la vella castanyera i la cuita de castanyes. L'escola organitza els balls de tardor.

Primer els grans vam fer les paperines i els petits van mirar el conte de la castanyada i fer un dibuix de la festa.

Després vam anar a ballar danses a la pista i finalment per finalitzar la diada vam fer jocs de taula.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Valorem positivament la jornada,

A tenir en compte que hi hagi algú encarregat de fer fotos. Els nens i nenes es van portar molt bé, caldria potser organitzar el moment de menjar les castanyes, la zona on menjar perquè després quedi recollit, amb papereres, per exemple anar a menjar les castanyes al bosquet.

Va anar molt bé jugar a jocs de taula a última hora, tot i decidir-ho a última hora.

Infantil: L'organització del matí va funcionar molt bé. Valorem molt positivament haver-nos ajuntat amb primer per fer els jocs de tardor al bosquet (Un, dos, tres pica pi, castanyes al cistell, bàsquet pinya, cambrers).

Primària: Es valoren correctament els balls a la pista i la menjada de castanyes amb les famílies. Caldria tenir en compte on deixar les peles de les castanyes i brossa perquè va quedar una mica tot brut. Després també es valoren bé els jocs de taula a les aules.

### **- 11 al 12 de desembre de 2025 - Participació Marató 2025**

Objectiu de l'activitat:

Implicar a les famílies en una tasca solidària, Marató TV3

Prendre consciència de les activitats solidàries i mostrar interès en participar-hi

Desenvolupament:

Uns dies abans, tots els cursos, aprofitant les sessions de plàstica i altres moments.

Els dos dies que s'organitza la venda a fora de l'escola, a la zona de l'aparcament, se n'ocupen els alumnes de cicle superior.

La recollida de diners realitzada s'ingressa al compte de la Marató.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Porta un temps de preparació però es considera convenient participar-hi i es valora educatiu.

Els alumnes a l'àrea de plàstica realitzaren productes per recollir diners.

### **- 19 desembre 2025 - Activitats últim dia 1r trimestre. Nadal a l'escola**

- **Cantada Nadales de l'escola al Polivalent**

Valoració i aspectes a tenir en compte:

La cantada molt ben organitzada. Tot va anar molt bé. La durada va ser molt adequada.

Un cop hem acabat, les famílies agafen als nens/es que s'esperen a les cadires (algú els hi ha de dir pel micro) i van a buscar la xocolata amb ells. La mestra es queda amb els que no tenen a ningú.

- **Tió/amic invisible a l'escola:**

Valoració i aspectes a tenir en compte:

En tornar a l'escola cada curs va fer el Tió/amic invisible i va anar molt bé. Ben organitzat amb els tempo correcte que acabar la diada.

### **- 30 de gener de 2026. Commemoració Dia de la Pau**

Desenvolupament:

Infantil va treballar la cançó "El món seria més feliç".

Vam fer conversa entorn el tema de la Pau. Els infants varen anar dient paraules boniques.

Cada alumne va dibuixar i pintar el seu cor on va escriure una paraula bonica. Entre tots vam omplir l'arbre del passadís amb els cors.

Vam participar en el mural col·lectiu estampant les mans amb pintura blanca representant els coloms de la pau.

Entrant del pati vam pensar entre tots el missatge en relació a la pau que diríem a la trobada de tota l'escola a la pista. Després vam mirar i parlar sobre el curt titulat "El pont".

A les 13:00h ens vam trobar tots els alumnes i mestres a la pista per escoltar els missatges que havia elaborat cada cicle i cantar junts la cançó de la pau.

Primària van fer un treball de com ens hem de comportar nosaltres per convida millor (1r), van parlar de la guerra i dels nens i nenes que estan en països de guerra (2n), info k (3r) i fitxa complementària treballant què vol dir la paraula pau i com ens afecta al dia a dia (4t).

infok i personatges de guerra (6è) i article drets dels infants i conflictes de guerra, treball de la ONU (5è)

Tots vam pensar una frase per llegir davant de tots i vam participar al mirant de mans blanques del pati.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Infantil- Es valora molt bé l'organització de la diada. Es van poder dur a terme totes les activitats previstes i la temporització va ser molt adequada.

En cas de ser un dia de sol es podria tenir en compte on situar els alumnes perquè no tinguin el sol de cara.

Primària - Pensem que amb mitja hora ho haguéssim enllestit. Faríem l'última mitja hora. Es valoren bé les activitats complementàries.

#### **- Del 9 al 13 de febrer 2026 - Setmana de carnaval**

#### **- 13 de febrer 2026 - Xocolatada Solidària**

Desenvolupament:

El divendres 6 de febrer a les 12:00h van venir la colla de carnaval de Begur amb el Rei Carnestoltes, que va dir les consignes que s'havien de dur a terme al llarg de la setmana.

Infantil - El dimarts vam poder fer un dels tallers d'infantil, que va ser fer un pallasso amb un got de cartró. El divendres tots vam venir disfressats i després de la xocolatada vam fer la desfilada a la pista.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Infantil:

Degut a la vaga i al vent només vam realitzar un dels dos tallers previstos. De cares a l'any vinent valorem positivament realitzar els dos tallers de carnaval amb la mainada d'infantil.

El divendres es va ajuntar la Xocolatada solidària amb la desfilada de Carnaval. Valorem positivament fer la xocolatada a les 10:30. Cal pensar en omplir amb menys xocolata els gots pels nens i nenes d'infantil.

Entre la Xocolatada i la desfilada ens hagués anat bé tenir una estona per poder pujar a l'aula a deixar la motxilla i anar al lavabo.

Degut a que es van anul·lar les classes pel vent no es va fer la sortida de dijous gras.

Primària:

La setmana va quedar una mica deslluïda pel dia de vaga i el dia d'anul·lació de classes pel suposat vent. Va quedar en una jornada aïllada, sense haver pogut fer dijous gras. Es va proposar fer la sortida de dijous gras l'últim dia del segon trimestre.

### **- 26 de març de 2026 - Mona de pasqua – Educació infantil**

Objectiu de l'activitat:

Conèixer un aspecte de la cultura catalana.

Saber els ingredients que es necessiten.

Gaudir fent de pastissers/eres

Desenvolupament:

Primer vam fer una conversa sobre la Mona. Vam presentar primer els ingredients i vam explicar els passos per la seva elaboració.

Entrant del pati vam fer l'etiqueta i la vam embolicar.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Es valora molt positivament aquesta activitat. Els infants estan atents, participen i estan molt motivats per elaborar la seva mona.

### **- 27 de març de 2026 - Jornada compartida amb Escola Dr. Arruga**

Objectiu de l'activitat:

Fomentar el vincle entre les dues escoles. Realitzar activitats conjuntes i passar la jornada plegats.

Desenvolupament:

Al llarg del matí es van realitzar diferents activitats per cicles:

CI: benvinguda i joc de coneixença de les dues escoles, elaboració d'una medalla de fang conjuntament, gimcana pel poble (església i torre d'Esclanyà) i acomiadament a la pista.

CM: Vam fer una petita gimcana amb diferents activitats pel poble.

CS: Una activitat d'observació de l'església i una altra activitat de rentar roba pel safareig del poble.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

El dia no va acompanyar i algunes activitats no es van poder fer. Alguns mestres no es van implicar del tot.

Veiem que s'ha perdut el significat d'unir el territori o del vincle entre les dues escoles i acaba sent un bolet d'un dia i ja no sembla un treball de comunitat.

Potser caldria plantejar un altre format com fer altres activitats paral·leles com escriure cartes prèvies per cicles, etc.

El dia no va acompanyar gens amb el vent que feia i valorem que s'hagués hagut d'anul·lar.

### **- Del 20 al 23 d'abril - Setmana de Sant Jordi**

Desenvolupament:

Infantil: Durant la setmana de Sant Jordi hem treballat una tipologia textual: les endevinalles.

El dia de Sant Jordi, abans del pati, vam elaborar el punt de llibre i vam representar la Llegenda. Després del pati ens vam trobar amb tota l'escola al bosquet per compartir el treball de cada grup.

Primària: Durant la setmana cada cicle va treballar algun petit projecte vinculat amb Sant Jordi.

CI: Van treballar poemes de la Joana Raspall i els nens i nenes van fer un recull d'un bestiari amb poemes inventats. També van fer un taller d'una rosa de fang.

CM: Van treballar l'entrevista i es van redactar preguntes i respostes per fer als diferents personatges de St. Jordi. Uns eren periodistes i els altres els personatges. Per parelles o

petits grups van anar redactar les preguntes i respostes. Després s'ho van preparar per exposar-ho a tota l'escola com a una petita representació.

També van realitzar una rosa feta de roba.

CS: van treballar els poemes visuals i van preparar una exposició amb cartells i objectes al hall del barracó nou. També van fer un clauer en forma de rosa.

La diada de sant Jordi es va posar en comú els projectes treballats al llarg de la setmana al bosquet

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Infantil: Valorem positivament dedicar tota la setmana al tema de Sant Jordi i també poder compartir-ho amb els altres grups.

Valorem positivament fer les exposicions al bosquet perquè hi ha ombra, tot i que els infants no estan tan atents com a la pista. Tot i que preferim el bosquet, creiem que faria falta portar micròfon i fer que tots els grups estiguin ben asseguts i tranquils.

Creiem que les activitats de tots els grups eren molt interessants i van ser molt ben treballades a l'aula però a l'hora d'exposar-les no van acabar de lluir.

. Es valora que en properes ocasions, si es fa al bosquet, cal tenir en compte el so (micros i altaveus) ja que no s'escoltava gens el que s'exposava, o fins i tot pensar un altre espai més formal per donar més lluïment a l'acte com per exemple el polivalent..

Es va acabar la jornada fent jocs de taula a les aules.

## **- 17 de juny 2026 - Festa Fi de Curs Escolar**

### Desenvolupament

Enguany el festival de fi de curs amb les famílies ha estat un concert de cançons marineres, o relacionades amb el mar, que vam anomenar "Som de mar". L'escenari estava decorat sobre el tema en treballs fets pels nens/es. L'espectacle va començar a les 9:30. Cada cicle va cantar les cançons que havien preparat amb la mestra de música. Al final van cantar una cançó tots junts.

La durada de l'activitat va ser de poc menys d'1h i tots els cursos van poder interpretar dues peces musicals: una sols i una altra acompanyats de l'altre curs del cicle. Abans de finalitzar, tots els alumnes del centre (d'I3 a 6è) van cantar junts dalt de l'escenari una última cançó.

En acabat, l'AMPA/AFA va convidar, com ja és tradició, a coca i rajola de xocolata que els alumnes van gaudir pels voltants de la Sala Polivalent i el parc fins l'hora de tornar a l'escola, que es va fer en fila i per cursos.

Un cop acabada la cantada hi va haver un esmorzar, preparat per l'AMPA, de coca i xocolata, també hi havia sucs i aigua. Durant l'estona de l'esmorzar les famílies van poder estar amb els nens i nenes. Al cap d'una estona, sobre les 11:15h, ens vam acomiadar de les famílies i vam tornar cap a l'escola.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Va anar molt bé. Molt bé el tempo. Acotar l'espai de joc després del festival, per tal de poder vigilar més bé. Quan es passi la informació a les famílies recordar que és molt important informar a les famílies que si hi ha algun nen que marxi de l'espai acotat per qualsevol imprevist, cal que avisin a les tutores. L'espai de joc ha de quedar acotat al mail informatiu (parc de la tirolina), els mestres també cal que estiguin repartits per vigilar.

Infantil valora que l'organització va ser molt correcta. Es va començar puntual i la durada va ser adequada. Els alumnes sabien el que havien de fer i portaven molt ben preparades les cançons. La mestra de música ha fet un molt bon treball.

Va anar molt bé tenir l'esmorzar d'infantil preparat en una safata per a cada grup. L'esmorzar adequat pels nens/es i va bé que també hi hagi aigua.

Pel que fa a aspectes a tenir en compte, caldria que al acabar deixessin sortir les files d'infantil abans de començar a recollir cadires, ja que quan van baixar de l'escenari els nens i nenes més petits no veien la fila i quedaven barrejats amb les famílies i els alumnes grans.

La tutora de 1r va trobar a faltar que fos un festival més col·laboratiu i participi per part de tot l'alumnat en la seva preparació. La posada en escena (narradors) hagués pogut ser més repartit per cursos. Va quedar un festival organitzat des de l'àrea de música i no organitzat i implicat per totes les aules. Altres tutores i mestres valoren positivament el format, fàcil i deslliurat de tutories per no perdre hores a la seva preparació, tal i com va plantejar l'equip directiu en la idea inicial. La mestra de música creu que va quedar molt bé però sí que hi va haver un punt de pressió perquè agradés. Es comenta que les vagues van provocar que es preparés tot més a última hora. Es valora poder decidir la temàtica a inici de curs i ja plantejar

com organitzar el festival de final de curs des de l'inici de curs, per poder treballar-ho tot el curs i pactar en quines àrees i cursos es treballarà i es prepararà.

