



# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE -PEC-

**Codi de Centre:** 17004876

**Nom del centre:** Escola l'Olivar Vell

**Servei territorial:** Girona

**Població:** Esclanyà, Begur.

1- Introducció	3
2- Marc normatiu	4
2.1.Principis rectors.	4
2.2.Caràcter propi	5
3- La nostra escola. Característiques	5
3.1.Una mica d'història	5
3.2.Personal docent i altres recursos humans	6
3.3. Recursos materials	7
3.4. Recursos funcionals	9
3.5. Òrgans unipersonals	10
3.6. Òrgans de govern col·legiat	11
4- Intencions educatives de centre	14
4.1.Missió del centre. Què som	15
4.2.Visió del centre. Què volem ser	17
4.3.Metodologia	19
4.3.1. Docència compartida	20
4.3.2. La conversa i els debats	20
4.3.3. Els llenguatges	21
4.4.Organització de l'escola	23
4.4.1. Organització del temps i horaris	24
4.4.2. Activitats en l'entorn proper, Begur i Palafrugell.	25
4.4.3 Sortides amb pernoctació	26
4.4.4 Festes tradicionals catalanes i altres activitats	28
5. La globalització dels aprenentatges.	28
5.1. Treball per ambients d'aprenentatge i espais d'aprenentatge.	28
5.2. Treball per projectes i la globalització dels aprenentatges	30
5.3 Teixit d'aula	30
5.4 Aprenentatge manipulatiu matemàtiques	31
5.5 Aprenentatge basat en la reflexió per una societat sostenible	31
5.5.1 Un escola compromesa amb el medi ambient	32
5.5.2 Igualtat d'oportunitats per tots i totes	33
6. Participació en projectes d'innovació	33

6.1. Projecte GEP.	33
6.2. Xarxa de competències bàsiques	34
6.3. Tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement (TAC)	35
7- Documents que es desprenen del PEC	36
7.1. La inclusió	36
7.2. Pla d'acollida	36
7.3. Projecte de Convivència	37
7.4. Projecte lingüístic	37
7.5. Pla funcionament del menjador	37
7.6. Projecte de direcció	37
8- Projecció externa i atenció al públic	37
8.1. Relació famílies	37
8.2. Relació institucional	38

## 1. Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que marca les línies directrius que ha de regir l'escola, i que són el punt de referència constant de les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar. L'escola, com qualsevol altra organització social, necessita establir les seves directrius i pautes d'actuació per tal de desenvolupar un treball racional i eficaç. Ajustar la llibertat del docent i la resta dels membres de la col·lectivitat, amb la finalitat d'orientar el centre cap a una determinada direcció i millora d'acords amb un seguit de característiques essencials com poden ser l'estabilitat, la unificació del procés educatiu, la vinculació amb la comunitat educativa, la connexió amb la realitat del centre i l'adequació amb el marc legislatiu.

El Projecte Educatiu de Centre de l'Escola L'Olivar Vell és el resultat de plasmar en un document tot el funcionament i intencionalitats que s'han anat bastint a poc a poc, per tal d'aconseguir una línia d'actuació pedagògica que abasti l'educació personal, acadèmica i social de l'alumnat i que ens ha dotat d'una identitat característica al llarg del temps. S'han tingut en compte la trajectòria pedagògica i organitzativa que ha seguit l'escola els últims cursos, l'experiència docent compartida entre el professorat, la composició sociocultural de l'alumnat i les seves famílies, la dimensió social del centre, la relació amb d'altres institucions i l'entorn natural, social i geogràfic on està arrelada l'escola.

El Projecte Educatiu de l'escola es basa primordialment en [l'infant com a centre de tots els aprenentatges](#), amb la pretensió que cadascú arribi a obtenir el millor d'un mateix. Aquest és el nostre objectiu, a curt i a llarg termini, amb unes intencions que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos que inclou. Transmetent uns valors que ajudin els futurs ciutadans a desenvolupar al màxim les seves capacitats a la realitat que els envolta, d'aquesta manera aconseguir una societat justa, diversa i competent, adaptada als temps i societat en què els toca viure i amb unes habilitats per adaptar-se als nous temps.

Comptem amb la complicitat d'un professorat il·lusionat i professional compromès amb la qualitat pedagògica, la formació permanent i amb un centre on desenvolupen la seva tasca professional.

Així mateix necessitem la participació de tota la comunitat escolar, ja que la manera d'arribar a bon port és treballant tots junts ja que no s'entén l'educació sense un treball comú i conegut per tots. Les famílies han de ser participants amb l'escola en l'educació dels seus fills.

L'Ajuntament com a part de la comunitat escolar, ha de vetllar i participar en l'educació dels seus conciutadans perquè els aprenentatges de l'escola es reflecteixen a la societat i més directament en el poble, la nostra comunitat immediata.

El PEC de l'escola es fonamenta i té en compte el marc legal que prescriuen les Lleis i Decrets educatius vigents.

## **2. Marc normatiu**

### **2.1.Principis rectors. Normativa**

- LOMLOE. Llei Orgànica 3/2020 29 de desembre (BOE 340, 30 de desembre de 2020), que modifica la precedent Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre , per la millora de la qualitat educativa . LOMCE.
- LEC . Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010)
- Decret 155/2010, de 2 de novembre , de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010)
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil. (DOGC 13.11.2009)
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària . (DOGC 29.06.2007).
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.  
ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (DOGC 03.07.2007)
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. (DOGC 27.03.2014)

## **2.2. Caràcter propi**

La Llei d'Educació de Catalunya, en l'Article 93, PEC dels centres públics, diu:

Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el Projecte Educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el Projecte Educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i integració plena en la prestació del Servei d'Ensenyament de Catalunya.

## **3- La nostra escola. Característiques**

### **3.1. Una mica d'història**

L'Escola L'Olivar Vell és una escola amb titularitat del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya que ofereix ensenyaments en el tram educatiu de 3 a 12 anys.

Està situada a Esclanyà, poble que pertany al municipi de Begur, situat a set quilòmetres, i està pràcticament annexionat al municipi de Palafrugell. Aquesta situació condiona el funcionament, escola d'un poble petit però amb un entorn i famílies d'entorn urbà.

L'escola està situada en una zona d'habitatges unifamiliars, no existint cap edificació plurifamiliar, majoritàriament cases de construcció moderna.

Se sap que l'escola va entrar en funcionament el curs 1968-1969, i en principi formava part de l'escola Dr Arruga de Begur. No va ser fins el 1986 que l'escola va independitzar-se i es va constituir com a tal i se li va posar el nom Escola l'Olivar vell, fent referència al lloc on està edificada, els quals eren uns antics camps d'oliveres. En un principi els usuaris principals de l'escola eren alumnes del poble. Durant els anys 90 Esclanyà va comptar amb un barri de barraques, on els habitants, a gran majoria, era d'ètnia gitana. Més endavant, es van enderrocar les barraques i es van construir més habitatges. Algunes de les famílies d'ètnia gitana van marxar a altres municipis.

L'augment de la natalitat i l'arribada de nouvinguts al poble de Palafrugell, va fer que moltes escoles del poble del costat quedessin col·lapsades i moltes famílies optessin per venir a matricular els seus fills i les seves filles a l'escola d'Esclanyà. Aquest fet va fer que durant uns anys l'escola augmentés considerablement el nombre d'alumnat.

Una dada molt rellevant és que dels 12 alumnes del curs 2000-2001 es va passar al 2017-2018 a 78 alumnes, i el curs 2020-2021 a uns 81 .

### **3.2. Personal docent i altres recursos humans.**

**Professorat.** Des del curs 2019-2020 la plantilla consta de 10 mestres més un mestre itinerant de religió que ve 3 hores a la setmana.

**Famílies** El nombre de famílies va oscil·lant entre 50 i 60 en total.

Les famílies estan organitzades en una AMPA. La relació escola-AMPA és molt estreta i es fan reunions al llarg del curs per anar coordinant les decisions que concerneixen a les dues parts. Organitzen les activitats extraescolars i col·laboren econòmicament comprant material o subvencionant activitats i en tot allò necessari.

**Alumnat.** En l'actualitat la matrícula oscil·la entre 75 i 84 alumnes. A Cicle Infantil solen ser uns 25-30 alumnes i a Primària sobre els 54 alumnes.

