

Ballina, Irlanda

Índex



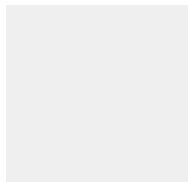
Introducció



**Mobilitat
realitzada**



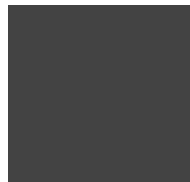
**Aprenentatges
clau**



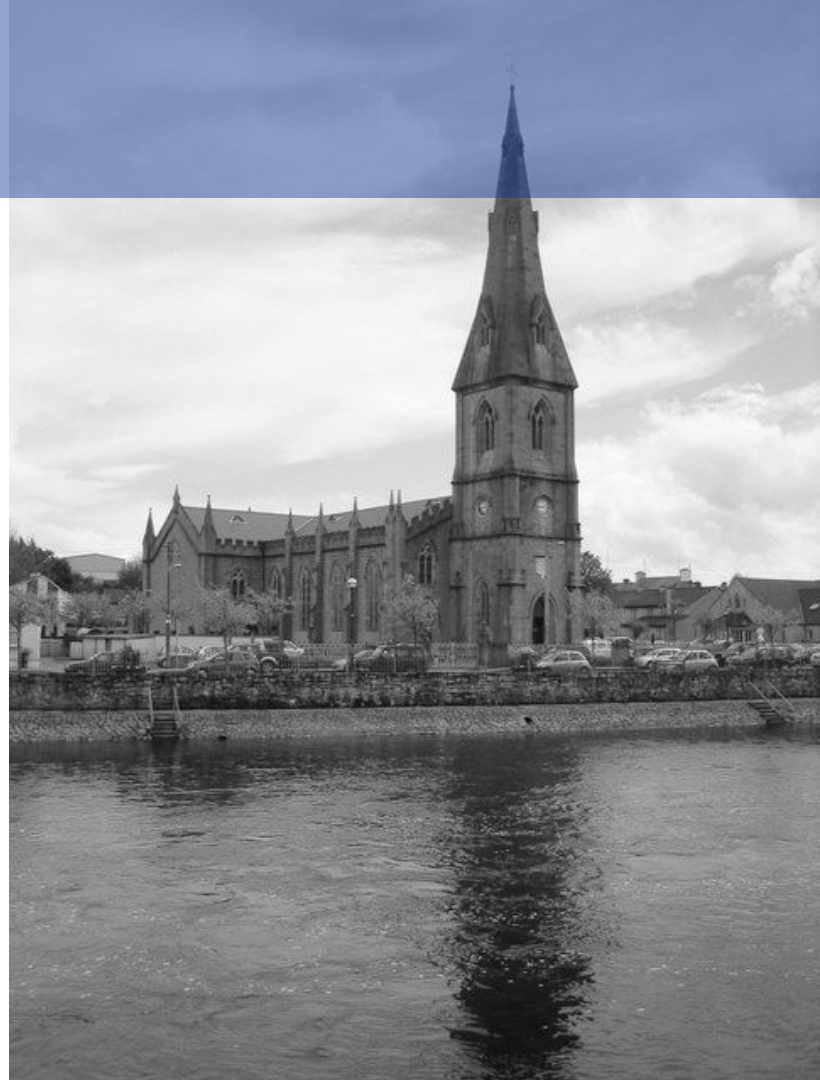
**Impacte al
centre**



**Reptes i
pròximes
passes**



**Conclusions i
reflexions
finals**



Introducció



Introducció

Scoil na gceithre maol

Ballina

Irlandès com a llengua vehicular

Alumnat socioeconòmicament vulnerable

Projectes Erasmus del centre

Mobilitat amb alumnat

Erasmus+ del professorat fora d'horari lectiu: formacions d'estiu

Poc professorat estable: poc professorat coneixedor del projecte Erasmus+



Objectius inicials principals

Observació de projecte STEAM

Observació de sessions d'Art

L'irlandès com a llengua vehicular (no materna)



Mobilitat realitzada



Descripció mobilitat

Participants

Escola Bisbat d'Ègara- Terrassa
Escola l'Olivar Vell- Esclanyà
Escola Salvador Vinyals i Galí- Terrassa

Activitats destacades

Observació de la jornada del dia en diferents nivells (cada dia un nivell diferent)
Participació ocasional en alguna sessions de racons
Compartir tradicions catalanes amb un dels cursos.
Observació de les diferències organitzatives.

