



Projecte
Lingüístic

ESCOLA MONTCAU
GELIDA



curs 2023-24

ÍNDEX

1. Introducció
2. Context sociolingüístic
3. Àmbit de Llengües, competència comunicativa lingüística i audiovisual
4. Contribució de l'àrea de Llengües al desenvolupament de les competències bàsiques
5. Llengües a l'escola
 - Dimensió de l'expressió i comprensió oral.
 - Dimensió de l'expressió i comprensió escrita.
 - Lectura en veu alta a l'escola.
 - Atenció a la diversitat amb desdoblaments de grups i treball per racons o projectes.
 - Acollida i acompanyament de l'alumnat nouvingut.
6. Anglès
 - Aprenentatge integrat de l'anglès i el seu ús a l'aula i el centre
 - Teatre en anglès.
7. Estructures lingüístiques comunes
 - Projectes d'escola: Masmontcau.
 - Dimensió literària
 - Dimensió plurilingüe i intercultural
8. Avaluació
9. Organització i gestió dels usos lingüístics
10. Formació del professorat

1. Introducció

Per aquest curs 2023-2024 ens hem fixat l'objectiu de revisar i actualitzar des de la direcció de centre i la Coordinadora CLIC el PLC així com el de presentar al Claustre i al Consell Escolar el PLC pel seu coneixement i posterior aprovació, a causa de la necessitat de recollir i pautar totes les actuacions relacionades amb la llengua que es volen tenir en compte a la nostra escola.

Al centre disposem del primer document sobre el Projecte Lingüístic de Centre amb data del curs 93-94 i d'unes posteriors revisions durant el 1997-1998, 2004-2005, 2014-2015 i 2018-19.

Des d'aleshores hi ha hagut grans canvis del professorat i de l'alumnat que s'ha anat incorporant al nostre centre, alguns nouvinguts al poble, d'altres procedents de diferents països o comunitats.

El PLC ha de ser una eina útil, un marc de referència de com tractar les llengües a l'entorn escolar per tal d'encaminar cada cop més cap a un ús normalitzat de la llengua catalana en tots els aspectes relacionats amb la vida escolar i social.

El document de Projecte lingüístic que presentem està emmarcat dins el projecte d'escola.

El règim jurídic de l'ensenyament i ús de les llengües oficials als centres educatius públics i als centres educatius privats sostinguts amb fons públics es recull essencialment a l'Estatut d'Autonomia de Catalunya; a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; a la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i a la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

El marc legal del PLC el constitueixen els diversos decrets que ordenen el sistema educatiu actual (Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, Decret 181/2008, DOGC núm. 5216 d'educació infantil i Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària) així com la Llei de Política Lingüística 1/1998 i diversos articles del nou Estatut. El PLC ve condicionat i s'emmarca en els següents objectius explicitats en l'àmbit de llengües del decret dels nous currículums:

1. Dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
2. Dominar el castellà.
3. Conèixer l'anglès com a llengua estrangera i fer-ne un ús integral a l'escola.
4. Reforçar els elements comuns de les llengües i evitar-ne les repeticions.
5. Tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures de l'entorn i interessar-s'hi.

Així mateix, el Projecte Lingüístic pretén regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits de la vida escolar potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició i, com a tal, és una eina per al tractament de les llengües, tant des del punt de vista pedagògic com sociològic.

L'escola mantindrà en tot moment el seu compromís amb la normalització lingüística així com la comunicació entre tots els estaments per fomentar l'enriquiment lingüístic.

Aquest document ha estat elaborat per la coordinadora CLIC, representant els mestres. Aquesta ha recollit les actuacions i suggeriments de tots els estaments i àmbits escolars i és fruit de la reflexió conjunta. D'aquest Projecte Lingüístic se'n derivaran actuacions anuals que es concretaran a l'inici de cada curs escolar a la Programació General Anual de Centre i es valoraran posteriorment a la memòria. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. Context sociolingüístic

Els alumnes del centre són sobretot catalano i castellanoparlants en àmbits acadèmics, en àmbits de lleure: esbarjo, jocs, temps lliure guanya el castellà enfront del catalanoparlant. Hi ha un percentatge d'alumnes que parlen les dues llengües, el català i el castellà i un altre, més reduït, que parla en altres llengües, majoritàriament l'àrab o altres dialectes africans, entre altres idiomes no europeus. Gelida és considerada una població viva on s'incorporen al centre alumnes d'altres poblacions i d'altres països, fet que durant el curs hi hagi matrícula viva al centre. Actualment, les dades estadístiques de l'alumnat que assisteix al nostre centre són les següents:

Organització general del centre

Distribució de l'alumnat

| | A | B | Nivell | Cicle | Etapa |
|---------------|----|-----|--------|-------|------------|
| P3 | 21 | ... | 21 | 78 | 78 |
| P4 | 17 | 18 | 35 | | |
| P5 | 23 | ... | 23 | | |
| 1r | 21 | 20 | 41 | 63 | 209 |
| 2n | 22 | ... | 22 | | |
| 3r | 20 | 20 | 40 | 75 | |
| 4t | 18 | 18 | 36 | | |
| 5è | 18 | 18 | 36 | 71 | |
| 6è | 18 | 17 | 35 | | |
| Totals | | | | | 289 |

Idiomes que parlen l'alumnat

Procedència de l'alumnat

| Procedència | Alumnes |
|----------------------|---------|
| Unió Europea | 263 |
| Europa | 3 |
| Àfrica | 1 |
| Magreb | 7 |
| Sud/centre d'Amèrica | 15 |

| Llengua | Percentatge d'alumnes |
|-----------------------|-----------------------|
| Català | 32.2% |
| Castellà | 28.5% |
| Català i castellà | 31.4% |
| Ni català ni castellà | 7.9% |

Els objectius pedagògics i la línia de treball de la nostra escola es basen en la concreció per innovar en la praxi educativa tenint en compte la diversitat cultural, lingüística, d'estils d'aprenentatge i de socialització i les aportacions de la psicologia i de la pedagogia; considera la realitat de la globalització, està atenta als avenços tecnològics d'accés a la informació i de gestió de la comunicació. Vol assolir una millora real dels processos educatius i dels aprenentatges, per a, en definitiva, aconseguir que els alumnes siguin capaços, en acabar la primària, d'adquirir coneixement i desenvolupar-se com a persones competents i ciutadans responsables en el món que els ha tocat viure.

