



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Montseny - Sant Just Desvern

Projecte Lingüístic



ABRIL-2019



INTRODUCCIÓ

1- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1- Entorn

1.2- Característiques generals del nostre centre

1.2.1.- Història del nostre Centre

1.2.2.- Característiques

1.2.3.- Plantilla del Centre

1.2.4.- Competència Lingüística del Professorat.

1.3- Alumnat

1.3.1.- Bagatge Lingüístic de l'Alumnat del Centre.

2- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1.- El català, vehicle de comunicació.

2.1.2.- El català, eina de convivència.

2.1.3.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

2.1.3.1.- Programa d'immersió lingüística.

2.1.3.2.- Llengua oral.

2.1.3.3.- Llengua escrita.

2.1.3.4.- Relació llengua oral i llengua escrita.

2.1.3.5.- La llengua en les diverses àrees.

2.1.3.6.- Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

2.1.3.7.- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.3.8.- Atenció a la diversitat.

2.1.3.9.- Avaluació del coneixement de la llengua.

2.1.3.10.- Materials didàctics.

2.1.4.- El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

2.1.4.1.- Informació multimèdia.

2.1.4.2.- Usos lingüístics.

2.1.4.3.- Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

2.1.4.4.- Català i llengües d'origen.

2.2.- LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.

2.2.1.1.- Introducció de la llengua castellana.

2.2.1.2.- Llengua oral.

2.2.1.3.- Llengua escrita.

2.2.1.4.- Activitats d'ús.

2.2.1.5.- Castellà a les àrees no lingüístiques.

2.2.1.6.- Alumnat nouvingut.

2.3.- LA LLENGUA ESTRANGERA: LLENGUA ANGLESA

2.3.1.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa.

2.3.1.1.- El desplegament del currículum.

2.3.1.2.-La metodologia.

2.3.1.3.- Els materials didàctics i els recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa.

2.3.1.4.- L'ús de la llengua anglesa a l'aula.

2.3.1.5.- Avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa.

2.3.1.6.- Ampliació de les hores de llengua anglesa a Primària.

2.3.2.- Projectes i programes plurilingües.

2.4.- LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA DIVERSITAT DEL NOSTRE ALUMNAT

3.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.1.- COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN.

3.1.1.- Llengua del centre

3.1.2.- Documents de centre

3.1.3.- Ús no sexista del llenguatge

3.1.4.- Comunicació externa

3.1.5.- Llengua de relació amb les famílies

3.1.6.- Educació no formal

3.1.6.1.- Serveis d'educació no formal

3.1.6.2.- Activitats extraescolars

3.2.- PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

3.2.1.- Activitats lingüístiques

3.2.2.- Mediació lingüística (traducció i facilitació)

3.3.- ALUMNAT NOUINGUT

3.4.- ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS.

3.4.1.- El pla de formació de centre en temes lingüístics

3.5.- ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

3.5.1.- Coordinació cicles i nivells

3.5.2.- Projectes d'Innovació

3.6.- BIBLIOTECA ESCOLAR

3.6.1.- Accés i ús de la informació

3.6.2.- Pla de lectura del centre

3.7.- PROJECCIÓ DEL CENTRE

3.7.1.- Pàgina web del centre

3.7.2.- Revistes escolars

3.7.3.- Exposicions

3.8.- INTERCANVIS I MOBILITAT

4.- DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

INTRODUCCIÓ

El present projecte lingüístic és fruit d'un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües a l'Escola Montseny.

El model lingüístic català implica que totes les llengües contribueixen a desenvolupar la competència lingüística de cada alumne per tal que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre. Ús normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge; el procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà; les diverses opcions amb relació amb la llengua estrangera (anglesa) i les actuacions tant a nivell escolar com les activitats organitzades per l'AFA.

Per a elaborar el projecte lingüístic del centre hem tingut en compte el context sociolingüístic, el bagatge lingüístic dels nostres alumnes a partir dels resultats de les avaluacions internes i externes i tenint en compte la seva diversitat i la competència lingüística del professorat.

Per l'elaboració del projecte hem basat en el marc legal : (Segons la normativa vigent, el projecte està elaborat basant-se en el marc legal (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre, tot i que serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits en el Pla Anual de Centre i avaluats en la Memòria Anual.

El nostre projecte lingüístic es va elaborar durant el curs escolar 2007-2008. Durant el curs 2014-2015 el professorat el va revisar i es va modificar alguns aspectes. Es va tornar a presentar al Consell Escolar i es van aprovar les esmenes en data 2 de juliol de 2015. La següent revisió i aprovació es va dur a terme el 27 de maig de 2018.

El Claustre de mestres li va donar el vist-i-plau i el Consell Escolar el va aprovar l'11 d'Abril de 2019.

La direcció del centre vetllarà per la difusió i el coneixement del Projecte Lingüístic per part de tota la comunitat educativa.

1.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1.- ENTORN

L'Escola està situada al poble de Sant Just Desvern. Es tracta d'un barri amb un nivell socioeconòmic mig-alt. Les localitats més properes són: Sant Joan Despí, Sant Feliu de Llobregat i Esplugues de Llobregat.

L'escola està ubicada en una zona sotmesa a una contínua expansió, transformació i creixement. Conseqüentment, han augmentat els serveis i els mitjans de transport: tramvia i bus (s'han afegit línies). S'han construït nous habitatges, disposa de zones verdes i un camp de futbol municipal.

Al davant del nostre centre hi ha un cementiri. Molt a prop del nostre centre hi ha un polígon industrial en expansió.

Segons les dades de l'IDESCAT, la població de l'any 2017 al nostre municipi està distribuïda de la següent manera:

	Espanyola	Resta UE	Resta europa	Àfrica	Amèrica del nord i central	Amèrica del sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	7.494	434	51	42	50	101	63	8235
Dones	8.098	408	86	31	113	165	65	8966

Per tant amb una població total de 17.201, La població estrangera representa un 9,4%

La majoria de la població escolar és catalanoparlant i el nombre de famílies immigrants és baix., és a dir, la majoria de les nostres famílies són d'origen espanyol de parla catalana.

1.2.- CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL NOSTRE CENTRE

1.2.1.- Història del nostre centre

L'escola Montseny és un centre amb uns orígens determinats i llunyans en el temps. Abans de la guerra civil, l'Ateneu de Sant Just Desvern creà una escola catalana que fou cedida a l'administració en època republicana. Estava situada al Barri Centre, al carrer Ateneu.

Des de la dècada dels setanta va néixer el desig d'esdevenir escola catalana i pública com a membre del CEPEC. Va ser el primer centre del col·lectiu que es va integrar a la xarxa d'escoles públiques l'any 1983.

Actualment, en el curs 18/19, al centre hi ha 183 famílies de les quals 8 són de procedència estrangera.

1.2.2.- *Característiques*

L'escola Montseny és actualment una escola d'una línia amb dues etapes:

- Educació Infantil, de 3 a 6 anys.
- Educació Primària, de 6 a 12 anys

1.2.3.- *Plantilla del centre*

La plantilla actual del centre és formada per:

INFANTIL	CURS 18-19
P-3 A	SUSANA
P-3 B	SERA
P-4	IMMA
P-5	SHEILA
SUPPORT	MAITE
1/3	CRISTINA

PRIMÀRIA	CURS 18-19
1r (Perfil lingüístic i metodològic)	INÉS MALAGRIDA
2n	ELISABET
3r (Esp. música)	TERESA C.
4t	ANNA S.
5è (Perfil TAC)	CARLOTA
6è	MÍRIAM
EDUCACIÓ ESPECIAL	TERESA M.
ESP. ANGLÈS	ROSA M ^a
ESP. EDUCACIO FISICA (Perfil Ling. AICLE)	INÉS MANÉ
ESP. LL. CASTELLANA	CARMEN
RELIGIÓ	MONTSE Z.
SUPPORT	MONTSE F.

1.2.4.- Competència lingüística del professorat

Acreditació anglès	Nº de persones	Acreditació català	Nº de persones
First/B2	5	Intermedi B2	
Advanced/C1		Suficiència C1	7
Proficiency/C2	2	Nivell Superior C2	11

1.3.- ALUMNAT

El nivell sociocultural i econòmic de les famílies de l'escola és el que correspon a famílies de classe mitjana amb professions majoritàriament liberals i/o treballadors autònoms.

La majoria de famílies dels nostres alumnes treballen fora de casa, la qual cosa comporta que un nombre important de l'alumnat utilitzi els serveis de menjador, les activitats extraescolars de l'AFA i el servei d'acollida matinal i de tarda ampliant la permanència dels alumnes al centre.

Les famílies del centre mantenen una bona relació amb les mestres i amb l'escola en general. La majoria són famílies participatives que col·laboren sempre que se'ls demana i que respecten la tasca del professorat i de l'escola.

1.3.1.-Bagatge lingüístic de l'alumnat del centre

La llengua de comunicació des de l'inici de l'escolaritat és el català en tots els seus àmbits i situacions, prioritzant la importància de l'entesa per davant de tot en la llengua que sigui més fàcil a les dues bandes. Per tant, es busquen plans estratègics o solucions davant alumnes i/o famílies novingudes que no coneixen la llengua, a fi de facilitar-los la seva integració a l'escola i a la societat.

La majoria dels nostres alumnes són catalanoparlants. Els resultats de les nostres avaluacions, tant internes com externes (CB a sisè i Diagnòstiques a 3r) reflecteixen resultats força satisfactoris pel que fa al coneixement i ús de les llengües treballades a l'escola, tant la catalana, la castellana com la llengua estrangera (anglesa). Aquests resultats han servit com a punt de partida i seguiment per tal d'establir estratègies i metodologies que ens ajudin a mantenir i millorar els resultats ja que l'objectiu del sistema educatiu és que assoleixin molt bé la competència lingüística.

2.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Des de l'any 80, la nostra escola ha estat pionera en l'ensenyament del català, fent un procés d'immersió lingüística dins la població. Actualment, ja no parlem d'immersió ja que l'ús del català està completament normalitzat. Hem normalitzat l'aprenentatge de les tres llengües: català, castellà i anglès. Les tres s'inicien a P3 a nivell oral i anem ampliant els horaris en les dues llengües no vehiculars (castellà i anglès) a fi d'assolir la competència en les tres llengües al finalitzar l'etapa de Primària.

Donem una importància primordial en els primers cursos a la llengua oral, com a vehicle de comunicació. A mesura que van passant els cicles, es dona més pes a l'expressió escrita.

