

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2024-2028

ESCOLA MARE DE DÉU DE MONTSERRAT

ÍNDEX

PRESENTACIÓ	3
--------------------	----------

CONTEXTUALITZACIÓ	6
--------------------------	----------

El lideratge a les comunitats d'aprenentatge	7
---	----------

Estratègies d'innovació pedagògica	13
---	-----------

DIAGNOSI	15
-----------------	-----------

OBJECTIUS	20
------------------	-----------

AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMTES	27
---------------------------------------	-----------

PRESENTACIÓ

MARC NORMATIU

El marc normatiu en el qual queda emmarcat el meu projecte és el següent:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. Quant a la participació, autonomia i govern dels centres.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Pel que fa a principis generals i projecte educatiu.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. En referència a les funcions i atribucions del director.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament. De l'autonomia dels centres educatius.
- Acord de Govern, de 20 de gener de 2015, pel qual s'aprova el Pla per a la igualtat de gènere del sistema educatiu.
- Decret d'escola inclusiva. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

CONTEXTUALITZACIÓ

L'Escola Mare de Déu de Montserrat, catalogada pel Departament d'Educació com a centre de màxima complexitat, es troba ubicada al barri de Montserrat a la perifèria de Terrassa (Barcelona), i es caracteritza per un context socioeconòmic desfavorit que ha rebut diferents onades migratòries al llarg de la seva història. Actualment la població nouvinguda és de països extracomunitaris com el Marroc, el Senegal; població de cultura gitana i la població minoritària és la de la immigració dels anys 60 de la resta d'Espanya, actualment envellida.

El centre d'una línia acull a 221 alumnes de 3 a 12 anys dels quals més del 95% són de famílies estrangeres. La ràtio de les classes està per sobre dels 25 alumnes a la majoria de tutories, i amb una dinàmica de matrícula viva al llarg de tot el curs, aquesta situació configura una realitat complexa en el treball de les tutories i l'atenció a la diversitat.

La situació socioeconòmica de les famílies és de molta precarietat. La majoria depenen de les ajudes socials. Un important nombre de famílies no tenen cap ingrés i es dediquen a l'economia submergida de manera intermitent. Per la qual cosa les aportacions econòmiques que han de fer a l'escola presenten casuístiques molt diverses, la gestió és molt complexa i la inversió del temps que comporta és molt elevada.

Actualment s'ha detectat que moltes famílies estan en procés de desnonament i d'altres estan ocupant amb tot el que comporta d'irregularitat administrativa i de deteriorament de la convivència.

Segons manifesten els pares i mares podem dir que la majoria no tenen titulació acadèmica d'estudis primaris i presenten dificultats lingüístiques greus en la comprensió i expressió oral de la llengua catalana i castellana. Només un 3% manifesta tenir estudis superiors.

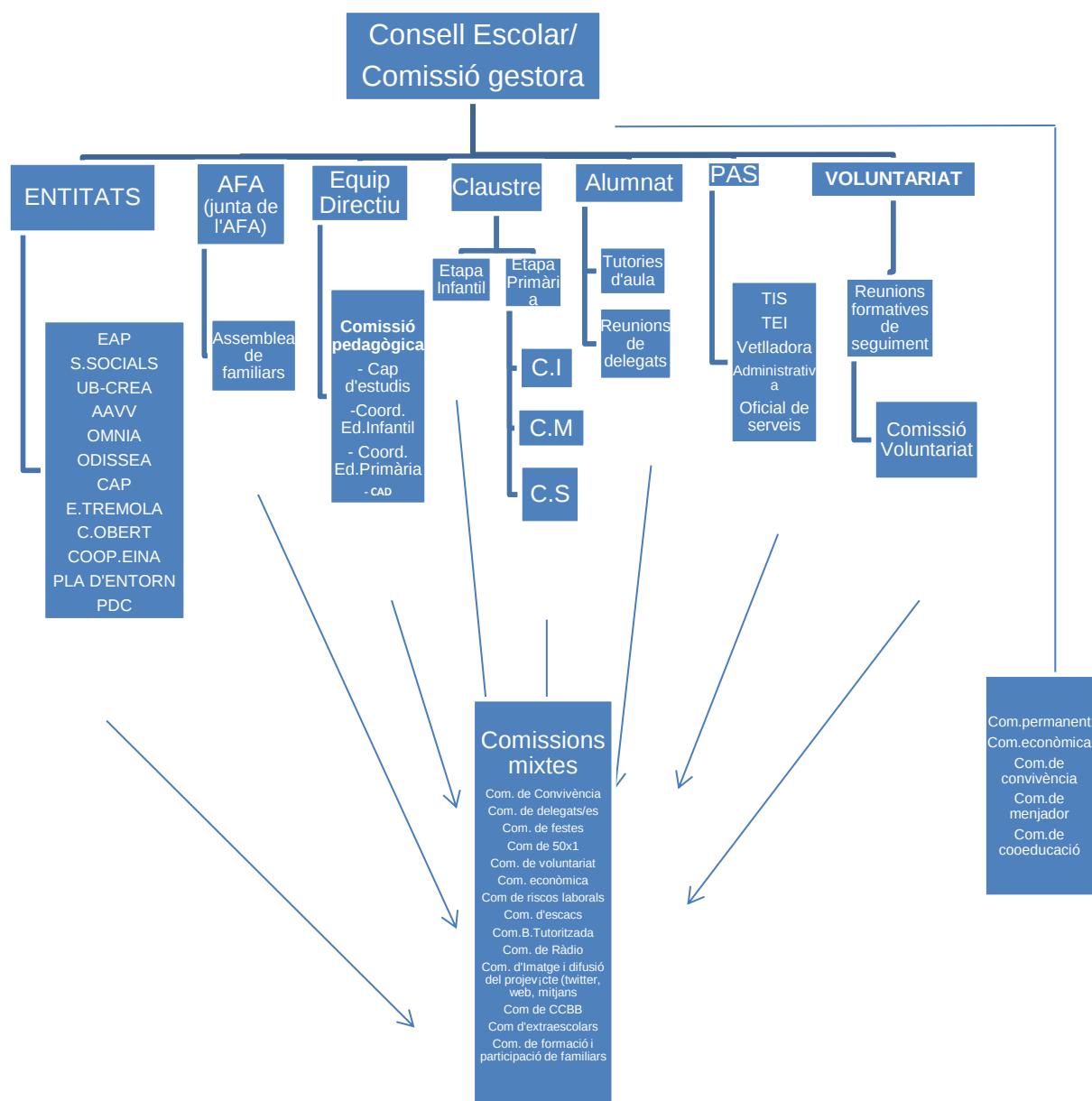
Aquesta realitat lingüística comporta que la direcció i els docents la tinguem molt present per tal de mantenir un seguiment dels seus fills i filles el màxim d'acurat possible. Per això és molt important comptar amb el recurs humà de la traductora-mediadora cultural que treballa al centre i ens facilita la comunicació i el seguiment dels acords presos.

Gràcies a la implementació del projecte educatiu, l'escola ha aconseguit la implicació activa de famílies, entitats del barri i en termes generals de l'entorn social en la vida escolar quotidiana.

El Lideratge a les comunitats d'Aprenentatge

A les CdA cada 4 cursos acadèmics aproximadament es realitza el somni on tots els agents individuals somiem i expressem quina escola volem. Els somnis queden recollits i classificats per una comissió mixta (direcció, mestres, AFA, alumnes i voluntaris) que s'encarrega d'establir els objectius per a complir els somnis. Aquests somnis es classifiquen a llarg, mig i curt termini. Per tant, és necessari organitzar els i les mestres en comissions (equips impulsors) que s'encarregaran de poder dur a terme els diferents somnis. Per fer-ho, cal que tots els professionals de l'escola s'empoderin amb els somnis i decideixin en quin volen treballar per assolir-lo. Com veiem, en les CdA tots els membres de la comunitat educativa participen en la presa de decisions o accions de millora i el lideratge és compartit perquè es comparteixen responsabilitats.

En les Comunitats d'Aprenentatge la comissió gestora és la comissió on hi ha representada una persona de cada comissió que funciona a la nostra escola. La tenim vinculada al Consell Escolar perquè poden assistir persones convidades sense dret a vot. A nivell legal no podem prendre decisions des de la comissió gestora sinó que ha de passar pel Consell Escolar. Com a estratègia al CE anem a formalitzar totes les decisions preses de la comunitat en diferents àmbits que fins el dia d'avui tot ha estat proposat, debatut i consensuat en les diferents comissions mixtes.



Tal i com es veu en l'organigrama, es tenen en compte altres agents externs a l'escola que són les diferents entitats del barri i que són part d'algunes comissions i per tant, participen de la presa de decisions.

Composició del Consell Escolar

La directora del centre, que n'és la presidenta, la cap d'estudis, un representant de l'Ajuntament de Terrassa, cinc mestres elegits pel claustre, quatre representants de mares i pares, una representant de l'AFA, un representant del personal no docent i la secretària (amb veu però sense vot). A més a més, com he dit anteriorment, estan convidats els representants de les comissions mixtes que tenim a l'escola.

Organització pedagògica del centre

La direcció del Centre dissenya en el PEC una primera concreció dels dos objectius: millora dels resultats acadèmics i millora de la cohesió social prevista per 4 anys en el projecte de direcció (PdD):

- Potenciar i afavorir l'aprenentatge dialògic per formar persones competents en les diferents àrees.
- Afavorir i potenciar l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Fomentar el treball en grups interactius.
- Potenciar el coneixement i el respecte per l'entorn més proper.
- Fer el seguiment curricular de l'alumnat en funció de les seves necessitats i capacitats.
- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que portin a l'infant cap a l'autonomia personal.

- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumnat assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
- Fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, investigadora i crítica.
- Potenciar l'ús de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.

L'Equip Directiu s'assegura assignació horària per a la seva coordinació. Abans de la coordinació l'Equip directiu reflexiona com els mestres desenvolupen a nivell professional la seva tasca docent, com es relacionen amb els alumnes, amb les famílies i amb la resta de la comunitat educativa. També tenim molt en compte les relacions entre el claustre, per tal que hi hagi un ambient amable de treball.

En aquesta línia, l'equip directiu vetlla per potenciar i reconèixer els talents dels membres del seu equip docent. Pensem que així podem aconseguir la creació de sentit que tindrà un impacte molt directe en la millora del resultat acadèmic de l'alumnat, ja que cada mestre/a liderarà o impulsarà els objectius d'aquella comissió que més el motiva o l'activitat de pla estratègic més adient als seus talents.

Òrgans unipersonals de coordinació

- Coordinadores pedagògiques: una d'Educació Infantil i l'altra d'Educació Primària.

Es dedica una sessió setmanal entre les coordinadores de cicle i la Cap d'Estudis a la coordinació pedagògica.

- Coordinador CLIC
- Coordinadora de Riscos Laborals

Equips docents de cicle

El claustre de l'escola es subdivideix en quatre cicles: Educació Infantil (I3, I4 i I5), Cicle

Primer cicle (1r, 2n), Segon cicle (3r i 4t) i Tercer cicle (5è i 6è).

- La funció dels cicles és la de coordinar els diferents nivells integrats al cicle, en l'àmbit didàctic-pedagògic: programacions (tan verticals com horitzontals), per nivells i /o matèries, programació i realització de festes i sortides, tria i compra de material didàctic, criteris d'avaluació i organització general de les classes.
- Un cop al trimestre es faran les sessions d'avaluació amb la presència dels especialistes implicats a més a més dels tutors i un responsable de l'equip directiu.
- Les reunions es faran amb periodicitat setmanal, en horari de migdia. És obligatori assistir a les reunions de Cicle.

Atenció a la diversitat

A més a més de la CAEI, a l'escola fem reunions d'atenció a la diversitat. La MESI es reuneix mensualment amb cada cicle per tal de parlar d'aquells nens i nenes que necessiten algunes mesures de suport. En aquest espai es treballa la programació multinivell, es fa el traspàs d'informació a les tutores d'allò que es parla i concreta a la CAEI i permet millorar l'atenció inclusiva d'aquests nens i nenes amb més dificultats d'aprenentatge. Tot i que les AEE ja són molt inclusives i permeten donar suport a tots els nens i nenes inclosos els NEE, també els horaris que es fan des de direcció on gairebé sempre hi ha dos mestres a l'aula per poder fer desdoblament, creiem que aquestes reunions faciliten als i les mestres tenir una mirada més acurada i un espai on es proporcionen recursos per poder seguir treballant el mateix currículum però des d'una programació multinivell.

Intel·ligència emocional

L'Equip directiu per treballar els sentiments i les emocions del claustre deixa espais de

reflexió. Es faran al migdia, un cop a la setmana, a partir de la lectura de textos avalats per la comunitat científica internacional, és la tertúlia pedagògica dialògica. Aquest espai de formació, alineat amb el PEC, ens permet compartir i reflexionar de manera conjunta amb tot el claustre les noves idees i aportacions que ens transformen la nostra mirada en clau d'impacte i millora de resultats educatius. A la vegada que ens ajuda a gestionar les emocions i pors que ens van sorgint en el dia a dia de la nostra tasca educativa

Comunicació

La bona comunicació és clau per garantir el bon clima entre el claustre. En aquest sentit i en la línia del que anteriorment hem descrit, l'equip directiu, aposta per comunicar-se amb els membres de l'equip docent tant per destacar talents com per consensuar aspectes a millorar. Cal fer-ho de manera assertiva.

Associació de famílies d'alumnes (AFA)

En les CdA l'AFA té molta importància perquè tal i com es veu a l'organigrama pot estar present a totes les comissions. Participa activament i pren decisions directes en la vida del centre (reunions pedagògiques, festes, avaluacions, tertúlies pedagògiques dialògiques, etc). Un membre de l'equip docent és qui lidera la comunicació i relació més directa amb l'AFA. Així, assegurem treballar de manera conjunta. Per fer aquesta tasca, cal que sigui algú que mostri sensibilitat i valori la intel·ligència cultural que les famílies de la nostra escola ens poden aportar.

Alumnes

Des de les tutories es trien dos delegats (delegat i subdelegat). Aquests són els encarregats d'anar a les reunions de delegats i a la comissió mixta de convivència a on

es decideixen mesures de millora relacionades amb el bon clima escolar. Les informacions que es donen a la comissió de delegats es porten a les tutories i a la inversa.

Les noves mesures al NOFC

Les normes d'organització i Funcionament de Centre són l'instrument que regula les relacions entre els diferents sectors que formen la comunitat educativa. El plantejament del nou lideratge haurà de quedar reflectit en les NOFC. Hi ha un marc legal que dicta les funcions de l'equip directiu i que s'ha de tenir present en tot moment. Aquestes funcions inclouen diferents àmbits, però no ens diu com han d'exercir aquestes funcions, així doncs, haurem d'incloure un apartat on es descriguin les característiques del lideratge distribuït i sistèmic que es vol incorporar al centre.

Estretègies transformadores; Innovació Pedagògica

Introducció:

Com a directora de l'escola Mare de Déu de Montserrat, en primer lloc, hauré de ser molt realista i curiosa amb la realitat del centre tot tenint presents els factors següents:

- L'entorn de l'escola, que es situa en un barri perifèric de Terrassa amb un nivell socioeconòmic baix. Sovint, algunes innovacions, especialment pel que fa a les relacionades amb les TAC, venen acompanyades d'una necessitat d'augmentar la quota de material a les famílies i això és un handicap.
- La inestabilitat del claustre, ja que aproximadament un 70% de la plantilla docent canvia cada curs. Només comptem amb 4 persones definitives al centre. Amb aquesta situació es fa difícil poder trobar talents que engeguin amb continuïtat estratègies innovadores.

- Es tracta d'una CdA on el projecte ja està definit en el marc de les AEE avalades per la comunitat científica internacional i això fa que les innovacions hagin d'estar en la línia del projecte d'escola desitjat i consensuat per tota la comunitat educativa.

Estratègies d'innovació pedagògica:

En el meu projecte de direcció pels propers 4 cursos escolars, vull centrar-me en l'objectiu: Millorar els resultats educatius i el meu objectiu estratègic serà el de:

Millorar els resultats educatius en l'Àrea de Llengua Catalana

Millorar els resultats educatius en l'Àrea de Matemàtiques

Millorar els resultats educatius en l'Àrea de coneixement del Medi.

Per portar a terme aquest objectiu les meves estratègies innovadores previstes són les següents:

- Estratègia 1: Continuació de la línia pedagògica innovadora a l'àrea de Medi.

-Activitats:

1.1- Realitzar experiments científics a l'aula.

Temporització: Quinzenal

Organització: Desdoblaments heterogenis amb dos mestres dins l'aula.

1.2- Implementar els Grups Interactius en l'àrea de medi introduint les TAC.

Temporització: Quinzenal

Organització: 4 mestres o voluntaris dins l'aula fent 4 activitats diferents simultànies en 4 grups heterogenis i rotant cada 15 minuts.

1.3- Fer tertúlies dialògiques de textos científics a segon i tercer cicle.

Temporització: Trimestral

Organització: Consensuar els textos científics avalats per la comunitat científica Internacional, més adients per cada cicle. El tutor realitzarà la tertúlia a la biblioteca de l'escola.

1.4- Sistematitzar estratègies de comprensió lectora de textos competencials amb contingut de l'àrea de medi.

Temporització: Setmanal Organització: Grup classe.

- Estratègia 2: Entrar en el Programa d'Escoles verdes.

-Activitats:

2.1- Crear una comissió mixta impulsora

Organització: Reunions periòdiques per presentar el projecte a l'ajuntament.

Temporització: El primer any de mandat.

2.2- Promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn: "Civisme al Barri" .

Temporització: Mensual durant els 4 anys de mandat.

Organització: Tota l'escola surt al barri i per zones recull i consciencia a la persones a mantenir el barri net, acompanyats dels familiars dels alumnes.

2.3- Incorporar al centre els valors de l'educació per a la sostenibilitat: esmorzars saludables, utilitzar envasos sostenibles, conscienciar el valor de les tres "R", recollida dels taps de plàstic, reciclatge a les aules.

Temporització: Els 4 anys de mandat.

Organització: Present a la vida del centre.

DIAGNOSI

La diagnosi que vaig fer el 2020 sobre l'escola i el seu entorn segueix sent molt semblant tant en les debilitats com en les fortaleces. L'únic que ha canviat és l'estabilitat del claustre, ja portem 4 cursos en que els mestres són els mateixos i això ha beneficiat i ens ha aportat el bon clima laboral i personal que necessitàvem després de la pandèmia, ara haurem de veure com quedaran el 4 anys de nou mandat amb les estabilitzacions i les oposicions extraordinàries que hi ha hagut.

També han canviat els resultats de CCBB de matemàtiques, de llengua catalana i castellana, abans de la pandèmia teníem resultats adequats, dins la normalitat per la nostra complexitat, però les últimes proves realitzades a 6è després del 2020 no han sigut gens bones i ens ha posicionat per sota de la mitjana en comparació de centres de alta i màxima complexitat.

Propostes de millora

La meua prioritat en aquests 4 cursos escolars serà basar-me dins de l'objectiu de **Millora dels resultats educatius**, en les següents debilitats; millorar els resultats educatius en coneixement del medi, de llengua catalana, castellana i matemàtiques.

Dins de l'objectiu de millora de la **Cohesió Social**, l'amenaça externa que vull treballar és la de millorar el bon clima i la bona convivència del barri, ja que som una escola oberta i que tothom de l'entorn hi pot participar, volem que els/les nostres alumnes, creixin en un entorn lliure de violència.

Farem assemblees amb les famílies per conscienciar-les que tan a l'escola com a casa i al barri han de seguir la mateixa línia, la de la prevenció.

Diagnosi: S'observa que a l'escola els resultats educatius en l'àrea de coneixement del medi Natural i Social són molt baixos, sobretot en els resultats de les CCBB, on el 80% de l'alumnat es troba a la franja baixa de les diferents competències que s'avaluen en aquestes proves.

Descripció de projecte: En els 4 cursos implementarem les estratègies plantejades per tal de millorar el nivell de l'àrea de medi i aconseguir tenir una escola i un barri més sostenible.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

OBJECTIU ESPECÍFIC: Millorar els resultats educatius en l'àrea de Medi Natural i Social

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS
		1r any	2n any	3r any	4t any	
1. Implementació de les situacions d'aprenentatge basades en l'àrea de Medi Natural, social i cultural.	1.1- Vincular el projecte d'expressió escrita a les situacions d'aprenentatge.	X	X	X	X	1- Reduir entre el 5% i el 8% la franja baixa de la competència relacionada amb Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves de les competències bàsiques de 6è.
	1.2- Sistematitzar les comprensions orals vinculades en les situacions d'aprenentatge.	X	X	X	X	

	2. Continuació de la línia pedagògica innovadora a l'àrea de Coneixement del Medi Natural i Social	2.1- Realitzar Grups interactius de Medi Natural i Social introduint les TAC.	X	X	X	X	2- Reduir entre el 5% i el 8% la franja baixa de la competència Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica associada a l'àrea de coneixement del medi Natural de les competències bàsiques de 6è. 3- Realitzar en un 80% les AEE 4- Utilitzar l'aula de laboratori
		2.2- Introduir les tertúlies científiques dialògiques de textos científics.	X	X	X	X	
		2.3- Organitzar els horaris Introduint dos mestres a l'aula per desdoblar en grups heterogenis.	X	X	X	X	
		2.4- Implementar experiments per nivells.	X	X	X	X	
	3. Vinculació de les sortides escolars amb l'Àrea de Medi Social i Natural.	3.1- Fixar una sortida per nivell vinculada amb l'àrea de medi.	X	X	X	X	1- Número de sortides realitzades.
	4. Conscienciació de tota la comunitat educativa en el medi ambient i amb la XESC	4.1- Continuar amb una comissió mixta impulsora.	X	X	X	X	1- Reduir entre un 50% i 80% l'utilització de plàstic a l'escola en els esmorzars dels alumnes i dels Mestres. 2- Augmentar les sortides de civisme al barri durant l'hora d'esbarjo.
		4.2- Incorporar al centre els valors de l'educació per la sostenibilitat de manera transversal.	X	X			
		4.3- Promocionar entre les famílies l'ús del boc&roll.	X	X			

		4.4- Relacionar les sortides escolars amb la temàtica de la sostenibilitat.	X	X			3- Aconseguir la participació d'un 30% de les famílies en les activitats del barri.
		4.5- Sol·licitar els serveis de recollida de residus de l'ajuntament.	X				
5. Promoció de la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.	5.1-	Sortir al barri a fer civisme.	X	X	X	X	
	5.2-	Realitzar assemblees d'escola.	X	X	X	X	
	5.3-	Participació de l'escola a la festa major del barri.	X	X	X	X	
INSTRUMENTS			RECURSOS				
- Competències bàsiques de 6è. - Graelles de recollida d'informació. - Carnet de civisme. - Enquestes de satisfacció			- Des de la cooperativa de costura impulsada per serveis socials ens cosiran hermilles costumitzades de color verd amb el logo de l'escola per sortir al barri a fer civisme. - Reunionss amb l'AAVV per signar els carnets de civisme, qui tingui més signatures rebrà un premi el dia de la festa i cloenda de civisme.				

Diagnosi: S'observa que a l'escola els resultats educatius en l'àrea de Llengua Catalana són molt baixos, sobretot en els resultats de les CCBB, on el 70% de l'alumnat es troba a la franja baixa i mitja-baixa de les diferents competències que s'avaluen en aquestes proves. També es detecta que la consciència de parlar el català dels alumnes i les seves famílies és molt baixa.

Descripció de projecte: En els 4 cursos implementarem les estratègies plantejades per tal de millorar el nivell de l'àrea de Llengua catalana i conscienciar els alumnes que és necessari utilitzar-la per no perdre-la.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

OBJECTIU ESPECÍFIC: Millorar els resultats educatius en l'àrea de Llengua Catalana

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS
		1r any	2n any	3r any	4t any	
1. Implementació de la comprensió oral com a línia d'escola.	1.3- Formar un grup impulsor.(ULAE)	X	X	X	X	1- Reduir entre el 5% i el 8% la franja baixa de la competència relacionada amb la comprensió oral a les competències bàsiques de 6è.
	1.4- Crear un banc de materials per cicles. (part dels de les SA)	X	X	X	X	
	1.5- Sistematitzar 30' setmanals en les etapes d'infantil i primària.	X	X	X	X	

	2. Implementació de la comprensió lectora com a línia d'escola.	2.1- Crear un grup impulsor.	X	X	X	X	2- Implementar el 80% de les sessions programades de comprensió oral. 3- Reduir entre el 5% i el 8% la franja baixa de la competència en comprensió lectora. 4- Realitzar el 80% de les sessions de programades. 5- Realitzar en un 80% les AEE
		2.2- Crear un banc de materials per cicles.	X	X	X	X	
		2.3- Introduir activitats de comprensió lectora competencial en els Grups Interactius.	X	X	X	X	
		2.4- Introduir sessió sistemàtica de CL competencial amb desdoblament.	X	X	X	X	
		2.5- Implementar en l'horari lectiu el préstec de llibres per impulsar el gust per la lectura.	X	X	X	X	
	3. Consolidació del projecte d'expressió escrita de manera sistemàtica.	3.1- L'equip de coordinació ampliarà els dossiers amb diferents tipologies textuais d'EE per nivell.	X	X	X	X	6- Reduir entre el 3% i el 5% la franja baixa de la competència d'Expressió Escrita
		3.2- L'equip de coordinació farà el seguiment de les actuacions proposades a la PGA.	X	X	X	X	
		3.3- Seguir amb la programació establerta.	X	X	X	X	
		3.4- Ampliar els bancs de materials a I5.	X	X	X	X	

		3.5- Organitzar horaris d'EE amb 3 persones a l'aula.	X	X	X	X	7- Superació de les proves internes en un 80% de l'alumnat.
	4. Creació d'una avaluació interna competencial sistemàtica per a cada nivell educatiu.	4.1- Crear un grup impulsor	X	X	X	X	
		4.2- Crear per nivells educatius 3 tipus d'avaluacions internes a primària semblants a les CCBB i a les diagnòstiques.	X	X	X	X	
	INSTRUMENTS		RECURSOS				
	- Competències bàsiques de 6è. - Graelles de recollida d'informació. - Avaluacions internes		- "A la carta" Edicions l'Àlber - CCBB d'altres anys. - Diagnòstiques.				

Diagnosi: S'observa que els resultats de CCBB de l'àrea de Matemàtiques són molt baixos, on el 80% de l'alumnat es troba a la franja baixa i mitja-baixa de les diferents competències que s'avaluen en les proves de CCBB.

Descripció de projecte: En els 4 cursos implementarem les estratègies plantejades per tal de millorar els resultats.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

OBJECTIU ESPECÍFIC: Millorar els resultats educatius en l'àrea de Matemàtiques.

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS
		1r any	2n any	3r any	4t any	
1- Continuació de la línia pedagògica innovadora a l'Àrea de Matemàtiques.	1.1- Formar un grup impulsor.	X	X	X	X	8- Reduir entre el 5% i el 8% la franja baixa de la competència relacionada amb Numeració i càlcul a les competències bàsiques de 6è. 9- Reduir entre el 5% i el 8% la franja baixa de la competència relacionada amb Espai mesura i representació gràfica de dades a les competències
	1.2- Crear un banc de materials interactius de Numeració i càlcul .	X	X	X	X	
	1.3- Crear un banc de materials interactius d' Espai, mesura i representació gràfica de dades .	X	X	X	X	
	1.4- Crear un banc de materials interactius de Relacions i	X	X	X	X	

		canvi. 1.5- Realitzar 2 GI setmanals utilitzant els materials creats per la comissió					bàsiques de 6è. 10- Reduir entre el 5% i el 8% la franja baixa de la competència Relacions i canvi. 11- Realitzar el 80% de les sessions de programades. 12- Realitzar en un 80% les AEE
2. Continuació del projecte de Matemàtiques competencials com a línia d'escola.	2.1-	Dedicar 1h/setmanal a realitzar el projecte.	X	X	X	X	
	2.2-	Crear un banc de materials per cicles.	X	X	X	X	
	2.3-	Introduir activitats del projecte de matemàtiques competencials en un dels Grups Interactius.	X	X	X	X	
	2.4-	Continuar en l'horari lectiu amb l'aprenentatge dels escacs de 1r a 6è.	X	X	X	X	
INSTRUMENTS			RECURSOS				
- Competències bàsiques de 6è. - Graelles de recollida d'informació.			- Reciclatge del professorat en utilització de les TAC - Taller d'Actualització sobre les evidències científiques en Matemàtiques.				

ÀMBIT DE RELACIÓ AMB L'ENTORN							
OBJECTIU 2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL							
OBJECTIU ESPECÍFIC: Millorar el bon clima i la bona convivència al barri.							
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS	
		1r any	2n any	3r any	4t any		
1.- Reflexió amb agents del barri sobre les característiques de la convivència en l'entorn.	1.1- Realitzar xerrades temàtiques (civisme, convivència, reciclatge...) per part de l'AVV als mestres, alumnes i familiars.	X	X	X	X	1- Fer el 80% de les xerrades previstes. 2- Millorar en un 20% el grau de satisfacció de la convivència dels alumnes, dels veïns i de les famílies al barri.	
	1.2- Realitzar xerrades per part de tècnics de l'ajuntament (ciutadania i medi ambient) als mestres, alumnes i familiars.	X	X	X	X		
	1.3-Fer una assemblea de barri amb els familiars de l'escola i veïns i veïnes del barri per fer una diagnosi conjunta de la situació de la convivència i recollir propostes.	X	X	X	X		
	1.4-Crear un grup impulsor per coordinar-se amb les entitats de l'entorn: Punt Omnia, Esplai Tremola, Cooperativa Eina, Serveis Socials i CAP est.	X	X	X	X		
	1.5-Crear un consell d'infants i joves (alumnes i exalumnes) per promoure intervencions de millora en la convivència	X	X	X	X		

	2- Implementació del Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes a les tutories de classe.	2.1- Realitzar reunions trimestrals de la comissió mixta de convivència. 2.2- Realitzar reunions mensuals de la comissió mixta de delegats/des d'aula. 2.3- Realitzar tutories setmanals treballant els temes proposats i/o recollits per la comissió mixta de convivència i la reunió de la comissió mixta de delegats/es de classe. 2.4- Introduir de I3 a 6è el conte "El club dels valents" 2.5- Introduir al Cicle Superior tertúlies dialògiques de textos científics relacionats amb la prevenció de conflictes. 2.6- Visualitzar vídeos, a la tutoria d'aula, de coeducació i convivència de I3 a 6è. (bulliyng, sexting, grooming, consetiment) 2.7- Compartir amb les famílies una tutoria d'aula un cop per trimestre. 2.8- Introduir a l'espai de formació de familiars sessions amb experts amb temàtica de prevenció de conflictes.(investigadors, policia, tècnic de servei de mediació).	X	X	X	X	3- Fer el 85% de les reunions proposades. 4- Reduir el 20% de queixes dels infants de convivència al barri.

	3.- Introducció de manera transversal a totes les àrees la temàtica de la convivència.	3.1- Utilitzar materials d'elaboració pròpia (memoris, frases fetes, problemes visuals, comprensions lectores, tipologies textuais) en les diferents matèries relacionats amb la prevenció i resolució de conflictes. 3.2- Celebrar a nivell de tota l'escola el dia Mundial de la Pau. 3.3- Realitzar una assemblea trimestral de tota la comunitat (alumnes, docents, familiars, voluntariat, tècnics)	X	X	X	X	5- Utilitzar en un 90% els materials d'elaboració pròpia en les activitats del curriculum transversal.
	INSTRUMENTS		RECURSOS				
	- Graelles de recollida d'informació. - Graelles d'utilització dels materials - Enquestes de satisfacció de convivència pels veïns i veïnes.		- Formació del Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes. - Elaboració de materials propis. - Material audiovisual penjat al drive. - Llibres i contes				

AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

L'organització de les persones de l'escola va associada al model de lideratge distribuït. Això implica que tenim creada una estructura organitzativa tàctica que facilita l'acció operativa a cada grup impulsor. D'aquesta manera facilitem l'espai, temps i recursos que fan possible assolir els objectius proposats. És important que cada docent tingui assignat una responsabilitat específica per tal d'aconseguir els objectius previstos que quedaran expressats en els resultats de l'avaluació realitzada.

El claustre trimestral és l'espai de diàleg on comuniquem l'estat d'evolució de cadascú dels objectius dels grups impulsors i els seus resultats. El diàleg afavoreix un clima de col·laboració i suma la implicació dels diferents agents, les intervencions esdevenen en aportacions significatives i compartides per tota la comunitat. Consolidant una cultura de treball compartida.

Una vegada fet el claustre cal comunicar al Consell Escolar l'evolució del PGAC, també serà escoltat creant un clima de confiança sobre l'equip docent i el projecte/trajecte pedagògic de l'escola dels/de les seus seves fills/es.

Al final de curs el retiment de comptes es fa en tres àmbits: claustre, Consell Escolar i comunicació a la comunitat educativa mitjançant assemblees.

1.1 Presentació a l'inici de curs amb la del al Pla General Anual Centre (PGAC) ja que va associat al PdD:

-
- Claustre:
 - Grups impulsors:
 - Presentació objectius, estratègies, activitats i indicadors de progrés

- Organització i programació del calendari, i horari dels grups impulsors
- Consell Escolar.
 - President/a Consell Escolar i/o Cap d'estudis :
 - Presentació objectius, estratègies, activitats i indicadors de progrés
 - Organització i programació del calendari, i horari dels grups impulsors
- Inspecció
 - Presentació del document del PGAC.

1.2 Presentació a final de trimestre del desenvolupament del PGAC:

- Claustre:
 - Grups impulsors:
 - comunicar com va el desenvolupament de les activitats
 - presentar els resultats dels indicadors de procés: en quin moment estan i si s'estan assolint.
 - Comunicar què queda per desenvolupar del procés
- Consell Escolar.
 - President/a Consell Escolar i /o Cap d'estudis representants sector mestre
 - comunicar com va el desenvolupament de les activitats
 - presentar els resultats dels indicadors de procés: en quin moment estan i si s'estan assolint.
 - Comunicar què queda per desenvolupar del process.

1.3 Presentació a final de curs la Memòria Anual de centre:

- Claustre
 - Grups impulsors:
 - Presentació resultats i seguiment de les activitats.
 - Autoavaluació. Correlació entre els indicadors que mesuren objectius del PGAC i els resultats de l'autoavaluació
 - Propostes de millora pel curs següent.
- Consell Escolar:
 - President/a Consell Escolar i /o representants sector mestre:
 - Presentació resultats i seguiment de les activitats.
 - Autoavaluació. Correlació entre els indicadors que mesuren objectius del PGAC i els resultats de l'autoavaluació
 - Propostes de millora pel curs següent.
- Inspecció
 - Presentació del document de la Memòria Anual de Centre.
- Comunitat Educativa:
 - Difusió en assemblea dels resultats del PGAC.
 - Propostes de millora pel curs següent.

Cada any per tal d'anar regulant el PdD, analitzarem la PGA de centre i la memòria