Dins d'aquest projecte lingüístic, la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català. Es fan dues sessions de llengua castellana a la setmana. L'anglès és la llengua estrangera que s'ensenya a l'escola a partir d'EI3.

3. Àmbit de Llengües, competència comunicativa lingüística i audiovisual

El Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació primària exposa que els ensenyants hem de preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i intercultural del segle XXI. Això significa educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement de què és la condició humana a partir de la comprensió dels altres. Per aconseguir-ho cal plantejar, en l'educació primària, el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent.

La llengua és una eina vital bàsica en tant que és el vehicle per a la comunicació. És l'instrument per a la construcció del propi pensament, i per això, aprendre llengua va molt més enllà d'esdevenir una persona competent lingüísticament, aprendre llengua és formar-se com a persona a través de la comunicació amb d'altres, la relació, la convivència i també l'aprenentatge.

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges, per tant, el procés d'adquisició d'aquesta competència no ha de ser un afer exclusiu dels mestres que fan llengua sinó que és la responsabilitat de tots els mestres de l'escola, de totes les àrees i matèries del currículum. En tant que així, esdevé imprescindible que el tractament que se li doni a la llengua des del centre sigui globalitzat, això vol dir que els mestres no només ensenyem llengua dins de l'aula sinó en qualsevol moment i espai, l'escola s'ha d'impregnar de diàleg per tot arreu, al pati, al menjador, als passadissos; la comunicació ha d'estar present en tots i cadascun dels àmbits escolars.

En aquesta escola pretenem tractar i treballar la llengua de manera transversal interdisciplinàriament i globalitzada. Des d'Educació Infantil a través dels espais, rutines d'aula, moments d'esbarjo i d'altres s'afavoreix i es prioritza l'ús de la llengua catalana. A l'educació primària, el treball per projectes o caixes d'aprenentatge, racons i d'altres afavoreix i potencia l'ús oral i escrit de les llengües. Ensenyem la llengua facilitant moments d'intercanvi, aprenentatge i desenvolupament de l'ús correcte de les llengües en els

infants, respectant així la diversitat i fent créixer un sentiment de respecte, interès i gaudir per conèixer i apropar-se a altres cultures.

Proposem activitats per treballar les tres dimensions de la llengua. La dimensió comunicativa, donant especial importància al tractament de la competència oral, com en les obres de teatre o el certamen de lectura en veu alta, però sense deixar de banda el tractament de les competències escrita i audiovisual. La dimensió plurilingüe i intercultural, que esdevé primordial per arribar a ser un ciutadà democràtic, culte i potencialment actiu i la dimensió literària, parant especial atenció en el desenvolupament de la competència del lector literari i transmetent el gust per la lectura. A Gelida es fa una sortida a la Biblioteca municipal, mínim una vegada al curs.

4. Contribució de l'àrea de llengües al desenvolupament de les competències bàsiques

S'entén per competència bàsica la capacitat de posar en pràctica de forma integrada, en contextos i situacions diferents els coneixements, les habilitats i les actituds personals adquirides. El concepte de competència inclou tant els sabers (coneixements teòrics) com les habilitats (coneixements pràctics), així com el saber o estar i saber conviure (es tracta d'integrar els quatre pilars de l'educació segons, Jacques Delors, un polític francès guardonat amb el Premi Príncep d'Astúries de Cooperació Internacional, per afavorir la cooperació internacional i eliminar les barreres que dificulten l'entesa entre les nacions).

Per avançar en l'assoliment de les competències bàsiques en general és fonamental emmarcar els processos d'ensenyament i aprenentatge entorn dels quatre eixos següents (Decret 142/2007):

1. Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.
2. Aprendre a pensar i comunicar.
3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
4. Aprendre a conviure i habitar el món.

En el cas de l'àmbit lingüístic, les competències bàsiques es refereixen als coneixements i les habilitats essencials per comunicar-se i relacionar-se de manera eficaç i activa amb els altres i per inserir-se satisfactòriament en la societat.

La llengua, precisament pel paper que juga en el desenvolupament de les competències metodològiques, ajuda a la comprensió dels processos de les competències centrades a conviure i habitar el món. I d'una manera molt especial, la competència plurilingüe i intercultural contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana, entesa com les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte entre les persones. A més de reconèixer les llengües com a element cultural de primer ordre, la lectura, comprensió i valoració de les obres literàries contribueix d'una manera clau al desenvolupament de la competència artística i cultural.

Des del nostre centre, i seguint la proposta del nostre PEC, el treball de les competències ha de ser integrat, responsabilitat de tots i cadascun dels professionals que hi intervenen en l'educació de l'alumnat. Les competències i la seva transversalitat han de ser tractades des de la mateixa línia d'actuació, són el fil conductor, l'eix principal de l'èxit a l'educació infantil i primària.

5. Llengües a l'escola

En data 24 de maig de 2022, els grups parlamentaris Socialistes i Units per Avançar, Esquerra Republicana, Junts per Catalunya i En Comú Podem han registrat al Parlament de Catalunya, amb el número 6214, la Proposició de Llei sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials a l'ensenyament no universitari, que referma el fet que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i la d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Així, a banda de la Proposició de Llei que es tramita al Parlament de Catalunya, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, en data 30 de maig s'ha publicat al DOGC núm. 8678 el Decret Llei 6/2022, que, en relació amb l'ensenyament i ús de les llengües oficials, estableix els criteris i objectius bàsics següents:

- Les determinacions de l'Estatut d'autonomia de Catalunya; de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, així com la resta de disposicions legals aplicables, en particular en relació amb el català com a 2/4 llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.
- La garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori.
- La necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia dels projectes educatius i lingüístics.
- La inaplicació de paràmetres numèrics, proporcions o percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats.

El centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.).

El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalana. L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge. El català també serà la llengua que facilitarà l'aprenentatge d'altres llengües.

El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i pugui utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana.

El castellà, com a llengua materna de part de l'alumnat i com a llengua d'immersió de les famílies dels i les nenes procedents del Magreb i altres països de Sud Amèrica.

De forma natural s'estableixen relacions entre els infants de l'escola on la llengua de comunicació habitual és el castellà. Això es dona més en els espais d'esbarjo, passadissos, àmbit informal de joc, etc. Pretenem fer un treball sistemàtic de l'oralitat d'aquesta llengua a partir de les mateixes propostes que fem amb la llengua catalana.

Dins de la nostra Programació general anual (PGA) es contemplen els objectius per incidir en la millora de la competència lingüística dels nostres alumnes

OBJECTIU: Incidir en la millora de la competència lingüística de l'alumnat del centre.

| Línies estratègiques | ACTIVITATS | TEMPORITZACIÓ | | | RESPONSABLES | RECURSOS |
|---|--|---------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| Establiment de canvis organitzatius i de gestió | Consolidar el projecte "Fer una escola per tothom" (FET) dedicant una sessió setmanal per a tallers de lectura dins l'horari escolar. | X | X | X | Equip de mestres d'Infantil i primer cicle de primària. | Assessor/a CLIC Documentació projecte |
| | Aplicar metodologies d'Immersió lingüística a diferents espais del centre. | X | X | X | Coordinador clic | Materials d'Immersió Lingüística |
| | Consolidar la metodologia de treball per racons a les sessions de llengua catalana a 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è d'educació Primària. | X | X | X | Cap d'estudis i mestres de CM i CS. | Programacions. Materials realitzats per mestres. |
| | Programar de l'àrea de Llengua catalana, tenint de referència les quatre sessions: 1. Comprensió lectora, 2. Expressió escrita, 3. Racons i 4. Gramàtica o ortografia, de primer a sisè. | X | X | X | Cap d'estudis Coordinador clic | Programacions. |
| Anàlisi sistemàtica dels resultats de comprensió lectora i expressió escrita | Consolidar a l'equip de petits (Cicle Inicial), l'eina de regulació del treball de llengua de les proves PACBAL. | X | X | | Mestres EE | Material de la Societat Catalana de Pedagogia |
| | Aplicar les proves AMCL com a mètode de diagnosi a partir de 3r Primària (3r trimestre) fins a 6è i elaborar les programacions didàctiques en funció dels resultats obtinguts. | X | | X | Coordinadora LIC Cap d'estudis | Assessor LIC Proves establertes Memòria del Centre |
| Elaboració de pautes per treballar la llengua catalana a tots els cicles. | Elaborar una programació vertical de l'aplicació del Projecte Lingüístic de centre. | X | X | X | Coordinadora LIC Cap d'estudis | Assessor LIC |
| | Sistematitzar el treball de consciència fonològica a l'educació Infantil i 1r i 2n d'Ed. Primària. | X | X | X | Cap d'Estudis | Franja horària dedicada a la consciència fonològica assignada a cada aula. Materials de consciència fonològica |
| | Potenciar de l'ús de la biblioteca de pati dins l'horari escolar com a eina d'aprenentatge i de gaudir de la lectura. | X | X | X | Coordinadora Biblioteca | Disponibilitat de l'espai de la biblioteca al pati |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | Assignació per cicles de l'espai de la biblioteca a l'hora d'esbarjo. Maleta viatgera de P3 a 4t. Espai contes El i en diferents festes com la Castanyada. |
| Organitzar mesures de suport i de recuperació pels alumnes en dificultats d'aprenentatge de la llengua catalana. | Consolidar el Teatre a l'escola en els diferents cursos i nivells. | X | X | X | Cap d'Estudis Mestres implicats | Programacions. |
| Establiment de canvis organitzatius i metodològics. | Consolidar la participació del certamen de <u>Lectura en Veu Alta</u> amb la metodologia pròpia i corresponent. Establir el dia de llengües maternes al nostre centre per potenciar la competència plurilingüe i cultural. | | X | | Equip directiu Mestres implicats. Coordinador clic Claustre | Programacions. PGA |
| Potenciar el gust per la lectura | Seguir el pla de Padrins de lectura de CS a CI Explicar contes als alumnes de CM als alumnes d'educació Infantil. | | | X | Mestres implicats. | Programacions. |

Dimensió de l'expressió i comprensió oral

Parlar i conversar:

Per treballar la conversa i la parla en les unitats didàctiques es proposen activitats que requereixen la participació activa de l'alumnat en interacció amb el grup i amb la mestra en diferents situacions comunicatives. Es treballen els textos orals i audiovisuals (exposicions, enregistraments, obres de teatre, lectura en veu alta, etc.) per practicar l'expressió i aprendre a produir discursos propis, estructurats i coherents, potenciant sempre l'ús d'un llenguatge no discriminatori.

Escoltar i comprendre:

Es treballa la comprensió de tota mena de missatges orals en diferents contextos, fent ús de les TIC per comprendre textos orals de diferents mitjans de comunicació: àudios de les lectures, explicació dels mestres, diàlegs amb els companys en activitats de racons, etc.

Les activitats proposades milloren la capacitat crítica de l'alumnat i faciliten l'interès, l'atenció i el respecte per les intervencions dels companys i companyes.

Metodologia a infantil i cicle inicial:

La llengua oral és la base de tot aprenentatge. Les activitats diàries d'incentivació de l'ús de la llengua són: rutines diàries (calendari, llista, menú menjador, temps, conversa...). Maletes viatgeres, cançons, poemes, contes, dites, endevinalles, rodolins a partir de la metodologia FET.

Activitats de consciència fonològica, Programa de termòmetre lingüístic i l'expert (llibre fet per als alumnes) i l'apadrinament lector amb els alumnes més grans de l'escola.

A infantil a través del joc simbòlic, dels racons, de treballs per projectes a l'aula, consciència fonològica i dels espais es potencia la llengua oral dels infants. Per això es creen espais i materials a l'escola per treballar el lèxic de forma funcional i competencial.

A Cicle Inicial a partir de treball per racons de la llengua, i el projecte FET per les lectures col·lectives, projecte el gust per la lectura, la lectura autònoma i la lectura amb nens i nenes gran “Projecte Padrins de lectura” es potencia el desenvolupament del llenguatge tant escrit com oral.



Metodologia a cicle mitjà i cicle superior:

Per treballar l'oralitat de les diferents llengües en els cicles mitjà i superior optem per diversos recursos metodològics i activitats. Es fan exposicions orals en diferents àrees, no tan sols de llengües.

Es generen debats on els alumnes participen de manera activa amb temes d'actualitat o per treballar valors.

Amb referència a la lectura i comprensió lectora es treballa sistemàticament, cada setmana, almenys una lectura comprensiva on es procura treballar diferents tipus de comprensió: literal, de reorganitzar informació, inferencial, fer-se preguntes, esbrinar hipòtesis, predir i visualitzar.

A més tres dies per setmana es fan 30 minuts diaris de lectura amb tot el grup per tal d'afavorir el gust per la mateixa lectura, i també fem ús de la biblioteca escolar a l'hora de l'esbarjo cada divendres.

L'escriptura se sol realitzar en una sessió d'hora a la setmana on hi ha dos mestres a l'aula per tal d'atendre els alumnes de manera més ràpida. Sempre es fa una explicació de l'estructura i planificació de la tipologia textual que pertoca, es mostren exemples i es procedeix a escriure en esborrany. Una vegada corregit es passa a net. Al llarg de la primària s'han fet totes les tipologies textuales que marca el currículum. Les diferents agrupacions dels alumnes depenent de l'activitat i els objectius a treballar formen part molt important de la nostra metodologia : Grup classe, grup flexibles, grups internivell, per parelles o grups de treball/ cooperatius.

A Cicle mitjà es realitza un taller de teatre per tal de posar en escena el llenguatge dels alumnes i les seves emocions i enguany s'amplia a Cicle Superior amb l'obra dels Pastorets.



Distribució d'una hora de lectura

| Presentació (1-2 min) | Connexió (5 min) | Modelatge (10 min) | Activitat conjunta (20 min) |
|---|--|--|---|
| S'explica la finalitat de la lectura: "Avui farem inferències, un resum, o reorganitzarem informació del text. | Coneixements previs del tema del text. (Entre tots) De què pot anar aquest text? Es mira el títol i les imatges de text per si ens donen pistes. | La mestra fa l'activitat en veu alta, no cal tota, el primer paràgraf o respon la primera pregunta com si fos un alumne parlant en veu alta... | Ho fan conjuntament els alumnes amb la supervisió del mestre/a. |

Elaboren el resum copiant el subratllat amb els connectors que han posat ells sols o fan l'última activitat d'inferències o acaben de reorganitzar informació d'una altra lectura. (15 min)

Dimensió de l'expressió i comprensió escrita

Els continguts proposats des del cicle inicial fins a 6è faciliten la consolidació de les estratègies adquirides en els cursos anteriors en el procés de producció de textos: pensar escriure i revisar.

Es proposen activitats d'escriptura de textos que responen a diferents tipologies que s'elaboren en contextos molt diversos.

Es treballa amb altres mitjans que permeten produir textos amb components visuals i auditius com el vídeo, la ràdio, un PowerPoint, un Canva, etc.

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge:

Cada inici de curs es passa una prova diagnòstica AMCL per als alumnes de quart, cinquè i sisè per tal de fer una diagnosi de quina tipologia de comprensió lectora és més necessari de fer èmfasi. D'aquesta manera es pot fer una programació més acurada sobretot en la Comprensió Lectora.

És important oferir pautes i instruments per revisar l'ortografia dels textos: regles conegudes, deducció per comparació, associació de paraules, diccionaris, corrector incorporat en un tractament de textos... Per tant, es va implementar els racons d'ortografia que ens permet d'una manera visual i repetitiva adquirir la correcció en l'expressió escrita i l'ortografia en els cicles mitjà i superior així com **els referents** penjats a l'aula els quals es fa molta referència cada vegada que cal i sobretot les **Check List** que troben a final de cada expressió escrita per revisar les faltes que poden tenir els alumnes.

Treball de lectura:

- Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, 29.6.2007). Article 8.

8.5 La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura.

Objectius dels tallers de lectura

Els tallers de lectura són una proposta metodològica la finalitat de la qual és fer conscients els alumnes de les habilitats cognitives –estratègies– que aplica un lector expert quan llegeix.

L'objectiu és l'apropiació i el domini en l'aplicació de les estratègies de lectura per part de l'alumne que li han de permetre:

- Extreure el significat del text.
- Saber reconduir la seva lectura.
- Establir connexions entre els nous conceptes i els coneixements previs que li permetin incorporar-los al seu coneixement.

Organigrama de lectura per plaer a Cicle Superior

La lectura a cinquè i sisè es divideix en 3-4 sessions de 30 minuts cada una.


| | 1a Sessió | 2a Sessió | 3a Sessió | 4a sessió |
|---------------------|---|---|---|---|
| 1r Trimestre | Lectura en Veu Alta. Llibres variats aportats pels mestres i alumnes. | Cercle de Lectura Wonder (5è) Les Bruixes (6è) | Cercle de Lectura Wonder Les Bruixes | Autònoma |
| | | | | Presentacions, recomanacions i opinions |
| 2n Trimestre | Lectura en Veu Alta. Llibres variats aportats pels mestres o alumnes. | Cercle de Lectura Wonder Les Bruixes | Cercle de Lectura Wonder Les Bruixes | Autònoma |
| | | | | Presentacions, recomanacions i opinions |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| 3r Trimestre | Lectura en Veu Alta. Llibres variats aportats pels mestres o alumnes. | Cercle de Lectura Wonder Les Bruixes | Cercle de Lectura Wonder Les Bruixes | Autònoma |
| | | | | Presentacions, recomanacions i opinions |

- **LVA (Lectura en Veu Alta):** Aquesta sessió està destinada a conèixer i desenvolupar les destreses i les habilitats necessàries per a aconseguir gaudir llegint en veu alta, i aconseguir que qui ens escolti també gaudeixi del text.

La lectura en veu alta és una de les activitats d'ensenyament-aprenentatge que poden influir més a l'hora de definir l'autoconcepte lector dels alumnes i la seva imatge com a lectors. Per tant, l'objectiu d'aquesta sessió és la preparació de les lectures d'un llibre i la posterior anàlisi, tant del lector com de contingut del llibre.

Recursos del mestre: A la carpeta de català 6è→ 2. 30 min Lectura trobarem tota la informació i les [eines per treballar la LVA](#). Comptem amb el dossier

 Lectura-veu-alta.pdf , el dossier d'

 EINES_PER_TREBALLAR_LA_LECTURA_EN_VEU_ALTA.pdf ,

vídeo [LVA](#) i [Rúbrica LVA.pdf](#)

- **Cercle de lectura** (Wonder o Les Bruixes).
Proposta pensada per desenvolupar un cercle de lectura a l'aula a partir del llibre Les Bruixes. La voluntat d'aquesta proposta és ensenyar als alumnes a compartir les seves opinions, a parlar sobre els llibres que llegeixen i a col·laborar en la construcció de la comprensió de la lectura.
- **Lectura lliure (autònoma):** Entenem per lectura autònoma la mena de lectura silenciosa en què és el mateix alumne qui tria allò que vol llegir.
- **Presentacions, recomanacions i opinions:** Sovint els alumnes no llegeixen perquè desconeixen la gran varietat de temàtiques que ofereixen els llibres. 1 o 2 cops al mes es pot dedicar a la presentació d'un parell de llibres, o bé d'una nova col·lecció. Els sistemes de presentació poden ser diversos: es poden llegir unes pàgines del llibre, explicar-lo per damunt, llegir la contracoberta, fullejar-ne les il·lustracions, recordar altres obres de l'autor o limitar-se a ensenyar la portada i el títol. Pel que fa a les recomanacions, a banda de les orals que es poden fer a la classe, també caldria crear un espai d'opinió, on els alumnes poguessin penjar les seves recomanacions escrites.

Recursos pel professorat: [Booktubers](#) (presentació)

Fases per treballar una lectura

Planificació de la lectura:

- Decidir l'estratègia que es treballarà.
- Seleccionar un text adient.
- Seleccionar dos paràgrafs del text escollit: un per al modelatge i l'altre per a la participació activa.
- Decidir l'estratègia d'oralitat que es presentarà (falca oral).
- Decidir quins suports facilitarem a l'alumne.
- Identificar el grup de diversitat i les ajudes que necessitarà.

Estructura d'un taller de lectura:

Presentació: Es presenta l'estratègia, la vincula a una situació compartida i concreta els objectius d'aprenentatge ("Avui aprendrem...")

Connexió: L'ensenyant introdueix el tema de manera que connecti amb les experiències prèvies de l'alumnat i resulti engrescador i significatiu per als interessos, la necessitat o l'experiència dels alumnes.

Modelatge: El docent presenta el procediment que se seguirà. Llegeix un fragment i aplica l'estratègia, mostrant com ho fa. Pensa en veu alta tot especificant el procés que segueix ("Ara us mostraré els passos que jo segueixo...")

Activitat conjunta: Abans de passar a la lectura independent, s'haurà de comprovar que s'ha entès l'estratègia modelada pel docent, a partir de la interacció en parelles ("Gira't i parla").

Lectura independent: Els alumnes passen a la lectura individual per practicar l'estratègia modelada pel docent. Si cal s'introdueix una falca oral per donar pautes que ajudin a compartir posteriorment l'estratègia en gran grup. Mentre els alumnes estan llegint, el docent atén la diversitat de l'aula.

Enllaç: En aquest apartat es comprovarà la comprensió del text i de l'estratègia aplicada. Per poder parlar del text amb qualitat, l'alumne necessita haver entès el contingut (lectura independent) i saber explicar l'estratègia aplicada utilitzant una estructura oral (falca oral). Es pot

començar a elaborar un referent d'aula que es pot anar completant a mesura que els alumnes aprofundeixin en el coneixement de l'estrat.

Críteris per seleccionar els textos dels tallers de lectura

La tria del text correspon al docent, que coneix els alumnes, els seus interessos i les seves dificultats... i la relació del text amb el qual s'ha treballat o es pensa treballar.

Característiques del text:

- Ha de desvetllar en els alumnes ganes de llegir-lo.
- Ha de permetre poder practicar l'estratègia que s'ha seleccionat.
- Ha de tenir la possibilitat de fragmentar-se en diferents apartats.
- S'ha d'adequar al nivell de comprensió dels alumnes.
- Ha de tenir una estructura clara (perceptible amb un cop d'ull) i la informació ha d'estar ben organitzada (connexió amb els coneixements previs).
- Ha de ser ric i clar pel que fa a les característiques gràfiques i lingüístiques: un titular clar i explícit, elements gràfics i contextuals com ara fotografies, peus de foto, títols, intertítols, esquemes, etc.; un principi i final clar, contingut ordenat i coherent.
- No cal que sigui curt. Es pot acabar de llegir en un cop acabat el taller.
- Cal preveure les possibles dificultats de comprensió, però no cal adaptar el text. Es poden facilitar suports: organitzadors gràfics, imatges...

Estratègies de lectura que es treballen al centre al llarg de la primària

- **Fer Prediccions – hipòtesis:** Anticipem el que passarà en el text.
- **Fer Inferències – deduir:** Trobar pistes en el text i en el propi coneixement per completar la informació, comprendre en profunditat.
- **Fer-se preguntes:** Ens aturem i ens preguntem sobre el text i el seu sentit.
- **Resumir:** Expliquem amb les nostres paraules les idees més importants del text.
- **Fer connexions** entre la lectura i nosaltres, el món, altres textos.
- **Visualitzar:** Creem imatges mentals sobre el que passa en el text, els personatges, el paisatge.

- **Reorganitzar la informació per integrar-la:** L'estructura del text i els indicadors textuais i paratextuals ens ajuden a seguir la seqüència dels fets.
- **Controlar la comprensió:** supervisar i reparar la comprensió.

Biblioteca del pati:

Ens proposem diferents objectius:

1. Donar suport a l'aprenentatge de la lectura per formar lectors competents, estratègics, autònoms i implicats, capaços d'afrontar textos de diversa tipologia en diferents llengües, formats i suports.
2. Donar suport en llegir per aprendre, a l'ús de la lectura com a font d'informació i construcció del coneixement en totes les àrees i matèries del currículum.
3. Afavorir i donar suport al desenvolupament del gust per llegir i a la creació de l'hàbit lector dels alumnes.
4. Difondre la biblioteca i els seus serveis a la comunitat educativa.
5. Gaudir dels llibres de l'escola.

| TORNOS DE BIBLIOTECA A L'HORA D'ESBARJO | | |
|---|--------------|------------|
| 1r TRIMESTRE | | |
| DIVENDRES | DIVENDRES | DIVENDRES |
| Grup Petits | Grup mitjans | Grup Grans |
| 2n TRIMESTRE | | |
| DIVENDRES | DIVENDRES | DIVENDRES |
| Grup Petits | Grup Mitjans | Grup Grans |
| 3r TRIMESTRE | | |
| DIVENDRES | DIVENDRES | DIVENDRES |
| Grup Petits | Grup mitjans | Grup Grans |

Apadrinament lector:

Cada alumne de sisè apadrina a un company/a de primer, per col·laborar en l'acompanyament i seguiment de l'aprenentatge de la lectura. Aquest treball es fa en parella. Per això, cada noi o noia va a buscar el seu fillol/a a la classe on aquest l'espera amb el llibre de lectura triat de la biblioteca de l'aula i van cap a les aules per tal que puguin gaudir de l'activitat. Un cop junts, comparteixen un temps que va molt més enllà de la lectura en si. Comparteixen l'experiència d'acompanyar-se i de viure que no només s'aprèn dels adults, sinó també dels més propers; de conèixer-se des d'una altra òptica, d'escoltar-se, d'ajudar-se, de tenir paciència...

Atenció a la diversitat

Des de l'escola s'està atenent la diversitat que tenim. Dins de la diversitat parlem tant d'alumnes nouvinguts com d'alumnes amb necessitats educatives especials. Aquest treball és responsabilitat dels mestres amb ajuda de determinats serveis externs (EAP, assessor CLIC...).

Actualment, això és una prioritat del centre el coneixement, reconeixement i responsabilitat que tenim tots els mestres i equip docent d'aquest alumnat. Avui en dia som escola *inclusiva*.

L'Objectiu de l'escola, per esdevenir realment inclusiva, és aconseguir la contribució a adquirir fins al màxim de les possibilitats de cadascú, totes les habilitats tècniques (parlar, llegir, orientar-se, calcular...) i socials (com comunicar-se, respectar-se...) que són necessàries per saber, saber fer, saber ser i saber viure i conviure.

| OBJECTIU: Avançar en els processos d'inclusió i atenció a la diversitat | | | | | | |
|--|---|---------------|---|---|--|------------------------------------|
| Línies estratègiques | ACTIVITATS | TEMPORITZACIÓ | | | RESPONSABLES | RECURSOS |
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| Revisió dels criteris organitzatius, de suport i d'atenció als alumnes amb dificultats d'aprenentatge. | Realitzar una sessió setmanal d'expressió oral en petit grup a cada cicle a l'hora de tutoria. | X | X | X | Cap d'estudis Mestres implicats | Documents organització centre. |
| | Consolidar de la metodologia dels racons a l'E.I. | X | X | X | Coordinadora | Documents organització centre |
| | Realitzar de com a mínim una sessió setmanal de racons a l'àrea de català de 1r a 6è. | X | X | X | Cap d'estudis Coordinadora de Cicle | Documents organització centre |
| | Establir reunions de coordinació permanent entre les mestres d'Educació Especial i els tutors/es corresponents o especialistes implicats. | X | X | X | Mestres Ed. Especial | Documents organització centre |
| | Elaborar i implementar conjuntament, per part del professorat implicat, dels Plans Individuals dels alumnes. | X | X | X | Tutor/a de cada grup | Pla tutorial EAP Protocol PI |
| | Revisar els protocols escrits per elaborar un PI | X | X | X | Mestres Ed. Especial | Protocols escrits |
| | Coordinar de la intervenció educativa de l'alumnat d'escolaritat compartida amb el centre d'Ed. Especial si escau. | X | X | X | Mestres d'Educació Especial | EAP |
| | Iniciar el procediment escrit de detecció d'alumnes NESE. | X | X | X | Mestres implicats Mestres d'Educació Especial | Documents anteriors cursos. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---------------------------------|
| Adaptació de les metodologies a les necessitats dels alumnes. | Consolidar un treball totalment funcional i quotidià amb els alumnes d'EE. | X | X | X | Mestres d'Educació Especial | Assessorament EAP |
| | Consolidar la metodologia del treball per racons. | X | X | X | Cap d'estudis. | Programació de centre |
| Enfortiment de l'acció tutorial i d'aula. | Implementar l'educació en emocions a l'aula. | | X | X | Mestres tutors Coordinadora de coeducació | Documentació aportada formadora |

Acollida i acompanyament de l'alumnat nouvingut

El nostre centre té una aula d'acollida pels alumnes de cycle mitjà i cycle superior, en la qual es fa una atenció individualitzada intensiva de la llengua catalana des d'un enfocament comunicatiu.

