



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

**08038314 Escola Mare de Déu de
Montserrat**

Data d'actualització

30/06/2023

Finançat per





Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	2
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	2
Context: Dades bàsiques del centre	2
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	4
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	4
DIAGNOSI	4
Eines utilitzades en la diagnosi	4
Aspectes destacats de la diagnosi	5
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	5
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	5
OBJECTIUS	5
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	8
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	8
AVALUACIÓ	13



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://sites.google.com/mdmontserrat.com/estrategia-digital-de-centre/estrat%C3%A8gia-digital-de-centre>

Context: Dades bàsiques del centre

L'escola Mare de Déu de Montserrat és una escola pública que depèn de la Generalitat de Catalunya. És una escola d'una línia que està situada en el terme municipal de Terrassa, al Districte 2, en un barri de la perifèria de la ciutat anomenat *Montserrat*, al carrer Badajoz núm. 12.

L'alumnat del centre procedeix, bàsicament, del barri de Montserrat, tot i que també venen alumnes dels barris veïns de Ca n'Anglada i Vilardell.

El districte del barri de l'escola Mare de Déu de Montserrat conté una major agrupació d'immigrants que la resta de districtes de la ciutat de Terrassa. La majoria de la població immigrada que viu al barri de Montserrat és població marroquina, concretament 696 de 765 immigrants són procedents del Marroc, representant així el 90,98% de la població estrangera del barri.

La situació social, econòmica i lingüística de les famílies és molt precària. El barri de Montserrat és un barri molt humil i les famílies que hi viuen tenen molt pocs recursos econòmics. La majoria de persones d'aquest districte són de classe treballadora.

L'escola Mare de Déu de Montserrat és una escola pública d'educació infantil i primària (de 3 a 12 anys) d'una sola línia educativa amb 199 alumnes, uns 20 mestres i 140 famílies. Breu descripció de la situació geogràfica del centre.

Infraestructura

Infraestructura de xarxa: Xarxa LAN/wifi instal·lada pel Departament i transformada.

L'accés a Internet és subministrat pel Departament d'Educació.

El 100% de les aules compta amb sistemes de projecció interactius.

Gestió de dispositius digitals:

Cada aula compta amb un ordinador de sobretaula i amb sistemes de projecció. Per a ús de l'alumnat, el centre disposa de 12 ordinadors tipus PC sobretaula, 26 ordinadors portàtils i 16 tauletes. Tot l'equipament és gestionat pel mateix centre.



L'aula que utilitzen els i les alumnes és la d'informàtica, per poder treballar els continguts d'aquesta competència. Hi ha un horari establert i cada curs té 1 hora i 30 minuts a la setmana. A més hi ha un altre espai, l'aula d'escacs, aquí hi ha una pantalla Prometehean i també hi ha vegades que la fan servir per fer activitats en línia d'escacs.

La xarxa i la connectivitat va a càrrec del departament, si hi ha algun problema s'obre incidència al SAU per solucionar-ho. Com a suport tècnic, cada dues setmanes el preventiu revisa i fa totes les gestions perquè els dispositius estiguin a punt.

La política d'ús acceptable està pendent de redacció, ja que l'Equip Directiu té pendent la seva actualització, donat que en els darrers cursos hi ha hagut canvis significatius en l'àmbit digital. S'hauran de tenir en compte l'arribada dels dispositius portàtils per a l'alumnat i el professorat. A més a més, amb la previsió d'arribada de noves dotacions digitals del Departament, s'hauran de concretar altres aspectes en l'ús i manteniment d'aquest nou maquinari.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Hi ha activitats que s'envien pel Classroom perquè els nens/es puguin treballar en línia. Al tercer cicle els deures de Nadal, Pasqua són activitats que el tutor/ra envia en format digital.

Per poder desenvolupar la competència digital de l'alumnat, a l'hora d'informàtica treballem i conceptes bàsics del Word, Excel, i altres eines ofimàtiques per crear cartell com és el Canva.

Per la competència docent, durant el curs hem fet LA formació en Estratègia digital de Centre per poder obtenir el nivell A1 de competència digital docent.

Habitualment, tots els docents del centre realitzen formacions digitals durant el curs.

Procés d'elaboració

La Comissió d'Estratègia Digital de centre està formada per un equip impulsor que treballa per desenvolupar l'Estratègia digital de centre. Integrada per diferents membres del professorat, el coordinador digital i l'equip directiu (Cap d'estudis). Aquesta comissió es reuneix un cop a la setmana.

L'objectiu d'aquesta comissió és dinamitzar diferents grups de treball en relació amb el currículum, avaluació, comunicació, protocols i diverses eines per treballar aquesta competència amb l'alumnat.

La participació dels membres del claustre en la FIC ha estat positiva, mostrant-se motivats, amb ganes d'aprendre i poder així tenir més eines per desenvolupar-se personalment.

Les famílies també han estat implicades en l'elaboració de l'EDC. Primer amb el formulari que es va enviar (diagnosi) per poder conèixer què en saben de la maduresa digital del



centre i extreure'n dades sobre el nivell de digitalització de les famílies. A més, durant aquest curs s'han dut a terme reunions informatives per explicar com es treballa digitalment a l'escola, a través del Classroom, i així poder donar a conèixer a les famílies el treball de classe.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Aquest curs escolar 2022-2023, dins els objectius prioritaris de la PGA ens hem dedicat a la consecució de les activitats detallades a l'EDC. Sent el desenvolupament de la documentació de l'EDC l'activitat en què hem invertit més temps la comissió.

Tal com a la memòria anual es detalla, els objectius plantejats a la PGA en relació amb l'EDC s'han assolit en un alt grau.

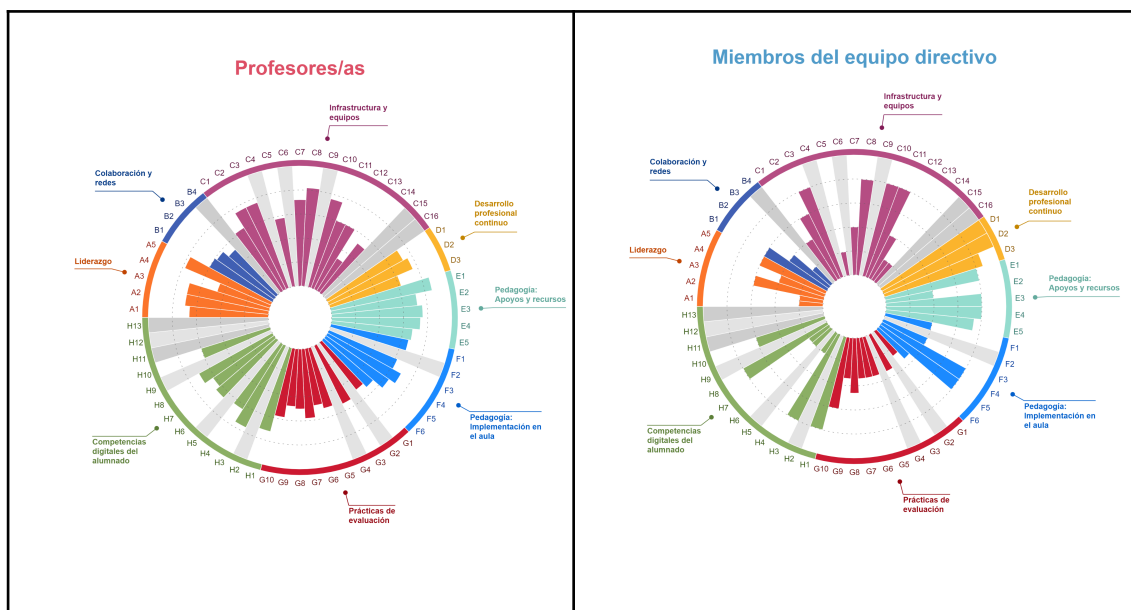
DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

