



Programació anual de centre

CURS 2023-24

ESCOLA
MONTSENY



ÍNDEX

1.Organització Curs 2023-24	3
1.1 Consell Escolar	3
1.2 Equip Directiu	3
1.3 Equip Docent	4
1.4 Coordinacions Pedagògiques	4
1.5 Composició dels Cicles	5
1.6 Altres Coordinacions	5
1.7 Comissions	5
1.8 Òrgans Col·legiats de Gestió: el calendari fixa els dies de reunió.	5
1.9 Personal Docent Auxiliar	6
1.10 Vetlladores	6
1.11 Suports externs que intervenen al centre	6
1.12 Administració	7
1.13 Equip de monitoratge	7
1.14 Alumnat	7
1.15 Calendari Escolar	8
1.16 Calendari d'avaluacions	9
1.17 Horari General	10
1.17.1 Entrades i sortides	10
1.18 Horaris Pedagògics	10
2. Objectius Prioritaris	11
3.Objectius Pedagògics	16
3.1 Educació Infantil	16
3.2 Educació Primària	17
3.3 Llengua Estrangera: Anglès	18
3.6 Educació Musical	19
3.7 Educació Física	20
3.8 Religió	20
4.Objectius de Gestió Conjunta	21
4.1 Grup Impulsor de la Innovació Educativa	21
4.2 Biblioteca	22
4.5 Comissió Cultura Digital de Centre	23
4.6 Comissió d'Atenció a la Diversitat	23
5. Activitats Complementàries	24
5.1 Sortides	24
5.2 Interrogatori en tercer grau	24
5.3 Lectures desesplicades	25
5.3 Petits talents científics	25

5.4 Congrés de ciències	26
5.5 Inspira STEAM	26
5.6 Programa Arquitectura a les Aules	26
5.7 Harmonia a l'aula	27
5.8 Xarxes Escoles més sostenibles	27
5.9 Programa Volem decidir!	28
6. Serveis Externs	29
7. Formació del professorat	29

1. Organització Curs 2023-24

1.1 Consell Escolar

Mercè	PRESIDENTA
Núria	CAP D'ESTUDIS
Sara	SECRETÀRIA
Montse	PERSONAL DEL PAS
Èlia	REPRESENTANT MESTRES
Mireia	REPRESENTANT MESTRES
Rocío	REPRESENTANT MESTRES
Alícia	REPRESENTANT MESTRES
Tania	REPRESENTANT MESTRES
Sandra	REPRESENTANT MESTRES
Germán	REPRESENTANT DE L'AFA
Bárbara	REPRESENTANT FAMÍLIES
Àlex	REPRESENTANT FAMÍLIES
Ricard	REPRESENTANT FAMÍLIES
Renata	REPRESENTANT FAMÍLIES
Anna	REPRESENTANT FAMÍLIES
Maria Teresa	REPRESENTANT MUNICIPAL

1.2 Equip Directiu

Mercè	Directora
Núria	Cap d'estudis
Sara	Secretària

1.3 Equip Docent

Maite	Tutora INF3
Elisabeth/Joana	Tutora INF4
Marian	Tutores INF5
Sara	Suport d'infantil
Marta	Suport d'infantil
Mercè	Suport Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior
Mireia	Tutora 1r
Tania	Tutor 2n
Judith	Tutora 3r
Rocío	Tutora 4t
Sandra	Tutora 5è
Èlia	Tutora 6è
Núria	Educació Física
Edelmira	Educació Musical i suport Cicle Superior
Anna	Llengua estrangera: Anglès
Alícia	Educació Especial
Patrick	Suport Educació Infantil, Cicle Inicial i Cicle Mitjà
Àlvaro	Religió Catòlica; suport Educació Infantil, Cicle Inicial i Cicle Mitjà

1.4 Coordinacions Pedagògiques

Coordinació d'educació infantil	Sara
Coordinació d'educació primària	Rocío

1.5 Composició dels Cicles

CICLE	COMPONENTS
Educació Infantil	Elisabeth, Marian, Maite , Marta, Sara.
Cicle Inicial	Mireia, Tania, Alícia, Àlvaro, Núria.
Cicle Mitjà	Rocío , Judith , Patrick i Anna.
Cicle Superior	Sandra, Èlia, Edelmira, Mercè.

1.6 Altres Coordinacions

Coordinació Lingüística	Edelmira
Coordinació de Riscos Laborals	Sandra
Coordinació de Biblioteques	Edelmira
Coordinació Estratègia Digital de Centre	Mireia
Coordinació Coeducació, Convivència i Benestar	Alícia

1.7 Comissions

COMISSIÓ	COMPONENTS
Comissió d'Estratègia Digital de Centre	Mireia, Èlia , Sara
Comissió d'Atenció a la diversitat	Àngels (EAP Psicopedagògica), Núria, Alícia
Comissió Social	Toni (EAP Social), Mercè , Verònica (CSS La Salut, el Coll)
Comissió Erasmus	Núria, Mercè, Sandra

1.8 Òrgans Col·legiats de Gestió: el calendari fixa els dies de reunió.

