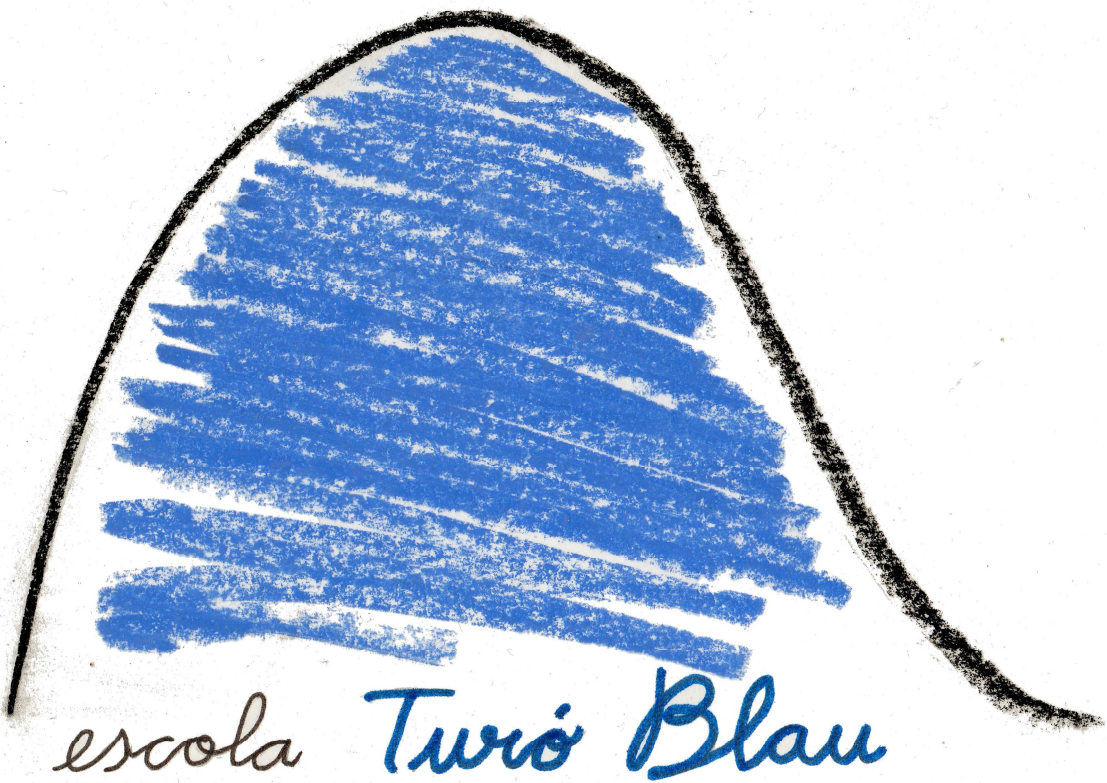


Projecte  
de  
convivència



---

## DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

---

### *Dades del centre*

Codi: 08008449  
Nom: Turó Blau  
Titularitat: Públic  
Adreça: c. Gran de San Andreu,2  
Telèfon:933468602  
Adreça Electrònica: a8008449@xtec.cat



### *Contextualització*

Som una escola pública, municipal, d'una línia, petita, acollidora i arrelada al barri. Tenim 23 alumnes per aula. Ajudem a les nenes i als nens a desenvolupar-se com a persones d'una manera integral, tenint en compte tant la dimensió individual com social. Promovem els ensenyaments artístics, l'educació socioemocional, la sostenibilitat i el respecte a la diversitat. Treballem l'educació socioemocional perquè el nen/a aprengui a ser feliç.

Fomentem que l'alumne sigui el protagonista del seu propi aprenen-tatge, estimulant la curiositat, l'esforç i el treball cooperatiu i en equip.

Fem horari compactat de 9 a 14h. Tenim un equip docent format per 16 mestres. Un equip de 7 monitores estable, competent i amb experiència.

#### Equipament:

Fem espais d'aprenentatge a tots els cicles, fem projectes, tallers i grups reduïts en diferents aprenentatges. Som escola verda, participem en la dinamització de biblioteques escolars, en el projecte de filosofia 3-18, fem robòtica amb el programa educatiu We-DO 2.0, estem al projecte solidari "La Sagrera es mou per les escoles"... Tenim cuina pròpia.

Participem a les activitats de dinamització: Cantània, Dansa ara, Mira que faig, Joc perdut...

