

D'ON SORGEIX LA PROPOSTA?

Vam començar a fer la psicomotricitat al bosc quan el nou edifici, a diferència de l'anterior no tenia escales.

Al pati no hi havien desnivells de terra, ni amagatalls entre les plantes i els arbres. Podríem dir que l'escola tenia un pati com si fos un petit bosc, el qual veiem que de manera natural es potenciava les capacitats físiques dels infants de les quals s'esdevenien diferents aprenentatges.

És per aquest motiu que vam iniciar anar una tarda al bosc.



L'ENTORN COM A CAMP D'APRENTATGE

El fet de ser una escola petita, amb pocs infants ens dona l'oportunitat de poder viure l'entorn de manera molt propera, i utilitzar-lo com a font d'aprenentatge quotidià. La vida està a fora de l'escola i ens ajuda a entendre el món.

DIFERENTS D'ACTIVITATS AL BOSC AMB INFANTS DE PRIMÀRIA

- Sortides a l'entorn des de l'àrea d'educació física un cop al mes.
- Activitats de connectar-nos.
- Espai de lectura.
- Recurs d'observació pels projectes.

L'ENTORN COM A CAMP D'APRENTATGE



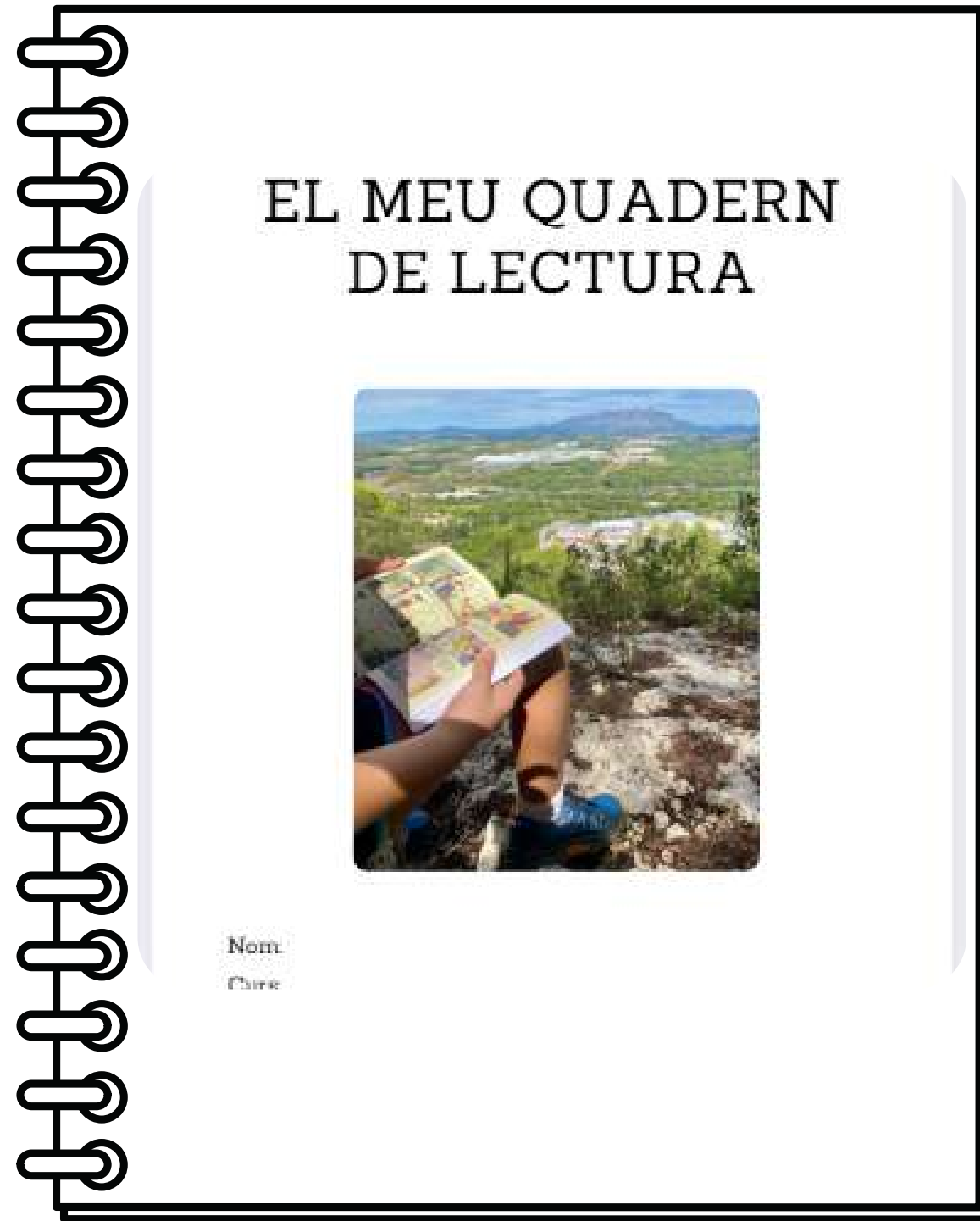
SORTIDA DES DE L'ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

L'ENTORN COM A CAMP D'APRENTATGE



CONNECTAR-NOS

L'ENTORN COM A CAMP D'APRENTATGE



PROJECTE

OBJECTIUS

- Desenvolupar la motricitat global mitjançant el moviment lliure en entorns naturals per enfortir la coordinació, l'equilibri i el control corporal.
- Explorar amb els sentits els elements del bosc per ampliar el coneixement del medi i afavorir la consciència corporal i ambiental.
- Expressar emocions i necessitats a través del joc i el moviment per afavorir el benestar, la seguretat afectiva i l'autoregulació.
- Interaccionar amb els iguals en activitats compartides per desenvolupar habilitats socials i actituds de cooperació i respecte.
- Prendre petites decisions autònomes en el joc i la descoberta per potenciar la iniciativa personal i la construcció de l'aprenentatge propi.

COM HO ORGANITZEM?

- A educació infantil hi ha tres aules les quals estan organitzades per infants de diferents nivells I3, I4 i I5. Cada aula d'infants va una tarda al bosc, la qual està establerta dins del nostre horari.
- A la porta de l'aula tenim una graella mensual amb els dies que anem al bosc i les famílies de manera lliure s'apunten per acompanyar-nos.
- Les famílies que venen al bosc, previament han enviat el certificat de delictes de naturalesa sexual a la direcció de l'escola.
- Infants, mestres i família sortim junts des de l'escola fins el bosc i quan s'acaba la sessió tornem de nou a l'escola.



PAPER DE LES FAMÍLIES



ACOMPANYAMENT



CURA



JOC

MOMENTS DE LA SESSIÓ



Quan arribem al bosc ens trobem en aquest espai abans de començar les descobertes.

MOMENTS DE LA SESSIÓ



JOC SIMBÒLIC

MOMENTS DE LA SESSIÓ



JOC SIMBÒLIC

MOMENTS DE LA SESSIÓ



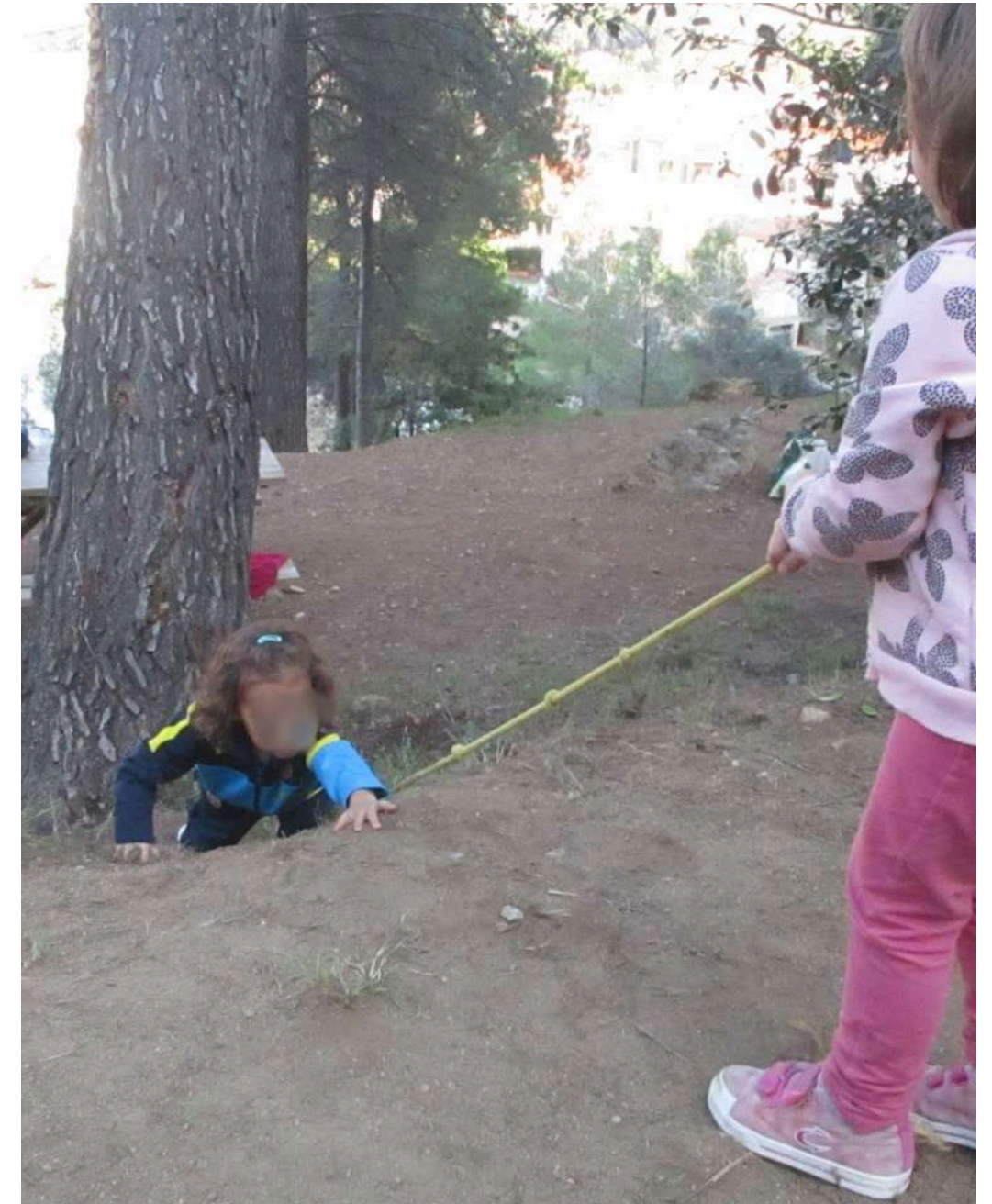
JOC SIMBÒLIC

MOMENTS DE LA SESSIÓ



JOC SIMBÒLIC

MOMENTS DE LA SESSIÓ



HABILITATS MOTRIUS

MOMENTS DE LA SESSIÓ

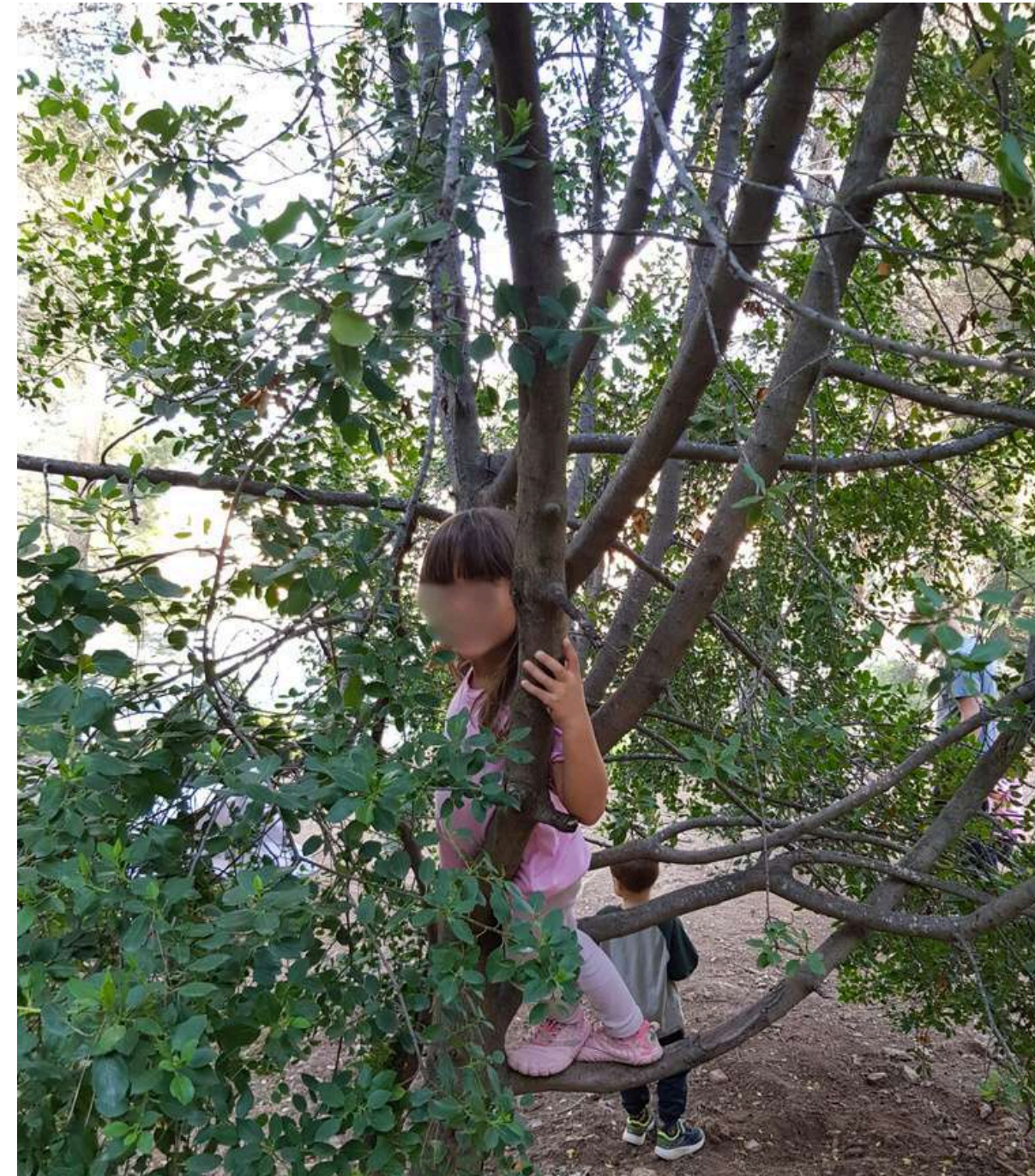


HABILITATS MOTRIUS

MOMENTS DE LA SESSIÓ



HABILITATS MOTRIUS



MOMENTS DE LA SESSIÓ



HABILITATS MOTRIUS

MOMENTS DE LA SESSIÓ



OBSERVACIÓ

CONCLUSIONS I MIRADA PEDAGÒGICA

- Entenem l'entorn natural com a estratègia i eina pedagògica.
- Sortim al bosc per vivenciar totes les possibilitats d'aprenentatges que ens permet l'entorn: l'exploració, el joc lliure, l'observació de la flora i la fauna, els canvis que es produeixen al llarg de l'any i la creació de vincle i apreciació per la natura i el paisatge.
- Entendre que donar sentit a tot el que ens envolta és donar sentit a l'educació.