Claustre	Dimecres mensuals de 12:30 a 14:00h
Línia d'Escola	Dijous quinzenals de 12:30 a 14:00h
Grup Impulsor	Dijous quinzenals 12:30 a 13:30h

Eta	Dimecres de 12:30 a 14:00h
Cicle	Dimarts de 12:30 a 13:30h
Coordinació Pedagògica	Dimarts de 11 a 12:30h
Coordinació de Riscos	Dijous de 15:30 a 16:30h
Coordinació de Biblioteca	Divendres de 15:30 a 16:30h
Coordinació LIC	Divendres de 15:30 a 16:30h
Coordinació d'Estratègia Digital de Centre	Dimecres de 11 a 12:30h
Equip Directiu	Divendres de 9:30 a 11h

1.9 Personal Docent Auxiliar

Neus	Tècnica d'Educació Infantil
------	------------------------------------

1.10 Vetlladores

Isa	Vetlladora
-----	-------------------

1.11 Suports externs que intervenen al centre

Toni	EAP Social	3r dimarts de mes
Àngels	EAP Psicopedagoga	Dilluns setmanalment
Claudia	Estimulació del llenguatge oral a Educació Infantil	Divendres quinzenalment
Cristina	Logopeda del CREDA	Dilluns i divendres setmanalment
Alexandra	Auxiliar de conversa en llengua anglesa	De dimarts a divendres setmanalment

1.12 Administració

Carmen	Conserge
Montserrat	Secretari Administratiu

1.13 Equip de monitoratge

Cristina	Coordinació
Maria - Carmen	INF3
Roberta - Nil	INF4
Noa - Maia	INF5
Eloi	1r
Marina	2n
Ester	3r
Ingrid	4t
Mariana	5è
Antoni	6è

1.14 Alumnat

NIVELL	TOTAL ALUMNES	VACANTS
INF3	20	0
INF4	20	1
INF5	26	0
1r	23	2
2n	25	0
3r	25	1
4t	24	1
5è	25	0
6è	25	0
TOTAL	213	5

1.15 Calendari Escolar

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_lgiyfMBhXfgAegV3nbJ31EZfyZvnJMe/e/dit?usp=sharing&oid=108933550779207522280&rtpof=true&sd=true

1.16 Calendari d'avaluacions

EP	NIVELL	DATA	Lliurament informes
1r trim	CI	dimecres 29/11	dimecres 20/12
	CM	dijous 30/11	
	CS	dimarts 5/12	
	Per si faltés temps en una acta	dimarts 12/12	

EP	NIVELL	DATA	Lliurament informes
2n trim	CI	dijous 7/3	divendres 22/3
	CM	dimarts 5/3	
	CS	dimecres 6/3	
	Per si faltés temps en una acta	dijous 14/3	

EP	NIVELL	DATA	Lliurament informes
3r trim	CI	dimecres 5/6	divendres 21/6
	CM	dijous 6/6	
	CS	dimarts 4/6	
	Per si faltés temps en una acta	divendres 7/6	

EI	NIVELL	DATA	Lliurament informes
----	--------	------	---------------------

1a Avaluació	INF 3	dimarts 23/1	divendres 2/2
	INF 4	dijous 25/1	
	INF 5	dimecres 24/1	

EI	NIVELL	DATA	Lliurament informes
2a Avaluació	INF 3	dijous 13/6	divendres 21/6
	INF 4	dimarts 11/6	
	INF 5	dimecres 12/6	

1.17 Horari General

MATÍ	9-12:30h
TARDA	15-16:30h

1.17.1 Entrades i sortides

GRUP	ACCÉS	HORARI D'ENTRADA	HORARI DE SORTIDA
I3	Torrent del Remei	Relaxada de 9 a 9:30	Recollida a l'aula 16:20
I4	Torrent del Remei	Relaxada de 9 a 9:20	Recollida al parti del sorral 16:25
I5	Torrent del Remei	Relaxada de 9 a 9:15	Recollida al parti del sorral 16:25
1r	Torrent del Remei	9h	16:30h
2n	Torrent del Remei	9h	16:30h
3r	Porta del parc	9h	16:30h
4t	Porta del parc	9h	16:30h
5è	Porta del parc	9h	16:30h
6è	Porta del parc	9h	16:30h

1.18 Horaris Pedagògics

Horaris Infantil

[Horaris Primària](#)

[Horaris Atenció Diversitat](#)

2. Objectius Prioritaris

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
2.1. Seguir vetllant per la consolidació del Projecte Natura	2.1.1 Aprofundir en el vincle amb l'entorn proper per part del claustre.	<ul style="list-style-type: none"> –Realitzar en claustre una formació sobre escola bosc que ens ajudi a obrir la mirada cap a la natura. –Realitzar píndoles per compartir projectes natura entre les mestres. –Ofert sessions de natura a observar durant la setmana de turisme pedagògic. 	Tot el claustre	Al llarg del curs	<p>El 90% del claustre ha superat la formació de centre.</p> <p>S'ha fet 1 píndola per trimestre.</p> <p>S'ha fet la setmana de turisme pedagògic.</p> <p>S'han afegit 6 noves fitxes a la guia natura.</p>
	2.1.2 Fer difusió de les accions derivades del PN.	<ul style="list-style-type: none"> - Publicacions setmanals a Twitter. - Publicar la documentació dels projectes natura. - Incloure als noticiaris de primària i diaris d'aula d'infantil aspectes de natura tractats. - Fer una exposició virtual o presencial dels projectes investigables. - Fer difusió de l'ús de la guia natura a les aules. 	Cap d'estudis, tutores i mestres de suport	Al llarg del curs	<p>Publicació de 4 twitts mensuals.</p> <p>Cada nivell ha fet una documentació de projectes a la natura.</p> <p>2 noticiaris i 2 diaris d'aula han fet comentaris sobre natura.</p> <p>S'han aplicat 4 tallers de la guia natura a les aules.</p> <p>Compartir amb la comunitat educativa la tercera versió de la Guia de Natura Montseny.</p>
	2.1.3 Reformular els projectes d'Educació Primària per lligar-los a la natura i a les ODS.	<ul style="list-style-type: none"> - Vincular els projectes d'aula a les sessions de natura. - Incloure els continguts relacionats amb el medi social als tallers. - Relacionar els projectes d'aula les ODS 13 (acció pel clima) i 15 (vida dels ecosistemes terrestres) . 	Cap d'estudis, tutores i mestres de suport	Al llarg del curs	<p>Valoració de l'organització dels projectes per part de les tutores.</p> <p>El 70% dels infants estan dins de la franja mitja-alta a les avaluacions internes de coneixement del medi.</p>
	2.1.4 Revisar la programació d'hort escolar per a CM.	<ul style="list-style-type: none"> - Incloure 4 reptes investigables a la programació de l'hort. - Afegir propostes didàctiques complementàries a la cura de l'hort. 	Mestres de CM	Al llarg del curs	S'ha plantejat i aplicat la programació d'hort de CM.

	2.1.5. Enfortir la cultura ecosocial dels infants.	-Participar a la microxarxa d'embolcalls sostenibles d'Escoles+Sostenibles amb 4t. -Participar a la microxarxa del pla de prevenció de residus amb 3r. -Elaborar el pla de gestió de residus de centre. -Crear un sistema de recollida d'aigua per regar les plantes de l'escola.	Equip docent	Al llarg del curs	S'ha elaborat una primera versió del pla de gestió de residus de centre. S'ha creat un sistema per recollir aigua de l'apluja i reutilitzar-la. El 100% de mestre si infants fan ús d'embolcalls sostenibles.
	2.1.6. Consolidar el treball de les STEAM als tallers.	-Programar la segona tanda de taller de cada cicle, mantenint a l'horari tres franges setmanals a l'etapa de primària, tot integrant les STEAM en almenys 1 dels tres tallers trimestrals. -Participar en programes de ciència escolar.	Equip docent	Al llarg del curs	Al llarg del curs l'alumnat ha participat almenys en 3 tallers relacionats amb propostes STEAM. S'ha participat als programes: Petits talents científics, Congrés de Ciències, Inspira STEAM.

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
2.2. Continuar construir la línia pedagògica de llengües.	2.2.1 Donar continuïtat al pla d'acció per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües.	-Establir sessions de discussió pedagògica per seguir prenent decisions tant a l'etapa d'infantil com de primària sobre la línia d'escola que volem seguir per l'ensenyament de les llengües. -Aprovar el PL. - Revisar la distribució de sabers de llengua de cada cicle d'Educació Primària.	Tot el claustre	Al llarg del curs	S'han fet 9 sessions de discussió pedagògica entorn les llengües. El PL s'ha aprovat
	2.1.2. Revisar les proves internes d'avaluació de llengües.	-Revisar els criteris de correcció de les proves d'expressió escrita aplicades a primària perquè estiguin d'acord a la distribució dels sabers. -Establir com s'adapten les proves de comprensió escrita de CI. -Analitzar els resultats de les proves d'avaluació interna per fer propostes didàctiques que afavoreixin la millora dels aspectes necessaris.	Coordinació pedagògica i equip impulsor	1r trimestre	S'han revisat les proves i aplicació és coherent a les necessitats dels infants.

	2.1.3. Revisar i ampliar els documents relacionats amb les llengües.	-Revisar i ampliar el pla lector de centre. -Revisar i ampliar el pla escriptor de centre.	Cap d'estudis, Coordinadora lingüística i cicles.	Al llarg del curs	S'ha finalitzat una primera versió dels dos documents.
--	--	---	--	-------------------	--

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
2.3. Continuar vetllant per mantenir un bon clima de convivència a l'escola.	2.2.1 Consolidar el treball l'educació afectivo-sexual al centre.	-Ampliar el fons bibliogràfic de contes per les diferents temàtiques d'educació afectivo sexual.	Equip docent i coordinadora de biblioteca.	Al llarg del curs.	S'ha ampliat l'apartat de la biblioteca amb recursos bibliogràfics de la temàtica. S'ha fet una dinamització de biblioteca sobre la temàtica per cada cicle.
	2.2.2 Continuar afavorint el sentiment de pertinença a l'escola i al seu entorn per part de l'alumnat com a element de prevenció de problemes de convivència.	-Replantejar el format de les festes que es fan conjuntament amb les famílies (Concert de Nadal i carnaval). - Aplicar el projecte Mediam a CS per Introduir noves estratègies restauratives per millorar la gestió dels conflictes.	Cap d'estudis i equip docent	Al llarg del curs.	La valoració de les festes pels diferents membres de la comunitat educativa és positiva. El sociograma del grup evidencia un augment del 20% de les conductes prosocials del grup després de l'aplicació del programa. Realització de les sessions del programa amb infants, mestres i famílies.