A la resta d'àrees sempre s'utilitza el català, menys a llengua castellana i llengua anglesa, que s'utilitza la llengua que es treballa.

El tutor de l'aula ordinària i el tutor de l'aula d'acollida són els encarregats d'avaluar regularment els resultats i fer un seguiment acurat del pla individual intensiu, igual que d'elaborar-lo.

La metodologia de l'aula d'acollida té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, emprant activitats funcionals, fomentant el treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives, fent èmfasi a la producció oral així com en la producció de reflexions lingüístiques a partir de les mateixes converses, d'aquesta manera s'atén la diversitat de llengües que rebem a la nostra escola, a més a més es procura fer èmfasi i treballar també les nostres festes per tal de millorar la integració en la societat.

6. Anglès

Aprenentatge integrat de l'anglès i el seu ús a l'aula i el centre

Vivim en un món globalitzat en el qual l'anglès ha superat els límits d'un idioma i s'ha convertit en una eina d'estudi i treball.

Dominar l'anglès avui és un requisit imprescindible. En una època en què no hi ha fronteres, l'escola Montcau intenta preparar als seus alumnes perquè puguin desenvolupar-se en una societat on cada vegada és més freqüent l'opció de realitzar estudis superiors a l'estranger.

A l'escola, l'anglès és més que un idioma. Els nostres alumnes aprenen estructures gramaticals i vocabulari, però sobretot es procura que l'abast d'aquests coneixements els ajudi a conèixer la història i la cultura dels països de parla anglesa.

A Educació Infantil es comença a introduir la llengua anglesa una sessió de 20 minuts i 20 minuts d'esmorzar en anglès a I3 A I4 i I5 la sessió és de 45 minuts a la setmana amb l'especialista del centre.

Pensem que oferir una introducció a l'anglès els primers anys és molt important. De 0 a 4 anys és el període en el qual el cervell del nen creix més. A l'edat de 6 anys es creen encara noves connexions. Per això posar l'alumne en contacte amb la llengua estrangera durant aquest període garanteix:

- L'assoliment d'una pronunciació i entonació adequada que si comença més tard.
- Una actitud positiva envers altres llengües i cultures.
- I si el temps d'exposició és suficient, una adquisició de la llengua més natural i espontània.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera a les primeres etapes de l'ensenyament proporciona als nens i nenes noves maneres d'expressar-se i comunicar-se, la qual cosa contribueix al seu desenvolupament integral com a persones. Vol acompanyar als alumnes a fer competents amb la llengua anglesa, donar-los eines per esdevenir ciutadans capaços de comunicar-se en un món cada cop més globalitzat. A l'escola distribuïm aquest aprenentatge de la següent manera:

L'objectiu principal de l'àrea de llengua anglesa per aquesta etapa d'educació Infantil és la familiarització dels alumnes al vocabulari i expressions bàsics de la vida quotidiana: salutacions i comiats, el temps, els colors, els nombres, el propi cos i accions relacionades amb aquest.

Pretenem que les sessions siguin tan engrescadores com sigui possible per als nostres infants, per la qual cosa ens basem en vídeos i cançons que treballen tots aquests aspectes i els deixem llibertat per cantar i expressar allò que veuen.

S'inicia l'anglès a El 3 a través de jocs, cançons o rimes, els alumnes d'Infantil **adquireixen el vocabulari de forma natural i progressiva**. A l'inici d'aquesta etapa, els nens són capaços de reproduir i mostren gran plastificat per absorbir el vocabulari.

Al final de l'etapa d'infantil a 5 els alumnes ja seran capaços de produir i comprendre petites oracions. És el que nosaltres anomenem "English showers". Es va fer activitats relacionades amb les festes, s'expliquen contes orals, es fan petites activitats de pintar, es fan 45 minuts amb tot el grup. Es projecten vídeos i s'acorda enviar a les famílies enllaços de les cançons i del vocabulari treballat.

Cal fer molta èmfasi a l'escolta activa, treballar l'atenció, la reproducció, perdre la por a l'anglès, fer-lo gaudir als alumnes, passar una bona estona creant un bon ambient, utilitzant la llengua anglesa com a vehicle de comunicació a l'aula.

A Educació Primària la metodologia parteix de la pràctica i l'assimilació de 5 habilitats: comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora, expressió escrita i ús de la llengua. A través de diferents activitats aconseguim que l'alumne desenvolupi aquestes habilitats. Aquestes activitats es programen partint dels objectius curriculars i entorn d'uns centres d'interès. Cada unitat didàctica introdueix estructures i vocabulari relacionat amb el centre d'interès que ens introdueix el llibre de text. Cada sessió comença amb unes rutines (salutació, temps, data...) i té una part d'escoltar, sovint amb suport visual, auditiu, audiovisual; una part de producció i comprensió oral (repeticions, representació de diàlegs, jocs de rol i altres, cançons...). A partir de segon es duen a terme activitats escrites. Al llarg dels cursos, els diferents centres d'interès (roba, menjar, animals...) es van repetint tot ampliant-ne els continguts.

Pel que fa al material didàctic per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, a part dels recursos tecnològics s'utilitzen llibres de text, cartells i imatges, jocs diversos (dòmino, bingo, jocs de tauler...) confeccionats per les mestres, llibres de lectura i jocs variats (connector, memory, roleplay...).

Cal comentar també l'ús interactiu de la plataforma Navio a casa, així com activitats del Classroom autocorrectives i vídeos per augmentar exposició llengua estrangera.

Fem 3 sessions d'anglès a 4t, 5è i 6è. Aquest curs també cal dir que hem sol·licitat un Erasmus. Restem a l'espera de la resolució.

Pel que fa a l'avaluació és global, diària, constant i sumativa. Els continguts treballats s'avaluen mitjançant proves de listening, reading comprehension i writing. A cicle superior es fan cada 3 setmanes running dictations, proves de vocabulari, de gramàtica, d'escriptura donant envestides per guiar als alumnes i modelar amb molt de suport les pautes a seguir. També es fan comprensions lectores i activitats de repàs mitjançant els recursos ampliats i de reforç a la plataforma per tal d'atendre millor a la diversitat de l'aula. Es donen activitats de deures per tal de promoure la pràctica individual i comprovar si l'alumne és capaç d'afrontar-se sol a la tasca i resoldre'n les activitats proposades. Es reajusta l'avaluació i el progrés individual de cada alumne en funció de l'evolució registrada en les activitats diàries dutes a terme i l'observació i supervisió constant del mestre.

7. Estructures lingüístiques comunes

La proposta metodològica d'aquest projecte lingüístic per treballar les estructures de la llengua es vincula estretament amb la concepció constructivista de l'aprenentatge, d'acord amb la qual aprendre consisteix a integrar i relacionar noves informacions amb els coneixements preexistents per tal que el coneixement sigui significatiu i aplicable.

La motivació, la interacció, la globalització dels aprenentatges, la funcionalitat, la significativitat i l'atenció a la diversitat han sigut els criteris que s'han considerat per a la confecció de la programació del treball de les estructures lingüístiques comunes entre català i castellà.

Projectes d'escola

Gaudim del patrimoni i Projecte Mas Montcau són dos projectes que defineixen la nostra filosofia com escola on es recull estructures lingüístiques específiques editades dins les programacions didàctiques dels cursos corresponents.

Dimensió literària

Dins de la dimensió literària un dels continguts més rellevants és l'adquisició de l'hàbit de lectura, del gust per la lectura. La lectura ha de ser una font de plaer i gaudi. Per aconseguir-ho es treballa amb diferents productes audiovisuals, audició i visionat de pel·lícules, contes, recitació de poemes...

Es practiquen les diferents estratègies de lectura: lectura literal, lectura inferencial, lectura avaluativa, lectura creativa, lectura intensiva, lectura extensiva, lectura conjunta guiada...

El treball de la iniciació del llenguatge literari es fa a partir d'activitats de comparació, derivació, composició, sentit figurat, interpretació de frases fetes o refranys, descobrir el ritme i la rima, si es tracta de poesia o cançó, etc.

L'objectiu principal és que els alumnes siguin capaços de produir el seu propi text a partir del treball de les diferents tipologies textuais: contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies i dramatitzacions senzilles, per tal d'expressar sentiments, emocions, estats d'ànim o records. També ha de poder crear jocs lingüístics amb paraules, sons i rimes (embarbussaments, cal·ligrames, rodolins entre d'altres).

Dimensió plurilingüe i intercultural

Dels continguts de la dimensió plurilingüe s'han prioritzat aquells que potencien la curiositat i l'interès per aprendre altres llengües, fent que l'alumnat assumeixi la seva realitat plurilingüe, el dia de les llengües maternes és un bon dia per potenciar aquest objectiu.

8. Avaluació

Apostem per l'avaluació com a mesura reguladora de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge i els criteris d'aquesta són compartits per tot el professorat del centre basant-nos en la LOMLOE.

Permet decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges.

Es fan diferents activitats d'avaluació tant oral com escrita i s'aposta per l'autoavaluació en l'acabament de lectures concretes sobretot a Cicle mitjà i Cicle Superior.

S'ha elaborat un pla d'avaluació de la llengua oral, escrita i comprensió lectora, per tal de definir un eix vertical des d'EI3 fins a sisè, dissenyant unes proves d'avaluació inicial i avaluació final, amb la finalitat de veure l'evolució de cada alumne. Taula recull de l'avaluació de la llengua:

| Avaluació de la llengua | 1r trimestre | 2n trimestre | 3r trimestre |
|-------------------------|------------------|--------------|------------------|
| EI 3 | acta d'avaluació | | acta d'avaluació |
| EI 4 | acta d'avaluació | | acta d'avaluació |

| | | | |
|-------------|-------------------------|------------------|---|
| EI 5 | acta d'avaluació PACBAL | | acta d'avaluació PACBAL |
| 1r | acta d'avaluació PACBAL | acta d'avaluació | acta d'avaluació PACBAL |
| 2n | acta d'avaluació PACBAL | acta d'avaluació | acta d'avaluació PACBAL |
| 3r | acta d'avaluació AMCL | acta d'avaluació | acta d'avaluació AMCL Competències bàsiques |
| 4t | acta d'avaluació AMCL | acta d'avaluació | acta d'avaluació AMCL |
| 5è | acta d'avaluació AMCL | acta d'avaluació | Acta d'avaluació AMCL |
| 6è | acta d'avaluació AMCL | acta d'avaluació | acta d'avaluació AMCL Competències bàsiques. |

9. Organització i gestió dels usos lingüístics

Distribució horària per nivells i llengües treballades al centre:

| Hores setmanals per curs | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | P3-P4 | P5 | 1r | 2n | 3r | 4t | 5è | 6è |
| Català | Llengua vehicular | Llengua vehicular | 4 h 30' | 4 h 30' | 4 h | 4 h | 4 h 15' | 4 h 15' |
| Castellà | ---- | ---- | 2 h | 2 h | 2 h | 2 h | 2 h | 2 h |
| Anglès | 1 h | 1 h | 2 h | 2 h | 2 h | 2 h 45' | 2 h 45' | 2 h 45' |

10. Formació del professorat

El professorat de l'escola es manté en contínua formació de llengües, tant en l'àmbit personal com de claustre.

Formació de centre en els darrers cursos:

- Coordinadora clic: 2 cursos a Servei Educatiu Alt Penedès (Aula d'acollida i jocs de llengües)
- Mestra Aula d'Acollida curs 2022-23: Aula d'acollida a Servei Educatiu Alt Penedès.
- Formació d'ensenyament de lectura i d'escriptura Cicle Inicial "FET".

Resolució del director del centre educatiu Montcau, de Gelida, pel qual aprova el Projecte Lingüístic de Centre.

Gelida, febrer 2024.

El director

Coordinadora de Llengües

Roger Esteller i Pla.

Eva Guitart Pallarès