



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08002204
Nom:	Montseny
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Torrent del Remei, 2-10
Telèfon:	932139845
Adreça Electrònica:	a8002204@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

El Montseny és una escola de tipus B (complexitat mitjana). Actualment l'escola té un 26,3 % d'alumnes de nacionalitat estrangera. Es una taxa alta, molt superior a la mitjana dels centres de la seva complexitat. La dada crida l'atenció especialment si es té en compte que la proporció de població estrangera resident a Vallcarca i els Penitents és només del 17,7% i a El Coll del 19,0%. Això ha contribuït a que durant molts anys l'escola no hagi estat considerada com a primera opció per moltes famílies autòctones, creant així un efecte de "peix que es mossega la cua". Arrel de la introducció del PN s'ha revertit parcialment la situació. Actualment a Educació Infantil les aules estan a plena capacitat i la majoria d'alumnes són autòctons o provinents de la Unió Europea, mentre que a Primària l'ocupació de les aules oscil.la entre els 14 i els 19 alumnes, amb forta presència d'alumnes d'origen sud-americà. Cal tenir en compte també que el nostre percentatge d'alumnes amb NEE de caire físic o intel.lectual (7,3%) és superior a la mitjana, tant dels centres de la nostra mateixa complexitat com els del global de Catalunya. Les instal.lacions del centre presenten avantatges i desavantatges. La peculiar distribució del centre en diversos edificis i amb moltes escales també pot ser un desavantatge per aquelles persones amb mobilitat reduïda o simplement per traslladar els més petits d'un espai a l'altre. D'altra banda les aules són extraordinàriament grans i lluminoses, i gaudeixen de vistes envejables. La lluita del centre i les famílies per aconseguir l'ús de les instal.lacions de l'antic IES Bosch i Gimpera ha permès eixamplar notablement els espais disponibles. A més, s'ha fet una notable inversió per tal de condicionar les aules del Parvulari, que actualment són les més modernes de l'escola. Els mestres de l'etapa de Primària comenten sovint que les seves aules també necessitarien una feina de condicionament i redecoració semblant a les d'Educació Infantil ja que, per comparació, semblen antigues i poc acollidores. Els patis de l'escola són agradables i funcionals. Bona prova d'això és que, dels patis que formen part del programa Patis Oberts del barri de Gràcia els divendres, el Montseny és el que té normalment xifres més altes d'ocupació. Tot i no formar part estrictament de l'escola, l'alianca amb



**Escola
Montseny**

SCEA fa que considerem en aquest apartat l'Aula Ambiental i l'hort del Bosc de Turull. Des d'aquest curs l'escola està fent un ús intensiu d'ambdós espais, amb la inclusió en l'horari de cada grup de dues hores per dur a terme activitats lectives allà. La situació de les famílies de l'Escola Montseny és bastant peculiar. La disponibilitat de places fa que l'escola rebi, sobre tot als cursos superiors, gran part de la matrícula viva del barri, arribant el 2014-15 a un 17,58% d'alumnes amb situació econòmica desfavorida, molts dels quals rebien ajuda dels serveis socials. Es tracta d'una xifra molt superior tant a la mitjana d'escoles de Catalunya com a la mitjana d'escoles de complexitat B.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Coeducació

Punts molt forts

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts forts

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.



**Escola
Montseny**

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts febles

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Punts molt febles

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Educar en el respecte

Punts molt forts

Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Punts forts



**Escola
Montseny**

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.



**Escola
Montseny**

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Punts molt febles

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració. 2.6 Visibilitzar les professions científico-tecnològiques per fomentar la igualtat d'oportunitats a l'hora de triar una sortida professional. (Centre) 2.7 Educar els infants i joves en el desenvolupament d'uns valors de respecte cap a la diversitat de gènere. (Centre)
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Unificar les tècniques i mesures restauratives a l'hora de gestionar els conflictes de forma que tot l'equip docent faci servir les mateixes amb l'alumnat. (Centre)
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.



4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació**
- 2 - Educar en el respecte**

Coeducació

	Actuacions
Centre	<p>Desenvolupar en el marc d'acció tutorial una programació anual per educar l'alumnat en la vessant afectivo-sexual des de la perspectiva del respecte per la diversitat de gènere. (Centre)</p> <p>Dinamitzar l'esbarjo per tal d'afavorir els grups mixtes de joc. (Centre)</p> <p>Dissenyar una espai de joc simbòlic : "La casa feminista". Un espai on poder jugar des del respecte, on posar les cures al centre i reivindicar les tasques que allà s'hi desenvolupen. (Centre)</p> <p>Oferir al claustre formació i acompanyament en coeducació i educació afectivo-sexual. (Centre)</p>
Aula	<p>Oferir a l'alumnat referents històrics i biogràfics, del passat i del present, amb diversitat de gènere. (Centre)</p> <p>Vincular els continguts curriculars amb la visió de gènere sempre que s'escaigui. (Centre)</p>

Educar en el respecte

	Actuacions
--	-------------------



**Escola
Montseny**

Centre	<p>Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació en el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2</p> <p>Participar en projectes de coneixement i divulgació del patrimoni històric i cultural per aprendre a valorar-lo i respectar-lo. Recurs F4</p> <p>Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3</p> <p>Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte i la cura de l'entorn. Recurs F5</p> <p>Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviqes en benefici de la comunitat tant dins (manteniment, neteja, acompanyament, etc.) com fora del centre (llars d'infants, casals d'avis, etc.). Recurs F2</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre el respecte en diversos àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn. Recurs I1</p>
Aula	<p>Desenvolupar una programació de valors a partir de les "caixes de convivència". (Centre)</p> <p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. Recurs H2</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2</p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats que fomentin entre l'alumnat el coneixement, la cura de l'entorn i el compromís cívic. Recurs A4</p>



