

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Escola Nadal



“La PAU és l’horitzó i, al mateix temps, el camí a través del qual es van aconseguint relacions més respectuoses i cooperatives, i estructures socials més justes i equitatives”.

Barbeito, C.

INDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. MARC LEGAL	2
3. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ	3
4. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	4
5. DIAGNOSI / RESULTATS	4
6. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS. INDICADORS. AGENTS IMPLICATS	7
7. ACTUACIONS PREVISTES	11
8. NORMES BÀSIQUES DE CONVIVÈNCIA I MESURES CORRECTORES	20
9. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ	24
10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	27
11. APROVACIÓ	27

INTRODUCCIÓ

El document PROJECTE de CONVIVÈNCIA que a continuació presentem és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquest document és fruit de l'anàlisi de la realitat del nostre centre per part del personal del centre, per les famílies i sobretot per l'alumnat i incorpora aspectes que ja es treballen diàriament a l'escola i noves propostes a desenvolupar.

Aquest projecte de convivència es nodreix d'una proposta educativa, ja emmarcada en el nostre PEC i declara unànimement la voluntat d'assolir un nivell de violència 0. En aquest sentit busquem sempre donar a l'alumnat les eines bàsiques més adequades al seu context i al moment que els ha tocat viure per tal que l'ajudin a conèixer les diferents realitats del seu entorn i alhora l'ajudin a mostrar-se tal com és, acceptant les qualitats i limitacions, tant pròpies com d'aquells que l'envolten. L'objectiu principal d'aquest pla és potenciar un clima positiu i motivador.

Tota la comunitat educativa contribueix al seu desplegament a la consecució dels objectius plantejats, a partir de les accions proposades sota la supervisió dels diferents òrgans de direcció, de participació i de coordinació.

“La convivencia es la acción de vivir juntos compartiendo actividad, comunicación y valores morales positivos” (Ortega y Martín, 2004).

MARC LEGAL

- LOE, Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació. Estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació. Disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre ha d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya. Reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'aprenen, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

Nom del centre: Escola Nadal

Tipus de centre: Públic

Titularitat: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Adreça: C/ Eugeni d'Ors, 3 A - Sant Feliu de Llobregat - 08980

Telèfon: 93 685 52 43

Adreça electrònica: a8026211@xtec.cat

Pàgina web: www.escolanadal.cat

L'escola Nadal és una institució pública socialitzadora que, juntament amb la comunitat educativa a la que pertany, educa als nens i nenes a conviure amb els altres. Totes les persones membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i conductes.

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, la convivència és vital com la necessària relació entre persones basada en compartir positivament.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. L'escola és el reflex de la societat, és un espai privilegiat on els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn.

“És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments. D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i de l'educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.” Projecte de convivència i èxit educatiu. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Barcelona, setembre 2021”.

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

La comissió de convivència, depenent del Consell Escolar, l'integra:

- a) El/la director/a del centre, que la presidirà.
- b) El/la secretari
- c) Un representant del professorat (coeducació)
- d) Un representant dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes, elegit per i entre els representants del Consell Escolar.

FUNCIONS

- a) Coordinar les iniciatives dels sectors de la comunitat educativa envers el foment de la convivència, per donar-los coherència i sentit global.
- b) Elevar al consell escolar qualsevol altre suggeriment i qualsevol altra proposta per millorar la convivència al centre i prevenir els conflictes.
- c) Implementar al nostre centre les accions per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

DIAGNOSI

https://docs.google.com/forms/d/1jijhtmEZZ-ktex1Yurx4nfjOvAbrDoIEEyBUL_nit7I/edit#responses

<https://docs.google.com/forms/d/1uvPxtjpZ6kBYTSE7cCsFwfPp3Lv6bPsr3wJkkqmAj98/edit#responses>

Atenent al document "Projecte de Convivència i èxit educatiu" del Departament d'Educació, en el present document tindrem en compte, quan fem referència als següents termes, la definició dels següents conceptes clau és:

Agressió: Acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.

Assertivitat: És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.

Assetjament: Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.

Ciberassetjament: Assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimat per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.

Empatia: És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.

Pràctiques restauratives:

Les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.

Violència: Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omisió.

Absentisme: És l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

Acollida: És el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.

Coeducació: Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

Competències socials i emocionals: És la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.

Comunicació: Entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.

Conflicte: Situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.

Educació intercultural: Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

Educació per la pau: La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.

Esforç: L'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.

Mediació: Procés de gestió positiva de conflictes.

