



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Escola "Lluís Viñas i Viñoles"**

Carrer dels Mestres, 7  
43740 Móra d'Ebre  
Tel. 977/400314  
e-mail: e3001681@xtec.cat



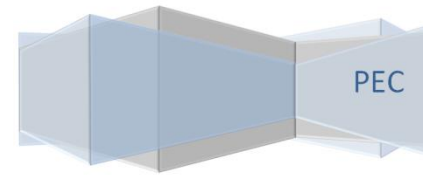
# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Lluís Viñas i Viñoles



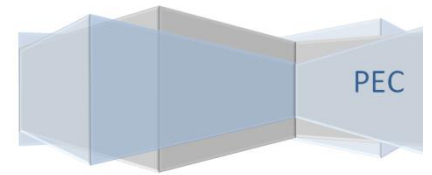
43001681

PEC



## ÍNDEX

<b>1.- Introducció i dades.....</b>	<b>2</b>
<b>2.- Definició institucional.....</b>	<b>3</b>
2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu.	
2.2. Trets d'identitat i caràcter propi.	
2.3. Característiques del context escolar.	
<b>3.- Objectius de centre.....</b>	<b>10</b>
3.1. Desenvolupament del Currículum.	
3.2. La vinculació amb l'entorn.	
3.3. Innovació i treball en xarxes.	
<b>4.- Concreció i desenvolupament del projecte.....</b>	<b>17</b>
4.1. Organització pedagògica.	
4.2. Estructura organitzativa i de gestió.	
4.3. Vinculació amb altres projectes del centre.	
<b>5.- Avaluació.....</b>	<b>44</b>
5.1. Mecanismes d'avaluació.	
5.2. Indicadors de progrés.	
<b>6.- Actualització, aprovació i difusió del PEC.....</b>	<b>47</b>



## **1. INTRODUCCIÓ I DADES**

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Lluís Viñas i Viñoles, és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, organitzatius i els seus objectius.

El PEC recull la identitat del centre per això s'elabora tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar, especifica els objectius i orienta l'activitat per tal que els alumnes assoleixin les competències bàsiques.

Nom: Escola Lluís Viñas i Viñoles.

Codi del centre: 43001681

Adreça: C/ dels Mestres, 7

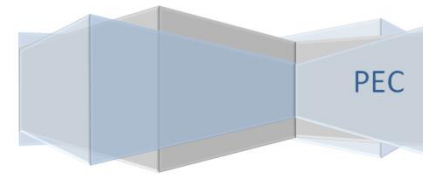
Població: Móra d'Ebre (43740)

Telèfons: 977 400 314 i 685 395 200

Adreça electrònica: e3001681@xtec.cat

Web: <https://agora.xtec.cat/ceipmoradebre/>





## **2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL**

### **2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu.**

El nom de l'escola "Lluís Viñas" és en record del mestre que des de 1895 i fins al 1937, que es va jubilar, va regentar l'Escola Pública de Nens de la localitat.

El procés de dotar d'aquest nom al centre es va iniciar l'any 1947.

L'edifici va ser construït per "Regiones Devastadas" una vegada finalitzada la Guerra Civil, l'any 1945. Les primeres classes es van fer l'any 1946. Molts anys després, l'any 1986, es va construir un edifici nou, annexat a l'antic. Des de llavors i fins a l'actualitat l'escola s'ha reformat, per parts, 3 vegades.

#### *\*Tipologia del centre, titularitat i finançament:*

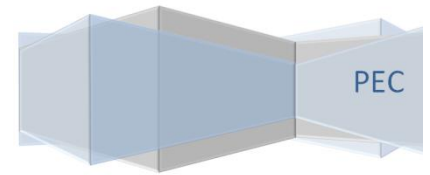
L'escola "Lluís Viñas i Viñoles" és un centre de titularitat pública, que compta amb una línia a Infantil de 3 anys i dues línies a l'Educació Infantil 4 i 5 anys. També dues línies a l'Educació Primària. El nombre d'alumnes és d'uns 350 i té una matrícula viva.

#### *\*Nivells educatius i nombre d'unitats:*

9 nivells educatius ( des d'I3 fins segon de Cicle Superior).

#### *\*Infraestructura, edificis i espais:*

- 2 edificis units per un gran passadís.
- 27 aules (18 ordinàries, 1 d'Aula d'Acollida, 1 Aula d'Audició i Llenguatge, 2 d'E.E., 1 d'informàtica, 1 de reforç, 1 de música, 1 aula de plàstica, 1 biblioteca).



- 1 gimnàs/sala d'actes.
- 1 Sala de mestres.
- 1 despatx de direcció i gestió del centre.
- 1 despatx de consergeria.
- 1 magatzem de material d'Educació Física.
- 1 sala de reunions.
- 1 menjador escolar ( en un edifici annex, però dins del recinte escolar).
- 2 pistes poliesportives, una d'elles coberta.
- 4 zones de pati ( 1 per Infantil, 1 per Cicle Inicial, 1 per Cicle Mitjà i 1 per Cicle Superior).

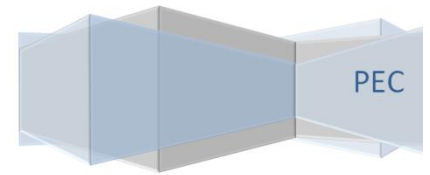
*\*Recursos del centre educatiu:*

-Recursos humans: 8 mestres d'educació infantil (dos dels quals fan suports, psicomotricitat i música), 1 tècnic/a d'educació infantil, 10,5 mestres d'educació primària, 2 mestres de llengua estrangera, 2 mestres d'educació física, 1 mestre/a de música, 1 mestres d'educació especial, 1 mestre/a SIEI, 1 Educador/a d'Educador Especial, 1 mestre/a d'audició i llenguatge, 1 mestre/a de religió, 1 tècnic/a d'integració social, 1 administratiu/va a temps parcial i 1 treballador/a de l'Ajuntament.

Recursos humans que compartim amb la zona: personal de l'EAP (psicopedagog/a i treballador/a social), tècnic/a informàtic.

- Recursos materials: comptem amb una aula d'informàtica, un gimnàs/sala d'actes, una aula de plàstica i una Biblioteca.

Serveis que ofereix el centre: el nostre centre compta amb servei de menjador escolar (gestionat per l'AMPA del centre), servei d'acollida



matinal, i nombroses activitats extraescolars organitzades per l'AMPA (mecanografia, hora Morisquet, anglès, futbol, patinatge...).

*\*Horaris:*

Horari de l'alumnat:

-Matí: de 09:00h. a 12:00h.

-Tarda: de 15:00h. a 17:00h.

Horari del professorat:

-L'horari dels docents és el mateix que l'alumnat més una hora més al matí i una hora i mitja que no necessàriament s'ha de fer a l'escola.

Horari d'acollida:

-Acollida matinal (gestionada per l'AMPA): de 08:00h. a 09:00h.

Horari de menjador:

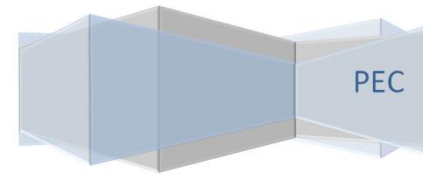
-De 12:00h. a 15:00h.

## **2.2. Trets d'identitat i caràcter propi.**

Els principis que regiran el Projecte Educatius de la nostra escola són els següents:

*\*Pública:* La nostra escola és una escola pública integrada dins de la xarxa de l'Educació pública, depenent de la Generalitat de Catalunya. Administrativament, organitzativament i econòmicament depenem del Govern de la Generalitat de Catalunya.

La gestió i control dels pressupostos es realitza a través dels seus òrgans unipersonals i col·legiats competents.



*\*Lliure:* L'escola prepara a l'alumnat per a saber conviure en llibertat, comprensió recíproca, respecte als altres i pau, mitjançant el diàleg i rebutjant sempre la violència.

*\*Catalana:* La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola. Vetllem per construir la nostra identitat a partir de la realitat històrica, social i cultural que representa Catalunya. Sense excloure el coneixement, l'aproximació, el respecte i l'interès per altres cultures.

*\*Respectuosa:* L'escola és respectuosa amb totes les ideologies que puguin tenir els membres que formen la comunitat escolar, sempre que no afectin a la llibertat dels mateixos.

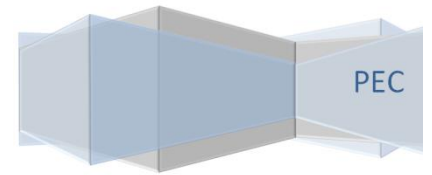
*\*Aconfessional:* L'escola es manifesta aconfessional, per respondre als principis de respecte i pluralisme ideològic de la societat que l'envolta. L'escola està oberta a tothom, és respectuosa amb totes les creences religioses i rebutja qualsevol tipus d'adoctrinament.

Cal dir, però, que creient que les festes populars regeixen la vida quotidiana de la societat, tot i que estan basades en un calendari religiós, aquestes s'han de celebrar sense excloure'n cap contingut fonamental.

*\*Inclusiva i integradora:* L'escola vetlla i afavoreix el respecte i l'atenció a la diversitat dels alumnes tan en l'adquisició de competències bàsiques com en formar persones amb coneixements, personalitat i criteris propis.

També acull al nou professorat, alumnat i famílies fomentant una bona incorporació a la comunitat educativa.





*\*Oberta i comunicativa:* L'escola estableix comunicació amb les famílies per tal de conèixer l'alumnat i informar del procés educatiu. Els mitjans de comunicació són: difusions a través de l'app Whatsapp, correus electrònics, trucades telefòniques i/o reunions presencials.

L'escola mantén informades a les famílies de totes les activitats que s'organitzen i també traspasa tota la informació d'altres organismes públics que tinguin una vessant educativa.

L'escola es relaciona amb els organismes oficials i entitats de l'entorn per tal de fer difusió de les seves activitats, de millorar els serveis que ofereix el centre, de millorar la dotació i infraestructura del centre, de dur a terme projectes de col·laboració i per tal de millorar la integració a l'entorn de tots els membres de la comunitat escolar.

*\*Coeducadora:* L'escola desenvolupa l'ensenyament en el marc de la coeducació, on es potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe.

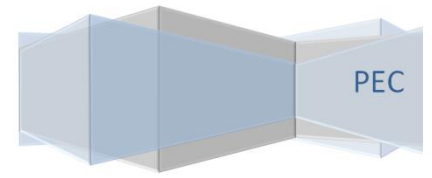
*\*Democràtica:* on tota la Comunitat Educativa hi està implicada amb la participació, opinió, gestió i actuació, sempre i quan ens demostrem respectuosos amb les llibertats dels altres i dins del marc legal establert.

*\*Innovadora:* interessada per la innovació en els àmbits pedagògics, de gestió i d'organització.

### **2.3. Característiques del context escolar.**

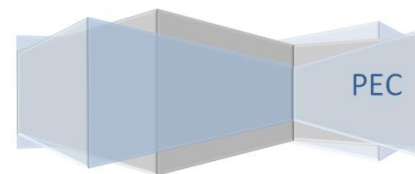
L'escola Lluís Viñas i Viñoles es troba situada al municipi de Móra d'Ebre, capital de la comarca de la Ribera d'Ebre. La població és de més de 6.000





habitants i està situada a la riba dreta de l'Ebre, entre el pas de l'Ase i el de Barrufemes, al centre de l'anomenada cubeta de Móra.

Actualment, Móra d'Ebre és una població pròspera i en creixement constant. Centre de serveis, on trobem el polígon industrial de la Verdeguera i el polígon Camins Nous. L'economia local es basa principalment en el comerç i els serveis, també es recolza en la indústria auxiliar i la pelletera i, en menor mesura, en l'agricultura. La vila té una gran tradició associativa amb nombroses entitats de caire cultural i esportiu, compta entre altres, amb el Club Nàutic, el Club de Tennis, un pavelló esportiu, el Camp Municipal d' Esports, les piscines municipals, els parcs Infantils, el camp de tir, el Circuit de Móra, la Biblioteca Comarcal, el Teatre Municipal, l' Escola Municipal de Música i Dansa, el paratge de Sant Jeroni, lloc d'acampada i de lleure, on es troben les ermites de Sant Jeroni i Santa Madrona i el monument a la sardana de Joan Segú, tot sota l'ombra dels xiprers centenaris, al peu de la Picossa. Altres llocs d'interès són: l'espai natural de l'Aubadera, la plaça de toros excavada a la roca, el castell medieval que corona la vila, el passeig del Pont, el calvari, el poliesportiu municipal, la plaça de Dalt, situada al centre de Móra d'Ebre, amb l'estàtua dedicada a l'escultor fill de la vila, Julio Antonio, obra realitzada pel també escultor morenc, Santiago Costa; la casa Montagut, setcentista, i el convent de les Mínimes, amb l'església del Sagrat Cor, entre altres edificis d'interès.



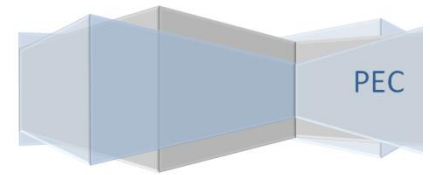
En els darrers anys, a causa de la seva excel·lent situació geogràfica, ha viscut un impuls demogràfic, sobretot de ciutadans vinguts d'altres països.

A Móra d'Ebre hi ha moltes nacionalitats diferents.

Població a 1 de gener. Per nacionalitat (continents) i sexe Móra d'Ebre. 2020								
	Espanyola	Resta de la Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	2.274	191	26	317	2	16	48	<b>2.874</b>
Dones	2.305	207	43	215	7	20	24	<b>2.821</b>
<b>Total</b>	<b>4.579</b>	<b>398</b>	<b>69</b>	<b>532</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>5.695</b>

Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.

Segons la web de l'estadística oficial de Catalunya, Idescat (Institut d'Estadística de Catalunya) a data 1 de gener de 2020, el 19'6% de la població de Móra d'Ebre és estrangera. Així mateix al nostre centre el percentatge d'estrangers és més o menys d'un 40% tot i que d'aquests més d'un 10% ja són nascuts aquí i un 3% és considerat alumnat nouvingut, és a dir que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos; en aquests casos poden assistir a l'Aula d'Acollida (quan hi ha un mínim de 7 alumnes entre els cursos de 3r i 6è).

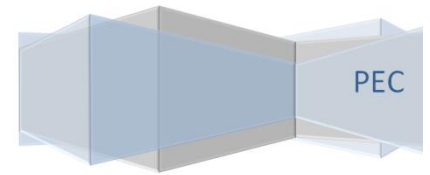


### **3. OBJECTIUS DEL CENTRE**

#### **3.1. Desenvolupament del Currículum.**

A l'Educació Infantil l'infant aprendrà a desenvolupar i ser capaç de:

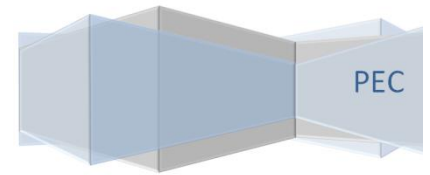
- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot a donant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.



- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

A l'Educació Primària ha de contribuir a l'assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i específicament dels objectius següents:

- a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i empenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.
- c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- d) Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.
- e) Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social,



sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.

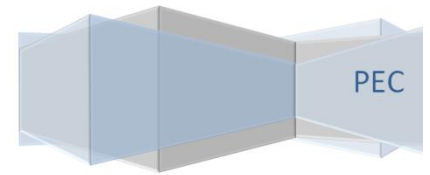
g) Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.

h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

i) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

j) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.



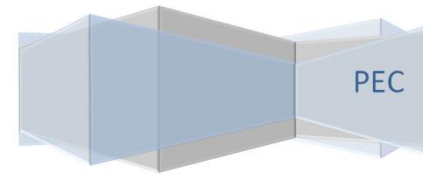
- l) Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
- m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.
- n) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.
- o) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- p) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

### **3.2. La vinculació amb l'entorn.**

L'escola gaudeix d'una àmplia xarxa d'activitats on interactuem amb diferents institucions, associacions... amb els quals gaudim, compartim i participem de forma activa al llarg del curs escolar.

Les activitats són les següents:

\*Camp d'Aprenentatge de Flix: L'alumnat de 2n, 4t i 6è realitzen projectes compartits sobre "El món de la flora", "La salut de l'aigua" i "El regne animal".



Aquestes activitats i propostes educatives es centren en la Descoberta de l'entorn i es realitzen treballs a l'aula i a la natura més pròxima amb els/les tutors/es i els/les professionals del Camp d'Aprenentatge.

L'alumnat de 5è de Primària visita el CdA de Flix cada curs per tal de conèixer la Reserva Natural de Sebes.

\*Residència Natzaret: Cantada de Nadales, Cantada de Primavera, Juga Joc i activitats de la Setmana Cultural.

\*Hospital Comarcal: Cantada de Primavera.

\*Biblioteca Comarcal: participem en activitats que es programen des de la Biblioteca i fem difusió de les seves propostes obertes a la població.

\*Ajuntament de Móra d'Ebre: dia de l'activitat física, activitats que es programen dins de la Primavera Cultural.

\*Consell Comarcal de la Ribera d'Ebre: concurs de dibuix d'higiene de mans, concurs l'auca de la Clotxa.

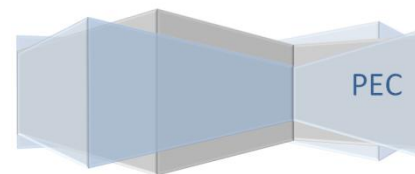
\*Mossos d'Esquadra: visites a la Comissaria de policia i xerrades a l'escola sobre seguretat vial i ciberseguretat.

\*Bombers: visites al Parc de Bombers.

\* Consell Esportiu de la Ribera d'Ebre: participació del PatiJoc i préstec de material esportiu.

\*Activitats puntuals amb diverses associacions i institucions: "Barreres fora", "La Riuada", "Lo Rascle", "Creu Roja"...





### **3.3. Innovació i treball en xarxes.**

La vinculació de la nostra escola amb l'entorn educatiu, d'innovació i treball en xarxa podem destacar-la amb la participació als següents projectes:

*PCEE (Pla Català de l'Esport a l'Escola):*

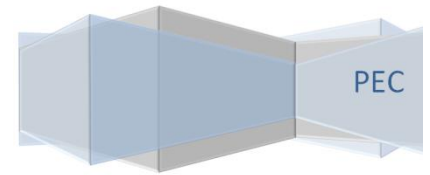
El Pla Català de l'Esport a l'Escola vol posar a l'abast de tot l'alumnat la pràctica d'activitats físiques i esportives i, d'aquesta manera ajudar a la seva formació personal i cívica, buscant la participació per damunt de la competitivitat.

L'escola també vol ajudar a la reducció dels hàbits sedentaris i a lluitar contra l'increment de l'obesitat infantil, per això és necessària una oferta d'activitats esportives fora de l'horari lectiu i col·laborar d'aquesta manera a l'adquisició d'hàbits saludables i al benestar.

L'esperit d'aquest Pla recau en contribuir, mitjançant la pràctica esportiva, a la formació en valors com la tolerància, el respecte, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, la cooperació, el treball en equip i potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport.

Així doncs l'Escola Lluís Viñas es va adherir al PCEE el curs 2007-2008. Es va formar la Secció Esportiva Escolar d'AMPA i des de llavors són els encarregats de dinamitzar i ofertar les diferents activitats físiques i esportives extraescolars amb la col·laboració del Consell Esportiu de la Ribera.

*Xarxa de Competències Bàsiques:*



Des del curs 2017-2018 l'escola forma part de la Xarxa de Competències Bàsiques.

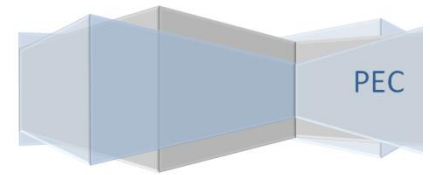
La Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa Cb) és una modalitat de formació i desenvolupament professional docent basat en l'aprenentatge entre iguals i en xarxa, promoguda pel Departament d'Educació, dins el seu pla de formació permanent. La Xarxa Cb està formada per equips docents de centres d'educació infantil i primària que participen en processos de reflexió-acció en equip i en xarxa per transformar l'escola en un espai que afavoreixi l'aprenentatge i ajudi els docents a millorar el seu desenvolupament professional.

En el si de la Xarxa CB s'han creat i es creen instruments i recursos en diferents àmbits de la gestió i l'avaluació del currículum per competències.

*Projecte eTwinning:*

Etwinning és un projecte Europeu que té com a objectiu principal facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball en col·laboració entre alumnes i professors de diferents països a través de les TIC.

A l'escola s'han realitzat diferents projectes en una escola de Grècia. Els alumnes han realitzat activitats col·laboratives i videotrucades en l'objectiu de compartir les seves tradicions, festivitats i cultura.



## **4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**

### **4.1. Organització pedagògica.**

#### *CRITERIS METODOLÒGICS: MESURES UNIVERSALS.*

Les mesures universals com a accions de caràcter educatiu permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge i garanteixen l'aprenentatge significatiu. Aquestes actuacions permeten a l'escola crear contextos educatius inclusius: personalització dels aprenentatges, organització flexible, avaluació formativa i formadora...

Per tot això els professionals del centre treballen coordinadament per cicles per dur a terme les següents mesures:

#### EDUCACIÓ INFANTIL

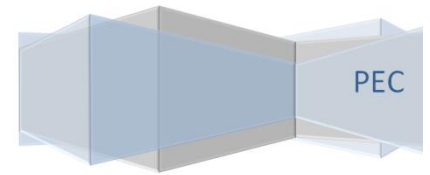
##### *RACONS*

Els racons es duen a terme a l'àrea de llengua i a l'àrea de matemàtiques, una sessió setmanal d'una hora cada àrea. Els realitza cada grup-classe dins de la seva aula.

Organitzem l'aula en diversos espais on els alumnes distribuïts en petits grups, desenvolupen tasques simultànies. Dues de les propostes són més autònomes i dues més dirigides. Les propostes les canviem cada mes o cada quatre setmanes.

Hi ha un sistema de registre mitjançant una graella per tal de controlar que tots/es els/les alumnes passin per totes les propostes.

Es proposen activitats obertes perquè puguin adaptar-se als ritmes evolutius de cada alumne.



Els racons tenen unes normes d'ús, participació i convivència que els infants han de conèixer (tenir cura dels materials, treballar amb tranquil·litat, compartir els objectes, ajudar als companys, deixar els espais endreçats...).

Quan es realitzen els racons hi ha dos mestres a l'aula.

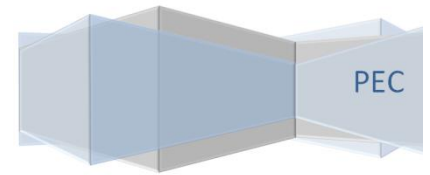
El paper del/la mestre/a és dinamitzar els aprenentatges i animar els alumnes a participar en tots els espais d'activitat aprenentatge.

Des d'aquest plantejament aconseguim:

- Que siguin model i guia dels seus companys.
- Que treballin de manera més creativa, manipulativa, experimental i flexible.
- Estimular el diàleg entre ells.
- Que puguin aprendre dels seus errors ja que, poden refer l'activitat tantes vegades com ho necessitin.
- Ajudar al nen a ser responsable amb el material i amb el treball, exigint-li i creant-li la necessitat d'ordre.
- Guanyar en seguretat i confiança.
- Donar resposta a les diferències, interessos i ritmes d'aprenentatge de cada nen.
- Que els aprenentatges siguin significatius i funcionals

### *AMBIENTS*

Els ambients són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar,



experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se... i interactuar amb els altres.

Dues tardes a la setmana, tots els infants d'educació infantil barrejats (internivells) fan ambients. Els grups d'alumnes són dels diferents nivells i de diferents grups-classes, aquests seran fixes durant tot el curs.

Cada grup es penja una medalla amb un distintiu, seguidament el/les mestres passen per cada classe a recollir els membres del seu grup per portar-los a l'ambient corresponent. Els infants de cada grup passen cada sessió per un ambient diferent.

Les propostes dels ambients canvien cada mes, quan tots els grups-classe han passat pels diferents ambients.

Els ambients d'aprenentatge són:

Experimentació: propostes relacionades amb l'entorn proper.

Plàstica: propostes relacionades amb un autor. Cada curs treballem un autor diferent (Miró, Kandinsky...).

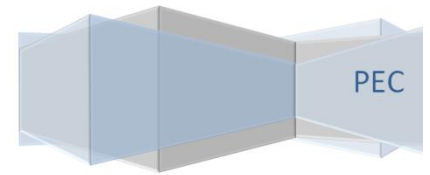
Juguem: Propostes relacionades amb el joc simbòlic.

Tecnològic: Taules de llum, tauletes, robòtica, Beebots, construccions, Kapla...

De les 6 aules-grup d'educació infantil es fan 8 grups, d'aquesta manera la ràtio és més baixa.

La dinàmica dels ambients és:

- Conversa inicial en rotllana per parlar sobre quines són les consignes que cal seguir, allò a què pensen jugar, quins rols es desenvolupen en aquell ambient...
- Joc més lliure per part dels infants on el/la mestre/a farà de guia i de suggeridor/a de propostes.



- Conversa final per explicar les seves opinions, preferències, allò que els hi ha cridat l'atenció... i en alguna sessió, plasmar en un dibuix allò que han creat, sentit, experimentat o fet.

## *PROJECTES*

Treballar per projectes fomenta l'autonomia de l'alumnat.

Els infants són actius en el seu procés d'aprenentatge, s'impliquen en el que estan treballant i són ells els que guien el seu propi aprenentatge.

Alhora afavoreix l'aprenentatge significatiu, cooperatiu i propicia el treball interdisciplinari, ja que permet adquirir coneixements de les diferents àrees educatives.

S'utilitzen les noves tecnologies i milloren la seva competència digital.

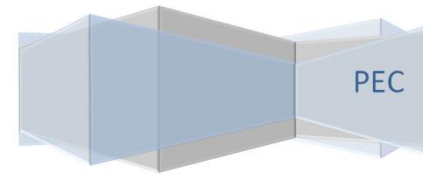
L'infant aprèn a pensar, cercar informació i investigar potenciant habilitats socials i l'autoestima.

Durant el primer trimestre es du a terme un projecte que cada grup-classe escull lliurement.

Al segon trimestre es realitza un projecte cada grup-classe però la temàtica és comuna a tota l'escola, relacionada amb la Setmana Cultural.

Al segon trimestre es procura lligar l'activitat del llibre viatger amb el projecte.

S'escull el projecte tenint en compte els interessos dels infants, es fa una presentació atractiva que potenciï que els infants estiguin motivats des del primer moment que iniciem el projecte per exemple, amb un joc, un personatge, una pregunta repte. Es du a terme una conversa, en la qual el/la tutor/a formula preguntes, que fa que els alumnes reflexionin i revisin els coneixements,



vivències i experiències que tenen relacionats amb la temàtica del projecte. Les preguntes les generen de manera conjunta entre tot el grup-classe.

Es responen les preguntes d'investigació utilitzant diferents estratègies:

Cercant informació en llibres, contes, revistes... a la biblioteca o a casa amb l'ajuda de les famílies.

Cercant informació a internet .

Conversant a l'aula i aprenent amb les aportacions de tots/es.

Investigant (observant a partir de l'entorn proper, fent experiments, obtenint dades reals...).

Fent enquestes, entrevistes...

Consultant experts.

A mesura que es van responent les preguntes, es recullen els continguts apresos per tal de poder reflexionar contínuament sobre "què hem après" i "com ho hem après".

S'elaboren murals (mapes conceptuals senzills) amb dibuixos, frases, fotos.... del que anem descobrint dia a dia.

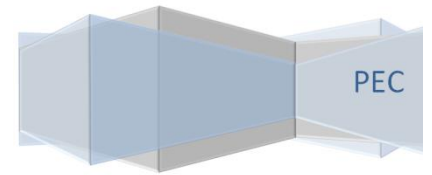
Carpets i capsas d'aprenentatge on guarden dibuixos, objectes, fotos..... que són representatius d'activitats que ens han portat a nous aprenentatges.

Finalment, s'avalua el projecte amb les observacions a l'aula en diferents moments del projecte.

### *APADRINAMENTS MUSICALS*

Aquest projecte està destinat a millorar el vincle entre els alumnes d'Educació Primària i els d'Educació Infantil.





Es preparen activitats musicals que s'intercanvien al llarg de tot el curs.

El primer curs comencen amb els alumnes de 4t que apadrinen musicalment als alumnes d'I-3 i continuen sent els seus padrins fins que arriben a 6è.

Els nous alumnes que comencen repeteixen l'activitat amb els nous alumnes de 4t.

D'aquesta manera ens queda el següent esquema:

I-3 fillols/es - 4t padrins/es

I-4 fillols/es - 5è padrins/es

I-5 fillols/es - 6è padrins/es

Al llarg de tot el curs es fan activitats conjuntes :

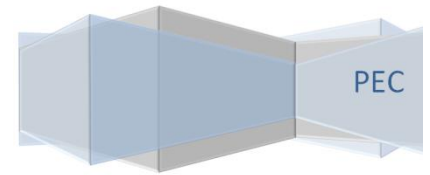
\*Novembre, Santa Cecília, on es coneixen fillols i padrins I3 - 4t i es tornen a trobar I 4 - 5è, I 5 - 6è . S'intercanvien detalls: punts de llibre, targetes amb el logo de l'apadrinament, manualitats.... i gairebé sempre els alumnes d'I3 -4t un marc amb la seva foto, ja que es coneixen per primera vegada. També s'obsequien amb danses i cançons. La festa finalitza amb un berenar col·lectiu.

\*Desembre, fem cagar el tió padrins/es i fillols/es.

\*Setmana cultural, fem mones fillols/es i padrins/es i s'intercanvien cançons.

\*Al tercer trimestre, participació a la Mostra de Teatre de la Ribera d'Ebre (actuació conjunta dels padrins/es i fillols/es).

\*Festa final de curs, s'acomiaten els/les fillols/es de I5 i 6è amb un intercanvi de cançons i un detall.



## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### *APADRINAMENTS LECTORS*

Un cop al mes, en sessions de 30 minuts, s'agrupen els alumnes de Cicle Superior amb els de Cicle Inicial (5è amb 2n i 6è amb 1r).

Els/les alumnes més grans (padrins/es lectors/es) fan de mestres modelant la lectura alhora que els/les petits/es (que són els fillols/es) segueixen, escolten i s'inicien en aquest aprenentatge. A cada sessió es fa una coavaluació i es plasma tot el treballat en un dossier.

Per realitzar aquesta activitat es signa un contracte on s'hi estableixen els rols de cadascú i que han de seguir. Els/les padrins/es confegeixen un carnet per a cada fillol/a amb el nom d'ells/es dos i la seva fotografia.

Es disposa d'uns llibres amb diferents tipologies de lletres (pal, lligada i cursiva) i amb diferents nivells de dificultat per tal d'atendre adequadament a la diversitat.

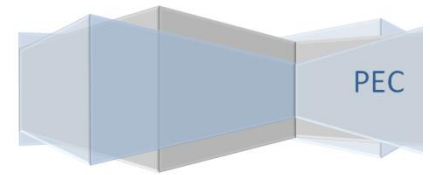
És una activitat motivadora tant pels lectors/es com pels padrins/es.

Fomenta l'hàbit de lectura i socialització. És una aprenentatge col·laboratiu i internivells.

### *TREBALL PER PROJECTES*

El treball per projectes és un aprenentatge significatiu perquè parteix dels interessos dels alumnes. Es treballa de forma cooperativa (grups, parelles...) i l'alumne és el protagonista del seu propi aprenentatge.

Al llarg del curs es fan 2 projectes. El tema del projecte del primer trimestre és escollit pels alumnes i el segon pel centre ja que coincideix amb la temàtica de la Setmana Cultural.



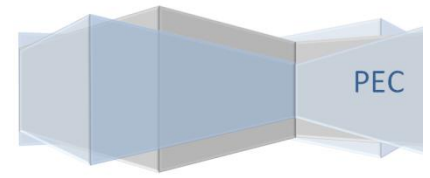
Cada projecte té una durada aproximada d'un trimestre. En la majoria de sessions es treballa en grups cooperatius, els quals estan formats pel tutor/a per tal que siguin heterogenis. Cada membre té un càrrec. Els objectius que prioritzem en el treball per projectes són: el treball cooperatiu i l'aprenentatge autònom sobre el tema escollit. D'aquesta manera es respecta el ritme de treball de cada grup i alumne/a i es potencien les aptituds de cada membre.

Per desenvolupar el projecte s'empren les noves tecnologies tot treballant en grups cooperatius per tal de potenciar al màxim l'organització social de les activitats d'aprenentatge, treballar ideals com la discussió, la negociació i, en general, els valors com el respecte. A l'hora que seran ells mateixos els protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge. Els grups seran heterogenis tenint en compte criteris com el nivell d'aprenentatge, el comportament... i els propis alumnes del mateix grup escolliran el càrrec que més els agrada (coordinador/a, moderador/a, secretari/a i encarregats/des del material).

Els grups cooperatius també poden ser grups d'experts. On cada grup serà l'expert del tema o contingut que li toqui treballar.

Tot projecte es desglossa de la següent manera:

- Activació dels coneixements previs i a posteriori decisió del què volen saber sobre el tema.
- Els grups cooperatius s'estableixen tenint en compte els diferents nivells d'aprenentatge. Després es reparteixen els càrrecs: coordinador/a, moderador/a, secretari/a i encarregats/des del material.



- Avaluació de la competència d'Aprenre per aprendre.

### *TALLERS*

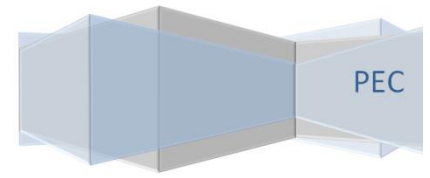
La metodologia del treball per tallers integra la teoria i la pràctica, i es caracteritza per la investigació, l'aprenentatge mitjançant el descobriment i el treball en equip. Es fonamenta en la recerca de material especialitzat d'acord amb el tema escollit, amb la finalitat d'arribar a la comprensió des de diverses vivències i la possibilitat d'elaborar un producte.

Té un enfocament interdisciplinari i globalitzador, i l'aprenentatge implica pràctica i participació de tots. L'alumne/a és protagonista del propi aprenentatge i entra en contacte amb infants d'altres cursos del seu cicle. La flexibilització dels agrupaments permet a cadascú establir reptes i ritmes personals d'acord amb les seves competències i interessos. Mentre l'alumne/a s'organitza a partir d'una proposta donada, el mestre és un assistent tècnic que ajuda a aprendre. Així, aquest actua com a impulsor dels processos i mediador de les dinàmiques establertes.

S'organitzen 5 tallers:

Arquímedes (matemàtiques), expressió oral, plàstica en anglès, Educació Física i Digital.

Els/les alumnes s'organitzen en grups heterogenis dins del mateix cicle. En total hi ha 5 grups en cada cicle que realitzaran 1 sessió de cadascun dels tallers setmanalment. L'objectiu d'aquests tallers és treballar els continguts d'una manera més vivencial, afavorir el treball entre iguals



d'una manera més competencial. Els tallers permeten respectar el ritme de treball individual amb les activitats internivells.

#### *CERTAMEN DE LECTURA EN VEU ALTA (INTERN I EXTERN):*

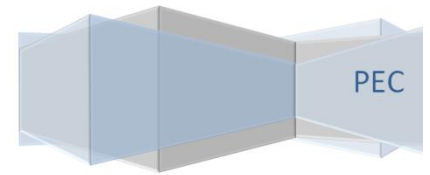
El Certamen de Lectura en Veu Alta és organitzat per Enciclopèdia Catalana. A l'escola es fa un treball de la lectura en els 30 minuts diaris però també es treballa per preparar aquest Certamen.

A nivell intern es fa un Certamen de Lectura en Veu Alta des de 1r de Primària fins a 6è i també a l'Aula d'Acollida. L'activitat consta de llegir en veu alta el fragment d'un llibre davant d'altres alumnes i el jurat (compost per professorat i alumnat guanyador de l'anterior Certamen). Hi ha 3 guanyadors/es per classe als quals se'ls hi entrega un diploma.

El Certamen de Lectura en Veu Alta a nivell Extern (organitzat per Enciclopèdia Catalana) es du a terme a Cicle Mitjà i Superior i a l'Aula d'Acollida. El procediment és el mateix, llegir un fragment d'un llibre en veu alta davant d'altres alumnes i el jurat (compost per professorat i alumnat guanyador de l'anterior Certamen). Hi ha un/a guanyador/a per nivell (que se li entrega com a premi el llibre de lectura que s'ha de llegir en la fase següent); els que passen a la següent fase van a llegir a Tortosa. Si es classifiquen, passen al Certamen de Tarragona i d'aquest al de Catalunya.

#### *SEP*

El Suport Escolar Personalitzat és el recurs de millora que té la finalitat de contribuir a donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de cada alumne/a.



S'ofereix un suport individual o en petit grup a aquells/es alumnes que el necessiten. Aquest reforç aconseguirà que tots els/les alumnes desenvolupin al màxim els seus aprenentatges.

És un reforç flexible, temporal i preventiu que atén els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

Es realitza a les Etapes d'Educació Infantil i Primària dins de l'horari lectiu, programat segons la necessitat de cada grup-aula.

També a l'etapa d'Educació Primària, de 3r a 6è, 2 hores setmanals fora de l'horari lectiu, de 12:00h. a 13:00h.

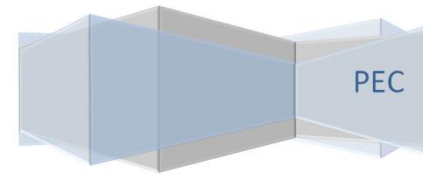
#### CRITERIS PER A L'ATENCIÓ INCLUSIVA

El criteri principal per l'atenció inclusiva és garantir que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals, desenvolupi el màxim possible de les seves capacitats.

Uns dels objectius principals és millorar l'autonomia personal i l'adquisició d'hàbits socials de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Per tant, el que volem és potenciar la participació d'aquest alumnat en totes les activitats del centre, amb total normalitat, no tenir el recurs de la SIEI com un recurs aïllat, sinó com un suport per la inclusió d'aquest alumnat a l'aula ordinària, donant la oportunitat a tots els alumnes, sense perjudici de les seves necessitats, i oferint un entorn d'aprenentatge i convivència no excloent.

En els casos que sigui necessari i positiu per l'alumne es pot fer, algunes hores, una atenció més individual, en grups reduïts, o altres formes d'agrupament.



Cada alumne té el Pla Individualitzat( PI), amb el qual ens guiarem per treballar dins de l'aula, fent les adaptacions didàctiques i metodològiques que siguin necessàries.

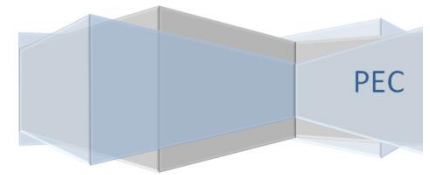
Hem de canviar la mirada centrada en les dificultats (no poder llegir, tenir dislèxia, tenir dificultats de comprensió, tenir TDAH...) i tenir una mirada centrada en l'entorn, donant accessibilitat a les activitats i als espais, oferir múltiples maneres d'accés a la informació, donar instruccions amb brevetat i precisió, tenir un ambient tranquil i d'aprenentatge, reconeixement de la seva persona i el seu procés, respectar els ritmes vitals...

### *SUPORT INTENSIU D'ESCOLARITZACIÓ INCLUSIVA (SIEI)*

Els criteris que fonamenten i asseguren una atenció inclusiva per a l'alumnat de l'escola Lluís Viñas i Viñoles són els següents:

1. Reconeixem la diversitat com un fet universal i positiu.
2. Reconeixement que la inclusió és l'únic camí possible per a assegurar una atenció per a tothom i que porti experiències positives a tot l'alumnat donat que el model integrador ha quedat sobrepasat en demostrar-se i fer-se evidents les seves mancances.
3. Personalització dels aprenentatges i metodologies perquè els alumnes desenvolupin al màxim les Competències Bàsiques. En aquest punt pren de relleu l'ús del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) i l'ús de mesures intenses tant en la planificació i les sessions en sí mateixes. Recalquem l'ús de suports visuals (tant en format paper com digital en diverses apps) per a





millorar la comprensió oral i lectora, l'organització temporal i de les diverses tasques que presentem als alumnes. Hem de dir que l'atenció individualitzada es porta a terme només quan a través de la CAD es considera que en un cas en concret és beneficiós per al desenvolupament de l'alumne/a.

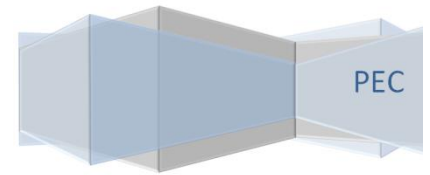
4. Sistema inclusiu per assegurar el dret a rebre una educació equitativa i igualitària que doni experiències positives tant dins l'escola en les activitats i festes (setmana cultural, carnaval, castanyada, Sant Jordi...) com a fora participant en les activitats programades amb les entitats locals (biblioteca local, excursions...).
5. Coresponsabilitat del procés educatiu fonamentada en l'ús de la docència compartida en la planificació de les sessions per assegurar l'atenció dels alumnes amb NESE al igual que en la coordinació amb els serveis externs (fonamentada en l'EAP i CEEPSIR).

Formació i coordinació permanent de l'equip docent per a afrontar la diversitat i canviar l'enfocament tradicional cap a un enfocament més inclusiu.

### *MESTRE/A D'EDUCACIÓ ESPECIAL (MEE)*

Partint del reconeixement de la diversitat de l'alumnat com un fet universal i per tant present a la nostra escola; l'escola vetlla per la inclusió de tots i cadascun dels nostres alumnes amb diferents mesures i recursos.

Dins de les diverses mesures i suports addicionals i intensiu que permeten ajustar la resposta educativa, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre



l'avenç personal i escolar dels alumnes amb NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu) comptem amb la figura del mestre/a d'educació especial, mestre/a de suport intensiu a l'escola inclusiva(SIEI) i el/la mestre/a d'audició i llenguatge .

Aquests especialistes de suport a la inclusió coordinen les seves intervencions en el centre per garantir que l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i, especialment, l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE), tingui les condicions adequades per progressar en l'adquisició de les capacitats i les competències bàsiques que s'estableixen en el currículum i en la seva participació en les activitats generals de l'aula i del centre.

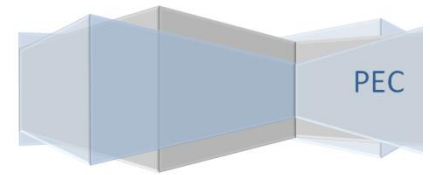
Com a criteri general d'aquest suports sempre es prioritza que l'atenció educativa sigui el màxim inclusiva possible. Però s'ha de tenir en compte que de vegades el tipus d'intervenció és tant específica que requereix que sigui una atenció més individualitzada o si es requereix en grup reduït per tal d'optimitzar el suport.

Les funcions del mestre/a d'Educació Especial són:

\*Col·laborar amb l'equip directiu en tots els aspectes del projecte educatiu del centre que fan referència a l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat.

\*Participar en les diferents comissions pedagògiques del centre (CAD, comissió social, etc.).

\*Coordinar-se amb l'equip docent en la planificació de la resposta educativa de l'alumnat amb necessitat de suport educatiu.



\*Col·laborar en l'organització de les mesures i suports (horaris, espais, equipaments, recursos didàctics, etc.).

\*Planificar, amb els tutors i les tutores i altre personal especialista, activitats d' amb metodologies flexibles que permetin l'atenció a tot l'alumnat i col·laborar a l'hora d'implementar-les.

\*Fer observacions de l'alumnat en els diferents contextos educatius per identificar-ne les necessitats de suport.

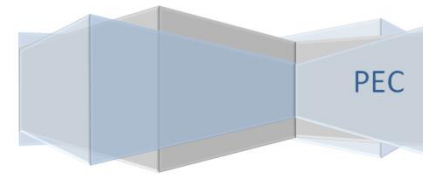
\*La identificació de les necessitats de suport de l'alumnat, conjuntament amb l'EAP.

\*Col·laborar amb els tutors i les tutores i els i les professionals implicats en l'elaboració dels plans de suport individualitzat, quan l'alumnat ho requereixi. A l'igual que en el seu seguiment i avaluació partir dels criteris d'avaluació acordats en el pla de suport individualitzat;

\*Donar suport a l'equip docent dins l'aula per promoure la participació i els aprenentatges de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu; de forma excepcional, oferir suport individual (o en altres formes d'agrupament) dins o fora de l'aula, quan els objectius i continguts així ho requereixin.

\*Preparar activitats i recursos didàctics que facilitin la participació i l'aprenentatge de l'alumnat i el treball específic en el grup classe ordinari.

\*La coordinació amb els serveis externs que atenen l'alumnat conjuntament amb l'EAP, i la cerca d'estratègies i recursos, en



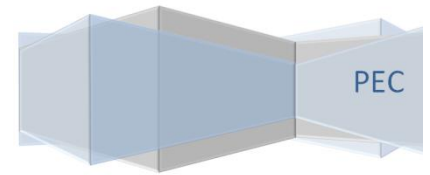
corresponsabilitat amb la família, per afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat.

\*Acollir i acompanyar l'alumnat i les famílies en l'itinerari formatiu, especialment l'alumne o alumna que presenta necessitats educatives especials.

### *EDUCADOR/A D'EDUCACIÓ ESPECIAL (EEE)*

Correspon al personal laboral de la categoria professional educador o educadora d'educació especial en centres públics:

- Donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials perquè pugui participar en les activitats del centre educatiu, i també aplicar programes de treball preparats pel tutor o tutora o especialistes i participar en l'elaboració i aplicació de tasques específiques relacionades amb l'autonomia personal, l'adquisició d'hàbits d'higiene, les habilitats socials, la mobilitat i els desplaçaments, l'estimulació sensorial, les habilitats de vida, la transició a la vida adulta i preparació per al món laboral, l'escolaritat compartida en centres ordinaris i centres d'educació especial, etc.
- Participar en el projecte educatiu del centre.
- Conèixer els objectius i continguts dels programes per poder adequar de la millor manera possible la seva tasca de col·laboració amb els mestres tutors i els especialistes.
- Proporcionar als mestres tutors i als especialistes elements d'informació sobre l'actuació de l'alumnat a fi d'adaptar i millorar-ne el procés d'aprenentatge.

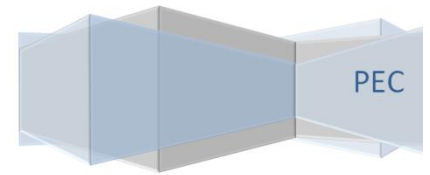


L'educador/a d'educació especial (EEE) ha de tenir sempre una coordinació amb el tutor/a de la SIEI, els tutors/es de l'aula ordinària dels alumnes que atenen, i tots els altres professionals que intervinguin en el procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, per crear i conèixer el pla d'intervenció per cada alumne.

### *MESTRE/A D'AUDICIÓ I LLENGUATGE (MALL)*

La nostra escola compta amb la figura del/la mestre/a d'audició i llenguatge que atén alumnes amb dificultats en la parla i el llenguatge de tots els cursos escolars. Les funcions del mestre d'audició i llenguatge per arribar a desenvolupar una tasca òptima dins el nostre centre inclusiu són les següents:

\*Dur a terme avaluacions logopèdiques per tal de detectar les diferents dificultats que presenti l'alumne/a en l'àmbit de la comunicació i el llenguatge, així com les seves fortaleses i d'aquesta manera arribar a establir un diagnòstic que ens permeti dissenyar un pla d'intervenció. Tenint en compte també que aquest procés s'ha de realitzar mitjançant la col•laboració amb el tutor/a i orientador/a de l'alumne/a. Professionals als quals se'ls ha de proporcionar els materials de suport adients per donar resposta a les necessitats que presenti l'alumnat. Aquesta avaluació serà adient que es dugui a terme observant l'ús del llenguatge de l'alumne/a en àmbits naturals (situacions d'aula, esbarjo, etc.) i també de forma individualitzada per establir un diagnòstic clar.



\*Desenvolupar un paper actiu en l'elaboració i realització de programes relacionats amb la comunicació i el llenguatge que tinguin lloc en el centre i que estiguin incloses dins les programacions de cicle o d'aula, adaptacions curriculars, etc. Així com en la programació d'activitats que es vulguin dur a terme durant el tractament de les dificultats entenent-les com a resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

\*Adoptar un paper d'intervenció directa cap a l'alumne/a, tenint en compte quines són les condicions del tractament més adients per ell/a (nombre de sessions, metodologia, etc.) Dient a terme una reeducació del llenguatge de manera coordinada amb el tutor/a de l'alumne/a .

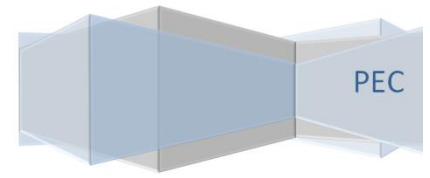
\*Realitzar tasques de prevenció de dificultats i posar en marxa programes d'estimulació de la llengua tant de manera oral com de manera escrita .

\*Analitzar i valorar les passes que es segueixen al llarg de la intervenció amb l'alumne/a, de manera que sigui possible dur a terme les modificacions en la programació en el moment que sigui necessari.

\*Desenvolupar un paper actiu de en l'elaboració dels PI col·laborant quan sigui necessari amb la resta de professionals implicats en l'educació de l'alumnat.

\*Orientar les famílies en el procés d'aprenentatge de l'alumne/a donant pautes per poder aconseguir un bon resultat.

\*Fer conscients la resta de professionals de la necessitat de realitzar actuacions per a la prevenció i tractament de les dificultats del llenguatge.



\*Reunions de coordinació periòdiques en les que els diferents professionals implicats en el procés d'ensenyament aprenentatge dels alumnes puguin posar en comú les seves experiències al respecte, i així ser capaços d'adaptar millor les intervencions cap a l'alumnat disposant del màxim d'informació possible.

Amb tot això cal tenir en compte que totes les funcions exposades que assignem al mestre/a especialista d'audició i el llenguatge es contemplen dins un àmbit d'escola inclusiva, és a dir, que serà imprescindible que totes aquestes actuacions del professional respectin i no alterin els principis pels quals es regeix aquest concepte. Amb això volem dir que sempre que sigui possible s'agruparan els alumnes en petits grups dels mateixos cursos i dificultats. Les funcions del mestre d'audició i llenguatge aniran destinades a tots els alumnes del centre, ja que serà necessària una observació del llenguatge i la comunicació de tots els infants per poder així dur a terme una avaluació adient i una creació del pla d'intervenció òptim.

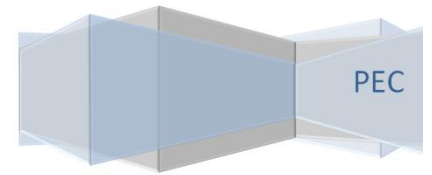
### CRITERIS ORGANITZATIUS

La nostra escola és d'una línia a Infantil 3 anys i dues línies a la resta de nivells, seguim els següents criteris per a fer els grups de cada nivell diferenciant dos moments, quan inicien l'escolarització a I-3 i al canvi de cicle:

#### *CONFECCIÓ DELS GRUPS A I-3*

#### CRITERIS

- a. Equilibri entre xiquets i xiquetes.
- b. Equilibri entre les llengües maternes de l'alumnat.
- c. Distribució equitativa d'alumnat amb NEE
- d. Màxima equitat entre alumnat nascut a inici, meitat i final d'any.



- e. Aquells xiquets o aquelles xiquetes que tenen el mateix nom, separar-los per tal de facilitar el procés d'identificació del seu nom propi.
- f. En el cas de bessons/es o cosins/es, distribuir-los en grups diferents.
- g. Tenir en compte les orientacions que s'aporten de les llars d'infants de procedència de l'alumnat i de l' EAP.

#### COM I QUAN ES FA

- . Abans de finalitzar el curs, una vegada s'hagi fet el traspàs d'informació entre les llars d'infants i el centre.
- . Les tutores de l3 podran demanar l'assessorament de l'EAP i de l'equip directiu del centre.

#### *CONFECCIÓ DELS GRUPS AL CANVI DE CICLE*

A cada canvi de cicle reestructurem els grups per tal de potenciar noves relacions entre l'alumnat, de reeducar rutines que no siguin positives i de d'aprofitament escolar.

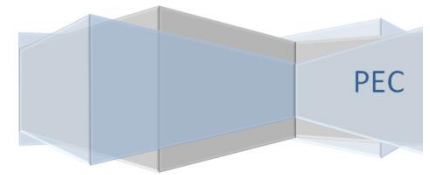
#### CRITERIS

- a) Els dos grups del mateix nivell han de ser el més homogenis possible en relació a l'alumnat amb NEE, alumnat amb dificultats d'aprenentatge, alumnat que segueix bé el ritme de la classe i alumnat nouvingut.
- b) Intentar la màxima equitat entre xiquets i xiquetes.
- c) Procurar que germans o cosins no estiguin junts.

#### COM I QUAN ES FA

- Abans de finalitzar el curs i en la reunió de traspàs d'informació entre cicles (tutors/es que deixen a l'alumnat i els tutors/es del nou cicle).
- Els tutors i tutores podran demanar assessorament a l'EAP i a la Cap d'Estudis del centre.





### *CANVIS DE GRUP*

Es poden fer a mitjans de curs o a final del primer curs de cicle si:

- Correspon a una mesura disciplinària.
- Per qüestions objectives individuals greus (en casos d'assetjament,...).
- Per motius acadèmics justificats.
- Si ho sol·licita una família ho ha de fer per escrit i l'equip directiu valorarà i en donarà una resolució.

En cas d'haver-hi un canvi el centre informarà a la família.

### *ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS*

L'escola es divideix en 2 edificis units per un passadís i un vestíbul.

A la planta baixa de l'edifici principal es troben les aules d'Educació Infantil, l'aula MALL i una aula de material.

A la primera planta de l'edifici principal es troben les aules de Cicle Inicial i Cicle Mitjà. Una aula de música i una de plàstica. També hi ha dues aules de suport, l'una de l'equip SIEI i l'altra de l'especialista d'Educació Especial.

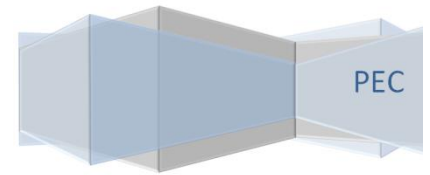
A l'edifici annex hi ha la Biblioteca i les aules de Cicle Superior.

## **4.2. Estructura organitzativa i de gestió.**

### **ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ.**

#### *Equip Directiu*

Direcció: Elisenda Ventura Gabriel.



Cap d'Estudis: Meritxell Masip Bargalló.

Secretari: Josep Albiac Viñolas.

### *Docents*

1 tutor/a a I3, 2 tutors/es per nivell des de I4 a 6è.

2 especialistes d'anglès, 2 especialistes d'educació física, 1 mestre/a d'audició i llenguatge, 1 especialista en educació especial, 1 especialista en educació especial (SIEI), 1 educador/a d'educació especial, 1 especialista en música, 2 mestres de suport d'educació infantil, mitja dotació de mestre/a d'aula d'acollida.

### *Coordinacions*

4 coordinadors/es de Cicle (Infantil, Inicial, Mitjà i Superior), 1 coordinador/a de riscos laborals, 1 coordinador/a digital, 1 coordinador/a lingüística, 1 coordinador/a del PCEE.

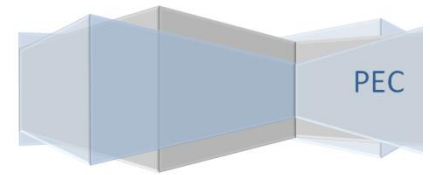
### *PAS (Personal d'Administració i Serveis)*

1 TIS (Tècnic/a d'Integració Social), 1 TEI (Tècnic/a d'Educació Infantil), 1 Educador/a d'Educació Especial, mitja dotació d'auxiliar administratiu/va.

*Altres:* Conserge (personal de l'Ajuntament), monitors/es de menjador i extraescolars (gestionats per l'AMPA), servei de neteja (personal de l'Ajuntament).

## **PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

La Llei d'educació estableix que la comunitat escolar està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals



d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre i la representació municipal.

Els membres de la comunitat escolar estan representats en el Consell Escolar i és tasca del director o directora impulsar estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, tanmateix, les actuacions previstes han de formar part de la Programació General Anual del centre.

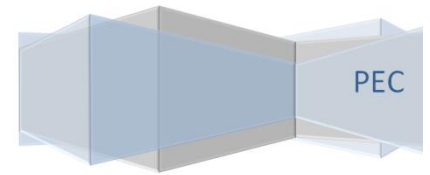
La Carta de Compromís que signen les famílies expressa els compromisos d'ambdues parts per garantir la cooperació entre les accions educatives, la implicació, participació de les famílies en el procés educatiu dels fills/es i en el funcionament del centre.

Les famílies poden participar en la vida del centre de diferents maneres i en graus molt diversos. Aquesta participació es concreta en els següents àmbits:

- Acompanyament en el procés escolar.
- Participació de les famílies en els òrgans de representació del centre.
- Participació de les famílies a través de l'AMPA.

L'AMPA del nostre centre és molt activa i dinàmica, ofereix una ampla oferta d'activitats extraescolars, proposa i col·labora en tot tipus d'activitats.

L'escola manté una bona relació amb la representació municipal i hi ha un canal de comunicació actiu on es resolen les accions necessàries.



El personal d'administració i serveis també és partícip de la comunitat educativa i forma part de la construcció del Projecte Educatiu de forma activa.

## SERVEIS ESCOLARS

Els serveis en que compta l'escola estan gestionats per l'AMPA:

El servei d'acollida matinal (de 08:00h a 09:00h).

El servei de menjador que es realitza de 12:00h a 15:00h.

Les activitats extraescolars són molt variades i es duen a terme de 12:00h a 13:00h al centre i per la tarda, a partir de les 17:00h. en diferents ubicacions de la població.

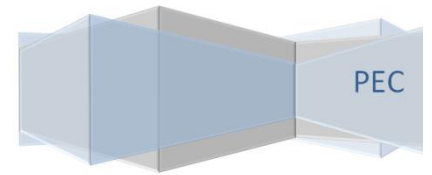
### **4.3. Vinculació amb altres projectes del centre.**

El Projecte Educatiu està vinculat amb tots els projectes i plans que es desenvolupen a l'escola:

Pla d'Acollida, Estratègia Digital de Centre, Projecte de Convivència, Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), Projecte Lingüístic, Pla de Menjador, Pla d'emergència, Projecte de Direcció.

*Pla d'acollida:* defineix i estructura els processos a seguir durant l'arribada de nous membres de la comunitat escolar (alumnes, professorat, famílies, PAS, etc.).

Té una estructura organitzativa que planteja l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, no quedant restringida a un primer contacte o trobada inicial.



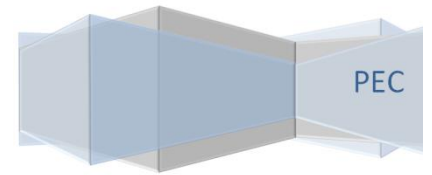
*Estratègia Digital de Centre:* defineix i concreta les línies d'actuació de l'escola que fa possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital.
- Planificació estratègica i organització.
- Metodologies didàctiques i innovació.
- Inclusió digital i de gènere.
- Seguretat i protecció de dades.

*Projecte de Convivència:* reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

*Normes d'Organització i Funcionament de Centre:* Les Normes d'Organització i Funcionament del nostre centre tenen la finalitat de regular tota la gestió i l'activitat educativa que duem a terme dia rere dia. Aquestes normes ens han d'ajudar a assolir els objectius proposats en el



nostre Projecte Educatiu de Centre i en la nostra Programació General Anual.

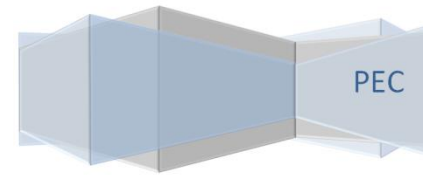
*Projecte Lingüístic:* El projecte lingüístic és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

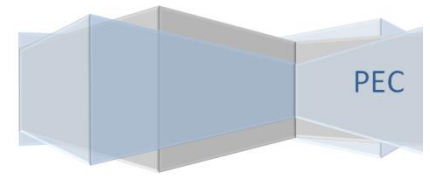
*Pla de Menjador:* Aquest pla regula el servei de menjador mitjançant unes normes de conducta per tal d'assolir hàbits correctes i una bona convivència al menjador escolar.

*Pla d'emergència:* Aquest pla recull totes les actuacions que han de dur a terme els professors/es, els alumnes i el personal de serveis davant d'una emergència, tot fent èmfasi en la col·laboració de tots els implicats, tant del centre docent com de les administracions públiques i dels serveis de protecció.

*Projecte de Direcció:* el projecte de direcció de l'escola desenvolupa el projecte educatiu, ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat i concreta l'estructura organitzativa del centre.



*Projecte lingüístic del centre:* aquest projecte recull el tractament de les llengües d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.



## 5. AVALUACIÓ

L'avaluació és un procés complex i necessari per obtenir informació, reflexionar i seguir el procés d'aprenentatge.

### 5.1. Mecanismes d'avaluació.

A l'inici de curs es planifiquen les sessions d'avaluació:

A l'Educació Infantil se'n fan dues, una al gener i l'altra al juny.

A l'Educació Primària se'n fan tres, al desembre, al març/abril i al juny.

En aquestes reunions hi formen part els professionals que intervenen a aquell nivell i la Cap d'Estudis.

Els/les tutors/es omplim una graella amb totes les dades rellevants de l'alumnat i la Cap d'Estudis elabora una acta.

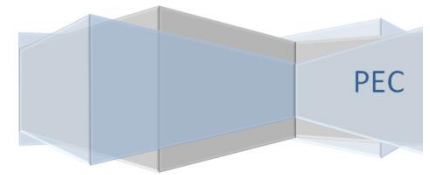
Els informes d'avaluació són documents on es recull la informació i avaluació de cada alumne/a.

A l'Educació Infantil s'elaboren dos informes, el primer s'entrega al mes de gener i el segon al mes de juny.

A l'Educació Primària s'elaboren tres informes, el primer s'entrega al mes de desembre (en finalitzar el 1r trimestre), el segon al mes de març/abril (en finalitzar el segon trimestre) i el tercer al mes de juny, en aquest hi ha 2 informes, el trimestral i el final.

Els informes són elaborats pel centre seguint els criteris marcats pel Departament d'Educació segons el nivell i l'informe final de nivell és l'informe prescriptiu que es troba a l'aplicatiu Esfera.





L'avaluació dels i les alumnes amb PI es realitzarà partint dels criteris d'avaluació establerts en el seu PI (Pla Individualitzat).

Cal remarcar que l'avaluació consta de 3 parts: docents, alumnat i famílies.

Els docents amb la seva tasca avaluadora formadora i formativa.

Formadora, es refereix a l'avaluació que implica l'aprenent per tal que revisi les seves tasques i reguli el seu aprenentatge. S'avalua desenvolupant la capacitat de l'alumnat per autoregular.

Formativa, es refereix quan s'avalua per ajudar al professorat a conèixer, analitzar i jutjar com s'està produint l'aprenentatge i així pugui prendre mesures reguladores de l'ensenyament que serveixin per afavorir el progrés de l'alumnat. La informació adquirida ha de servir per orientar, explorar, regular, motivar i transformar el que s'està aprenent.

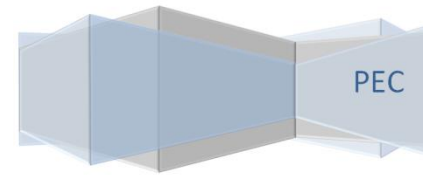
L'alumnat amb la seva autoavaluació a final de cada trimestre (juntament amb l'informe) i, si cal, durant el procés d'aprenentatge.

Les famílies, a l'inici de curs participant a la reunió general de nivell i durant el segon trimestre a l'entrevista individual de tutoria.

També cal tenir en compte altres proves d'avaluació:

Competències Bàsiques de 6è (CCBB 6è): són una avaluació externa que s'aplica durant el mes d'abril a tots els centres d'educació primària.

Avaluació de la Comprensió Lectora (ACL): són unes proves d'avaluació interna que es realitzen a l'octubre i al maig a tots els cursos des de 1r de Primària fins a 6è de Primària.



## **5.2. Indicadors de progrés.**

Ens referim a indicadors de progrés als valors i dades que recollim i que ens ajuden a avaluar totes les accions i processos que es duen a terme a l'escola.

Aquests indicadors són de diferents tipus, es desenvolupen cada curs a la Programació General Anual i són valorats a la Memòria Anual de cada curs.

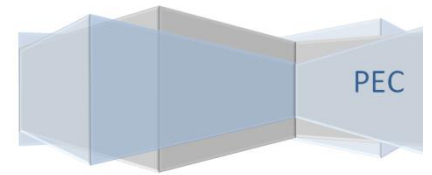
Els indicadors poden ser de...

Context: Participació de les famílies, entorn, absentisme, mobilitat...

Resultats: Superació de les proves d'avaluació externes, internes, superació de les diferents etapes...

Recursos: usos i nombres de recursos emprats, formació, projectes, plans...

Processos: coordinacions, participació, convivència...



## **6. ACTUALITZACIÓ, APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC**

El PEC es revisarà cada quatre anys. Aquesta revisió es farà a partir de la Memòria Anual (MA) dels quatre cursos respectius, amb els indicadors de progrés de la PGA, del PdD i del propi PEC.

L'equip directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes recollides del Claustre i/o Consell Escolar.

El director/a aprovarà l'actualització del PEC havent informat i escoltat el Claustre i el Consell Escolar de centre.

Aquest PEC estarà a l'abast de comunitat educativa a:

<https://agora.xtec.cat/ceipmoradebre/>

Aprovat al Consell Escolar en data 01/06/2022.