

ÍNDEX

1. Introducció	Pàg. 3
2. Característiques de l'escola i el seu entorn socioeconòmic	Pàg. 5
3. Visió de l'escola	Pàg. 7
4. Trets d'identitat	Pàg. 8
4.1 Eixos vertebradors	
4.2. Línia metodològica i principis pedagògics	
4.3. Pluralisme i valors democràtics	
4.4. Atenció a la diversitat	
4.5. Coeducació	
4.6. Modalitat de funcionament i gestió de l'escola	
4.7. Relacions amb les institucions de l'entorn	
4.8. L'educació per la salut i el medi ambient	
4.9. Innovació i millora de la qualitat educativa	
4.10. Formació permanent	
4.11. Convivència	

1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu (PEC) de l' escola Montseny esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre.

Tot i que l'escola depèn del Consorci d'Educació i ha de seguir les directrius establertes en matèria educativa, en aquest projecte se'n defineix la seva singularitat.

Per això, aquest document conté els seus trets d'identitat, objectius i projecció de futur.

Des d'aquesta perspectiva no s'ha de considerar, per tant, com un document burocràtic, sinó com el recull de principis fonamentals que conformen la cultura del centre.

Estableix el marc general de: la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments, i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

El PEC es completa i es defineix total i conjuntament amb el/la:

- Programació de Centre (PCC): Defineix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen.
- Les Normes d'organització i Funcionament del Centre (NOFC): Defineix i concreta els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regula la convivència i explicita l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió de l'escola.
- Pla TAC del centre
- Pla de formació permanent
- Pla d'emergència
- Pla de funcionament del menjador

- Projecte de convivència
 - Pla d'acció tutorial
- Projecte Lingüístic de Centre (PLC): Estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.
 - Pla lectura de centre
 - Projecte de Biblioteca

- Projecte experimental de llengües estrangeres
- Pla d'acollida: Estableix les pautes d'actuació per tal de facilitar l'adaptació a tots els mestres, alumnes i famílies que s'incorporen al Centre.
 - Pla d'atenció a la diversitat
 - Pla intervenció de l'alumnat amb NEE
 - Pla aula acollida
 - Pla acollida mestres

El PEC ha estat elaborat en el marc d'un debat participatiu i s'ha aprovat pels òrgans col·legiats del centre: Consell Escolar i Claustre. Tot i els principis de continuïtat i estabilitat és obert a modificacions futures i a noves aportacions, però sense que suposin un canvi significatiu dels seus principis generals.

És deure de l'Equip Directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tots: professorat, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis; sens perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

EN REVISIÓ PER CANVI DE PROJECTE

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA I EL SEU ENTORN SOCIOECONÒMIC

L' escola Montseny és a Barcelona. S'ubica al districte de Gràcia, concretament al Carrer Torrent del Remei, 2-10 del barri del Coll-Vallcarca.

Vallcarca és un topònim, l'origen del qual és Vallcàrquera que significa encaixonat. La barriada de Vallcarca-Coll és situada dins l'antic terme municipal d'Horta. A finals del segle XIX les cases eren de planta baixa i entre elles s'afegia alguna petita industria i bastants camps de conreu. A partir de la segona meitat del segle XX es comença a produir un llarg procés d'urbanització, el qual després de no poder ocupar més espai en amplada, comença a construir en blocs de pisos. Els carrers són sovint força estrets i conserven l'aire típic dels pobles.

El camí del Coll fou, en els anys setanta del segle XIX pas fonamental de comunicació entre Vallcarca i Horta.

La pedrera que encara voreja el passeig de Nostra Senyora del Coll i avui és el Parc de la Creueta del Coll va ser explotada fins èpoques ben recents.

Les primeres urbanitzacions de cases baixes, de planta i un pis, al voltant de l'església del carrer Santuari i a la zona de can Mans, són alguns fets que a principi del segle XX fan que es vagi configurant el barri del Coll en la part més fonda de la vall formada pels turons del Carmel i del Coll i existí al carrer del Portell un Casal Català republicà. Sembla que el bar La Societat, al Torrent del Remei, era un nucli menestral i que dugué una certa vida de col·lectivitat.

