



Generalitat de Catalunya  
Departament d'ensenyament  
**Escola Montoliu**  
La Riera de Gaià

*Projecte Lingüístic de centre*



ESCOLA  
Montoliu

La Riera de Gaià

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

Darrera revisió gener de 2019

**Introducció**



## **Presentació del document**

### **1. Context sociolingüístic**

**Alumnat**

**Entorn**

**Professorat**

### **2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **3. La llengua castellana**

### **4. Altres llengües. Llengües estrangeres**

**Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

**Desplegament del currículum**

**Metodologia**

**Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

**Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

**L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

**Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

**Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

**Projectes i programes plurilingües**

### **5. Organització i gestió**

**Biblioteca escolar**

**Accés i ús de la informació**

**Pla de lectura de centre**

**Comunicacions externes**



## **Introducció**

El projecte lingüístic ens ha de servir com a instrument que, amb coherència amb els objectius del Projecte Educatiu del centre (PEC), dissenyi el procés d'actuacions i tractament curricular de les diferents llengües.

L'objectiu d'aquest document és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual de la nostra escola i que la llengua vehicular de l'Escola Montoliu és el català tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions. D'aquesta manera es pretén que sigui una eina útil i pràctica.

### **1. Context sociolingüístic**

#### *Alumnat*

Amb l'enquesta passada a les famílies en el mes de desembre del 2018, sabem que, a banda del català i del castellà, a casa es parlen tot d'altres llengües com són : l'anglès, l'alemany, el francès, l'amazig, l'àrab o el romanès.

Les llengües més emprades pels alumnes fora de l'escola són el català i el castellà.

#### *Entorn*

A La Riera de Gaià la llengua catalana és la més parlada en tot l'entorn del municipi. El fet que el poble estigui en expansió urbanística, ha provocat en els darrers anys un flux continu d'incorporació d'alumnes al llarg del curs. Part d'aquesta incorporació prové de famílies estrangeres i és per això que alguns alumnes del centre parlen a casa altres llengües.

El municipi no forma part de cap projecte educatiu d'entorn, però sí que des de l'ajuntament i a través del Consell Comarcal s'han promogut cursos de català per a les persones estrangeres de La Riera de Gaià, en aquest curs hi assisteixen moltes mares i també pares de la nostra escola. Les classes per adults es fan al centre en horari lectiu de tarda i no interfereixen en l'horari dels alumnes.



### *Professorat*

El claustre del centre realitza formacions al voltant de l'ensenyament de les llengües. Alguns han participat en el programa Ara escric, d'altres tenen formació AICLE i també hem realitzat formacions internes al voltant del tema.

## **2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

La situació del **català** a l'escola Montoliu és prou bona, però entenem que té un marge de millora. Per això cal generar reflexions per tal que el català esdevingui la llengua usada amb naturalitat per tots els membres de la comunitat educativa. Cal aconseguir fer del català la llengua de relació habitual entre tots els que formen part de l'escola, tot i que ja és el més freqüent.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la nostra escola, i com a tal la lectoescriptura a Educació Infantil, s'iniciarà en aquesta llengua. Aquest procés es treballarà al llarg de tota l'educació primària. Durant tota l'etapa de primària no hem d'oblidar l'ús i la planificació del llenguatge oral. Cada nivell té marcats uns **objectius mínims** referits a la llengua oral, als quals han d'arribar els alumnes. Aquest objectius així com els criteris d'avaluació referents a l'aprenentatge de la llengua oral s'estableixen i estaran consensuats a les reunions dels equips de cicle i aprovats pel claustre.

L'**expressió oral** és la base de qualsevol treball escrit. La llengua catalana serà des de P3 la nostra eina de comunicació. La direcció del centre i les coordinadores del cicle, han de vetllar per a que es faci un treball planificat i consensuat de l'expressió oral, tant a educació infantil com en la seva continuïtat a educació primària. A partir del Cicle inicial es planificarà de manera vertical unes activitats encaminades a millorar l'expressió oral dels nostres tant en català com en castellà i anglès. Es treballen exposicions orals en els diferents cicles de manera periòdica i transversal. En cada un dels cicles els alumnes preparen obres de teatre que després representen davant dels companys, les famílies, altres escoles...

Pel que fa a l'**expressió escrita**, treballem la carpeta d'escriure en els diferents nivells d'educació primària. El claustre de mestres, amb l'aprovació del consell escolar de centre, va decidir centrar l'aprenentatge de la llengua en l'escriptura i la comprensió de diferents tipologies textuais. La



formació de centre va anar adreçada al treball de metodologia en l'àrea de llengua i es van redactar uns objectius per cicle (desplegament curricular).

Des del curs 2008-2009, tots els alumnes de primària realitzen les proves de comprensió lectora (ACL) per desenvolupar i millorar el seu resultat i fer el seu seguiment i avaluació. També avaluem la velocitat lectora dels alumnes en els diferents nivells d'educació primària.

El curs 2014 – 2015 es confeccionen proves per avaluar l'expressió escrita dels nostres alumnes.

### **3. La llengua castellana**

A partir del primer curs d'educació primària s'introdueix de manera sistemàtica la llengua castellana. No s'ha de tractar com una llengua desconeguda ja que molts alumnes en tenen coneixement o bé és la seva llengua d'ús familiar.

Per a la introducció de la **llengua castellana** s'utilitzarà el llenguatge oral com mitjà de comunicació, sense especificar les variants de la llengua castellana.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'etapa formar alumnes competents en lectura, en escriptura i comunicació oral. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran les activitats de lectura i d'escriptura que tinguin en compte les **capacitats comunicatives i acadèmiques** que té l'alumnat en llengua castellana en els diferents nivells. Els mestres que imparteixin la llengua castellana, hauran de tenir en compte i conèixer els aspectes més rellevants del cicle, tant referents a la dinàmica i capacitats dels alumnes, com a l'organització i funcionament del mateix.

L'escola imparteix les hores de llengua castellana que ens marca el currículum d'educació primària, amb aquestes, vist els resultats obtinguts pels nostres alumnes en les proves de CCBB, ja se'n té prou per assolir els objectius de final d'etapa.



#### **4. Altres llengües: anglès**

##### *Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa*

Al nostre centre l'aprenentatge de la segona llengua, comença ja des del primer curs de l'etapa d'infantil, P3. En acabar l'etapa d'educació primària els alumnes han de ser capaços de comprendre i expressar missatges senzills dins d'un context.

##### *Desplegament del currículum*

El centre a través de les programacions basades en el currículum, assegura una distribució coherent dels continguts. Es pretén que els alumnes desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que els facin capaços de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat i de relacionar-se amb persones de la seva edat i adults d'arreu. Els alumnes de primària, a partir de cicle mitjà, comencen a elaborar el seu propi portafolis, on després de cada unitat han de completar un apartat on reflexionen sobre el què han treballat.

##### *Metodologia*

La llengua anglesa s'introduirà a l'educació infantil tan sols a nivell oral, i sempre de manera lúdica, per aquest motiu el mestre especialista esdevindrà un referent lingüístic important. També s'utilitzaran altres models lingüístics a partir de vídeos i enregistraments de cançons. El centre disposa d'un espai específic amb el material que es requereix, pels alumnes d'educació infantil, dedicat específicament a la llengua anglesa, i un aula d'anglès pels alumnes de primària.

Per introduir el nou vocabulari, partim sempre d'una història a partir de la qual, es treballarà el vocabulari clau i les estructures gramaticals de la lliçó. Al Cicle Inicial es treballarà el nou vocabulari a partir de cançons, i al Cicle Mitjà es potenciarà a partir del treball de les dramatitzacions, ja que aquestes tenen un molta importància en la llengua anglesa. Es planificarà l'adquisició dels nous aprenentatges a partir de jocs, especialment verbals o que requereixen moviment (TPR, Total Physical Response). Per aconseguir aquesta immersió dels alumnes en l'adquisició de la llengua anglesa, el nostre centre proposa de continuar durant el Cicle Inicial el treball a nivell oral iniciat a educació infantil i no iniciar-se en la llengua escrita fins a Cicle Mitjà.



## *Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera*

### Contes /Històries:

A l'etapa d'infantil s'utilitzen contes tradicionals per presentar el nou vocabulari i les noves estructures. Les històries estaran contextualitzades segons l'edat i els interessos dels alumnes. Amb aquest materials , es facilita la transmissió de la cultura, ajuden a crear l'hàbit d'atenció. L'aprenentatge del vocabulari que presenta cada història, es fa de manera lúdica.

### Imatges, titelles i material reals:

Les imatges són imprescindibles perquè creen contextos i fan que els alumnes puguin tenir referents d'allò que moltes vegades no és possible observar directament. Es procurarà que els materials siguin el més reals possibles i que resultin més properes i familiars pels alumnes.

### Llibres:

Els nostres alumnes no utilitzaran cap llibre de text durant el cicle inicial, les activitats proposades seran de caire vivencial i sempre a nivell oral.

Els alumnes de primària a partir de Cicle mitjà tenen el seu material personal. El bloc de l'escola disposa un link que ens porta directament als materials els quals s'han treballat a l'aula, les històries i a les cançons treballades a la classe

### Mascotes:

A educació infantil ens acompanya una mascota diferent segons el nivell. A P3 tenen a **Freddy the Frog**, a P4 a **Monkey**, i a P5 **Lizzy the Lizard**. Els alumnes de P4 s'emporten el **Monkey** a casa, per poder establir un vincle afectiu entre casa – escola.

## Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El bloc de l'escola disposa d'un apartat d'anglès, o els alumnes poden trobar recursos diversos per a practicar i jugar a pàgines web en anglès. També es disposa del link que els porta a la web del llibre



de l'aula. L'ordinador a l'aula d'anglès és un bon recurs, ja que es tracta d'una eina que ajuda al desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació. D'aquesta manera es pot fer un bon seguiment per atendre amb més facilitat la diversitat de l'aula i el treball individual i en petit grup

### *L'ús de la llengua estrangera a l'aula*

La llengua anglesa és la llengua vehicular en les sessions d'anglès, per facilitar la comprensió dels alumnes l'especialista utilitzarà recursos visuals. D'aquesta manera es pretén potenciar l'ús de la llengua estrangera per a la millora de la competència comunicativa en aquesta llengua.

### *Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera*

El centre ha planificat l'avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa a l'educació infantil. Es segueix una metodologia basada en els interessos dels alumnes. Els nens/es aprenen el nou vocabulari a través dels contes

### *Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera*

A la nostra escola es realitzen activitats emmarcades en el CLIL ( Content Language Integrated Learning o aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres). A cycle superior es treballen continguts de l'àmbit de coneixement del Medi en anglès. A més, en tots els cicles d'educació primària, es fan tallers en llengua anglesa (plàstica, medi, experiments...).

### *Projectes i programes plurilingües*

El centre no participa en cap projecte plurilingüe, es respecta sempre la cultura d'origen i la pròpia de Catalunya.

## **5. Organització i gestió**

### *Biblioteca escolar*





El centre disposa de biblioteca, durant molts cursos, hem format part del projecte d'innovació educativa PUNTEdu.

Una mestra del centre disposa de 1,5 sessions setmanals per organitzar i dinamitzar les activitats de la biblioteca escolar. Seguint el Projecte educatiu (PE) , s'ha creat una Comissió de biblioteca. La biblioteca té un fons de llibres bastant acceptable a nivell de llibres d'imaginació i en canvi té menys quantitat de llibres de coneixements adequats a les edats dels nostres alumnes. La comissió procura endreçar i adequar el nou espai de la biblioteca escolar.

#### *Accés i ús de la informació*

En aquest moment, s'estan planificant les activitats d'accés i d'ús i tractament de la informació, els alumnes poden utilitzar l'aula d'informàtica per buscar informació sobre algun tema treballat a la classe o sobre el projecte interdisciplinari que es realitza. Els alumnes acompanyats de la tutora, també poden consultar els llibres de coneixements de la biblioteca pel treball de projectes. El municipi compta amb una biblioteca pública.

#### *Pla de lectura de centre*

Aquest document recull les activitats planificades per al foment de la lectura (en totes les seves vessants) en els nostres alumnes

#### *Comunicacions externes*

El centre disposa de web i participa a les xarxes socials amb un compte d'Instagram per tal de comunicar-se i donar-se a conèixer. Aquests mitjans es troben redactats en català, tot i que, depenent del contingut, podem trobar algun espai en alguna de les altres llengües que treballem a l'escola (castellà i anglès).