Procurem reforçar el treball sistemàtic de la llengua desdoblant els grups, sempre que sigui possible, o bé assignant dues mestres a l'aula per tal d'atendre les necessitats del grup classe.

S'estableix que hi hagi uns **llibres de lectura col·lectiva** als següents cursos:

CICLE INICIAL	Set llibres català	
CICLE MITJÀ	Set llibres català	Dos castellà
CICLE SUPERIOR	Sis llibres català	Tres castellà

2.1- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1.- El català, vehicle de comunicació.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament de totes les matèries no lingüístiques, excepte de la psicomotricitat a E. Infantil i l'E. Física a Primària. Per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.

L'escola Montseny en els seus trets d'identitat es defineix com a escola catalana. La llengua d'aprenentatge i de comunicació en tota l'etapa infantil i primària és el català, per tal de facilitar a tot l'alumnat, sigui quina sigui la seva procedència, el procés de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura que li permeti accedir posteriorment d'una forma més senzilla a l'aprenentatge de les altres llengües, esdevenint una eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

2.1.2.- El català, eina de convivència

Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i per tant busquem dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

2.1.3.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.3.1.- Programa d'immersió lingüística

Com a escola catalana, i amb famílies catalanoparlants majoritàriament, podem parlar de normalització lingüística. Actualment, es fa un bon ús de les dues llengües principals que conviuen amb normalitat.

2.1.3.2.- Llengua oral

Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per esdevenir ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions.

L'escola Montseny dóna prioritat al treball de la llengua oral, cal aprendre a parlar, a escoltar, a exposar i a dialogar amb respecte. S'utilitzen diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, invenció de contes, exposició dels treballs fets en els projectes d'aula...) per promoure l'adquisició de la llengua oral.

Es treballa perquè tot l'alumnat en acabar l'ensenyament obligatori tingui un bon assoliment de la dimensió de la comunicació oral.

2.1.3.3.- Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

Per assolir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dóna el currículum i el departament (ARA *ESCRIC*) i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat a nivell educatiu.

En l'ensenyament de la lectura i de l'escriptura se segueix un enfocament metodològic globalitzat i es té present que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

2.1.3.4.- Relació llengua oral i llengua escrita

Per tal que un alumne sigui competent a nivell lingüístic cal tenir un bon assoliment del llenguatge oral i escrit i que hi hagi una bona coherència entre ambdós. S'han de proporcionar tant habilitats de dicció com d'escriptura i fomentar activitats creatives que proporcionin estratègies per analitzar, reflexionar i millorar de manera eficaç la competència oral i escrita.

2.1.3.5.- La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és present en totes les àrees. És per això que tot el professorat s'ha d'implicar en l'assoliment d'un bon nivell d'expressió i comprensió de la llengua treballada i aplicar a l'aula recursos que estimulin l'expressió oral i escrita.

2.1.3.6.- Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per tal de garantir la coherència educativa es disposa d'un espai per poder coordinar i consensuar els principis metodològics. Així mateix, també es contempla el traspàs de la informació referent a les característiques de l'alumnat i els coneixements del grup classe.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les reunions de coordinació de cicle i Intercicles estan planificades d'una manera sistemàtica i s'organitzen per tractar temes concrets. La Junta d'Avaluació acorda i aprova els criteris d'avaluació que es revisen i es consensuen amb tot l'equip docent.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyament, de cicle o d'etapa. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes de la nostra escola.

2.1.3.7.- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'escola Montseny no disposa d'aula d'acollida. Són la mestra d'educació especial i les respectives tutores qui s'encarreguen de rebre i de fer el seguiment d'aquests alumnes i de proporcionar-los els recursos necessaris. Així assegurem per aquest tipus d'alumnat:

- Una atenció individualitzada, adequada a les seves necessitats i als seus progressos lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta del grup classe.
- El foment entre tot l'alumnat del coneixement de les diferents cultures, del respecte a la diversitat, el diàleg i la convivència.
- La potenciació de la participació de l'alumnat nouvingut en les activitats del centre, ordinàries, extraescolars i complementàries.

La mestra d'educació especial i les tutores han de:

- Coordinar-se amb el Coordinador Lingüístic ELIC i fer de nexa entre el centre i la família.
- Elaborar avaluacions inicials i col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars.
- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural al procés educatiu.

S'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi **una bona acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat**, de manera que se li faciliti l'accés al català en les millors condicions possibles.

2.1.3.8.- Atenció a la diversitat

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació.

Aquests mecanismes se centren fonamentalment a reforçar:

- El desenvolupament de la llengua oral a l'E. Infantil
- L'assoliment de la lectura i l'escriptura en el Cicle Inicial
- El desenvolupament de la comprensió lectora i de l'expressió oral i escrita a Cicle Mitjà i Cicle Superior
- El raonament matemàtic i la resolució de problemes

Cal definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels Serveis Educatius.

2.1.3.9.- Avaluació del coneixement de la llengua

Entenem l'avaluació, com a activitat comunicativa que regula i autoregula els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua, per tal de potenciar el desenvolupament de la competència comunicativa i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge.