Participem al projecte Rainbow per crear un en-torn segur per les diferents tipus de famílies i d'identitats sexual de l'alumnat.

Estem al programa Eines per al Canvi per millorar a través de la innovació i del treball en xarxa.

#### Relació amb les famílies:

A educació Infantil (p-3, p-4 i p-5), diàri-ament, les famílies acompanyen als seus fills/es a la porta de la classe i poden par-lar amb les tutores.

Reunions a l'inici de cada curs escolar on s'explica el funcionament, l'organització, les recomanacions i els continguts pedagògics.

Entrevistes periòdiques dels tutors/es amb les famílies.

Tenim un AMPA molt activa que facilita la participació de les famílies:

- Activitats extraescolars per nens/es i adults.
- Colla de timbalers.
- Comissió de inclusió i comissió de coeducació.
- El gegant Drac Blau, que participa a les festes del barri i a les de Barcelona.
- Festes per afavorir la relació entre famílies....

---

## OBJECTIUS

---

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.2 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya. 3.4 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.2 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar. 5.3 Fomentar la cultura del diàleg com a eina de la no violència.

## ACTUACIONS CONSOLIDADES

### 1. Valors i actituds

#### Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació per la pau
- 3 - Educació socioemocional
- 4 - Educar en el respecte
- 5 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 6 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 7 - Inclusió

### Coeducació

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, i de les noies i els nois, independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, sexe o orientació afectivosexual i el respecte de la diversitat de l'alumnat.

Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs.

Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.

Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de violència masclista o homòfoba.

Planificar i seqüenciar els continguts amb enfocament coeducatiu a les diferents àrees curriculars.

Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere.

Potenciar relacions entre l'alumnat que es basin en relacions igualitàries i que trenquin estereotips.

Realitzar activitats vinculades amb campanyes d'organismes que treballen per la igualtat de gènere i la prevenció de la violència masclista i la LGTBIfòbia (Estimar no fa mal, Dia internacional de la Dona, Dia internacional LGBTI, Dia internacional contra la violència envers la dona, etc.).

Treballar la diversitat familiar.

Elaborar protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere d'àmbit local.

Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora.

### *Educació intercultural*

L'Educació intercultural és una resposta pedagògica a l'exigència de preparar a la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones i el dret a la diferència en un marc de valors convivencials compartits, tot promovent espais de relació i inclusió. Així mateix, promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

#### Actuacions

Respectar la forma de vestir i els símbols religiosos de les diverses cultures presents al centre.

Facilitar una oferta de menús escolars que pugui donar resposta a les diverses tradicions culturals.

Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la inclusió escolar i social de l'alumnat d'origen estranger.

Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el reconeixement i la valoració de la diversitat cultural de l'alumnat.

### *Educació per la pau*

L'educació per la pau té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i millorar la vida de totes les persones.

Si considerem la pau no només com a no-violència, no-guerra, sinó com un estat de convivència en què les persones puguin establir entre elles relacions d'harmonia, bo i formant societats lliures i equitatives, l'educació per a la pau està conformada per tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint la pau, que esdevé un valor ètic social per ella mateixa.

#### Actuacions

Afavorir la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.

Aprofitar els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau.

Crear condicions per gaudir del silenci a l'aula com a espai de reflexió.

Disposar de materials i recursos que ens permetin treballar valors i actituds relacionats amb l'educació per la pau (cooperació, ajuda, no-violència, etc.).

Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.).

Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat,

## Escola Turó Blau

assemblees d'aula, etc.).

Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau.

### *Educació socioemocional*

*Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.*

*L'educació socioemocional ha de facilitar també el treball cooperatiu i la gestió positiva dels conflictes, de tal manera que es contribueixi a generar un bon clima de convivència.*

### Actuacions

Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat.

Formar l'alumnat en els diferents tipus de comunicació verbal i no verbal (visual, gestual, corporal) per a la millora de la comunicació.

Inserir en els continguts curriculars activitats per treballar l'educació socioemocional.

Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva entre els alumnes.

Planificar dinàmiques de grup per practicar l'empatia entre els alumnes.

Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.).

Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima.

Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.).

Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.).

### *Educar en el respecte*

El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat. La manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar, escolar, etc.

### Actuacions

Fixem normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar.

Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre.

Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, etc.).

Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte i la cura de l'entorn.

Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor del respecte entre tots.

Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.).

## Escola Turó Blau

Potenciar les sortides escolars des de cada àrea i el treball amb altres centres per conèixer millor i respectar el nostre entorn.

Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup.

### *Educar en la gestió positiva dels conflictes*

Definim el conflicte com una situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles o bé els perceben així.

L'educació en la gestió positiva dels conflictes té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

La mediació és un procés de gestió positiva de conflictes. Parteix del fet que, quan es produeix un conflicte, no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord consensuat i cooperatiu entre les dues parts amb l'ajuda d'un tercer.

### Actuacions

Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable.

Desenvolupar la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió emocional, la maduresa moral i les habilitats socials.

Donar a conèixer les estratègies de gestió positiva del conflicte.

Fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula.

Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa.

Organitzar l'aula de manera que s'afavoreixin les relacions entre l'alumnat i la cohesió del grup.

Promoure, en el marc de la tutoria, l'assemblea de classe com a espai de diàleg per prevenir els conflictes de convivència.

Valorar i potenciar la contribució personal al bon clima de convivència a l'aula.

### *Educar en l'esforç i la responsabilitat*

L'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. En l'àmbit escolar, l'esforç constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment. El valor de l'esforç els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats. També els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida.

Entenem per responsabilitat la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes. En l'àmbit escolar, es tractaria doncs d'aconseguir que l'alumnat es comprometí en el seu propi procés d'aprenentatge, és a dir, que sabés quins són els seus deures i dur-los a terme de la forma més autònoma possible.

### Actuacions

Fomentar els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat.

Donar a conèixer com es valorarà el grau d'esforç i responsabilitat de l'alumnat (la realització dels deures, la puntualitat en el lliurament de les tasques, l'ordre, la netedat, etc.).

Elogiar les tasques realitzades i reconèixer l'esforç i la capacitat de superació.

Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les

## Escola Turó Blau

tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment.

### Inclusió

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

### Actuacions

Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.).

Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials).

Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.).

Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat.

Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència.

Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat.

Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup.

Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.).

Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.).

Organitzar conjuntament amb l'AFA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat.



## Escola Turó Blau

### 2. Resolució de conflictes

#### Temes

- 1 - Absentisme
- 2 - Conflictes greus

#### *Absentisme*

L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada, dins l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

#### Recollides a les NOFC

#### *Conflictes greus*

Els conflictes greus son aquelles conductes tipificades en l'article 37 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; entre d'altres, indisciplina, injúries, amenaces, agressions i vexacions personals, danys materials i patrimonials, alteració injustificada i greu de les activitats del centre, possessió de mitjans o substàncies perjudicials per a la salut, etc. Aquestes conductes s'han de considerar especialment greus quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.

### Actuacions

#### Recollides a les NOFC.

### 3. Organització de centre

#### Temes

- 1 - Acollida
- 2 - Comunicació
- 3 - Estructura i gestió de recursos

## Escola Turó Blau

4 - Norma

5 – Participació

### *Acollida*

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat escolar, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre i, alhora, fer-los participants dels projectes que s'hi desenvolupen. El centre educatiu ha d'elaborar un Pla d'Acollida que defineixi els procediments a seguir durant l'arribada de nous membres de la comunitat escolar (alumnes, professorat, famílies, PAS, etc.) i ha de crear una estructura organitzativa que permeti plantejar l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, no quedant restringida a un primer contacte o trobada inicial.

### Actuacions

Convocar una reunió a l'inici de curs amb els professionals que s'incorporen al centre per compartir el projecte educatiu i els diferents projectes que desenvolupa el centre i facilitar la seva participació.

Disposar d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut.

Elaborar un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar.

Fer una reunió amb les famílies nouvingudes per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats.

Potenciar el suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració dels nous professionals.

Traspasar la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies al tutor/a i l'equip docent.

Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula.

Treballar amb el grup, si escau, els trets identitaris del nou alumnat per tal de valorar i respectar la diversitat i trobar punts compartits.

### *Comunicació*

Entenem per comunicació, en general, el fet d'intercanviar informació. La comunicació és la base de la relació entre les persones, permet compartir coneixement, idees i opinions així com expressar els nostres sentiments i entendre els dels altres.

En el marc del projecte de convivència i des d'una perspectiva organitzativa, la comunicació permet estar informats i establir vincles per evitar situacions de malentesos i confusions.

Especificar, en els continguts comuns de la Carta de compromís educatiu, els mecanismes de comunicació entre les famílies i els centres.

### Actuacions

Concretar en les Normes d'organització i funcionament del centre els sistemes de comunicació i informació.

Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre.

Organitzar i difondre esdeveniments que projectin una bona imatge del centre (concursos, celebracions, diades, etc.).

Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet.

Vetllar per un bon ambient a les entrades i sortides del centre (ordre, netedat, puntualitat, etc.).

## Escola Turó Blau

Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula.

Fer de l'agenda un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies.

Potenciar assemblees d'aula com un element de comunicació.

Potenciar la figura de mare o pare delegat d'aula com a vehicle de comunicació i informació a les famílies.

Tenir un registre sistematitzat per recollir les dades més significatives de les entrevistes i fer possible el seguiment i el traspàs a d'altres professionals.

### *Norma*

La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom.

Les normes formalitzen el necessari clima de respecte, seguretat i cordialitat del centre. Es tradueixen en un seguit de drets i deures, compromisos i responsabilitats que regulen i faciliten la vida al centre.

Els centres educatius han d'elaborar les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)

## Actuacions

Recollides a les NOFC.

### Participació

Participar és ser i sentir-se part d'una organització en la qual es considera part activa. La participació és una manera d'unir esforços, de generar sentiment de comunitat i de crear un ambient inclusiu.

En l'àmbit educatiu participar vol dir, sobretot, ser protagonista del propi procés educatiu. La participació educativa és el camí per avançar en processos comunitaris de treball i d'aprenentatge en xarxa, orientats a l'èxit educatiu, a l'afavoriment de la convivència i a la millora de l'entorn

Afavorir la participació de l'alumnat en la vida del centre creant comissions, equips de treball...

Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre.

Fomentar l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre.

Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.).

Garantir en el centre espais de trobada acollidors i agradables.

Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills.

Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.).

Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat.

Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe.

Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe.

## Escola municipal Turó Blau

### 1- PLANIFICACIÓ

---

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Estructura i gestió de recursos	Disposar d'instruments de comunicació per l'alumnat	bústies per fer propostes de millora, llibreta d'aula on es recullen els fets que preocupen als alumnes, assemblees d'aula, etc.	Claustre	Curs 2021-22
Estructura i gestió de recursos	Dissenyar conjuntament amb l'AFA estratègies per promoure la participació de les famílies en la gestió del centre.	Comissions AFA Enquestes Webs AFA i escola	Junta d'AFA i Equip directiu	Curs 2021-22
Estructura i gestió de recursos	Implicar l'alumnat en propostes organitzatives (gestió de patis, espais, etc).	Tutoria assemblees d'aula, comissions.	Calustre	2021-22

## Escola municipal Turó Blau

### 1- PLANIFICACIÓ

---

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Programar actuacions específiques de sensibilització i diagnosi (claustres, reunions informatives, comissions mixtes) per compartir i implicar tot el professorat en estratègies organitzatives pel bon clima de centre.			
Participació	Estimular la participació del centre en programes o projectes educatius internacionals (Comenius, Leonardo da Vinci, etc.).	Comenius cee	Equip directiu	Curs 2020-21 i següents
Participació	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.	Formació de zona	Cap destudis	Curs 2021-22
Participació	Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills. <a href="#">Recurs H2</a>	Comissions AFA	Junta d'AFA i Equip directiu	Cursos 2020 al 2025

## Escola municipal Turó Blau

### 1- PLANIFICACIÓ

---

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe. <a href="#">Recurs B3</a>	Reunions delegats	Junta d'AFA i Equip directiu	Cursos 2020 al 2025
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Compartir i utilitzar, per part del professorat, diferents models de gestió positiva de conflictes	claustre	Cap d'estudis	Curs 2020-21
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió positiva dels conflictes. <a href="#">Recurs A1</a>	Comissions AFA	Junta d'AFA i Equip directiu	Cursos 2020 al 2025
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Donar a conèixer les estratègies de gestió positiva del conflicte. <a href="#">Recurs A8</a>			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre educar en gestió positiva dels conflictes. <a href="#">Recurs G1</a>			



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

**Escola  
Turó Blau**



## 7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència de la comissió de convivència</li><li>• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència</li></ul>
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar</li><li>• Percentatge de professorat format en temes de convivència</li></ul>
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes</li><li>• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)</li></ul>
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre</li></ul>
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència d'un protocol de comunicació</li><li>• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)</li></ul>