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
2.4. Aplicar l'estratègia digital de centre	2.4.1 Establir un pla de cultura digital per facilitar l'organització i ser una escola digitalment competents.	-Elaboració del pla d'acollida digital d'alumnes i famílies. -Elaboració del pla d'acollida digital de docents. -Acords sobre responsabilitats i deures de la coordinació digital.	Equip docent	1r trimestre	100% del pla d'acollida fet
	2.4.2 Potenciar el compromís professional docent a través de la formació i l'intercanvi de coneixements i desenvolupant la millora i competència digital docent.	-Sessions de turisme pedagògic relacionat amb la cultura digital. -Xerrades i tallers a famílies o amb famílies (Jornades pedagògiques). -Redactar uns coneixements mínims per treballar a l'escola i plantejar si requereix una píndola formativa per iniciar el curs.	Comissió EDC	Al llarg del curs.	75% valoració positiva de les sessions de turisme pedagògic. Formulari d'avaluació dels tallers. Formulari d'avaluació inicial per noves incorporacions elaborat.
	2.4.3. Mantenir i fidelitzar programes de digitalització democràtica i el seu ideari per garantir els drets dels infants.	-Valoració de la continuïtat del projecte DD.	Equip docent	3r trimestre	Feedback de l'equip docent. Aplicació del DD a CM i CS
	2.4.4. Concretar un pla de comunicació per potenciar la implicació de tota la comunitat educativa.	-Definició dels apartats de comunicació de centre. -Recull dels acords dels agents implicats i periodicitat de les comunicacions. -Elaboració del pla de comunicació de centre. -Enquesta de valoració de les famílies	Comissió EDC	1r trimestre	100% dels apartats definits. 100% dels acords recollits. 100% del pla de comunicació de centre elaborat. 30% de les famílies respon l'enquesta.

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
2.3 Dotar el centre de documents operatius i adaptats a la legislació vigent	2.3.1 Aprovar el Projecte lingüístic.	-Adaptar el document amb els acords presos durant les diferents etapes de discussió pedagògica.	Coordinadora LIC i claustre.	1r trimestre	S'ha aprovat el document al 1r consell escolar del curs.
	2.3.2 Actualitzar i ampliar el projecte de convivència.	-Redactar el document a partir de les reflexions del claustre i la nova figura de la COCOBE.	Directora i claustre	Al llarg del curs	A final de curs el document s'ha aprovat.
	2.3.3 Actualitzar les NOFC.	-Incloure a les NOFC els acord d'estratègia digital de centre.	Comissió EDC	3r trimestre	S'han aprovat les modificacions de les NOFC.

3.Objectius Pedagògics

3.1 Educació Infantil

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Actualitzar la documentació d'ambients.	-Recopilar fotos de les propostes. -Redactar els textos pedagògics que justifiquin la metodologia de cada ambient.	Mestres d'educació infantil	Al llarg del curs	S'ha actualitzat la memòria d'ambients. S'ha donat a conèixer la memòria entre tota la comunitat educativa.
Millorar els portafolis dels infants.	Introduir explicacions al portafoli dels infants.	Mestres d'educació infantil	Al llarg del curs	Cada trimestre els infants s'ha emportat els portafolis amb almenys 6 comentaris sobre les seves produccions.
Fer present la ciència a l'etapa d'infantil.	Introduir experimentacions guiades a les sessions de natura.	Mestres d'educació infantil	Al llarg del curs	Cada grup ha fet 3 experimentacions al trimestre.