Tenim un nombre d'alumnes amb NESE amb dictamen de l'EAP i amb adaptacions curriculars. Totes aquestes adaptacions estan fetes des de la supervisió de l'escola i de la persona encarregada dels Serveis Educatius del Baix Empordà.

### **Serveis educatius del Baix Empordà . SEBE**

Centre el qual assessora, forma i proporciona recursos pedagògics, per l'escola i pels mestres. A través del SEBE, l'escola té assignat una psicopedagoga:

**EAP. Equip d'assessorament i orientació pedagògica.** La persona de l'EAP és l'encarregada, entre altres funcions assessorar i orientar als mestres en tots els casos de diferents alumnes i famílies que ho requereixin. A més també es dedica a diagnosticar els alumnes proposats pels tutors, elabora la documentació necessària i deriva, si s'escau, a serveis externs (CSMIJ, CDIAP, EAIA) <sup>1</sup> als alumnes que ho necessiten.

**Consergeria.** Gràcies a l'Ajuntament de Begur, es disposa d'una conserge tres hores al dia que fa tasques de petit manteniment, col·labora en tasques organitzatives del centre, control i organització del menjador escolar, control de portes d'accés, primera atenció de persones externes al centre, repartir informacions, atenció telefònica quan cal.

**Vetlladora:** segons la necessitat del centre, l'escola disposa d'atenció de vetlladora sempre que un infant el necessiti. Proporcionat a través del Departament d'Educació.

**Monitores de menjador:** l'escola disposa d'un menjador escolar amb dues monitores contractades per l'empresa de càtering que s'encarreguen del bon funcionament.

### **3.3.Recursos materials.**

**Edifici escolar.** L'escola està formada per dos edificis. **L'edifici central** d'una planta es va construir fa cinquanta anys aproximadament, amb una configuració diferent de l'actual. La configuració actual, modificada, es deu a l'augment d'alumnat i a la necessitat de disposar de més aules i d'una biblioteca.

---

<sup>1</sup>CSMIJ: Centre de salut mental infantil i juvenil  
CDIAP: Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç  
EAIA: Equip d'atenció a la infància i l'adolescència



Està constituïda per tres aules encarades a migdia, amb bona il·luminació; a més a més d'una aula més petita que fa de biblioteca, dos lavabos per alumnat i dos lavabos individuals pel professorat i un despatx de direcció, fotocopiadora i arxiu. Tot això connectat amb un passadís bastant estret tenint en compte les demandes actuals d'una escola. Aquest edifici consta d'una bona conservació gràcies a l'Ajuntament que malda per tenir-ho en les millors condicions.

**De l'edifici principal** consten dos espais annexes més els quals s'accedeixen des de l'exterior; un espai el forma el menjador escolar i l'altre és l'aula acondicionada per fer desdoblament, música i psicomotricitat.

**El segon edifici** és un aulari prefabricat que es va instal·lar l'estiu de 2005 per assumir l'augment d'alumnat. En principi, com tot aulari, havia de ser provisional a l'espera d'un edifici nou. Està format per tres espais de mides diferents, i dos lavabos individuals. Normalment els dos espais grans serveixen d'aules per un grup d'alumnes i el més petit, és l'aula d'anglès i per fer desdoblaments quan és necessari.

L'escola disposa d'un pati amb una pista poliesportiva en un estat impecable, ja que va ser restaurada durant l'estiu de l'any 2020.

**Una escola accessible.** L'estiu de 2019, es va dur a terme uns treballs d'adaptació a tot l'entorn de l'edifici per tal que fos accessible per les persones amb mobilitat reduïda, per tant disposem de rampes d'accés a tots els edificis.

**El petit bosc de l'escola.** Està pendent que l'estiu de 2021 s'annexionarà un petit bosc que hi ha just al costat de l'escola, gràcies a una iniciativa de l'escola i l'Ajuntament de Begur.

**Material didàctic.** Es té el material didàctic ordinari suficient i en bon estat. Quan es detecta una necessitat, el pressupost fins l'actualitat, ha estat capaç d'assumir la compra. L'AMPA col·labora activament en la compra de tot allò que és necessari per l'escola.

Durant aquests últims cursos l'escola ha anat renovant el material informàtic, i ara ja disposa d'un nombre considerable de tablets i portàtils, els quals poden usar els alumnes integrant-lo en l'ús quotidià dins les classes, formant part com a eina habitual d'aprenentatge.

### 3.4. Recursos funcionals.

**Horari.** Des del curs 2012-2013 l'escola aplica la jornada compactada. L'horari lectiu amb normalitat (no COVID-19) és de 9. a 14h, amb els 30 min d'esbarjo reglamentari.

La proposta de la realització d'aquest horari va ser a iniciativa de l'AMPA. Sempre que la Inspecció i el Departament d'Educació ho ha requerit hem realitzat enquestes i projectes per tal de poder seguir amb l'horari.

Actualment el curs 2020-2021 tenim una pròrroga d'un any en espera de saber si hi haurà una continuïtat.<sup>2</sup>

Durant tots aquests anys amb l'horari de jornada compactada hem fet diferents projectes amb els seus objectius i indicadors que han quedat reflectits en les PGAs (programació general anual) de cada curs i en les Memòries Anuals, així com totes les enquestes recollides, i referèndums de consulta. Tot aquest material està guardat i custodiat a l'escola.

**Calendari.** El Departament proporciona el calendari marc. Pel que fa a l'elecció de festes de lliure disposició, s'intenta coincidir amb el calendari de l'escola de Begur i si és possible també amb Palafrugell, municipi veí. La seva aprovació es fa per Claustre, Consell Escolar i per consens.

**Pressupost.** El Departament aporta una quantitat de recursos econòmics que ve determinat pels pressupostos de la Generalitat de Catalunya. L'Ajuntament de Begur aporta una quantitat suficient per poder complementar el pressupost i que fa que sigui suficient per les despeses de funcionament habitual, comprar material necessari i aportar els recursos necessaris en els projectes que l'escola programa.

Així mateix l'Ajuntament de Begur, dins l'àrea de la regidoria d'Educació subvenciona diferents activitats dins l'horari escolar que s'integren dins de la programació anual i el currículum.

---

<sup>2</sup> Si hi ha un canvi en l'horari els pròxims cursos es modificarà al PEC quan sigui necessari.

L'AMPA col·labora econòmicament de manera activa en els projectes que l'escola necessita. A través de la comunicació escola-Ampa s'intenta satisfer les necessitats de la comunitat educativa.

### 3.5. Òrgans de govern unipersonals

#### L'equip directiu i lideratge distribuït.

Entenem la funció directiva des de la perspectiva d'un lideratge transformacional i distribuït i com una eina impulsora amb la voluntat de, entre tots i totes, poder desenvolupar un projecte educatiu de qualitat que assoleixi bons resultats en tots els sentits i que permeti tenir cura de l'organització des d'una mirada holística de manera que tota la Comunitat Educativa sigui un entorn relacional entre les persones. Aquest lideratge distribuït ens porta a la redacció consensuada d'aquest Projecte Educatiu de Centre per part de les persones que formem l'equip directiu i s'estén a les persones de l'equip de coordinació i al Claustre de Mestres. Al mateix temps, cal destacar que el nostre Projecte Educatiu continua centrat en una estructura interna organitzativa de l'**Equip Directiu** que dona resposta a les nostres necessitats pedagògiques.

Sentim com a responsabilitat de l'Equip Directiu:

- La capacitat per prendre decisions i establir complicitats entre totes les persones que formem la Comunitat Educativa.
- Mostrar el que fa l'escola i per què ho fa, sent transparents en tot moment.
- Acompanyar als infants, a les famílies i a l'equip en les necessitats que vagin sorgint.
- Crear un clima de confiança dins de la Comunitat Educativa.
- Vetllar per una bona comunicació entre les persones que formem la Comunitat Educativa.

L'Equip directiu està compost per: directora, cap d'estudis i secretària.

Les funcions de cadascú són atribuïdes per normativa i es poden resumir de la següent manera:

**La directora del centre** és responsable de l'organització, el funcionament i l'administració del centre, n'exerceix la direcció pedagògica i és cap de tot el personal.

**Secretària:** dur a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa del centre, sota el comandament de la directora.

**Cap d'estudis:** es responsabilitza de la planificació pedagògica del centre, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre, i la seva organització. Així mateix, en cas que la directora ho determini i sigui necessari, pot exercir en nom seu.

