

0.INTRODUCCIÓ

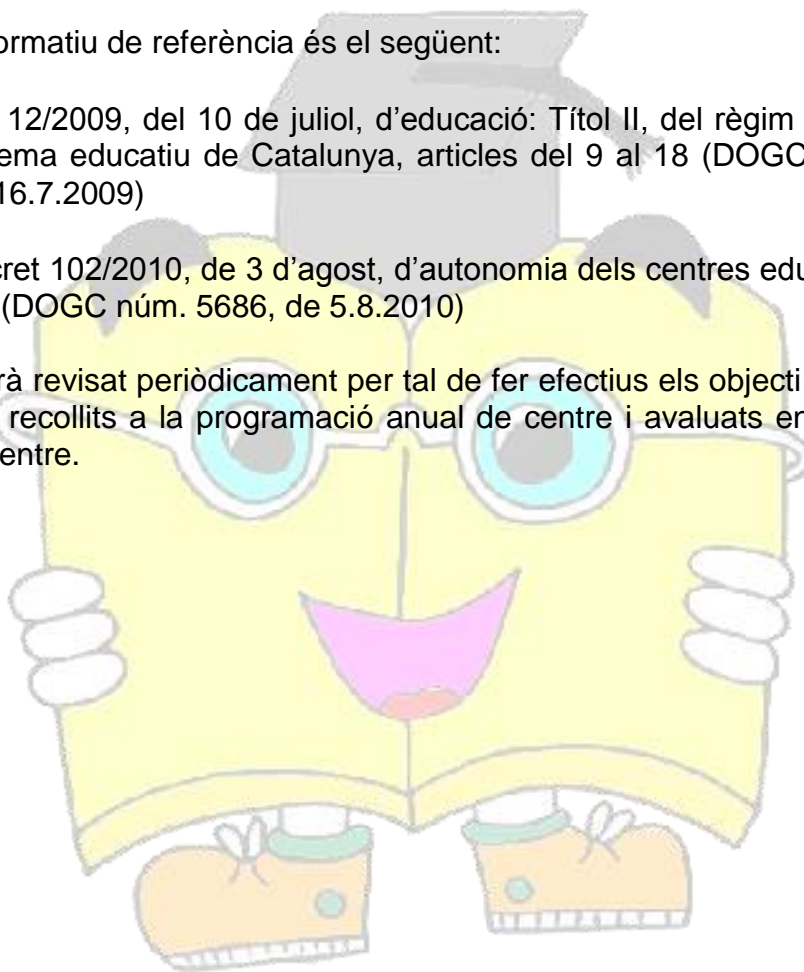
El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

El Marc Normatiu de referència és el següent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: Títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatiu: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

El PLC serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual de centre.



1.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1.-ENTORN

Actualment ens trobem en un moment en que la diversitat és una de les principals característiques de la nostra societat.

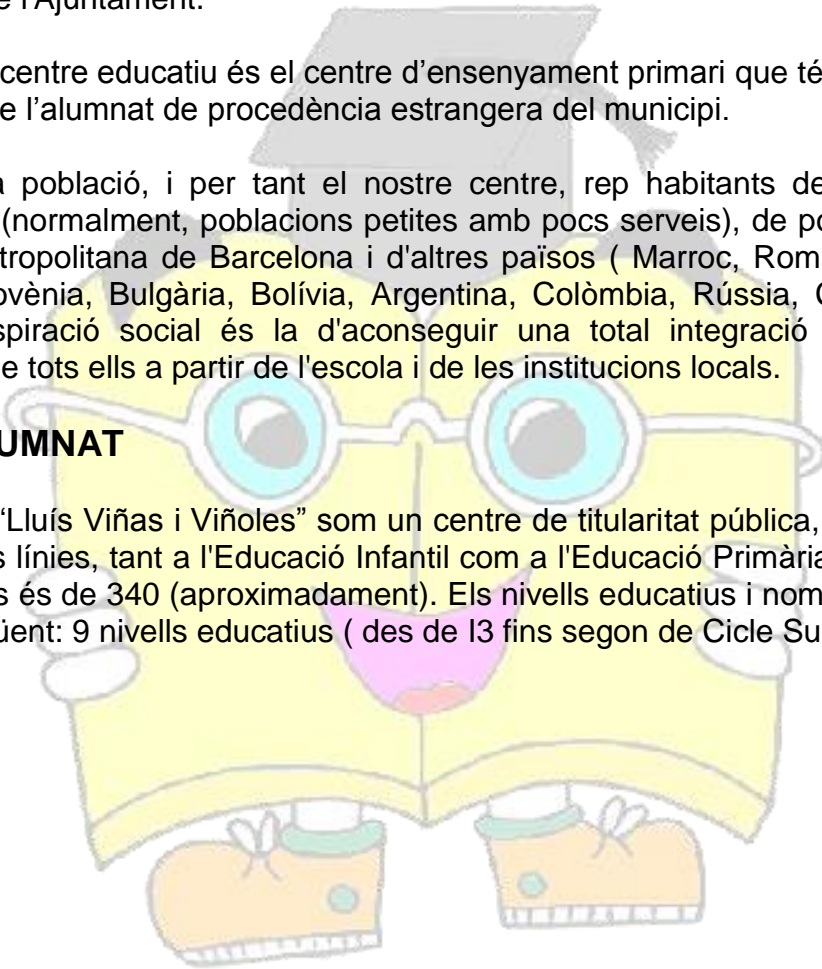
A Móra d'Ebre comptem amb dos centres educatius d'Infantil i Primària, un de titularitat privada-concertada i, el nostre, de titularitat pública. La resta de centres educatius de la nostra localitat, són l'Institut d'Educació Secundària, de titularitat pública i el Centre d'Educació Especial Jeroni de Moragas. Tots els centres col·laborem en activitats culturals organitzades per la Regidoria de Cultura de l'Ajuntament.

El nostre centre educatiu és el centre d'ensenyament primari que té matriculat a un 90% de l'alumnat de procedència estrangera del municipi.

La nostra població, i per tant el nostre centre, rep habitants de poblacions properes (normalment, poblacions petites amb pocs serveis), de poblacions de l'àrea metropolitana de Barcelona i d'altres països (Marroc, Romania, Regne Unit, Eslovènia, Bulgària, Bolívia, Argentina, Colòmbia, Rússia, Cuba,...). La nostra aspiració social és la d'aconseguir una total integració a la nostra societat de tots ells a partir de l'escola i de les institucions locals.

1.2.- ALUMNAT

L'Escola "Lluís Viñas i Viñoles" som un centre de titularitat pública, que compta amb dues línies, tant a l'Educació Infantil com a l'Educació Primària. El nombre d'alumnes és de 340 (aproximadament). Els nivells educatius i nombre d'unitats és el següent: 9 nivells educatius (des de I3 fins segon de Cicle Superior).



2 - LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

2.1.- LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

- ***El català, vehicle de comunicació***

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. Les llengües vehiculars són l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. El català és la llengua vehicular de les diferents activitats educatives del nostre centre, i també és eina de cohesió i integració entre totes les persones, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats.

- ***El català, eina de convivència***

El centre té consciència de la necessitat de l'ús del català, per això s'impulsen actuacions com: a la primera reunió de Claustre s'estableix la prioritat de l'ús del català en tots els àmbits, les reunions col·lectives amb els pares es realitzen en llengua catalana, la comunicació de l'AMPA amb les famílies es realitza en català.

2.2.- L'APRENENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

- ***Programa d'immersió lingüística***

En el nostre context sociolingüístic (escola amb alumnat catalano parlant, però amb presència molt significativa de diversitat de llengües) s'aplicaran estratègies del programa d'Immersion Lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Per tal de fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'escolarització sigui competent en els dues llengües oficials a Catalunya, el centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat **el programa d'immersió lingüística**. En funció d'aquest, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana, llengües estrangeres i els 30 minuts diaris de lectura. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.

Com a part del programa d'immersió, **l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura** es farà en llengua catalana.

- **Llengua oral**

Per al centre, el treball de la llengua oral ha de tenir un paper fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per a ser ciutadans/es que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. El centre treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona. Treballem habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals escrits.

- **Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

- **Relació llengua oral i llengua escrita**

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent.

En el nostre centre no hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats però sí que es realitzen activitats tenint en compte totes quatre. Sí que tenim en compte que per a millorar una habilitat s'ha de recórrer a l'altra.

- **La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua ha de ser responsabilitat de l'equip docent de totes les àrees. El professorat ha de vetllar per l'aprenentatge, l'expressió i la comprensió en les llengües vehiculars des de totes les àrees del currículum.

- **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

És bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre ja disposa d'alguns documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius a nivell de cicles, com també a nivell d'intercicles. Aquest és un

aspecte que vam prioritzar en cursos anteriors, establint reunions de traspàs d'informació d'alumnes que canvien de cicle i etapa.

- ***Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular***

El centre disposa d'un Pla d'Acollida on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar l'acolliment de l'alumnat nouvingut. Aquest pla és revisat cada any i es prenen accions de millora.

- ***Alumnat que desconeix les dues llengües oficials***

El nostre centre disposa d'una aula d'Acollida depenent de l'alumnat nouvingut que hi ha cada curs. Cada tutor/a és la responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i de col.laborar amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees conjuntament amb l'assessorament ELIC.

Pel que fa a l'alumnat de parla hispana es té en compte la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

- ***Atenció a la diversitat***

El centre s'ha de centrar bàsicament a reforçar el desenvolupament de la llengua oral al parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

Disposem de recursos organitzatius a nivell de centre per atendre la diversitat de l'alumnat: reforços.

El centre ha de tenir com a objectiu adequar els mecanismes organitzatius a la realitat canviant del centre.

- ***Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua***

Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

Una de les activitats d'incentivació de l'ús de la llengua és l'apadrinament lector, consisteix en compartir espais de lectura, activitats i models de lectura entre padrins/es i fillols/es. L'alumnat de 5è i 6è són els padrins i padrines de l'alumnat de 1r i 2n.

- **Avaluació del coneixement de la llengua**

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre té establerta l'aplicació de les **PROVES ACL (Avaluació de la Comprensió Lectora)** de tot l'alumnat d'Educació Primària. A final de curs es fa una valoració dels resultats. També utilitzem els resultats de l'Avaluació Diagnòstica (2n Primària) i CCBB (6è) per valorar resultats i fer propostes de millora.

L'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individual (**PI**) en què es farà constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

- **Materials didàctics**

L'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. En conseqüència, el centre continuarà adquirint material per tal de poder atendre la diversitat de nivells acadèmics de l'aula ordinària. El llibre de text és una eina més, però en cap cas ha de ser la única ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu. Per tant, es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies de la llengua oral i escrita per davant del nombre de temes tractats.

La dotació de pissarra digital a totes les aules facilita l'accés a multitud de recursos pedagògics a l'hora de treballar la llengua, ja sigui oral o escrita.

2.3- EL CATALÀ, LENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

- **Informació multimèdia**

Les competències audiovisual i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de les llengües i de la competència comunicativa en general.

- **Usos lingüístics**

Tot l'equip docent treballarà els usos lingüístics habituals de les llengües vehiculars.

- ***Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum***

Malgrat que la competència plurilingüe és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tot el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Amb l'alumnat nouvingut es motivarà pel manteniment de la llengua materna. El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural sempre que sigui possible.

- ***Català i llengües d'origen***

L'equip docent del centre ha de reconèixer i valorar la llengua d'origen de l'alumnat, per tal de que sigui més fàcil establir vincles afectius i així facilitar l'aprenentatge de la llengua. També ha de tenir informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula.



3 - LA LENGUA CASTELLANA

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.

- ***Introducció a la llengua castellana***

La llengua castellana s'introduirà oralment a P5, per tal de no fer la introducció de dues segones llengües al cicle inicial. Es procurarà que no sigui el mateix/la mateixa mestre/a que imparteixi la resta d'àrees; ja que sempre s'ha de procurar que els docents s'adrecin als alumnes en la mateixa llengua. L'ensenyament de la llengua escrita es farà de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en català.

- ***Llengua oral***

En els primers cursos es vetllarà per què l'alumne adquireixi habilitats lingüístiques, donant especial rellevància a la competència oral.

- ***Llengua escrita***

A part de treballar els aspectes formals de la llengua, també s'han de treballar els funcionals i s'ha d'aprofitar tot allò que es treballa a llengua que és comú a les dues llengües (estructures comunes).

- ***Activitats d'ús***

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu i funcional que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana. Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que les estructures lingüístiques comunes presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana.

- ***Castellà a les àrees no lingüístiques***

En el nostre centre, de moment, no s'impartirà cap altra àrea en castellà que no sigui la pròpia destinada a l'aprenentatge d'aquesta llengua. Aquest aspecte es revisarà cada curs i es prendran accions al respecte.

- ***Alumnat nouvingut***

Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català.

3.- ALTRES LLENGÜES

El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix al primer nivell d'Educació Infantil.

- ***Desplegament del currículum***

El centre establirà un horari de coordinació entre els mestres especialistes de llengua estrangera, per tal d'assegurar que es faci una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa. Sempre es tindrà en compte el context sociolingüístic del centre.

- ***Metodologia***

La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera seguirà també els principis psicopedagògics : l'enfocament comunicatiu – funcional, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc. Tanmateix, atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, caldrà vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquestes llengües. A les primeres edats resulta especialment important que el tractament de la llengua estrangera sigui molt vivencial, ja que l'alumnat no és capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre els seus usos lingüístics.

Caldrà fer una prioritització del treball de la llengua oral, tant als primers nivells com als nivells superiors.

- ***Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera***

El centre establirà uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials didàctics i que aquests siguin diversos i afavoreixin l'atenció a la diversitat.

- ***Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera***

Els materials audiovisuals hauran de ser útils per crear contextos funcionals d'ús de la llengua. L'ús d'internet, la participació en projectes de recerca col·lectius, i l'intercanvi de vivències seran metodologies que es tindran especialment en compte en aquesta àrea.

- ***L'ús de la llengua estrangera a l'aula***

El professorat haurà d'utilitzar la llengua anglesa en els espais dedicats a l'aprenentatge d'aquesta llengua, per tal de garantir oportunitats d'ús reals i de contacte amb la llengua de contacte.

També s'utilitzarà la llengua anglesa en aquells espais de projecció exterior del centre: blocs, pàgina web i revista escolar.