Fins ben entrat el 1950 pot assegurar-se que el Coll era poc més que un barri adormit on predominaven les torres amb jardí i algunes cases de pisos no massa altes al voltant del Torrent del Remei, autèntica torrentera transformada actualment en carrer.

Les cases de pisos aixecades a corre-cuita en els següents vint anys han ocupat terrenys que evidentment no eren aptes per a ser edificats. En altres casos aquests edificis han substituït torres que han desaparegut per enderrocament. El barri es va convertir en un seguit d'edificis interromputs per "carrers" que no són sinó les escales mig obertes que hi havia a la mateixa roca.

L'Editorial Bruguera va ser durant molts anys l'únic centre industrial del barri i en algunes èpoques més de la meitat del seu personal era del Coll. Era molt comú entrar en les cases dels empleats i veure dones, fills i avis, ensobrants cromos de jugadors de futbol o de les races humanes.

Tret de l'Editorial Bruguera, avui dia a desapareguda, i algun altre taller de no massa grandària el Coll ha esdevingut un barri dormitori amb molt poques botigues, concentrades al carrer Mora d'Ebre amb Baixada Sant Marià i al Carrer Santuari.

Als anys 1960 el barri estava habitat per gent de classe mitjana amb un fort índex de gent catalano parlant, fruit de la immigració dels anys cinquanta i seixanta. Actualment la classe social majoritària continua sent la classe mitja però ha incrementat els seus habitants amb la nova immigració procedent d'altres països, augmentant la diversitat cultural i idiomàtica però que no s'està arrelant majoritàriament al barri a causa dels alts preus de l'habitatge i de la inestabilitat laboral.

Podem dir que actualment el barri està en procés de canvis i remodelacions amb construccions noves que s'han vist aturades per la crisi econòmica actual.

L' escola Montseny es va inaugurar l'any 1972 per tal de poder atendre als fills de tota la gent que va arribar al barri durant aquests anys. A mida que la població va anar envellint el centre va reduir línies d' ensenyament i actualment imparteix una línia d' Educació Infantil i una de Primària, amb una ràtio d'uns 18 alumnes per classe. Comparteix espais amb l'Institut Pere Bosch i Gimpera que imparteix una línia d' ESO.

L'Escola Montseny és un centre escolar públic depenent del Consorci d' Educació de Barcelona. Compta amb una matrícula al voltant dels cent noranta alumnes.

La plantilla del professorat del curs 15-16 està formada per 15 membres. El personal d'administració i serveis compta amb 2 membres.

Els equipaments culturals i socials del barri ofereixen serveis importants com la Biblioteca Jaume Fuster i el Centre Cívic del Coll, amb qui es treballa de forma coordinada.

EN REVISIÓ PER CANVI DE PROJECTE

3.- VISIÓ DE L'ESCOLA

L'objectiu primordial del Montseny és ésser en un centre educatiu de referència de l'entorn.

Les eines per aconseguir aquest objectiu es basen en polítiques de millora contínua i de qualitat del servei educatiu, sense deixar de banda les maneres de fer i ser que ens han caracteritzat des de sempre.

Des de la perspectiva global del sistema educatiu, el centre participa i treballa per la consolidació de les prioritats generals fixades pel Departament d'Educació:

- L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació.
- L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat, atenent-ne les necessitats educatives i prioritzant-ne la participació.
- L'assoliment de les competències bàsiques i dels continguts, tot potenciant la millora en l'ús de les llengües estrangeres i les TIC a l'aula, i integrant continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura, dins del marc d'un ensenyament coordinat.
- La coordinació entre el professorat de primària de les escoles adscrites i els de secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes.

Volem i treballem per fer un model de persona :

- **Reflexiva.** Capaç de pensar les coses abans, durant i després de fer-les o d'actuar.
- **Responsable.** Que s'esforça per complir amb les seves obligacions.
- **Autònoma.** Amb capacitat d'actuar per si sol.
- **Respectuosa.** Sap tractar bé, de bones maneres les altres persones, les coses i l'entorn, respecta les opinions dels altres tot i tenir la seva escala de valors.
- **Empàtica.** Capaç de posar-se en el lloc d'un altre i actuar pensant en ell.

4.- TRETOS D'IDENTITAT

4.1. Eixos vertebradors

- 1.- Acollir totes les famílies i infants respectant la seva cultura, la seva llengua, les seves peculiaritats i necessitats.
- 2.- Afavorir els valors del respecte, companyerisme, cooperació, solidaritat, estimació, diàleg, esforç i perseverança.
- 3.- Respectar les singularitats i diversitats de l'alumnat.
- 4.- Fomentar l'ús de tots els llenguatges per desenvolupar les diferents intel·ligències i la creativitat de tot l'alumnat.
- 5.- Potenciar i confiar en les capacitats dels infants perquè aquests esdevinguin protagonistes dels seus aprenentatges.
- 6.- Fer de l'observació, l'experimentació, la recerca i la deducció una eina de construcció dels aprenentatges.
- 7.- Fomentar la participació de les famílies com a element clau en l'educació dels infants.
- 8.- Potenciar el desenvolupament físic, emocional, social i cognitiu dels infants interactuant amb la natura.
- 9.- Aprendre a estimar i respectar la terra establint amb la natura relacions harmonioses d'equilibri que condueixin a cuidar-la i millorar-la.
- 10.- Cultivar l'estimació i coneixença de la llengua i la cultura catalana.
- 11.- Potenciar i integrar l'ús de les noves tecnologies a l'aula.

4.2. Línia metodològica i principis pedagògics

L'escola vol garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia per part de tot el professorat del centre:

- Planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip.
- Aplica i és partidària d'una pedagogia activa, que estimuli la capacitat autodidàctica de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora.
- Treballa l'aprenentatge significatiu.
- Concedeix la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent les quals queden desenvolupades en el Projecte Curricular de Centre [PCC] que és part i s'annexa a aquest projecte educatiu. També contempla la transversalitat

en la seva adquisició, per tal d'evitar la repetició dels coneixements adquirits per l'alumnat.

- Està al costat de l'alumne per tibar-lo i ajudar-lo a créixer tant en l'àmbit acadèmic com en el personal.
- Col·labora estretament amb les famílies per acompanyar-les en el creixement dels seus fills.
- El tracte és individualitzat i acollidor; es considera cada alumne és únic i irreplicable, i com a tal se l'atén i se l'ajuda.
- Som dialogants, la paraula, el respecte i saber-se posar en el lloc de l'altre constitueix la base de la relació entre les persones.
- Creiem en les persones: ajudem els qui tenen dificultats i potenciem els més competents.
- Tenim molt en consideració el context en el qual es mou l'alumne, és a dir l'entorn afectiu, familiar i social.
- S'empren mètodes de treball diversificats, d'acord amb les necessitats dels alumnes: Adaptació Curricular Individualitzada, Agrupaments Flexibles en àrees instrumentals, reforç o ampliació curricular.
- Els alumnes formen part activa del seu propi aprenentatge i del funcionament de l'escola. Es potencia el treball en equip.

4.3. Pluralisme i valors democràtics

L'escola respecta el pluralisme, tenint molt present el deure de formar l'alumnat en el respecte dels drets i llibertats fonamentals dins els principis democràtics de convivència, establerts en la Constitució i l'Estatut de Catalunya.

Basa el seu funcionament i la seva acció educativa en els principis següents:

- El compromís de potenciar en la comunitat educativa hàbits i valors democràtics i participatius.
- La defensa dels drets humans.
- El respecte dels principis i de les institucions bàsiques dels règims democràtics.
- L'acceptació del pluralisme polític i cultural, la defensa de la llibertat de tots els membres de la comunitat educativa per manifestar lliurement les seves opinions en el marc de les normes de convivència.
- El rebuig de les actituds ofensives o discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, raça, llengua, família, cultura, procedència social o geogràfica, religió, etc.
- La defensa activa i el compromís amb la pau, la cooperació, el coneixement, el respecte mutu i la solidaritat entre tots els pobles.
- La renúncia a qualsevol tipus d'adoctrinament i de proselitisme.

4.4. Atenció i tractament de la diversitat

L'escola Montseny es fonamenta en un ensenyament respectuós amb la diversitat de característiques personals i necessitats individuals de tot l'alumnat i intenta facilitar una atenció adequada als infants per fer possible que tots els alumnes participin i aprenguin dins del context de l'escola ordinària.

Les accions que es duen a terme a l'escola per atendre la diversitat sempre tenint en compte que cada infant és únic, són:

- Atendre les necessitats individuals de cada alumne per afavorir el seu desenvolupament progressiu i integral a nivell motriu, social, emocional, cognitiu,...
- Oferir l'ajut necessari i adoptar les mesures específiques a aquells alumnes que presenten dificultats per seguir el ritme dels aprenentatges.
- Respectar el nivell de maduració i progrés de cada nen/a potenciant al màxim el desenvolupament de les seves capacitats i valorant en tot moment les seves possibilitats.
- Planificar uns criteris didàctics i metodològics, una organització dels recursos humans i l'establiment d'uns agrupaments per afavorir un suport personalitzat en els nostres alumnes mitjançant reforços, desdoblaments, treball en petit grup, racons, tallers,...i uns indicadors de progrés en el procés d'avaluació de l'alumnat.
- Atendre els diferents ritmes i nivells d'aprenentatge de cada infant dins l'aula ordinària.
- Afavorir actituds d'integració, col·laboració, respecte i acceptació entre els alumnes davant les diferències individuals i la diversitat sociocultural existent al grup-classe com a font d'enriquiment.
- Ser flexibles a l'hora de planificar les activitats d'ensenyament-aprenentatge i modificar-les quan calgui adaptant el grau d'exigència i el temps de la seva realització d'acord a les característiques individuals de cada infant.
- Afavorir la relació amb la família com a element educatiu fonamental per implicar-les en el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge i l'educació dels seus fills/es.
- Valorar els progressos i l'evolució en cada infant i elaborar informes detallats on s'expliqui la situació de cada nen/a.
- Detectar les dificultats d'aprenentatge de cada alumne i les necessitats educatives especials en el moment en que s'identifiquen per a una actuació preventiva.
- Derivar a altres professionals o serveis externs (psicòloga, logopeda,...) segons les necessitats educatives detectades per prendre les mesures necessàries per continuar el seu procés d'aprenentatge.
- Coordinar-se amb altres professionals (mestra d'educació especial, vetlladora,...) i serveis externs (EAP, serveis socials,...) que intervenen amb el mateix alumne per planificar les ajudes oferides tant a l'infant com a la seva família i haver una coherència en les actuacions.
- Afavorir la coordinació entre els professionals del centre ordinari i el centre d'educació especial que atendran a l'alumne amb una escolaritat compartida per garantir la coherència i la complementarietat de les actuacions.

- Elaborar el pla individualitzat (PI) a aquells alumnes que ho necessitin amb l'assessorament de l'EAP i de l'especialista d'educació especial i vetllar per aplicar les mesures, les actuacions personalitzats i suports que es preveuen en ell.

4.5.- Coeducació

L' escola s'identifica amb un principi coeducador, superador d'un simple ensenyament mixt, i de conductes que posen l'èmfasi en els papers tradicionals atribuïts a l'home i a la dona, o que proporcionen imatges convencionals d'un i altre sexe.

Aquest principi es tradueix en les següents accions:

- Tenir cura, a nivell oral i escrit, del llenguatge emprat en les relacions entre els membres de la comunitat educativa per tal de no utilitzar un llenguatge discriminatori.
- Potenciar les actituds no sexistes davant les situacions de la vida quotidiana.
- Facilitar la interrelació dels dos sexes en qualsevol activitat.

4.6. Modalitat de funcionament i gestió de l' escola

La gestió de l'escola és basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament. La transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar a través dels seus òrgans de representació, l'objectivitat i la professionalitat en són els seus signes.

Els principals òrgans de gestió del centre són:

- Consell Escolar
- Claustre
- Equip Directiu
- Coordinacions
- Comissions
- Equips de cicle

Es potencia la participació de l'alumnat en el funcionament de l'escola mitjançant:

- Delegats de classe
- Delegats medi ambientals
- Assemblea de classe
- Reunions trimestrals de delegats amb el/la Cap d' Estudis

Per assegurar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills/es i treballar conjuntament per l'escola s'han vehiculat els següents mecanismes:

- Reunions d'inici de curs de les famílies amb l'Equip docent del cicle
- Realitzar com a mínim una entrevista anual amb cada família
- Elegir democràticament un pare /mare delegat de cada classe
- Reunions trimestrals dels delegats de classe amb la Cap d'Estudis
- Comissions mixtes de pares i mares amb professorat
- Reunions mensuals dels representants de l'AMPA amb l' Equip Directiu

La reglamentació, funcionament i competències d'aquests òrgans queda recollida en la normativa educativa vigent i les Normes d'organització i funcionament del centre (NOF) que és part i s'annexa a aquest projecte educatiu.

4.7. Relacions amb les institucions de l'entorn

L' escola ha de tenir una relació permanent amb el medi social que l'envolta perquè:

- És la única escola pública del barri del Coll des de fa més de 40 anys , i no pot mantenir-se'n aïllada.
- L'opció a favor d'un ensenyament arrelat a la realitat, ens fa participar en els esdeveniments més importants del barri i/o activitats que es proposen per a les escoles de Gràcia o Barcelona i que l'Equip Docent troba interessants.
- Perquè entén la importància d'un aprenentatge en xarxa.
- Per això, col·laborarà, prestarà serveis i cedirà l'ús d'instal·lacions, segons les possibilitats de cada moment i, sense que la missió i funcionament del centre es vegi afectada, a les entitats i institucions del barri i de la ciutat que comparteixin i respectin els seus valors.

4.8.- L'educació per la salut i el medi ambient

Des de fa anys formem part de la xarxa d'escoles més sostenibles i actualment **estem desenvolupant un projecte d'innovació que interrelaciona l'escola i la natura.**

L'escola vetllarà per fomentar la cura i el respecte, en sentit ampli, envers un mateix, els companys i les companyes i l'entorn. Per això, es potenciarà l'educació per la salut, l'educació mediambiental i el foment de l'esport.

1- Educació per la Salut :

Participarà i col·laborarà en tots aquells projectes que ajudin a assolir aquest objectiu:

- Campanyes de vacunacions periòdiques per a la prevenció de malalties.
- Informar i difondre programes de prevenció sanitària.
- Campanyes per una alimentació més saludable.

2- Educació mediambiental:

S'aprofitarà al màxim els privilegiats recursos naturals que disposem: el **Parc Güell** i el **Bosc de Turull**, on l'escola disposa d'un hort urbà.

Considerem que el contacte usual de l'alumnat amb la natura és un pilar bàsic per la seva correcta formació integral. Amb aquests recursos, es vol:

- Despertar en el nostre alumnat el respecte, el coneixement i la curiositat per la natura.
- Educar en la cultura de la sostenibilitat.

- Educar en la cultura de la terra: a partir del treball de l'hort, introduïrem als alumnes a l'experiència de l'agricultura ecològica.
- Promoure la participació, la responsabilitat i la implicació activa de tota la comunitat educativa en la millora del seu entorn.
- La sensibilització, els valors i l'educació mediambiental es faran extensius a tot el currículum.

3- Foment de l'esport:

L'escola participarà en aquelles activitats que es proposin des del Centre de Recursos, ja que implica la interrelació del nostre alumnat amb el d'altres escoles. A la vegada, ofereixen unes possibilitats d'activitats que no són a l'abast del centre (materials, ús d'instal·lacions com les pistes de Can Dragó, centres esportius municipals,...).

S'utilitzarà el Parc Güell i el Bosc de Turull com a materials principals pel foment de la pràctica esportiva, del joc simbòlic, tradicional, recreatiu, pre-esportiu,... per tal de mantenir al màxim el contacte de l'alumne amb la natura.

4.9.- Innovació i millora de la qualitat educativa

L'escola es mostra oberta a la participació en Projectes d'Innovació Educativa i els Projectes per a la millora de la qualitat dels centres educatius públics promoguts pel Departament d'Educació, així com en el manteniment i seguiment dels iniciats. Aquesta mena de projectes esdevenen una eina fonamental per tal d'assolir els objectius definits en la missió i visió del centre. En aquest sentit estableix la implicació del professorat i el treball en equip com la peça fonamental per tal de dur-los a terme.

El centre empra mecanismes de planificació de les accions docents, de seguiment i d'avaluació per tal d'intentar assolir una millora constant de resultats acadèmics i reforçar la cohesió social.

4.10. Formació permanent

La formació permanent és un recurs imprescindible per a la millora del professorat i dels centres en el seu conjunt.

Els plans de formació han de fer compatible i complementària la formació d'iniciativa individual, la formació en el centre i la formació al servei dels objectius definits en aquest Projecte Educatiu i del Departament d'Educació.

Per això elaborarà anualment el Pla de formació de centre, en el qual concretarà la formació a curt i mitjà termini.

4.11. Convivència

El manteniment d'un bon clima de convivència és un dels principis bàsics de l'escola. La regulació de les normes de convivència del centre queda fixada per la normativa

sobre drets i deures de l'alumnat, i es precisa i concreta en les Normes d'organització i funcionament del centre (NOF) .

L'escola aposta pel caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer tant el dret al desenvolupament personal com el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat en l'alumnat, amb la incorporació de la mediació escolar com un procés de caràcter educatiu per resoldre determinats conflictes de convivència.

Tot i això l'escola no entén la regulació de la convivència com quelcom exclusiu entre professorat i alumnat, sinó globalment perquè afecta tota la comunitat educativa.

Els principis bàsics de la convivència dels distints sectors que conviuen en el centre es concreten en:

Relatius a l'alumnat

- Potenciar la idea que el respecte i l'observança de les NOF són imprescindibles per a una bona convivència.
- Ajudar l'alumnat a esdevenir capaç d'actuar en col·laboració, desenvolupant actituds de responsabilitat, a l'hora d'afrontar problemes comuns.
- Facilitar dins l'estructura organitzativa de l'escola, la seva participació en la presa de certes decisions (assemblees de classe, reunions de delegats...)
- Potenciar activitats en grup que estimulin l'establiment de relacions positives i n'afavoreixin la integració i cohesió.

Relatius al professorat

- Afavorir un clima de relacions interpersonals adequat i de diàleg per tal de desenvolupar la tasca docent en les millors condicions.
- Afavorir la integració a la dinàmica del grup potenciant activitats comunes fora de l'àmbit acadèmic.
- Promoure la confiança entre el cos de professorat, amb independència de les responsabilitats que cada professor o professora hagi de desenvolupar en funció del càrrec que ocupa.
- Entendre que l'exercici de la presa de decisions sempre està orientat envers l'assoliment dels objectius i el benefici del centre i de la comunitat educativa.

Relatius a les famílies

- Fer de les relacions entre família i professorat, exercida des del respecte a les responsabilitats de cadascú, l'eix per una bona formació integral de l'alumnat.
- Potenciar la participació dels pares i les mares mitjançant els canals establerts com ara les entrevistes periòdiques, les reunions d'inici de curs, les activitats lúdicofestives, així com en els seus òrgans de representació: AMPA i Consell Escolar.
- Vetllar perquè les famílies participin i estiguin informades, del seguiment escolar dels fills o filles i de les activitats que es fan a la classe o al centre.

Relatius al personal d'administració i serveis

- Mantenir unes relacions contínues i periòdiques amb l'Equip Directiu per tal d'escoltar els seus suggeriments i integrar-los, en la mesura possible, dins del funcionament de l'escola.

- Extrepar la pulcritud i la curositat en les tasques administratives, donada la transcendència que tenen com a documents generats des de l'Administració.
- Afavorir la participació en les activitats generals comunes amb el professorat per tal de crear un clima que contribueixi a millorar les relacions interpersonals.

Maig 2014
(revisat maig 2016)

EN REVISIÓ PER CANVI DE PROJECTE