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Desenvolupar en el marc d'acció tutorial una programació anual per educar l'alumnat en la vessant afectivo-sexual des de la perspectiva del respecte per la diversitat de gènere. (Centre)	Programació d'una UD d'educació afectivo-sexual per dur a terme a l'espai de tutoria. Activitats i recursos oferts per Sida Estudi. Sessions formatives sida-estudi amb alumnat.	Equip docent	Del 01/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Dinamitzar l'esbarjo per tal d'afavorir els grups mixtes de joc. (Centre)	Acotar els dies de futbol a dos dies setmanals. Establir un dia de pati sobre rodes. Iniciar un pla pilot per fer pati al bosc un dia mensual. Jocs de taula, rodes, robes i pati musical.	Equip docent	Del 12/09/2019 al 26/06/2020

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Dissenyar una espai de joc simbòlic : "La casa feminista". Un espai on poder jugar des del respecte, on posar les cures al centre i reivindicar les tasques que allà s'hi desenvolupen. (Centre)	Objectes recollits per famílies i professorat.	AFA	Del 06/03/2020 al 26/06/2020
Coeducació	Oferir a l'alumnat referents històrics i biogràfics, del passat i del present, amb diversitat de gènere. (Centre)	Programes Steamcat (Inspiring Girls), Aquí Steam, Inspiring girls, Inspira Steam i arquitectura a les aules. Donar visibilitat a les compositoras, artistes i esportistes femenines a través de les especialitats.	Equip docent	Del 01/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Oferir al claustre formació i acompanyament en coeducació i educació afectivo-sexual. (Centre)	Sessions d'assessorament de l'entitat SIDA ESTUDI.	Equip docent	Del 01/09/2019 al 19/06/2020



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Vincular els continguts curriculars amb la visió de gènere sempre que s'escaigui. (Centre)	Lectures seleccionades amb visió de gènere. Donar visibilitat a les dones artistes, compositores, esportistes, científiques... des de les especialitats de música i educació física. També a partir dels noms que donarem als nous espais de l'escola. La visió de gènere i l'estudi del patrimoni: Incorporació del paper de la dona al llarg de la història (CS).	Equip docent	Del 01/09/2019 al 19/06/2020

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Desenvolupar una programació de valors a partir de les "caixes de convivència". (Centre)	Caixes emocionals a educació infantil i cicle inicial. Recurs de les "caixes de convivència"(xtec) Programa "Decideix"(CM i CS) Programa "Happy".(CS)	Equip docent	Del 13/01/2020 al 19/06/2020
Educar en el respecte	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2	Col·laboració amb el compostatge comunitari al Bosc Turull.	Comissió natura	Del 14/10/2019 al 12/06/2020
Educar en el respecte	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. Recurs H2	Carta de compromís.	Equip directiu	Del 01/09/2019 al 19/06/2020
Educar en el respecte	Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1	Assemblees d'infants mensuals. Accions "Escola florida".	Equip docent i cap d'estudis	Del 01/09/2019 al 19/06/2020

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació en el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	Memòria anual de centre. Incloure els acords de la comissió de convivència (actes) al drive del centre.	Cap d'estudis	Del 22/06/2020 al 30/09/2020
Educar en el respecte	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats que fomentin entre l'alumnat el coneixement, la cura de l'entorn i el compromís cívic. Recurs A4	Participació familiar en les actuacions acordades en les assemblees d'infants. Festa de l'escola florida.	Cap d'estudis	Del 29/10/2019 al 19/06/2020
Educar en el respecte	Participar en projectes de coneixement i divulgació del patrimoni històric i cultural per aprendre a valorar-lo i respectar-lo. Recurs F4	Programa Patrimonia'm: consta de dos projectes a cicle superior. El primer a 5è sobre la Barcelona Romana i Medieval. El segon a 6è sobre la Barcelona de principis de s.XX i el Park Güell.	Cap d'estudis i Tutotes de CS	Del 01/09/2019 al 19/06/2020

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3	ABP mediambientals. Sessions de natura a l'exterior. Setmana de Sant Ponc.	Equip docent	Del 01/09/2019 al 19/06/2020
Educar en el respecte	Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte i la cura de l'entorn. Recurs F5	Pla d'acció tutorial comú a tots els cicles. Assemblea d'infants mensual.	Equip docent	Del 01/09/2019 al 19/06/2020
Educar en el respecte	Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviques en benefici de la comunitat tant dins (manteniment, neteja, acompanyament, etc.) com fora del centre (llars d'infants, casals d'avis, etc.). Recurs F2	Mesures disciplinàries i restauratives incloses a les NOFC:	Equip docent	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre el respecte en diversos àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn. Recurs 11	Formulari de satisfacció.Reunion s de seguiment del projecte de convivència per part de la comissió.Reunions de seguiment de la PGA.	Comissió de convivència	Del 01/09/2019 al 19/06/2020



**Escola
Montseny**

6- "El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte."



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
2.6 Visibilitzar les professions científico-tecnològiques per fomentar la igualtat d'oportunitats a l'hora de triar una sortida professional. (Centre)	S'han implementat els programes que visibilitzen les professions científico-tecnològiques: Inspira Steam, Inspiring girls, Aquí Steam.
2.7 Educar els infants i joves en el desenvolupament d'uns valors de respecte cap a la diversitat de gènere. (Centre)	S'ha desenvolupat la programació d'educació afectivo-sexual en tots els nivells.
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
4.1 Unificar les tècniques i mesures restauratives a l'hora de gestionar els conflictes de forma que tot l'equip docent faci servir les mateixes amb l'alumnat. (Centre)	Inclusió de les mesures a les NOFC.
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre