

El Ceip Montserrat, portada informativa de la Unión Europea

30 periodistas de 22 países visitaron el centro

► La delegación fue invitada para hacer reportajes del proyecto pedagógico

Mercè Boladeras

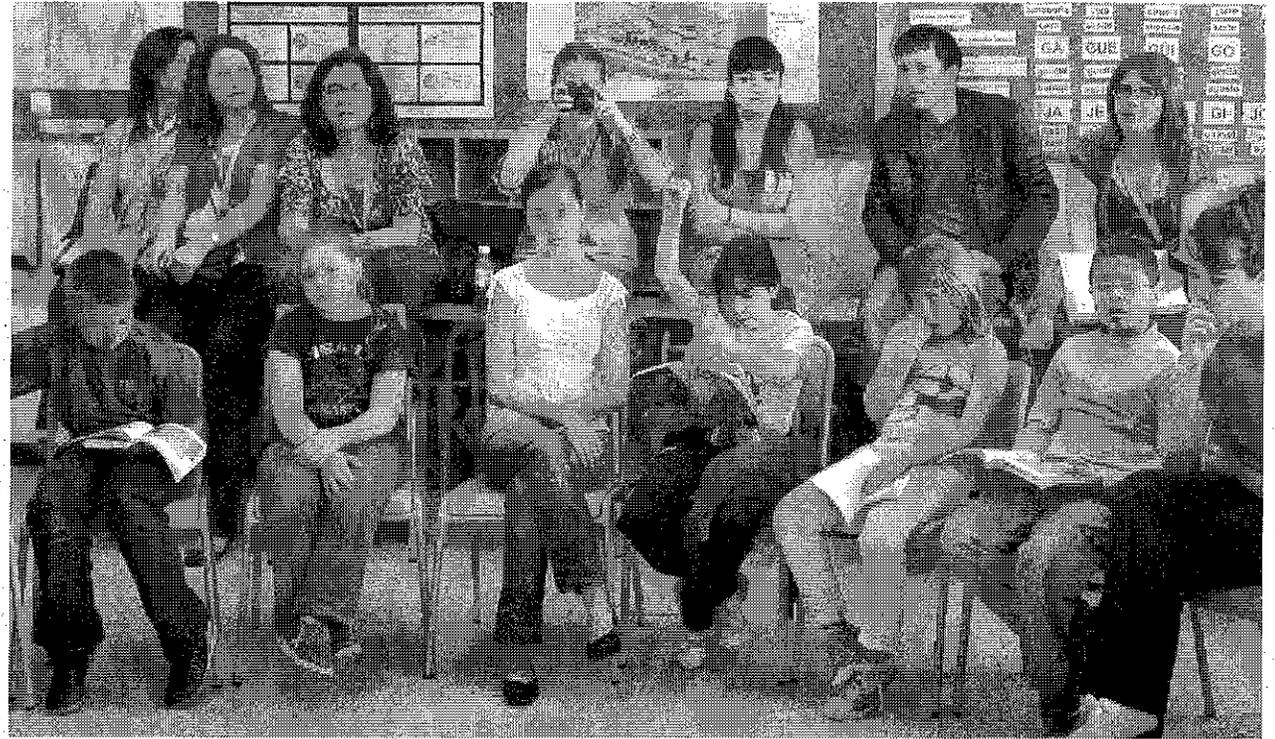
La escuela pública Montserrat, situada en el mismo barrio, vivió ayer un día histórico. Al menos, mediáticamente, hablando. Una delegación de 30 periodistas europeos, encabezada por el director de Ciencia, Economía y Sociedad de la Comisión Europea, Jean Michel Baer, acudieron al colegio para conocer y recabar información sobre su "exitosa" experiencia educativa basada en las comunidades de aprendizaje y amparada por el grupo de investigación Crea de la Universitat de Barcelona (UB). La visita alteró la actividad de la escuela pero sólo un poco. Los alumnos quedaron impresionados por el despliegue de reporteros, de fotografías y de cámaras de televisión, mientras que el equipo

docente, investigadoras de la UAB y madres intentaban complacer a tanta petición de entrevista.

La delegación política y periodística acudió al colegio Montserrat a través del grupo de investigación Crea de la UB. La relación de esta escuela con el equipo universitario viene de lejos y ha comprendido una serie de acciones con el fin de mejorar los resultados académicos y la cohesión social. Hoy, tras una larga etapa de nueve años, la escuela se da por satisfecha.

RESULTADOS VISIBLES

"En 1991 nuestro índice de aprobados en lectura era de un 17 por ciento. Hoy es de un 85 por ciento. Está claro que hemos mejorado muchísimo y que la estadística demuestra que inmigración (en este colegio llegamos al 80 por ciento) y un origen social humilde no es sinónimo de fracaso escolar", manifestó la directora, Núria Marín. Detrás de la estadística, Marín subraya el gran esfuerzo llevado a cabo que aún hoy se mantiene. "Nuestras acciones son muchas pero entre las princi-



Periodistas extranjeros, al fondo, junto con investigadores de la UB, ayer en una clase del Montserrat. NEBRIDI ARÓZTEGUI

pales cabe destacar los grupos reducidos interactivos en lengua, matemáticas e inglés; los talleres de lectura para alumnos, para padres; las clases de catalán y castellano también para madres, entre otras actividades.

Y todo ello con una red de 25 voluntarios que colaboran en sus horas libres sin recibir nada a cambio. Voluntarios que van desde ex alumnos hasta maestros jubilados pasando por universitarios en prácticas y licenciados y el conserje. "Yo doy apoyo al taller de lectura de padres. Ahora lee-

mos "La metamorfosis", de Kafka, dijo ayer este último.

De estas experiencias tomó nota ayer el director europeo, Jean Michel Baer, y quedaron registradas para ser publicadas en medios de comunicación europeos, desde Italia hasta Francia, pasando por Alemania, Austria y Portugal. Tras ver el trabajo en diversas aulas, Baer alabó la que calificó de "tarea pedagógica innovadora. Es una escuela abierta, participativa, cohesionada. Su proyecto es un buen ejemplo de cómo deberían ser las es-

cuelas de periferia con alumnos inmigrantes". Baer defendió también la tesis de la directora de la escuela. "Los centros con inmigración no tienen por qué quedar aislados. Hay grupos de investigación, como el Crea de la UB, que puede aportar soluciones con buenos resultados".

EL DATO

223

Son los alumnos del centro público