

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre és l'element pràctic i operatiu, creat amb les aportacions i el consens de tota la comunitat educativa, que defineix les característiques i la realitat educativa de la nostra escola.

S'hi recullen valors, objectius i estratègies que es consideren vàlids per tal d'orientar la tasca educativa i adequar-la en un procés constant de millora.

El nostre PEC no vol ser un projecte tancat o definitiu, ja que pretén respondre a situacions canviants, sinó dinàmic, susceptible de modificacions ulteriors, i obert a noves aportacions.

També ha de ser un instrument útil, capaç de transformar-se en objectius operatius per la seva concreció pràctica.

El PEC de l'escola, en tot moment s'adequa a la legislació vigent però, fa ús del grau d'autonomia que atorga per tal de definir els seus propis trets d'identitat i actuar de forma coherent amb el seu entorn.

1.1 Descripció de l'Escola

L' Escola Nadal es troba a Sant Feliu de Llobregat, que és la capital del Baix Llobregat. L'Escola està situada al centre del municipi al barri de Can Nadal. Es troba al costat del Parc Nadal i molt a prop de l'estació de tren i de la Plaça de la Vila.

És l'Escola més antiga, ja que va ser la primera del municipi. Està situada entre el carrer Eugeni d'Ors, Dr. Flèming i carrer de Dalt.

Al estar situada al centre vénen alumnes dels diferents barris, però principalment dels barris de Roses, La Salut i Can Calders.

1.2 Realitat socio-cultural i econòmica de les famílies del centre

L'Escola té 410 alumnes (a febrer de 2023). El nivell d'estudis de les famílies és que un 42'79 % té estudis primaris, un 40'22 % estudis secundaris i un 14'8 % estudis universitaris. Cal destacar que un 2'23 % no té estudis. (fer enquesta per actualitzar)

Pel que fa a les professions un 28'74 % es dedica al sector secundari, un 63'64 % al sector terciari i un 7'04 % són mestresses de casa.

Pel que fa a la llengua hi ha una part majoritària dels alumnes que tenen com a llengua familiar el castellà, tot i que molts d'ells han nascut a Catalunya. També tenim un nombre elevat d'alumnes d'altres nacionalitats; aquests vénen a representar un 23 % més o menys de l'alumnat. Tenen una procedència diversa, tot i que majoritàriament són àrabs i sud-americans. També hi ha alguns xinesos i d'altres països d'Europa.

L'Escola fa una feina coordinada amb els Serveis Socials de l'Ajuntament, especialment en els casos d'alumnes amb risc social i també disposa del servei d'un psicòleg de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic del Municipi. Aquest servei també disposa d'una treballadora de serveis socials que ens ajuda amb les famílies de més risc social.

2. TRETOS D'IDENTITAT

2.1 Valors democràtics i pluralisme

L'Escola es compromet en el foment dels valors democràtics i en el respecte als drets humans. L'Escola es declara pluralista: com a escola pública i en el marc legal que prescriu la igualtat de drets de tots els ciutadans i ciutadanes davant l'administració, és respectuosa amb les diferents maneres de pensar, concepcions filosòfiques, polítiques i religioses i és oberta a tothom.

S'estimularan en els/les alumnes els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, tolerància, actitud de diàleg, etc.

L'escola rebutjarà de manera explícita, qualsevol manifestació d'autoritarisme i violència i, vetllarà per a què el respecte pels altres sigui la norma superior de convivència.

2.2. Coeducació

Ens regim pel principi de coeducació, entenent-la com un intent d'educar en la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe. Treballem també per l'eliminació de les discriminacions sexistes i la superació de mites, tabús i diferenciació de rols entre l'home i la dona.

2.3 Diversitat

La nostra societat cada cop és més plural i més diversa. La diversitat cultural i ètnica ha de ser un factor positiu per a l'educació, per això l'escola es compromet a anar avançant cap al coneixement i comprensió dels trets diferencials dels/les alumnes tot i aprenent a enriquir-nos en/amb la diversitat. La seva acceptació i el seu coneixement ens permeten potenciar el seu tractament.

L'escola procurarà proporcionar als alumnes els ajuts pertinents per compensar les seves necessitats.

