

PROJECTE EDUCATIU



Escola Turó Blau

Base legal

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de la Llei 12/2009. A més, els centres de titularitat pública hi han d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la Llei 12/2009. El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu. En aquest sentit, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. L'organització i la gestió dels centres han d'orientar-se a assolir aquests objectius. La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95). La legislació bàsica estatal sobre el PEC és als articles 120 i 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Els títols 1 i 4 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, concreten les previsions de la Llei d'educació de Catalunya en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya. El projecte de direcció, com estableix l'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència. Els decrets que regulen l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació conseqüents estableixen aspectes relatius a les concrecions curriculars, l'atenció a la diversitat, l'orientació i l'avaluació que el PEC ha de contenir. A l'apartat Normativa d'aplicació (objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre) s'especifica tota la normativa reguladora del projecte educatiu de centre. De manera sintètica, el projecte educatiu de centre ha d'incloure els elements següents: Definició institucional: la identitat del centre, el caràcter propi, les característiques del centre, els elements de context i les necessitats educatives dels alumnes. Objectius del centre: les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència, de coeducació, de convivència, d'inclusió i d'atenció a la diversitat. Criteris per a la concreció i el desenvolupament dels currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social i, en el cas dels centres públics, les seves implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars. Projecte lingüístic de centre: el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn. Sistema d'assegurament de la qualitat que es fonamenta en els

indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions: de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards). En els centres públics correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva. El claustre de professors –òrgan de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre– intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre, en especial del projecte educatiu i de les actualitzacions. Correspon al director o directora del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre –òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre–, el qual expressa el suport al projecte per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres. El director o directora aprova el projecte educatiu mitjançant resolució motivada davant del consell escolar. També cal seguir el mateix procediment per aprovar la resta de documents de gestió –normes d'organització i funcionament, projecte de gestió i programació general anual–, però en aquest cas el suport a la proposta corresponent per part del consell escolar pot ser per majoria simple. En els centres privats sostinguts amb fons públics el titular del centre és qui aprova el PEC, un cop s'ha escoltat el consell escolar, que té funcions d'assessorament i consulta. Els centres disposen d'autonomia per definir el procés d'elaboració del PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. Els processos participatius afavoreixen el compromís i la implicació de les persones en l'aplicació dels projectes. El procediment d'aprovació, revisió i actualització del PEC ha d'estar recollit a les normes d'organització i funcionament del centre. D'acord amb les disposicions transitòries primera i segona del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en el termini de quatre anys des de l'entrada en vigor d'aquest Decret, tots els centres han d'haver adaptat les seves normes d'organització i funcionament, i els centres públics n'han d'adaptar gradualment l'estructura organitzativa a les previsions d'aquest Decret, tenint en compte el projecte educatiu i les concrecions del projecte de direcció. Els directors o titulars dels centres han de preveure els mecanismes oportuns per adequar el PEC a l'ordenament jurídic vigent i, alhora, les actuacions necessàries per donar a conèixer el contingut als sectors de la comunitat escolar: personal, alumnes i famílies. El PEC orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC. El PEC ha d'estar a disposició de l'Administració educativa, la qual ha de requerir la que es modifiqui si no s'ajusta a l'ordenament vigent. Tot i ser legalment preceptiu només per als centres sostinguts amb fons públics, es recomana que els centres privats no sostinguts amb fons públics disposin d'un projecte educatiu, amb contingut i finalitats equiparables als que s'estableixen a l'article 91 de la Llei 12/2009 i a l'article 5 del Decret

102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. 3 Normativa d'aplicació (objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte.

educatiu de centre) Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació: articles 1, 2, 6 bis, 22, 40, 58, 118, 120, 122 bis, 123, DA 4a, DF 1a i DF 4a (autonomia); 15, 84, 120, 121, 122 bis, 132 i DF 1a (projecte educatiu); 116, 119, 126, 127, 129, 131, 132, 138, 147, DA 27a, DT 6a i DF 1a (consell escolar); 119, 121, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 135 i DA 17a (claustre de professors), i 104, 116, 122, 122 bis, 123, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, DA 12a, DT 2a, DT 6a i DF 1a (directors). Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009): articles del 91 al 95 (projecte educatiu); 14.1 (projecte lingüístic); 22.2.d (alumnes); 25.1 i 25.3 (famílies); 28.3, 29.1.a i 29.2.a (exercici de la funció docent); 30.1 (convivència); 53.2 (currículum); 56.6 (educació infantil); 57.4 (llengües); 76.1 (adscripció de centres); 77.2 (criteris pedagògics); 78.2, 79.2, 79.3, 81.2, 82.1 i 83.1 (criteris d'organització pedagògica); 84.1 (innovació pedagògica); 86.3.h (serveis educatius); 88.2 (biblioteca escolar); 90.2 (finalitat d'autonomia); 97.4 (autonomia pedagògica); 98.2 (autonomia organitzativa); 102.1 i 2 (autonomia gestió personal en centres públics); 104.5 (exercici de la funció docent); 108.1 i 3 (professionals d'atenció educativa i personal d'administració i serveis); 110.1 (formació permanent); 114.2.b, 114.3 i 5 (llocs de treball plantilles), 115.1 i 2 (llocs de treball docent d'especial responsabilitat), 123.6 i 124.2 (provisió llocs de treball docent), 142.3, 142.5.a, b, c, d, f i i, 142.7.b (directors de centres públics); 144.1 i 2 (projecte de direcció); 146.2.0 (claustre de professors centres públics); 147.7 (equip directiu centres públics); 148.3.a (consell escolar centres públics); 150.2.a i f (directors de centres privats concertats); 154.2.a (directors de centres privats no concertats), i DA 11a.1.a i 2.a (professionals atenció educativa). Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010): articles 2.1 (projecte educatiu); 4 (definició); 5 (contingut); 6 (aprovació i difusió); 7.1 (carta de compromís educatiu); 8 (participació de la comunitat escolar); 9 (activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars); 10.2 (programació general anual); 11 (vinculació amb l'entorn); 12.1 (acords de coresponsabilitat); 13 (serveis educatius); 16.1 (innovació pedagògica i curricular); 17.1 (estratègies didàctiques pròpies); 19.1.a i b (normes d'organització i funcionament); 20.1 (estructura organitzativa dels centres públics); 22.2 (organització pedagògica); 31.2 (projecte de direcció centres públics); 31.3 (directors de centres públics); 40.2 (coordinació docent dels centres públics); 41.1 (òrgans unipersonals de coordinació de centres públics); 46.1 (consell escolar de centres públics); 48.2 (claustre professors de centres públics); 49.3 (definició de plantilles centres públics); 50.2 (gestió personal centres públics); 55.1, 57, 58.1, 59.1 i 59.2 (avaluació del centre); DA 3a.1 (centres titularitat ens locals), i DT 2a.1 (adaptació estructura organitzativa centres públics).

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010): article 2 (grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu); 6 (proposta de PEC i de modificació); 8 (adequació de les NOFC al PEC), i 23, 24 i 25 (el projecte de direcció i el projecte educatiu de centre). Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent: articles 1 (procés de selecció de directors), 2 (habilitacions i acreditacions directors) i 3 (procés selecció 2019).

Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació conseqüents: Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010): articles 7.4 (organització i horari), 9 (projecte educatiu) i 11.1 (equip educatiu). Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006): article 12.2 (proposta organitzativa). Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008; correcció d'errada en el DOGC núm. 5317, pàg. 11008, de 12.2.2009): articles 4.5 (llengua), 8.3 (esbarjo), 10.1 (principis pedagògics i organitzatius), 10.2 (contingut), 10.4 (programacions didàctiques), 12.1 (equip docent de cicle), 13.1 (concrecions individuals), i 14.2 (alumnes nous). Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009): articles 2.1 i 2.5 (criteris d'avaluació), 4.1 i 4.2 (equip docent de cicle), 5.5 (altes capacitats) i 6.3 (documents d'avaluació). Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007): articles 4.3 i 4.4 (llengua catalana), 4.6 (alumnes nous), 7.3 (desenvolupament curricular), 10.4 (esbarjo), 14.1 (equips docents de cicle), 18.3 (desenvolupament curricular), 18.4 (reforç), 18.5 (coordinació primària/secundària) i DA 1a.2 (alumnes que no cursen ensenyament religiós). Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 5155, de 18.6.2006): articles 2.1 (criteris desenvolupament curricular), 2.5 (criteris d'avaluació) i 15.1 i 15.2 (documents d'avaluació). Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007; correcció d'errada en el DOGC núm. 5515, pàg. 89641, de 27.11.2009): articles 4.2 i 4.3 (llengües), 4.5 (alumnes nous), 6.3 (currículum), 8.3 (educació per a la ciutadania i els drets humans), 12.2 (àmbits de coneixements), 13.9 (atenció a la diversitat), 17.1 (equips docents), 23.3 (aspectes curriculars) i DA 3a (ensenyament de la religió). Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 5155, de 18.6.2006): articles 2.5 i 2.8 (criteris d'avaluació). Aquesta Ordre està modificada per l'Ordre ENS/56/2012, de 8 de març, de modificació de l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6088, de 15.3.2012). Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat (DOGC núm. 5183, de 29.7.2008): articles 6.2 (concreció curricular), 10.5 (límits elecció matèries) i 17 (atenció diversitat). Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 5287, de 30.12.2008): articles 2.7, 2.10 i 6.3. Aquesta Ordre està modificada per l'Ordre ENS/62/2012, de 15 de març, de modificació de l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva

adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 6094, de 23.3.2012). Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011): article 13 (desplegament curricular). Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial (BOE núm. 268, de 8.11.2007): article 18 (contingut). Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial (DOGC núm. 5297, de 15.1.2009): article 5 (desplegament curricular). Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes (DOGC núm. 5496, de 2.11.2009): articles 1.4 (desenvolupament curricular), 5.4 (projecte lingüístic), 5.5 (alumnes nous), 9.3 (acció tutorial) i 13.4 (criteris d'avaluació). Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014): articles 2 (competència dels directors dels centres educatius), 3 (classificació i àmbit territorial dels llocs de treball docents), 4 (condicions de flexibilitat dels llocs de treball docents), 5 (contingut funcional dels llocs de treball docents), 7 (contingut mínim de les plantilles de professors), 9 (criteris per definir les plantilles i els llocs de treball), 15 (concurs específic), 17 (convocatòria pública de provisió especial de llocs docents), 18 (requisits i sol·licituds), 26 (proposta de destinació provisional dels funcionaris de carrera i funcionaris en pràctiques), 27 (proposta de nomenaments d'interins en vacant de plantilla) i 28 (nomenaments de substituïts docents).

1. Entorn

1.1 Situació de Sant Andreu

El districte de Sant Andreu és el novè dels deu districtes de Barcelona en extensió, amb una superfície de 656,5 hectàrees i amb una població de 147.538 habitants.

Situat al nord de la ciutat, està limitat pel riu Besos que fa frontera entre Barcelona, Sant Adrià i Santa Coloma, i els districtes de Nou Barris, Horta – Guinardó i Sant Martí.

Actualment el districte de Sant Andreu està format per set barris:

Sant Andreu del Palomar (agregat a la ciutat de Barcelona l'any 1897 dóna nom al districte. La nostra escola està situada a aquest barri), **Sagrera**, **Trinitat Vella**, **Baró de Viver**, **Bon Pastor**, **Navas** i **Congrés** i **els Indians**.

1.2. Característiques de la població

1.2.1 Nombre d'habitants

El nombre d'habitants del barri de Sant Andreu segons el Padró Municipal del Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona és de 55.902 habitants, dels quals 4.400 es troben a l'atur (segons dades recollides el febrer del 2013).

1.2.2 Nivell econòmic i cultural

Nivell econòmic: Pel que fa al nivell econòmic del barri i consultades les dades estadístiques de què disposem, es pot deduir que la mitjana de la població té un nivell mitjà o mitjà baix: l'índex de capital econòmic familiar és de 96 sobre 100 (la mitjana de Barcelona és de 100) i que les activitats econòmiques que més destaquen són manufactures, comerç, serveis, immobiliària....

Nivell cultural: Davant d'una població pràcticament alfabetitzada (un 3,3 % són analfabets i 10 % sense estudis), veiem que el nivell d'estudis majoritari està entre estudis primaris (22,5 %) i secundaris (22,8%) i que el nivell d'estudis superiors és d'un 25,8 %.