Utilitzem diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, dossiers personals d'aprenentatge...) que ens asseguraran l'eficàcia educativa. Farem que el alumnes siguin conscients de tot el procés seguit, que siguin capaços d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant les seves produccions, i que aprenguin a transferir el que han après en altres situacions. El nostre paper serà de mediador i assessor, i el treball cooperatiu, el treball per projectes... amb els companys, poden donar als alumnes el protagonisme i la responsabilitat del seu aprenentatge ajudant-los a valorar el propi treball i a decidir com millorar-lo. Haurem de centrar l'avaluació en les estratègies i en els processos que utilitza l'alumne a l'hora d'expressar-se i comprendre i no ho podrem limitar, a l'observació i a la correcció dels resultats.

Per avaluar el domini de la comunicació oral utilitzarem activitats de comprensió després d'escoltar un text (amb l'ajuda, si cal, de recursos digitals). També caldrà valorar, mitjançant pautes d'observació, l'expressió oral dels alumnes en produccions més o menys formals, tant si són exposicions, diàlegs o debats, que podran ser enregistrades.

Avaluarem la fluïdesa lectora a partir de la lectura en veu alta i el nivell de comprensió amb preguntes de tipus diferents.

La correcció del text no ha de fer referència només als aspectes ortogràfics o lingüístics sinó que cal fer referència a la seva organització (coherència i cohesió).

Valorarem com els alumnes incorporen actituds de respecte a la diversitat lingüística.

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de personalitzar l'atenció a la diversitat.

2.1.3.10.- Materials didàctics

S'apliquen criteris compartits per a la selecció i elaboració de materials per poder treballar la llengua catalana en funció de les necessitats dels temes i tenint en compte el currículum i per tant els criteris d'avaluació. S'adaptaran i es crearan materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i s'utilitzaran materials que es considerin complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals,...)

2.1.4.- El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.4.1.- Informació multimèdia

La incorporació de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TAC) al Sistema Educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, el centre ha aplicat de manera continuada un criteri d'utilització del programari per prioritzar la llengua vehicular i, en conseqüència, adaptar plenament les eines digitals amb les quals treballa.

2.1.4.2.- Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat hagi de treballar explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

2.1.4.3.- Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, en **castellà i en anglès**, com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. També cal fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

A mesura que anem rebent alumnes d'altres cultures i llengües tindrem en compte la diversitat lingüística d'aquest alumnat, procurant fer-lo protagonista de les activitats de desenvolupament del currículum i es treballaran elements propis de la seva cultura de procedència, com poden ser cançons, contes, receptes de cuina,...

2.1.4.4.- Català i llengües d'origen

Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents hauríem de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne un bon ús. També hem de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

2.2.- LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Malgrat que els nostres alumnes tenen un coneixement i domini oral de la llengua catalana més que de la llengua castellana, podem afirmar que per a una majoria del nostre alumnat no els és desconeguda. Hi tenen un fàcil accés al seu entorn.

A l'escola Montseny introduïm la llengua castellana a nivell oral des de l'Educació Infantil. Dediquem una tarda a la setmana per a cada curs i desdoblem els grups de manera que cada mig grup rep una sessió de 45 minuts amb l'especialista de castellà. En aquestes sessions es treballen contes i cançons, es miren dibuixos, pel·lícules i s'utilitzen recursos TIC.

Totes les informacions dels projectes, articles, etc, que arriben des de casa, es tracten en la llengua amb la qual arriben.

Es comença la sistematització de l'ensenyament oral i escrit de la llengua castellana al **primer curs de primària**. Al segon curs de Cicle Inicial anem introduint, progressivament, els trets diferencials propis d'aquesta llengua. I així continuem als Cicles Mitjà i Superior per tal que en acabar la Primària estigui assolida la competència del coneixement de la llengua castellana de la mateixa manera que la de la llengua catalana.

2.2.1.1.- Introducció de la llengua castellana

El Centre assegura una distribució progressiva del currículum de la llengua castellana (com ja hem indicat a l'apartat 2.2.1) i estableix criteris que permeten reforçar i no repetir continguts comuns, que es treballaran dins l'àrea de llengua catalana, assegurant la continuïtat i la coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. L'objectiu final és que l'alumnat tingui un bon nivell de llengua castellana.

L'escola Montseny vetllarà, sempre que sigui possible, perquè el mestre que imparteix la llengua castellana sigui diferent al que imparteix la llengua catalana i si és possible sigui un especialista que imparteixi la llengua castellana des de P3 fins a sisè.

En el cas d'alumnat nouvingut o que la família sol·liciti atenció individualitzada en llengua castellana, l'escola respectarà la normativa vigent i facilitarà que el seu procés educatiu estigui normalitzat sense cap tipus de discriminació. No hem d'oblidar la presència de la llengua catalana com a llengua vehicular i tampoc la llengua estrangera.

2.2.1.2.- Llengua oral

L'escola Montseny té present que l'enfocament de l'aprenentatge i l'ús de la llengua castellana ha d'incloure activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques en la competència oral als primers cursos de forma més lúdica. A Primària es treballen les diverses modalitats d'expressions orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc).

2.2.1.3.- Llengua escrita

L'aprenentatge de l'escriptura s'ha de plantejar a partir de textos significatius o propers als alumnes. També és important plantejar situacions d'escriptura col·laborativa, tenint en compte que l'ensenyant pot modelar les habilitats, les estratègies i els coneixements que es necessiten perquè l'alumne/a esdevingui competent com a escriptor.

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir que al final de l'ensenyament obligatori es formin lectors i escriptors competents. Per assolir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura, que tenen en compte les necessitats comunicatives que té l'alumnat als diversos nivells. Tot això es fa de manera coordinada amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar les estructures comunes i destacar-ne els trets diferencials.

Se segueix un enfocament metodològic globalitzat en l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

2.2.1.4.- Activitats d'ús

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana com a mitjà d'accés a material divers per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

2.2.1.5.- Castellà a les àrees no lingüístiques

A l'escola Montseny el castellà no té presència en els blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques. El centre fa més hores de llengua castellana que les que marca la normativa

vigent. Per incentivar l'aprenentatge d'aquesta llengua s'implica també en el treball de tots els Projectes Interdisciplinaris que es duen a terme.

2.2.1.6.- Alumnat nouvingut

L'escola Montseny proporcionarà als alumnes nouvinguts els recursos necessaris per tal d'acabar l'ensenyament obligatori coneixent, en igualtat de condicions, la llengua catalana i castellana. Un cop assegurat un nivell bàsic de llengua catalana, és quan s'iniciarà un ensenyament de la llengua castellana tenint present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

2.3.- LA LLENGUA ESTRANGERA: LLENGUA ANGLESA

En una societat globalitzada com la nostra, on cada vegada es demana més l'assoliment d'una bona competència lingüística en llengües estrangeres, és **fonamental l'aprenentatge de l'anglès**.

"El domini de diverses llengües és imprescindible per interactuar en contextos lingüístics i culturals complexos i oberts al món".

A la nostra escola s'ofereix la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'inicia a E.Infantil, de manera oral. La distribució horària és la següent:

- una tarda setmanal a P3
- una tarda i una hora al matí a P4 i P5 (sempre amb desdoblament per atendre millor a la diversitat).
- a Cicle Inicial es dediquen 2 sessions setmanals.
- a Cicle Mitjà i Cicle Superior es dediquen 3 sessions setmanals , una de les quals és en grup partit.

A més, el nostre centre també disposa d'una **mestra amb perfil lingüístic de llengua anglesa (AICLE)** que imparteix **l'educació física en anglès**, tant a E. Infantil (4 i 5 anys) com a Primària, per tal de fomentar i millorar la competència en aquesta llengua.

Pel que fa l'horari extraescolar, també hi ha una oferta de llengua anglesa pels diferents cicles d'una hora setmanal al migdia.

INFANTIL	INICIAL	MITJÀ	SUPERIOR
Storytelling P4-P5	Storytelling 1r i 2n	Drama 3r-4t	Drama 5è-6è
loga P4 –P5	loga 1r		

2.3.1.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa.

A l'escola Montseny la llengua anglesa s'introdueix a P-3. L'opció metodològica parteix del treball oral i lúdic i de la interacció entre els alumnes mitjançant cançons, contes, titelles, rutines, jocs de resposta física, jocs interactius, etc a tota l'E. Infantil.

A partir del cicle inicial i fins al cicle superior (on l'ensenyament de l'anglès ja és obligatori) es continua amb la mateixa opció metodològica, però es comença a fer una introducció progressiva del treball escrit, de consolidació de vocabulari i estructures lingüístiques, en major o menor grau, segons el cicle i el nivell. Cal remarcar que, en totes les etapes, es potencia l'ús de diversos recursos visuals, auditius i digitals (TAC). Es dóna una vital importància a la creació de contextos i situacions d'ensenyament-aprenentatge on els alumnes s'adonin de la funcionalitat de l'anglès i apliquin el que han après. Entre d'altres, i per tal d'optimitzar resultats, la comunicació per part del docent ha de ser en la llengua que l'alumnat aprèn. Cal promoure que la llengua d'ús a l'aula sigui la llengua que s'està aprenent.

2.3.1.1.- El desplegament del currículum

A l'escola Montseny l'idioma anglès s'inicia a P-3 i la distribució del currículum s'organitza d'una manera coherent i progressiva al llarg de tota l'etapa de primària amb un tractament cíclic dels continguts, variant els contextos d'ús d'acord amb el moment maduratiu i les necessitats de l'alumnat i no perdent mai de vista la funcionalitat del llenguatge.

S'estableixen criteris per crear situacions d'ensenyament-aprenentatge on els alumnes trobin reptes que requereixen l'ús de l'anglès i amb una estructura seqüencial que els permeti anar construint coneixements ("scaffolding") i anar millorant la seva competència lingüística.

2.3.1.2.- La Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament de l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès sigui fonamentalment comunicatiu i per tant afavoreixi que l'alumnat adquireixi, al llarg de les diferents etapes, les diverses **competències lingüístiques i no lingüístiques** (com ara la competència digital que és també un instrument important per a l'adquisició d'una llengua), sempre partint i incidint molt en el treball oral previ a qualsevol treball escrit.

Per tal de desenvolupar aquest enfocament comunicatiu i la interacció alumnes-alumnes, alumnes-mestre/a es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grup petit, gran grup) i es dissenyen les activitats adequades per a cada tipus d'agrupament i sense perdre de vista l'atenció a la diversitat. El treball cooperatiu i el treball per projectes es considera una eina important tant per a fomentar la interacció com per a l'atenció a la diversitat dins l'aula.

La metodologia utilitzada ha de contribuir al desenvolupament competencial de l'alumnat, ajudar-lo a esdevenir progressivament autònom i facilitar que aprengui a treballar de manera cooperativa tot respectant els diferents ritmes d'aprenentatge dels altres.

Es fa ús de diversos recursos visuals, auditius i digitals per tal de garantir el màxim d' "inputs" (informació de vocabulari, estructures i models comunicatius) als alumnes.

Es comparteixen amb els alumnes els **objectius**: què se'ls demana i què s'espera obtenir al final del procés d'aprenentatge. En aquest sentit es treballa l'autoavaluació per tal de fer una autoreflexió sobre el propi procés d'ensenyament-aprenentatge.

AICLE a Ed. Física i psicomotricitat en llengua anglesa:

Es fa a P4 (2 sessions), a P5 (3 sessions), 1r i 2n (2 sessions) i de 3r a 6è (una tarda setmanal). El treball és bàsicament oral, la mestra utilitza la llengua anglesa com a vehicle de comunicació amb els alumnes amb les diferents activitats i/o jocs que es fan a la seva classe. D'aquesta manera augmentem les hores d'exposició en aquesta llengua i es treballa i s'amplia el vocabulari bàsic així com les estructures més comunes de la llengua. Els alumnes han d'interactuar en anglès en una activitat eminentment pràctica i així contribuïm a millorar la competència lingüística oral.

2.3.1.3.- Els materials didàctics i recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa.

L'escola Montseny estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Segons l'edat i els objectius variaran els materials didàctics utilitzats.

Es fan servir diversos recursos digitals en l'aprenentatge de l'anglès com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per proporcionar models lingüístics i "inputs" als alumnes en situacions diverses i de comunicació real per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per al desenvolupament de competències digitals i de tractament de la informació, per a treballar de manera cooperativa amb d'altres escoles del poble i per a la difusió dels resultats en les tasques d'aprenentatge en alguns moments.

Periòdicament, es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir al curs següent, segons les necessitats de l'alumnat. També es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements. Els llibres i quaderns són un material més de suport per a l'aprenentatge, no l'única font d'informació a la qual es pot accedir. Les TAC també s'utilitzaran en els diferents cursos com a eina de treball.

2.3.1.4.- L'ús de la llengua anglesa a l'aula

L'aula d'anglès és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua anglesa. Es fa servir l'anglès en pautes, instruccions, explicacions i missatges senzills dins l'aula. Els suports visuals i el llenguatge gestual ajuden tant en la comprensió com en l'expressió oral.

De forma puntual es projecten els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge com, per exemple, en algunes festes (concert de Nadal), en algun projecte de treball cooperatiu amb la resta d'escoles del poble, projectes interdisciplinaris o en sortides relacionades amb l'àrea d'anglès, com són els espectacles teatrals de cada curs.

També s'utilitza l'anglès com a llengua vehicular en l'àrea d'educació física des de primer fins a sisè.

2.3.1.5.- Avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa

Com ja s'ha avançat en apartats anteriors l'escola Montseny, des de fa molts cursos, ha introduït l'ensenyament de la llengua anglesa a l'Educació Infantil seguint una metodologia pròpia de l'etapa.

2.3.1.6.- Ampliació de les hores de llengua anglesa a Primària

Actualment, l'escola compta amb la dotació d'una especialista i mitja en llengua anglesa. També s'ha modificat el còmput total d'hores d'anglès a impartir durant la Primària seguint les instruccions del Departament d'Educació de la Generalitat. S'intenta, en la mesura del possible, organitzar els horaris per tal que els alumnes puguin tenir una sessió setmanal en grup partit per tal d'incidir en el desenvolupament de les competències orals que, per a nosaltres, és tan important.

A més, des del curs 17/18 comptem amb l'especialista d'Educació Física (que és un perfil estructural AICLE) que imparteix la seva àrea a Primària en anglès.

2.3.2.- Projectes i programes plurilingües

Participem en algunes activitats i projectes que afavoreixen el desenvolupament de les competències orals:

-Projecte English Day (a nivell de poble): una activitat de treball cooperatiu amb tots i totes els alumnes de sisè i de 1r d'ESO que es va realitzant pautadament durant tot el curs.

-Projecte Sharing to Learn (a nivell de zona): un Projecte proposat pel Departament d'Educació que duem a terme amb els alumnes de P-5 i 3r de la nostra escola que interactuen amb alumnes més grans procedents de l'Institut i de l'Escola Americana.

-AICLE: es un programa plurilingüe (aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera), que promou l'ús de la llengua estrangera per a l'ensenyament i aprenentatge de la matèria d'educació física i de la mateixa llengua en qüestió.

2.4.- LENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA DIVERSITAT DEL NOSTRE ALUMNAT

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar (tenim molts pocs alumnes nous). Tanmateix, sí que s'intenta, en la mesura que sigui possible, incorporar vocabulari o alguna expressió en la seva llengua d'origen per tal de potenciar la dimensió plurilingüe i alhora fomentar actituds de respecte cap a altres cultures i cap a les persones que parlen altres llengües.

3.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.1.- Comunicació interna i relació amb l'entorn

3.1.1.- Llengua del centre

El català com a llengua pròpia de Catalunya, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa.

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català, esdevenint referent d'ús de la llengua.

La direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió principal en les reunions del Claustre i del Consell Escolar.

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió habitual en qualsevol de les activitats internes del centre, especialment d'aquelles on els alumnes hi són presents. Es tindrà especial cura que les relacions entre el professorat i la resta de personal de centre siguin en català, sobretot davant de l'alumnat.

Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i de la cultura catalana. També participarà en activitats que fomentin i potenciïn l'ús de la llengua castellana i de la llengua anglesa.

3.1.2.- Documents de centre

Els documents oficials del centre estan escrits en llengua catalana: Projecte Educatiu de Centre, Normes d'Organització i de Funcionament de Centre, Programació general Anual, Memòria Anual, Projecte Lingüístic, Projecte de Direcció,...

Segons els articles de la LEC, les comunicacions orals i escrites entre el centre i l'entorn, s'han de garantir sempre en l'ús habitual de la llengua catalana però respectant la llei.

Article 16.4 de la LEC “Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà”.

Article 16.5 de la LEC “Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent”.

3.1.3.- Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

3.1.4.- Comunicació externa

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió habitual en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares, entrevistes,...).

El centre tindrà una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals del barri i/o del poble per tal d'incentivar l'ús de la llengua (teatre, audicions, jocs florals municipals, Projecte Interdisciplinari i altres activitats promogudes per l'Ajuntament de Sant Just Desvern).

Per tal d'oferir i potenciar una imatge del centre coherent amb el seu Projecte Lingüístic, les comunicacions es realitzaran en català en qualsevol de les manifestacions públiques externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Educació com de l'Administració Local.

3.1.5.- Llengua de relació amb les famílies

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre. S'han de garantir mecanismes per a l'adaptació de la comunicació del centre amb totes les famílies.

3.1.6.- Educació no formal

3.1.6.1.- Serveis d'educació no formal

En la realització dels serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida, espai de migdia i menjador) els adults responsables de l'activitat s'han d'adreçar sempre en català a l'alumnat, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Cal garantir la coordinació del centre amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

3.1.6.2.- Activitats extraescolars

Els responsables de les activitats extraescolars organitzades per l'AFA s'adrecen a l'alumnat en català sempre que sigui possible, llevat de les activitats extraescolars realitzades en llengua anglesa. Cal garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats per fer-los conèixer les orientacions i les propostes del nostre Projecte Lingüístic i de la metodologia de treball del centre escolar.

3.2.- PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

3.2.1.- Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal dels Drets Lingüístics: "*Tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'un altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració*".

L'escola Montseny té en compte la diversitat lingüística i la procedència de l'alumnat que es va incorporant en el centre, aspectes que aprofita per tal d'afavorir la seva autoestima i per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

3.2.2.- Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

3.3.- ALUMNAT NOUINGUT

L'escola sempre ha de vetllar per la comunicació per la qual cosa ha de tenir en compte que les famílies nouvingudes que tinguin una llengua diferent al català i castellà han de poder-se

comunicar amb el centre. És per això que el centre es posa en contacte amb l'ELIC dels Serveis Educatius per tal que es pugui facilitar la comunicació amb les famílies amb la llengua d'origen. Aquest servei facilitarà contactes per tal que, des del centre es puguin fer reunions amb les famílies. Si és necessari, és farà ús de persones mediadores. En la mesura que sigui possible, els Serveis Educatius procuraran organitzar algunes sessions per a les famílies nouvingudes per tal que puguin aprendre la llengua catalana.

3.4.- ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

3.4.1.- Pla de formació de centre en temes lingüístics

El Pla de Formació de Centre promou activitats de formació d'acord amb el seu pla de formació específica com a element que dona cohesió al treball en equip dels docents. Els objectius d'aquest pla vindran determinats per les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques. El centre anirà identificant les necessitats de formació i té en perspectiva projectes de formació en diverses àrees curriculars.

Codi	Formacions realitzades durant el curs 18/19
309034309	Xarxa de Competències Bàsiques territorial.
309013309	L'alumnat amb TEA en el marc de l'escola Inclusiva (Especialistes d'Educació Especial)
3000420503	Competència Digital Metodològica
3090120529	Coordinació en tecnologia de l'aprenentatge i coneixement
	Formació Cantània
3090350509	Coordinació de la Xarxa de competències bàsiques Territorial.
3030681303	Les TAC a Educació Física
3030671303	Estratègies inclusives a les aules d'Educació Física
3090171309	Dinamització didàctica de l'Educació Física
	Seminari Escoles Verdes
3090111309	Coordinació didàctica intercentres (caps d'estudis)
	Seminari Ciència per projectes. Educació Viva i Activa.
33209 1/2	El desenvolupament de l'enfocament educatiu AICLE aplicat a l'educació física mitjançant la investigació-acció .ICE (UB)
3000900503	Experiència compartida: Projecte "Sharing to Learn"
3090151309	Projectes col·laboratius en anglès, primària-secundària (English Day)
3000610503	Formació permanent per directors/es del Baix Llobregat (curs 2018/19)

3.5.- ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

3.5.1.- Coordinació cicles i nivells

Potenciem la coordinació intercicles i nivells a l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de la competència lingüística de les tres llengües que la formen (catalana, castellana i anglesa) per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del nostre centre.

3.5.2.- Projectes d'innovació

Actualment, l'escola Montseny participa en els següents Projectes:

- Projecte d'Animació Lectora (PAL), que es duu a terme a nivell municipal
- Apadrinament lector dels nens de sisè en vers els nens de primer de Cicle Inicial
- Projecte Xarxa d'Escoles Verdes.
- Treball per Projectes fins al Cicle Mitjà
- Pla Lector de 30 minuts diaris
- Certamen de Lectura en veu alta (cicle mitjà i superior)
- Diada Literària de l'escola (Sant Jordi)
- Certamen literari de les lletres catalanes organitzat pel servei del català de l'Ajuntament de Sant Just.
- Concurs de Contes Pilarín Bayés
- Sharing to Learn
- English Day
- Xarxa de Competències Bàsiques.
- Ús de les llibretes de textos des de P4 a 6è
- Llibres de lectura col·lectiva des de 2n a 6è
- Xarxa 0-6
- Emat digital (Projecte de Matemàtiques)
- Edudigital.net (ortografia Gabarró)
- Projecte Interdisciplinari Global (2n trimestre)

- Proves ACL de l'editorial Graó des de 2n a 6è (en col·laboració amb el CRP)
- Biblioteca escolar

3.6.-BIBLIOTECA ESCOLAR

3.6.1.- Accés i ús de la informació

La biblioteca de la nostra escola és un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar informació, que està a l'abast de l'alumnat i del professorat.

La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris. La llengua dels documents és la catalana, majoritàriament, la castellana i l'anglesa.

La dinamització de la biblioteca comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura.

Al llarg el anys hem anat actualitzant el fons de la biblioteca, hem anat buscant l'equilibri entre materials de ficció, narracions, temàtics, de consulta, tant en català com en castellà, i també s'ha anat incorporant i ampliant de manera progressiva materials en llengua anglesa, d'aquesta manera hem anat aconseguint un espai més atractiu i motivador per als alumnes i per al professorat.

S'intenta mantenir l'organització i la classificació dels llibres en prestatgeries per cicles i matèries, amb fitxes de préstec.

3.6.2.- Pla de lectura de centre

El *Pla Lector* promou:

- a) L'aprenentatge de la lectura entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- b) L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- c) El gust per llegir, entès com la diversitat de maneres d'accedir a la lectura tant com a font d'informació com a font de gaudi personal.

Acords presos com a claustre per afavorir que els nostres alumnes llegeixin:

- A Infantil, s'afavoreix el racó dels contes de la classe. Els alumnes en porten molts de casa i diàriament es llegeixen i s'expliquen contes amb o sense suport visual.

- Destinem mitja hora diària, de 1r a 6è (de 9h a 9h30'), de lectura individual i/o col·lectiva a l'aula (contemplada en els horaris de cada curs) amb diferents lectures, en les tres llengües curriculars, de diferents tipologies i diverses matèries.
- Cada curs té uns llibres de lectura obligatòria per treballar.
- Recomanacions perquè els alumnes llegeixin una estona diària a casa.
- L'activitat d'apadrinament lector, quinzenalment, dels nens de 6è vers els de 1r, a l'espai de la biblioteca de l'escola i a les aules de primer i de sisè.

3.7.- PROJECCIÓ DEL CENTRE

3.7.1.- Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que permet una comunicació fluïda i actualitzada amb tota la comunitat educativa:

<http://www.ceipmontseny.esy.es>

S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, organització del centre, característiques, activitats extraescolars, participació en diferents projectes, activitats a l'aula...

La web és en llengua catalana tot i que hi ha elements en altres llengües quan correspon a activitats fetes en altres llengües curriculars.

3.7.2.- Revistes escolars

L'AFA elabora conjuntament amb l'escola, una revista que serveix per difondre les activitats, els projectes realitzats i la vida escolar en sí mateixa. La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. La revista és en llengua catalana tot i que hi ha escrits realitzats en altres llengües. S'editen tres números per curs i es diu "La Grapa".

Cada any, per la festivitat de Sant Jordi, editem en format digital una altra revista on apareix un recull de textos i dibuixos elaborat pels alumnes, des d'Infantil fins a sisè de primària. S'anomena "Recull Literari de Sant Jordi" i cada any gira a l'entorn d'un eix temàtic diferent. Aquesta revista digital es penja a la pàgina WEB de l'escola.

3.7.3.- Exposicions

El nostre centre organitza habitualment exposicions dins del centre obertes a la comunitat escolar: Projecte Interdisciplinari, Projectes d'aula, exposició de panells, decoracions nadalenques, treballs sobre el Medi Ambient, etc. Les explicacions i els rètols que les acompanyen poden ser en les tres llengües curriculars.

3.8.- INTERCANVIS I MOBILITAT

En la programació de cada àmbit se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic i, algunes, es relacionen directament en la millora de la competència lingüística. Malgrat que la nostra escola no organitza colònies o estades lingüístiques, sí que es duen a terme sortides i activitats d'un dia o un matí que contribueixen a millorar la competència lingüística dels nostres alumnes en les diverses llengües del currículum com ara:

- Teatre en anglès (des de 1r a 6è)
- "English Day"
- Teatre en català
- Visita a la Biblioteca de Sant Just Desvern (Ed. Infantil)
- Sortides de Medi i colònies escolars al final de cada cicle
- Audicions en llengua catalana (a l'Auditori, Liceu, Palau de la Música...)
- Participació dels alumnes de 5è a Cantània.

4.- DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

En data, 11 d'Abril de 2019 es presenta el **nou Projecte Lingüístic** al Consell Escolar, després d'haver estat aprovat pel Claustre el dia 10 d'Abril de 2019.

La difusió es farà mitjançant la web de l'escola i es deixarà un exemplar al despatx de Direcció a disposició de qui el sol·liciti.