- SELFIE
- Enquesta per a les famílies
- SELFIE for TEACHERS

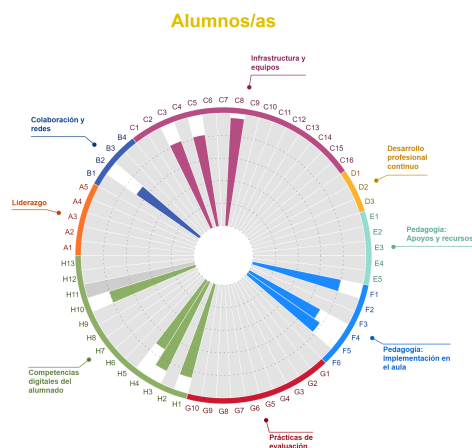
Aspectes destacats de la diagnosi

A continuació, es presenten dades generals dels resultats obtinguts en la diagnosi amb SELFIE.





Els docents tenen un bon coneixement dels processadors de textos i de navegador i aplicacions Google for Education.
La majoria del claustre participa en les activitats de formació permanent.
Tothom disposa d'un ordinador portàtil per a ús personal cedit pel Departament.



ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines abans esmentades.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Un cop analitzades les dades, s'obtenen els següents punts forts i punts febles.

	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
A. LIDERATGE	A1. El circuit de funcionament digital és molt clar al centre.	A1. No està documentat.
	A2. Els docents valoren que l'Equip Directiu involucri al professorat en l'EDC.	A2. L'Equip Directiu sent que ha de ser qui pren l'iniciativa.
	A3. El Claustre sent el recolzament de l'Equip Directiu quant a les noves tecnologies	
	A4. L'Equip Directiu promou les formacions en EVA.	A4. Manca de temps per explorar nous mètodes d'ensenyament en les tecnologies digitals.
B. COL·LABORACIÓ I INTERCONNEIXIÓ		B1. Caldria fomentar l'ús de les tecnologies digitals com a eina d'avaluació
		B2. Fomentar el debat dels avantatges i desavantatges de l'ús de les tecnologies digitals en l'aprenentatge.
		B3. Fomentar la col·laboració en tecnologia digitals amb altres organitzacions.



C. INFRAESTRUCTURA I EQUIPAMENT		C1. Caldria millorar l'infraestructura digital per poder fomentar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
	C2. Comptem amb dispositius digitals per al seu ús en l'aprenentatge.	
	C3. Al nostre centre comptem amb un bon accés a Internet per a l'aprenentatge.	
		C5. L'assistència tècnica és deficient quan sorgeix un problema tecnològic.
		C7. Cal millorar el sistema de protecció de dades del nostre centre.
	C8. El nostre centre compta amb dispositius digitals dels quals l'alumnat en pot fer ús.	
	C10. El nostre centre compta amb dispositius portàtils dels quals l'alumnat en pot fer ús.	
	C11. El centre disposa de mesures per detectar les dificultats tecnològiques relacionades amb seu context socioeconòmic.	
		C12. Cal establir un pla per ajudar el Claustre a enfrontar els desafiaments i/o dificultats que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt.
		C14. Cal adequar els espais físics per tal que facilitin l'ensenyament-aprenentatge en tecnologies digitals.
D. DESENVOLUPAMENT CONTINUAT PROFESSIONAL	D1. Debatem amb el Claustre sobre les nostres necessitats en DPC relatives a les tecnologies digitals.	
	D2. Els docents tenen accés a possibilitats en el DPC relatiu a tecnologies digitals.	
	D3. El Claustre té oportunitat intercanviar experiències sobre l'ensenyament en tecnologies digitals.	

	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
E. PEDAGOGIA: RECOLZAMENT I RECURSOS	E1. El Claustre busca recursos educatius digitals en línia.	
		E2. Cal promoure la creació de recursos digitals propis entre els docents.
	E3. El Claustre fa ús dels EVA per l'aprenentatge de l'alumnat.	
	E4. El Claustre utilitza tecnologies digitals per comunicar-se amb la Comunitat Educativa.	
	E5. El Claustre utilitza recursos educatius oberts.	
F. PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA		F1. Promoure que el claustre utilitzi tecnologies digitals per adaptar les seves metodologies d'ensenyament-aprenentatge.
		F5. Fomentar l'ús de tecnologies digitals que permetin la col·laboració entre l'alumnat.
		F6. Fomentar la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars fent servir eines digitals



G. PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ		G1. Fomentar l'ús de les tecnologies digitals per avaluar les habilitats de l'alumnat.
		G3. Fomentar tecnologies digitals pel feedback amb l'alumnat.
		G5. Fomentar tecnologies digitals per a la reflexió de l'alumnat sobre el propi aprenentatge.
		G7. Fomentar l'ús de tecnologies digitals amb finalitats avaluatives.
		G8. Fomentar l'ús de tecnologies digitals per documentar l'aprenentatge de l'alumnat.
H. COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	H1. L'alumnat aprèn a actuar de forma segura a internet.	
	H3. L'alumnat aprèn a actuar de forma responsable a internet.	
	H4. L'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troben a internet és fiable i precisa.	
		H7. Fomentar que l'alumnat aprengui a crear continguts digitals.
	H8. L'alumnat aprèn a comunicar-se mitjançant tecnologies digitals.	
		H10. Fomentar el desenvolupament per part de l'alumnat d'habilitats digitals per les diferents matèries.

OBJECTIUS

Un cop obtinguts els resultats de la diagnosi del centre, la Comissió EDC estableix diferents objectius, que es valoren atenent a la seva necessitat, viabilitat, recursos disponibles per portar-los a terme i grau d'impacte.

Finalment, la Comissió EDC estableix els següents quatre objectius a desenvolupar al llarg de quatre cursos.

- **OBJECTIU 1:** Creació d'un banc de recursos digital per promoure la competència digital de l'alumnat.
- **OBJECTIU 2:** Elaborar l'Estratègia Digital de Centre, per tal d'establir unes pautes clares en l'ús de les tecnologies digitals a l'escola.
- **OBJECTIU 3:** Millorar el sistema de protecció de dades del nostre centre, per afavorir la seguretat dels membres de la comunitat educativa.
- **OBJECTIU 4:** Utilitzar tecnologies digitals per part dels docents, per millorar les metodologies en el procés d'Ensenyament-Aprenentatge.

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Objectiu 1:	Creació d'un banc de recursos digital per promoure la competència digital de l'alumnat.					Àmbit:	Docents / alumnat
Activitats o actuacions que es portaran a terme:							
Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Temporització		Responsables:	Recursos:	Avaluació i seguiment:	
		CURS	TRIMESTRE		Materials, personals, econòmics....		
Activitat 1: Crear una graella per nivells on els mestres que intervenen a cada nivell puguin lincar cada activitat.	Des de la comissió d'informàtica s'ha creat una graella per tal que cada curs pugui linkar aquelles activitats i enllaç d'interès. Aquestes activitats i enllaços serviran per tenir al nostre abast aplicacions i activitats per poder treballar amb els nens.	2022-2023	2n i 3r trimestres	Comissió d'informàtica	Ordinador, Full de càlcul	Control de les graelles i comunicar-ho a reunions de Claustre. Hi haurà d'haver un mínim de 10 links d'activitats concretes per àrea.	
Activitat 2: Creació d'un Symboloo de cada cicle, àrees i continguts.	Des de la comissió d'informàtica s'ha creat i organitzat un symboloo d'escola, per tal que cada cicle faci propostes d'activitats educatives. D'aquesta manera els alumnes tindran l'accés a la web per treballar a casa i a l'aula.	2022-2023	2n i 3r trimestres	Mestre i comissió d'informàtica	Ordinador, aplicatiu Symboloo, recursos educatius digitals	Supervisió del Symboloo creat per part de Comissió digital, vetllant per a que tots els cicles vagin ampliant el repositori.	
Indicadors amb criteri d'èxit:	grau d'aplicació	Seguiment per cicles de les graelles per part de la comissió.					
	grau d'execució	Creació del repositori segons els criteris acordats.					
	grau d'impacte	Ús del repositori en el procés d'ensenyament-aprenentatge.					

Objectiu 2: Elaborar l'Estratègia Digital de Centre, per tal d'establir unes pautes clares en l'ús de les tecnologies digitals a l'escola.					Àmbit:	Centre
Activitats o actuacions que es portaran a terme:						
Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Temporització		Responsables:	Recursos:	Avaluació i seguiment:
		CURS	TRIMESTRE		Materials, personals, econòmics....	
Activitat 1: Recollir en un Site del centre tota la documentació de l'estratègia digital.	Des de la comissió d'informàtica s'ha creat un Site per recollir la informació referent a l'estratègia digital. Aquest site ha de servir per poder visualitzar els documents i tota la informació relacionada amb el centre.	2021-2022, 2022,-2023	3r trim. primer curs, tots els trimestres el següent	Comissió d'informàtica	Ordinador, site EDC (Google Sites)	Reunions amb la mentora i reunions de la Comissió EDC. Seguiment del procés dura els cursos 21-22 i 22-23.
Activitat 2: Desenvolupar la competència digital de l'alumnat.	Orientarem al claustre per millorar la competència digital a través de la programació d'informàtica adaptada al nou currículum. Establir els criteris d'avaluació	2023-2024, 2024.2025	1r, 2n i 3r trimestres	Comissió d'informàtica	Ordinador, full de càlcul de Google	Reunions pedagògiques de Cicle, reunions de la Comissió. Aconseguir tenir elaborada CDA.
Indicadors amb criteri d'èxit:	grau d'aplicació	Seguiment del calendari acordat per les reunions per part de la comissió d'informàtica.				
	grau d'execució	Acompliment del objectius acordats				
	grau d'impacte	Elaboració d'un document útil perquè els docents puguin millorar la competència digital de l'alumnat.				

Objectiu 3: OBJECTIU 3: Millorar el sistema de protecció de dades del nostre centre, per afavorir la seguretat dels membres de la comunitat educativa.						Àmbit:	Centre
Activitats o actuacions que es portaran a terme:							
Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Temporització		Responsables:	Recursos:	Avaluació i seguiment:	
		CURS	TRIMESTRE		Materials, personals, econòmics....		
Activitat 1: Canviar les carpetes de promoció per eliminar tota informació confidencial que pugui ser sensible.	Es farà una revisió de les carpetes de promoció per valorar quina informació ha d'estar guardada a l'expedient de l'alumnat.	2022-2023	1r trimestre	Comissió d'informàtica, coordinadores pedagògiques	Ordinador, carpetes de promoció	Eliminar tota la documentació confidencial en paper de les carpetes de promoció.	
Activitat 2: Crear una unitat interna de centre(P)on es guardarà tota la informació important de l'alumnat.	S'ha proposat la eliminació de les carpetes del drive, per a penjar la informació sensible amb informació de l'alumnat a la P.	2022-2023	1r trimestre	Comissió d'informàtica, coordinadores pedagògiques	Ordinador, Unitat compartida de centre (servidor)	Creació de la carpeta al servidor de l'escola. Buidat de la informació confidencial. Seguiment de si els docents continuen fent servir el servidor per guardar la informació més confidencial.	
Indicadors amb criteri d'èxit:	grau d'aplicació	Seguiment de la comissió i coordinadores pedagògiques de les carpetes					
	grau d'execució	Acompliment dels objectius acordats.					
	grau d'impacte	Creació de les carpetes a la P. Revisió de les carpetes de promoció.					

Objectiu 4:		Utilitzar tecnologies digitals per part dels docents, per millorar les metodologies en el procés d'Ensenyament-Aprentatge.					Àmbit:	Docents / alumnat
Activitats o actuacions que es portaran a terme:								
Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Temporització		Responsables:	Recursos:	Avaluació i seguiment:		
		CURS	TRIMESTRE				Materials, personals, econòmics....	
Activitat 1: Realitzar petites píndoles formatives d'eines molt útils per la pràctica docent.	Entre tot el claustre escolliran quines aplicacions volen treballar amb més profunditat. Des de la comissió es prepararan petites píndoles formatives.	2023-2024, 2024.2025	1r, 2n i 3r trimestres	Comissió d'informàtica	Ordinador, eines Google, aplicacions educatives	Revisió de quines aplicacions i/o eines digitals s'acorden. Aquests materials s'estan implementant a l'aula amb la regularitat acordada.		
Activitat 2: Un cop al trimestre, fer assemblees conjuntes entre els docents per compartir coneixements digitals.	Un cop al trimestre des de cada cicle es presentarà una aplicació educativa que estiguin utilitzant.	2023-2024, 2024.2025	1r, 2n i 3r trimestres	Comissió d'informàtica	Ordinador, aplicacions educatives	Es fan les píndoles formatives en el termini estipulat. Valoració de si la píndola informativa és útil serveix per aplicar-la a l'aula.		
Indicadors amb criteri d'èxit:	grau d'aplicació	Seguiment per part de la comissió TAC						
	grau d'execució	Acompliment dels objectius acordats.						
	grau d'impacte	Creació d'una carpeta amb tota la informació dels diiferents aplicacions que hem treballat						

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

					CURS 2021-2022			CURS 2022-2023			CURS: 2023-2024			CURS 2024-2025		
Desplegament d'activitats relacionades amb cada objectiu	Data d'inici	Data de finalització	Responsables de la tasca	Estat	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM
OBJECTIU 1: Creació d'un banc de recursos digital per promoure la competència digital de l'alumnat.																
Activitat 1: Crear una graella per nivells on els mestres que intervenen a cada nivell puguin lincar cada activitat.	2n trim. 22-23	3r trim. 22-23	Comissió digital i Claustre	Acabat					x	x						
Activitat 2: Creació d'un Symbaloo de cada cicle, àrees i continguts.	2n trim. 22-23	3r trim. 22-23	Mestre	Acabat					x	x						
OBJECTIU 2: Elaborar l'Estratègia Digital de Centre, per tal d'establir unes pautes clares en l'ús de les tecnologies digitals a l'escola.																
Activitat 1: Recollir en un Site del centre tota la documentació de l'estratègia digital.	3r trim. 21-22	3r trim. 22-23	Comissió digital	En procés			x	x	x	x						
Activitat 2: Desenvolupar la competència digital de l'alumnat.	1r trim. 23-24	3r trim. 24-25	Comissió digital	Pendent							x	x	x	x	x	x
OBJECTIU 3: Millorar el sistema de protecció de dades del nostre centre, per afavorir la seguretat dels membres de la comunitat educativa.																
Activitat 1: Canviar les carpetes de promoció per eliminar tota informació confidencial que pugui ser sensible.	1r trim. 22-23	1r trim. 22-23	Comissió digital i coordinadores pedagògiques	Acabat				x								
Activitat 2: Crear una unitat interna de centre(P) on es guardarà tota la informació important de l'alumnat.	1r trim. 22-23	1r trim. 22-23	Comissió digital i coordinadores pedagògiques	Acabat				x								

OBJECTIU 4: Utilitzar tecnologies digitals per part dels docents, per millorar les metodologies en el procés d'Ensenyament-Aprenentatge.																
Activitat 1: Realitzar petites píndoles formatives d'eines molt útils per la pràctica docent.	1r trim. 23-24	3r trim. 24-25	Comissió digital	Pendent								x	x	x	x	x
Activitat 2: Un cop al trimestre, fer assemblees conjuntes entre els docents per compartir coneixements digitals.	1r trim. 23-24	3r trim. 24-25	Docent amb l'acompanyament de la comissió digital	En procés								x	x	x	x	x



AVALUACIÓ

Pel que fa a l'avaluació de l'EDC, al llarg del curs s'ha anat fent seguiment amb el Claustre de la consecució i posada en pràctica de les diferents activitats que calia desenvolupar així com dels dubtes, neguits, etc. Això ha proporcionat molta informació a la comissió del procés de desenvolupament de les activitats.

A més, la comissió d'EDC s'ha reunit pràcticament de manera setmanal per vetllar pel desenvolupament de les activitats tenint molt presents els objectius i la temporització.

Al llarg dels següents cursos, es mirarà de mantenir un seguiment i avaluació amb la consecució de cada un dels objectius, si més no, en finalitzar cada curs.

L'avaluació es portarà a terme entre els membres de la Comissió, Equip Directiu i Claustre.