Inclusió: suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

Norma: La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.

Participació: És molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De

manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.

Respecte: Principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.

Responsabilitat: Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.



OBJECTIUS GENERALS / ESPECÍFICS / AGENTS IMPLICATS / INDICADORS / TEMPORITZACIÓ

OBJECTIU GENERAL: 1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar

OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADORS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
1.1 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	1.1.1 Resultat de la diagnosi sobre la situació de la convivència al centre.	Equip Directiu	curs 23-24
1.2 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	1.2.1 Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència	Equip Directiu Consell Escolar	curs 23-24
1.3 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat del projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	1.3.1 Presentació i participació de la comunitat educativa	Equip Directiu Consell Escolar	curs 23-24



OBJECTIU GENERAL 2: Ajudar a l'alumnat a valorar-se, respectar-se i relacionar-se positivament, amb els altres i amb el món.

OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADORS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
2.1 Potenciar les competències socioemocionals. Curs 2023/ 2024	2.1.1 Inclusió en les programacions d'accions per potenciar les competències socioemocionals del'alumnat.	Tutors i tutores	curs 23-24
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	2.2.1 Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes	Equip Directiu	curs 23-24
2.3 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	2.3.1 Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial.	Tutors i tutores	curs 23-24

OBJECTIU GENERAL 3: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits

OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADORS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
3.1 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	3.1.1 Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes.	CAEI Tutors i tutores	curs 23-24
3.2 Elaboració compartida al cicle Superior d'un pla consensuat d'acció tutorial	3.2.1 Recull d'acords de l'alumnat sobre el respecte a la diversitat	Tutors/alumnat	curs 23-24



OBJECTIU GENERAL 4: Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADORS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	4.1.1 Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre	Equip Directiu	23-24
4.2 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	4.2.1 Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar. Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre. Existència de coordinació periòdica de l'Equip Directiu amb l'AFA.	Equip Directiu AFA	23-24
4.3 Aplicar mesures restauratives: - Comprensió mútua - Responsabilitat mútua - Acords	4.3.1 Registre d'actuacions tutorials en les que s'ha intervingut i s'ha resolt positivament el conflicte.	Tutor/a EAP	23-24

ACTUACIONS PREVISTES

El projecte de convivència ha de plantejar-se des de tres àmbits d'intervenció:

- Centre
- Aula
- Entorn

Els temes del Projecte de convivència es poden desenvolupar seguint aquests temes emmarcats en els àmbits anteriors (Centre/aula i Entorn), en el següent quadre:

Valors i actituds



- Coeducació
- Educació intercultural
- Educació per la pau
- Educació socioemocional
- Educar en el respecte
- Educar en l'esforç i la responsabilitat
- Educar en la gestió positiva dels conflictes
- Inclusió

Coeducació	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Aplicar els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i el d'assetjament escolar a persones LGBTI en cas de conflicte greu amb l'alumnat per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.	Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de violència masclista o homòfoba. Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere. Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals per promoure la convivència.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius.

Educació intercultural	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Garantir que tots els dispositius específics que té el centre (suport a l'educació especial,	Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Reorganitzar periòdicament els grups dins de	Garantir que les famílies novingudes coneguin el funcionament del centre i del



	CAEI, EAP) es dissenyin des d'una òptica inclusiva i intercultural.	l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat.	sistema educatiu català. Promoure, amb l'administració local, la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn.
--	---	---	---

Educació per la pau	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Participar en activitats (campanyes, projectes, trobades, concursos, etc.) de foment de la pau com a experiència educativa.	Establir relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu: treball cooperatiu apadrinament lector. Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula: càrrecs de responsabilitat Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris: Plans educatius d'entorn

Educació socioemocional	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre.	Potenciar els càrrecs de responsabilitat (delegat/da, encarregats de material, llista, neteja, etc.) com una oportunitat per fomentar la competència social. Treballar els elements bàsics de bona comunicació (l'escolta i el respecte , el torn de paraula, els agraïments, les disculpes i les salutacions).	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn.



Educar en el respecte	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Sensibilitzar sobre la importància del respecte als treballadors del centre i al professorat, com un principi bàsic en l'aprenentatge. Garantir el dret a la privacitat dels membres de la comunitat escolar: drets d'imatge. Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre.	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.) per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup. • Racons i ambients a EI, Racons a Primària • Treball col·laboratiu per treballar el medi a primària, • Projecte interdisciplinari, • Apadrinament lector • Tallers interdisciplinaris. • Delegats verds. Exigir mínims de respecte que s'han perdut (des de 13 fins a 6è): Bon dia, bona tarda, Si us plau, Gràcies, Saber esperar quan algú està parlant. Fer coneixedors i partícips a l'alumnat de les normes NOFC aprovades en Consell Escolar Coordinar Escola i menjador per seguir les mateixes pautes que establim Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic. (totes les actuacions que ja fem des del departament d'Escola verda)	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris: Plans educatius d'entorn.

Educar en l'esforç i la responsabilitat	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS)	Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable (tutoria individual i de grup). Establir càrrecs a l'aula com una	Promoure, amb l'administració local, projectes comunitaris: Plans educatius d'entorn.



	som un model de referència per a l'alumnat.	oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat entre l'alumnat (delegat/da, material, llista, neteja, etc.). Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respectar el torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. Fixar normes de conducta i límits clars per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar la responsabilitat.	
--	---	--	--

Educar en la gestió positiva dels conflictes	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.	Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. Organitzar l'aula de manera que afavoreixin les relacions entre l'alumnat i la cohesió del grup. Promoure, en el marc de la tutoria, l'assemblea de classe com a espai de diàleg per prevenir els conflictes de convivència. Fer reflexionar a l'alumnat de les conseqüències de les seves accions, quan interferència en la bona convivència	Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Inclusió	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Continuar potenciant la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva	Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i	Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants



	(CAEI) com l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats.	relacionals, i socials). Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat.	en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius: Consell d'Infants, agents verds Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, CREDA, etc.).
--	---	---	--

Resolució de conflictes

Absentisme

Conflictes greus

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Absentisme	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Coordinar amb l'equip docent la intervenció d'especialistes a l'aula (orientadors, EAP, vetlladors, etc.). Establir un procés de comunicació i coordinació entre els diferents agents implicats del centre davant situacions d'absentisme. Posar-se en contacte amb les famílies de forma immediata en	Portar un registre de les faltes d'assistència que permeti l'anàlisi i el seguiment de l'alumnat. Posar-se en contacte amb les famílies des de la tutoria.	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les faltes injustificades d'assistència o puntualitat, pràctiques restauratives que puguin ajudar o modificar les situacions per les que es produeix l'absentisme o les faltes de puntualitat.



	detectar casos d'absentisme i recordar l'obligació de l'assistència.		
--	--	--	--

Conflictes greus	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Implementar els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.	Comunicar de forma ràpida i immediata a la direcció del centre qualsevol conflicte greu que esdevingui a l'aula. Incidir en les conseqüències negatives dels conflictes greus (pèrdua de confiança entre els membres del grup, sancions, sentiments d'impotència i frustració, etc.).	Informar amb rapidesa les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartípeps de l'aplicació de possibles mesures provisionals

Gestió i resolució positiva dels conflictes	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Donar a conèixer les sancions davant les conductes perjudicials de la convivència recollides a les NOFC. Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula.	Les pràctiques restauratives com a un conjunt d'activitats, més o menys formals, que tenen com a objectiu desenvolupar comunitat i gestionar els conflictes tot reparant el dany i restaurant les relacions: de manera proactiva (crear comunitat) i reactiva (reparar danys i restaurar relacions). Fer tutoria de classe. Utilitzar els canals de comunicació que ofereix la tutoria individual.	Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartípeps en la seva gestió i resolució.



Organització del centre

Acollida

Norma

Acollida	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Crear un clima de confiança en les entrevistes inicials i en els primers contactes amb el centre. Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula.	Preveure una activitat a realitzar el dia d'incorporació del nou alumnat (tant a l'inici com a qualsevol moment del curs) que faciliti la seva participació i integració en el grup classe. Tenir previst el material necessari, informació pràctica a facilitar i conèixer les dades facilitades pels tutors el dia d'incorporació de nou alumnat. Minimitzar la possible situació d'incertesa i neguit de l'alumne nou incorporant-lo a l'escola amb empatia i tranquil·litat.	Promoure la participació activa del centre i del conjunt de la comunitat escolar.

Norma	Centre	Aula	Entorn
Actuacions	Fer que les normes es compleixin i tenir en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment.	Donar a conèixer les conseqüències de l'incompliment de les normes a l'alumnat. Valorar la importància de tenir unes normes i hàbits clars d'aula.	Col·laborar amb diferents agents locals per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants.