El sistema educatiu ha de proporcionar diversos objectius i currículums que els alumnes hauran de seguir en funció de les seves característiques o diferències individuals.

2.4. Confessionalitat

L'escola es manifesta no confessional, per respondre als principis de respecte i de pluralisme religiós de la societat que l'envolta. Sense perjudici de què la seva actuació educativa en l'àmbit de la religió, estigui condicionada per les lleis de rang superior i per la Constitució Espanyola.

Cal dir, però, que tenint en compte que les festes de la cultura occidental regeixen la vida quotidiana de la societat, aquestes es celebraran sense excloure'n cap contingut fonamental.

2.5 La solidaritat

L'escola promourà el desenvolupament del concepte de pau i solidaritat entre les persones. La solidaritat i la pau són valors que ocupen un lloc fonamental en el procés educatiu dels infants.

2.6 Medi ambient

Som Escola Verda i vetllarem per a que els nostres alumnes siguin conscients de la importància del medi ambient i la seva conservació. Per aquest motiu l'escola posarà en pràctica programes que assegurin una correcta transmissió d'aquests valors als alumnes.

3. PROJECTE LINGÜÍSTIC

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català.

Utilitzem el català com a primera llengua des de l'inici d'Educació Infantil i en reforcem l'aprenentatge mitjançant el procés d'immersió.

3.1 La Llengua Catalana

La nostra escola atenent els objectius previstos, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través de la llengua catalana i seran punt de referència per a l'altra llengua de l'àrea. Per tant, els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes han de formar part d'una única programació.

En el cas d'alumnes que puntualment no puguin seguir els aprenentatges en aquesta llengua, es procuraran les ajudes previstes per Departament d'Educació de la Generalitat, com és l'aula d'acollida. Els nostres alumnes hi van a partir de 1r de primària. Tal i com està previst per normativa hi poden anar 24 mesos.

3.2 Llengua Castellana

Com que la majoria d'alumnes de l'escola ja fan un cert ús social de la llengua castellana, no solament amb les seves famílies i amics, la majoria de casos, sinó també a través dels mitjans de comunicació, l'escola inicia la sistematització del procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana al primer curs del cicle inicial.

Es vetllarà perquè les hores destinades a ella siguin les establertes per llei, per tal d'aconseguir el nivell establert.

La programació de llengua castellana està lligada a la de llengua catalana, tenint molt en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia més adequada.

3.3 Llengua Estrangera

Com a llengua estrangera s'estudiarà l'anglès, que s'introduirà a P-3 (Cicle Infantil) perquè tenim un Projecte d'Innovació en llengües estrangeres.

La metodologia a seguir es basa principalment en l'ús comunicatiu de la llengua i, per tant, és bo que el professorat especialista tingui una bona competència a nivell oral.

L'escola ha apostat per l'impuls de la presència de la llengua anglesa, tant dins l'horari escolar com de l'horari extraescolar. S'intenta que el model lingüístic sigui l'òptim i per tant es fa a través d'especialistes. El seu objectiu principal ha

de ser el d'afavorir la comunicació i totes les destreses que la fan possible i es treballarà sempre en contextos reals de comunicació (en el moment de l'esmorzar, fent dansa, ...) i a partir d'activitats de joc, cançons i el treball amb contes.

S'introdueix a l'educació primària de forma contextualitzada en àrees no lingüístiques a partir de l'educació artística i les ciències naturals, aplicant la metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres). En aquests espais, sempre amb grups reduïts, s'incentiva l'expressió i la comprensió oral aprofitant les oportunitats que el context de treball proporciona.

D'altra banda, a partir del Projecte d'Intercomprensió lectora al cicle superior s'acosta als alumnes a altres llengües estrangeres. Treballem la intercomprensió lectora a partir de la pròpia llengua i d'altres llengües romàniques properes, des de l'aplicació d'estratègies per la comprensió lectora ??
Afegir projecte ERASMUS + 2022-2027

4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El centre disposa de diferents serveis i estratègies per atendre els alumnes:

- Reforç i desdoblaments, en funció del nivell i les necessitats de cada grup-classe.
- Es fan grups flexibles a partir de 3r de primària en les matèries instrumentals (matemàtiques).
- Es fa desdoblament d'anglès en una sessió en tota la primària. A partir de 3r es desdobra en informàtica. Tots els grups des de P-3 fan informàtica en grup partit. Al Cicle Inicial l'altre mig grup aprofita per fer estratègies de llenguatge. Prioritàriament es fa un treball instrumental en petit grup.
- Es fa desdoblament de psicomotricitat a Educació Infantil.
- Es dediquen hores d'atenció a un grup i, conjuntament, es decideix que és el més convenient a fer (reforç de lectura, treball en petit grup o treball amb mig grup).
- L'aula d'educació especial: l'escola en té dues i es dediquen a atendre nens amb dificultats específiques (reforç d'aprenentatge, problemes de maduració, de parla...).
- L'aula d'acollida: és on són atesos tots els nouvinguts que arriben a l'escola a partir de 3r de primària. Poden estar-hi fins a 24 mesos. A l'aula ordinària

- l'escola contempla que un alumne faci d'acompanyant i guia a l'alumne nouvingut durant el temps necessari per a la seva integració a l'aula i l'escola.
- L'escola disposa d'una TEI (Tècnica d'Educació Infantil) per ajudar a les aules de P-3.
- Altres serveis externs a l'escola, però que l'atenció es fa dins del recinte i en horari escolar, són: psicòleg, logopèdia, fisioterapeuta.
- Si puntualment es necessita, també es pot demanar el servei d'una vetlladora.

5. LÍNIA PEDAGÒGICA

L'escola és activa. Entenem això com el compromís de fomentar en l'alumne/a una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.

Ens caracteritzem per un estil de treball que tracta de:

- Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social.
- Admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.
- Donar importància, principalment, a les matèries instrumentals (estratègies de llengües i matemàtiques) i a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.
- Cultivar la recerca, l'adquisició de coneixements i la sistematització científica pensant en una utilització pràctica i que no hi hagi desconexió entre la teoria i la pràctica, entre el treball i l'estudi.
- Fomentar l'activitat i la iniciativa en la recerca dels coneixements.
- Tenir en compte el desenvolupament psicològic dels alumnes en les actuacions educatives dels diferents nivells.

Concebem l'educació com un procés integral que es desenvolupa tot tenint en compte les dimensions individual i social de l'alumne, que cerca el seu desenvolupament i perfeccionament en àmbits diversos: físic, intel·lectual, emocional, etc. considerant el conjunt de les seves capacitats i potencial intel·lectual i social.

6. OBJECTIUS

6.1 Àmbit pedagògic

- Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat als nostres principis de coeducació i integració.
- Potenciar un ensenyament actiu on tingui cabuda l'activitat i creativitat de l'alumnat.
- Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural i incorporar a les programacions objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper.
- Partir d'allò que saben els alumnes i del que són capaços de fer a l'hora de plantejar-nos el currículum del grup.
- Aprofitar tots els recursos humans i materials de l'escola i del municipi.
- Programar sortides relacionades amb el currículum i interessants per a l'alumnat.
- Participar en projectes europeus, d'innovació, del municipi...
- Integrar l'ús de les TAC a l'aprenentatge de els diferents àrees i utilitzar-les com a suport educatiu.
- Continuar treballant per mantenir el distintiu d'Escola Verda.
- Potenciar el treball en equip dels mestres.
- Atendre la diversitat.

6.2 Àmbit institucional

- Facilitar la participació dels mestres en activitats de formació.
- Facilitar la difusió dels coneixements d'un mestre a la resta, en benefici de l'escola.
- Mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb els centres de la zona.
- Potenciar i participar en programes i activitats que ofereixi l'ajuntament o altres entitats, que puguin interessar.

6.3 Àmbit humà

- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei per adquirir hàbits personals, higiènics i dietètics.
- Aconseguir el respecte i compliment de les normes de Règim Intern del centre (RRI).
- Establir relacions sistemàtiques satisfactòries entre pares i mestres.

6.4 Àmbit de serveis

- Biblioteca: fomentar la lectura, l'interès i la motivació pels llibres. Té un servei de préstec i promou les maletes viatgeres al Cicle Infantil.
- Menjador escolar: servei complementari pel benefici d'aquelles famílies que ho necessiten.
- Activitats extraescolars: activitats de lleure i formació organitzades i coordinades per l'AMPA.