Qualitat de l'acollida i l'acompanyament al centre de destí

Coordinació adequada amb la directora del centre.
Acompanyament al centre per part d'algun mestre del centre: poc interès general per l'intercanvi Erasmus+: professorat molt nou al centre
No es van assolir els objectius establerts de la observacions perquè al centre no es desenvolupen les tasques previstes.



Aprentatges clau



Aprenentatges clau

Tractament de l'irlandès com a llengua vehicular tot i que no és la llengua materna de l'alumnat

Tractament de la llengua vehicular com a llengua estrangera (per exemple, tenint en compte l'alumnat que encara té moltes dificultats de comprensió i no és prou competent per expressar-se en irlandès).

Impacte social en la gestió del centre

Hi ha moltes similituds dins de les diferències a nivell organitzatiu de centre, de departament... i hi ha aspectes que potser a nosaltres ara ens preocupen en excés perquè creiem que els hem de fer millor però que són una problemàtica general i potser més social que educativa.

Lectoescritura

Procés de lectoescriptura amb dues llengües poc transparents com l'anglès i l'irlandès.



Impacte al centre



Escola l'Olivar Vell

El treball geogràfic sobre Irlanda ha abordat de manera global diversos aspectes del país, incloent-hi l'idioma i els costums.

S'ha realitzat una explicació i un treball sobre Europa, identificant els països que en formen part i analitzant el sentiment de pertinença.

Tot i que no s'han pogut implementar accions concretes observades, s'ha generat un debat enriquidor sobre les comparatives culturals que influeixen en les aules, analitzant conceptes com el respecte, el clima a l'aula i les diferents maneres de relacionar-se.

Hem fet un treball global per tal que els alumnes de Cicle superior coneguessin l'escola d'Irlanda, els ritmes, costums i com es treballa.

Hem inculcat i apropiat a l'alumnat la consciència d'internacionalització, acostant a l'alumnat a una altra realitat de la qual formem part, com a ciutadans europeus.

L'escola ha implementat alguna mesura metodològica, ja sigui amb materials i amb maneres de fer del centre visitat.

Intercanvi postal entre l'alumnat de 6è: internacionalització del centre i paper rellevant de l'anglès.

Incrementar el sentiment de pertinença Europa amb la coneixença d'un altre país i la relació amb aquest alumnat així com la difusió del projecte que es fa dins del centre.

No s'han pogut implementar accions concretes que s'hagin observat.