NORMES BÀSIQUES DE CONVIVÈNCIA I MESURES CORRECTORES

AULA

- Respectar els/les mestres, atendre les seves explicacions i realitzar les tasques encomanades.
- Respectar el temps d'aprenentatge dels companys.
- Restar en silenci quan es realitzin tasques que impliquin reflexió i/o treball individual.
- Quan es realitzi un treball per projectes i/o en grup, assumir les responsabilitats consensuades per l'equip de treball i, quan s'hagi de parlar, fer-ho amb un to de veu adequat.
- Disposar de tot el material necessari. En cas que aquest s'hagi de compartir, passar-se'l de forma correcta, sense tirar-se'l.
- Aixecar la mà per tal de demanar permís per parlar.
- Intervenir procurant no interrompre una explicació del professor.
- No parlar amb companys, interrompre i aixecar-se de la cadira quan el mestre explica o un company fa una intervenció.
- Respectar el torn de paraula i saber escoltar els companys i els professors.
- Demanar disculpes al mestre quan aquest cridi l'atenció a un alumne o el castigui.
- Responsabilitzar-se de l'ordre del material, especialment quan l'alumne tingui encomanada la tasca d'encarregat d'aula.
- Els alumnes han de presentar puntualment les tasques escolars; de no ser així, caldrà una justificació escrita per part dels seus pares/mares o tutors legals.
- Es recomana la compra de material de qualitat. Els cursos de Primària podran fer servir llibretes i altre material del curs anterior que estiguin en bones condicions.
- Tot l'alumnat ha de disposar de l'agenda escolar que facilita l'escola.
- No utilitzar estoig de llauna.

ÚS I CONSERVACIÓ DE MATERIAL, MOBILIARI I INSTAL·LACIONS

- Cal respectar el material comú i el d'altres companys.
- S'ha de fer un bon ús del mobiliari i tenir cura de totes les dependències i espais del col·legi.
- No és permès de pintar, ratllar, escriure o embrutar les taules, parets, passadissos, portes...
- En cas de desperfecte per negligència o ús indegut de material, mobiliari o instal·lacions, el causant o causants hauran de reparar el dany o respondre econòmicament de la seva reparació.

PATIS I ESBARJO

- No es pot abandonar el pati sense permís dels vigilants.
- S'ha de jugar al pati i no es pot entrar als distribuïdors ni als passadissos o a les aules sense permís d'un adult.
- Quan es juga al pati s'ha de procurar fer-ho sempre de forma que no sigui perillosa i no es pugui fer mal als altres o a un mateix (llençar objectes, enfilejar-se, etc.)
- Al pati no es poden llençar mai papers ni embrutar les parets.
- L'esmorzar no s'ha de llençar. Si algú no se'l pot acabar, el guardarà a la seva carmanyola i el tornarà a casa.

- Cal respectar els arbres i les plantes, no trepitjant-les, ni trencant-les.
- S'ha de saber jugar sense barallar-se, dialogant quan es produeix un conflicte.
- Quan s'està al pati s'han de seguir les indicacions que donin els mestres o monitors encarregats de la vigilància i avisar-los o demanar ajut, en cas que es tingui algun problema.
- Cal respectar els espais, materials, jocs dels nens i nenes que es trobin al pati.
- Els dies de pluja que no es pugui sortir al pati, caldrà quedar-se a la classe, procurant jugar a jocs tranquils i de forma ordenada.
- Abans de tornar a les aules, s'ha d'anar al lavabo i beure aigua.
- A pilota es jugarà en el torn establert i es farà servir una pilota tova.
- A primària s'ha de portar l'esmorzar en carmanyola i menjar-lo al pati.

LAVABOS

- Quan utilitzem els lavabos s'han de deixar nets i endreçats i en les mateixes condicions que a tots ens agrada trobar-los.
- S'ha de tenir cura de no malgastar l'aigua, el paper higiènic, ni el sabó, i de no llençar per terra ni dins l'inodor el paper d'eixugamans.
- Cada grup d'alumnes ha d'utilitzar els lavabos que els correspongui (a part dels d'ús comú) i només quan ho necessitin. Mai poden fer-se servir per amagar-se o jugar.
- Si quan s'entra a un servei es troba aigua per terra o alguna cosa que no funciona o està bruta, s'ha d'avisar al tutor/a perquè avisi a consergeria.

EQUIPAMENT D'EF

- S'ha de tenir un pantaló de xandall, una samarreta, unes sabatilles d'esport i, si pot ser el xandall de l'escola. Tot l'equip ha d'estar marcat amb el nom.
- S'ha de portar l'equip posat des de casa.
- Es necessita necesser amb el material demanat pel professorat de l'assignatura.