### **3.6. Òrgans de govern col·legiat.**

Com tota escola dependent de la Generalitat de Catalunya, el màxim òrgan de govern és el **Consell Escolar**.

Aquest òrgan està compost per tres docents, tres pares o mares, l'equip directiu (la directora exerceix de presidenta i la secretària amb veu, però sense vot aixeca acta) i la regidora d'ensenyament del municipi.

#### **Equip pedagògic**

L'equip pedagògic de l'escola està format per totes les mestres que acompanyem als infants, i la vetlladora a infantil.

L'estructura de l'equip pedagògic està estructurada en:

#### **Equips de coordinació**

**Equip directiu:** Directora, Secretària i Cap d'estudis.

**Coordinació pedagògica:** Una Coordinació de primària i una d'infantil.

**Coordinació CAD:** Equip directiu i EAP.

**Coordinadora TAC**

**Coordinadora de Riscos Laborals**

**Tutories compartides:** 2 mestres per cicle. La directora, la secretària i la cap d'estudis també formen part d'una tutoria.

## Comissions

El constant creixement de l'escola, en nombre d'alumnes i també de professors, s'ha vist la necessitat de crear diferents comissions per tal de fer un bon repartiment de les tasques de l'escola.

Les comissions estan formades pels mateixos mestres del claustre, poden variar d'un curs a un altre depenent de les necessitats que hi hagi en aquell moment.

Actualment es disposa de:

**Comissió de la biblioteca:** organitza i vetlla pel bon funcionament de la biblioteca, s'encarrega de comprar els llibres, entrar-los a la base de dades i totes les tasques que es derivin.

**Comissió TAC.** S'encarrega de portar al dia el manteniment dels equips informàtics i electrònics de l'escola, tot avisant al tècnic i atenent-lo sempre que sigui possible. També s'encarrega de la pàgina web i designa, si escau encarregats per la gestió de les fotografies tant a la pàgina web com en les altres xarxes socials.

**Comissió de medi i festes de l'escola.** Aquesta comissió vetlla per les activitats relacionades amb el coneixement del medi, com experiències, sortides, tallers. I al mateix temps també s'ocupa de l'organització general de les festes tradicionals i de bona incorporació que es realitzen a l'escola.

## Formació de l'equip docent

Per tal de garantir la connexió, la cohesió i la coherència amb els principis fonamentals del projecte i el creixement integral i global de l'escola, l'equip directiu ha de vetllar per mantenir, **afavorir i impulsar processos d'aprenentatge de l'equip i de la institució**, sempre des d'una coherència formativa. Entenem la formació de l'equip docent com una responsabilitat personal i professional que és un factor clau de qualificació de qualsevol experiència educativa i que és un dret de totes les persones de la comunitat educativa: el professorat té el dret de rebre formació com a condició indispensable per renovar i actualitzar les seves pràctiques educatives i per a poder, així, interactuar amb els infants de manera cada vegada més conscient; els infants i les famílies tenen el dret de tenir un mestre o una mestra

competent, que sigui capaç d'entrar en una relació de constant escolta de la realitat en la contínua transformació en la que els nens i les nenes viuen, i actualitzar les seves pràctiques a partir de processos de reflexió que es generen a través de trobades en que es comparteixen nous coneixements. Aquesta formació del professorat es valora al voltant del que passa a l'escola en el dia a dia, amb la finalitat de reconèixer que el context més real que pot generar processos de reflexió i que fomenten un creixement professional i personal és aquell que és real, proper i significatiu pel professorat. Entenem l'escola com un organisme viu que s'enriqueix de l'intercanvi amb l'exterior, però també amb les accions i actituds de les persones que la integren. Per tal que l'actitud general de l'equip afavoreixi els processos d'aprenentatge, la flexibilitat i la capacitat d'adaptació als canvis, cal que hi hagi unes persones que liderin aquests processos i vetllin per activar-los i mantenir-los.

D'aquesta manera, una funció prioritària i fonamental de l'equip directiu serà la **creació d'oportunitats, espais i temps per afavorir aquests processos**. Aquesta tasca la concretem amb les següents funcions:

- Creació, manteniment i enriquiment de la biblioteca pedagògica de l'escola, de manera que aquest espai representi aquesta intenció col·lectiva d'aprendre i fomenti l'estudi i l'aprenentatge de l'equip de mestres, i sigui un reflex de la vitalitat dels processos d'aprenentatge del professorat que habita l'escola.
- Organitzar visites a altres projectes i escoles que puguin ser fonts d'inspiració, i traspàs d'experiències a l'equip.
- Impulsar i fomentar els claustres o cicles pedagògics de caràcter formatiu.
- Crear espais per a la reflexió compartida de l'equip.
- Fomentar l'intercanvi d'experiències entre membres de l'equip de nivells i de cicles diferents de manera que les pràctiques docents i experiències d'altres cicles o nivells, arribin a moltes persones de l'equip. En aquest sentit, es tracta d'un intercanvi que també es pot afavorir des de la documentació, la comunicació i l'observació. Calen, per tant, espais de comunicació i intercanvi d'idees.
- Fomentar l'observació, la documentació i la comunicació de processos d'aprenentatge de l'equip i de l'alumnat. **L'Equip Directiu** ha de ser l'agent principal de foment i estímul dels

processos d'observació, documentació i comunicació, creant una literatura pedagògica per tal de deixar història i referents vius i significatius dels processos i de les vivències a l'escola.

- Coordinar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles, fomentant les visites i estades amb la finalitat de compartir vivències i experiències, així com accions educatives de referència, amb la finalitat d'enriquiments mutus.
- Coordinació amb les persones assessores externes per tenir mirades més àmplies i disposar de més elements crítics per valorar i afavorir els processos dels infants com a equip.
- Propostes de lectures, articles o xerrades de persones externes, especialistes en temes concrets i d'interès per a l'equip i per al creixement del Projecte Educatiu de l'escola. El nostre projecte d'escola, com a projecte viu i en constant procés de reflexió i creixement, implica una acurada detecció de necessitats d'aprenentatge de l'equip i de la institució. Aquests processos orgànics són propis d'una escola que es manté flexible a la vida, entenent les dificultats com oportunitats per a la revisió, la reflexió i l'ampliació dels nostres coneixements i de la nostra experiència professional. En aquest sentit, l'Equip Directiu haurà d'atendre les demandes i les necessitats d'assessorament i formació que sorgeixin de l'equip o que detecti com a necessàries el mateix equip.

#### **4- Intencions educatives de centre**

El nostre objectiu educatiu és desenvolupar en els infants l'esperit crític i les competències per a la vida. Aquelles que els han de facilitar les eines per viure en un món globalitzat i complex i que els han de permetre ser competents per adaptar-se i interactuar en un món canviant a nivell social, ambiental i tecnològic.

**Aprendre a ser:** Desenvolupar capacitats d'anàlisi personal i social que permetin que els infants es coneguin i esdevinguin persones responsables en la defensa dels drets i dels valors. Persones capaces de desplegar de manera integral el seu màxim potencial psico-social, afectiu i físic.

**Aprendre a fer:** Desenvolupar les habilitats que permetin a nenes i nens participar efectivament en la societat del coneixement, la qual cosa també suposa saber afrontar situacions complexes i treballar en equip.

**Aprendre a conèixer:** Desenvolupar les eines cognitives necessàries per a comprendre millor el món i les seves complexitats, i per proporcionar una base apropiada i adequada per a l'aprenentatge futur.

**Aprendre a conviure:** Desenvolupar les actituds i valors que fonamenten els drets humans, la igualtat de gènere, els principis democràtics, el respecte i l'entesa intercultural, el desenvolupament sostenible i la pau a tots els nivells de la societat i de les relacions humanes, perquè les persones i les societats puguin conviure harmònicament.

#### **4.1. Missió del centre. Què som.**

L'escola segueix els principis bàsics que es fonamenten en uns criteris amplis i democràtics:

- Una escola pública
- Una escola catalana
- Una escola inclusiva
- Una escola activa
- Una escola que educa per la democràcia i la llibertat
- Una escola que vetlla pel desenvolupament integral de l'alumne
- Una escola oberta a l'entorn
- Una escola que procura per la innovació educativa

- **Escola pública**, del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, acull les diverses maneres de pensar, essent oberta a tothom. Defensem els valors democràtics en la gestió, funcionament i la presa de decisions. Amb la participació de tota la comunitat educativa, compartint la gestió i planificació pedagògica amb el Consell Escolar, òrgan format pels diferents estaments representatius de l'escola (direcció, sector professorat, sector mares/pares, AMPA i Ajuntament).

- **Escola catalana**, on la llengua vehicular és el català i per tant, es treballa i s'utilitza en tots els seus aspectes. Una de les tasques fonamentals de la nostra escola és ensenyar la realitat catalana en totes les seves manifestacions: cultura, tradicions, història, costums, i, sobretot llengua. El castellà es contempla com a segona llengua, amb l'objectiu d'acabar l'escolaritat dominant ambdues llengües. Vetllem per tal que no es produeix cap mena de discriminació d'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.



Tal com estableix el projecte lingüístic de l'escola, la llengua catalana és la llengua d'ús i comunicació de la vida quotidiana, és la llengua vehicular utilitzada en procés d'ensenyament-aprenentatge.

- **Escola inclusiva**, assumint els principis d'integració i de respecte al pluralisme.
- **Escola activa**. L'escola té el compromís de fomentar en l'alumne una actitud activa, curiosa, investigadora i crítica, que mitjançant la comunicació i el treball, serà la base de la seva formació i de l'adquisició dels seus aprenentatges i coneixements utilitzant plantejaments pedagògics en l'observació, l'experimentació i la participació activa, treballant tant a escala individual com de grup, duent a terme activitats pedagògiques per apropar els nens i nenes a la realitat que els envolta i que ha de ser objecte d'estudi.

L'escola promou la participació en activitats proposades pel municipi, siguin educatives o amb un caire cultural concret. També promou el millor coneixement de l'entorn del centre per tal d'apreciar-lo i cuidar-lo.

- **Escola que educa per la democràcia i la llibertat**, respectuosa amb la pluralitat ideològica, tant pel que fa a les idees polítiques com religioses, les quals s'han de conèixer, però mai imposar. Educadora dels valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, tolerància, etc. Disposada a acollir i fomentar totes aquelles iniciatives escolars i extraescolars, que dins el marc de la legalitat, ajudin a un enriquiment de l'ensenyament, fomentant la participació de les famílies, mestres i alumnes

- **És una escola laica** i per tant no adopta cap opció religiosa concreta. Tot i que tenim present i mostrem la cultura en la qual estem inserits, a través de les tradicions, els símbols i fets culturals. Es manté una actitud de respecte davant la normativa referent a la religió en els centres públics.

- **Escola que vetlla pel desenvolupament integral de l'alumne**, en diferents aspectes: desenvolupant hàbits saludables, conscienciant als alumnes del sentiment de pertinença i participació col·lectiva, recolzant l'equilibri emocional i l'afirmació de l'autoestima, creant espais perquè tothom pugui expressar els seus sentiments i promovent un clima general acollidor i positiu, dins i fora de l'aula, en què cada alumne se senti important i algú digne d'estimació i respecte. Ajustem les oportunitats d'aprenentatge a les capacitats de cada alumne, tenint en compte les habilitats i capacitats de cadascú. Potenciem l'autonomia

personal i treballem per millorar les habilitats socials. El nostre centre pretén ajudar als alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i

acceptar les mateixes qualitats i limitacions. Fomenta l'educació per la salut i el benestar propi.

- **Escola oberta a l'entorn**, participant i aprofitant les propostes educatives que ofereixen Ajuntament, Consell Comarcal, Centre de recursos, Diputació, etc per enriquir al màxim els aprenentatges dels alumnes. Coordinant-nos i col·laborant amb les diferents institucions per atendre les necessitats de la comunitat educativa. Una escola oberta a l'educació 360, fomentant l'educació més enllà de les parets de l'escola.

- **Escola innovadora** que ajusta les metodologies als nous canvis socials i que procura estar al dia de tots els avenços en ciències educatives.

#### **4.2. Visió del centre. Què volem ser.**

La finalitat del nostre centre és proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir els objectius que són les prioritats del centre.

a) **Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu**, partint dels coneixements previs dels/les alumnes, ajudant-los a aprofundir en el raonament, l'observació i l'experimentació per progressar en el domini de les tècniques, habilitats i destreses de cada matèria.

b) **Adequar les propostes educatives a les necessitats particulars de l'alumnat**, mitjançant les adaptacions curriculars i metodològiques que siguin convenients.

c) **Escollir la millor opció organitzativa del grup classe de cada cicle** a partir de les tècniques més convenients, per aconseguir el màxim rendiment de l'alumnat en la mesura que ho permetin els recursos materials i humans.

d) **Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials** per aprendre a conviure en societat, com ara l'estabilitat i l'autoestima, un esperit crític, una actitud activa, propositiva i participativa.

e) **Proporcionar a l'alumnat una formació plena** que l'ajudi a formar la seva pròpia identitat i a desenvolupar la seva capacitat per exercir la llibertat amb tolerància i solidaritat.

- f) **Facilitar que elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada** i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones. Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica.
- g) **Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències** relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències en matemàtiques bàsiques i les competències necessàries per a l'ús de les tecnologies de la informació, de la comunicació i audiovisual.
- h) **Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi**, i fomentar el plaer del treball, en definitiva promoure la cultura de l'esforç i aprendre a aprendre.
- i) **Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió del sentit artístic**, la creativitat i l'afectivitat.
- j) **Prendre consciència de la importància del medi ambient**, de la seva fragilitat i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes positives envers aquest, sigui per la seva utilització, la seva conservació i una educació del consum.
- k) **Afavorir el respecte a l'entorn material tant a dins com fora de l'escola**, per a tot tipus de béns individuals i col·lectius.
- l) **Potenciar la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre**, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya per poder facilitar-ne l'arrelament. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana.
- m) **Potenciar l'ús de la llengua anglesa** per assolir un nivell adequat per accedir als estudis posteriors com un coneixement pràctic dins la seva vida diària. Introduir la llengua francesa de manera oral.
- n) **Valorar la importància de la higiene i de la salut**, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- o) **Prendre consciència de la importància de la lectura com a plaer**: fomentant el gust per la lectura.

- p) **Saber interpretar les informacions que reben per diferents canals**, per entendre-la i valorar críticament aquesta informació.
- q) **Aprendre a ser feliços valorant el que es té d'immaterial a l'entorn proper**, família, amics, professorat i monitors/es cap a la necessitat de les possessions materials com a únic condicionant de la felicitat.
- r) **Volem ser una escola integral**, desenvolupant la personalitat mitjançant una educació des de tots els aspectes de la formació: intel·lectual, artística, física, psicològica, lúdica i emocional.
- s) **Valorar i potenciar el treball en equip i la col·laboració entre companyes i companys** i l'aprenentatge entre iguals com a font de coneixement i creixement.
- t) **Valorar i potenciar el treball entre diferents cicles**; promoure les activitats conjuntes i el fet de compartir experiències, recerques per fomentar l'aprenentatge i la complicitat entre tots els alumnes del centre.
- u) **Acompanyar emocionalment els infants i a les famílies en l'acollida a l'escola en els diferents moments**, inici de l'escolarització, durant l'escolarització i també en el final de l'etapa. Així com acompanyar els infants en els diferents processos emocionals que es pugui esdevenir al llarg de la seva estada escolar.

### **4.3. Metodologia.**

Algunes d'aquestes intencions educatives es porten actualment a terme i les que no, són les intencions per aconseguir mentre sigui vàlid aquest PEC i que dependrà de l'accessibilitat als diferents factors que hi intervenen.

Cada nen i cada nena té un bagatge cultural propi, i també de coneixements previs. Sempre partirem de tots aquells aprenentatges que ja tenen i a partir de contextos significatius anirem construint el coneixement de manera col·laborativa, però també tenint en compte les característiques personals de cada infant. Per nosaltres és molt important, tant el nivell d'autonomia personal de cada nen i nena, com la capacitat de treballar en grup i en col·lectivitat, ja que considerem que s'aprèn amb col·laboració amb el grup d'iguals i amb l'ajuda dels altres, mestres, companys i comunitat.

