

Projecte Educatiu

ESCOLA MONTANYANS

APROVAT EL 30-10- 2023

ÍNDEX

1. La nostra escola.....	4	3. Inclusió.....	13
1.1. D'on venim?.....	4	4. Comunitat Educativa.....	14
1.2. On som?.....	4	4.1. Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)..	14
1.3. Què pretenem?.....	5	4.2. Projecte lingüístic de centre (PLC).....	14
1.4. Els nostres fonaments.....	5	4.3. Pla de convivència.....	14
1.5. Qui forma l'escola.....	5	4.4. Carta de Compromís.....	14
1.5.1. Places estructurals del centre.....	6	4.5. Consell Escolar.....	15
1.6. Altres serveis.....	6	4.6. Delegats de Família.....	15
1.6.1. El menjador.....	6	4.7. Participació de la comunitat.....	15
1.6.2. El transport escolar.....	6	4.8. Associació de famílies de l'alumnat (AFA).....	16
2. Criteris d'organització pedagògica.....	7	4.9. Escola de pràctiques.....	17
2.1. Principis metodològic.....	7	5. Els Indicadors de progrés.....	18
2.2 Estratègies metodològiques.....	7	6. Conclusions.....	19
2.2. Els pilars del nostre centre.....	9		
2.3. La participació de l'alumnat.....	10		
2.4. L'avaluació de l'alumnat, del professorat i del centre.....	10		
2.5. Estratègia digital.....	12		

La comunitat educativa de l'escola Montanyans porta anys treballant en una determinada **línea pedagògica** on els projectes cooperatius, l'aprenentatge experimental i significatiu destaquen per damunt d'altres metodologies més tradicionals. Volem situar al nostre alumnat al centre del procés educatiu i d'aquesta manera ho aconseguim. A més a més, realitzem un ampli treball d'**educació emocional** on s'inclou la **coeducació**, els **valors** i els **objectius de desenvolupament sostenible**.

El centre, ubicat en un petit municipi, està envoltat de vinyes i muntanyes. Aquest entorn privilegiat ens permet el contacte amb la **natura** realitzant sortides de camp, recollint material, investigant a partir de l'entorn, etc. de manera **significativa**, on l'alumnat parteix del seu propi interès amb una motivació intrínseca que permet que l'aprenentatge sigui molt fàcil.

Som una escola amb grups reduïts i apostem per una educació **inclusiva**, atenem a la diversitat a partir de desdoblaments. Disposem de personal docent preparat per atendre aquesta diversitat de manera personalitzada, oferint un treball individual i adaptat a qui ho necessita, sense haver de desvincular a l'alumnat del seu grup. Considerem que una aula inclusiva i diversa resulta positiva tant per l'alumnat amb necessitats educatives, com per la resta d'infants que aprenen a conèixer i respectar les diferències.

Som una escola competentment digital on la **tecnologia** suma i complementa el nostre dia a dia. Pretenem que l'infant disposi d'eines i recursos per tal d'aconseguir el seus objectius. Considerem que l'evolució de la nostra societat ens fa conviure amb aquest món digital que ens ha sobrevingut i des de l'escola aportem el nostre petit gra de sorra per realitzar un treball responsable.

Per una altra banda, disposem de cuina pròpia dins de les nostres instal·lacions i oferim un servei de menjador rellevant, fomentant hàbits alimentaris saludables amb uns menús supervisats per nutricionistes.

Finalment, considerem important posar èmfasi en la participació de les famílies en la vida a l'escola i per això obrim les portes del centre per a que les famílies puguin formar part del nostre dia dia, juntament amb els seus fills i/o filles. Aquesta implicació és fonamental per treballar de manera conjunta en l'educació dels infants, basada en el respecte, la col·laboració i l'empatia.

Per què triar l'escola Montanyans?

L'escola és espai flexible, dinàmic i viu amb un projecte engrescador i compromès per obrir nous horitzons i fer partícip a tota la comunitat educativa.

La raó del nostre centre es basa en l'educació integral de l'alumnat, per tant, ajudar a cada nen i nena a conèixer-se a un mateix, a aprofundir dins seu per tal de fomentar les seves capacitats, i a descobrir totes les seves potencialitats.

La nostra organització per **colles** ens dona la possibilitat de realitzar un **treball globalitzador**, compartint el coneixement tot interaccionant entre iguals de diferents edats. D'aquesta manera afavorim el respecte, l'empatia i la col·laboració establint vincles i relacions que ajudaran al nostre alumnat al llarg de la seva vida.

Els ambients de lliure circulació d'infantil i els espais d'aprenentatge de primària són la manera en que el Montanyans atén el desenvolupament evolutiu de l'alumnat respectant cada ritme i els seus processos interns ja que som una escola inclusiva i es dona una atenció adequada a les necessitats dels infants contribuint en el desenvolupament emocional i efectiu de l'alumnat.