Reptes i pròximes passes



Escola l'Olivar Vell

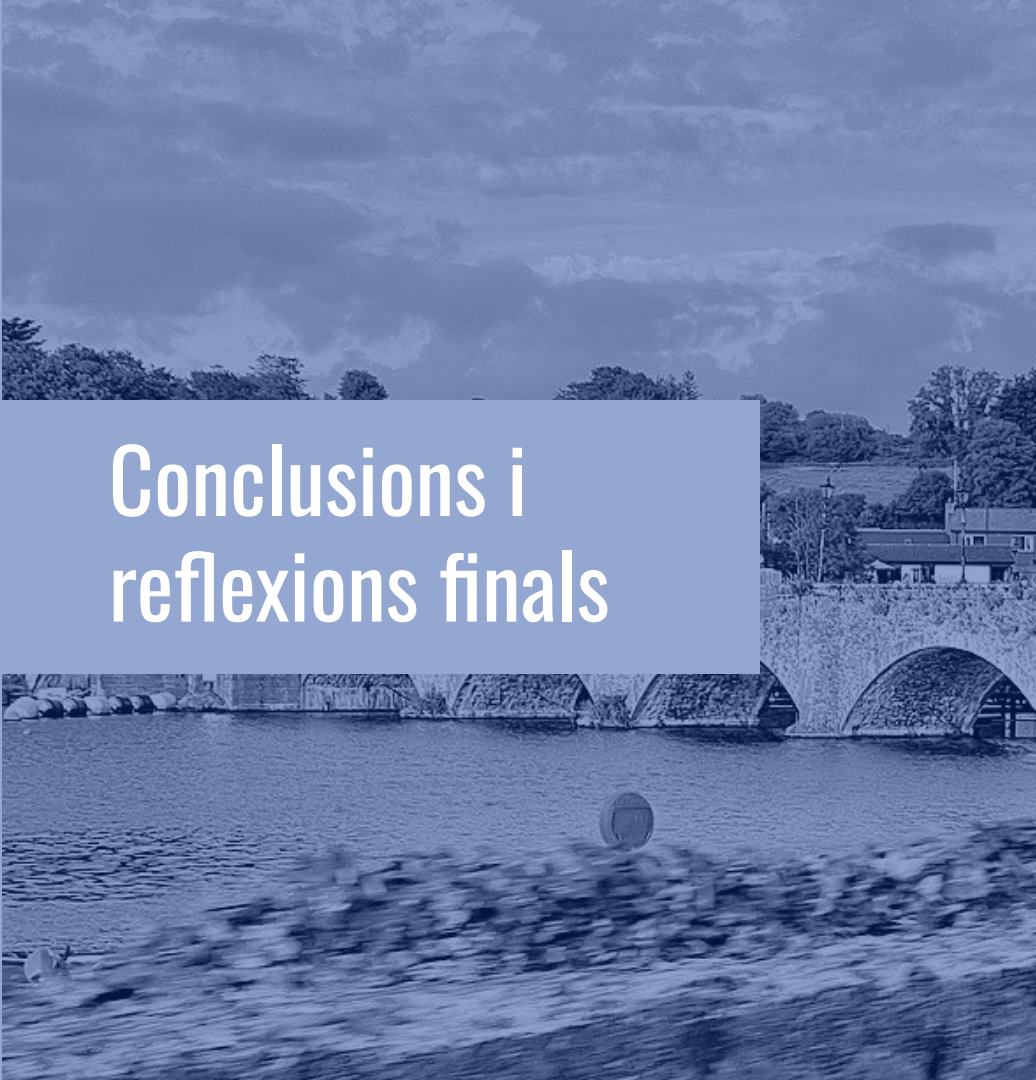
Expansió a altres països: Amb la bona acollida d'aquest projecte, es vol ampliar l'experiència a altres organitzacions d'Europa, amb la finalitat de proporcionar una visió més àmplia de les pràctiques laborals i educatives en diferents contextos.

Establir noves col·laboracions internacionals:

Una de les línies de treball serà establir col·laboracions amb altres instituts educatius o empreses que ofereixin oportunitats per a la formació pràctica, amb l'objectiu de millorar el coneixement intercultural i les competències professionals dels participants.

Integració de noves tecnologies: Un altre projecte futur serà la incorporació d'eines digitals i tecnologies per millorar l'experiència de Job Shadowing, com ara l'ús de plataformes de videoconferència i simulacions laborals per als participants que no puguin viatjar, facilitant així la continuïtat de la formació a distància.





Conclusions i reflexions finals



Escola l'Olivar Vell

Aquest projecte resulta ser una oportunitat valuosa per conèixer altres realitats educatives i per establir un intercanvi d'opinions amb altres centres.

El fet de viatjar amb altres mestres catalans facilita una anàlisi i comparació més profunda, anant més enllà de la simple observació directa.

Tot i les expectatives, l'impacte final ha estat inferior al previst, ja que no es va poder observar res del que ens havíem plantejat, com era la metodologia STEAM.

Els participants poden aprendre de primera mà com funciona una organització, observant els professionals en el seu entorn de treball diari.

Hem tingut l'oportunitat de treballar en un entorn internacional i interactuar amb persones d'altres cultures, la qual cosa enriqueix la seva comprensió de les pràctiques laborals i les dinàmiques culturals.

Es constata l'oportunitat d'establir contactes amb professionals d'altres països, creant una xarxa internacional que pot ser útil per a futures col·laboracions i oportunitats laborals

Dificultat per trobar organitzacions d'acollida adequades. Trobar una organització disposada a acollir els participants i oferir-los una experiència valuosa pot ser complicat.

És un projecte positiu per conèixer altres realitats educatives i intercanviar opinions amb altres centres.

Viatjar amb altres mestres catalans permet anar fent una anàlisi i comparació més enllà, i més profunda, de la pròpia observació.

Impacte final és inferior a l'esperat.

Molt difícil trobar centres per observar i molt complicat assegurar que el centre realment fa les actuacions desitjades.

Volum d'hores de gestió és important: necessari poder dedicar mínim dues hores setmanals al projecte.

Dificultat de gestió econòmica: temps de cobrament no corresponen amb els temps de pagament.

L'allargament en el temps d'aplicació ha dificultat la selecció de persones.





Gràcies