#### **4.3.1. Docència compartida.**

L'educació del segle XXI requereix un camí clar cap al treball docent en equip. L'escola promou la docència compartida i la multidocència com una eina excel·lent de debat pedagògic, d'atenció personalitzada i de flexibilitat organitzativa.

Mentre la plantilla sigui suficient, cada grup classe disposarà de dos mestres tutores o de referència que es responsabilitzaran per igual del seguiment dels infants assignats. Aquestes mestres tutores també seran les responsables d'informar a les famílies. Per tant els docents amb especialitat, música, educació física i anglès, també realitzaran tasques de tutoria a més a més de la seva especialitat en les hores que pertoqui.

Amb un treball corporatiu ben dissenyat, basat en educar habilitats i competències, i amb metodologies que promoguin la implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, la docència compartida incrementa la qualitat de l'atenció individual que reben aquests alumnes i el treball en equip de l'equip docent. Es multipliquen les capacitats de l'equip, fruit de la suma de les qualitats individuals dels membres que el componen.

Aquesta modalitat de treball en equip docent també ofereix a l'alumnat diferents modelatges dins de l'aula i la possibilitat que cada alumne trobi aquells interlocutors que el facin sentir més còmode, que el facin sentir com un element rellevant en la comunicació dels infants amb els docents de l'aula.

#### **Adjudicació de cursos.**

L'assignació de les tutories als grups-classe correspon al director/a segons estableix la normativa.

Aquest/a adjudica les tutories als/les mestres corresponents tenint en compte la disponibilitat de cada docent i les seves capacitats.

#### 4.3.2. La conversa i els debats.

**La conversa** és l'espai en què des del llenguatge – vehicular pel cos, per la presència, pel gest i l'expressió- l'infant coneix, problematitza, pensa el món i, sobretot, el seu lloc en el

món en diàleg amb els altres. Per això, la conversa és l'espai privilegiat per fer aflorar l'experiència dels infants, els seus interessos, les seves preocupacions, les seves preguntes. A l'escola donem molt valor a aquests moments per tal que cada infant pugui expressar tot allò que li és rellevant, allò que li importa, el preocupa o l'entusiasma.

Fomentem l'espai de la rotllana d'Infantil, espais de debat a primària, així com es deixa diversos espais durant el dia per poder parlar amb l'alumnat i establir així una bona relació i connexió amb tot el grup.

**Els debats** a primària, vehiculats per les mestres, per tal que els alumnes aprenguin a expressar les seves opinions d'una manera ordenada.

#### 4.3.3. Els llenguatges

- **Musical**

A les estones de música es pretén desenvolupar les facultats creatives del nen i la nena, educar la veu mitjançant la cançó i sobretot fomentar el gust pel cant col·lectiu i individual. També es pretén crear l'hàbit de participació en l'audició, afavorir la curiositat i l'interès pel coneixement d'obres i instruments i expressar les opinions personals sobre una obra.

L'alumnat s'introdueixen en el món dels concerts tot assistint a diferents espectacles musicals. A través de classes dinàmiques i participatives els nens i les nenes tenen la possibilitat d'educar la seva oïda, conèixer les qualitats del so, viure el ritme i el moviment a través d'exercicis i de la dansa, aprendre cançons i iniciar-se en el coneixement i l'ús d'instruments.

- **Projecte Ukelele**

A l'escola es durà a terme l'aprenentatge de l'ukulele a partir de primària, com a eina integradora i creativa. Per acostar als alumnes a la pràctica instrumental.

- **Visual i plàstic.**

L'educació artística és un eix fonamental en el procés de desenvolupament cognitiu de l'alumnat de l'escola, que creiem afavoreix la comprensió del món i permet desenvolupar la capacitat d'expressió des de múltiples perspectives. L'educació artística fomenta l'experiència artística des de la vivència, conreant la sensibilitat, la creativitat i la cultura artística.

Es fomentarà l'educació visual i plàstica des d'un punt de vista globalitzador i transversal:

- Explorant diversos llenguatges visuals i plàstics que s'escapen de la idea tradicional per obrir-nos a noves a les noves eines digitals o no i/o des de diferents punts de vista. (fotografia, pàgines web de creació de còmic, de cartells, costura, etc)
- Observar i interactuar de manera artística amb l'entorn. (Land art, Dibuix i pintura del natural, dibuix naturalista etc.)
- Ajudar a ser crítics i conscients de la realitat que ens envolta.
- Utilitzar-la com a via per expressar els propis sentiments.

- **Corporal**

Els nens i nenes utilitzen el cos i el moviment per a explorar el món que els envolta. Les estones de psicomotricitat dels més petits són molt importants per al seu desenvolupament físic, emocional i social.

La psicomotricitat possibilita als alumnes expressar el propi desig i la vivència de plaer, prendre consciència del propi cos, jugar de forma natural i espontània tot esdevenint els autèntics protagonistes de la seva activitat i desplegant la creativitat i l'organització lliure del temps i l'espai. Per la seva banda, als mestres els permet observar la relació que estableixen amb els companys/es, com utilitzen el material i quin sentit li donen, quin tipus

de joc prefereixen, aprendre el respecte cap a les normes, veure si són capaços de finalitzar el joc, de relaxar-se i, finalment, reflexionar sobre la seva pròpia activitat.

L'activitat física de l'escola es complementa amb la iniciació a la natació que els alumnes de cicle inicial practiquen. Els alumnes exploren les diferents disciplines esportives potenciant hàbits saludables, així com la integració de l'activitat física en el seu dia a dia, com espai de cura del propi cos i de benestar personal.

- **Dansa**

Cada curs es fan sessions de dansa, on depenent de la disponibilitat i del projecte, és realitzada en els diferents grups d'infantil i primària. La dansa ens ajuda a integrar i globalitzar, la música el cos i el moviment.

#### **4.4. Organització de l'escola.**

L'escola planteja les agrupacions de forma cíclica.

**Els alumnes d'infantil**, es divideixen en dues classes heterogènies barrejant P3, P4 i P5. D'aquesta manera, assegurem unes ràtios favorables i a més a més, el fet de tenir alumnes de diverses edats en un grup fomenta la col·laboració i l'aprenentatge entre iguals.

Els nens i les nenes d'Educació Infantil, faran altres activitats en diferents agrupacions depenent de les necessitats de l'escola.

**A Primària** els nens i les nenes estan organitzats per cicles. Tenim Cicle inicial (1r i 2n), Cicle Mitjà (3r i 4t) i Cicle Superior (5è i 6è).

Un dels trets identificatius de l'escola és la capacitat de poder flexibilitzar les agrupacions depenent de l'activitat que es vulgui dur a terme. Per tant, segons quin projecte s'estigui fent es podran fer diferents grups d'infants. Com per exemple el Projecte Internivell, el qual es podran barrejar els alumnes de totes les edats.

Aquesta capacitat d'agrupacions flexibles afavoreix la bona relació i coneixença de tots els infants de l'escola.



El pas d'Infantil a Cicle Inicial ha de ser progressiu i vetllant pels diferents ritmes dels infants. Per aquesta raó, compartiran els Ambients d'aprenentatges i totes les activitats que l'equip de mestres consideri necessàries.

Apliquem el principi d'inclusió per a l'alumnat nouvingut, independentment de la seva procedència. Aquest/a s'integrarà al curs que li pertoca per edat, a menys que provingui d'un altre centre on consti el contrari.

- Oferim el màxim nombre de recursos organitzatius a l'alumnat nouvingut i/o amb NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu) mitjançant l'atenció individualitzada del SEP (Suport Escolar Personalitzat) , per facilitar el procés d'aprenentatge i d'inclusió de cada alumne que ho necessiti.

- En ser una escola petita podem tenir una organització flexible i adaptable a les necessitats que es van generant dins del centre, siguin puntuals o no, que fan valorar a l'equip docent fer canvis per millorar l'atenció educativa.

El professorat o el conjunt d'educadors/es del centre, és el responsable de programar, dur a terme i avaluar les accions docents i totes les activitats formatives que tenen lloc en el centre. El claustre és l'òrgan tècnic-professional i de participació del professorat en el govern del centre. Formen part d'ell la totalitat dels/de les mestres que presten serveis al centre. També es programen claustres pedagògics per garantir un treball en equip per assegurar una acció educativa coherent, coordinada i eficaç a l'escola.