1.2.3 Procedència i arrelament al país

Del total de població a què ens referim en el paràgraf anterior, i segons dades recollides el 2011, trobem que el nombre d'immigrants de nacionalitat estrangera és de 19.879 pel què fa al districte i de 4.511 al barri.

A l'hora de fer una valoració, podríem tenir en compte que la mitjana de la ciutat de Barcelona és d'un 22'4% i que amb una taxa menor s'hi troben els districtes de Sarrià, Les Corts, Horta-Guinardó i Sant Andreu.

Pel que fa a la procedència, el rànking de nacionalitat estrangera està en primer lloc Xile, Perú, Equador, Nova Zelanda, Marroc, Itàlia i Xina..

1.3 Història

1940. L'Escola de Formació Domèstica Teresa de Jesús comença a funcionar, amb un horari diürn per a nenes que rebien a més de la formació domèstica ensenyament primari i un horari nocturn per a noies i dones que rebien formació domèstica. La direcció era única.

1945. "Ley de Enseñanza Primaria". Ensenyament obligatori de 6 a 12 anys.

1963. La direcció de l'escola demana que en les classes nocturnes es donin ensenyaments comercials (mecanografia, taquigrafia i francès) per tal d'augmentar la matrícula nocturna i la diürna, evitant així la marxa de les alumnes a les acadèmies.

1965. Comencen les classes de català (dues hores setmanals).

1970. Amb la promulgació de la "Ley General de Educación" passa a ser escola d'EGB per a nenes.

1979. Inici d'un seguit de canvis: desapareix el nom d'Escola de Formació Domèstica; coeducació; gradual catalanització de l'escola; colònies escolars; reunions de pares per nivells. Adscripció pedagògica i amb continuïtat d'accés

del Parvulari Pinotxo. Per mitjà d'una coordinadora d'adults s'inicia la independència de l'escola d'E.G.B. i d'adults.

1980. Formació de L'Associació de Pares d'Alumnes.

1982. L'escola es planteja el canvi de nom, pel de Turó Blau, nom de l'últim turó de les muntanyes de Montcada que marcava el límit del poble de Sant Andreu.

1983. Participació en la descentralització del Conservatori cedint l'escola a la tarda per els ensenyaments musicals.

1986. Constitució del Consell Escolar de Centre. Elaboració del Projecte Pedagògic del Centre, iniciat en cursos anteriors. Amb l'aplicació de la LODE l'Escola d'Adults constitueix el seu propi equip directiu.

1990. El Parvulari Pinotxo tanca i l'Escola acull dins el seu edifici, als nens de tres i quatre anys. Inici de l'aplicació de la reforma: els nens de 7é. i 8é. passen a l'Escola Juan de la Cierva.

1992. S'inicia la Jornada Continuada, l'horari lectiu de 9 a 14 h. després d'una consulta amb les famílies.

1997. S'estableix el Servei de menjador i activitats de tarda.

2006. S'estableix la Jornada partida i la 6a. hora de Primària. Parvulari continua amb la jornada continuada.

2008 i 2009. Es renova l'escola, pintant-la tota i connectant-la per cable i wi-fi.

2011. Es recupera la Jornada Continuada per a tota l'escola, l'horari lectiu de 9 a 14 h. menjador i activitats a la tarda. Després d'una nova consulta amb les famílies.

2013. Ha arribat a l'escola la fibra òptica.

2017 Participem al projecte Rainbow: perquè cap infant es senti discriminat per la seva identitat sexual o la seva diversitat familiar.

2018 Es fa la cuina pròpia i es remodela el menjador

2. Missió

Som una escola pública, oberta a tothom i arrelada al barri, que promou els ensenyaments artístics, l'educació socioemocional i la sostenibilitat.

Ajudem als alumnes a desenvolupar-se com a persones d'una manera integral, tenint en compte tant la dimensió individual com social.

Fomentem que l'alumne sigui el protagonista del seu propi aprenentatge, estimulant la curiositat, l'esforç i el treball en equip.

3. Visió

La nostra escola és:

- **CATALANA, OBERTA A LA SOCIETAT I ARRELADA AL BARRI.**
Promovem el coneixement i el respecte de la cultura catalana, interactuant amb l'entorn proper. Oferim un servei públic que respon al dret de tota persona a l'educació.
- **ACOLLIDORA I OBERTA A LES FAMÍLIES.** Fomentem el sentit de pertinença a l'escola, així com una relació propera i familiar entre les persones. Estimulem la participació de les famílies a l'escola i fora d'ella, com agents actius del procés educatiu dels seus fills/es.
- **BUSCA EL DESENVOLUPAMENT INTEGRAL.** L'alumne és acompanyat en el seu procés maduratiu, tant a nivell afectiu, motriu i cognitiu. Potenciant i valorant les capacitats de cadascú, cercant la superació de les seves limitacions, tot respectant la diversitat i els diferents ritmes d'aprenentatge.
- **FOMENTA QUE L'ALUMNE SIGUI EL PROTAGONISTA DEL SEU APRENTATGE.** Busquem que el nen/a sigui conscient del que sap i del que cal aprendre. Estimulem la curiositat, el gust per aprendre, la confiança en sí mateix i el treball amb esforç i perseverança.

- **IMPULSA LA COMPETÈNCIA ARTÍSTICA.** Promovem l'ús de la creativitat en l'expressió d'idees, experiències o sentiments a través dels diferents mitjans artístics. Impulsem el coneixement de les tècniques dels diferents llenguatges.
- **PROMOU L'EDUCACIÓ EMOCIONAL I LES HABILITATS SOCIALS.** Ajudem a desenvolupar-se autònomament amb valors i actituds positives. Promovem activitats perquè aprenguin a relacionar-se, cooperar i treballar amb equip, d'una manera empàtica, assertiva i respectant les diferències individuals.
- **MOSTRA CONSCIÈNCIA ECOLÒGICA.** Estimulem una actitud responsable i crítica davant les accions que afecten a la sostenibilitat de l'entorn proper i del planeta. Formem part del projecte Escoles+ sostenibles de l'Ajuntament de Barcelona.
- **CERCA L'APRENTATGE VIVENCIAL.** Fa sortides pedagògiques, tallers i colònies per tal d'afavorir l'experimentació, la cohesió del grup i l'autonomia personal.

4. Valors

A l'escola donem molta importància a l'educació emocional i en valors, per tant els treballem tots, però els que ens defineixen més com escola són:

La pau: entesa com el respecte a la vida, la pràctica de la tolerància i el rebuig a tota mena de violència.

La solidaritat: entesa com la coneixença de les diferents realitats del nostre món, aprenent a posar-se en el lloc de l'altre, i ajudant des de les possibilitats de cadascú per fer una societat més justa.

L'esforç: entès com la força de voluntat, l'autosuperació i la il·lusió per aconseguir el que volem.

La sostenibilitat: entesa com educació ambiental, per tal de mantenir un planeta sa i amb recursos pel futur.

La justícia: entesa com l'ètica, l'equitat i l'honestedat que han de regular les relacions socials, regula la llibertat de cadascú, respectant democràticament el dret dels altres.

La responsabilitat: entesa com la capacitat de respondre a les pròpies obligacions, reflexionant i valorant les conseqüències dels propis actes.

5. Objectius

1. Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i empenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.
- 3.. Respectar el dret a la diferència de les persones, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, família, identitat sexual, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
5. Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones.
6. Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana , per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
7. Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
8. Adquirir, la competència comunicativa bàsica, en anglès, que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.
9. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

10. Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

12. Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.

13. Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.

14. Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.

15. Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

6. Competències bàsiques

1. S'entén per competència bàsica la capacitat d'una persona de resoldre problemes reals en contextos diversos integrant coneixements, habilitats pràctiques, actituds i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per assolir una acció eficaç i satisfactòria.

2. L'adquisició d'una determinada competència se sustenta en experiències d'aprenentatge interdisciplinars en les quals els coneixements i les habilitats interactuen per donar una resposta eficient en la tasca que s'executa. La competència comporta la integració harmònica de coneixements, habilitats i actituds.

3. Les competències bàsiques són aquelles que tots els alumnes han d'adquirir en un grau suficient en acabar la seva escolarització obligatòria i que li han de permetre poder incorporar-se a la societat com a un ciutadà actiu i assegurar els fonaments sobre els quals construirà el seu procés formatiu al llarg de la vida.

Les competències bàsiques que s'han d'adquirir en finalitzar l'educació obligatòria són les següents:

1. **Competència comunicativa lingüística i audiovisual** És la capacitat d'expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic...) atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals.

2. **Competència matemàtica** És la capacitat per formular, emprar i interpretar les matemàtiques en diferents contextos. Inclou el raonament matemàtic, la resolució de problemes i la utilització de conceptes, procediments, dades i eines matemàtiques per descriure, explicar i predir fenòmens. Permet reconèixer el paper de les matemàtiques en el món actual i emetre judicis i prendre decisions ben fonamentades pròpies de ciutadans constructius, compromesos i reflexius.

3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic És la mobilització de sabers que han de permetre a l'alumnat comprendre les relacions les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, fer un consum racional i responsable i protegir la salut. Inclou també el desenvolupament i l'aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació, predir i prendre decisions.

4. Competència artística i cultural És el coneixement, la comprensió i la valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, que s'utilitzen com a font d'enriquiment i gaudi. També inclou la capacitat de crear produccions artístiques pròpies o expressar experiències i emocions a través de diferents mitjans artístics.

5. Competència digital És l'adquisició d'habilitats imprescindibles per interactuar amb normalitat en la societat digital en què es viu. Inclou destreses referides a instruments i aplicacions digitals; al tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge; a la comunicació interpersonal i a la col·laboració en entorns digitals; i als hàbits, civisme i identitat digital.

Els objectius de l'estratègia digital del centre són:

- Assegurar l'assoliment màxim de la competència digital de tot l'alumnat, del professorat i del centre.
- Planificar el desplegament i la implantació de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.
- Assignar responsabilitats compartides en la gestió de la tecnologia en el centre i en els diferents aspectes relacionats amb la cultura digital.
- Establir la presència del centre a Internet (portal web del centre, plataforma virtual, xarxes socials...), per tal de definir la identitat digital del centre i la seva difusió.
- Integrar en un document tots els aspectes relacionats amb la implementació de les tecnologies digitals i vetllar perquè siguin coherents amb el PEC del qual forma part.
- Fomentar la inclusivitat de tota la comunitat educativa en l'assoliment del màxim nivell de competència digital. Impulsar els usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i avaluació. Fomentar la

formació contínua del professorat del centre, l'aprenentatge entre iguals, i l'intercanvi d'experiències didàctiques i metodològiques entre el professorat del centre i en xarxes externes al centre.

- Establir mesures per garantir la inclusió digital de l'alumnat, professorat i famílies, per evitar la bretxa digital.
- Vetllar pel compliment de la normativa en els usos de la tecnologia, especialment el que estableix la Llei orgànica 3/2018, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (LOPD), i la Llei de propietat intel·lectual (LPI), i pel que fa al personal docent i administratiu del centre, el que s'estableix la Instrucció 8/2020, de 24 de novembre, sobre l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació a l'Administració de la Generalitat de Catalunya.
- Establir mecanismes de custòdia, seguretat i permanència de les dades digitals del centre.
- Respectar l'autoria en la tria, ús i creació de recursos digitals, tant per part de l'alumnat com del professorat.
- Establir mesures de protecció de l'alumnat i de les dades personals pel que fa a l'ús i instal·lació de plataformes i de programari.
- Establir mesures de protecció de l'alumnat vers els continguts inadequats en l'accés a Internet, tant dels equipaments del centre com dels personals de l'alumne.

6. Competència social i ciutadana És la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

7. Competència d'aprendre a aprendre És la capacitat d'emprendre, organitzar i conduir un aprenentatge individualment o en grup, en funció dels objectius i necessitats, així com dominar els diferents mètodes i estratègies d'aprenentatges.

8. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.

Les competències bàsiques es construeixen a partir d'una adequada selecció i combinació de continguts curriculars, d'una o diverses àrees, en funció del seu caràcter més o menys transversal. Hi ha moltes combinacions de continguts que contribueixen a l'adquisició d'una mateixa competència bàsica, tenint en compte que no tots els continguts del currículum tenen el mateix impacte potencial amb relació a una competència. Cada activitat d'aprenentatge s'ha de programar tenint en compte el contingut o continguts que han de ser utilitzats per resoldre un problema o situació que es presenta de forma contextualitzada amb l'objectiu d'arribar a un determinat resultat d'aprenentatge.