També es valora que tan el dia de l'assaig com el concert s'ajudi en l'organització i la gestió de l'alumnat, concienciant l'alumnat que estiguin asseguts, escoltant, etc. Costa que els nens estiguin asseguts, escoltant, atents... estan poc acostumats a escoltar i cal més control per part dels mestres dels saber estar.

L'Anna valora que li ha faltat una mica ser un punt de referència o de comptar amb ella per tenir més responsabilitat a l'hora d'ajudar. Va faltar més organització prèvia dels especialistes, cal tenir-los en compte perquè saber on poden ajudar en setmanes culturals, festes o festivals.

### **- 19 de juny de 2026 - Activitats últim dia de curs**

Aquest dia s'organitza un funcionament diferent en ser l'últim dia, bàsicament d'activitats lúdiques i amb temps perquè al final del dia les tutores i tutors es puguin acomiadar dels seus alumne.

Aquesta activitat també té un rerefons pedagògic: Es pretén per afavorir la bona relació entre tots els alumnes de l'escola, organitzant activitats conjuntes on hi participin tots. Fomentar la participació activa de tots els alumnes en les diferents activitats. Motivar als alumnes més petits per tal que s'esforcin a seguir als més grans, dins les seves possibilitats.

Transmetre als alumnes més grans el respecte pels més petits, ajudant-los en les seves dificultats Responsabilitzar als alumnes més grans de l'organització i funcionament dels jocs. Gaudir de les diferents activitats de la festa.

#### Desenvolupament:

Com en els darrers cursos, s'organitzen activitats amb una agrupació internivells de tota l'escola per fer activitats lúdiques en ser l'últim dia. Els alumnes de 6è són els que organitzen les activitats.

A les 9:30 jocs al pati preparats pels alumnes de sisè amb grups barrejats d'edat. Cada grup ha estat acompanyat per 2 mestres. Acabat els jocs ens hem canviat i esmorzat. A continuació hem anat al bosquet a menjar el gelat i acomiadar-nos dels alumnes de sisè. Finalment tots a la classe per acomiadar-nos fins al setembre.

A l'última hora cada grup es queda a la classe amb el seu tutor/a per acomiadar el curs

#### Valoració

En general, es valora que va anar molt bé. C.Superior van posar molt interès en preparar i controlar les activitats per la resta dels alumnes de l'escola.

Es desenvolupa sense problemes i és una manera agradable d'acabar el curs.

Els jocs i la seva organització molt adequada. Molt bé la tipologia de jocs i la distribució del temps. Els nens i nenes de sisè van saber explicar i acompanyar als alumnes que participaven als jocs.

Es valora positivament fer els grups barrejats d'edat i fer aquest tipus de jocs. Va anar molt bé que hi hagués algun joc amb aigua.

Per menjar el gelat el millor lloc és el bosquet, ja que hi ha ombra. Va ser molt bonic fer el passadís als alumnes de sisè.

Un cop a l'aula va haver-hi temps suficient per acomiadar-nos.

## **Activitats a l'escola executades per personal extern**

### **- 17 de setembre de 2025 – Educació Vial – cicle superior**

Objectiu de l'activitat:

Conèixer la normativa vial quan anem caminant o amb bicicleta.

Desenvolupament:

Es va fer a la pista i allà la policia va anar explicant coses i després es va fer una activitat.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Va anar molt bé, va ser interessant. Va ser molt simple i molt entenedor.

### **- 28 de gener de 2026 – Musifant – cicle infantil**

Objectiu de l'activitat:

Treballar capacitats com l'atenció, la percepció sonora i la memòria rítmica i sonora.

Gaudir de la música escoltant les professionals.

Participar amb interès a les diferents dinàmiques proposades.

Desenvolupament:

L'activitat es va dur a terme a l'aula de música. Els infants asseguts en mitja rotllana van poder gaudir de l'actuació que tractava de la festa major. S'acompanya de material molt atractiu pels nens i nenes. En alguns moments de l'actuació se'ls feia participar activament.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Es valora molt positivament aquesta activitat. És una activitat portada a terme amb un molt bon nivell i didàctica. Capten molt bé l'atenció dels alumnes i es veu que gaudeixen amb l'activitat.

Ens va molt bé que ens puguin venir a fer l'activitat a l'escola i també que sigui a primeres hores del matí. També valorem bé fer 2 sessions per grups classe.

#### **- 27 de març de 2026 – Activitat bibliotecària Begur**

- **Cicle mitjà**

Objectiu de l'activitat:

Treballar i aprofundir del poemari Nas de Pallasso, treballat prèviament a l'aula

Desenvolupament:

La noia va venir i es va estar comentant el llibre, què els hi havia agradat més, es va parlar de les il·lustracions i alguns dels poemes i sobre l'autor.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Es valora positivament.

- **Cicle superior**

Objectiu de l'activitat:

Treballar i aprofundir del llibre Molly Wind, bibliotecàries a cavall, treballat prèviament a l'aula.

Desenvolupament:

El noi va venir i es va estar explicant el llibre, què els hi havia agradat més, es va parlar de les il·lustracions i l'autor i després es va fer una dinàmica per grups per parlar del llibre.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

La dinàmica era correcte però faltava millorar l'actitud del bibliotecari ja que va ser poc dinàmic i caldria connectar millor amb els nens/es.

- **3 de març de 2026 – Dia de la dona – Cicle superior**

Objectiu de l'activitat:

Conèixer i fer ressò del dia de la dona.

Desenvolupament:

A proposta de l'ajuntament de Begur, per celebrar el dia de la dona va proposar la visita de l'Anna Grimal que al llarg d'una hora va fer una xerrada a través del llibre Dones Pioneres, il·lustrat per ella mateixa. També ha explicat i mostrat un parell més de llibres il·lustrats per ella relacionats amb el dia de la dona.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Ha estat interessant.

- **21 d'abril de 2026 – Xerrada mosquit tigre – Cicle superior**

Objectiu de l'activitat:

Conèixer el mosquit tigre i què podem fer per evitar la propagació d'aquests mosquits a casa o al nostre entorn.

Desenvolupament:

El noi va fer una presentació referent al mosquit tigre, amb fotografies, per tal de conèixer les diferències entre mosquit comú i mosquit tigre. També van fer una dinàmica divertida amb preguntes referents al mosquit tigre i les seves característiques.

Valoració i aspectes a tenir en compte:

Molt correcte. Valorem molt bé la dinàmica de joc - preguntes i les explicacions fetes.

- **3r. Trimestre - Projecte M'estimo**

Es va programar una formació a l'escola sobre els abusos sexuals per poder disposar de mecanismes clars d'actuació, però també va evidenciar la necessitat de millorar la preparació

i la formació específica del professorat per poder identificar, abordar i gestionar aquests casos amb major seguretat, rigor i eficàcia.

Es va planificar de manera una formació diferenciada a tres col·lectius: el professorat, l'alumnat i les famílies. En el cas dels i les mestres, l'objectiu és proporcionar eines teòriques i pràctiques que permetin detectar indicadors de risc, actuar adequadament davant possibles situacions de violència masclista i aplicar els protocols corresponents amb coneixement i confiança. Pel que fa a l'alumnat, la formació estaria orientada a fomentar valors d'igualtat, respecte i convivència, així com a oferir eines adaptades a la seva edat per identificar conductes inadequades i saber com demanar ajuda. Finalment, la implicació de les famílies resulta fonamental per garantir una actuació coherent i coordinada, motiu pel qual la formació també els aportaria informació rellevant per reconèixer situacions de risc i acompanyar adequadament els infants.

- Famílies – 16 de març de 17:30 a 19:30 hores

Objectius de la formació per a les famílies.

Sensibilitzar les famílies i la comunitat educativa sobre la realitat de l'abús sexual infantil i la importància de la seva prevenció.

Promoure espais de reflexió i debat al voltant de les relacions abusives i la protecció de la infància.

Facilitar eines i recursos per identificar situacions de risc i afavorir una actuació preventiva adequada.

Reforçar el paper de les famílies com a agents clau en l'acompanyament emocional i la protecció dels infants.

Fomentar una cultura de confiança, escolta i comunicació dins la comunitat educativa.

Afavorir la implicació conjunta de famílies, escola i professionals en la creació d'entorns segurs i respectuosos per als infants.

Generar consciència sobre la necessitat d'abordar aquests temes de manera natural, conscient i respectuosa en el dia a dia educatiu.

Desenvolupament:

L'activitat va tenir format de taller participatiu, combinant l'exposició de continguts amb preguntes obertes i espais de diàleg entre les persones assistents. L'objectiu era generar un clima de confiança que afavoreixi la conversa, la reflexió compartida i la implicació de tota la comunitat educativa.

Aquesta xerrada pretenia oferir un espai de reflexió i debat al voltant de l'abús sexual infantil, així com aprofundir en el paper fonamental de les famílies en la prevenció i la protecció de la infància. Considerem que es tracta d'un tema essencial per al benestar dels nostres infants i adolescents i que, com a comunitat educativa, és important abordar-lo de manera conjunta, conscient i respectuosa.

#### Valoració i aspectes a tenir en compte:

La valoració de la sessió ha estat molt positiva per part de les famílies participants, que n'han destacat especialment l'interès, la sensibilitat i la utilitat dels continguts treballats. Les persones assistents han valorat molt favorablement la possibilitat de disposar d'un espai de confiança i diàleg on poder reflexionar conjuntament sobre la prevenció de les relacions abusives i la protecció de la infància.

També s'ha posat en relleu la qualitat de la ponència i el caràcter proper i participatiu de la sessió, que ha facilitat la implicació activa de les famílies i l'intercanvi d'experiències i inquietuds. En general, les famílies han expressat la necessitat i la importància de continuar promovent aquest tipus d'activitats formatives dins la comunitat educativa.

- Claustre - 9 i 16 d'abril

Objectius de la formació per al claustre

- Sensibilitzar el professorat sobre la realitat de l'abús sexual infantil i la importància de la prevenció dins l'àmbit educatiu.
- Dotar el claustre d'eines i estratègies per identificar possibles situacions de risc, indicadors d'alerta i necessitats de protecció dels infants.
- Afavorir la creació d'espais segurs, de confiança i escolta activa dins del centre educatiu.
- Reflexionar sobre el paper de l'escola i del personal docent en la promoció de relacions sanes, respectuoses i lliures de violència.
- Millorar les competències del professorat en l'acompanyament emocional de l'alumnat davant situacions complexes o vulnerables.
- Potenciar una mirada compartida i coherent entre tots els membres del claustre davant la prevenció i detecció de possibles casos.
- Facilitar recursos i criteris d'actuació per abordar situacions que puguin sorgir dins l'entorn escolar, preservant sempre el benestar i la confidencialitat dels infants.
- Impulsar el treball coordinat entre escola, famílies i professionals especialitzats per garantir una adequada protecció de la infància.

- Donar continuïtat a les accions preventives i de sensibilització dins el projecte educatiu del centre.

#### Desenvolupament:

La formació adreçada al claustre es va desenvolupar en un ambient proper, participatiu i de confiança, afavorint en tot moment la reflexió conjunta i la implicació activa del professorat. La formadora de la va conduir la sessió amb una metodologia molt dinàmica i interactiva, combinant l'exposició de continguts teòrics amb exemples pràctics, preguntes obertes i espais de debat.

Al llarg de la formació es van treballar aspectes relacionats amb la prevenció de les relacions abusives, els indicadors d'alerta, la detecció de possibles situacions de vulnerabilitat i el paper essencial de l'escola en la protecció dels infants. També es van oferir orientacions i eines per saber com actuar davant determinades situacions, sempre des d'una mirada respectuosa, professional i centrada en el benestar de l'alumnat.

La formadora va afavorir constantment la participació del claustre, recollint inquietuds, dubtes i experiències del professorat, fet que va enriquir la sessió i va permetre compartir reflexions pedagògiques molt valuoses. El desenvolupament de la formació va facilitar que el claustre prengués consciència de l'importància de continuar treballant aquests aspectes de manera transversal i coordinada dins el centre educatiu.

#### Valoració i aspectes a tenir en compte:

La valoració de la formació per part del claustre ha estat molt positiva. El professorat ha destacat especialment el caràcter enriquidor de la sessió, tant pels continguts treballats com per la manera propera i participativa amb què es van abordar els diferents temes.

Diversos membres del claustre han coincidit a assenyalar que aquest tipus de formacions resulten molt útils i necessàries per a la pràctica educativa i l'acompanyament de l'alumnat. També s'ha valorat molt positivament la possibilitat de compartir inquietuds, experiències i reflexions conjuntament amb la resta de companys i companyes.

A més, es comenta la importància que aquestes formacions es puguin continuar realitzant de manera presencial, ja que aquest format afavoreix una major proximitat, participació i qualitat en el diàleg entre les persones assistents i la formadora. En general, el claustre considera que ha estat una experiència molt profitosa i significativa per continuar avançant en la prevenció i la protecció de la infància dins l'àmbit educatiu.

- Formació – activitats pels alumnes

Infantil I3 i I4: T'agrada?

Durada: 1 hora

M'estimes?

Aquesta activitat parteix del conte en què dos germans aprenen què és estimar i què significa estimar bé. Així, s'hi aborden i es treballen aspectes com les emocions, la identificació de persones de confiança i com demanar ajuda. Veure diferents situacions i els infants han de dir si els agrada, no els agrada o mig mig.

Es valora positivament aquesta activitat. No obstant pel que fa l'activitat de I3 i de I4 opinen que es podria haver presentat menys situacions i fer l'activitat de la mà que no va haver-hi temps de fer.

Alumnat: I5 i 1er

Durada: 1 hora

El llapis de l'Anna i en Joan

Aquesta activitat parteix de la història de dos amics per abordar alguns dels elements protectors davant l'abús sexual infantil, com ara el consentiment, la identificació de les relacions abusives, les parts íntimes, el respecte pel propi cos i pel cos dels altres, així com la importància de demanar ajuda i explicar les coses a persones adultes de confiança. Xerrada inicial sobre com es pot demostra l'estima. Explicar un conte i fer un dibuix des adults de confiança..

Alumnat: 2n i 3r de primària

Durada: 1,5 hores

Les cortines d'aire

A partir de l'explicació del conte Les cortines d'aire i dels seus personatges, es treballen els diferents elements que envolten l'abús sexual infantil: els secrets, les emocions, les parts íntimes i la necessitat de demanar ajuda i explicar les coses a persones adultes de confiança.

Alumnat: 4t de primària

Durada: 1,5 hores

Acabem la història?

L'activitat treballa l'abús sexual infantil a partir de situacions quotidianes relacionades amb el traspàs dels límits, situacions confuses i la generació de sentiments contradictoris. Aquest taller pretén dotar l'alumnat d'eines perquè pugui identificar situacions abusives i demanar ajuda a persones de confiança.

Alumnat: 5è i 6è de primària

Durada: 1,5 hores

Valoració i aspectes a tenir en compte:

La valoració de les activitats realitzades amb l'alumnat ha estat molt positiva. Durant les sessions van sorgir reflexions, comentaris i situacions compartides pels infants que van sorprendre les formadores a totes les aules, especialment en els cursos de segon a sisè de primària. Aquest fet va posar de manifest la necessitat de continuar generant espais segurs on els infants puguin expressar-se i parlar obertament sobre emocions, límits i relacions.

L'equip de la va destacar per la seva capacitat de dinamitzar les sessions amb un enfocament molt participatiu, proper i interactiu, adaptat a l'edat de l'alumnat i facilitant una gran implicació per part dels infants.

L'equip directiu valora aquestes jornades de manera molt positiva i considera important donar continuïtat al treball iniciat. En aquest sentit, el claustre també es mostra d'acord en la necessitat de consolidar aquestes activitats el proper curs escolar, incorporant noves dinàmiques i espais de seguiment durant el primer o segon trimestre.

Després de les sessions, cada tutor i tutora va poder compartir i recollir les diferents situacions, inquietuds i casos verbalitzats per l'alumnat, sempre preservant la confidencialitat i sense esmentar noms propis. Aquest procés ha permès fer una reflexió pedagògica conjunta i reforçar el compromís del centre amb la prevenció, l'acompanyament emocional i la protecció dels infants.

### **- Projecte famílies a l'escola. Ed. Infantil. Durant tot el curs 2025-2026**

Desenvolupament:

Venen els familiars amb una proposta feta, comentada prèviament amb les mestres i la duen a terme en sessions d'aproximadament 45 minuts a cada grup. Aquest anys ho feiem els divendres a partir de les 12:00. Si alguna família no tenia disposició en aquest horari ho adaptàvem a l'horari.



### Valoració i aspectes a tenir en compte:

Es valora molt positivament aquesta activitat, ja que els nens i nenes es mostren molt motivats quan ve algun familiar a fer un taller. Hi ha famílies que es mostren més predisposades que d'altres a venir, fins i tot alguna ha repetit.

Pel que fa aspectes a tenir en compte, les mestres podríem animar més a les famílies per tal que vinguessin a compartir activitats amb els seus fills/es.