
PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

UN CAMÍ PER A TOTHOM

Curs de redacció 2021-22

**08016173 Escola Mare de Déu de Montserrat
Castellví de Rosanes**

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DEL PLA	4
3.1. Qui som?	5
3.2. Característiques del context escolar	5
3.3. Necessitats educatives de l'alumnat	6
4. RESULTATS DE LA DIAGNOSI COMPARTIDA	7
4.1. Una escola per a tothom	8
4.2. Projecte educatiu	8
4.3. Treball per etapes	8
4.4. Comunitat educativa i obertura a l'entorn	8
5. MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT	10
5.1. Mesures i suports universals	10
5.2. Mesures i suports addicionals	11
5.3. Mesures i suports intensives	12
6. QUAN ELABOREM UN PI?	13
6.1. Elaboració del PI:	13
6.2. Contingut i avaluació del pla de suport individualitzat	14
7. ACCIONS QUE ES FAN A L'ESCOLA PER ATENDRE A TOT L'ALUMNAT: MESURES I SUPORTS UNIVERSALS	15
8. VIES D'ACTUACIÓ	18
9. EQUIP D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	19
9.1. Funcions de l'equip	19
9.2. Funcions de la mestra d'Educació Especial	19
9.3. Comissió Social	20
10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	22
11. NORMATIVES, ORIENTACIONS I PLANS	23
ANNEXOS	24

ANNEX A: MODEL PI INFANTIL	24
ANNEX B. MODEL PI PRIMÀRIA	29

1. INTRODUCCIÓ

A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats.

P. Pujolàs i J. R. Lago (2006)

L'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat es planteja des d'una perspectiva global de centre per tal de facilitar, en la mesura que sigui possible, la participació de tot l'alumnat en entorns ordinaris de treball i participació. Per donar resposta de forma inclusiva es duen a terme diferents actuacions o intervencions que queden recollides en el Pla d'atenció a la diversitat.

Partint del DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu es vol que aquest present document segueixi implicant “continuar un procés iniciat fa dècades, per avançar des de la corresponsabilitat cap a un repte comú: uns entorns educatius que, tenint en compte la diversitat de les persones i la complexitat social; i, ofereixin expectatives d'èxit a tot l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu”.

Els centres elaboren el Pla d'Atenció a la Diversitat, que es constitueix com un document essencial en la vida del centre.

En ell, es recullen els criteris i els procediments previstos per a respondre a la diversitat de l'alumnat, establint un protocol que serveixi de guia per a la presa de decisions i que permeti unificar les actuacions del professorat oferint tants camins com alumnes tinguem.

Aquest pla parteix d'un dels objectius prioritaris de la LEC (12/2009, del 10 de juliol, d'educació) que diu que cal que: “Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya han d'adequar llur acció educativa per a atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques, promovent la inclusió dels alumnes i adaptant-se millor a llur entorn socioeconòmic.”

El Pla d'Atenció a la Diversitat del nostre centre està dissenyat perquè sigui un document viu i útil, no es contempla com un document complet. El Pla parteix d'una diagnosi on ha participat tant el Claustre com les famílies, a partir d'unes orientacions que surten del document “De l'escola inclusiva al sistema inclusiu”; i també proposa activitats i estratègies que com a escola fem.

2. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DEL PLA

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels infants com a principi fonamental de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centre, seguint el principi de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques, concretam els següents objectius.

Objectius generals i específics:
1. Fer una reflexió prèvia del centre dels diferents agents que intervenen sobre la inclusió. 1.1. Reflexionar amb el Claustre i amb les famílies sobre el treball inclusiu a l'escola. 1.2. Elaborar una diagnosi participativa del centre sobre la vivència inclusiva a l'escola. 1.3. Constituir un Equip de Treball per a l'elaboració del Pla d'Atenció a la Diversitat.
2.1. Resumir totes les actuacions que ja es realitzen a l'escola. 2.2. Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
3. Compartir i construir amb tota la comunitat educativa una mirada inclusiva en el centre. 3.1. Exposar en el Consell Escolar la importància del pla i de la mirada inclusiva. 3.2. Potenciar espais de reflexió i per a fer seguiment de tot l'alumnat. 3.3. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.

3. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

Per entendre el que som ara cal veure d'on venim. L'escola d'origen era una encantadora caseta amb porxo on una mestra es feia càrrec de tot l'alumnat que hi havia a l'escola. Parlem de l'any 1959. De mica en mica, aquesta escola unitària va anar creixent i va passar a ser cíclica.

Durant un temps vam formar part de la ZER Vinyes Verdes (1998) juntament amb les escoles de la Beguda i Hostalets de Pierola. Finalment, i degut a l'augment d'alumnes, la zona rural es va dissoldre l'any 2007.

Hem funcionat per cicles durant molt anys. Al curs 2011-12, coincidint amb l'estrena del nou edifici, vam ser escola d'una línia. I el curs 2016, a causa de l'eliminació d'una unitat a Educació Infantil, degut al baix nombre d'alumnat, se'ns va definir com una escola amb 8 unitats: 6 de primària i 2 d'educació infantil.

Amb un nou augment de matrícules provinents de famílies de pobles veïns, des del curs 2018-19 hem tornat a ser escola d'una línia. Aquesta biografia d'escola rural, de camp, de grups de grans, petits i mitjans ha dibuixat la nostra identitat i el nostre tarannà. Venir d'aquesta realitat ens ha donat una mirada i una sensibilitat cap a metodologies multinivell.

3.1. Qui som?

Actualment, som una escola d'una línia, propera al seu context, que té la voluntat de donar un espai de participació activa i complicitat amb les famílies que confien en el nostre Projecte Educatiu. Procurem una gestió democràtica del centre i facilitem el treball en equip dels/les mestres per assegurar una línia pedagògica el màxim de consensuada. El nostre projecte tira endavant amb professionals que acompanyen el desenvolupament de les nenes i els nens, vetllant pel seu creixement integral, respectant les seves diferències i estimulant les seves possibilitats i potencialitats.