DISPOSITIUS TECNOLÒGICS

- No es pot fer ús del mòbil a l'escola: no portar, no gravar, no fer videos ni fotos etc.
- No es poden portar rellotges multimèdia.

MESURES CORRECTORES (que apareixen a les NOFC)

Les pràctiques restauratives són eines que pretenen millorar la convivència a través de la creació de vincles, de fer comunitat i abordar el conflicte des de la reparació del dany i el restabliment de les relacions personals. En aquest sentit les pràctiques restauratives promouen la participació de tot l'alumnat implicat, ja sigui directament o indirectament, en processos que els permeten responsabilitzar-se de les seves accions i comprometre's en les solucions.

Davant de conflictes amb alumnes d'educació especial es coordinarà amb la mestra d'educació especial i l'EAP, per poder aplicar la mesura correctora individualitzada al cas.

Igualment s'ha de tractar cada cas de manera individual.

Ed. Infantil i C. Inicial

- Reflexió i/o amonestació: explicar el que ha passat, demanar disculpes i/o perdó, reparant, si cal, l'acció mal feta (exemple: netejar el que s'ha embrutat, arreglar el que s'ha trencat...).
- Avís amb mesura correctora comprensiva: exemple: segons el tipus d'activitat o infracció no participar-hi, bé en aquell moment o bé la propera vegada que es torni a

fer aquella activitat, l'alumne es quedarà a part, reflexionant sobre el que s'ha fet malament.

- Avís a la família.
- Assessorament per part de l'EAP

C.Mitjà i C.Superior

- Reflexió i/o amonestació: preguntar perquè s'ha fet; demanar disculpes i/o perdó i reparar, si cal, l'acció mal feta (exemple: netejar el que s'ha embrutat, arreglar el que s'ha trencat...). Fer dialogar els alumnes: buscar l'alternativa a l'acció mal feta...
- Mesura correctora comprensiva, en cas de reiteració o falta lleu (exemple: segons el tipus d'activitat o infracció, no participar-hi, bé en aquell moment o bé la propera vegada que es torni a fer aquella activitat, si no ha fet els deures fer-los a l'hora d'esbarjo...). Els nens/es no es poden quedar sols al passadís.
- Nota a l'agenda o trucada als pares, i si cal, entrevista, com a mínim amb la presència de 2 professionals.
- Si la falta és greu (baralles, no fer cas al mestre, trencar material deliberadament...), compareixença a direcció on realitzarà un full de reflexió (què ha passat? quines conseqüències?) aquest full es registrarà en la carpeta de l'arxiu de l'alumne).
- Aplicació de la sanció en el següent ordre:
 - a) Privació del temps d'esbarjo
 - b) Sense sortida o activitat lúdica programada.
 - c) Treure el seu grup durant un màxim de 5 dies.(en cas d'una falta greu o 3 faltes

lleus fetes

repetidament)

d) Fer serveis comunitaris dins l'escola.

PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

Des del Departament d'Educació es posa a disposició dels centres un seguit de protocols per tal de saber com actuar en el cas que es detecti alguna situació relacionada amb la convivència dins el centre i que pugui afectar qualsevol membre de la comunitat educativa. El circuit habitual en el cas que es detecti alguna situació que interfereixi a la convivència dels membres de la comunitat educativa és el següent:

1. Es detecta un possible cas d'assetjament.
2. S'informa a l'equip de mestres. Es recull informació del cas a través de testimonis, observació directa i entrevistes amb les persones implicades. Conjuntament es valorarà la gravetat de la situació i es prendran mesures provisionals si s'escau.
3. S'informarà a la comissió de convivència de la situació.
4. La direcció, conjuntament amb la comissió de convivència i el tutor/a corresponent decidiran aplicar el protocol d'intervenció si es considera que hi ha un cas d'assetjament real.

A nivell intern l'escola davant d'un conflicte de convivència seguirà els següents passos:

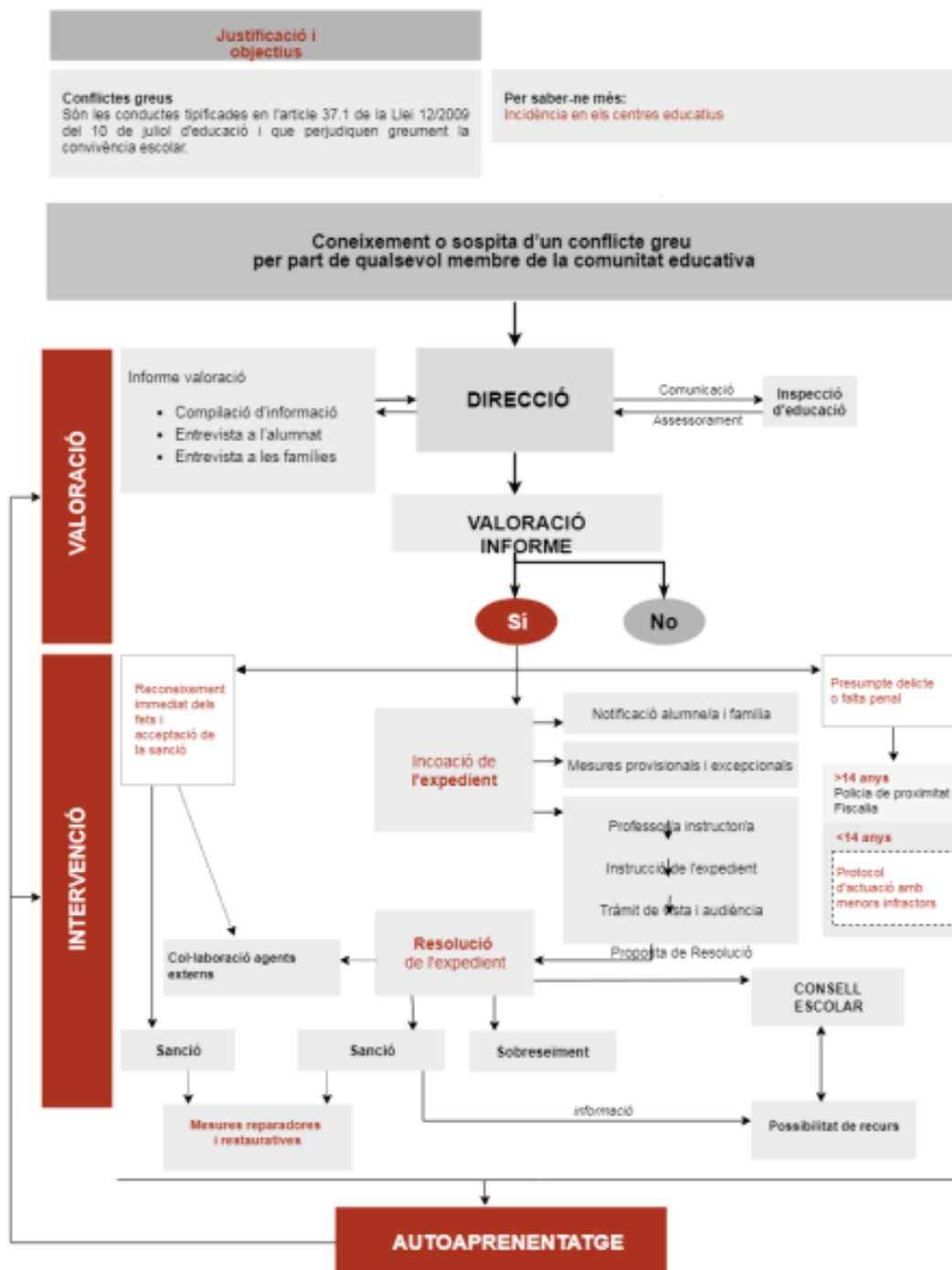
- Citar i rebre a la família i a alumne/a víctima en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir per la gestió del conflicte.

- Citar i rebre a la família i a l'alumne/a agressor/a en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir per la gestió del conflicte. Es sol·licita la col·laboració de la família perquè ajudi a la resolució del conflicte.
- Informar a inspecció i a l'EAP si el cas ho requereix.

PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

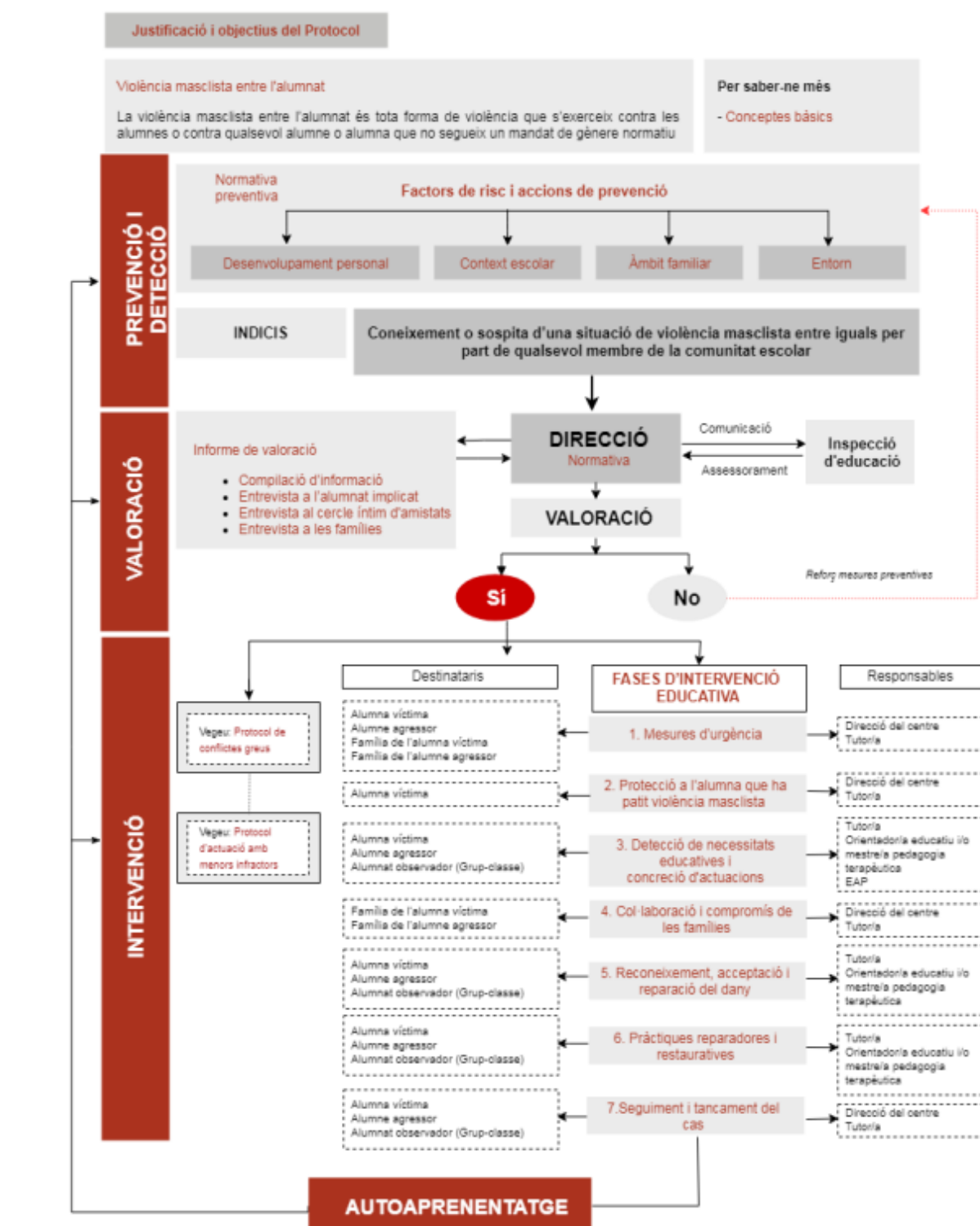
<https://agora.xtec.cat/ceip-sant-bernabai-calbo-reus/wp-content/uploads/usu124/2022/03/Conductes-odi-i-discriminacio.pdf>