3.2 Educació Primària

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Consolidar i millorar els processos d'aprenentatge globalitzat durant les franges de tallers.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisar les estratègies d'avaluació per cada taller. -Establir reunions de traspàs per compartir l'avaluació dels tallers amb l'equip docent. -Introduir sabers relacionats amb la història als tallers de CS. 	Mestres d'educació primària.	Al llarg del curs.	<p>S'ha inclòs als informes un comentari sobre el procés d'aprenentatge als tallers.</p> <p>S'ha creat l'eina per compartir els aprenentatges dels infants amb l'equip docent.</p> <p>S'han fet 3 tallers a CS centrats en les etapes de la història.</p>
Fomentar la diversificació dels aprenentatges a l'àmbit lingüístic per millorar els resultats dels infants.	<ul style="list-style-type: none"> -Iniciar la metodologia de racons a les sessions de llengua castellana a CM. -Ampliar les propostes del treball per racons a llengua castellana de CI i CS. -Revisar la verticalització de tipologies textuals de cada cicle. -Acordar com plantejem els processos d'escriptura. -Revisar les proves d'avaluació interna expressió escrita i comprensió lectora a les necessitats dels infants de CI. -Revisar el plantejament dels apadrinaments lectors i redactar els acords. 	Mestres d'educació primària, cap d'estudis i mestra de pedagogia terapèutica.	Al llarg del curs.	<p>S'ha fet difusió de 3 escrits finals dels infants.</p> <p>Cada cicle ha creat almenys 6 propostes diversificades de llengua.</p> <p>El 40% de l'alumnat està a la franja mig alta o alta d'expressió escrita a les proves d'avaluació interna i externa.</p> <p>S'han reformulat les proves d'avaluació interna.</p> <p>S'ha redactat el projecte d'apadrinament lector.</p>
Reorganitzar les franges de natura i projectes per afavorir els aprenentatges propis de l'àmbit de medi natural.	<ul style="list-style-type: none"> -Connectar les investigacions dels projectes a l'entorn proper. -Posar el focus a les ODS 13 (acció pel clima) i 15 (vida als ecosistemes terrestres) dins dels projectes. -Introduir als projectes de CM aspectes de 	Mestres d'educació primària i cap d'estudis.	Al llarg curs	<p>Valoració positiva de les mestres de les sessions de natura i projecte.</p> <p>S'han realitzat dues accions per millorar aspectes de l'escola relacionats amb les ODS 13 i 15.</p> <p>El 60% dels infants estan a les franges</p>

	<p>l'hort i de les microxarxes d'escoles més sostenibles.</p> <p>-Continuar lligant els projectes de CI al congrés de ciències i a petits talents científics.</p> <p>-Aplicar a les sessions els coneixements adquirits a la formació d'escola bosc.</p>			d'AN i AE.
Consolidar l'ús de les eines digitals d'Xnet entre l'alumnat.	<p>- Introduir l'entorn virtual d'aprenentatge d'Xnet a cicle mitjà.</p> <p>-Continuar fent ús de les eines d'Xnet amb l'alumnat de CS.</p>	Mestres d'educació primària i comissió TAC	Al llarg del curs	S'ha implementat Xnet a CM. El 75% dels infants son autònoms en l'ús de l'entorn virtual d'aprenentatge d'Xnet.

3.3 Llengua Estrangera: Anglès

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Millorar els resultats en llengua anglesa familiaritzant a l'alumnat amb l'anglès.	<p>-Mantenir els desdoblaments per treballar la llengua en grups reduïts a CM i CS.</p> <p>-Continuar fent l'assignatura d'Educació Física en llengua anglesa de 3r a 6è.</p> <p>-Realitzar un taller al curs en llengua anglesa en tot els cicles de Primària.</p> <p>-Desenvolupar l'ambient de joc simbòlic en llengua anglesa durant el segon trimestre.</p> <p>-Treballar sistemàticament l'expressió escrita a cicle superior.</p>	<p>Mestra especialista en llengua estrangera.</p> <p>Mestra d'Educació Física.</p>	Al llarg del curs	<p>El nombre d'alumnes que supera la franja alta de l'avaluació interna és del 15%.</p> <p>Ha disminuït el percentatge d'alumnes a les franges baixes i mig baixa en l'àmbit d'expressió escrita.</p>
Fomentar la comprensió i expressió oral amb el suport d'una auxiliar de conversa.	<p>- Acollir l'auxiliar de conversa.</p> <p>- Crear propostes didàctiques enriquidores amb el seu suport.</p>	Mestra especialista en llengua estrangera.	Al llarg del curs	Valoració

	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir la cultura de l'auxiliar amb els infants. - Compartir les bones pràctiques amb el claustre. 			
Participar a un projecte E-Twinning.	<ul style="list-style-type: none"> -Buscar un partner a E-Twinning per fer un projecte d'intercanvi als infants. -Trobar un projecte relacionat amb sostenibilitat. 	Mestra especialista en llengua estrangera.	Al llarg del curs	S'ha realitzat un projecte E-Twinning.
Obrir les portes del nostre centre a Europa per crear situacions d'aprenentatge significatives en llengua anglesa.	-Crear situacions d'aprenentatge amb els centres d'Europa que ens visiten i els partners on fem la mobilitat d'Erasmus.	Cap d'estudis i mestra d'anglès	Al llarg del curs	S'ha realitzat una activitat d'intercanvi amb infants de les escoles visitants o visitades.

3.4 Educació Musical

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Seguir ampliant la visió de gènere des de l'àrea d'educació musical.	Ampliar el ventall de referents femenins en els camps de la composició, la interpretació i la dansa.	Especialista de música.	Al llarg de tot el curs.	Percentatge d'activitats amb visió de gènere.
Englobar diferents àmbits artístics en les activitats realitzades als tallers de primària.	Plantejar activitats que fusionin música i art plàstic, música i art escènic, música i poesia...	Especialista de música.	Al llarg de tot el curs (un trimestre a cada cicle de primària).	Valoració de les activitats i del resultat final (concert o espectacle) de la tasca realitzada als tallers.

Assistir a concerts a les grans sales de Barcelona (cicles infantil, mitjà i superior).	Realitzar sortides al palau de la música, a l'Auditori de Barcelona o al Gran teatre del Liceu.	Especialista de música	2n i 3r trimestres.	Número de sortides realitzades a cada curs (excepte cicle inicial).
Donar continuïtat a la pràctica orquestral iniciada el curs passat.	Assajar repertori amb infants voluntaris de 4t, 5è i 6è per preparar concerts de Nadal i de final de curs.	Especialista de música.	novembre-desembre per al concert de Nadal i a partir d'abril per al concert de final de curs.	Valoració dels assajos i dels concerts.

3.5 Educació Física

ESTRATÈGIES	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Continuar afavorint la comprensió i producció oral en llengua anglesa de l'alumnat.	Desenvolupar les sessions d'educació física en anglès de 3r a 6è.	Especialista d'educació física i de llengua anglesa.	Al llarg del curs	El 80% de l'alumnat entén el missatge oral de les sessions d'educació física. El 50% de l'alumnat utilitza les estructures orals treballades a educació física.
Practicar esports alternatius i coeducatius.	Incloure un esport minoritari i coeducatiu a la programació de cada nivell. Donar visibilitat a les esportistes femenines. Participar en les activitats de dinamització de zona i de l'Institut Barcelona Esport.	Especialista d'educació física.	Al llarg del curs	Valoració positiva de les unitats didàctiques d'esports alternatius. Valoració positiva de les sortides d'educació física. Nombre d'esportistes femenines destacades a cada unitat didàctica.
Realitzar una cursa d'orientació oberta a les famílies.	Crear un nou circuit de cursa d'orientació que inclogui reptes relacionats amb la natura.	Especialista d'educació física.	Al llarg del curs	S'ha realitzat la cursa d'orientació.

Treballar esports olímpics tot destacant els seus valors i història.	Fer un taller sobre els jocs olímpics a CS.	Especialista d'educació física.	2n i 3r trimestre	El 90% dels infants tenen coneixements sobre els valors i la història dels Jocs Olímpics.
--	---	---------------------------------	-------------------	---

3.6 Religió

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Conèixer i aplicar des de l'escola els valors i les normes de convivència, respectar els drets humans i el pluralisme propi d'una societat democràtica.	Desenvolupar en grup diferents tasques que ajudin a promoure la sensibilització de les situacions plantejades.	Especialista religions.	Al llarg del curs.	S'han plantejat 3 situacions amb preguntes o problemes a resoldre.
Valorar i apreciar la diversitat cultural del nostre país.	-Desenvolupar tasques i plantejaments que promoguin i enriqueixin l'apreciació d'altres cultures i afavoreixi l'empatia amb els altres. -Valorar i preciar els festius propis de la nostra cultura.	Especialista religions.	Al llarg del curs.	El 80% dels infants pot respondre als plantejaments i les tasques reflexionant i respectant la diversitat cultural.
Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques.	Realització de diferents creacions artístiques amb materials preferiblement reciclats.	Especialista religions	Al llarg del curs.	S'han realitzat 3 tasques que han derivat amb produccions artístiques.

4.Objectius de Gestió Conjunta

4.1 Grup Impulsor de la Innovació Educativa

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Dissenyar i organitzar unes jornades pedagògiques per a les famílies dels infants.	<ul style="list-style-type: none"> -Documentar-nos sobre com altres centres fan jornades pedagògiques. -Decidir quin format volem aplicar. -Distribuir tasques a fer entre tot el claustre. -Realitzar les jornades. -Avaluar el funcionament de les jornades des de el punt de vista de les mestres i de les famílies. 	Equip impulsor	1r i 2n trimestre	S'han realitzat les jornades. 80% de les valoracions de les jornades son positives.
Reformular l'organització de les portes obertes del centre.	Crear un nou format de portes obertes dinàmic i que eviti aglomeracions.	Equip impulsor	Gener 24	S'ha dut a terme un nou format d portes obertes.
Continuar afavorint els vincles amb altres centres i la internacionalització de l'escola.	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar participant a formacions de diverses comunitats i xarxes que faciliten la transferència dels processos de transformació: Laboratori d'innovació educativa, Xarxes pel canvi. - Participar a les jornades i formacions del programa Erasmus CETE+ dins el microconsorci EA+TATEE. - Realitzar dues mobilitats a centres europeus que treballin la natura. - Participar en un projecte E-Twinning. - Acollir visites de mestres europeus dins de programes Erasmus al centre. 	Equip impulsor	Al llarg del curs	S'ha participat a Xarxes pel canvi. S'ha participat a laboratori. S'han realitzat dues mobilitats Erasmus i s'han compartit amb el claustre. S'han acollit dues visites de mestres europeus.

* EA+ TATEE Escola que aprèn transformació i ampliació del temps i espais educatius

4.2 Biblioteca

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Optimitzar l'ús de la biblioteca escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Establir un sistema per mantenir l'ordre de la biblioteca. -Dissenyar propostes de dinamització de la biblioteca. -Establir un horari de bibliopati. -Assignar un horari de biblioteca per cada grup. 	Coordinadora de biblioteca.	Al llarg del curs	<p>S'ha establert un sistema per mantenir l'ordre a la biblioteca.</p> <p>S'han dut a terme 4 activitats per dinamitzar l'ús de l'espai.</p> <p>S'ha augmentat un 20% les hores d'ús setmanal de la biblioteca.</p>

4.5 Comissió Cultura Digital de Centre

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Vetllar per la implementació d'xnet.	<ul style="list-style-type: none"> - Oferir acompanyament al professorat per dur a terme la implementació. - Coordinar-se amb l'equip d'Xnet per comunicar incidències de l'eina digital. 	Comissió CDC	Al llarg del curs	S'ha implementat el programa i tot el professorat i alumnat de l'escola l'utilitza.
Vetllar pel funcionament dels dispositius digitals.	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinar-se amb el preventiu del centre. -Recollir les incidències de l'equipament informàtic. -Crear i actualitzar els usuaris dels infants d'Innovamat i Xnet. 	Coordinadora CDC	Al llarg del curs	L'equipament informàtic s'ha actualitzat quan ha sigut necessari.

Liderar l'elaboració del pla de comunicació de centre i del pla d'acollida digital de mestres i famílies.	<ul style="list-style-type: none"> - Crear dinàmiques de cicle per reflexionar sobre com volem que sigui el pla de comunicació de centre. - Redactar el pla d'acollida digital de centre en cicles. - Redactar el pla de comunicació de centre. - Manteniment de la pàgina web. 	Comissió CDC i cap d'estudis	Al llarg del curs	S'ha redactat el pla de comunicació de centre i el pla d'acollida digital de mestre si famílies
---	---	------------------------------	-------------------	---

4.6 Comissió d'Atenció a la Diversitat

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Definir un protocol de seguiment amb les famílies dels infant amb NEE.	Redactar el protocol de seguiment amb les famílies dels infants amb NEE.	EAP, mestra d'educació especial i cap d'estudis.	Al llarg del curs.	S'ha redactat el protocol i s'ha aplicat.
Revisar el nou model de PI de primària.	<ul style="list-style-type: none"> - Afegir un apartat on s'especifiqui el punt d'epartida de l'infant en el nou model i les necessitat de l'infant. - Afegir objectius d'aprenentatge més concrets als excels dels PI. 	EAP, mestra d'educació especial, tutores i cap d'estudis.	Al llarg del curs.	S'han actualitzat el PI's.
Actualitzar el pla de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> - Incloure mesures d'atenció als infants amb dificultat per la gestió d'emocions. - Crear un espai de calma a l'aula d'atenció a la diversitat. 	Mestra d'educació especial i cap d'estudis	Al llarg del curs	S'ha actualitzat el pla de convivència.
Acollir l'alumnat nouvingut al centre de matrícula viva.	- Acompanyar a les tutores en les necessitats lingüístiques i emocionals dels nous alumnes.	Mestra d'educació especial i tutores	Al llarg del curs	S'han preparat almenys 10 propostes d'àmbit lingüístic per aquests alumnes.

5. Activitats Complementàries

5.1 Sortides

[Programació sortides 23-24](#)

5.2 Interrogatori en tercer grau

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
<p>Promoure el plaer lector de manera lúdica. Introduir a l'aula dinàmiques pròpies dels clubs de lectura. Articular espais de debat al voltant de la narració i la conversa literària.</p>	<p>Participació en el club de lectura amb els alumnes de 5è i 6è.</p>	<p>Tutora de 5è, 6è i cap d'estudis.</p>	<p>Al llarg del 1r i 2n trimestre.</p>	<p>S'ha participat en el projecte. Els Infants han adquirit coneixements transversals amb la lectura. S'han aplicat metodologies pròpies dels clubs de lectura.</p>

5.3 Lectures desexplicades

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
<p>Promoure el plaer per la lectura des d'una vessant lúdica. Articular espais de debat al voltant de la narració. Oferir una activitat que fomenti la tolerància, la igualtat de gènere i l'ajuda mútua.</p>	<p>Participació en el club de lectura amb els alumnes de 4t.</p>	<p>Tutora de 4t i cap d'estudis.</p>	<p>Al llarg del 2n trimestre.</p>	<p>S'ha participat en el projecte. Els Infants han adquirit coneixements transversals amb la lectura.</p>

Trencar amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i el gènere.

5.3 Petits talents científics

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Potenciar les competències científiques lingüístiques i de comunicació.	Realització d'un projecte de ciència. Preparació d'un espai científic.	Tutora i reforç de CI i alumnat de 1r.	2n trimestre	S'ha participat a la jornada exposant el projecte. Dos mestres han participat a la formació.

5.4 Congrés de ciències

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Potenciar les competències científiques lingüístiques i de comunicació.	-Realització d'un projecte de ciència. -Preparació d'una ponència.	Tutora, reforç de cicle inicial i alumnat de 2n.	2n trimestre	S'ha participat a la ponència.