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA. ORGANIGRAMA

7.1 Òrgans de Govern

Unipersonals: el/la director/a
 el/la cap d'estudis que formen l'equip directiu
 el/la secretari/a

Col·legiats: el Consell Escolar i el Claustre de Mestres.

El Consell Escolar és l'òrgan màxim decisor i de participació de la comunitat educativa en el govern del centre.

7.2 Equips de Coordinació

Equips de Cicle: formats pels tutors dels diferents cursos i per especialistes que intervenen en la docència del Cicle:

Cicle Infantil	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
----------------	---------------	-------------	----------------

7.3 Departaments

A l'Escola hi ha diferents departaments: , TAC, Escoles Verdes/ciències, llengües i anglès. Aquestes poden variar segons les necessitats de l'escola.

Estan formades pels diferents membres del claustre i en cadascuna d'elles hi ha d'haver un representant de cada cicle, com a mínim.

A la comissió de festes hi ha d'haver el mestre de música que en serà el coordinador i cada cicle col·laborarà amb ella per organitzar la festa. NO HI HA PLANTEJAR ALTERNATIVES. Ara es fa des dels cicles i costa molt l'organització

8. LA LÍNIA METODOLÒGICA

8.1. El mestre i la mestra com acompanyants

Entenem l'escola com a espai on l'infant s'ha de sentir segur, acollit, estimat i reconegut per poder créixer i aprendre.

L'acompanyament i respecte pels processos dels infants són de suma importància, convivim amb ells en el dia a dia per tal d'assegurar que creixin i aprenguin en un estat d'equilibri i benestar.

En tot aquest procés de creixement els mestres observen i acompanyen, intervenen i són referents sense jutjar els infants.

Els mestres preparen les propostes de treball i planifiquen els temps i els espais de manera que afavoreixin la màxima autonomia de l'alumnat, deixant que ells i elles puguin gestionar el seu propi aprenentatge amb la mínima intervenció del mestre.

Aquest paper del mestre permet que l'alumnat pugui saber pensar, saber ser i saber fer

8.2 L'aprenentatge de les llengües

La competència comunicativa lingüística incideix de manera global en el currículum, és específica de totes les llengües que s'aprenen, alhora que és transversal en totes les àrees i determina la resta d'aprenentatges i competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, està present en el desenvolupament personal i curricular de tot l'alumnat.

En tot el procés d'adquisició de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura treballem sobretot l'ús de llengua catalana i ens iniciem en l'ús de la llengua castellana, en un enfocament totalment globalitzat. És per això que hem establert unes franges horàries on es treballa de forma sistemàtica

l'ús de la llengua. En finalitzar l'etapa de Primària, el nivell competencial en llengua catalana i castellana ha de ser equivalent.

8.3 Els ambients

A l'escola, per tal d'afavorir l'autonomia, el procés d'aprenentatge individualitzat, per l'apropiació d'aprenentatges a partir de la manipulació i l'experimentació i per acollir la diversitat dels diferents alumnes, creiem necessari organitzar ambients de treball. Els ambients s'estableixen a l'etapa infantil: I3, I4 i I5. Aquest tipus d'organització motiva a aprendre i a treballar amb autonomia, col·laboració entre iguals i afavoreix l'autoavaluació i la reflexió sobre la pràctica de l'alumne. Es presenten propostes variades, riques i amb propòsits clars segons el nivell educatiu. Considerem el joc com un element motivador i necessari en el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes.

Els ambients d'aprenentatge de lliure circulació estan estructuralment organitzats per afavorir l'ús del llenguatge oral com a font de comunicació entre iguals i amb els adults que els acompanyen. De moment es fan una tarda a la setmana

8.4 Els projectes

A l'escola es treballa des d'un enfocament globalitzat, els treballs per projectes són una proposta globalitzada en el que intervenen diferents àrees depenent dels continguts treballats. Sempre hi són presents les àrees lingüístiques. En els projectes, aquesta competència es centra en el treball de l'expressió i comprensió oral, la lectura i escriptura. Fer-se preguntes, indagar per respondre-les, raonar de manera crítica sobre el que hem investigat, són elements claus sempre presents en el treball per projectes que el mestre ha de potenciar i acompanyar. Els projectes de treball guanyen pes en la forma de treball col·laboratiu quan l'alumnat ha madurat el procés d'adquisició de lecto-escriptura.