#### **4.4.1. Organització de temps i horaris.**

L'horari escolar, com s'ha descrit anteriorment, és compactat de 9h a 14h. La distribució de l'horari es pactarà amb el claustre abans de començar el curs lectiu i s'informarà a la Programació General Anual.

A l'horari hi hauran franges destinades als Ambients d'aprenentatges i espais d'aprenentatge. Així com també, hi haurà indicades les hores de projectes, teixit d'aula, matemàtiques manipulatives i les especialitats, llengua anglesa, música i educació física.

Aquest es podrà flexibilitzar per poder adaptar-se a fer diferents tallers amb personal especialitzat quan sigui necessari. Igual que es podrà allargar si es fan algunes sortides que ho requereixi.

El temps d'esbarjo també quedarà reflectit en l'horari que es presentarà a la PGA.

El SEP, sempre que sigui possible fora de l'horari lectiu s'organitza dos dies a la setmana de 8'30 a 9'00.

#### **4.4.2. Activitats en l'entorn de Begur i Palafrugell.**

Esclanyà forma part del municipi de Begur, i com a tal des de l'escola, juntament amb l'Ajuntament de Begur sempre potenciarà i afavorirà fer xarxa amb el municipi per tal de fer activitats amb els altres centres i entitats. D'aquesta manera es podrà aprofundir en el coneixement de l'entorn més proper de l'alumnat sistematitzant activitats que ajudin a aprofitar els recursos que ofereix tant el propi municipi Begur: aprofitar visites a l'Ajuntament, a l'escola bressol municipal Ses Falugues, a l'escola Dr Arruga, així com també participar a l'educació viària amb el suport dels agents de la policia local, participació en activitats mediambientals amb el suport de la regidoria de medi ambient. Així com creant i participant de rutes tan naturals com culturals/socials que acostin el patrimoni i l'entorn als infants de l'escola.

L'escola és propera al municipi de Palafrugell i pot aprofitar diferents programes de caràcter pedagògic com ara visites al museu del Suro de Palafrugell, la Fundació Pla, Fundació Vila

Casas i Fundació Cuixart. Com també participant en altres activitats d'altres entitats que se'ns proposi des de l'escola, siguin culturals com teatre, com esportives com participar en esdeveniments etc. L'escola sempre estarà oberta a totes les ofertes i plantejaments pedagògics que contribueixin a assolir els objectius curriculars pautats a la Programació General Anual.

L'escola organitza cada trimestre una sortida o un taller al centre, per treballar un aspecte relacionat amb el currículum. Aquestes sortides es treballaran abans d'anar-hi o bé després, segons les necessitats. Ja que seran de caire pedagògic i programades dins la Programació general anual.

#### **4.4.3 Sortides amb pernoctació.**

##### **L'escola farà com a mínim una sortida amb pernoctació.**

- Educació infantil i Cicle inicial. Es proposen unes colònies en una casa propera.
- Una acampada amb els alumnes de cicle mitjà (tercer i quart) a un indret escollit pels mestres.
- Una sortida amb pernoctació a Barcelona, per fer el descobriment de la ciutat, pels alumnes de Cicle Superior (cinquè i sisè)..

*De tota manera aquesta organització es podria modificar, segons les necessitats del moment.*

#### **4.4.4 Festes tradicionals catalanes i altres activitats.**

**Se celebren les festes tradicionals catalanes** per a fomentar el coneixement de la realitat que ens envolta i els trets característics de la pròpia cultura. Així mateix, també celebrem altres diades que considerem que tenen un propòsit educatiu i que pot afavorir en el desenvolupament del compromís social dels infants.

##### **Festes tradicionals:**

- La Castanyada, el Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi, la Mona de Pasqua.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Per les famílies que per un motiu o altre consideren que aquestes celebracions són de l'àmbit religiós i no permeten que els seus fills les facin, s'organitzaran les activitats de manera que treballin de les mateixes habilitats amb una altra temàtica.

#### **Festes de nova incorporació:**

- El dia de la Pau i la no-violència, el dia de la dona, el dia de la Terra,

#### **Activitats de caràcter solidari:**

- Dia del càncer infantil (xocolatada solidària), Marató de TV3, Recollida de roba etc.

Aquestes seran algunes de les festes que es treballaran durant el curs. L'escola i la comunitat educativa sempre estarà oberta a participar en altres celebracions si les circumstàncies ens ho permeten.

L'escola participa als concursos de l'entorn proper que es proposen Ajuntament de Begur o Palafrugell i entitats educatives o socials. També es pot participar en altres concursos si complementa el treball de l'aula.

Des de l'escola els promouran els esmorzars saludables i es participarà, sempre que sigui possible, al programa de la Generalitat de Catalunya "Fruita i llet a l'escola".

L'hora del pati es considera que és una ocasió per incentivar la relació entre els alumnes de les diferents edats. La zona de joc de primària no està compartimentada per cicles, sinó que tots els alumnes han de poder jugar conjuntament a tots els jocs que es fan lliurement i que tots plegats han de fer l'esforç per adequar el nivell de joc a les diferents edats presents.

Es promou l'esmorzar saludable i l'ús dels envasos reutilitzables.

#### **Projecte Internivell i interdisciplinari col·laboratiu de tota l'escola de P3 a 6è.**

L'escola cada any es plantejarà un tema comú per tal de treballar en tots els nivells i cicles. És una característica que ens fa únics i ens és pròpia, el fet de poder treballar junts des dels més petits fins als més grans. A través de temes comuns fent tallers manipulatius, vivencials i motivadors. On els alumnes es relacionaran entre ells i aprendran a treballar plegats. Cada taller i/o activitat d'aquests projectes aniran adaptats als diferents nivells fomentant l'ajuda i la col·laboració entre ells.

## 5. La globalització dels aprenentatges.

### 5.1. Treball per ambients d'aprenentatge i espais d'aprenentatge.

Els infants d'Educació infantil s'agrupen tots junts de P3, P4 i P5. D'aquesta manera el grup és heterogeni també en edats. Per poder treballar significativament es proposa treballar a través d'ambients d'aprenentatge i fomentar el treball globalitzat.

Els psicòlegs, des de fa molt de temps, van demostrar que qualsevol capacitat es desenvolupa millor amb el joc. A partir d'aquesta afirmació podem considerar que el joc és el millor mitjà educatiu per afavorir l'aprenentatge i el coneixement. Està demostrat que allò que el nen aprèn a través d'un joc es transfereix a altres conductes. Per la qual cosa podem afirmar que el joc és una activitat que desperta la intel·ligència.

Així doncs, basant-nos en aquestes afirmacions, definim els ambients d'aprenentatge de la següent manera;

Els ambients són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se i interactuar amb els altres.

Aquest plantejament de treball respon a la necessitat que mostren els infants de jugar i relacionar-se. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

Els infants disposen d'un temps d'experiència activa, construïda per l'adult, però reconstruïda per ells mateixos, on nens i nenes es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i dels materials.

Els ambients segueixen el model socioconstructivista, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part de l'alumne, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual destaca la gran importància que té la relació amb els companys/es.

### Alumne/a

- L'infant és el constructor del seu propi aprenentatge. Investiga, prova, assaja, modifica, construeix, destrueix, parla, raona, explica, inventa, imagina
- Considerem important també l'organització de grups naturals, no constituïts per edats, sinó per interessos, que afavoreixin la interacció, col·laboració i cooperació entre infants de diferents edats, on es donin relacions d'ajuda.

### Mestre/a

- La funció de les mestres és fer de guia, organitzadores, mediadores que faciliten el procés d'aprenentatge.
- Fer reunions periòdiques per valorar el funcionament d'aquests ambients (pensem en afegir noves propostes, oferim materials nous, acordem criteris de funcionament, d'avaluació...

Aquesta metodologia de treball ens fa veure la necessitat d'integrar dins el personal del centre d'una **mestra amb un perfil professional específic globalitzat**. Per aquesta raó, dins aquest PEC i també en la PGA dels cursos que vindran, inclourem una mestra d'educació infantil amb **el perfil metodologies amb enfocament globalitzat i amb experiència**, per tal de formar part del nostre equip i ajudar a dinamitzar tots aquests treballs per ambients i globalitzats.

### Cicle Inicial: 1r i 2n

Els infants d'aquest cicle treballaran en ambients com els alumnes d'infantil, però les mestres faran propostes concretes per a cada zona de l'ambient per ajudar a donar forma a les recerques dels infants, potenciant la formulació de preguntes que permetran indagar sobre allò que volen descobrir, fer o experimentar. L'adult no es posiciona com expert, és un promotor de reflexions, de contrastos, de recerques, un guia de processos i un tutor de reptes personals i cognitius.

L'itinerari personal, amb plans de treball a la seva llibreta quedarà reflectit tot allò que l'infant vagi adquirint en aquests ambients d'aprenentatge.

## 5.2. Treball per projectes i la globalització dels aprenentatges.

A primària es fomentarà el treball basat en projectes. Cada cicle programarà i farà els seus projectes per tal de fomentar la cooperació i el treball en equip, la cerca d'informació, l'autonomia i l'aprenentatge entre iguals. On la mestra esdevindrà una guia que ajudarà a fer créixer i desenvolupar el coneixement. Es destinaran espais dins l'horari, de manera que s'integraran diferents àmbits, com ara Coneixement del medi natural i social, llengües, matemàtiques, etc. Depenent del tema del projecte. Considerem que els horaris i els plantejaments dels diferents àmbits d'aprenentatge, mentre es compleixi amb les hores especificades pel Departament d'Educació i el Currículum, segons les necessitats del centre. D'aquesta manera l'aprenentatge podrà ser més vivencial i contextualitzat.<sup>4</sup>

### Cicle Mitjà: 3r i 4t:

La metodologia globalitzadora es farà a partir de plans de treball i espais d'aprenentatge. Partirà de la mateixa idea dels ambients d'aprenentatge, però amb un acompanyament de les mestres per tal d'assolir diferents objectius que seran transparents i/o pactats entre alumnes i mestres, per tal d'arribar a un aprenentatge significatiu.

## 5.3 Teixit d'aula

Tan educació primària com a infantil, a part dels projectes i espais d'aprenentatges i ambients, s'integraran unes franges horàries anomenades "teixit d'aula" per poder fer totes aquelles activitats de grup que convinguin: per fer cohesió de grup, per treballar tallers, experiments i altres.

---

<sup>4</sup> Pàgines de referència <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/treball-projectes/>  
<https://drive.google.com/file/d/1fZ3zx4mEE7uxWE73EDTLLeaa3OYcnuh/view>  
<https://ivalua.cat/sites/default/files/2020-01/Que funciona 16 Catala.pdf>

#### **5.4 Aprenentatge manipulatiu de les matemàtiques**

Treballar les matemàtiques de manera vivencial i manipulativa es tracta d'un mètode, que comença amb l'experimentació i la manipulació d'objectes diversos, per facilitar l'accés als infants als aprenentatges abstractes.

Els materials ens serveixen per a desafiar, per a provocar, per a proposar, etc. Manipular materials diversos és imprescindible en l'aprenentatge de les matemàtiques. El material ha d'ajudar a generar comprensió, es manipula per a generar idees.

La fase vivencial i manipulativa és només la primera part d'un procés llarg i complet. Tan necessari és manipular materials com donar sortida als nous aprenentatges en forma gràfica i simbòlica.

Manipular aïlladament sense planificació, sense contingut, sense intenció docent... no és un valor afegit. El procés ha de completar-se perquè volem que els infants aprenguin de manera significativa, que l'aprenentatge perduri i es pugui aplicar a noves situacions d'aprenentatge.

#### **5.5 Aprenentatge basat en la reflexió per una societat sostenible**

Els objectius ODS: Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) –objectius universals, integradors i ambiciosos- són els que guien la implementació de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides per al Desenvolupament Sostenible, aprovada el 25 de setembre del 2015.

Les temàtiques que aborden van des de la pobresa, la fam, la pau, la salut, l'educació, les desigualtats, la inclusió, la prosperitat econòmica, la protecció del planeta, la lluita contra el canvi climàtic, les ciutats i els territoris, l'energia, el consum i la producció sostenibles i la governança.

Els 17 ODS és concreten amb 169 fites i els seus indicadors d'evolució. Els indicadors seran establerts per la Comissió d'Estadística de les Nacions Unides l'any 2017.



Els ODS són el resultat d'un procés de negociació que es va dur a terme després de la Cimera de Rio+20 (2012), partint de l'experiència adquirida amb els Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni.<sup>5</sup>

De tots els objectius els que ens interpel·la com escola és l'Objectiu 4.

**Objectiu 4.** *Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom*

Es tracta de proporcionar a tothom accés a l'educació, la formació i el ple desenvolupament del seu potencial.

Aquest ODS demana garantir l'accés a serveis d'atenció i desenvolupament en la primera infància i a un ensenyament preescolar de qualitat. També s'ha de potenciar que tothom acabi l'ensenyament primari i secundari, que haurà de ser gratuït, equitatiu i de qualitat, i accedir a una formació tècnica, professional i superior de qualitat, incloent-hi l'ensenyament universitari.

Així mateix, cal que tot l'alumnat adquireixi els coneixements necessaris per promoure el desenvolupament sostenible: *drets humans, igualtat de gènere, promoció d'una cultura de pau i no-violència, adopció d'estils de vida saludables, etc.*

### **5.5.1 Una escola compromesa amb el Medi Ambient.**

Des de l'escola sempre s'orientarà el treball escolar cap a la reflexió per una societat més sostenible, potenciant l'ús racional dels recursos, el seu reciclatge i el seu consum.

L'escola es faran les activitats que tinguin en compte el respecte i la cura del medi ambient, com ara la recollida d'escombraries als voltants de l'escola, la prohibició d'ús de les ampolles de plàstic d'un sol ús, el paper de plata i plàstics. Afavorint l'ús de carmanyoles, cantimplors i materials reutilitzables com bossetes de roba de cotó.

---

<sup>5</sup>[http://mediambient.gencat.cat/ca/05\\_ambits\\_dactuacio/educacio\\_i\\_sostenibilitat/desenvolupament\\_sostenible/agenda-2030-ods/que-son-els-ods/](http://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/desenvolupament_sostenible/agenda-2030-ods/que-son-els-ods/)

Així com col·laboracions amb la Regidoria de medi Ambient de l'Ajuntament de Begur, o l'adherència a diferents campanyes europees de prevenció de residus i a favor del respecte de la naturalesa.

### **5.5.2 Igualtat d'oportunitats per tots i totes.**

L'escola atén la diversitat respectant les singularitats i vetllant per donar les mateixes oportunitats a tots els alumnes. Treballem la convivència des d'un punt de vista emocional tenint en compte les diferències i situació personal de cada infant, amb la mediació com a principal estratègia per a la resolució de conflictes, basant-nos en el respecte, la tolerància i en general l'educació en valors.

Es treballa la diversitat que es troben tan dins l'escola com a l'entorn proper, per això es programen activitats per treballar la diversitat cultural, social, física, psíquica que els formi una identitat completa per viure a la societat que ens envolta.

## **6. Participació en programes pedagògics d'innovació educativa.**

Escola plurilingüe on les llengües oficials i estrangeres siguin les eines per desenvolupar la competència comunicativa i l'eix dels aprenentatges en totes les àrees. Potenciant el domini de les llengües oficials i la llengua anglesa per tal de preparar els nostres alumnes perquè siguin uns futurs professionals competents i adaptats al segle XXI. La llengua anglesa s'introdueix a P3 de cicle infantil de manera oral i amb jocs. A Primària dins les hores de dedicació establertes per normativa, es treballa contextualitzant l'entorn idiomàtic de l'anglès com les tradicions. Es prioritzarà l'anglès oral, sobretot a cursos inferiors.

### **6.1 Projecte GEP. Generació plurilingüe: aprendre llengües estrangeres a través de les matèries**

L'escola vol participar al programa d'innovació pedagògica educativa Generació Plurilingüe (GEP). La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

Una de les activitats proposades serà la creació d'un **Musical en anglès a Cicle Mitjà i/o Cicle Superior** (depenent de la disponibilitat horària, personal i nombre d'alumnat) es dedicarà una sessió de música i anglès globalitzat. En aquesta hora es realitzarà un musical. L'anglès serà l'eina de comunicació.

**Aquest treball globalitzat de llengua anglesa i música fa necessari disposar d'una mestra de música amb el perfil AICLE de llengua anglesa, el qual queda reflectit en el projecte de direcció, a la programació general anual i en aquest PEC.**

Tanmateix, en tractar-se d'un projecte viu al qual s'adapta a les necessitats dels alumnes, s'aniran proposant altres activitats globalitzades amb llengua anglesa per tots els infants.

Introducció d'una segona llengua estrangera; volem introduir la llengua francesa a Cicle superior. Disposem d'una persona amb la capacitat per portar a terme aquesta activitat.

## **6.2 Xarxa de competències bàsiques.**

L'escola formarà part de la Xarxa de Competències bàsiques, per tal de fomentar la innovació educativa des de la formació permanent del professorat, per tal que aquesta formació reverteixi en l'aprenentatge dels infants de l'escola.

El programa Xarxa de competències bàsiques és un model de formació permanent docent entre iguals i en xarxa que agrupa diverses xarxes territorials i que promou el desenvolupament docent i la transformació dels centres per a la millora dels aprenentatges de tots els alumnes.

La finalitat del programa és la millora dels aprenentatges de tots els alumnes a partir del desenvolupament professional docent individual i col·lectiu i de la transformació sostenible dels centres educatius.

### 6.3 Tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement (TAC).

Apostem per la tecnologia com a eina i suport de l'aprenentatge. Vetllarem perquè tant alumnes com mestres disposin d'aparells adients per poder fer-ne un bon ús.

Potenciarem també la **Robòtica educativa** des dels més petits per afavorir el pensament computacional, i a més la robòtica educativa permet generar un aprenentatge interdisciplinari, amb el qual podran adquirir les primeres nocions sobre l'ús de les tecnologies i la programació.

## 7. Documents que es desprenen del PEC

### 7.1 La inclusió i la coeducació.

La convivència entre alumnes amb capacitats intel·lectuals i físiques diferents és un enriquiment per tota la comunitat educativa i s'educa per la diferència d'una manera integradora i enriquidora. Afavorim la no discriminació d'alumnes per raó de sexe, per tant afavorim la igualtat i elaborem continguts d'actituds i valors escolars sota aquesta perspectiva coeducativa.

Acollim la diversitat cultural com a un valor positiu, sobretot fomentant i facilitant la convivència dels alumnes, promovent-n'hi una aprenentatge conjunt.

La línia metodològica del centre va dirigida a respectar el nivell i ritme personal de cada alumne/a, evitant d'aquesta forma tot tipus de discriminació. Ens basem en el principi d'igualtat i no-discriminació.

Assumim la presència d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i intentem donar-los respostes satisfactòries.

### 7.2. Pla d'acollida.

- Les famílies noves a l'escola que volen formalitzar una preinscripció durant el període establert, reben una explicació detallada del funcionament de l'escola per part de la direcció del centre i s'aclareixen els dubtes que poden haver-hi. Se'ls explica tant el funcionament de l'aula, com la relació amb l'entorn i amb la resta de famílies.

- Les famílies que formalitzen la matrícula a Infantil P3 fan una reunió amb la mestra de P3 abans de començar el període d'estiu per explicar i detallar l'inici al curs següent.
- Les famílies que formalitzen la matrícula a altres cursos, en conèixer el funcionament habitual d'una escola, se'ls informa de la reunió general de famílies amb l'escola de principi de curs on s'exposa la programació i funcionament del curs escolar.
- Les famílies que formalitzen la matrícula durant el curs escolar, a més de fer l'explicació del funcionament de l'escola, se'ls ajuda i aconsella per la compra del material escolar, fa els contactes necessaris perquè coneguin algun representant de la junta de l'AMPA.
- A l'alumnat nou es fa un seguiment acurat per part dels tutors/es, i aquest posa en comú al claustre de l'adaptació a l'escola i al grup classe per detectar possibles dificultats i necessitats educatives.
- Al professorat que inicia el curs a l'escola, se li dona informació del PEC, que estarà penjat a la pàgina web. També se l'informa del funcionament del curs i de la normativa específica.
- El professorat que s'incorpora per fer una substitució a l'escola, com que normalment aquest s'incorporen al grup el mateix dia d'arribar al centre, primerament se l'informa de les responsabilitats que tindrà, dels alumnes que mereixen una especial atenció, siguin per motius de salut o conductuals, i de la programació que haurà deixat el tutor/a. Posteriorment se li facilitarà aquest PEC i tota la informació necessària per a la seva pràctica docent, de poca durada o llarga durada.

### **7.3. Projecte de convivència.**

L'escola promou la resolució de conflictes a partir de la reflexió per part de les parts afectades, i buscant una solució consensuada i pacífica afavorint el diàleg. Considerem que les situacions conflictives entre els elements de la comunicació han de ser assumides i plantejades de forma clara, oberta i directa, amb la intervenció de totes les parts.

El Projecte de Convivència a data d'aprovació d'aquest PEC està en fase d'aprovació per part de la Comunitat educativa. La normativa actual de referència es troba dins les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) que disposa l'escola.

#### **7.4. Projecte lingüístic.**

L'escola disposa d'un projecte lingüístic aprovat al curs 2016-2017.  
Aquest projecte forma part de la documentació que disposa el centre.

#### **7.5. Pla de funcionament del menjador.**

A principi de cada curs s'aprova per Consell Escolar i queda com a documentació que disposa el centre i es transmet als serveis territorials d'Ensenyament de Girona.

#### **7.6. Projecte de direcció.**

A data d'aprovació del PEC, la directora està nomenada fins a finals del curs 2022-23 i es regeix pel projecte de direcció que va presentar a la fase de concurs.  
Aquest document forma part de la documentació de l'escola.

### **8. Projeció i atenció al públic.**

#### **8.1. Relació amb les famílies.**

Un dels objectius globals de l'escola és proporcionar les eines i l'ambient necessaris perquè l'alumnat avanci en la construcció dels coneixements i l'adquisició de maduresa personal.  
Per assolir aquest objectiu és del tot necessari que entre els pares i mares i l'escola existeixi una comunicació fluida basada en la confiança, en la responsabilitat mútua i en l'exercici de models d'actuació coherents i compartits.

Els representants legals de l'alumnat i la direcció del centre signen, conjuntament, la Carta de Compromís Educatiu que estableix els acords mínims de cooperació entre el centre i les famílies.

La nostra escola redacta anualment una addenda de la Carta de Compromís, amb els compromisos que prenen ambdues parts pel curs actual, que fa referència als objectius anuals de l'escola.

En aquest sentit el centre té previstes, entre d'altres, les següents actuacions:

- Entrevistes individuals en fer la preinscripció i la matrícula
- Es farà , si es veu necessari una reunió a juny amb els alumnes de famílies noves.
- Reunió d'inici de curs de cada grup classe amb els seus tutors/es.
- Entrevistes tutors/es amb els pares i mares durant el curs escolar.
- Lliurament de tres informes a PRIMÀRIA (al final de cada trimestre) i dos a EI (un al desembre i un altre al juny).
- Reunions amb els pares i mares dels alumnes que tenen un seguiment per part de l'EAP.
- Atenció a les demandes particulars de les famílies a través de l'horari de visites presencials o online.
- Actualització de la pàgina web del centre i de les xarxes socials de les activitats que es fan al centre
- El centre es proposa que els pares i mares participin en activitats obertes.
- Castanyada.
- Festival de Nadal.
- Festes solidàries amb la participació de les famílies.
- Representacions teatrals i/o musicals per les famílies.
- Festa de fi de curs amb comiat dels alumnes de 6è.

## **8.2. Relació institucional.**

L'escola a través dels òrgans directius procura mantenir relacions de col·laboració amb els diversos estaments i organismes que incideixen en l'àmbit educatiu, sobretot aquells que depenen del Departament d'ensenyament i de l'Ajuntament de Begur.

Col·labora amb el Servei Educatiu del Baix Empordà i l'EAP.

El centre està obert a col·laborar amb organismes educatius, associacions, sanitaris i d'altres àmbits i participa en programes educatius i de lleure que repercuteixen positivament en algun aspecte relacionat amb l'àmbit educacional i formatiu.

L'escola procura participar en aquells esdeveniments organitzats per l'Ajuntament i organismes depenent d'ells. També reparteix d'aquests esdeveniments la publicitat associada. S'informa de la publicitat d'activitats organitzades per entitats públiques de fora del municipi en aquells casos que no coincideixen amb activitats organitzades pel nostre Ajuntament. En cap cas es publicitat d'empreses privades.