El docent és el guia i acompanyant i realitza propostes multinivell i de gran qualitat, presenta el treball de manera manipulativa i a través del joc i fomenta la iniciativa, la curiositat i la creativitat que són els aspectes claus de l'aprenentatge.

L'interès de l'alumnat es desprèn arrel de la curiositat i des de l'escola

s'ofereixen propostes per situar-lo en l'epicentre d'un aprenentatge vivencial combinant diferents metodologies d'ensenyament- aprenentatge i donant autonomia al propi alumne/a per augmentar la seva autoestima i utilitzar com a motor la capacitat d'aprendre a aprendre.

L'aprenentatge contextualitzat permet a l'alumnat connectar la seva realitat immediata amb els conceptes que aprèn a classe, de manera que els continguts són concrets, útils i pràctics.

Donem molta importància a la conversa oferint espais per expressar les seves emocions i sentiments tot fomentant el respecte i donant veu a tothom.

Com a fil conductor transversal al Montanyans impulsem diferents projectes com el teatre, l'emprenedoria, la robòtica... que ajuden al nostre alumnat a adquirir habilitats i competències en contextos i situacions diferents. Així doncs, l'alumnat serà capaç d'identificar i adquirir totes les eines necessàries pel seu creixement tan personal com emocional, a la vegada que prendrà consciència del seu propi aprenentatge gaudint-ne. Creiem en una educació basada en l'observació, la investigació i l'anàlisi mitjançant els quals aprendran a ser crítics i identificar què saben, què han d'aprendre i com ho han de fer per assolir els seus objectius.

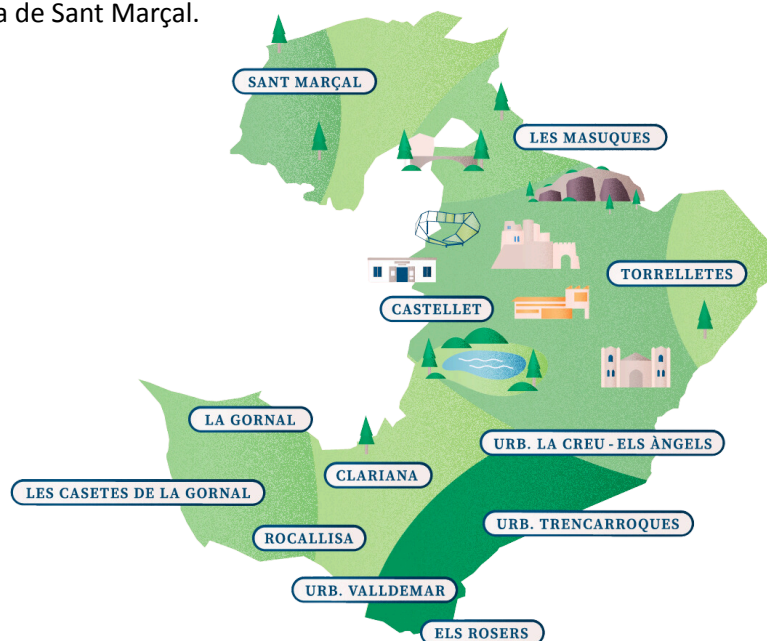
Entenem la comunitat educativa com a element principal en la participació activa de l'educació de l'alumnat en la qual la família forma part del dia a dia a l'escola. Busquem camins perquè famílies i docents treballin conjuntament en una mateixa línia, essencial en la vida dels infants, perquè tenim un mateix objectiu comú:

“Estem formant persones i creant generacions que canviaran el món”

1. La nostra escola

Som una escola d'una línia d'infantil i primària que s'autodefineix com a escola catalana, pública, laica, del municipi i pel municipi. Té com a objectiu principal agrupar famílies, alumnat, i professionals de la docència en la tasca comuna d'aconseguir una formació integral i útil per a la vida. Per tal de dur a terme aquest objectiu, cal que la coordinació i la coherència siguin la base del camí que s'ha de recórrer a les etapes d'infantil i primària.

El centre està situat al poble de Sant Marçal el qual pertany al municipi de Castellet i la Gornal, que consta de 2.474 habitants. Aquest terme municipal està compost per petits nuclis residencials, però que estan allunyats els uns dels altres. A més a més, l'Ajuntament i altres serveis dels quals disposa el municipi estan a La Gornal, a uns 14 quilòmetres de distància de Sant Marçal.