3.2. Característiques del context escolar

L'escola està situada al municipi de Castellví de Rosanes. Aquest municipi està situat del Baix Llobregat, a tocar de l'Alt Penedès i a només 30 kilòmetres de Barcelona. El terme municipal té una extensió de 16,4 km² i una població de 1940 i dels quals 623 (un 32,11% de tota la població) viuen al nucli urbà (xifra a octubre de 2019).

El terme comprèn el poble de Castellví de Rosanes, cap del municipi, les caseries dels Àngels i de Miralles, i les urbanitzacions de Can Sunyer del Palau, el Taió i Valldaima. L'accés al poble es fa per la carretera de Martorell a Gelida (C-243), prop de la qual circula l'autopista AP-7 de Martorell a València (però que no té sortida al terme). La població (castellvinencs/ques) del terme de Castellví ha presentat tradicionalment un poblament dispers. El poble és de formació moderna, ja que les dues primeres cases es construïren el 1743.

L'agricultura encara és una activitat amb certa importància en l'economia de Castellví. Normalment, la població treballa en la indústria o el comerç fora del municipi, sobretot a Martorell, bé que manté encara el conreu dels camps com a activitat complementària. Els

principals conreus són la fruita (préssecs, cireres i olives) i la vinya, de la qual deriva la fabricació de vins i cava al mateix municipi. Pel que fa a la indústria, Castellví disposa de dos polígons industrials, el de Ca n'Amat, situat a l'Est del torrent de Ca n'Amat, i el de Rosanes, situat en una franja paral·lela a la C-243 entre el torrent de Ca n'Amat i el torrent dels Àngels. D'altra banda, s'ha incrementat la població ocupada en el sector de serveis, possiblement relacionat amb el creixement de la població i amb la instal·lació de les urbanitzacions.

La majoria de l'alumnat de l'escola prové del propi municipi de Castellví de Rosanes, però en els darrers anys s'ha incrementat l'alumnat de poblacions veïnes. L'accés al poble és força limitat. Els horaris de transport públic són escassos, i això fa que l'accés a l'escola hagi de ser en cotxe. Tanmateix, el poble està situat a prop de poblacions amb força oferta cultural i de serveis. L'escola està en un entorn natural que facilita la interacció amb el medi i la vida a l'aire lliure. El municipi compta amb els serveis bàsics, però amb un horari reduït: ambulatori, correus, bibliobús, farmàcia, centre cultural, pista poliesportiva...

3.3. Necessitats educatives de l'alumnat

Com a escola pública, hem de seguir el principi de l'escola inclusiva i, d'acord amb les seves característiques, hem de respondre a les necessitats educatives de l'alumnat i als drets dels infants, tal i com recull l'article 21 de la LEC, Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació: *L'alumnat, com a protagonista del procés educatiu, tenen dret a rebre una educació integral i de qualitat.* En el decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu regula l'atenció educativa de tot l'alumnat, en totes les etapes educatives, fins la transició a la vida adulta. El qual diu que “Implica continuar un procés iniciat fa dècades, per avançar des de la corresponsabilitat cap a un repte comú: uns entorns educatius que, tenint en compte la diversitat de les persones i la complexitat social, ofereixin expectatives d'èxit a tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu”.

L'alumnat, a més dels drets reconeguts per la Constitució, l'Estatut i la regulació orgànica del dret a l'educació, tenen dret a:

- a) Accedir a l'educació en condicions d'equitat i gaudir d'igualtat d'oportunitats.
- b) Accedir a la formació permanent.
- c) Rebre una educació que n'estimuli les capacitats, tingui en compte el ritme d'aprenentatge i n'incentivi i en valori l'esforç i el rendiment.
- d) Rebre una valoració objectiva de llur rendiment escolar i de llur progrés personal.
- e) Ésser informats dels criteris i els procediments d'avaluació
- f) Ésser educats en la responsabilitat.
- g) Gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica, amb l'estímul permanent d'hàbits de diàleg i de cooperació.
- h) Ésser educats en el discurs audiovisual.
- i) Ésser atesos amb pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació.

- j) Rebre una atenció especial si es troben en una situació de risc que eventualment pugui donar lloc a situacions de desemparament.
- k) Participar individualment i col·lectivament en la vida del centre.
- l) Reunir-se i, si escau, associar-se, en el marc de la legislació vigent.
- m) Rebre orientació, particularment en els àmbits educatiu i professional.
- n) Gaudir de condicions saludables i d'accessibilitat en l'àmbit educatiu.
- o) Gaudir de protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.

4. RESULTATS DE LA DIAGNOSI COMPARTIDA

A continuació es recullen les reflexions que han anat sorgint de la diagnosi de centre feta durant el curs 2021- 2022 pel Claustre en diferents moments, per les famílies i per l'alumnat.

4.1. Una escola per a tothom

L'escola sempre ha tingut aquesta mirada i sensibilitat inclusiva. S'ha cuidat que el vocabulari fos positiu, respectuós i coeducatiu; des d'educació especial s'ha procurat aportar elements de fons molt importants i significatius en el seguiment de tot l'alumnat des d'una visió sistèmica; ja fa molts anys s'ha fonamentat com a projecte imprescindible a l'escola l'activitat de "Connectar-nos", així com altres activitats d'educació emocional recollides en el [Projecte Emocional](#). El com es fan els patis de manera barrejada des d' 13 fins a 6è, també forma part d'aquest treball inclusiu.

Des de les tutories es fa un seguiment molt acurat de cada infant des de les tutories individualitzades, el seguiment del grup i individual a través dels sociogrames, el treball en les rotllanes i assemblees.

A més a més, sempre ha sigut una escola acollidora amb la gent de fora del poble, acollint alumnat dels pobles del voltant.

La figura de la psicopedagoga de l'EAP també ha sigut fonamental en aquest treball inclusiu.

4.2. Projecte educatiu

L'escola té molt en compte la diversitat de l'alumnat i es treballa per ser respectuós i respectuosa amb tothom. Hi ha actuacions com la rotllana, l'assemblea, les valoracions, els sociogrames, la cura i el respecte del llenguatge, les sessions de connectar-nos, protocols de benvinguda i de comiat... que ho afavoreixen i va impregnant la manera de ser de l'alumnat.