8.4. Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu



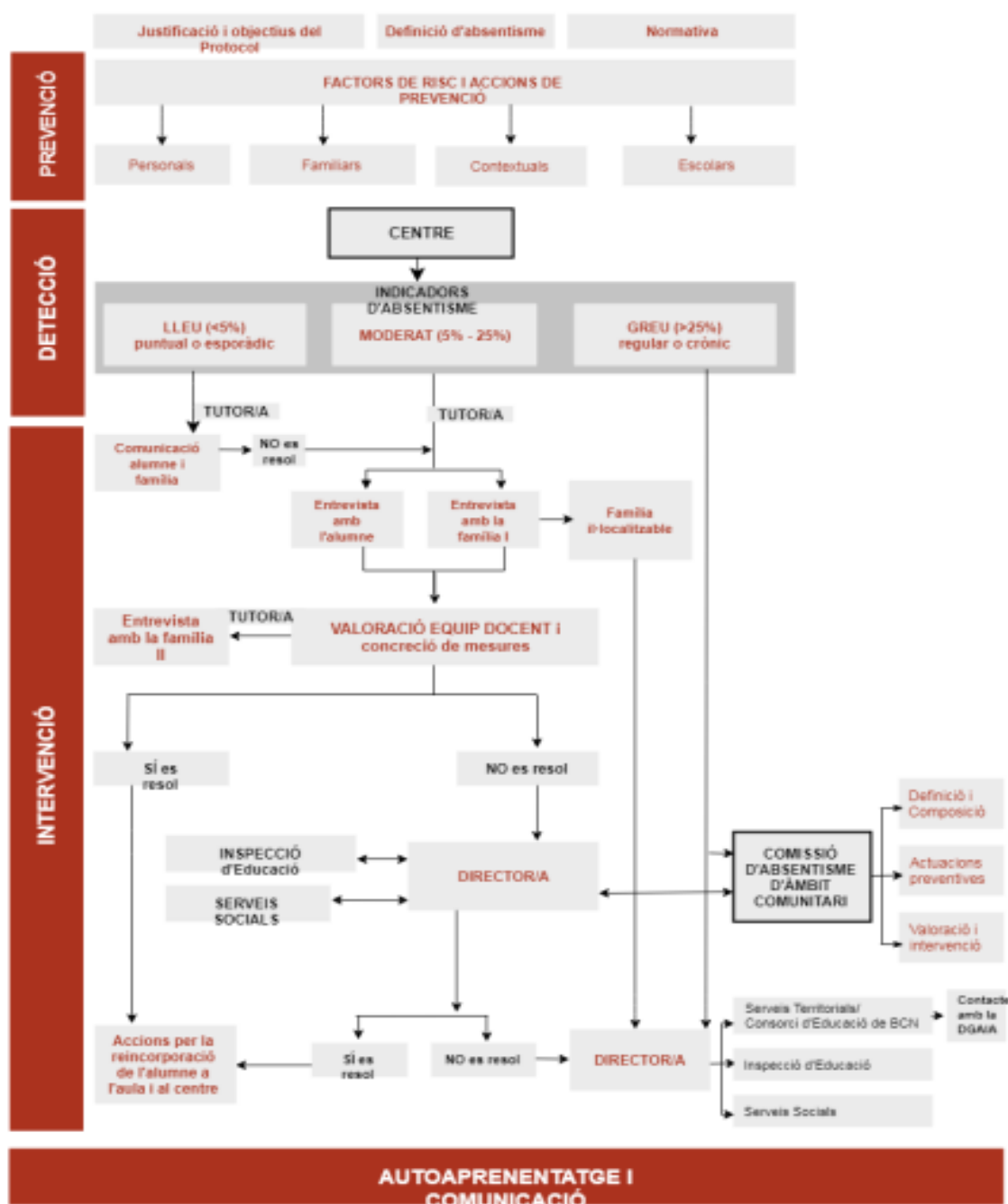
<https://www.cgtensenyament.cat/protocol-de-prevencio-deteccio-i-intervencio-enfront-conflictes-greus-tambe-amb-lalumnat-2/>

8.6. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat



<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/violencia-masclista/index.html>

8.7. Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme



<https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/absentisme/documents/protocol-absentisme-ambit-comunitari.pdf>

*Pàgina del Departament on estan tota la resta de protocols d'actuació i documents per la seva elaboració

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/>

SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El seguiment i l'avaluació del Projecte de Convivència correspondrà a la direcció de l'escola, amb la col·laboració de la comissió de convivència, el claustre i el suport del Consell escolar. La comissió de convivència farà la tasca de seguiment d'aquest projecte a través de les reunions de l'equip de coordinació de l'escola, sempre que es consideri necessari (s'inclourà a l'ordre del dia de la reunió), i se n'encarregarà de valorar el coneixement i difusió del document en els diferents estaments de la comunitat educativa i la seva eficiència. A partir d'aquí aquesta comissió de convivència farà anàlisi de situacions conflictives al llarg del curs escolar i recollirà propostes i recomanacions amb la finalitat de millorar sempre el clima de l'escola.

L'avaluació del Projecte de Convivència es realitzarà a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per cada objectiu específic que contemplem a l'apartat 6 d'aquest document. El seguiment de les mesures i actuacions que configuren el document i que es recullen anualment a la PGA, es duran a terme a partir dels indicadors elaborats sobre aquestes actuacions. Els resultats del seguiment i, si escau, les propostes de millora, s'inclouran en la memòria anual del centre.

APROVACIÓ

Aprobat en claustre el 29 de gener de 2024

aprobat en consell escolar 30 de gener de 2024