

COM TREBALLEM A EDUCACIÓ INFANTIL

# APRENENT A APRENDRE



<https://agora.xtec.cat/ceipmontserratmalgrat/>

# COM TREBALLEM A EDUCACIÓ INFANTIL

Som una escola d'una línia, una escola familiar, propera... on els alumnes, mestres i famílies ens comuniquem i col·laborem constantment amb un objectiu comú, la formació integral dels nostres alumnes. Així que al llarg del curs escolar realitzem un seguit d'activitats on relacionem alumnes des de P3 fins a 6<sup>è</sup>. Els alumnes d'infantil gaudeixen acompanyant als més grans i els alumnes «grans» adquireixen hàbits de responsabilitat, compromís i confiança.

## **PERÍODE D'ADAPTACIÓ DELS ALUMNES DE P3:**

Parlem d'infants de 3 anys ( molts d'ells encara no els hauran fet), que passen d'estar en un ambient conegut, segur i familiar a compartir moltes hores del dia amb el personal de l'escola. Això implica separar-se del seu entorn de confiança i començar una nova aventura envoltats de persones que fins el moment no coneixen.



El període d'adaptació dels nous alumnes de p3 és un moment molt important a la vida de l'escola. Cal que sigui una adaptació tranquil·la, acollidora, relaxada... adequada a cada nou alumne. Els mestres i les mestres volem conèixer cada infant d'una manera més individual i propera per poder atendre millor les seves necessitats.

**Els primer contacte dels nens/es** amb l'escola serà durant el mes de setembre. L'alumne acompanyat dels seus pares vindrà a l'escola a conèixer la mestra, l'aula i els diferents espais. Aquesta trobada individual amb cada família ens permet conèixer les seves inquietuds, i els seus neguits en un ambient de confiança.

**La primera setmana de curs** els alumnes de P3 vindran a l'escola amb torns d'1h 30' al matí durant els dos o tres primers dies. El tercer dia al matí seguirem amb els torns i a la tarda ja vindrà tot el grup sencer, per tal de poder començar amb l'horari complet al quart dia (aproximadament).

## **La nostra manera de treballar és:**

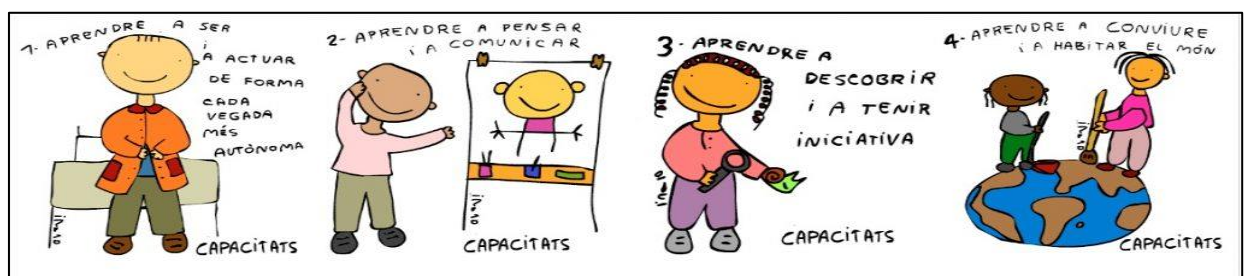
**Globalitzadora:** desenvolupa a l'alumne la capacitat d'aplicar els aprenentatges en diverses situacions i contextos.

**Activa:** potencia la iniciativa i la creativitat de l'alumne.

**Personalitzada, inclusiva i cooperativa:** tenim en compte les necessitats de cada alumne i respectem el diferents ritmes.

**Investigadora:** a través de l'observació, l'experimentació i la reflexió, l'alumne construeix el seu propi aprenentatge.

**Significativa:** incorpora en les programacions didàctiques el coneixement del seu entorn més proper.



## UN DIA A L'ESCOLA

### 1. L'entrada a l'escola :

Els nostres alumnes entren a l'escola a les 8:55h, quan sona una música que els convida a fer-ho. A la porta troben el conserge i una persona de l'equip directiu que els coneix i els saluda amb un bon dia. De vegades ens trobem amb alumnes que els hi costa l'entrada, bé perquè han passat mala nit, perquè s'enyoren o simplement perquè aquell dia s'haurien quedat a casa. Els adults que ens trobem a la porta hi som per animar-los i acompanyar-los.

Un cop som dins l'aula hi trobarem a la mestra tutora, que ens rebrà i ens oferirà col·locar la bosseta, l'abric al nostre penjador, posar-nos la bata...



**2. La rotllana:** Seguidament els alumnes s'asseuen en rotllana a la catifa per fer un treball d'hàbits i/o rutines que ens ajudarà a l'autonomia i la socialització dels infants, així com a millorar les pautes i la responsabilitat en les diferents tasques de l'escola.

Realitzem **les rutines** d'una manera determinada, regular i periòdica. Aquestes rutines requereixen habilitats i, una vegada establertes, creen aprenentatges, generen seguretat i augmenten l'autoestima alhora que formen hàbits.

**3. Els hàbits** són formes de comportament adquirides per mitjà d'un aprenentatge o de l'experiència. Són les conductes socials necessàries per poder-nos relacionar amb les altres persones dins i fora de l'àmbit escolar. Reforcen l'autoestima i la seguretat personal. No només cal ensenyar-los, sinó fer nosaltres de model i acompanyar-los perquè quedin ben assolits i no suposi cap esforç utilitzar-los diàriament.

**És imprescindible establir vincles de col·laboració entre l'escola i la família.** Ha de ser un objectiu comú de cara al creixement personal i l'aprenentatge. D'aquí la importància del treball comú dels hàbits a l'escola i a casa. És important observar els petits progressos de l'infant dia a dia i saber valorar-los perquè és una motivació important i necessària per seguir avançant.

### 4. Com ens organitzem després de les rutines i els hàbits :

Segons els objectius plantejats, agrupem l'alumnat de les següents formes:

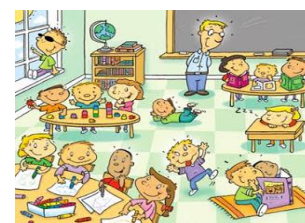
#### **A) Dins l'aula de referència.**

##### 1. Zones d'aprenentatge (Racons): Una sessió diària

Fem agrupacions d'entre 4 i 6 alumnes.

Els nens realitzen activitats simultànies de manera autònoma. És una manera de treballar més creativa i flexible, en la qual el paper del mestre és dinamitzar els aprenentatges i animar els alumnes a participar.

Des d'aquest plantejament es cedeix a l'alumne un gran protagonisme: participa activament en el seu aprenentatge, pot ser model i guia dels seus propis companys, es potencia el diàleg entre iguals i pren consciència de les seves possibilitats, accepta i aprèn dels seus errors...



Els membres del grup es canvien temporalment segons les necessitats. S'intenta que el treball del grup parteixi d'uns coneixements previs similars que permeti l'alumnat plantejar i solucionar conflictes, construir coneixements nous i formular hipòtesis noves. De vegades és necessari que el grup sigui més o menys heterogeni (segons l'activitat que es duu a terme).

Les zones de treball, tallers o racons que funcionen són:

- Escriptor
- Pensador
- Artista
- Traç

2. Gran Grup: El treball de gran grup cohesiona la classe. Es fan activitats de gran grup diàriament a l'aula. Les activitats que es duen a terme són: converses, notícies, temps, recitació poemes, contes, dita, ..., relacionat amb el tema que es treballa.

3. Treball individual i/o parelles: El treball individual, diari, permet desenvolupar l'autonomia de l'alumnat. Es fan jocs i treball amb la mestra.

## **B) El treball per Espais d'Aprenentatge**

### 4. Internivells (dues tardes a la setmana)



Consisteix en organitzar espais, temps i agrupaments de forma que cada aula es converteix en espai de trobada que possibilita unes determinades accions o activitats.

Així, cada aula d'infantil, l'aula de plàstica, l'espai de pati amb l'hort, l'aula TAC, la biblioteca estaran especialitzades en un tipus d'activitat determinada: taller, construcció-manipulació, tecnologies...

Quan treballem per espais agrupem els alumnes de P3 a P5 (10-12 nens/es aproximadament a cada grup). El treball mitjançant els espais d'aprenentatge consisteix, bàsicament, en una manera diferent d'organitzar els alumnes i els materials per tal de propiciar i construir un lloc d'aprenentatge lliure que sorgeix de l'espontaneïtat. En aquest ambient l'infant és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge: investiga, prova, assaja, modifica, construeix, destrueix, parla, raona, explica, inventa... Això fa que els infants es desenvolupin en molts aspectes com: l'autonomia, la relació amb els altres, la iniciativa personal. A més els materials dels ambients ofereixen un ampli ventall de possibilitats.

**5. Psicomotricitat en Anglès:** La introducció d'un nou codi verbal a l'etapa d'infantil cal buscar-lo en situacions i tasques on es creï la necessitat d'utilitzar-lo. L'objectiu és comunicar-se, **el com i amb qui** seran factors que, amb el temps, la constància i la pràctica s'aniran desdibuixant en un codi lingüístic únic i ben definit: la llengua anglesa.

Pretenem crear un entorn de parla anglesa, en un espai físic diferent a l'aula, on la llengua vehicular és el català. Aquest fet predisposa al canvi de codi verbal.

## **PARTICIPACIÓ AMB LA RESTA DE L'ESCOLA:**

La participació en activitats de tota l'escola ajuden a l'alumnat a integrar-se plenament dins la comunitat educativa:

- Festes (Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi, final de curs...)
- English Day, Pi Day...