[En el PEC de l'escola ja es recull en la seva raó de ser:](#) "L'escola Mare de Déu de Montserrat és un Servei Públic que dona resposta a un dret fonamental: el Dret a l'Educació, col·laborant així amb la societat donant resposta a l'objectiu compartit per a famílies i mestres d'oferir una educació de qualitat per a tots els nens i les nenes del municipi, sent l'única escola del poble".

4.3. Treball per etapes

Es valora la importància de tenir espais per a compartir, per a facilitar documents i també recursos i reflexions; i finalment la importància de la formació contínua en diferents aspectes com: la coeducació, dificultats d'aprenentatge, treball per projectes.

Un altre aspecte fonamental és la cohesió del Claustre i el seu benestar. És responsabilitat de la direcció vetllar pel clima i el benestar de tot el claustre així com de promoure les activitats de "cohesió de claustre" que es fan de manera periòdica per potenciar vincles de confiança.

4.4. Comunitat educativa i obertura a l'entorn

Després del qüestionari a les famílies es recullen diferents suggeriments partint dels punts febles que troben a faltar per part de l'escola: més informació del dia a dia a l'aula, més sortides al bosc, potenciar el treball per projectes, comunicacions en els dos idiomes, comunicació més estreta amb direcció.

En el [Projecte Emocional](#) es recull la següent afirmació sobre com l'escola ha de fer el treball inclusiu amb les famílies: “Respecte a la mirada dels mestres i de les mestres cap a les famílies, ha de ser curosa amb el vocabulari, de manera que es representi la realitat sense judici, ni donar directrius sobre el que han o no de fer, aconsellant en qualsevol cas si ens ho demanen, però sense ocupar el rol dels pares i mares i sempre des del nostre paper com a docents. Tanmateix, és important centrar-nos en les potencialitats, millores i progressos dels infants, en compte de les mancances, per tal d'ajudar-los en el seu desenvolupament”.

5. MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT

Seguint el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu; es defineixen a continuació les mesures i suports per atendre a tot l'alumnat des de la mirada inclusiva.

1. Les mesures per a l'atenció educativa són les accions i actuacions organitzades pels centres destinades a facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació, a fi de permetre el progrés de tot l'alumnat, prevenir les dificultats de l'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats de l'alumnat i el context educatiu. Aquestes mesures incideixen en tots els àmbits de l'educació.

2. Els suports són els recursos personals, metodològics i materials —inclosos els tecnològics— i els ajuts contextuals i comunitaris que els centres utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals, i contribueixin a assolir l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Aquests suports incideixen en tots els àmbits de l'educació.

3. Les mesures i els suports per a l'atenció educativa de l'alumnat s'han de preveure al projecte educatiu de centre i a les normes d'organització i funcionament de centre, en els termes següents:

a) Han de garantir que els contextos escolars ofereixin les condicions d'aprenentatge necessàries per desenvolupar les fortaleces de l'alumnat; vetllar per la seva vinculació amb els aprenentatges i el grup, i facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació i assegurar el progrés de tots.

b) Han de concretar-se en la programació general anual i avaluar-se en la memòria anual i en les programacions d'aula.

c) Han de preveure el grau d'intensitat de suport que correspongui: mesures i suports universals, addicionals i intensius.

4. Les mesures i els suports per a l'atenció educativa de l'alumnat poden disposar de recursos i programes de suport segons estableix l'article 24.

5.1. Mesures i suports universals

Les mesures i suports universals s'adrecen a tot l'alumnat i són accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen a l'alumnat estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

Les mesures i els suports universals els apliquen tots els professionals del centre liderats per l'equip directiu i coordinats per l'equip docent, amb la implicació de tota la comunitat educativa.

Constitueixen mesures i suports universals qualsevol de les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius: la personalització dels aprenentatges, l'organització flexible del centre, l'avaluació formativa i formadora, els processos d'acció tutorial i orientació, i aquelles altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i

l'educació de l'alumnat.

Les mesures i els suports universals s'estableixen en el projecte educatiu de centre i en les normes d'organització i funcionament de centre, i han de quedar concretades en les programacions d'aula.

5.2. Mesures i suports addicionals

Les mesures i els suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives del centre i de l'aula, i han de vincular-se a les mesures i als suports universals previstos en el centre.

Les mesures i els suports addicionals es planifiquen per a l'alumnat següent:

- a) Alumnes de l'avaluació dels quals es desprèn que tenen dificultats en l'aprenentatge.
- b) Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- c) Alumnes que cursen, simultàniament, l'Educació Secundària Obligatòria i estudis de música o de dansa, o tenen una dedicació significativa a l'esport, d'acord amb el que estableixi el Departament d'Ensenyament i a fi de facilitar-los el seguiment i la superació dels estudis d'Educació Secundària Obligatòria.
- d) Alumnes que temporalment necessiten un recurs que doni resposta a determinades condicions de salut, al compliment de mesures judicials d'internament, o a l'adopció de mesures de protecció de caràcter residencial.

Les mesures i els suports addicionals es determinen:

- a) A partir de la detecció de les necessitats de l'alumnat per part del tutor/a, la família i l'equip docent. Si la CAD ho determina, l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP) a l'educació infantil i primària, i l'EAP o l'orientador/a a l'Educació Secundària Obligatòria, han de fer una avaluació psicopedagògica. En el cas de l'alumnat d'origen estranger, els equips d'assessorament i suport en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) poden col·laborar, si escau, en aquesta detecció.
- b) En els ensenyaments postobligatoris i en les escoles d'adults, per a tots aquells alumnes que ho necessitin i, especialment, com a continuïtat al pla de suport individualitzat (PI) que consti en l'expedient de l'alumne/a, o en cas que l'alumne tingui un certificat de discapacitat i ho requereixi.

Les mesures i els suports addicionals els apliquen, d'acord amb el projecte educatiu de centre, els docents i el personal d'atenció educativa designats per la direcció del centre i són orientats pels mestres d'educació especial, els mestres d'audició i llenguatge, els professionals d'orientació educativa i els tutors de l'aula d'acollida, en coordinació amb tot l'equip docent, el personal d'atenció educativa i amb la col·laboració dels serveis educatius.

Constitueixen mesures i suports addicionals les mesures d'acció tutorial específiques, el suport del mestre d'educació especial, el suport del professor d'orientació educativa, el suport escolar personalitzat i els programes intensius de millora, el suport lingüístic i social, les aules d'acollida, els programes de diversificació curricular, els projectes específics de suport a l'audició i el llenguatge i el projecte de promoció al poble gitano de Catalunya, les aules hospitalàries i l'atenció domiciliària i en hospitals de dia per a adolescents; les unitats en centres de Justícia Juvenil, i les unitats en centres de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència, i altres actuacions establertes pel Departament d'Ensenyament o pels mateixos centres que poden contribuir a l'educació inclusiva de l'alumnat.

Aquestes mesures i suports s'estableixen en el projecte educatiu de centre i es concreten en les programacions d'aula, consten en l'expedient i en l'historial acadèmic de l'alumne/a i en el pla de suport individualitzat de l'alumnat que en tingui.

5.3. Mesures i suports intensives

Les mesures i els suports intensius són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, al docent, estratègies d'atenció a l'alumnat, i han de sumar-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.

Les mesures i els suports intensius es planifiquen per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, si així ho determina l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, i específicament per a l'alumnat següent:

- a) Alumnes amb necessitats educatives especials.
- b) Alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.
- c) Alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur.
- d) Alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.

Les mesures i els suports intensius els apliquen, d'acord amb el projecte educatiu de centre, tots els docents i el personal d'atenció educativa designats per la direcció del mateix centre, i, en particular, els i les docents d'educació especial, els orientadors i orientadores d'Educació Secundària Obligatoria, els mestres especialistes en audició i llenguatge i els professionals de suport educatiu, amb la supervisió de la direcció del centre, en coordinació amb tot l'equip docent, el personal d'atenció educativa i els serveis educatius, i amb la implicació dels agents de la comunitat educativa.

Les mesures i els suports intensius s'estableixen en el projecte educatiu de centre i es concreten en el Pla de suport individualitzat de l'alumne/a, i han de constar en l'expedient acadèmic.

6. QUAN ELABOREM UN PI?

El pla de suport individualitzat (PI) és un document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents —amb la participació de la família i de l'alumne/a—, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats infants en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.

Al segon cicle d'educació infantil, a l'educació primària i a l'Educació Secundària Obligatòria el PI s'ha d'elaborar per als casos següents:

- a) Alumnat que presenta necessitats educatives especials.
- b) Alumnat nouvingut que s'incorporen tardanament al sistema educatiu a Catalunya.
- c) Alumnat que ja no assisteixen a l'aula d'acollida, però que reben suport lingüístic i social per seguir el currículum amb el seu grup classe.
- d) Alumnat que estan atesos en centres del Departament de Salut, en centres de justícia juvenil del Departament de Justícia, o en centres de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, i no poden assistir als centres educatius regularment.
- e) Infants als quals es redueix la durada dels estudis en qualsevol etapa.
- f) Alumnes que cursen simultàniament Educació Secundària Obligatòria i altres ensenyaments de música o dansa, o que cursen Educació Secundària Obligatòria i tenen una dedicació significativa a l'esport.
- g) Sempre que, en el pas de l'educació primària a l'educació secundària, l'EAP ho hagi fet constar en l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.
- h) Excepcionalment, aquell alumnat que per assolir les competències bàsiques requereixin mesures addicionals.
- i) Els alumnes sobre els quals s'hagi pres la decisió d'avaluar-los amb criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell que els correspon.

6.1. Elaboració del PI:

L'equip docent ha d'elaborar el PI en el termini màxim de dos mesos des del moment en què se'n determini la necessitat. El tutor/a de l'alumne/a és el responsable d'elaborar el PI i de fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius i, o també, de l'orientador del centre educatiu i prenent en consideració els informes que aportin altres professionals de l'àmbit sanitari i sociosanitari, i ha d'actuar com a principal interlocutor amb els pares, mares o tutors legals i l'alumne/a.

Correspon a la direcció dels centres, amb el vistiplau de la CAD, o l'òrgan equivalent, aprovar el pla, i vetllar per la coordinació i col·laboració dels professionals que hi intervenen, i pel seu compliment.

Els pares, mares o tutors legals i l'alumne han d'estar informats del procés i han de col·laborar en l'elaboració dels acords del PI i en el seguiment d'aquest.

En el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials, l'elaboració del PI es fonamenta en l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.

6.2. Contingut i avaluació del pla de suport individualitzat

El PI ha d'incloure les mesures i els suports adreçats a l'alumne/a referents als àmbits, les àrees o matèries que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques, i els criteris d'avaluació que se li han assignat, superiors o inferiors als que corresponen al nivell en què està escolaritzat, i qualsevol altra decisió de l'equip docent quant a la resposta educativa.

Els resultats de l'avaluació de l'alumne/a que consten en documents oficials d'avaluació responen a l'aplicació dels criteris establerts en el PI.

El PI s'avalua i actualitza d'acord amb el progrés personal de l'infant. Es revisa de manera periòdica i, com a mínim, cada curs escolar. El PI pot finalitzar en qualsevol moment i abans del temps previst inicialment si l'evolució de l'alumne/a així ho aconsella. Aquesta decisió, a proposta del tutor o tutora de l'alumne/a, informada la família i amb l'acord de la CAD, l'ha de prendre, degudament motivada, el director o directora del centre.

El PI ha de constar en l'expedient acadèmic de l'alumne. Del contingut, l'avaluació i la finalització del PI, els pares, mares o tutors n'han de ser degudament informats.

7. ACCIONS QUE ES FAN A L'ESCOLA PER ATENDRE A TOT L'ALUMNAT: MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

L'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat es planteja des d'una perspectiva global de centre per tal de facilitar, en la mesura que sigui possible, la participació de tot l'alumnat en entorns ordinaris de treball i participació.

Es vetlla perquè la inclusió, l'equitat i la coeducació estiguin presents en tot moment, perquè tant infants com mestres i famílies facin propis aquests principis i estiguin vius en el dia a dia de la vida interna del centre.

Per a elaborar aquest punt s'ha tingut molt present les diferents opinions i propostes que tota la comunitat educativa ha anat fent durant el procés d'elaboració del PAD, a través de qüestionaris, converses i reflexions compartides en nombroses trobades.

Per a donar resposta de forma inclusiva es realitzen les següents actuacions o intervencions.

Programacions generals de les àrees i activitats adequades a la diversitat de l'alumnat: ens caracteritzem per vetllar per una atenció individualitzada de l'alumnat que dona resposta als seus interessos i als diferents ritmes de treball. S'aposta per una educació inclusiva i integradora a partir d'una metodologia activa i vivencial que parteix de la realitat social, cultural i natural propera per construir aprenentatges el màxim de significatius.

Treball sense llibres: Ens permet adequar les activitats d'aprenentatge en funció de les necessitats dels nostres infants, tenint en compte els seus interessos, treballant de manera globalitzada les diferents àrees i apropant els continguts del currículum d'una manera més constructiva i significativa. Això es tradueix a les aules en formes organitzatives i metodològiques molt diverses, posant especialment atenció al treball per projectes.

Suport a l'aula: es potencien espais a l'aula on hi hagi dues mestres que puguin dissenyar, planificar, executar, avaluar i reflexionar conjuntament; amb l'objectiu comú de desenvolupar pràctiques eficaçes per a tot l'alumnat d'un mateix grup, alhora que es generen espais de desenvolupament professional per part dels i les mestres implicades.

Acció tutorial: Donem especial importància al desenvolupament personal de l'individu a nivell emocional i també social a través del projecte emocional i la gestió tutorial. Valorem el tracte proper amb tots els agents implicats en l'educació dels infants oferint una actitud d'escolta, de suport i de diàleg.

Pla d'acollida: són el conjunt d'actuacions que la nostra escola posa en marxa per tal d'acompanyar als nous membres de la comunitat educativa (alumnat, famílies, personal docent i no docent, mestres). Actuacions que estan sistematitzades per a facilitar la seva participació en els projectes que es duen a terme al centre. En aquest sentit, l'acollida no és entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar.

Projecte "Connectar-nos": en aquest espai aprenem a mantenir la ment i el cos en un determinat espai i temps, obrint-nos d'una manera amorosa a tot allò que succeeix. Si la ment o l'atenció es desvia la fem tornar a les sensacions del cos, al moment present. És vital

el treball de la respiració que ens ajuda a mantenir-nos aquí i ara.

Racons de Connectar-nos: a l'escola hi ha diferents espais on l'alumnat pot anar lliurement a buscar un equilibri emocional o una pau interior. Alguns cops és la mestra qui els convida a anar perquè detecten que aquest recurs en un moment concret serà beneficiós, i altres cops és el mateix alumnat qui demana poder anar. Tornen a l'aula quan consideren que ja estan relaxats i relaxades per integrar-se de nou al grup classe.

Projecte Emocional: està orientat a afavorir els processos de desenvolupament integral de l'alumnat, facilitant el seu creixement personal i d'aprenentatge. Aquest treball emocional de centre té un plantejament globalitzat i actiu per aconseguir aprenentatges emocionals significatius i funcionals per a qualsevol context i situació

El nostre enfocament és bàsicament preventiu, i tal com diu la Mercè Traveset, pretén ajudar a travessar les crisis vitals del creixement evolutiu per a viure cada etapa, i donar eines per a poder crear un pont entre les emocions i el pensament; i generar un estat de consciència dels individus més global i integrador de la seva realitat i del seu ser profund.

Projecte de lectura: se li dóna molta importància al treball de la lectura diària tant a l'aula i a la biblioteca de l'escola i al Bibliobús, com a casa; fent participar també a la família a través de la llibreta de lectura. És l'eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, forma persones lectores capaces d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.

Sortides al bosc: el bosc és un espai únic de gaudi, d'aprenentatge, de joc i de llibertat. Es vol que el bosc esdevingui per a l'escola i per a tot l'alumnat un lloc inspirador de descobertes, de reflexions, de silencis i de vida.

Coeducació: La coeducació és l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere. A l'escola ja fa anys que vetllem perquè aquesta acció es porti a terme de manera integrada en tots els àmbits educatius. Ara ja forma part de la nostra mirada i impregna moltes situacions quotidianes i, per tant, no es tracta doncs d'activitats puntuals i descontextualitzades. Les accions que es duen a terme són: cura amb el vocabulari, agrupacions heterogènies, es propicien molts agrupaments de tot tipus en moltes situacions de la vida de l'aula; treball dels estereotips, fem adonar dels estereotips en diferents contextos d'aprenentatge com per exemple vídeo, lectures, propostes d'activitats...); entrevistes amb els dos referents: és imprescindible el paper dels adults de la família i això es vol transmetre en les entrevistes que es fan amb les famílies propiciant que vinguin ambdues persones.

Rotllana a El: des de la primera hora del matí que entren a l'escola, sempre que l'horari ho permet, quan l'alumnat deixa les pertinences i entren, es fa la rotllana. Cada aula té un espai reservat per fer la rotllana grupal asseguts i assegudes a terra junt amb la mestra. En aquest moment es fa el bon dia, es canta alguna cançó i mirem l'horari per anticipar que es farà durant el dia. Aquesta anticipació contribueix al fet que tot l'alumnat amb les seves pròpies

característiques se situï i pugui regular la seva estada a l'escola. En aquesta rotllana es procura que tothom tingui un lloc tant físic com emocional, cuidant la barreja de gènere i també les edats de l'alumnat, ja que els grups estan internivell. Es treballa molt el respecte del torn de paraula, l'escolta al company o companya i la participació de tothom des del respecte.

Grups internivell a El: els grups d'Infantil són organitzats per infants d'edats compreses entre els 3 i els 6 anys. S'organitzen en 3 grups internivell amb edats barrejades en cadascun: Infantil A, Infantil B i Infantil C. L'objectiu de fer aquests grups internivells i heterogenis és potenciar un procés d'aprenentatge centrat en l'infant, en el seu desenvolupament emocional, cognitiu i social; i des d'una mirada respectuosa. També es treballa internivell amb l'alumnat de cicle inicial que realitza **una sessió setmanal de matemàtiques** a partir de propostes de jocs que duen a terme grups mixtos dels dos cursos. Aquestes propostes permeten abordar els diferents continguts curriculars de l'àrea d'una manera lúdica i natural, respectant el punt d'aprenentatge de cada alumne/a.

Treball per racons a El: El treball per racons va dirigit al segon cicle d'educació infantil, als nens i nenes de P3, P4 i P5 de la nostra escola. Amb els racons de treball es garanteix l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat. El nombre reduït d'alumnes per mestre/a ens permet atendre'ls i avaluar-los individualment de manera més eficaç i qualitativa. A més d'això, ens facilita que les nostres intervencions, ja siguin col·lectives o individuals, puguin ser més llargues que no pas quan tenim un grup nombrós i així conèixer més a cada infant. Alhora, també podem observar millor en quin punt maduratiu es troba l'infant i així poder oferir-li propostes adequades als seu desenvolupament. Aquesta metodologia de treball permet als infants adquirir responsabilitat i autonomia ja que els donem una certa llibertat per, d'una banda, escollir a quin racó volen anar i, d'altra banda, per anar prenent decisions davant dels problemes que sorgeixen o de les nostres propostes. El seu funcionament i organització queda recollit al document racons compartit entre les mestres que hi intervenen.

Assemblea: és un recurs que forma part del Projecte de Convivència, ja que és una eina que fomenta l'aprenentatge personal i social, així com la participació, l'esperit crític, la pertinença, també promou la cohesió de grup i la presa de decisions democràtica.

Patis barrejats: els patis són barrejats des de P3 fins a 6è volent crear un espai únic de diàleg, de joc i de convivència. Es busca la interacció constant entre grans i petits, l'ajuda entre l'alumnat; el sentir-nos part d'una comunitat familiar.

Treball conjunt família- escola: es vetlla perquè les famílies sentin l'escola com una comunitat d'aprenentatge on cadascú hi pot trobar un lloc, sentir-s'hi reconegut, afavorint la coordinació escola-famílies. Es potencia la implicació de les famílies en moments importants per l'escola, de manera que hi tinguin una participació activa: celebració de festes, jornades de portes obertes, acompanyament a les sortides pel poble, realització de lectures o tallers amb l'alumnat...

8. VIES D'ACTUACIÓ

“La llibertat és una conquesta a la qual s'arriba per mitjà de l'educació i la cultura”

Rosa Sensat i Vila

Durant aquest curs (2021-22) s'han pogut anar compartint les fortaleeses i les debilitats sobre el treball inclusiu a l'escola. Es concreten en els següents objectius pels anys vinents:

Caminar cap a la “no adaptació”: la millor adaptació és aquella que no es fa.
Potenciar el treball multinivell: Ofereix la presentació d'una programació oberta i flexible amb múltiples opcions de treball per a l'alumnat.
Formació interna en els Cicles sobre el treball per projectes: buscar espais per a compartir què és el treball per projectes, com el fem, quins recursos tenim i podem compartir.
El bosc: potenciar més el bosc sobretot en l'etapa de Primària. Caldria a principi de curs consensuar en el Claustre si es fa de manera sistemàtica i com es fa per a potenciar l'anar al bosc en diferents moments: per a fer lectura, assemblees, educació física, moment del projecte...
Potenciar l'ús d'eines digitals com a mesura i suport universal.
Compartir amb les famílies els aprenentatges que es fan a l'aula d'una manera coherent i tota l'escola en una mateixa línia.
Avaluació formativa i formadora: caminar cap a una avaluació que cada cop més doni a l'alumnat eines i camins per a detectar les dificultats i superar-se; potenciant instruments d'autoavaluació i coavaluació.
Elaboració dels PI: creació dels PI els primers mesos del curs, amb el consens del cicle, prèviament a la signatura de la direcció del centre.

9. EQUIP D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Caldria un equip responsable de vetllar per aquesta mirada inclusiva que té l'escola i que vol seguir potenciant. L'objectiu de l'equip consistiria a reflexionar sobre els criteris que han de predominar, planificar mesures i suports necessaris, compartir-los, impulsar-los i dinamitzar-los. Finalment, caldrà avaluar com s'estan duent a terme totes les mesures i suports per a conèixer els avenços realitzats i seguir fent els ajustaments necessaris perquè tothom trobi un camí: UN CAMÍ PER A TOTHOM!

9.1. Funcions de l'equip:

- Impulsar la mirada inclusiva en tots els aspectes de la vida escolar.
- Compartir amb l'equip docent materials i recursos.
- Orientar sobre les Orientacions del Departament d'Educació que van creant.
- Establir i revisar els objectius i criteris de les programacions d'aula acompanyant el treball de les mesures i suports universals i el treball inclusiu.
- Vetllar perquè tots els membres de la Comunitat Educativa trobin a l'escola un "camí".
- Liderar la resposta en situacions greus de falta de respecte a les normes. Establir i revisar els criteris fonamentals en el reconeixement del dany realitzat, i l'assumpció de la responsabilitat i la reparació del dany per part de qui ho va originar.
- Impulsar activitats de formació relacionades amb la millora en la innovació i noves metodologies.
- Vetllar per una mirada respectuosa i amorosa cap als altres, des del claustre cap a l'aula, el centre i l'entorn.
- Vetllar per la igualtat d'oportunitats i de tracte en tots els processos i àmbits de relació.

9.2. Funcions de la mestra d'Educació Especial

Els mestres i les mestres especialistes en educació especial hauran de prioritzar a la CAD, l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques; i donar suport al professorat en la planificació i desenvolupament de les activitats del grup classe per afavorir la participació de tot l'alumnat en les activitats a l'aula ordinària.

Funcions:

Identificar, amb la col·laboració de l'EAP, les necessitats educatives d'aquest alumnat i col·laborar en la concreció del corresponent pla d'intervenció, orientant a la tutora del grup.

Col·laborar amb els tutors i tutores en la concreció de les mesures i suports per fer més accessible el currículum i plans individualitzats, quan l'alumne/a ho requereixi, i en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge de l'alumnat i la seva participació en les activitats del grup classe ordinari.

Donar suport en la participació de l'alumnat amb necessitats educatives específiques en les

activitats d'aprenentatge dins del grup classe ordinari.

Desenvolupar les activitats i programes específics que requereixi l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

Col·laborar en el seguiment i avaluació d'aquest alumnat.

Els plantejaments inclusius aconsellen que l'atenció als alumnes i a les alumnes per part dels mestres i les mestres especialistes en educació especial es dugui a terme prioritàriament dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor o tutora, per tal d'oferir a aquest alumnat oportunitats de participar en els entorns i activitats com més normalitzats millor. Tanmateix, quan sigui necessari, les escoles poden dedicar part del treball docent dels mestres especialistes en educació especial a atendre'ls en grups reduïts d'alumnes, en situacions d'atenció individual o en altres formes d'agrupament de l'alumnat.

D'acord amb la preparació específica respectiva, en el cas que hi hagi dos mestres d'educació especial, l'atenció als alumnes que presentin dificultats de parla o de llenguatge relacionades amb retards del desenvolupament o amb dificultats cognitives s'atribuirà prioritàriament al mestre o mestra que disposi de formació d'especialista en audició i llenguatge (diplomatura o postgrau equivalent acreditat oficialment). Per a la presa de decisions sobre les actuacions que calgui dur a terme amb cada alumne/a, l'escola disposarà de l'assessorament dels professionals dels serveis educatius i, si escau, del CREDA de la seva àrea territorial.

9.3. Comissió Social

La comissió social és un espai interdisciplinar i de treball en xarxa, que sorgeix de la Comissió d'Atenció a la Diversitat i on es recullen les demandes detectades a l'escola o en altres serveis, sobre problemàtiques socials que s'hi manifesten, i on es fa una anàlisi i reflexió per tal de consensuar, delimitar la intervenció i establir un procés de seguiment. No és un simple traspàs d'informacions, de demandes o derivacions, sinó que es tracta d'un model de corresponsabilitat entre els diferents professionals implicats.

Els objectius de la comissió social són els següents:

Donar suport a la tasca socioeducativa.

Recollir i compartir informacions respecte situacions socials i familiars que afecten el desenvolupament integral i escolar de l'alumne/a, analitzant conjuntament aquestes situacions.

Acordar i planificar la intervenció dels professionals de la comissió per afavorir la millor escolarització dels menors en situacions socials i/o familiars desfavorides i/o de risc social.

Fer un seguiment de les actuacions portades a terme.

Planificar accions preventives individualment, en grup i/o comunitat.

Generar propostes de millora, adreçades a les instàncies pertinents (plans educatius d'entorn, EAIA, comissions d'absentisme...) i altres agents socioeducatius del territori.

Tenir criteris per a la prioritització dels ajuts i beques. La CAD (Comissió d'Atenció a la

Diversitat) recull les propostes per treballar a la Comissió Social del conjunt de situacions socials que els tutors i les tutores han detectat dins de l'escola en les quals s'ha fet una feina prèvia al centre i no ha reeixit. La resta dels participants de la Comissió Social (Serveis Socials Bàsics, EAP, Salut...) també aporten propostes per treballar a la Comissió. La Comissió Social les analitza, estableix objectius i planifica la intervenció de les reunions amb els centres educatius i segons periodicitat establerta (habitualment en sessions mensuals). Es recomana fer la planificació de la temporalitat a principi de curs. En alguns casos es pot acordar el plantejament de sessions monogràfiques, en què participin més professionals (centres oberts, Justícia, centres residencials d'acció educativa (CRAE) i altres).

La Comissió Social ha de ser una reunió operativa i àgil, ja que s'estableixen objectius i plans de treball de cada situació plantejada. Per tant, cal prioritzar la participació dels professionals implicats en el cas, que poden ser:

- Personal de l'equip directiu del centre educatiu.
- Altres professionals que consideri convenient la CAD (mestres d'educació especial, integradors socials, mestres d'aula d'acollida...)
- Professionals dels serveis educatius de zona: psicopedagog/a i/o treballador/a social dels serveis educatius, ELIC...,
- Professionals dels serveis socials bàsics municipals. -Institucions municipals, comarcals, .. i altres professionals que tinguin rellevància en els temes i/o casos tractats.

És important comptar amb un referent de centre responsable de dinamitzar la comissió social. Inicialment, és convenient que sigui algú de l'equip directiu, per tal de garantir-ne la implicació, malgrat que un cop la comissió estigui institucionalitzada pot ser qualsevol altre membre que la convoqui i la dinamitzi.

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El seguiment i l'avaluació del Pla d'Atenció a la Diversitat correspondran a la Direcció del centre, amb la col·laboració de l'Equip de Treball d'Atenció a la Diversitat, el Claustre i el suport del Consell Escolar.

El seguiment de les mesures i suports que configuren en aquest Pla, es recolliran anualment en la Programació General Anual de centre. I finalment, els resultats del seguiment i, si escau, les propostes de millora, s'inclouran en la Memòria Anual del centre.

La diversitat és inherent en l'alumnat, i com a escola no podem caure en la tendència de seguir oferint els mateixos models per a tothom. Si tot l'alumnat té el mateix dret a tenir una educació de qualitat basada en la igualtat i la justícia social, els i les docents hem d'oferir oportunitats d'ensenyament-aprenentatge per aconseguir aquest propòsit donant opcions de participació, acció i amb expectatives d'èxit per a tothom amb un disseny que hi doni resposta: el disseny universal per a l'aprenentatge.

“El que és essencial per a alguns és bo per a tots i totes.”

11. NORMATIVES, ORIENTACIONS I PLANS

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Document "De l'escola inclusiva al sistema inclusiu"
- Llei 13/1982, de 7 d'abril, d'integració social dels minusvàlids (LISMI).
- Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social.
- Llei 13/2014, del 30 d'octubre, d'accessibilitat.
- Pujolàs, P. (2003) *Aprendre junts alumnes diferents*. Vic: Eumo Editorial.
- Pujolàs, P; Lago, J.R. (2018) *Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo*. El programa CA/AC. Barcelona: Octaedro.
- Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas*. Penguin Random House, Grupo Editorial.
- Sanmartí, N. (2020). *Avaluar és aprendre*. Xarxa de competències bàsiques. Departament d'Educació.
- Subirats, M (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona: Octaedro.
- Documents d'organització i gestió del centre.
- Pla director de l'educació especial de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2003). <http://wikiant11p.wikispaces.com/file/view/pladiree.pdf>
- *Aprendre junts per viure junts*. Departament d'Educació (2008). http://premsa.gencat.cat/pres_fsvp/docs/2010/10/29/09/55/75afd6a0-94d7-4bd4-bc9b-53aa39c87239.pdf

ANNEXOS

ANNEX A: MODEL PI INFANTIL

CAPACITATS A DESENVOLUPAR AL LLARG DE L'ETAPA:	Capacitats que cap potenciar	Que concretem en...	Actuacions (què farem per facilitar-ho...?)	Per veure la seva evolució ens fixem si...
Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.				
Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.				
Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.				
Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.				
Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.				
Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud d de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.				
Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.				
Convivre en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.				
Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.				

HORARI					
HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:25- 11H					
ESBARJO					
11:30- 13H					
DINAR					
15- 16:30H					

6. CONFORMITAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT

El pare, mare o els tutors legals són informats d'aquest pla de suport individualitzat i n'acorden el seguiment amb el tutor/a de l'alumne/a.

Signatura del pare, mare o tutor/a legal

Signatura del tutor/a de l'alumne/a

Vistiplau i aprovació del director/a

DATA:

Segell del centre:

7. REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L'ALUMNE/A, EL PARE, LA MARE O ELS TUTORS LEGALS			
Data	Agents participants	Temes tractats	Acords

8. REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS			
Data	Agents participants	Temes tractats	Acords

9. ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT			
Data	Agents participants	Acords	Observacions
		Continuïtat	
		Revisió	
		Finalització	

ANNEX B. MODEL PI PRIMÀRIA

1. DADES PERSONALS	
Nom i cognoms:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Telèfon:	Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a legal:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

2. DADES ESCOLARS	
Curs (p3, p4, p5):	Grup:
Tutor/a (responsable del pi):	Data d'arribada a Catalunya: Data d'incorporació al sistema educatiu català:
Data d'incorporació al centre actual:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):

Centres on ha estat matriculat anteriorment:	Altres informacions d'interès:
Tipus de mesures i suports addicionals i/o intensius que ha rebut fins a l'actualitat:	

3. JUSTIFICACIÓ	
Motivat per:	
- Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu - Avaluació psicopedagògica - Resultat de l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut - Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger que ja no assisteix a l'aula d'acollida però que rep suport a l'aula ordinària. - Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu. - Decisió de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) a proposta de _____ (EAP/tutora/docent/família...) motivada per _____ - Altres	
Breu justificació de la necessitat d'elaboració del PI: <i>nivell inicial de les capacitats observades (habilitats, punts forts i febles), interessos i motivacions d l'alumne/a.</i>	

4. PROFESSIONALS I SERVEIS QUE INTERVENEN	
	Tutor/a d'aula (responsable del PI):
	Suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI):
	Suport intensiu a l'audició i el llenguatge (SIAL):
	Mestre/a d'educació especial
	Altres professionals (educador/a, tècnic/a d'integració social (TIS), monitor/a per a infants amb NEE...):
	Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP)/ treballador/a social:
	Serveis socials:
	Centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ):
	Centre de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA, centre de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV), centres d'educació especial com a centres proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR), fisioterapeuta...:
	Suports externs (centres de psicopedagogia reforç escolar, activitats del pla educatiu d'entorn...):
	Activitats extraescolars:
	Beques/ Ajuts:
	Altres serveis:

5. PROPOSTA EDUCATIVA		
Mesures i suports		
Mesures i suports	Universals	
	Adicionals	

	Intensius	

Àmbit _____ (àmbit al qual s'associen els següents criteris d'avaluació)		
Criteris d'avaluació (En finalitzar el període de temps previst, sabrem o sabem que cada alumne/a ha adquirit aquest aprenentatge si és capaç de...)	Etapa i nivell	Dimensions

Àmbit _____ (àmbit al qual s'associen els següents criteris d'avaluació)		
Criteris d'avaluació (En finalitzar el període de temps previst, sabrem o sabem que cada alumne/a ha adquirit aquest aprenentatge si és capaç de...)	Etapa i nivell	Dimensions

HORARI					
HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:25- 11H					
ESBARJO					
11:30- 13H					
MIGDIA					
15- 16:30H					

6. CONFORMITAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT

El pare, mare o els tutors legals són informats d'aquest pla de suport individualitzat i n'acorden el seguiment amb el tutor/a de l'alumne/a.

Signatura del pare, mare o tutor/a legal

Signatura del tutor/a de l'alumne/a

Vistiplau i aprovació del director/a

DATA:

Segell del centre:

7. REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L'ALUMNE/A, EL PARE, LA MARE O ELS TUTORS LEGALS			
Data	Agents participants	Temes tractats	Acords

8. REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS			
Data	Agents participants	Temes tractats	Acords

9.ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT			
Data	Agents participants	Acords	Observacions
		☐ Continuitat	
		☐ Revisió	
		☐ Finalització	