5.5 Inspira STEAM

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Oferir a l'alumnat programes que afavoreixin	Organitzar visites i xerrades a les	Tutora i alumnat de 5è.	2n trimestre	S'han realitzat les xerrades.

l'interès per vocacions relacionades amb les STEAM a partir de models professionals femenins per tal de trencar estereotips associats al gènere.	aules de referents femenins relacionats amb les Steam. Crear un instrument d'avaluació adaptada a les necessitats de cada edat.			
--	---	--	--	--

5.6 Programa Arquitectura a les Aules

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Promoure noves mirades dels espais propers a l'escola.	-Participació en les sessions de coordinació amb les arquitectes que desenvolupen les sessions amb els alumnes. -Realització de sessions amb arquitectes per afavorir el sentit de pertinença amb els alumnes de cycle mitjà.	Tutores de cycle mitjà i cap d'estudis	2n trimestre	Participació en les sessions de coordinació tutores i arquitectes. Realització de les sessions amb els alumnes de cycle mitjà. Valoració positiva de les sessions per part de la mestra i els infants.

5.7 Harmonia a l'aula

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
Empoderar als professors i alumnes amb noves metodologies amb les quals poder treballar el diàleg.	Realització de 8 sessions de formació amb els infants amb els especialistes de Mediam. Formació de 2 sessions de 1h 30'	Cap d'estudis i tutora de 6è	1r trimestre	S'han realitzat les 8 sessions amb els infants. S'ha realitzat la formació amb els mestres. S'ha fet el taller amb famílies.

<p>Adquirir eines de comunicació no violenta i cercles restauratius per desenvolupar l'escolta, la identificació dels sentiments i les necessitats, l'empatia i la resolució del conflicte mitjançant el diàleg.</p>	<p>amb el claustre. Realització d'un taller amb famílies.</p>			<p>El 80% dels infants son capaços de gestionar conflictes als cercles restauratius.</p>
--	--	--	--	--

5.8 Xarxes Escoles més sostenibles

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
<p>Promoure la conscienciació, l'aprenentatge i la implicació de tota la comunitat educativa envers la cultura del residu zero i del consum conscient.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Afavorir la participació de tota la comunitat educativa en la creació del Pla de prevenció de residus de centre. -Crear estratègies per reduir el consum d'aigua de reg de les plantes de l'escola i de l'hort amb els infants de CI. -Participar a la microxarxa d'embolcalls sostenibles amb el grup de 4t per analitzar l'evolució dels residus generats amb els esmorzars. -Redactar i aprovar el pla de prevenció de residus de centre participant a la microxarxa amb els infants de 3r. 	<p>Cap d'estudis i tutores</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>CI ha fet una acció relacionada amb el consum responsable de l'aigua. 3r ha creat el pla de reducció de residus del centre amb la col·laboració de tota la comunitat educativa. 4t ha aplicat la diagnosi dels residus dels esmorzars. S'ha aconseguit que el 100% dels infants facin ús d'embolcalls reutilitzables. CS ha dissenyat i creat embolcalls sostenibles. Grau de participació a les microxarxes.</p>

5.9 Programa Volem decidir!

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLE	TEMP	INDICADORS
<p>Conscienciar i difondre entre tota la població una visió de la infància i l'adolescència com a plena ciutadania, amb dret a prendre part de les decisions polítiques de la ciutat.</p> <p>Empoderar als infants i adolescents de la ciutat per a la seva organització col·lectiva i per a la participació política i social a través de nous processos de participació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Realitzar els 3 tallers al centre per recollir les propostes de participació. -Recollir més propostes a través del Consell d'Infants. - Participació a l'àgora d'intercentres a l'abril. - Participació a l'acte de cloenda amb la altres escoles i els responsables polítics. 	<p>Cap d'estudis i tutora de 5è</p>	<p>2n i 3r trimestre</p>	<p>S'ha participat a la totalitat del programa.</p> <p>S'ha fet difusió de les propostes a través del consell d'infants.</p>

6. Serveis Externs

Equip d'atenció psicopedagògica	Àngels
EAP/TS	Toni
CRP	Meritxell
Assessor TAC	Òscar
Assessora LIC	Mireia

7. Formació del professorat

Seminari de Direccions	Mercè
Seminari de Caps d'estudis	Núria
Seminari de Secretaries	Sara
Formació escola Bosc	Tot el claustre.
Seminari coordinació Primària-Secundària	Núria i Èlia
Biblioteca escolar i animació a la lectura	Edelmira
Seminari Mestres d'Educació Física	Núria
Formació Xarxes per al Canvi	Mercè i Alcía
Seminari mestres de música de Gràcia	Edelmira
Congrés de Ciència	Tania i Patrick
L'hort Escolar (Escoles més sostenibles)	Rocío i Mercè
La salut mental a l'entorn escolar.	Rocío i Sandra
Petits talents científics	Mireia
Trobades per ajudar a comprendre i acompanyar al desenvolupament dels infants amb TEA a l'escola.	Rocío, Alcía i Tania
C2 de català	Mireia i Sandra
Formadora d'Aula dansa: formació a mestres de centres del Berguedà	Èlia
Seguretat i salut laboral: Prevenció de riscos laborals	Sandra
Seminari mestres de suport a inclusiva:	Alcía

Els alumnes amb TEA a l'escola
Atenció a l'alumnat amb trastorn de conducta

Alícia, Núria, Isa, Rocío, Tania