8.5 L'autonomia

Entenem el fet educatiu des de la perspectiva de l'aprenentatge actiu. El Saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber ser i saber conviure, són de vital importància pels nostres infants. Només arribaran al ple desenvolupament d'aquestes competències quan els apoderem i els deixem prou autonomia per poder-les adquirir. Treballar l'autonomia de l'infant, requereix una mirada de confiança de l'adult en les seves capacitats. Dotar d'autonomia els infants comportarà que siguin participatius, que sàpiguin organitzar-se amb d'altres persones i que puguin ser responsables de les tasques que els són encomanades.

Això comporta una organització determinada de l'escola, del cicle i de l'aula i la creació d'un clima de respecte, de participació i de treball col·laboratiu. L'escola vetllarà pels mitjans necessaris per tal d'afavorir espais de treball que proporcionin alternatives diverses en quant a l'elecció d'activitats;

espais de trobada i d'interacció entre nens i nenes de diferents edats; espais motivadors que fomentin la creativitat i la lliure elecció. Es busca potenciar la presa de decisions, l'autonomia i l'adquisició d'hàbits

8.6 La manipulació i l'experimentació

A l'escola es dóna importància a que els processos que possibiliten la construcció del propi aprenentatge s'iniciïn i es realitzin principalment

mitjançant la manipulació i/o l'experimentació. S'introdueixen els aprenentatges a partir d'activitats de manipulació. Per tant, l'escola contextualitzarà els aprenentatges amb tots els recursos que té al seu abast. S'estimularà la curiositat de l'infant pel descobriment de les regularitats i patrons que regeixen el seu entorn, afavorint així la motivació pels aprenentatges i l'adopció del pensament científic amb rigor. Per aquest motiu, es fomentarà un ambient de treball on els hàbits, actituds i valors, les normes de treball i la discussió afavoriran l'adquisició de processos científics.

La manipulació, l'experimentació i la verbalització els ajuda a prendre consciència d'allò que es fa intuïtivament i són els mitjans necessaris per estimular l'activitat cognoscitiva interna que és la que està directament implicada en l'aprenentatge. Amb aquesta metodologia s'afavoreix el procés mental de l'alumne cap a l'abstracció.

8.7 Les TIC i les TAC

Entenem les tecnologies a l'escola com un recurs més integrat en el treball diari a les aules. L'ús d'aquests recursos esdevé fonamental e irrenunciable en la formació dels nostres nens i nenes.

Impulsem l'ús funcional de les eines tecnològiques a l'abast de l'infant, han de servir per alguna cosa, no l'aprenentatge de processos tecnològics per ells mateixos. Es tracta de posar les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament- aprenentatge, d'avaluació i d'organització, que de forma quotidiana es desenvolupen a l'entorn, a l'escola i a l'aula.

La tecnologia esdevé a l'escola un dels pilars de canvi metodològic i la innovació, va dirigida a tota la col·lectivitat escolar, integrada al currículum a través de totes les àrees i amb la participació de tot l'equip docent.

L'escola potencia de forma continuada la formació en noves tecnologies de tot l'equip docent a partir de la formació interna de centre.

S'assegurarà que tots els alumnes del centre hi tinguin accés, amb activitats adequades a cada edat.

8.8 Sortides i colònies

A l'escola l'entorn i el medi són, en moltes ocasions, el punt de partida pel treball de les diferents àrees del currículum. Començant per les realitats més properes es va ampliant amb l'observació i la constatació directa.

Aquest estudi és el punt de partida que facilitarà la comprensió real d'altres realitats més allunyades tant en l'espai com en el temps. Aquest coneixement també facilitarà l'arrelament a una terra, una cultura, en definitiva al propi país. Les sortides de treball i les colònies escolars proporcionen als

nens i nenes un marc de treball real i ric per la construcció del seu coneixement. A l'escola estan programades per tot l'alumnat. Les colònies es

programen a 2n curs de cada cicle: 2n, 4t i 6è i a l'5è. Les cases de colònies són triades pels mestres de cada cicle i valorades, per considerar la continuïtat.

Tant les sortides com les colònies són un moment òptim per conèixer l'entorn, per dur a la pràctica els hàbits d'educació cívica adquirits a l'escola. Un altre aspecte important de les sortides i les colònies és afavorir i aprofundir la relació de convivència entre els companys i la cohesió del grup i també un moment òptim per a la diversió.

Es fan sortides de tot el dia com també les activitats proposades pel Pla Català de l'esport i l'Ajuntament.

Les colònies comencen a l'5è (una nit) i continuen a final de cada cicle (dues nits).

8.9 Piscina escolar

La natació escolar la fem a cicle inicial d'Educació Primària forma part de l'àrea del currículum d'Educació Física del centre. Per això es fa dins de l'horari lectiu. L'aprenentatge de la natació respon a les necessitats individuals i socials, i en funció de les característiques personals ajuda a crear hàbits i comportaments favorables a la plena realització personal dels alumnes.

Respon a una concepció global del desenvolupament físic de l'infant que té domini del propi cos en diferents medis, i també a una voluntat que l'infant adquireixi aprenentatges duradors al llarg del temps en el seu creixement com a persona.

8.10 Festes tradicionals

La celebració de les festes tradicionals a l'escola permetrà la transmissió del patrimoni cultural català, essent la llengua el vehicle d'aquesta transmissió, s'imprimirà funcionalitat a l'aprenentatge de la llengua.

D'altra banda, les diferents festes que es treballaran durant el curs, permetran que els nois i noies més grans entenguin els diferents cicles de l'any. En el cas dels més petits, el treball s'orientarà a la comprensió del concepte del pas del temps.

Tots els que formem part de la nostra escola viurem les festes tradicionals com a cultura viva dins del centre i en el nostre entorn immediat, compartint l'expressió popular de la festa amb la resta de la comunitat educativa i la ciutadania. La festa de Nadal és oberta a les famílies . La festa de Sant Jordi també incorpora la col·laboració de les famílies. A final de curs fem una festa de comiat pels nens de 6è i col·labora tota l'escola en acomiadar el curs. També es oberta a les famílies.

9. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

10. CONVIVÈNCIA ESCOLAR

11. PROCESSOS D'AVALUACIÓ I ELS INDICADORS DE PROGRÈS

Entenent l'avaluació com una anàlisi dels plans, processos i resultats de les activitats del centre.

Aquesta anàlisi ha de servir per aconseguir la millora de la pràctica educativa, però també del funcionament general del centre. L'avaluació perseguirà els següents objectius:

- Assegurar la coherència entre els objectius proposats en els diferents documents d'escola instruments d'avaluació.
 - Facilitar la comprensió de la informació a les famílies i la resta de la comunitat.
 -
 - coneixement de la seva evolució. **ACABAR AQUEST PUNT**
 -
- Abarcar tots els aspectes possibles: els processos de comunicació, els projectes institucionals, procés d'ensenyament-aprenentatge, el desenvolupament de l'alumne com a persona, la

Abarcar tots els aspectes possibles: els processos de comunicació, els projectes institucionals,

- Avaluar per millorar les competències bàsiques i els resultats educatius
- El propòsit bàsic dels indicadors de progrés serà proporcionar informació rellevant i significativa sobre la realitat del centre. A partir de les dades objectives obtingudes dels indicadors s'acordaran les propostes de millora.

Els indicadors de progrés amb els que es treballarà són els següents:

1. Millora dels resultats de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic a partir de les **proves externes** censals i mostrals
2. Millora dels resultats de les competències bàsiques en l'àmbit matemàtic a partir dels resultats de les proves externes.
3. Millora dels resultats interns de centre en les àrees instrumentals.
4. Millora dels processos d'autonomia i autogestió de les responsabilitats en l'alumnat.
5. Millora dels processos de coordinació interna a partir de la millora de la cohesió interna dels resultats en l'avaluació.
6. Millora de la cohesió social del centre a partir dels índexs de participació de la comunitat educativa en els diferents àmbits de participació.

ANEXOS

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC).
PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE
EL PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT
PLA D'EMERGÈNCIA I EVACUACIÓ



Generalitat de Catalunya
**Departament
d'Educació**



PROJECTE TAC (any)?
EL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
EL PLA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR