



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Mare de Déu de Montserrat
Carrer Badajoz, 12 08227 Terrassa
Tel. 93 785 09 99
Fax 93 785 09 99
ceipmontserrat@xtec.cat

PEC

Projecte Educatiu de Centre



Aprobat pel consell escolar a 30 de juny de 2016
Revisat el 15 de desembre de 2019

1.INTRODUCCIÓ

En el marc de l'autonomia de centres, esdevé clau una bona organització de centre que optimitzi els recursos i faciliti la concreció dels diversos objectius encaminats a la millora de resultats en el sentit més ampli.

Així, el present document dins el marc normatiu de la LOMLOE, pretén una òptima concreció per tal que l'organització resulti àgil i eficaç.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT DEL CENTRE

2.1 Situació

L'escola Mare de Déu de Montserrat és una escola pública que depèn de la Generalitat de Catalunya. És una escola d'una línia que es troba situada en el terme municipal de Terrassa, al Districte 2, en un barri de la perifèria de la ciutat anomenat *Montserrat*, al carrer Badajoz núm. 12.





Font: Mapa de Terrassa amb el Districte 2 marcat, extreta del Google Maps

2.2 Característiques del barri

L'alumnat del centre procedeix, bàsicament, del barri de Montserrat, tot i que també venen alumnes dels barris veïns de Ca n'Anglada i Vilardell.

El barri de Montserrat es va començar a crear a la segona meitat dels anys cinquanta del segle passat com a resposta al creixement demogràfic del municipi de Terrassa. Degut a la primera onada d'immigració espanyola, que va ser molt nombrosa, moltes famílies provinents de diferents ciutats i pobles d'Espanya van venir a viure a Catalunya buscant un futur millor. Moltes d'elles es van instal·lar a Terrassa i van construir aquest barri, entre d'altres, a les afores de la ciutat perquè al centre de Terrassa hi vivien els egarencs autòctons. Posteriorment, amb el ressorgiment econòmic van deixar els barris perifèrics, per viure en d'altres més centrals i més ben equipats, deixant d'aquesta manera el barri, cap als anys noranta, per la segona onada d'immigrants i famílies provinents, bàsicament, del nord d'Àfrica. Tot i aquests moviments migratoris, al barri, hi conviuen persones de diferents cultures i procedències.

El districte del barri de l'escola Mare de Déu de Montserrat conté una major agrupació d'immigrants que la resta de districtes de la ciutat de Terrassa. La majoria de la població immigrada que viu al barri de Montserrat és població marroquina, concretament 696 de 765 immigrants són procedents del Marroc, representant així el 90,98% de la població estrangera del barri.



Nivell de població marroquina per barris del Districte 2

Població marroquina del Districte 2	Població	%
Ca n'Anglada	3599 de 4845 immigrants	74,28%
Torre-sana	232 de 632 immigrants	36,7%
Barri de Montserrat	696 de 765 immigrants	90,98%
Sector Montserrat	26 de 46 immigrants	56,52%
Vilardell	10 de 24 immigrants	41,66%
Total Districte 2	4563 de 6255 immigrants	72,94%

Taula 1. Font extreta de l'Anuari estadístic del municipi de Terrassa, datat de l'1/1/2013

La situació social, econòmica i lingüística de les famílies és molt precària. El barri de Montserrat és un barri molt humil i les famílies que hi viuen tenen molt pocs recursos econòmics. La majoria de persones d'aquest districte són de classe treballadora.

En el cas dels homes, aquests es dediquen a feines sense qualificació com la construcció, però amb la crisi econòmica aquesta activitat ha decaïgut i, per tant, molts d'ells es troben a l'atur. Molts d'ells, a més, han exhaurit les prestacions socials de l'Ajuntament i es veuen obligats a subsistir per tirar endavant la família. Els pocs que treballen són, com ja hem dit, en feines que no requereixen nivells d'instrucció, motiu pel qual els salaris que reben són força baixos.

Per altra banda, les dones i els fills podien venir a Terrassa dels seus països d'origen sempre que l'home treballés. Les dones venien sense permís oficial per treballar ja que la gran majoria d'elles no tenen qualificació per fer-ho ni coneixen la llengua. Així doncs, les dones tenen la tasca de cuidar la llar i els fills. En alguns casos, treballen esporàdicament com a dones de fer feines en algunes cases on estan sense contracte ni cotització a la Seguretat Social.

Aquesta precarietat econòmica i la manca de possibilitats laborals suposa un panorama molt dramàtic per a moltes famílies del barri de Montserrat que es troben en situació desnonament. Aquestes situacions cada cop són més nombroses entre la població malgrat la bona feina que s'està fent des de l'Associació de Veïns del barri i els Serveis Socials, que actuen i intervenen conjuntament per evitar el màxim de desnonaments possibles.

La crisi econòmica està afectant de forma molt dura a les famílies de la nostra escola i en els darrers anys ens hem trobat amb situacions molt complicades i proliferen els casos de desnutrició infantil. La Crisi generada per la Covid-19 també ha creat situacions de molta vulnerabilitat entre les famílies del barri.



2.3 Característiques de l'escola

L'escola Mare de Déu de Montserrat és una escola pública d'educació infantil i primària (de 3 a 12 anys) d'una sola línia educativa amb 199 alumnes, uns 20 mestres i 140 famílies (aquestes dades fan referència al curs 2020-2021). Està ubicada en un edifici de dues plantes. A la planta baixa hi trobem: la direcció, la secretaria, la consergeria, les aules d'educació infantil, les aules de primer, segon i tercer de primària, els lavabos, la biblioteca, la sala de mestres, el menjador i el gimnàs. També hi ha els accessos al pati. A la primera planta hi trobem les aules de quart, cinquè i sisè de primària, l'aula d'educació especial, l'aula d'acollida, la sala d'informàtica, els lavabos, l'aula polivalent de música, escacs i formació de familiars també trobem l'accés al laboratori i a la sala de l'AFA.

L'any 2001 i gràcies a l'educador social del barri, vam conèixer el projecte de Comunitats d'Aprenentatge¹. Vam veure que era un projecte seriós que aportava evidències científiques que demostraven que hi havia una clara millora dels resultats educatius i de la convivència al centre. Ens va semblar que era un projecte que podia fer millorar l'escola i de seguida vam organitzar una formació amb els i les investigadors del CREA (Centre Especial de Recerca en Teories i Pràctiques Superadores de Desigualtats) que eren qui havien investigat i qui ens va venir a explicar les bases científiques de les comunitats d'aprenentatge. Vam fer una formació de 30 hores i, al finalitzar, es va realitzar una gran assemblea amb tota la comunitat educativa per explicar el projecte. Quan tothom va estar format i informat es va fer una votació sobre si es volia transformar l'escola en una comunitat d'aprenentatge en la que un 100% del professorat va estar d'acord en començar a desenvolupar el projecte a l'escola. Era el curs 2001-2002. Des d'aleshores hem fet molt camí, aconseguint grans transformacions en el centre i en el barri.

A l'actualitat, tota la comunitat educativa té molt assumit que porten als seus fills i filles a una escola oberta, participativa i on s'apliquen les **actuacions educatives d'èxit**. Aquestes actuacions educatives estan avalades per la comunitat científica internacional i hi ha una sòlida base científica que les recolza. I doncs, què és una comunitat d'aprenentatge?

Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basado en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula. (Elboj et al, 2002)

En definitiva, es tracta de posar en marxa tot un seguit d'actuacions que transformen la nostra tasca educativa, la relació amb les famílies, amb l'entorn, etc. i d'aquesta manera, aconseguim que els nostres nens i nenes obtinguin millors resultats.

¹ www.comunidadesdeaprendizaje.net



2.4. Necessitats educatives de l'alumnat

La societat actual és molt rica i diversa. La nostra escola també i nosaltres ho valorem des d'un punt de vista positiu, de repte i de treball.

Els nostres alumnes tenen capacitats, moltes i variades. Partim d'aquestes capacitats a l'hora d'organitzar les nostres activitats, les valorem com a fortaleces. A part d'aquestes capacitats individuals també se'n generen de noves quan es treballa en comunitat. L'escola s'encarrega de posar-les de manifest.

Qualsevol alumne en qualsevol moment pot necessitar d'un suport, temporal o permanent. A la nostra escola, a més, tenim un bon nombre d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socials, econòmiques o culturals o per algun tipus de discapacitat (malaltia física o mental, retard mental,...) o altres situacions que generen atenció específica d'algun tipus (altes capacitats, dislèxia, ...).

S'ha de valorar l'atenció a la diversitat des de la globalitat. La diversitat fonamenta totes les maneres d'actuar a totes les activitats que s'organitzen des de tota la comunitat.

La nostra comunitat es nodreix de diversitat de llengües, cultures i realitats. El català és la llengua vehicular, però la majoria de les nostres famílies tenen l'àrab com a llengua d'ús a casa, també comptem amb altres llengües com l'amazic, wòlof o romanès,...A més tenim representació de persones de l'ètnia gitana.

3.TRETS D'IDENTITAT

3.1. Principis rectors

L'escola es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la Llei d'educació de Catalunya; LEC (Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació).

Aquests principis rectors són els següents:

- El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.



- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

3.2.Caràcter propi

El caràcter propi de la nostra escola ens defineix com:

- Escola catalana. Considerem que conèixer, fer ús i dominar la llengua catalana a Catalunya és una eina d'igualtat social i d'oportunitats, per la qual cosa, la llengua vehicular i d'ensenyament i aprenentatge és la llengua catalana. Partim del màxim respecte cap a totes les llengües maternes de l'alumnat que forma part de la nostra comunitat. Utilitzem tots els recursos necessaris per tal que la comunicació i l'entesa amb tots els agents educatius i, en especial, amb les famílies sigui entenedora i fluïda. La cultura i tradicions catalanes són molt presents al nostre centre. Creiem que és una bona manera d'ajudar a entendre com és el país d'acollida a les persones nouvingudes.
- Escola aconfessional i pluralista. Respectem les diferents maneres de pensar i som una escola oberta a tothom. Eduquem per a la llibertat, la responsabilitat i l'adquisició d'hàbits i conductes que facin dels nostres membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.



- Escola coeducadora i no sexista. Eduquem per la convivència i el respecte als altres basant-nos en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe. En aquesta línia, l'escola ha fet una passa més i treballem a fons i actuem per la prevenció de la violència de gènere.
- Escola solidària i tolerant. Eduquem per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.
- Educació integral. La nostra escola educa en el treball continuat i en l'esforç i promou una formació acadèmica competent. Valorem les aptituds de cadascú i desenvolupem les capacitats personals tot ensenyant a respectar les dels altres. Fomentem el desenvolupament de l'autoestima, l'autonomia de treball i el gust per superar-se a un mateix. Entenem que l'infant és una persona capaç, rica, forta, potent, plena d'emocions, amb drets i deures. L'alumnat és capaç d'aportar idees, de fer hipòtesis i teories, amb necessitat de comunicar, d'interaccionar i compartir amb els altres i amb les persones del seu entorn. L'educació integral de l'alumnat passa necessàriament per relacionar-se i interactuar amb diferents persones del seu entorn que l'ajudaran, a través del respecte de les seves experiències personals, a desenvolupar-se i a formar-se com a persones.
- Educació socialitzadora. Som una escola que eduquem en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat. Cerquem fórmules diverses d'actuació, que si bé inclouen la competició, ho fem de manera no prioritzada i sempre vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i companyes. Eduquem per ser competents.
- Escola dialogant. Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre els familiars, els professionals del centre, l'alumnat, el voluntariat i, en general, amb tota la comunitat educativa, per mitjà dels representants elegits per cada un dels estaments.
- Ensenyament personalitzat i de qualitat. Pretenem ensenyar a aprendre i adaptar-se a la constant evolució social. El nostre tarannà ens porta a ser flexibles i oberts davant les necessitats i els canvis socials de cada moment. Treballem en base a l'aprenentatge dialògic, ja que és, avui en dia, el que millor dóna resposta a les necessitats i reptes educatius del S.XXI.
- Ensenyament actiu i innovador. Potenciem l'aspecte instructiu i fomentem l'experimentació i el descobriment, alhora que treballem per a l'adquisició d'hàbits ètics i cívics i l'adquisició de la competència d'aprendre a aprendre.



- Escola oberta a la participació. Valorem com a fonamental i promovem la participació activa dels nostres alumnes en les tasques d'aprenentatge i en les diferents activitats que els proposem. Fomentem tan el treball individual com en equip i cooperatiu. A través de la consolidació del projecte "Comunitat d'Aprenentatge" com l'eix vertebrador de l'escola, facilitem i interaccionem amb tots els agents educatius, famílies, voluntariat, associacions de l'entorn,... per gestionar i organitzar el centre per tal de millorar els resultats educatius i la convivència de totes i tots. Entenem l'escola també com un espai obert també a les necessitats i interessos de la comunitat i familiars, facilitant l'organització de la formació adreçada a les famílies i a les persones del barri.
- Escola democràtica. Volem que l'escola sigui un reflex de la societat actual, estimulant els valors d'una societat democràtica. La comunitat educativa pot donar la seva opinió personal sense adoctrinar. La comunitat educativa ha escollit democràticament transformar el centre educatiu en una comunitat d'aprenentatge. Coherents amb aquest projecte busquem, sempre que sigui possible, el consens entre els membres de la comunitat, escoltant les aportacions de totes les persones que hi formen part.
- Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient. Treballem a favor de la sostenibilitat. Promovem la gestió correcta dels residus que es produeixen a l'escola i vetllem per optimitzar l'ús responsable dels recursos que tenim. Afavorim una mobilitat respectuosa i responsable dins i fora de l'escola.
- Visió crítica. L'escola vol aconseguir que es valorin els fets amb una visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error. Emfatitzem les habilitats socials i l'aprenentatge dialògic com a eines comunicatives, així com les habilitats de pensament i raonament que ens permetin una ment oberta i crítica, que ens menin a considerar que, per sobre de tot, som persones úniques amb les nostres semblances i amb les nostres diferències. Ensenyen a respectar les diferències (i les semblances), a valorar-les i a aprendre d'elles ja que són una gran font d'enriquiment i coneixement.
- Escola vinculada a l'entorn i a la ciutat de Terrassa. Tenim molt presents les necessitats, realitats i interessos de la població que acollim, per això, un dels nostres objectius serà el de treballar i coordinar-nos amb les entitats del barri, del municipi i amb les institucions educatives de la ciutat de Terrassa per poder ajudar al màxim al nostre alumnat i a les nostres famílies. D'altra banda, l'escola fomenta el coneixement de la ciutat de Terrassa, del nostre entorn



proper i del patrimoni cultural propi, participant activament en les festes i propostes educatives de la ciutat.

4. PLANTEJAMENT EDUCATIU

4.1. Prioritats i objectius educatius

Com a Comunitat d'aprenentatge els objectius educatius principals són dos:

- La millora dels resultats acadèmics de tot l'alumnat aspirant als màxims aprenentatges i de màxima qualitat i exigència.
- La millora de la cohesió social, promovent la solidaritat i creant relacions d'igualtat.

4.2. Concreció dels objectius

La direcció del Centre dissenya una primera concreció d'aquest dos objectius prevista per 4 anys en el projecte de direcció (PDD):

- Potenciar i afavorir l'aprenentatge dialògic per formar persones competents en les diferents àrees.
- Afavorir i potenciar l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Fomentar el treball en grups interactius.
- Potenciar el coneixement i el respecte per l'entorn més proper.
- Fer el seguiment curricular de l'alumnat en funció de les seves necessitats i capacitats.
- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que portin a l'infant cap a l'autonomia personal.
- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumnat assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
- Fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, investigadora i crítica.
- Potenciar l'ús de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.

5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1. Criteris d'organització pedagògica

5.1.1 Criteris per organitzar el currículum

És el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballem en cadascuna de les etapes educatives (segons el Decret 142/2007, de 26 de juny. DOGC núm. 4915).



5.1.2 Criteris metodològics

- **Integració de coneixements**

El currículum de l'escola parteix de l'aprenentatge competencial i permet a l'alumne resoldre problemes de la vida quotidiana, així com preparar-lo per a ser un bon ciutadà català capaç d'intervenir en el món i participar en la vida social i laboral.

- **Funcionalitat dels aprenentatges**

És molt important que els aprenentatges que realitzen els nens i les nenes siguin funcionals i que els continguts estiguin relacionats amb les situacions reals i problemàtiques de la vida quotidiana. Per això, potenciarem les capacitats cognitives, socials, interpersonals i a través de les situacions d'ensenyament i aprenentatge que desenvolupem a l'escola, sempre amb interacció amb els i les altres companyes i també amb altres persones adultes que interactuen amb els infants. Aquest aprenentatge ens conduirà cap a la metacognició (l'alumnat ha de ser conscient del propi aprenentatge) a través de la manipulació, observació, experimentació, interacció i diàleg amb els altres, a través de l'escola, de la discussió, etc.

Tenint en compte el nostre alumnat i les famílies que provenen d'una altra cultura, considerem de gran importància el treball que realitzem en relació a la celebració de les festes populars catalanes (també d'altres cultures) i les sortides i excursions. Amb aquestes actuacions pretenem oferir eines al nostre alumnat per entendre l'entorn on viuen i la seva cultura. Per això, expliquem l'origen de les festes i tradicions catalanes alhora que potenciem les sortides per conèixer i aprendre a valorar el patrimoni cultural de la ciutat de Terrassa en concret i de Catalunya en general.

- **Autonomia personal**

A l'escola Mare de Déu de Montserrat fem un treball intens per tal de que els nostres nens i nenes adquireixin una bona capacitat crítica i habilitats per prendre decisions. Això ho treballem en les assemblees d'aula, en les reunions de delegats, en el treball de comissions mixtes on participen els alumnes i també en la gestió diària dels conflictes. L'argumentació, el desenvolupament de la capacitat de pensament i raonament, etc. estan molt presents en els diàlegs amb els estudiants i amb les relacions entre tots els membres de la comunitat d'aprenentatge.

Aquesta capacitat també es desenvolupa en la realització dels grups interactius, on els alumnes han d'explicar als companys i companyes com arribar a la solució dels problemes, i en les tertúlies literàries dialògiques, on els alumnes comenten i debaten sobre els millors llibres de la literatura clàssica universal.

És molt important tenir present que hem de potenciar l'autoestima i l'autoconcepte, valorant les aportacions que fa cadascú, buscant els aspectes positius de les actuacions i situacions, i prendre consciència del que hem de modificar, treballar, de les habilitats que



tenim i també de les mancances, etc. per potenciar-ne unes i donar recursos per treballar els altres.

5.1.3 Criteris organitzatius

L'escola té en compte els següents criteris per a la concreció del seu projecte curricular de centre:

- Selecció i prioritització dels continguts tenint en compte quins són els aprenentatges claus i importants a la societat de la informació.
- Ordenació i seqüenciació dels continguts en les diferents etapes educatives d'infantil i primària tenint en compte la prioritització anterior i la coherència entre els cicles.
- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques: càlcul mental, matemàtiques competencials, tertúlies literàries dialògiques, expressió escrita, dictats preparats, lectures competencials, etc.
- Relació directe dels continguts treballats als cicles amb les proves de competències bàsiques que fixa el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.
- Realització de projectes interdisciplinaris que assegurin la transdisciplinarietat i el treball a fons d'una temàtica a través de totes les àrees de coneixement.
- Distribució de les hores lectives per àrea en funció de les necessitats detectades en les avaluacions inicials, respectant les hores mínimes establertes en els decrets i potenciant sempre els aprenentatges de les àrees instrumentals.
- Organització de, com a mínim, dues sessions setmanals a cada curs (una de llengua catalana i una de matemàtiques) a la realització de grups interactius, comptant amb el voluntariat de la comunitat educativa i amb el professorat de reforç.
- Dedicació d'una hora setmanal a la tutoria de grup.
- Establiment de les mesures i mecanismes de reforç en funció de les necessitats de cada curs, del professorat que té el centre i del voluntariat amb el que hi comptem. Aquestes mesures aniran encaminades a reforçar els aprenentatges bàsics com la lectura, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la resolució d'operacions bàsiques,...d'aquells alumnes que més ho necessiten.

5.1.4 Criteris d'avaluació

Després de definir on i quan es treballa cada contingut i la relació entre les àrees i amb cadascuna de les competències, els mestres de l'escola ens hem posat d'acord amb els criteris i indicadors d'avaluació.



Aquests indicadors es troben definits en les programacions anuals de cada curs i en els objectius generals de cada cicle.

El centre utilitza diversitat d'instruments d'avaluació que proporcionen informació al professorat i a l'alumnat sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge dels infants.

Aquests són:

- Discussions en gran i en petit grup.
- Preguntes i respostes orals.
- Treballs individuals.
- Treballs en grup.
- Exposicions a l'aula dels treballs.
- Resolució de problemes.
- Petits treballs de recerca.
- Realització de proves internes.
- Treballs setmanals o quinzenals de comprensió lectora i expressió escrita.
- Registre dels aprenentatges assolits en les sessions de grups interactius.
- Registre a la "llibreta de tertúlies" amb les argumentacions dels alumnes a les tertúlies literàries dialògiques.
- Registre d'ítems desglossats d'expressió escrita a través de les graelles.
- Rúbriques del treball elaborats pels caps d'estudis de la zona.
- Proves ACL's que es passen a l'octubre i al maig.
- Proves diagnòstiques.
- Proves de competències bàsiques de 6è (del curs actual i altres cursos).
- Proves internes de matemàtiques , lectoescriptura i fonètica a l'educació infantil .

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent.

El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge.

Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors dels alumnes en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per



afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autorregular-se (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació).

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent. Les decisions es prenen promovent l'acord amb la família i seguint els criteris establerts en el document de promoció de l'alumnat, elaborat pel seminari de caps d'estudi de Terrassa amb la supervisió de la Inspecció.

5.1.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat

- **La inclusió**

L'escola es regeix pels principis rectors de cohesió social i d'educació inclusiva per tal d'arribar a tothom. Cal facilitar l'atenció educativa a tot l'alumnat i, en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa de les seves condicions personals o socials. En aquest sentit, l'escola i els seus professionals també són sensibles i actuen davant de les dificultats econòmiques i socials que pateixen moltes de les famílies que assisteixen al nostre centre.

L'escola pren en consideració els elements curriculars, metodològics i organitzatius per aconseguir la participació de tots els alumnes en l'entorn escolar.

Els principis d'inclusió i de coeducació es troben emmarcats en el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, i en el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Cal dir que l'escola, per les característiques del nostre alumnat i de les nostres famílies, és molt sensible davant de les desigualtats socials i treballem de valent i amb molta consideració en base a aquests principis.

Volem afegir que estem fent un pas més endavant amb el tema de la coeducació incorporant una formació científica i rigorosa, acompanyada per actuacions concretes a les aules i al centre, centrada en el tema de la prevenció de la violència de gènere. Considerem també que aquestes temàtiques cal treballar-les amb les famílies ja que és un camí i un treball que hem de fer plegats.

- **Principis d'inclusió i coeducació**

a) Inclusió: Els centre està obert a tot l'alumnat.

b) Normalització: L'atenció dels i les alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) es duu a terme amb els recursos de què disposa el centre i en els contextos ordinaris, sempre que sigui possible.

c) Personalització: Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals que cal respectar i valorar.

d) Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació: Es possibilita a tot l'alumnat la participació en activitats ordinàries i en les activitats extraescolars que afavoriran la seva millora educativa i social.



e) Atenció educativa de proximitat: Els i les alumnes reben una atenció educativa molt propera. Els professionals del centre fan un seguiment individual de l'alumnat i, a més, al ser un centre obert a la comunitat on altres persones adultes entren a participar a les aules, aquest principi queda totalment assegurat.

f) Participació i coresponsabilitat: Tota la comunitat educativa està compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social. L'escola facilita els espais de participació i de gestió conjunta per assegurar aquesta coresponsabilitat.

g) Coeducació: Es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries. En aquest sentit, no només treballem per assegurar aquest principi, sinó que anem més enllà aprofundint i actuant per fer prevenció sobre la violència de gènere.

- **L'acollida**

El centre organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

El Pla d'Acollida recull totes les actuacions que l'escola organitza per tal d'acollir bé tant els alumnes, com les famílies i els mestres nous que s'incorporen al centre i les persones responsables de cadascuna de les actuacions.

Les famílies més implicades en la gestió de l'escola i les persones de la comunitat que més hi participen fan una molt bona feina acollint i acompanyant a les noves famílies que s'incorporen al centre.

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels recursos de què disposa el centre, i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta de plans individuals pels alumnes que ho requereixin.

5.1.6 Pla d'Atenció a la diversitat

El Pla d'atenció a la diversitat és el document que recull el procés que seguim a l'escola per a la detecció de necessitats educatives especials dels alumnes i l'organització dels recursos de què disposem per donar-hi resposta.

5.1.7 Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.



5.1.8 Pla d'acció tutorial

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els professors o els mestres tutors facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe.

També ha de garantir la coordinació de tots els/les professors/es que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

El treball conjunt amb les famílies és fonamental per fer un bon seguiment de l'alumnat. Els i les familiars han d'estar al corrent de tot el que succeeix a l'escola vers el seu fill o filla de la mateixa manera que els i les mestres establirem un clima de confiança i seriositat professional davant de qualsevol situació que pugui estar passant en l'entorn familiar que afecti directament al desenvolupament integral de l'alumne.

Malgrat siguin els i les tutores les que estableixen el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat, l'equip directiu té un paper fonamental en la gestió de l'acció tutorial ja que és qui coneix a fons l'història de cada família i de cada alumne del centre i qui té accés a més informació per altres vies professionals, com són, entre altres, les gestions amb els serveis socials.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document que té l'escola per donar coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball i en els agents següents:

- Àmbit 1: alumnat (individualment / grup classe)
- Àmbit 2: famílies
- Àmbit 3: Professorat

En el marc de l'acció tutorial, la persona tutora dels alumnes i el grup és l'encarregada d'assolir els següents objectius:

Respecte a l'alumnat	• Vetllar pels processos educatius de cada alumne/a. • Recollir la informació de caràcter personal i acadèmic de l'alumnat i dur a terme l'orientació. • Conèixer l'estructura del grup, dinamitzar-lo i responsabilitzar-lo en diferents tasques. • Realitzar sessions de tutoria, activitats de participació, orientació, de resolució de conflictes, de cohesió de grup...
Respecte a les famílies	• Realitzar reunions informatives a principi de curs i de seguiment a mig curs. • Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i comunicar els resultats de les avaluacions. Establir acords conjuntament per potenciar la millora dels resultats. A través de les entrevistes individuals • Portar a terme assemblees amb totes les famílies del grup. • Compartir les expectatives sobre l'alumne/a. Generar altes expectatives a través del diàleg compartit amb la família.



	• Mantenir una comunicació fluïda a través de circulars, notes, escrits a l'agenda, trucades telefòniques, etc. • Atendre'ls d'acord amb l'horari establert quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills/es, ho sol·licitin. Facilitar l'horari a les famílies que no poden assistir a les reunions en l'horari establert. • Fer partícip a la família de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i filles.
Respecte l'equip de professorat	• Acordar criteris referents a la gestió de l'aula: deures, normes de conducta, exigència/aprenentatges, càrrecs... • Recollir informació de cada alumne/a en les diferents àrees. • Compartir les expectatives individuals i de grup. • Coordinar les actuacions del professorat que intervé en el grup. • Informar de les entrevistes amb la família a la resta de l'equip docent. Convidar als especialistes, si s'escau, a les entrevistes individuals amb les famílies.

5.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

Tal i com es recull en el punt 2 de l'article 20 del Decret d'autonomia de centre:

En l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

A les normes d'organització i funcionament del centre (tal com recorda l'art.22 del Decret 102/2010) queden reflectits:

- **Els criteris per a l'organització pedagògica del centre.** L'estructura organitzativa de l'escola, com a Comunitat d'Aprenentatge que som, és una mica més complexa que l'estructura d'una escola ordinària. L'objectiu del nostre projecte és millorar els resultats educatius de tot l'alumnat i la convivència de tota la comunitat. Per això, obrim les portes de l'escola i compartim amb les famílies i el voluntariat la gestió del centre. La participació d'altres persones, a més a més, de l'equip directiu i del claustre de professorat, es concreta en reunions on la gestió de certs aspectes del centre és molt compartida i queda definida a partir de les comissions mixtes de treball. Aquesta organització permet la interacció i el diàleg entre tots els membres de la comunitat, la reflexió conjunta i facilita el consens en la presa de decisions. Aquesta participació va més enllà de la gestió del centre i per això és molt habitual la participació de familiars i voluntariat dins de les aules col·laborant en els grups interactius, fent reforç de lectura, etc.



- **Els criteris d'agrupament de l'alumnat.** Els i les alumnes es troben escolaritzats en el curs que els correspon per edat. Dins de l'aula, els professionals de l'educació organitzen a l'alumnat en petits grups per fomentar el treball conjunt i les interaccions entre els nens i les nenes. A cada nivell educatiu, s'organitzen, com a mínim, tres sessions setmanals de grups interactius durant tot el curs, una de llengua catalana, llengua anglesa i una de matemàtiques. En aquestes sessions, es disposa en petits grups de 4 a 6 alumnes, agrupats de forma heterogènia i altres persones adultes, a més a més del tutor o tutora de la classe, entren a dinamitzar les activitats que han de resoldre els alumnes a cada grup. És molt important que aquesta agrupació sigui el més heterogènia possible, de forma que els i les alumnes s'ajudin a realitzar les activitats a través del diàleg i de les interaccions. Quan hi ha dos mestres a l'aula l'alumnat s'agrupa en dos grups heterogenis, fent així un desdoblament al mateix espai.
- **Els criteris de formació dels equips docents.** Aquest és un punt fonamental en el nostre projecte. Cada curs acadèmic, dediquem moltes hores a la formació del professorat i també, en el nostre cas, a la formació del voluntariat. El projecte de comunitats d'aprenentatge creix sobre una sòlida base científica i hi ha moltes recerques que avalen els seus resultats. Per això veiem fonamental que cada curs es faci una formació d'aquestes bases teòriques i principis fonamentals de les comunitats d'aprenentatge al professorat nou que arriba al centre i també al voluntariat que hi participa. A més a més, també ens formen amb algun tema concret que considerem fonamental per millorar la nostra tasca educativa, com per exemple: com millorar les competències bàsiques de llengua i matemàtiques, com gestionar i fer un ús pedagògic d'un blog, com gestionar i prevenir sobre els conflictes al centre, etc.

A més a més dels cursos de formació, realitzem tertúlies pedagògiques dialògiques sobre literatura científica que ens fa avançar i reflexionar sobre la nostra tasca diària. A aquestes tertúlies, el voluntariat i els familiars del centre també hi són convidats.

- **Els mecanismes d'acció i coordinació de la tutoria (individual i grupal).** Aquest aspecte és molt important, per això els professionals de l'escola sempre faran una assemblea a la setmana amb el seu grup classe per valorar la convivència a l'aula i al centre. En aquestes assemblees es tracta de reflexionar i resoldre els conflictes que van sorgint però també tenen un caràcter preventiu, en el sentit que es treballen temes que serviran per prevenir els conflictes, especialment aquells relacionats amb la violència de gènere. També es realitzen tutories individual amb els nens i nenes que es considera que ho necessiten o bé que ells mateixos ho demanen.

En tots els cursos, des de P4 fins a 6è, es realitzen les tertúlies literàries dialògiques on l'alumnat llegeix i dialoga sobre les millors obres de la literatura clàssica universal. En aquestes tertúlies sorgeixen molts temes de fons sobre els quals els i les alumnes entren a dialogar i a reflexionar. D'aquesta manera es promou la reflexió crítica i la construcció del pensament i de les idees dels estudiants. Aquesta activitat, sovint,



serveix també per a resoldre i també per prevenir sobre els conflictes latents o que ja estan succeint a l'aula.

- Els criteris organitzatius per garantir la globalitat de l'acció educativa sobre cada alumne/a. Per tal d'assegurar una bona acció educativa de tot l'alumnat que asseguri la globalitat de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge, els professionals de l'educació ens trobem per dialogar i prendre acords sobre la nostra tasca educativa. També tenim molt present la tasca que cal fer amb els familiars del centre, per això també tenim establertes reunions on participen els i les familiars:
 - Claustre: un cop al mes.
 - Coordinacions de cicle i/o etapa: un cop a la setmana.
 - Comissions de treball i/o de gestió del centre: un cop a la setmana.
 - Entrevistes amb les famílies: un cop a la setmana.
 - Consell escolar: cinc vegades al curs.
 - Reunions amb les famílies: dues al llarg del curs (amb totes les famílies de l'aula per explicar el funcionament de la classe i com s'està desenvolupant el curs).
 - Assemblea de familiars: tres al llarg del curs.
 - Comissió de delegats i delegades de la classe.
 - Comissió mixta de convivència.

▪ **Els criteris organitzatius per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat.**

Considerem molt importants tots els criteris i decisions referents a la resposta a les necessitats educatives especials del nostre alumnat així com a la diversitat cultural que hi és present en el centre. En aquest sentit, són molt importants els reforços de les professionals de l'educació especial així com de la mestra de l'aula d'acollida. En aquesta línia dir que el curs 15-16 s'incorpora al centre una tècnica en Integració Social (TIS) i el curs 22-23, degut a la pandèmia mundial s'ha incorporat una educadora social, per tres anys. Els reforços s'intenten articular dins l'aula ordinària per reforçar als nens i nenes que ho necessiten per tal que segueixin al màxim els continguts del curs. No obstant, hi ha casos puntuals, on altres professionals (vetlladora, psicopedagoga, logopeda, algunes hores d'educació especial) fan una tasca individual amb l'alumnat que ho necessita. El centre a més dels recursos en horari ordinari té previst, en horari extra escolar, l'acceleració d'aprenentatges gràcies a realització de la Biblioteca Tutoritzada





Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

Escola Mare de Déu de Montserrat

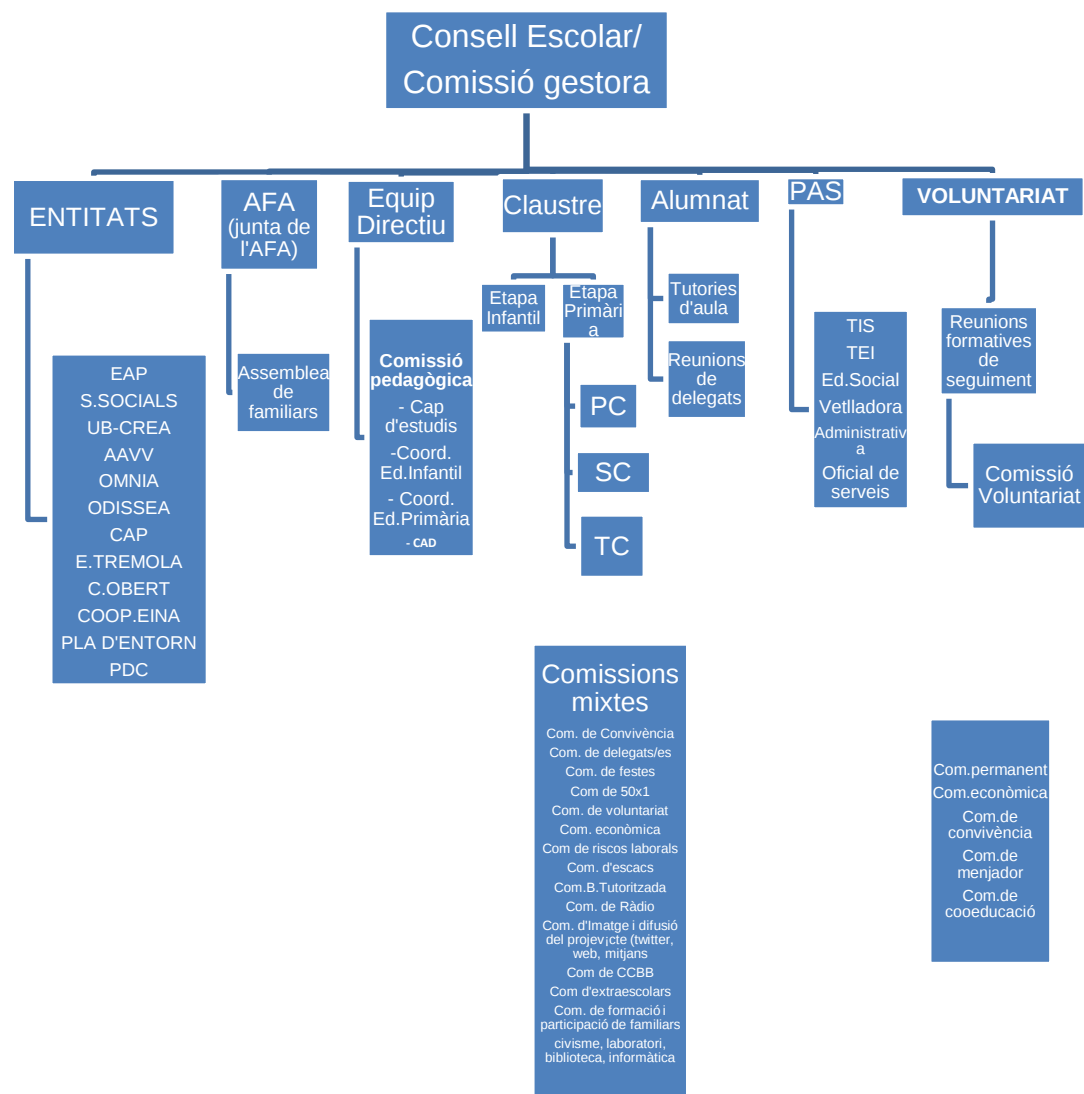
Carrer Badajoz, 12 08227 Terrassa

Tel. 93 785 09 99

Fax 93 785 09 99

ceipmontserrat@xtec.cat

5.2.1 Organigrama





5.2.2 Lideratge i equips de treball.

El lideratge dialògic a la nostra Comunitat d'aprenentatge l'assumeix l'equip directiu juntament amb la comissió pedagògica i el fa extensiu als diferents equips de treball, fomentant la participació de tota la comunitat educativa. Aquest lideratge queda determinat en el PEC a llarg termini, pel Projecte de Direcció a mig termini i es concreta cada any al Pla Anual.

El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

Es reuneix amb els professionals que intervenen en la tutoria quan és necessari o a demanda dels companys per tractar temes curriculars, de convivència i de seguretat d'alumnes.

- **Coordinació de nivells:** Formen part d'aquest equip de coordinació tots els tutors i tutores del mateix nivell. En el nostre cas, al ser escola d'una sola línia, aquesta organització es concreta en la coordinació entre els diferents professionals que entren a l'aula i també al voluntariat que hi participa.
- **Coordinació de cicle:** En forma part tot el professorat, tutors/es i especialistes, que imparteix classe dins el mateix cicle. Un dels membres, la Cap d'Estudis, exerceix les tasques de coordinació.
- **Coordinació pedagògica:** En forma part l'equip directiu i els/les coordinadors/es de cada etapa.
- **Comissions de treball:** Els/les professors/es que formen aquestes comissions i el seu pla de treball queden recollits en el Pla Anual de cada curs.

En la nostra escola les comissions que tenim establertes són: convivència, riscos laborals, econòmica, voluntariat, festes, etc. Aquestes poden variar un curs a un altre en funció de les necessitats que es van detectant. El que és important destacar és que, en el nostre cas, al ser una comunitat d'aprenentatge, vetllem perquè aquestes comissions siguin mixtes, és a dir, formades per professorat, per famílies, per voluntaris i voluntàries i també per alumnes del centre. Algunes de les comissions ja s'han consolidat a partir d'aquest funcionament, com són la comissió de convivència, de delegats, la de festes i l'econòmica. Altres, estem en procés de transformació i, altres, degut al contingut al qual fan referència, considerem que som l'equip de mestres els que les hem de dur a terme. Com a Comunitat d'Aprenentatge, dir que totes les comissions són mixtes tot i que hi ha algunes comissions on no hi participen els familiars perquè no volen.

L'equip directiu estableix els mecanismes adients per afavorir la participació de les famílies. En el nostre cas, aquest punt és molt important i per això es dediquen molts esforços i recursos per a establir una bona vinculació i relació entre les famílies, els mestres i l'equip directiu. L'equip directiu es reuneix periòdicament amb l'AFA i els membres de la comissió permanent per gestionar qualsevol aspecte de l'escola, potencia les reunions de la junta de l'AFA i ajuda a



organitzar les assemblees de tota la comunitat educativa. Tanmateix, potencia la participació de la resta de la comunitat educativa a través de la seva participació en el Consell Escolar o directament a l'Equip directiu.

Per fer un bon treball i seguiment amb les famílies, es convoquen diverses reunions al llarg del curs: una reunió d'aula a l'inici de curs per explicar com serà el funcionament de l'aula i establir acords i compromisos comuns, entrevistes individuals al llarg del curs amb totes les famílies del grup-classe (s'intenta que siguin dues com a mínim), una reunió amb totes les famílies de l'aula per fer un seguiment de com està anant el curs i redefinir, si cal, els acords presos en la reunió d'inici de curs, i activitats puntuals que es considerin pertinents.

L'escola participa també i lidera en les propostes de col·laboració i treball amb les diferents entitats de l'entorn per tal d'afavorir el treball en xarxa i la integració social dels i les alumnes. En aquest sentit, col·laborem molt estretament amb el punt Òmnia del barri, Esplai Tremola, Centre Obert, amb l'associació de veïns, Serveis Socials, CAP.

Quan l'escola va decidir transformar-se en una comunitat d'aprenentatge vam decidir posar en marxa les actuacions educatives que la comunitat científica internacional ha demostrat que milloren els resultats educatius de tot l'alumnat. La participació i la formació de familiars formen part d'aquestes actuacions educatives d'èxit. Per això, a més a més d'obrir l'escola a les famílies i voluntariat perquè participin en la gestió de la mateixa i en les aules ajudant als i les alumnes, també organitzem una formació educativa basada en actuacions d'èxit pels familiars del centre. Aquesta formació respon als interessos i necessitats de les pròpies famílies i són ells i elles mateixes les que decideixen què volen aprendre, quan i de quina manera. Hem fet ja molts cursos de formació i activitats com per exemple: alfabetització, català i castellà oral, anglès, informàtica, tertúlies literàries dialògiques, etc..

5.2.3 La participació

L'escola es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

Per tal que la participació sigui un fet s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es distribueixen les funcions i les responsabilitats. Per altra banda impliquem els diferents estaments en el desenvolupament, seguiment i avaluació del PEC. La participació de tota la comunitat en el nostre projecte és una de les claus de l'èxit i un dels punts fonamentals.



5.2.4 La convivència

Com a comunitats d'aprenentatge tenim l'objectiu de millorar la convivència al centre. Sabem que el fet d'obrir l'escola a la participació de les famílies pel que fa a la transparència en la gestió, i en les actuacions d'èxits contribueixen positivament a la disminució de conflictes. I per tant és així com funcionem.

El model dialògic de convivència és una de les actuacions educatives d'èxit. **Aquest model de prevenció i resolució de conflictes** es fonamenta en **el diàleg** com a eina que permet superar les desigualtats.

En el tractament del conflicte pren protagonisme el **consens** entre totes les parts implicades, especialment l'alumnat, sobre les normes de convivència, generant un diàleg compartit per tota la **comunitat** en tot el procés normatiu (ètica procedimental).

- Aquest tipus de model permet una **millora qualitativa** de la convivència tant en els centres com en tota la comunitat educativa. Generar espais de diàleg preveu els conflictes. Per això és **necessària la implicació de tota la comunitat**, per a que **totes les opinions siguin escoltades i considerades** quan es tracti d'establir les causes i orígens dels conflictes i en la solució d'aquests, mentre el conflicte encara és latent.
- Aquest procés **ha de recollir l'opinió** de tots els membres de **la comunitat**, ja que totes les persones tenen aportacions a fer en la transformació del conflicte; i les capacitats de resolució i habilitats dels diferents membres són un enriquiment al diàleg igualitari.
- Fruit del treball d'anys en aquesta línia hem arribat al consens d'una norma d'escola:

Aquesta norma es va elaborar el 2014

LA NORMA DE L'ESCOLA MARE DE DÉU DEL MONTSERRAT

"HEM DE **RESPECTAR** ELS NOSTRES COMPANYS I COMPANYYES I A TOTES LES PERSONES DE LA **COMUNITAT**.

NO ES POT **AGREDIR** A CAP PERSONA DE FORMA FÍSICA: BARALLAR-SE, PEGAR, ETC.

NO ES POT **AGREDIR** DE FORMA ORAL: INSULTAR, CRITICAR, DIR MENTIDES SOBRE ELL O ELLA, **NI AMENÇAR**.

NO ES POT **OBLIGAR** A NINGÚ A FER UNA COSA QUE NO DESITJA;

NI DISCRIMINAR: PER QUALSEVOL DIFERÈNCIA DE RELIGIÓ, COLOR DE PELL, NI MENJARS.

HEM DE SER BONS AMICS I AMIGUES: **HEM DE DEFENSAR LA VÍCTIMA.**"



Aquesta norma es va elaborar amb el consens de tota la comunitat educativa el 2021



Per dur a terme aquest treball, a l'escola ens organitzem de la següent manera:

- Comissió mixta de convivència
- Reunió mixta de delegats i delegades
- Tutoria de classe amb pares
- Assemblees de familiars
- Assemblees d'escola si s'escau

A més a més, cada any es fan xerrades i tertúlies pedagògiques sobre la prevenció de la violència de gènere per als professionals del centre que evidentment està obert a les famílies, voluntaris i estudiants que formen part o estan de pas per l'escola.

5.3 El projecte lingüístic

En el nou context multilingüe de la nostra societat, el PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.



5.4 El Pla d'obertura (PO)

El nou context de pandèmia com l'actual ens ha portat a elaborar un document anomenat pla d'obertura, obert i canviant per tal de vetllar que tota la comunitat educativa assisteixi a l'escola de forma segura i sense incidències. El document també recull el que cal fer en cas de confinament parcial o total.

5.5 Estratègia digital de centre (EDC)

La situació actual de pandèmia ha fet que ens haguem de replantejar la metodologia per impartir les classes en cas de possibles confinaments parcials o totals.

En el document englobat al side hi trobarem la cultura digital de centre on hem recollit quina estratègia utilitzarem a l'escola en el cas de no poder fer les classes presencials i l'estratègia digital de centre on hi trobarem els objectius que ens hem plantejat tan pels docents com per l'alumnat, amb les activitats i les seves avaluacions.

APROVACIÓ PEC

En la reunió del Consell Escolar de l'escola Mare de Déu de Montserrat de Terrassa, celebrada a Terrassa, el dia 15 de desembre de 2021 es va fer la presentació del document "PEC" i es va procedir a la seva presentació.

Marina Mateu Arrufat
Presidenta del Consell Escolar