

Projecte lingüístic del Centre

Escola Montcau (Gelida)
Curs 2018-19 en revisió

ÍNDEX

0. Introducció

1. Anàlisi de context

2. Oferta de llengües estrangeres

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües .

4- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

5- Recursos i accions complementàries

6- La comunicació interna amb l'entorn

0. Introducció

En l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre, s'ha tingut en compte el que estableix la Normativa actual així com els trets específics de l'escola.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) l'entendem com una eina que ajudi en les tasques de gestió i organització de tots els aspectes que facin referència a l'ús de les llengües i al seu tractament curricular.

A més a més és una part fonamental del Projecte Educatiu de Centre, ja que en fa participativa tota la comunitat educativa i es mostra coherent amb la realitat sociolingüística de l'escola, i mostra coherència amb la normativa sobre ús i aprenentatge de les llengües recollida en el PEC.

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Han estat elaborades les línies generals i resta obert a les concrecions dels diferents Cicles en els propers cursos. El que s'ha elaborat ha estat consensuat pel professorat del centre i presentat al Consell Escolar.

Normativa

. DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària:

. Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2007-2008:

Partint d'un anàlisi del context i la realitat sociolingüística de l'entorn, de la família i de l'escola ; i d'un projecte que analitzi els diferents àmbits (pedagògic, administratiu, humà i de serveis, ...) es dissenyarà una proposta que recollirà objectius i actuacions de millora.

Aquest no és, ni serà, un document tancat i definitiu, sinó un document que serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual.

1.Anàlisi de context

L'entorn social i escolar canviant, divers, plural,... ens obliga a reconsiderar la nova realitat i fer una nova definició del PLC que teníem fins ara. Així, el PLC possibilita la gestió del tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i unir els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars, i alhora fer que la llengua catalana sigui un instrument de cohesió social en un entorn plurilingüe. L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües al final de l'educació obligatòria..

Aquest ens ha de possibilitar i promoure:

- La gestió del procés del tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge pròpia del centre.
- L'articulació dels aspectes referents al tractament de les llengües curriculars.
- Fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un entorn multilingüe, tot valorant positivament la diversitat lingüística.
- El respecte envers totes les llengües .
- La importància d'aprendre una nova llengua.
- L'ús de la llengua en els diferents àmbits potènciï la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Per tal que el Projecte Lingüístic sigui el més adequat possible al nostre Centre hem fet un estudi sociolingüístic de l'entorn i de la Comunitat educativa .

Alumnat i comunitat educativa

Per poder elaborar un PLC real i propi vam valorar la necessitat de conèixer i actualitzar dades sobre els usos lingüístics de les famílies del Centre , per això , vam passar una enquesta a les famílies .

El nivell cultural de la nostra població és mitjà , ja que hi ha moltes entitats que fan de canals de participació social, i l'escola n'és molt conscient i aprofita totes les oportunitats per a participar-hi, i apropar així l'entorn a tots els alumnes.

De les dades recollides a l'enquesta podem ressaltar les següents conclusions.

Descripció del centre i el seu entorn .

L'escola es troba al municipi de Gelida , comarca de l'Alt Penedès i hi viuen uns 6000 habitants.

Si bé hi ha una gran part de la població que treballa fora del municipi, l'economia de Gelida és diversa; per un costat l'economia agrícola de vinyes i per altra, les indústries que es van assentant al nostre poble: papereres, de fustes, Carrefour... L'escola té sis unitats d'educació infantil i dotze de primària. També comptem amb una aula SIEI per als alumnes de nee amb dictamen que ho fa necessari.

La plantilla és de 28 mestres, 7.5 mestres d'educació infantil (un de perfil lingüístic d'anglès), 12 de primària (un de perfil lingüístic d'anglès), 2 especialista d'anglès (un de perfil TIC), 2 d'educació física, 1 de música i 2 d'educació especial (un de perfil de diversitat) i una mestra EE per a la SIEI. A l'escola també hi treballen més persones, un conserge administrativa (a mitja jornada), tres cuineres, deu monitores de menjador i cinc senyores que s'encarreguen de l'endrega i la neteja i tots els i les monitores d'activitats extraescolars organitzades per l'AMPA i el Pla Educatiu d'Entorn.

A més a més, rebem l'atenció de la psicòloga de l'EAP i del CREDA per a alumnes amb dificultats i l'atenció de dues vetlladores per alumnat del Centre amb necessitats d'aquest suport segons el seu dictamen.

Competència lingüística del professorat (acreditacions en llengües)

Els mestres de l'Escola tenen capacitació per fer classes de català i castellà i cada any més mestres tenen també capacitació per fer classes en anglès i d'anglès.

Places docents amb perfil professional

Des de que vam iniciar el projecte Science per fer alguna sessió de medi en anglès vam anar perfilant places d'AICLE a l'Escola per garantir aquesta actuació cada vegada amb més personal. De fet ara comptem amb quatre mestres amb aquest perfil.

2- Oferta de llengües estrangeres

L'Escola s'ha intentat introduir l'anglès a EI5 fent "dutxes lingüístiques" amb el suport i ajut d'una persona de l'Ajuntament com a auxiliar de conversa que dóna suport a l'aula i al tutor/a. Aquest curs però, no hem comptat amb aquesta persona per problemes de substitució de la plaça.

Amb mestres del Centre s'introdueix tant l'anglès com el science des de primer de primària, un cop hem assegurat el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge a Infantil.

3- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

El tractament de les llengües: una àrea única

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents

maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

Segons el currículum la finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini d'aquestes, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat social i personal. Per a les escoles de Catalunya, la primera referència que cal tenir en compte és la legislació, l'Estatut i la Llei de política lingüística, que estableix que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. A més el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües, a més, és un privilegi que obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures.

Aquesta obertura es reforça, a més, si considerem la nostra vinculació a Europa, per mitjà del *Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües*, elaborat pel Consell d'Europa que planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres, en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural, "la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures". És evident que així s'afavorirà la participació de l'alumnat en la vida escolar, acadèmica, afectiva i relacional, la transferència de coneixements entre llengües, les actituds obertes i de respecte envers la diversitat lingüística pròxima i llunyana, entesa com un dels patrimonis de la humanitat. A més, aquest coneixement de diverses llengües potencia el domini del català i la valoració de la pròpia cultura.

L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI.

Això significa educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana, de la comprensió d'altri.

Per aconseguir-ho, cal plantejar, en l'educació primària, el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal: l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el

respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures; i d'una manera totalment integrada l'assoliment del domini de les competències

comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per accedir autònomament i crítica a les tecnologies de la informació i comunicació i poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura dels infants i joves.

D'aquesta manera, l'alumnat esdevindrà capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral i escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació.

El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat. És a dir, totes les àrees s'han de comprometre des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món en la construcció de les competències de comunicació. L'àrea lingüística se centra d'una manera específica en la literatura, en el desenvolupament de la competència del lector literari.

El present document adopta un **enfocament comunicatiu** de la llengua que parteix dels principis psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. L'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El nou currículum escolar adopta una estructura per **competències** que destaca la necessitat de que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*, independentment de què en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència.

El present document intenta recollir aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

Pel que fa al **llenguatge acadèmic**, íntimament relacionat amb la llengua escrita i que requereix múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos, és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, i queda explicitat al nou currículum en moltes de les competències bàsiques, en concret, *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*, *la competència de tractament de la informació* i *competència digital*, i *la competència d'aprendre a aprendre*. En conseqüència, el

desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.

També fa referència a la necessitat de què les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües es presentin en una sola llengua però comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

Es fa necessari aprendre alguna llengua estrangera, però també cal desenvolupar **la competència plurilingüe** que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació .

- **El català**, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest, ja siguin totes aquelles activitats emmarcades en les àrees d'aprenentatge del currículum, com també totes aquelles que es realitzin fora de l'horari lectiu: activitats extraescolars, servei de menjador i activitats relacionades amb el Pla Educatiu d'Entorn. ...
- En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament - aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

3.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

La llengua usada per a les comunicacions administratives interiors i exteriors, són totalment en català.

Tota la retolació del centre, tant interior com exterior, és en llengua catalana.

A la nostra escola des del cicle d'educació Infantil es comença a treballar per uns bon fonaments en la llengua vehicular a l'escola. En finalitzar l'etapa de primària els nens han de poder comprendre i expressar-se de forma elemental tant en català com en castellà.

El que sí concreta aquest document és el tractament que des del Centre se'n fa de l'àrea per tal d'aconseguir l'objectiu de que els alumnes surtin competents en les dues llengües, atenent les seves diversitats d'ús, procedència, ritmes d'aprenentatge

L'aprenentatge de la lectura i escriptura es realitza en llengua catalana des de l'educació infantil, sent la llengua vehicular i la pròpia de Catalunya, i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats, és la llengua de relació en tots els àmbits, i és el vehicle

d'expressió entre els mestres i els alumnes i la resta de personal en totes les activitats docents internes i externes.

Donat que al nostre centre la majoria d'alumnes són catalanoparlants, ja fa molts anys que l'ensenyament de la llengua castellana es treballa de forma principalment oral, des de primer de cicle inicial.

Les programacions d'aula, memòries, PAC, PCC, Pla Acollida, ... i altra documentació està redactada i es redacta en català.

A l'escola també és vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana en els recursos materials i didàctics (llibres, jocs, àudio-visuals, programari, ...)

3.1.1.2. El català, eina de convivència

En la nostra escola la llengua predominant és el català en la majoria d'usos lingüístics, i és un context de referència per a la comunicació i l'expressió de la llengua catalana. També és un espai on els alumnes s'enriqueixen amb senyals d'identitat nacional propis, com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomenta el sentiment de pertinença i estimació pel nostre país, la relació amb l'entorn, i la iniciació a participar en la societat que ens envolta.

La vivència d'aquestes realitat cultural es porta a terme mitjançant:

- Celebració de festes populars:
 - La Castanyada i Tots Sants
 - Nada i el Tió
 - Carnaval
 - Pasqua
 - Sant Jordi
- Excursions i sortides pedagògiques:
 - Assistència a representacions teatrals i musicals.
 - Colònies a diferents indrets de Catalunya.
 - Sortides a diferents indrets de Catalunya i sortides al medi proper.

En el Pla Anual del centre s'especifiquen les activitats que es prioritzin a cada curs.

3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. **La llengua oral i la llengua escrita** rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.

El professorat vetllarà per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús oral de la llengua. La interacció i participació és imprescindible.

L'aprenentatge de **la llengua escrita** seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació a cada moment.

Per la nostra Escola és molt important l'aprenentatge de la **lectura** com a habilitat bàsica per a treballar a totes les àrees . Aconseguir un bon domini de la lectura és bàsic per un bon aprenentatge global . Així a l'Escola vam fer el punt-edu fa uns anys per establir activitats motivadores i de lectura per plaer , aconseguint que els alumnes gaudissin de la lectura com a eina d'aprenentatge i de plaer i gust per descobrir el món, conèixer als altres

També participem des de fa uns cursos en el projecte FET (fem una escola per a tothom) garantint una atenció específica als alumnes segons els seus ritmes d'aprenentatge amb intervencions ordinàries, addicionals i intenses segons necessitats .

Tenim establert a l'horari unes intervencions de mitja hora de lectura diària a tots els nivells de primària des de diferents àrees (català, castellà i matemàtiques) que assegurin el treball interdisciplinari de la lectura i estratègies motivadores com les lectures dialògiques .

3.1.2.1 Programa d'immersió lingüística

Per tal de fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'escolarització sigui competent en els dues llengües oficials a Catalunya, el centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat **el programa d'immersió lingüística**. En funció d'aquest, la majoria d'àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres, science i educació física en castellà oral a algun cicle. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.

Com a part del programa d'immersió, **l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura** es farà en llengua catalana.

El centre educatiu vetlla perquè en el moment d'ingrés l'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, es senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida i progressiva comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola

3.1.2.2. Llengua oral

Si partim des d'un punt de vista funcional de la llengua, el llenguatge verbal implica desenvolupament i maduració de capacitats bàsiques que necessitem com a persones (comunicació, representació i regulació de conductes). Així cal concedir un importància essencial al seu ensenyament i aprenentatge a l'escola. Quan un nen aprèn una llengua no adquireix només paraules o estructures, sinó que també significats culturals i concepcions sobre el món i ell mateix.

CICLE INICIAL

Comprensió oral

Plantegem activitats d'atenció auditiva, de comprensió i d'interpretació de diferents tipus de textos o missatges emesos de forma oral: narracions d'experiències personals, contes, descripcions, diàlegs, poemes, instruccions, textos expositius adaptats al nivell...

Els procediments que proposem en aquest apartat són variats:

- Interpretar ordres i instruccions orals.
- Comprendre el relat de narracions i recordar-ne els elements principals, com ara personatges, esdeveniments...
- Detectar errors en descripcions orals de persones, llocs...
- Comprendre diàlegs i recordar els conceptes o fets rellevants exposats pels diferents personatges.
- Comprendre i extreure la idea general d'un text poètic.
- Comprendre missatges comunicatius a partir del gest.
- Resoldre endevinalles.
- ...

Expressió oral

Amb les activitats que duem a terme tractem la producció i adaptació de l'expressió oral dels infants a contextos i objectius comunicatius diferencials es cerca que els nens i nenes millorin en l'ús oral, expressiu i comunicatiu de la llengua.

Les propostes van des de l'exposició d'experiències i opinions personals fins a l'aprenentatge de refranys i endevinalles, la recitació de poemes, l'elaboració d'una història a partir d'imatges, etc.

Els objectius que destaquem són:

- Expressar vivències, idees, sentiments.
- Explicitar coneixements.
- Descriure personatges, objectes i llocs.
- Recitar dites, refranys, petits poemes.
- Aprendre i interpretar cançons.
- Expressar fórmules lingüístiques quotidianes: presentació, salutació, explicitar una direcció, demanar l'hora...
- Explicar històries o petites narracions.
- Representar diàlegs breus.
- Argumentar fets i idees.
- ...

CICLE MITJÀ

Comprensió i expressió oral

Incloem activitats d'atenció auditiva, de lectura expressiva, de recitació i de recepció, interpretació i creació de textos orals (descripcions, argumentacions, diàlegs, narracions...).

Sovint, la conversa, entesa com a acte oral privilegiat generador de situacions comunicatives, esdevé el recurs més emprat en aquest tipus d'activitats. Per això és molt important que abans de començar el mestre o la mestra recordi als nens i nenes les següents pautes de participació:

- Mantenir una actitud d'escolta atenta.
- Respectar el torn de paraula.
- Valorar les opinions dels companys i companyes.

Comprensió lectora

Les lectures que presentem s'han seleccionat tenint en compte dos criteris bàsics:

- Oferir un ampli ventall de tipologies textuais (narració, poesia, teatre, descripció, còmic, etc.).
- Adequar el nivell de dificultat a les possibilitats de comprensió i assimilació dels escolars.

Pel que fa al treball directe sobre els textos, cal destacar a més que:

- Es proposen dinàmiques per practicar la lectura individual, però també la lectura en grup i/o dialogada.

-- S'incideix en els aspectes expressius de la parla, especialment quan el text és de gènere poètic o inclou diàlegs. Així s'aconsegueix que els nens i nenes exercitin la declamació, la recitació, etc.

-- En alguns casos, la lectura s'interromp amb preguntes adreçades directament als alumnes. Són preguntes que obliguen a formular hipòtesis sobre l'argument de la història, revisar el que s'ha llegit, etc. i que persegueixen, sobretot, augmentar la implicació dels alumnes respecte l'activitat de lectura.

Estructuralment les activitats que permeten treballar la comprensió lectora engloben qüestions relacionades amb el lèxic, sobre el que han llegit i sobre una iniciació al gènere literari o la tipologia textual de la lectura.

CICLE SUPERIOR

Comprensió i expressió oral

Incloem activitats d'atenció auditiva, de lectura expressiva, de lectura de la imatge, de recitació i de recepció, d'interpretació, de creació de textos orals (descripcions, argumentacions, entrevistes, diàlegs, narracions...) i, sobretot, aquelles que permeten un ús oral de la llengua en situacions comunicatives formalitzades (debats, intercanvi d'opinions, expressió de preferències...).

És molt important el treball previ sobre les pautes de participació dels i les alumnes en aquestes activitats :

- Mantenir una actitud d'escolta atenta.
- Respectar el torn de paraula.
- Valorar les opinions dels companys i companyes.

Comprensió lectora

Les lectures que es treballen s'han seleccionat tenint en compte dos criteris bàsics:

- Oferir un ampli ventall de tipologies textuais (narració, poesia, teatre, descripció, còmic, exposició, argumentació, etc.).
- Adequar el nivell de dificultat a les possibilitats de comprensió i assimilació dels escolars.

Pel que fa al treball directe sobre els textos, cal destacar a més que:

- Es proposen dinàmiques per practicar la lectura individual, però també la lectura en grup i/o dialogada.
- S'incideix en els aspectes expressius de la parla, especialment quan el text és de gènere poètic o inclou diàlegs. Així s'aconsegueix que els nens i nenes exercitin la declamació, la recitació, etc.

Estructuralment les activitats que permeten treballar la comprensió lectora engloben qüestions relacionades amb el lèxic que apareix en el text llegit, altres són més de comprensió lectora en els seus aspectes més globals: els alumnes poden reflexionar sobre el que han llegit amb activitats molt diverses de comprensió literal, interpretativa i, en algun cas, profunda. A més, se'ls demana l'opinió personal sobre aspectes de la lectura que siguin especialment propers a la seva realitat i per últim activitats que, a partir d'una informació prèvia i d'una manera deductiva, els alumnes treballin l'estructura i els trets distintius del text que han llegit, des del punt de vista de la tipologia textual. Aquest aprenentatge tindrà continuïtat i s'aplicarà en l'apartat d'expressió escrita

3.1.2.3.-Llengua escrita

CICLE INICIAL

Expressió escrita

Inclou activitats d'expressió escrita de diferents tipus de textos amb l'objectiu que els nens i nenes captin les possibilitats comunicatives i expressives que els ofereix l'aprenentatge de la llengua escrita.

La metodologia elaborada parteix de la concepció que els nens i nenes tenen desig per expressar-se per escrit encara que no dominin el codi. Per això, ja des del primer curs es plantegen activitats d'expressió escrita.

Entenem l'expressió escrita com un procés creatiu d'expressió i comunicació personal en un context i amb un objectiu determinat d'escriptura. Per aquest motiu, les activitats d'escriptura ofereixen un ampli marge de llibertat a l'hora d'elaborar el text propi, però sempre partint de la delimitació de contextos i objectius d'escriptura que donin sentit a l'escrit que l'infant haurà de produir.

És important la diversificació de propostes, contextos i objectius d'escriptura per tal que els nens i nenes facin diferents usos comunicatius i expressius de la llengua escrita.

Al mateix temps, en les activitats d'escriptura proposades es tenen en compte les possibilitats d'escriptura que, en termes generals, els infants posseeixen. Així doncs, en la formulació de les activitats d'expressió escrita s'han considerat les paraules o estructures que els nens i nenes hauran d'emprar, l'extensió dels textos que hauran de produir i el contingut a desenvolupar en funció del context que es planteja.

Finalment, sobretot a partir de segon curs, per facilitar i guiar el procés d'expressió escrita dels escolars, s'han emprat tres estratègies metodològiques:

-- *Paral·lelisme textual.* El tipus de text (descriptiu, narratiu, instructiu, còmic...) que es requereix que els nens i nenes escriguin en l'apartat *Escric* és el mateix que el tractat en els apartats *Escoltem* o *Llegim* de la unitat corresponent.

-- *Planificació.* Prèviament a l'expressió escrita es plantegen qüestions que tenen la funció de planificar i guiar la posterior expressió escrita.

-- *Revisió.* Després de l'expressió escrita, es demana als nens i nenes que llegeixin a un company o companya el seu text escrit o que el repassin.

Fonètica i ortografia

Presentem activitats destinades a l'adquisició del codi escrit a partir de l'establiment de relacions entre llengua oral i llengua escrita.

Hi treballem aquests procediments:

- Discriminar i identificar auditivament fonemes i grups fonètics.
- Realitzar la fragmentació sil·làbica de paraules i identificar síl·labes tòniques.
- Discriminar i identificar grafies visualment.
- Reconèixer lletres: relació so-grafia en paraules, frases, petits textos.
- Desenvolupar la grafomotricitat i exercitar la representació gràfica de les lletres.
- Representar de forma escrita fonemes i grups fonètics, emprant les grafies corresponents en paraules, frases, petits textos.

Lèxic

Aquest apartat inclou activitats referents a l'adquisició de vocabulari i expressions pròpies de la llengua catalana, així com la identificació de relacions semàntiques entre paraules.

S'hi treballen els procediments següents:

- Ampliar el vocabulari relacionat amb les temàtiques tractades en les unitats.
- Conèixer dites, frases fetes, refranys...
- Identificar relacions semàntiques entre paraules: sinonímia, antonímia, polisèmia, família de paraules, camps semàntics, paraules compostes, paraules derivades com ara diminutius, augmentatius...
- Utilitzar adequadament adverbis de lloc i de temps.
- ...

Gramàtica

L'apartat presenta activitats que treballen de forma incipient i implícita les estructures gramaticals de la llengua. Es pretén que els nens i nenes aprenguin a fer un ús correcte de les estructures gramaticals bàsiques i no pas que sàpiguen distingir-les o anomenar-les.

Hi demanem:

- Establir concordances de gènere i nombre entre diferents components de la frase: subjecte-predicat, determinant-nom-adjectiu...
- Emprar el temps verbal en present, passat i futur.
- Fer ús de les conjuncions *i* i *o*.
- Reconèixer frases exclamatives i interrogatives.
- Emprar signes de puntuació: el punt i la coma.

CICLE MITJÀ

Expressió escrita

Incloem una àmplia varietat d'activitats perquè els nens i nenes practiquin i millorin l'expressió escrita. Totes aquestes activitats han estat concebudes prenent com a eix de referència la tipologia textual que es treballa a partir de la lectura. D'aquesta manera, els alumnes no només tenen l'oportunitat de llegir textos narratius, descriptius, instructius, poemes, fragments teatrals o notícies, sinó que també en poden escriure, fent operatius els coneixements adquirits a partir de la lectura i de les activitats de lèxic, comprensió i reconeixement del text.

Per tal de facilitar el procés de creació i de producció de textos, en aquest apartat:

- Es facilita als alumnes una sèrie de pautes introductòries que els orienten sobre com escriure el propi text.
- Es defineix un tema, comú per a tots, però després cadascú ha de trobar com donar forma al contingut de manera plena, lliure i personal.

Recomanem, finalment, que per guiar millor el procés d'expressió escrita dels escolars es tinguin en compte les estratègies metodològiques següents:

-- *Planificació*. Abans de crear el propi text, és important que els nens i nenes llegeixin bé i assimilin les pautes introductòries. Així ens assegurem que els textos finals seran més coherents i estaran més ben estructurats.

-- *Textualització*. Es correspon amb la fase pròpiament de creació, però sovint no es dóna en un estat pur perquè intervenen també els processos de planificació i revisió. Mentre escriu, l'alumne/a pot sentir la necessitat de replanificar el text, revisar-lo i

fer-hi rectificacions. Per això és fonamental que el mestre o la mestra li faciliti recursos i el guiï en la producció de l'escrit.

-- *Revisió.* Un cop resolt l'exercici, arriba el moment que els nens i nenes intercanviïn els textos, comentin el que més els ha agradat o considerin el que es podria millorar.

Fonètica i ortografia

Presentem activitats destinades a la consolidació de continguts i procediments del Cicle Mitjà. N'hi ha que fomenten l'observació de casos, la deducció i l'aplicació de normes ortogràfiques o la reflexió sobre els aprenentatges adquirits. Com a novetat de tercer i quart, s'inclou un petit dictat que permet posar en pràctica la memòria visual i motivar els alumnes perquè facin ús de l'autocorrecció.

Hi treballem aquests objectius:

- Discriminar i identificar auditivament fonemes i grups fonètics.
- Identificar el nombre de síl·labes i la síl·laba tònica en mots del vocabulari bàsic.
- Accentuar paraules agudes, planes i esdrúixoles que no contenen ni dígrafs ni diftongs (tercer curs) i que contenen dígrafs i diftongs (quart curs).
- Discriminar i identificar grafies.
- Reconèixer lletres: entendre la relació so-grafia en paraules, frases i textos breus.
- Representar de forma escrita fonemes i grups fonètics, emprant les grafies corresponents en paraules, frases o textos breus.
- ...

Lèxic

Inclou diferents tipus d'activitats. Destaquem les que estan orientades a:

- L'adquisició de vocabulari i expressions pròpies de la llengua catalana.
- La identificació de relacions semàntiques entre paraules (sinonímia, antonímia, família de paraules, etc.).
- L'estudi del sentit literal/metafòric d'una paraula o expressió.
- L'anàlisi sistemàtica del diccionari: per a què serveix, com s'estructura i com utilitzar-lo.

S'hi treballen els objectius següents:

- Ampliar el vocabulari relacionat amb les temàtiques tractades en les unitats.
- Conèixer i emprar correctament frases fetes, dites i refranys.
- Identificar i comprendre relacions semàntiques entre paraules: sinonímia, antonímia, família de paraules, camps semàntics, les paraules compostes, les paraules derivades (oficis, establiments...).
- ...

Gramàtica

Presenta activitats que treballen de manera explícita les estructures gramaticals de la llengua. Es pretén que els nens i nenes reconeixin les característiques bàsiques d'una oració, n'identifiquin els elements (noms, adjectius, articles, verbs, determinants, etc.) i en facin la concordança. També se'ls demana que identifiquin les diferents modalitats oracionals (enunciativa, exclamativa i interrogativa) i que utilitzin els signes de puntuació que corresponguin a cada cas.

Hi treballem aquests objectius:

- Establir concordances de gènere, nombre i persona entre diferents elements de la frase: noms, adjectius, determinants, articles, verbs...
- Emprar les formes verbals simples (present, passat i futur) i formes verbals no personals.
- Substituir un nom per un pronom personal.
- Reconèixer i crear diferents tipus d'oracions.
- Utilitzar correctament els signes de puntuació bàsics: el punt, la coma, els signes d'exclamació i d'interrogació.
- Familiaritzar-se amb alguns pronoms febles.
- Diferenciar quan cal escriure *per què* i *perquè*.

CICLE SUPERIOR

Expressió escrita

Incloem una àmplia varietat d'activitats perquè els nens i nenes practiquin i millorin l'expressió escrita. Totes aquestes activitats estan concebudes prenent com a eix de referència la tipologia textual de la lectura que es treballi. D'aquesta manera, els alumnes no només tenen l'oportunitat de llegir textos narratius, descriptius, instructius, poemes, fragments teatrals, notícies..., sinó que també en poden escriure, fent operatius els coneixements adquirits a partir de la lectura i de les activitats de lèxic, comprensió i reconeixement del text.

Per tal de facilitar el procés de creació i de producció de textos, en aquest apartat:

- Es facilita als alumnes una sèrie de pautes introductòries que els orienten sobre com elaborar el text.
- S'estableixen unes pautes, bàsicament a partir de les característiques textuais, que ajuden a bastir els textos però que permeten alhora donar forma al contingut de manera oberta i personal.
- Es donen consells explícits tant a nivell de contingut com a nivell formal, que permeten la reflexió personal de l'alumne/a sobre la feina que cal fer o sobre la feina feta.

Recomanem, finalment, que per guiar millor el procés d'expressió escrita dels escolars es tinguin en compte les estratègies metodològiques següents:

- *Planificació.* Primer de tot, és important que els nens i nenes reflexionin sobre com ha de ser el text: què volen explicar, com ho volen explicar i quins

recursos poden fer servir en aquest procés (informació prèvia, anàlisi de models, pautes d'escriptura...). En aquest sentit, és fonamental el paper del mestre o mestra perquè és qui, gràcies al coneixement dels seus alumnes, pot aportar en cada cas l'ajuda més adequada. Així ens assegurem que els textos finals siguin coherents i estiguin ben estructurats.

- *Textualització.* Es correspon amb la fase pròpiament de creació, però sovint no es dona en un estat pur, perquè hi intervenen també els processos de planificació i revisió. Mentre escriu, l'alumne/a pot sentir la necessitat de replanificar el text, revisar-lo i fer-hi rectificacions. Per això és fonamental, una altra vegada, que el mestre o mestra li faciliti recursos i el guiï en la producció de l'escrit.
- *Revisió.* En aquesta fase, l'alumne/a ha de ser capaç de mirar el propi text amb una certa distància i, d'una manera guiada, fer-hi modificacions o ajustaments que permetin millorar-lo. Una bona manera de treballar aquesta part del procés és facilitar que els nens i nenes comparteixin els textos: que sotmetin les produccions pròpies a la consideració dels altres, en un procés de valoració crítica que ha de servir per fomentar la creativitat i per millorar la coherència i l'adequació dels textos produïts.

Fonètica i ortografia

Presentem activitats destinades a la consolidació de continguts i procediments del Cicle Superior. N'hi ha que fomenten l'observació de casos, la deducció i l'aplicació de normes ortogràfiques o la reflexió sobre els aprenentatges adquirits. Un dictat permet posar en pràctica la memòria visual i motivar els alumnes perquè facin ús de l'autocorrecció.

Hi treballem aquests objectius:

- Discriminar i identificar auditivament fonemes i grups fonètics.
- Identificar el nombre de síl·labes i la síl·laba tònica en mots del vocabulari bàsic.
- Accentuar paraules agudes, planes i esdrúixoles que contenen dígrafs, diftongs i hiats.
- Reconèixer paraules que contenen dièresi i aplicar-la correctament.
- Discriminar i identificar grafies.
- Reconèixer lletres: entendre la relació so-grafia en paraules, frases i textos breus.
- Representar de forma escrita fonemes i grups fonètics, emprant les grafies corresponents en paraules, frases o textos breus.
- ...

Lèxic

Inclou diferents tipus d'activitats. Destaquem les que estan orientades a:

- L'adquisició de vocabulari i expressions pròpies de la llengua catalana.

- La identificació de relacions semàntiques i de forma entre paraules (sinonímia, antonímia, polisèmia, homonímia, família de paraules, camps semàntics, etc.).
- L'estudi del sentit literal i figurat d'una paraula o expressió.
- L'anàlisi sistemàtica del diccionari: per a què serveix, com s'estructura i com utilitzar-lo.
- El coneixement dels diferents tipus de diccionaris i el seu ús.

S'hi treballen els objectius següents:

- Ampliar el vocabulari relacionat amb les temàtiques tractades en les unitats.
- Conèixer i emprar correctament frases fetes, dites i refranys.
- Identificar i comprendre relacions semàntiques i de forma entre paraules: sinonímia, antonímia, família de paraules, camps semàntics, les paraules compostes, les paraules primitives i derivades (oficis, establiments, llocs, col·lectius...).
- ...

Gramàtica

Aquest apartat presenta activitats que treballen de manera explícita les estructures gramaticals de la llengua. Es pretén que els nens i nenes reconeguin les característiques bàsiques d'una oració, n'identifiquin els elements (noms, adjectius, articles, verbs i determinants) i en facin la concordança. Estudien també preposicions, pronoms, adverbis i se'ls demana que identifiquin les diferents modalitats oracionals (enunciativa, exclamativa i interrogativa) i que utilitzin els signes de puntuació que corresponguin a cada cas.

Hi treballem aquests objectius:

- Establir concordançes de gènere, nombre i persona entre diferents elements de la frase: noms, adjectius, determinants, articles, verbs...
- Emprar les formes verbals simples (present, passat i futur) i formes verbals no personals.
- Emprar preposicions i conjuncions.
- Emprar diferents adverbis i locucions (temps, lloc, manera...).
- Substituir un nom per un pronom personal.
- Reconèixer i crear diferents tipus d'oracions.
- Utilitzar correctament els signes de puntuació bàsics: el punt, la coma, els signes d'exclamació i d'interrogació.
- Familiaritzar-se amb alguns pronoms febles.
- Diferenciar quan cal escriure *per què* i *perquè*.
- Reconèixer l'estructura de l'oració simple (SN-subjecte, SV-predicat, SPrep) i els diferents complements (CD, CI, CC).

3.1.2.4- Relació llengua oral i llengua escrita

L'ensenyament de la llengua ha de tenir com objectiu final, el desenvolupament de la capacitat per utilitzar el llenguatge fonamentalment com un instrument de comunicació i de coneixement. Aprendre una llengua no és tan sols memorització de regles gramaticals, aprendre llengua a primària vol dir capacitar-se per a fer-la servir cada vegada millors, comprendre les seves estructures i ser capaç de recrear-la i de gaudir-ne.

No podem oblidar tampoc, que els continguts que s'ensenyen han de resultar significatius per als alumnes, de manera que s'aconsegueixi transmetre i generar una actitud positiva envers la llengua. Amb l'objectiu de respectar el procés d'aprenentatge dels alumnes, tots els coneixements lingüístics partiran dels que ja tenen adquirits i la seva presentació serà diversificada i adequada a cada edat. Considerant que la llengua és el millor instrument de comunicació amb que compta la persona, s'ha de facilitar l'adquisició d'estratègies per a la seva producció.

A l'escola es treballarà sistemàticament tant la comprensió lectora com l'escriptura creativa. L'objectiu és que els alumnes puguin assolir un domini adequat de les quatre habilitats bàsiques: escoltar, llegir, parlar i escriure, de forma comprensiva, correcta i coherent.

La llengua parlada no pot ser considerada com un fet que té lloc espontàniament, sinó que s'ha de plantejar rigorosament i s'ha de programar al llarg de tots els cicles.

3.1.2.5 Distribució de les llengües al llarg de l' etapa d' Educació Infantil i Primària

El professorat del centre vetlla per l'aprenentatge de la comprensió i expressió en català des de totes les àrees del currículum.

En aquests moments s'ha iniciat des de la comissió de llengua, la concreció dels criteris i continguts del PCC. Tot i així el professorat està aplicant metodologies, activitats i materials per tal d'estimular l'expressió oral i escrita, tal com queda reflectit en els apartats següents:

Quadre lingüístic

ETAPA	NIVELL	ENSENYAMENT APRENETATGE	MATÈRIES		
			CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
Educació Infantil	3 anys	en català	totes		
	4 anys		totes		
	5 anys		totes		Iniciació Llengua anglesa
Educació Primària	1r CI		Llengua catalana Coneixement	Llengua	Llengua

	2n CI	en català	del medi E. Artística E. Física Matemàtiques	castellana a nivell oral	anglesa
	1r CM 2n CM	en català	Llengua catalana Coneixement del medi E. Artística E. Física Matemàtiques	Llengua castellana	Llengua anglesa
	1r CS 2n CS	en català	Llengua catalana Coneixement del medi E. Artística E. Física Matemàtiques	Llengua castellana	Llengua anglesa

La flexibilitat horària que permet la normativa ens possibilita el disseny de diversos models organitzatius en l'àrea de llengua. Atenent a la nostra realitat sociolingüística i el còmput d'hores global de l'etapa, la distribució del temps curricular queda de la següent manera:

La distribució horària de les àrees lingüístiques de Cicle Inicial de l'escola aquest curs 18/19 és la següent:

	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
	Centre	Centre	Centre
CATALÀ	157.5h	140h	131.25h
CASTELLÀ	87.5h	78.75h	78.75h
ANG	61.25h	70	52.5
SCIENCE	26.25h	26.25	26.25

3.1.2.6- Dedicació de 30 minuts a la lectura

Tenim establert a l'horari unes intervencions de mitja hora de lectura diària a tots els nivells de primària des de diferents àrees (català, castellà i matemàtiques) que assegurin el treball interdisciplinari de la lectura i estratègies motivadores com les lectures dialògiques .

3.1.2.7. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Considerem la llengua catalana com la llengua vehicular de tot l'àmbit escolar, i s'inicia l'aprenentatge en català, i aquest es fonamenta en anar avançant en la comprensió i expressió en català.

Els continguts i estructures lingüístiques comuns es concretaran a través de la llengua catalana i seran el punt de referència. Els continguts que corresponen a l'àrea de llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comuns han de formar part d'una única programació.

S' inicia el treball de l' aprenentatge de la lectoescriptura a E. Infantil fent incidència a aspectes d' expressió i comprensió oral i introduint la lectoescriptura amb el mètode constructivista des d' E.I 3 anys .

Al cicle Inicial tenim com a objectiu el domini de la lectura i la escriptura en català i iniciem el castellà de manera oral .

Al Cicle Mitjà i Superior aprofundim en aspectes com l' expressió oral i comprensió i expressió oral i escrita en ambdues llengües .

Des del primer cicle de primària es comença a aprofundir en la llengua vehicular a l'escola de manera graduada . En finalitzar l'etapa de primària els nens han de poder comprendre i expressar-se de forma elemental tant en català com en castellà.

Per aconseguir la màxima coherència entre cicles i dins dels cicles , l' esforç organitzatiu dels mestres és molt gran a la nostra escola , treballant tant a nivell horitzontal (cicles) com en sentit vertical (departaments) per poder consensuar i definir actuacions al llarg de l' escolaritat , respectant una línia d' escola assumida per tothom.

3.1.2.8. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'atenció a l'alumnat nouvingut la realitzarem segons les indicacions del pla d'Acollida del Centre, i es vetllarà perquè hi siguin presents valors com el respecte a la diversitat lingüística i cultural. El Pla d'Acollida del Centre detalla les actuacions següents:

- Primer contacte amb la família ha de ser acollidor, i ha de servir per a fer una recollida d'informació.
- Entrevista inicial per tal de recollir informació familiar, escolar,... i per informar d'aspectes d'organització i funcionament del centre.
- Valoració i anàlisi de la situació per a l'adscripció al nivell corresponent.
- Coordinació de l'equip de mestres i preparació del grup classe per a l'acolliment.
- Avaluació inicial de l'alumne, on es recollirà la màxima informació en quan a les seves competències (hàbits escolars, tècniques instrumentals, domini de llengües, numeració i càlcul)
- Organització del currículum, partint de la seva trajectòria escolar i dels resultats de l'avaluació inicial.
- Selecció de materials i activitats, planificació dels recursos humans i materials.

Atenció específica

Educació Infantil

L'aprenentatge per imitació dels companys és bàsic en aquest cicle. El tutor ha de motivar el nen/a a participar en les activitats habituals de la classe i animar-lo a formar part del grup, buscant i proposant actuacions específiques a l'aula que facilitin la consecució d'aquest objectiu.

S'haurà de preveure una atenció específica a l'alumne per assegurar que adquireix les habilitats bàsiques.

Cicle Inicial

És el cicle on es posen les bases per a una correcta adquisició dels aprenentatges instrumentals.

La vida al grup i la relació entre iguals té molta importància en aquestes edats. L'atenció específica es farà tenint en compte aquesta característica i facilitant la participació activa del nou alumne, sempre dins el grup classe.

Cicle mitjà i superior

El treball escolar en aquests cicles és cada vegada més diversificat ja que es tracten aprenentatges concrets lligats a les diferents àrees. La participació dins el grup i la seva integració és molt important per una bona autoestima i una formació de

caràcter personal. Però s'ha d'oferir les ajudes oportunes per dotar als alumnes de les competències necessàries per la seva participació activa amb un domini mínim de la llengua catalana, vehicular de l'aprenentatge .

3.1.2.9. Atenció de la diversitat

A Educació Infantil ens trobem des de fa uns cursos una manca d'estimulació de la parla en els alumnes més petits la qual cosa ens fa derivar al CDIAP molt més casos que abans per retard de llenguatge i moltes hores d'atenció dels mestres d'educació especial en petits grups per a estimulació del llenguatge (tant d'alumnes estrangers d'altres llengües , com d'alumnes castellanoparlants i catalano parlants)

A l' escola intentem treballar adaptant-nos als diferents nivells d'aprenentatge i atendre les diverses necessitats dels alumnes amb uns agrupaments i reforços que permetin al màxim , amb els recursos de què disposem, afavorir els aprenentatges i el desenvolupament harmònic de la seva personalitat.

Els agrupaments i reforços establerts al Centre són:

- Racons de matemàtiques amb el reforç d' un mestre/a més a l' aula per a treballar manipulativament i verbalitzant en petit grup els processos matemàtics treballats.
- Reforços en l' àrea lingüística amb mestres que entren a l' aula ordinària a donar suport a alumnes de ritme més lent.
- Racons de llengua catalana una hora setmanal amb un mestre de suport .
- Desdoblaments en EEVV
- Tallers a l' àrea de plàstica (intercicles amb reforç)
- Atenció per la mestra d' educació especial en els casos que es considera necessari tant dins com fora de l' aula.
- Suports puntuals en alumnat concret i/o grups que ho necessitin temporalment, prioritant més ajuts en grups que més ho necessitin.

3.1.2.10. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Des del centre es potencien activitats que tenen com a finalitat potenciar-ne l'ús

Cal fer esment aquí de totes les que s'organitzen tant des del mateix centre en el marc de les programacions curriculars com les relacionades amb el PEE de la població : estudi assistit, teatre, tallers per les famílies, espais de debat educatiu , LECXIT...

3.1.2.11 Avaluació del coneixement de la llengua

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre establirà un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat. Igualment, **l'avaluació** serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.

Entenem l'avaluació que serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme de les classes comptarà amb un pla intensiu individual i/o adaptació on es faran constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

3.1.2.12. Materials didàctics

L'adequació del **material didàctic** al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. En conseqüència, el centre continuarà adquirint material per tal de poder atendre la diversitat de nivells acadèmics de l'aula ordinària. El llibre de text és una eina més, però en cap cas ha de ser la única ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu. Per tant, es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies de la llengua oral i escrita per davant del nombre de temes tractats.

3.1.2.13- Resultats d'aprenentatge obtinguts en l'àmbit lingüístic

Els resultats obtinguts a les competències bàsiques i a les diagnòstiques el curs 2017/18 en relació als cursos anteriors són els següents segons consta a la memòria.

Diagnòstiques de tercer de primària

CURS 2015/16

	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	MATEMÀTIQUES
3r A	80.95%	90.48%	90.48%
3r B	78.95%	78.95%	84.21%
	80%	85%	87.5%

CURS 2016/17

	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	MATEMÀTIQUES
3r A	93.75%	93.75%	68.75%
3r B	76.47%	72.22%	82.35%
	84.85%	82.35%	75.76%

CURS 2017/18

	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	MATEMÀTIQUES
3r A	90%	85%	80%
3r B	89.74%	84.21%	78.95%
	89.87%	84.60%	79.47%

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.1.3.1- Informació multimèdia

Les competències audiovisual i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen **la utilització de mitjans audiovisuals**. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

Tot el treball que està fent des del Centre per dotar de recursos multimèdia i informàtics que ajudin a incorporar totes aquestes eines com a recurs i material bàsic d'un aprenentatge funcional i proper a la realitat tècnica de la nostra societat. Assegurar una competència bàsica en aquests mitjans per a tots els alumnes de l'escola és objectiu de tota la nostra Comunitat Educativa.

En l'horari general del Centre ja s'estableix la disponibilitat d'espais i recursos informàtics i multimèdia per a tots els grups de l'escola.

3.1.3.2- Usos lingüístics

Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que les nenes i els nens avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

Des del centre es va treballant en aquesta línia tot i que és un procés on cal anar avançant a partir del treball en grup i la reflexió sobre la feina que es va fent.

3.1.3.3- Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el Català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

Malgrat que *la competència plurilingüe* és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tot el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers **la diversitat lingüística i cultural**.

Igualment, es promourà tant a les nostres instal·lacions com a fora d'elles que el nostre alumnat participi en horari extraescolar en activitats de coneixement oral i escrit d'altres llengües. I en especial amb l'alumnat nouvingut es motivarà pel manteniment de la llengua materna i pel seu desenvolupament a nivell escrit.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà **una perspectiva intercultural** sempre que sigui possible.

3.1.3.4. Català i llengües d'origen

Existeix la possibilitat d' estudi amb l' AMPA d' oferir classes d' àrab d' extraescolars per atendre un desig de les famílies magrebines. Amb aquesta opció , si es valora viable , ens assegurariem poder coordinar i col·laborar en els objectius d' aquesta activitat.

D' altra banda gràcies al PEE intentem organitzar sempre alguna activitat, taller... que doni a conèixer la diversitat lingüística del nostre entorn i es visqui aquesta diversitat com a enriquiment social i cultural .

3.1.3.5- Coherència pedagògica entre l' ús i l' aprenentatge de les llengües en tots els àmbits curriculars : aules ordinàries, aula d' acollida..

L' èxit de les diverses actuacions s' aconsegueix només quan es doni coherència i es consensuin acords i compromisos entre tot el personal i les diferents estratègies d' atenció a la diversitat que el nen/a utilitzi.

Tant des dels equips de cicle , com des de Departament d' atenció a ala Diversitat s' expliciten les actuacions de grup o individuals de diferents necessitats per tal d' afavorir els aprenentatges . En els diferents Plans Individuals o en el recull del DAD reflectim les propostes de millora de cada cas segons les necessitats que es van presentant i els recursos disponibles.

Considerem bàsic que tots els professionals compartim els acords i les estratègies acordades per a cada situació .

Ja que la llengua és considerada àrea bàsica i aporta de manera molt important el treball per a l' adquisició de les competències i habilitats bàsiques , busquem la màxima coordinació entre les àrees lingüístiques i la resta , donat que la llengua està present d' una manera o altra en les demés àrees. També ajuda a un tractament global el treball mitjançant projectes , festes...

3.2- La llengua castellana

3.2.1. Introducció de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat en sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.

La llengua castellana s'introduirà **a nivell oral** a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es farà de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en Català.

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana.

Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que **les estructures lingüístiques comunes** presentades en Català puguin ser transferides a la llengua castellana.

3.2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

Parlem de sistematització de la llengua castellana i no pas d'introducció, ja que els alumnes tenen coneixements o ja posseeixen un cert domini d'aquesta llengua, i no es pot tractar com si fos una llengua desconeguda.

A l'escola s'inicia la sistematització del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana a cicle inicial.

La programació de la llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la llengua catalana, tenint en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia. L'àrea de llengua, es configura per l'ensenyament-aprenentatge de les dues llengües de manera coherent en quant als continguts i estructures comuns de les dues llengües, per tant caldrà tenir clars els **critèris en què ens basarem per no repetir les estructures comunes de les dues llengües:**

- Evitar les repeticions en els continguts. Els continguts o adquisicions que es fan en català s'aniran transferint al castellà intentant evitar les repeticions.
- Atendre l'especificitat dels continguts del castellà. S'han de centrar en els aspectes diferencials i específics, siguin de fonètica, ortografia o gramàtica.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges, donat que el català és la llengua vehicular, cal que sigui en aquesta llengua la introducció de nous continguts.

Per tant en la llengua castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, etc. que són diferencials, que representen alguna dificultat o que li són propis.

Al nostre Centre la llengua castellana s' introdueix al Cicle Inicial de l' educació Primària.

3.2.3. Llengua oral

S' introdueix al primer curs del Cicle Inicial de manera oral .

El centre té present incloure activitats per què l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques sobretot en la millora de la competència oral als primers cursos

En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació

3.2. 4 . Llengua escrita

Pel treball de la llengua escrita es treballarà en la línia de les orientacions del currículum i es planificaran les activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat en els diversos nivells.

El centre treballarà per incrementar la coordinació amb l'assignatura de llengua catalana per tal de poder aprofitar-ne les transferències.

3.2.5. Activitats d'ús

Al igual que en la llengua catalana , el Centre assegurarà la participació de l' alumnat en activitats d' ús de llengua castellana , així com possibilitar l' accés de tots i totes a recursos TIC i multimèdia que facilitin el treball funcional de la llengua castellana aplicada a activitats normalitzades i pràctiques.

3.2.6 . Castellà a les àrees no lingüístiques

El Centre havia previst treballar alguns dels tallers de plàstica dels diferents cicles en llengua castellana per afavorir l' expressió oral espontània en aquesta llengua i aprofitar així altres àrees per al treball oral. Aquest treball fet el curs 2008/09 no ha donat els resultats previstos ja que en les competències es veu la necessitat de treballar altres aspectes lingüístics per tal de millorar els resultats de l' àrea. Per això es fa la proposta d' augmentar el temps de l' àrea de llengua castellana.

3.3- Estratègies organitzatives i curriculars en el cas que els pares sol·licitin que els seus fills rebin l' ensenyament en llengua castellana.

Depenent dels recursos del Centre i de les sol·licituds que es puguin presentar per fer l'aprenentatge en llengua castellana, el Centre el que té previst és estudiant el nivell en què es doni aquesta circumstància, número de nens/es etc,... es preveu que el mestre tutor/a s'encarregarà de fer les explicacions individuals oportunes. També es dedicaria alguna atenció dels mestres de reforç a l'aula i si el nº fos considerable es preveu una atenció en petit grup.

Igualment es respectaria l'opció del material de text en aquesta llengua com a recurs per al treball de l'alumne i col·laboració des de casa.

3.4. Altres llengües

3.4.1. Llengües estrangeres .Tractament de la llengua estrangera.

La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera seguirà també els **mateixos principis psicopedagògics** presentats abans: l'enfocament comunicatiu – funcional, la concepció constructivista, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc.

Tanmateix, atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, el centre vetllarà especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquestes llengües.

A l'escola s'imparteix la llengua anglesa com a estrangera.

Distribució horària

	Nivell	Sessions	Hores setmanals
	E. Infantil 5 anys	1	1 hora
Primària	Cicle Inicial	2	2 hores
	Cicle Mitjà	2	2 hores
	Cicle Superior	2	2 hores

L'ensenyament de l'anglès i la seva introducció a educació infantil i cicle inicial ha de tenir unes característiques diferents de l'ensenyament a cursos superiors. El mestre ha de tenir una bona competència lingüística (sobretot a nivell oral), ja que els nens i nenes més petits tenen una capacitat d'imitació molt bona i cal oferir un model

correcte, i en els primers estadis de l'aprenentatge els nens i nenes han d'estar exposats a la major quantitat de llengua oral possible. Així que les activitats han de ser molt variades. L'enfocament de la llengua i les tècniques a utilitzar han d'anar d'acord a afavorir l'ús comunicatiu, amb una finalitat adquirir competència comunicativa. Així que aquesta ha de ser rellevant als seus interessos i adaptada a la seves capacitats, ha de ser significativa i ha de ser presentada dins d'un context, per tal d'anar avançant cap el desenvolupament de les quatre destreses lingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure).

L'anglès a cicle inicial

El curs 2005/06 es va començar amb la introducció de l'anglès a cicle inicial per aprofitar la gran facilitat d'imitació i d'adquisició de nous sons i estructures que té el nen en aquesta edat i així aconseguir un aprenentatge més eficaç d'aquesta llengua. Cal aprofitar la capacitat que tenen per discriminar i recordar sons, paraules noves, imitar la fonètica i entonació característiques de la llengua anglesa.

La metodologia emprada per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres en aquestes edats primerenques no ha de diferir de la didàctica habitual del cicle. Amb l'objectiu de motivar per a la comprensió i l'expressió es fan servir diferents recursos: dramatitzacions, jocs, contes, imatges, cançons, vídeos, ... Es tracta de crear situacions que fomentin la necessitat d'entendre i comunicar-se.

Al **cicle inicial** es treballarà principalment el llenguatge oral. Els nens i nenes de primer encara estan en el procés d'aprenentatge de la lectura i escriptura de la llengua catalana, per tant no es convenient introduir el llenguatge escrit en aquesta nova llengua. A mesura que mostrin més seguretat en la seva pròpia llengua, el llenguatge escrit hi estarà més present.

En termes generals hauria de reunir les característiques següents:

- Que afavoreixi una intensa activitat del nen. La manipulació i l'experimentació han de ser presents a la classe d'anglès.
- Que es recolzi en la funcionalitat dels aprenentatges. La llengua no ha de ser una finalitat, sinó un vehicle per jugar, cantar, divertir-se...
- Que tingui en compte el vessant afectiu del nen.
- Que les activitats que es duguin a terme siguin significatives per a l'infant.
- Que no s'oblidi el paper de la memorització comprensiva (cançons, poemes, ...) perquè adquireixen el llenguatge per imitació, una repetició idèntica al model.

L'anglès a cicle mitjà

Tenint en compte que al cicle inicial, a tot estirar a finals de 5è/6è trimestre, s'ha començat a treballar la comprensió escrita a un nivell de reconeixement de paraules escrites acompanyada d'imatge, és en aquest cicle quan s'introdueix la lectura i escriptura en llengua anglesa. Primer a nivell de paraules, i després reproduint estructures. Això sí, com ja s'ha comentat anteriorment, sempre dins un context

significatiu per al nen. D'aquesta manera s'haurà fet un treball sistemàtic, gradual de les 4 habilitats bàsiques (escoltar, parlar, llegir i escriure).

L'anglès a cicle superior

L'anglès a cicle superior es treballen les 4 habilitats a ple rendiment, així com la diversitats de textos (contes, revistes, còmics, ...)

3.4.2- Pla de formació de llengües estrangeres

El Centre fa anys que estudiava la possibilitat depenent de l'estabilitat i disposició dels mestres especialistes de poder tirar endavant projectes de llengües estrangeres.

Així doncs ja portem uns quant cursos amb mestres que fan formació de llengua anglesa així com formació AICLE per poder garantir un treball amb suficient competència d'aquesta àrea .

3.5. Organització i gestió

3.5 .1 Organització dels usos lingüístics

Com ha estat recollit abans, **el català**, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran el documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

Per tal de vetllar pel **coneixement de l'entorn social i cultural** immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.

Igualment, el centre tindrà una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents **entitats culturals** de la població i en particular del PEE per tal d'incentivar l'ús de la llengua (Teatre, esport, biblioteca oberta, activitats d'incentivació de la lectura...)

En aquesta mateixa línia, el centre vetllarà perquè les **activitats culturals** que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat en el centre es facin en llengua catalana (esports municipals, activitats del pla educatiu d'entorn, etc.)

Igualment des del centre es vetllarà perquè les **activitats extraescolars i el servei de menjador** es desenvolupin en la llengua catalana.

També, totes **les comunicacions** amb les famílies, sobretot les escrites, es faran en Català, sense perjudici de què es pugui fer en altres llengües en una fase inicial d'acollida per facilitar la comunicació sobretot amb les famílies nouvingudes.

Els objectius de les àrees lingüístiques del Projecte de Direcció actual són:

EN REVISIÓ

EN REVISIÓ

Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes a les àrees lingüístiques	Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes a les àrees lingüístiques			
	1. Millorar l'expressió escrita a català i castellà		Index d'alumnes que superen els resultats de les proves internes >75% Index d'alumnes que superen les proves diagnòstiques > 75% Index d'alumnes que superen les competències bàsiques > 75%	
	INDICADORS D'IMPACTE			
	Fer una composició escrita a tots els nivells (CS setmanal i CI/CM quinzenal)	Freqüència de les redaccions INST. Programació graella mensual	Més de 28 /14 redaccions al curs	
	Aprendre setmanalment 10 paraules noves	Control de paraules noves cada setmana INST.	Creació d'un diccionari d'aula	
	2. Assegurar l'expressió escrita en relació a les tipologies textuais		Index d'alumnes que superen els resultats de proves internes > 75% Index d'alumnes que superen les proves diagnòstiques > 75% Index d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques > 75%	
	INDICADORS D'IMPACTE			
	Elaborar textos de les diferents tipologies en la sessió de racons de llengua	Distribució mensual de les tipologies a treballar de primer a sisè INST. Programació graella mensual	Creació portafoli amb redaccions escollides de les presentades i elaborades pels alumnes de les diferents tipologies	
Avaluació dels textos elaborats. Compartir els criteris amb els alumnes	Control de criteris d'avaluació INST. Graella dels aspectes a avaluar per nivells	Proposta d'autoavaluació dels alumnes de les seves produccions		

	3. Millorar la fluïdesa lectora INDICADORS D'IMPACTE		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Index d'alumnes que superen els resultats de proves internes > 75% Index d'alumnes que superen les proves diagnòstiques > 75% Index d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques > 75% </div>				
	Fer una de les sessions de mitja hora de fluïdesa lectora	Freqüència de la lectura individual INST. Graella de seguiment de la lectura	100% alumnes han participat d'una estona de lectura en veu alta, expressiva...				
	Assegurar el treball d'eficàcia lectora de 3r a 5è amb un llibre de lectura Bruño amb exercicis d'eficàcia						
	Passar les proves ACL a inici i final de curs de 2n a 6è	Indicadors del decatipus final INST.Graella control decatipus	80%alumnes milloren els resultats anteriors.				
	Proves de lectura eficaç (Bruño)un cop al trimestre :avaluant velocitat (espontània, lectura paraules/minut) i comprensió (preguntes encertades, % encerts...)	Indicadors: Proves i activitats establertes pel projectes INST. Graelles control projecte	80%alumnes milloren els resultats anteriors.				
	4. Millorar la comprensió lectora INDICADORS D'IMPACTE		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Index d'alumnes que superen els resultats de proves internes > 75% Index d'alumnes que superen les proves diagnòstiques > 75% Index d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques > 75% </div>				
Assegurar la lectura de (?)llibres de lectura durant el curs	Control de lectura dels llibres establerts INST.Graella control participació	100%alumnes llegeixen els llibres establerts					
Establir el treball de lectura dialògica a partir del llibre de classe	Control participació alumnes en les tertúlies	100%alumnes participen en les tertúlies					

	Millorar la comprensió lectora a partir del treball de tipologies textuais	Graella d'avaluació de comprensió lectora de les diferents tipologies INST.	80% alumnes han superat les preguntes de comprensió plantejades				
	Passar les proves ACL i competencials a Cicle Inicial	Proves mensuals de comprensió	75% alumnes milloren els resultats				
	5. Millorar l'aprenentatge de la lectoescriptura a Educació Infantil i Cicle inicial INDICADORS D'IMPACTE			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Index d'alumnes que superen els resultats de proves internes > 75% Index d'alumnes que superen les proves "pacbal" >75% </div>			
Aplicació del pacbal a EI i CI	Piràmide de resultats INST. Proves estandars pacbal	75% estan a nivell normatiu					
Sistematitzar treball de consciència fonològica... a Educació Infantil i cicle Inicial	Intervenció diària curta o en racons de treball de consciència fonològica INST. Graella control activitats	75% alumnes superen les activitats dissenyades					
6. Millorar l'aprenentatge de la llengua anglesa d'EI5 a 6è INDICADORS D'IMPACTE		Index d'alumnes que superen els resultats de proves internes > 75% Index d'alumnes que superen les proves de segon > 75% Index d'alumnes que superen les proves diagnòstiques > 75% Index d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques > 75%					
. Fer una sessió setmanal de l'àrea de ciències en llengua anglesa a l'educació primària. (SCIENCE)	Freqüència de les sessions INST. Graella de Control	100%alumnes participen del projecte					

	Fer una sessió de descoberta (rutines d'aula..) a EI 5anys	Freqüència de les sessions INST. Graella de Control	100%alumnes participen del projecte				
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

Els objectius plantejats en l'actual programació general anual 2018-19 són:

EN REVISIÓ

Objectiu 1Exp. escrita	Actuacions	Indicadors	Criteris d'assoliment
1 Millorar l'expressió escrita a català i castellà	1.1-Composició escrita setmanal a tots els nivells (CI i CM quinzenal i CS setmanal)	<p>Freqüència de les redaccions proposades</p> <p>Instrument: Programació graella mensual</p> <p>Instrument : full seguiment professors</p>	<p>Més de 14/28 redaccions /Curs</p> <p>CI i CM : Més de 14 redaccions/ curs. Assoliment 80%</p> <p>CS. Assoliment 85%</p>
	1.2 Retorn ràpid de les redaccions . Redaccions curtes	<p>Registre correcció trimestral</p> <p>Instrument: Full de seguiment professors</p>	<p>CI i CM: Immediat</p> <p>CS. Retorn immediat de les correccions</p>
	1.3-Correcció amb gran grup d'una redacció trimestral.	<p>Documentació de les correccions fetes en gran grup</p> <p>Instrument : Carpeta de curs amb les corregides entre tots.</p>	<p>CI, CM iCS</p> <p>Ho arxiven amb les feienes acabades i corregides.</p>
	1.4 Incorporació de paraules noves setmanalment	<p>Control paraules noves cada setmana</p> <p>Instrument :</p> <p>C.I i C.M: cartolina penjada a l'aula.</p> <p>Es treballen oralment i moltes vegades es relacionen amb altres àrees.</p> <p>C.S: en fulls de colors</p>	<p>CI i C.M : Creació d'un plafó a l'aula ...</p> <p>CS. Creació d'un diccionari individual per a cada alumne amb vocabulari treballat (racons de llengua)</p>
	1.5 Treballar la memòria visual. Proposta CI introduir-ho?	Tres cop a la setmana (els 10 primers minuts de les sessions de català) S'inicia a	<p>A Infantil s'introdueix amb els bits..</p> <p>85% dels alumnes milloren la seva</p>

		<p>CM i es valora a CS</p> <p>Instrument : Làmines elaborades pels mestres amb les paraules claus.</p>	expressió escrita.
<p>2 Assegurar l'expressió escrita en relació a les tipologies textuais</p>	<p>2.1- Elaboració de petits textos de les diferents tipologies</p>	<p>Distribució mensual</p> <p>Instrument : full seguiment professors.</p>	<p>El treballa la notícia , la recepta...</p> <p>C.I., C.M. i C.S.: Dossier</p>
	<p>2.2 Elaboració de textos de les diferents tipologies</p> <p>C.I, C..M. I C.S.: Racons de llengua i/sessió expressió escrita</p>	<p>Distribució mensual de les tipologies a treballar de primer a sisè</p> <p>Instrument: Programació graella mensual</p> <p>CM: Instrument : full seguiment professors</p>	<p>El dossier individual de l'alumne, s'arxiva quan finalitza l'activitat.</p> <p>Correcció immediata</p>
	<p>2.3 Avaluació dels textos avaluats. Compartir els criteris amb els alumnes</p>	<p>Control de criteris d'avaluació</p> <p>Instrument: Graella dels aspectes a avaluar per nivells.</p> <p>CI: L'avaluació és conjunta o la fa el mestre.</p> <p>CM i C.S.: Graella d'aspectes a autoavaluar-se els alumnes (rúbrica)</p>	<p>Proposta d'autoavaluació dels alumnes de les seves produccions segons criteris establerts</p> <p>C.I.: Al tercer trimestre de segon es fan autoavaluacions senzilles.</p> <p>CM: Proposta d'autoavaluació dels alumnes de les seves produccions segons criteris establerts (Adjunta amb les diferents tipologies). Recull en un dossier de cada tipologia</p> <p>CS. Autoavaluació dels alumnes de les seves produccions segons criteris establerts al finalitzar el dossier</p>

Objectiu 2 .Lectura	Actuacions	Indicadors	Criteris d'assoliment
2-Millorar la fluïdesa lectora (Lectura diària diferents recursos)	2.1 Dedicació de les sessions de les de mitja hora de lectura diària de fluïdesa lectora	Freqüència setmanal de la lectura individual Instrument: Full seguiment professors	100% d'alumnes han de participar d'una estona de lectura en veu alta, expressiva... CI, CM i CS: Si
	2.2 Proves "bruño": CM i CS. Temporalització : trimestral	Indicadors del decatipus inicial Instrument : Graella control decatipus	CM: El 75% d'alumnes que milloren resultats respecte el curs anterior CS: El 75% d'alumnes que milloren resultats respecte el curs anterior
	2.3- Mètode per millorar la lectura (lectura eficaç). CM i CS	Freqüència setmanal de la lectura individual Instrument: C.M: Llibre de lectura i fitxes d'activitats. C.S.: Llibre de lectura i quadern d'activitats.	100% d'alumnes llegeixen els llibres establerts, a tots els cicles
	2.4- Treball de la fluïdesa lectora mitjançant el teatre. NOU!	Freqüència a estudiar dins les sessions de lectura (EI, CI, CM i CS) Instrument: Full seguiment professors	100% d'alumnes participaran a l'activitat de teatre.
	2.5- Treball de fluïdesa lectora dins el projecte FET	Quatre sessions setmanals i atenció addicional segons nivell	Atenció al 100% d'alumnes de CI segons necessitat d'intervenció
	3.1 Compromís de la	Control lectura llibres	100% d'alumnes llegeixen els llibres

<u>3-Millorar la comprensió lectora</u> (Lectura diària llibres nivell i/o racons de llengua)	lectura de mínim 2 llibres de lectura durant el curs(CM i CS) i CI fan lectura de biblioteca d'aula...	establerts Instrument : Full de seguiment del mestre	establerts, a tots els cicles.
	3.2. Treball de lectura dialògica a CM durant un trimestre del curs	Control participació d'alumnes en la tertúlia... Instrument: Full de seguiment del mestre	El 75% d'alumnes han de participar de la tertúlia.
	3.3 Comprensió lectora a partir del treball de tipologies textuais	Graella d'avaluació de comprensió lectora de les diferents tipologies Instrument : Full de seguiment del mestre	CI, CM i CS: 75% alumnes han de superar les preguntes plantejades a la comprensió de les diferents tipologies
	3.4 Proves inicials ACL a CM i CS	CM i CS: Proves inicial d'ACL i puntualment durant el curs. Instrument :graella control decatipus	75% alumnat ha de millorar resultats CM A valorar segons el grup CS SI
	3.5 Proves finals ACL	CM i CS: Proves inicial d'ACL Instrument : graella decatipus	75% alumnat ha de millorar resultats CM Si CS Si
	3.6 Recursos personals per assegurar 4 sessions de PACBAL /FET	Lectures diàries: grup amb atenció addicional segons el nivell i previsió del projecte Instrument :graella control PACBAL Control avaluació del FET	Entre 75 i 80 % millora els resultats

4- Dinamització biblioteca escolar i foment de la lectura per plaer	4.1 Intervenció de personal extern del pla ocupacional en dinamització biblioteca	Ajuda en el préstec de llibres, a l'hora de Padrins lectors. Recomanació de llibres als diferents nivells, i pujarà a les aules a fer el préstec (mensual)	El 100% dels nens llegeixen el llibre escollit a Padrins. Un 50% de la classe llegeix els llibres en préstec mensual.
	4.2 Biblioteca pati	Préstec de llibres de lectura a l'hora del pati.	Participació dels alumnes
	4.3 Lexit a CM	Reforç de la lectura i comprensió lectora, amb certs alumnes que tenen dificultat lectora.	50% millora la seva velocitat i comprensió lectora.
	4.4 .Dinamitzar la biblioteca d'aula	Tots els cicles treballen als racons de lectura per plaer amb llibres del Centre o propis	

Respecte l'aprenentatge de l'anglès a la PGA hem consensuat els següents objectius dins l'àrea de ciències , coordinat amb els equip de cicle.

SCIENCE

Les actuacions previstes es poden resumir en:

	Curs 2012-13	Curs 2013-14	CURS 2014/15
Nivells implicats	Cicle Inicial de primària	Educació Infantil 5 anys, Cicle Inicial i 3r de Mitjà de primària	Educació Infantil 5 anys, cicle inicial i cicle mitjà de primària
Horari previst al Projecte	Una hora a la setmana de les establertes a l'àrea de medi natural , social i cultural	Una hora a la setmana de les establertes a l'àrea de medi natural , social i cultural	A infantil dues sessions d'hora a la setmana en el treball de rutines, càrrecs, coneixement de l'entorn.. A primària una sessió setmanal de medi natural .
Objectius del projecte	<p>Reforçar i revisar els continguts treballats en llengua catalana prèviament en llengua anglesa. Assegurant així l'aprenentatge de continguts amb la motivació d'introduir-ho també amb una llengua estrangera .</p> <p>Aplicar una metodologia d'escolta activa, expressió oral , amb molts recursos visuals i interactius que afavoreixin la motivació i participació. Afavorint que el coneixement i apropament a l'anglès d'una manera funcional i natural.</p> <p>Millorar la competència lingüística dels alumnes en ambdues llengües implicades , tant en quant a comprensió com expressió oral.</p>	<p>Reforçar i revisar els continguts treballats en llengua catalana prèviament en llengua anglesa. Assegurant així l'aprenentatge de continguts amb la motivació d'introduir-ho també amb una llengua estrangera .</p> <p>Aplicar una metodologia d'escolta activa, expressió oral , amb molts recursos visuals i interactius que afavoreixin la motivació i participació. Afavorint que el coneixement i apropament a l'anglès d'una manera funcional i natural.</p> <p>Millorar la competència lingüística dels alumnes en ambdues llengües implicades , tant en quant a comprensió com expressió oral.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendre la llengua anglesa a través del coneixement del medi natural social i cultural. 2. Augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa. 3. Promoure la participació activa i l'expressió oral dels alumnes. 4. Sensibilitzar l'alumnat pel coneixement de la llengua anglesa i la seva cultura. 5. Millorar la competència lingüística i comunicativa del nostre alumnat. 6. Fomentar la utilització de recursos TIC/TAC. 7. Participar en projectes internacionals d'intercanvi d'experiències i seguir participant en les beques d'immersió lingüística 8. Adequar els espais escolars: tots els cartells i rètols generals que indiquen els espais de l'escola (menjador, lavabos, aules, pati, etc.) es volen acabar posant també en llengua anglesa. 9. Dissenyar un English corner: totes les aules de primària es preveu que tindran un apartat exclusiu que anomenem "English corner" on es penja tot el vocabulari i les imatges que s'estan treballant o es treballaran a l'aula des del projecte "Learning Science

			<p>through English". Aquest racó serveix de consulta i de suport visual per als alumnes però alhora també fa que l'anglès sigui més present en el dia a dia de l'escola.. Serveix de recolzament a l'hora de l'expressió oral i escrita dels alumnes.</p> <p>10.Elaborar un Cartell d'anglès: a l'escola que tingui adequat un espai que és el "English corner" general on cada trimestre s'hi pengen decoracions i/o treballs en llengua anglesa fets pels alumnes que simbolitzen el més emblemàtic del trimestre, per exemple: Back to school, Christmas, Halloween, etc.</p> <p>11.Fomentar l'ús de llibres de lectura de science en anglès: a la biblioteca de cada classe, s'hi col·locarà un apartat amb llibres de lectura sobre animals, plantes, el cos humà i contes en llengua anglesa per tal d'afavorir el contacte amb aquesta llengua durant les estones lliures dedicades a la biblioteca que cada curs té durant la setmana.</p> <p>12.Fomentar l'audició en contextos reals de situacions i representacions en anglès, mitjançant l'assistència anual a una sessió de Teatre en anglès. Cada any una de les sortides escolars del curs va adreçada a assistir a veure una obra de teatre en anglès adequada a les edats i nivells de l'etapa de Primària.</p> <p>13.Introduir la celebració de festes i celebracions culturals a la nostra escola és bastant conegut i esperat entre els pares. Considerem que és important afegir l'anglès en aquesta representació que ens caracteritza com a institució educativa. S'incorporarà al Festival de Nadal, els nens i nenes d'infantil i primària oferiran una mena de coral amb cançons en anglès.</p> <p>14.Introduir la celebració de festes típiques de països anglosaxons: des de l'àrea d'anglès, es celebra per exemple, el Halloween. Es decora tota l'escola i les classes amb motius típics. També, es celebren Christmas, Easter, St. Patrick's day, etc.</p>
--	--	--	--

Recursos	Materials visuals, llibrets , làmines ... Material interactiu	Materials visuals, llibrets , làmines ... Material interactiu	Dinamitzar la bloc del PILE, linkat des de la pàgina web de centre i fer-ne difusió als pares. Actualitzar-ne els continguts i mantenir-la viva i activa. Facilitar a les famílies un codi d'activació de les llicències del llibres de Oxford per la pràctica , el reforç i l'ampliació de continguts treballats a l'aula. Invertir en recursos i material de laboratori a partir de la subvenció rebuda del projecte PILE. Millorar els materials, recursos interactius i didàctics per continuar amb la aplicació del Science al nostre centre.
Altres activitats proposades	Iniciar el contacte amb la llengua anglesa no només com a llengua estrangera sinó incorporant-la en estones de rutines d'entrada , esmorzar..com a estratègia de funcionalitat i activitat natural d'aula a Educació Infantil 5 anys		<ul style="list-style-type: none"> La participació en activitats de formació, coordinació i d'intercanvi d'experiències per part dels docents i Mestres implicats. participar a cursos d'actualització i perfeccionament de llengües i de Formació Permanent del Professorat

	Curs 2015-16	Curs 2016-17	CURS 2017-18
Nivells implicats	EI5, C.Inicial , C.Mitjà i 5è C.Superior	EI5 i tota la primària	EI 5 i tota la primària
Horari previst al Projecte	A infantil dues sessions d'hora a la setmana en el treball de rutines, càrrecs, coneixement de l'entorn.. A primària una sessió setmanal de medi natural .	A infantil dues sessions d'hora a la setmana en el treball de rutines, càrrecs, coneixement de l'entorn.. A primària una sessió setmanal de medi natural o social (science) de 45 minuts.	A infantil dues sessions d'hora a la setmana en el treball de rutines, càrrecs, coneixement de l'entorn.. A primària una sessió setmanal de medi natural (science) de 45 minuts.

<p>Objectius del projecte</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendre la llengua anglesa a través del coneixement del medi natural social i cultural. 2. Augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa. 3. Promoure la participació activa i l'expressió oral dels alumnes. 4. Millorar la competència lingüística i comunicativa del nostre alumnat. 5. Fomentar la utilització de recursos TIC/TAC. 6. Participar en projectes internacionals d'intercanvi d'experiències i seguir participant en les beques d'immersió lingüística (si ens trien) 7. Dissenyar un English corner: totes les aules de primària es preveu que tindran un apartat exclusiu que anomenem "English corner" on es penja tot el vocabulari i les imatges que s'estan treballant o es treballaran a l'aula des del projecte "Learning Science through English". Aquest racó serveix de consulta i de suport visual per als alumnes però alhora també fa que l'anglès sigui més present en el dia a dia de l'escola.. Serveix de recolzament a l'hora de l'expressió oral i escrita dels alumnes. (A l'aula d'anglès per CM i CS) 8. Elaborar un Cartell d'anglès: a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendre la llengua anglesa a través del coneixement del medi Natural, social i cultural. 2. Augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa. 3. Promoure la participació activa i l'expressió oral dels alumnes. 4. Millorar la competència lingüística i comunicativa del nostre alumnat. 5. Fomentar la utilització de recursos TAC. A 6è s'ha fet intercanvi amb l'escola North Davis preparatory Academy de Utah a través dels e-Pal (e-mails entre alumnes d'ambdós escoles, fet que els ha motivat molt) 6. Participar en projectes internacionals d'intercanvi d'experiències i seguir participant en les beques d'immersió lingüística (si ens trien) 7. Dissenyar un English corner: totes les aules de primària es preveu que tindran un apartat exclusiu que anomenem "English corner" on es penja tot el vocabulari i les imatges que s'estan treballant o es treballaran a l'aula des del projecte "Learning Science through English". Aquest racó serveix de consulta i de suport visual per als alumnes però 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendre la llengua anglesa a través del coneixement del medi Natural. 2. Augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa. 3. Promoure la participació activa i l'expressió oral dels alumnes. 4. Millorar la competència lingüística i comunicativa del nostre alumnat. 5. Tenir actiu el suro d'anglès: a l'escola que tingui adequat un espai que és el "English corner" general on cada trimestre s'hi pengen decoracions i/o treballs en llengua anglesa fets pels alumnes que simbolitzen el més emblemàtic del trimestre, per exemple: Back to school, Christmas, Halloween, etc. 6. Fomentar l'audició en contextos reals de situacions i representacions en anglès, mitjançant l'assistència anual a una sessió de Teatre en anglès. Cada any una de les sortides escolars del curs va adreçada a assistir a veure una obra de teatre en anglès adequada a les edats i nivells de l'etapa de Primària. La representació es fa a la Biblioteca Municipal Jaume Vila i Pasqual. 7. Introduir la celebració de festes i celebracions culturals a la nostra escola és bastant conegut i esperat entre els pares. Considerem que és important afegir l'anglès en aquesta representació que ens caracteritza com a institució educativa. S'incorporarà al Festival de Nadal, els nens i nenes d'infantil i primària oferiran una mena de coral amb cançons en
--------------------------------------	--	--	--

	<p>l'escola que tingui adequat un espai que és el "English corner" general on cada trimestre s'hi penguen decoracions i/o treballs en llengua anglesa fets pels alumnes que simbolitzen el més emblemàtic del trimestre, per exemple: Back to school, Christmas, Halloween, etc.</p> <p>9.Fomentar l'ús de llibres de lectura de science en anglès: a la biblioteca de cada classe, s'hi col·locarà un apartat amb llibres de lectura sobre animals, plantes, el cos humà i contes en llengua anglesa per tal d'afavorir el contacte amb aquesta llengua durant les estones lliures dedicades a la biblioteca que cada curs té durant la setmana.</p> <p>10.Fomentar l'audició en contextos reals de situacions i representacions en anglès, mitjançant l'assistència anual a una sessió de Teatre en anglès. Cada any una de les sortides escolars del curs va adreçada a assistir a veure una obra de teatre en anglès adequada a les edats i nivells de l'etapa de Primària.</p> <p>11.Introduir la celebració de festes i celebracions culturals a la nostra escola és bastant conegut i esperat entre els pares. Considerem que és important afegir l'anglès en aquesta representació que ens caracteritza com a institució educativa.</p>	<p>alhora també fa que l'anglès sigui més present en el dia a dia de l'escola..Serveix de recolzament a l'hora de l'expressió oral i escrita dels alumnes.(A l'aula d'anglès per CM i CS)</p> <p>8.Elaborar un Cartell d'anglès: a l'escola que tingui adequat un espai que és el "English corner" general on cada trimestre s'hi penguen decoracions i/o treballs en llengua anglesa fets pels alumnes que simbolitzen el més emblemàtic del trimestre, per exemple: Back to school, Christmas, Halloween, etc.</p> <p>9.Fomentar l'audició en contextos reals de situacions i representacions en anglès, mitjançant l'assistència anual a una sessió de Teatre en anglès. Cada any una de les sortides escolars del curs va adreçada a assistir a veure una obra de teatre en anglès adequada a les edats i nivells de l'etapa de Primària. La representació es fa a la Biblioteca Municipal Jaume Vila i Pasqual.</p> <p>10.Introduir la celebració de festes i celebracions culturals a la nostra escola és bastant conegut i esperat entre els pares. Considerem que és important afegir l'anglès en aquesta representació que ens caracteritza com a institució educativa. S'incorporarà al Festival de Nadal, els</p>	<p>anglès.</p> <p>8.Introduir la celebració de festes típiques de països anglosaxons: des de l'àrea d'anglès, es celebra per exemple, el Halloween. Es decora tota l'escola i les classes amb motius típics. També, es celebren Thanksgiving, Christmas, Easter, St. Patrick's day, etc.</p> <p>9.Dinamitzar dins dels blocs de cada cicle (mitjà i superior) recursos per ampliar i reforçar els continguts treballats a classe. Cada curs fa 3 temes de science en anglès, un per cada trimestre.</p> <p>10. La metodologia AICLE, integra nou contingut a les aules en anglès. Per tant, en l'avaluació la nota final és un 60% el contingut i el 40 % la llengua anglesa.</p> <p>11. Implicació de les famílies en l'aprenentatge de la llengua estrangera. A les reunions de pares d'inici de curs s'informarà i es facilitarà a les famílies un codi d'activació de les llicències del llibres de Oxford per la pràctica, el reforç i l'ampliació dels continguts treballats a l'aula.</p> <p>12. Promoure la lectura en anglès. Aprofitarem el recurs d'Oxford Owl per fomentar una lectura obligatòria online gratuïta adequada a cada nivell.</p> <p>13. Millorar els materials, recursos interactius i didàctics per continuar amb la aplicació del Science al nostre centre.</p>
--	---	--	---

	<p>S'incorporarà al Festival de Nadal, els nens i nenes d'infantil i primària oferiran una mena de coral amb cançons en anglès.</p> <p>12.Introduir la celebració de festes típiques de països anglosaxons: des de l'àrea d'anglès, es celebra per exemple, el Halloween. Es decora tota l'escola i les classes amb motius típics. També, es celebren Christmas, Easter, St. Patrick's day, etc.</p> <p>13.Dinamitzar la bloc del PILE, linkat des de la pàgina web de centre i fer-ne difusió als pares. Actualitzar-ne els continguts i mantenir-la viva i activa. Facilitar a les famílies un codi d'activació de les llicències del llibres de Oxford per la pràctica , el reforç i l'ampliació de continguts treballats a l'aula.</p> <p>Invertir en recursos i material de laboratori a partir de la subvenció rebuda del projecte PILE.</p> <p>14.Millorar els materials, recursos interactius i didàctics per continuar amb la aplicació del Science al nostre centre.</p>	<p>nens i nenes d'infantil i primària oferiran una mena de coral amb cançons en anglès.</p> <p>11.Introduir la celebració de festes típiques de països anglosaxons: des de l'àrea d'anglès, es celebra per exemple, el Halloween. Es decora tota l'escola i les classes amb motius típics. També, es celebren Christmas, Easter, St. Patrick's day, etc.</p> <p>12.Dinamitzar dins dels blocs de cada cicle (mitjà i superior) s'anirà penjant periòdicament recursos per ampliar i reforçar els continguts treballats a classe. El bloc PILE, quedaria anul·lat, ja que s'ha evolucionat del Pile al AICLE.(Projecte en que es treballa un tema de science per trimestre). Cada curs fa 3 temes de science en anglès al llarg del curs. La metodologia AICLE, integra nou contingut a les aules en anglès. En l'avaluació la nota final té en compte el 60% recau en el contingut i el 40 % seria la llengua anglesa. A les reunions de pares d'inici de curs s'informarà i es facilitarà a les famílies un codi d'activació de les llicències del llibres de Oxford per la pràctica , el reforç i l'ampliació dels continguts treballats a l'aula.</p> <p>13.Millorar els materials, recursos interactius i didàctics per continuar</p>	
--	--	---	--

		amb la aplicació del Science al nostre centre.	
Recursos	Materials visuals, llibrets, làmines, material interactiu.....	<p>Materials visuals, llibrets, làmines, material interactiu.....</p> <p>Elaboració de power points</p> <p>Projecció de vídeos del youtube</p> <p>Dossiers de seguiment del treball</p> <p>Fotos dels treballs i projectes finals elaborats a science</p> <p>Al canviar de metodologia PILE a AICLE, suposa molt de temps, sobre tot preparant material, perquè els alumnes es puguin comunicar i entendre el nou contingut totalment en anglès.</p> <p>Aquest curs es fa el que es pot però de cara el curs vinent, cal plantejar-nos si seguir amb el projecte o abandonar-lo ja que no disposem de temps real per fer-ho.</p>	<p>Materials visuals, llibrets, làmines, material interactiu.....</p> <p>Elaboració de power points</p> <p>Projecció de vídeos del youtube</p> <p>Dossiers de seguiment del treball</p> <p>Fotos dels treballs i projectes finals elaborats a science</p>

<p>Altres activitats proposades</p>	<p>Participació en activitats de formació (tal i com es va fer el curs 2014-15)</p>	<p>Fer extensible la proposta de l'<u>auxiliar de conversa</u> per fer activitats orals a les aules dividint el grup classe, fent així més interactiva i participativa la parla oral en anglès. Sobretot si es vol fer experiments a science. Aquest curs només s'està fent a 3r de Primària dins l'àrea d'anglès i també es podria fer a science. En grups reduïts el treball oral és més proactiu.</p>	<p>Fer extensible la proposta de l'<u>auxiliar de conversa</u> per fer activitats orals a les aules dividint el grup classe, fent així més interactiva i participativa la parla oral en anglès. Sobretot si es vol fer experiments a science. Aquest curs només s'està fent a 3r de Primària dins l'àrea d'anglès i també es podria fer a science. En grups reduïts el treball oral és més proactiu.</p>
-------------------------------------	---	--	--

EN REVISIÓ

	Curs 2018-19		
Nivells implicats	-Tota primària.		
Horari previst al Projecte	A primària una sessió setmanal de medi natural (science) de 45 minuts.		
Objectius del projecte	<p>1. Aprendre la llengua anglesa a través del coneixement del medi Natural.</p> <p>2. Augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa.</p> <p>3. Promoure la participació activa i l'expressió oral dels alumnes.</p> <p>4. Millorar la competència lingüística i comunicativa del nostre alumnat.</p> <p>5. Tenir actiu el suro de Science: a l'aula que tingui adequat un espai que és el "Science corner" i on cada trimestre s'hi pengen decoracions i/o treballs fets pels alumnes que simbolitzen el més emblemàtic del trimestre, per exemple: murals dels temes que s'estan treballant El mateix a nivell d'escola, "English corner" i penjar el més emblemàtic de cada trimestre del que s'està treballant a llengua anglesa, per exemple quelcom relacionat amb les</p>		

	<p>celebracions de Nadal, Halloween...</p> <p>6.Fomentar l'audició en contextos reals de situacions i representacions en anglès, mitjançant l'assistència anual a una sessió de Teatre en anglès. Cada any una de les sortides escolars del curs va adreçada a assistir a veure una obra de teatre en anglès adequada a les edats i nivells de l'etapa de Primària. La representació es fa al gimnàs de l'escola.</p> <p>7.Introduir la celebració de festes i celebracions culturals a la nostra escola és bastant conegut i esperat entre els pares. Considerem que és important afegir l'anglès en aquesta representació que ens caracteritza com a institució educativa. S'incorporarà al Festival de Nadal, els nens i nenes d'infantil i primària oferiran una mena de coral amb cançons en anglès.</p> <p>8.Introduir la celebració de festes típiques de països anglosaxons: des de l'àrea d'anglès, es celebra per exemple, el Halloween. Es decora tota l'escola i les classes amb motius típics. També, es celebren Thanksgiving, Christmas, Easter, St. Patrick's day, etc.</p>		
--	---	--	--

	<p>9. Cada curs fa 3 temes de science en anglès, un per cada trimestre.</p> <p>10. La metodologia AICLE, integra nou contingut a les aules en anglès. Per tant, en l'avaluació la nota final és un 60% el contingut i el 40 % la llengua anglesa.</p> <p>11. Implicació de les famílies en l'aprenentatge de la llengua estrangera. A les reunions de pares d'inici de curs s'informarà i es facilitarà a les famílies un codi d'activació de les llicències del llibres de Oxford per la pràctica, el reforç i l'ampliació dels continguts treballats a l'aula.</p> <p>12. Promoure la lectura en anglès. Aprofitarem el recurs d'Oxford Owl per fomentar una lectura obligatòria online gratuïta adequada a cada nivell.</p> <p>13. Millorar els materials, recursos interactius i didàctics per continuar amb la aplicació del Science al nostre centre.</p> <p>etwinning</p>		
Recursos	Materials visuals, llibrets, làmines, murals, material interactiu.....		

	Elaboració de power points. Projecció de vídeos del youtube. Dossiers de seguiment del treball Fotos dels treballs i projectes finals elaborats a Science.		
Altres activitats proposades	-Convidar a les famílies a que participin a les activitats i/o dinàmiques que es fan als temes de Science: portar animals de casa quan es treballin temes relacionats amb els animals tipus conills, tortugues...,representar un experiment concret o mostrar com funciona un aparell mentre la mestra de Science explica el seu funcionament en anglès...,serien exemples del que es pot fer.		

EN REVISIÓ

EN REVISIÓ

4- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

CÀRRECS DE COORDINACIÓ . COORDINADOR/ A CLIC

L' Equip de coordinació és un dels altres equips organitzatius que donen eficàcia al traspass d' informació de les línies generals del Centre , la dinàmica organitzativa dels mestres i les aportacions i coordinacions d' aquests des dels diferents departaments, comissions... per a un treball coherent i global.

Així mateix cal destacar la figura del Coordinador LIC del Centre com a persona clau que fa de peça angular entre l' Equip redactor del PCC de llengua , la Cap d' Estudis i els Equips de cicle per a poder unificar criteris de treball des de l' àrea lingüística i la relació amb les altres .

Organització de la programació curricular

Per tal de vetllar per la coherència del nostre projecte educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents (de cicle, de nivell, d'àrea, etc.).

A través d'aquestes reunions de coordinació, el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.

Igualment, les estructures lingüístiques comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules

Les coordinacions de l'equip de docents han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

5- Recursos i accions complementàries

5.1- Recursos complementaris

El curs passat 2017-18 vam comptar amb un auxiliar de conversa i suport de biblioteca gràcies a l'ajuntament que ens va oferir aquesta figura des d'un pla ocupacional . Aquest curs , però, no ha estat possible gaudir d'aquest recurs per manca de candidats amb perfil . Estem a l'espera de poder comptar amb algú a partir del segon trimestre.

5.2- Les accions complementàries

Aquest curs 2018-19 estem participant en el projecte e-twinning com a acció motivadora i d'internacionalització i intercanvi amb altres Centres.

6- La comunicació interna amb l'entorn

6.1 Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en la llengua catalana.

Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetllarà perquè els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge tinguin un lligam amb la realitat exterior.

Com a part d'una comunitat social, el centre realitzarà també activitats de projecció externa que permetin conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, que fem servir diferents eines de comunicació: exposicions, web, revista escolar, presentacions, portes obertes, publicacions en premsa comarcal, mitjans locals etc.

6.2 Xarxes de comunitats virtuals

Les tecnologies de la comunicació i la informació i els mitjans audiovisuals permeten la comunicació virtual amb moltes persones. Atès que l'aprenentatge de les llengües ha de partir de situacions comunicatives reals, aquestes eines representen un ajut profund per a la creació de contextos d'ús funcionals. En conseqüència, i tal com recull el nou currículum, les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars.

Igualment, les xarxes virtuals representen un canal d'interacció i de formació del professorat molt important. Per això, el centre participarà en activitats virtuals d'intercanvi i de col·laboració amb altres centres docents.

6.3 Intercanvis i mobilitat

Atès que una llengua s'aprèn sobretot a través de les interaccions comunicatives reals amb altres parlants d'aquesta llengua, en la mesura de les possibilitats el centre facilitarà l'intercanvi físic, però sobretot l'intercanvi virtual, amb parlants d'altres llengües.

6.4 Dimensió internacional del centre

L'aprenentatge ha de permetre també el coneixement d'altres realitats. Les tecnologies de la informació i la comunicació són una porta d'accés a aquesta realitat internacional. Els treballs de recerca, la utilització dels mitjans de comunicació, i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre centre farà servir per projectar aquesta dimensió internacional.

6.5 - Estratègies per un treball amb l'entorn per afavorir l'ús de la llengua catalana .

Entre les diverses actuacions del Centre per afavorir un treball i coneixement de l'entorn a través de la llengua catalana , com poden ser festes obertes , activitats de participació en el Municipi, activitats solidàries... cal destacar tots els projectes del Pla Educatiu d'Entorn que ens faciliten situacions reals i properes per a realitzar un treball en xarxa , educatiu no formal , obert ... en els què l'ús de la llengua catalana és un eix vertebrador i comú.

EN REVISIÓ