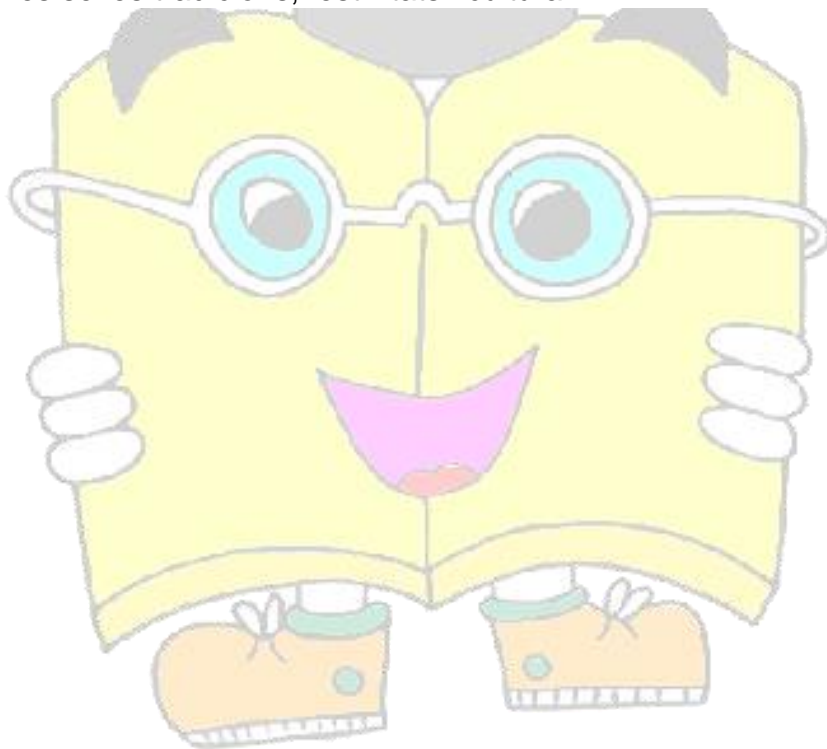
- ***Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera***

El nostre centre té planificada la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al taller de Plàstica i al taller Digital a l'Educació Primària.

- ***Projectes i programes plurilingües***

L'escola participa al programa Etwinning que és un projecte Europeu que té com a objectiu principal facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball en col·laboració entre alumnes i professors de diferents països a través de les TIC.

A l'escola es realitzen diferents projectes amb una escola de Grècia. Els alumnes realitzen activitats col·laboratives i videotrucades amb l'objectiu de compartir les seves tradicions, festivitats i cultura.



4 - ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- **Llengua de centre**

Com ha estat recollit abans, el català, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura.

- **Documents de centre**

Els documents de centre han d'estar redactats en llengua catalana i s'hauran de revisar periòdicament. S'han de donar a conèixer a tot el professorat.

- **Ús no sexista del llenguatge**

El centre escolar vetllarà per la utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En tots els documents del centre es tindrà en compte aquest aspecte. Es treballarà transversalment a les àrees del currículum.

- **Comunicació externa**

El centre ha d'emprar la llengua catalana en totes les seves actuacions internes i en les externes. Utilitzarà el català en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans/es a rebre-les en castellà si ho demanen (es farà en format bilingüe). Durant el període d'acollida al centre, i si és possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies novingudes.

- **Llengua de relació amb les famílies**

El centre educatiu vetllarà per a que tots els professionals del centre s'adrecin habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. En cap cas, el desconeixement de la llengua pot fer que quedin exclosos de les activitats del centre, ja que s'establiran altres mecanismes de comunicació (intèrprets,...).

- **Serveis d'educació no formal**

La direcció del centre vetllarà perquè els serveis d'educació no formal es desenvolupin en les llengües vehiculars, sempre que sigui possible. S'hauran d'establir mecanismes de coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats, per tal d'assolir aquest objectiu.

- **Activitats extraescolars**

El centre educatiu vetllarà per tenir cura de que a les activitats extraescolars es segueixin els mateixos criteris que quedin establerts en el Projecte Lingüístic. S'hauran d'establir mecanismes de coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats. Es vetllarà per que aquestes activitats es realitzin en català i que els alumnes es comuniquin entre ells en català.

- **Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

El centre vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars (cases de colònies, empreses de transport, excursions,...) les empreses usin el català, sempre que sigui possible.

- **Llengua i entorn**

En aquesta mateixa línia, el centre vetllarà perquè les activitats culturals que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat en el centre es facin sempre en llengua catalana.

- **Actituds lingüístiques**

El centre tindrà en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofitarà per afavorir l'enriquiment de les activitats ordinàries del centre.

- **Mediació lingüística**

Si bé la comunicació amb les famílies en general es farà en català, en els casos necessaris el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

- **Alumnat nouvingut**

Atès que la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua. Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el docent tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

- **El pla de formació de centre**

El centre disposa d'un Pla de Formació de Centre on apareixen activitats de formació en temes lingüístics i didàctics.

- **Coordinació cicles i nivells**

El centre farà possible la coordinació entre els docents del mateix nivell, mateix cicle i intercycles. Les coordinacions de l'equip de docents han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

- **Estructures lingüístiques comunes**

Les estructures lingüístiques comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

- **Biblioteca escolar**

El centre vetllarà per què la llengua del fons bibliogràfic, que ha d'estar contínuament actualitzat, sigui preferentment la catalana, però també per a que el fons tingui en compte les llengües curriculars (castellà i anglès) i la diversitat lingüística de l'alumnat.

- **Accés i ús de la informació**

L'accés i el tractament de la informació comprenen un seguit d'habilitats que queden recollides en el nou currículum sobretot en les *competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre*. Per desenvolupar aquestes competències l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. La biblioteca escolar es un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquests competències.

- **Pla de Lectura de Centre**

A més de ser un espai de dinamització dels projectes d'aprenentatge, la biblioteca de centre és també un eix fonamental per tal de fer efectiu un pla de foment de la lectura. Com a part del nou currículum, cada alumne/a ha de dedicar un mínim de mitja hora diària a la lectura, ja sigui a través d'activitats específiques de lectura, ja sigui a través del treball curricular de les diferents àrees. En aquesta línia, la lectura, com a part de la competència comunicativa, és una responsabilitat de totes les àrees curriculars. L'equip directiu vetllarà per a que el/la coordinador/a de Biblioteca, juntament amb altres membres del Claustre, confeccioni el Pla de Lectura de Centre.

- ***Projecció del Centre***

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en la llengua catalana. Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetllarà perquè els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge tinguin un lligam amb la realitat exterior. Com a part d'una comunitat social, el centre realitzarà també activitats de projecció externa que permetin conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, es podran fer servir diferents eines de comunicació: exposicions, pàgina web, blocs, revista, presentacions, portes obertes, etc.

- ***Xarxes de comunitats virtuals***

Les tecnologies de la comunicació i la informació i els mitjans audiovisuals permeten la comunicació virtual amb moltes persones. Atès que l'aprenentatge de les llengües ha de partir de situacions comunicatives reals, aquestes eines representen un ajut profund per a la creació de contextos d'ús funcionals. En conseqüència, i tal com recull el nou currículum, les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars. Igualment, les xarxes virtuals representen un canal d'interacció i de formació del professorat molt important. Per això, el centre participarà en activitats virtuals d'intercanvi i de col·laboració amb altres centres docents, sempre que sigui possible.

- ***Intercanvis i mobilitat***

Atès que una llengua s'aprèn sobretot a través de les interaccions comunicatives reals amb altres parlants d'aquesta llengua, en la mesura de les possibilitats el centre facilitarà l'intercanvi físic i l'intercanvi virtual, amb parlants d'altres llengües.

- ***Dimensió internacional del centre educatiu***

L'aprenentatge ha de permetre també el coneixement d'altres realitats. Les tecnologies de la informació i la comunicació són una porta d'accés a aquesta realitat internacional. Els treballs de recerca, la utilització dels mitjans de comunicació, i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre centre farà servir per projectar aquesta dimensió internacional.

5- CONCRECIÓ DEL PROJECTE

El projecte lingüístic forma part del PEC (Projecte Educatiu del Centre) i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte educatiu de centre, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre.

Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen per tant una realitat del nostre centre. Tanmateix, any rera any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

El PGA (Pla General Anual) de cada curs escolar ha de concretar les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals han d'especificar les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.



Móra d'Ebre, 27 de juny de 2022

Elisenda Ventura Gabriel

Directora

Sílvia Martí Bladé

Secretària