1.1. D'on venim?

L'escola de Sant Marçal es va constituir al 1949, a principis del segle XX sent una escola nacional rural de nenes. Cap als anys 60 es va convertir en una escola mixta que donava servei a nens i nenes del nucli de Sant Marçal i les masies de l'entorn. A mitjans dels anys 80, després del tancament de les escoles rurals de La Gornal, les Masuques i Torrelletes, es converteix en l'Escola Montanyans, l'única escola del municipi. Inicialment comptava amb uns 10 infants i dos docents. No va ser fins l'any 95 que es crea, juntament amb les escoles rurals de Pacs, Santa Fe, Puigdàlber i la Ràpita, la ZER Cep de sis, però durant el curs 2006-2007 el centre es va desvincular de la ZER a causa de l'increment d'alumnat.

Després de desvincular-se de la ZER, l'escola va impulsar un projecte on l'alumnat de manera autònoma desenvolupava les seves potencialitats a la vegada que aprenia a partir d'editorials innovadores. A mesura que anaven passant els anys, l'equip directiu i docent va apostar per un treball més experimental, sense llibres, a partir de projectes més significatius.

1.2. On som?

Actualment ens trobem en un moment complicat quant a espais del centre i tenim la necessitat d'utilitzar un centre cívic del municipi cedit per l'ajuntament.

Disposem d'un claustre amb ganes de treballar i amb iniciatives per implementar projectes nous, i l'equip directiu recolza aquestes iniciatives i acompanya els docents dotant de recursos i organitzant horaris flexibles pel bon desenvolupament.

En un futur a llarg termini està projectada la construcció d'un centre nou on hi haurà cabuda per tot l'alumnat i es podran desenvolupar els projectes de centre amb condicions òptimes.

1.3. Què pretenem?

És una escola petita que participa activament a l'entorn, motivada i amb inquietuds per atendre l'alumnat del municipi de Castellet i la Gornal. La **missió** del centre es basa en promoure el coneixement d'un mateix, a aprofundir dins seu per tal de fomentar les seves capacitats i a descobrir totes les seves potencialitats.

Els valors que fonamenten l'acció educativa són: el respecte per un mateix, pels altres i per l'entorn, la coeducació, la confiança en un mateix, la cooperació, la convivència, la creativitat, la dedicació (les ganes de fer), l'empatia, la sinceritat, l'equitat i la capacitat de decisió. És a dir, tots aquells que ens permeten regular la nostra conducta per tal d'obtenir benestar individual i col·lectiu que són generadors de coneixement.

La **visió** de l'escola implementa un procés educatiu per tal d'arribar a un nivell d'excel·lència amb voluntat d'innovació i millora contínua. Es pretén satisfer les expectatives de l'alumnat pel que fa a la formació, essent responsables tots els membres de la comunitat amb el nostre compromís amb la qualitat educativa. Es proposa que l'alumnat sigui autònom, amb esperit crític i preparat per pertànyer a una societat plural, amb capacitat d'adaptació per resoldre situacions de la realitat amb una actitud positiva.

S'entén com a base per una bona convivència el treball de l'educació emocional, la creativitat, l'emprenedoria i el treball per projectes

interdisciplinars a través del treball cooperatiu, potenciant l'expressió oral com a objectiu clau de l'aprenentatge.

1.4. Els nostres fonaments



L'objectiu principal del nostre model educatiu és aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica.

1.5. Qui forma l'escola

L'escola compta amb un equip format per 15 docents, personal del PAS i PAE i un equip de cuina i un equip de monitoratge.

Aprendre, desaprendre, debatre, reflexionar, contraposar, intercanviar... Són accions que formen part del tarannà de l'equip docent del Montanyans. La manera d'entendre els processos d'ensenyament i aprenentatge convida a submergir-nos contínuament en processos interns

de formacions i reflexions pedagògiques que ordenin el dia a dia i el dotin de coherència, que remoguin consciències i refermin conviccions. Per aquesta raó anualment l'escola ofereix un pla de formació interna i vetlla perquè el personal docent participi en l'oferta del pla de formació de zona.

1.5.1. Places estructurals del centre

Una plaça estructural fa referència a lloc de treball permanent i fixa que s'ha creat dins de l'estructura organitzativa de l'escola. És una posició que s'ha establert de manera permanent pel bon funcionament del centre.

Data de creació	Motiu	Aprovació consell Escolar
MAIG 2014	Lloc estructural EES - DIV	JUNY 2014

1.6. Altres serveis

1.6.1. El menjador

L'escola aposta per un menjar equilibrat, amb l'ús de productes de proximitat, ecològics i integrals, i oferint amb receptes d'origen català. Els menús estan dissenyats per un equip d'experts nutricionistes i basats en l'alimentació saludable a l'etapa escolar de l'agència de salut pública de Catalunya. Sempre es tenen en compte les característiques culturals de cada infant, així com les diferents al·lèrgies alimentàries.

Les famílies i l'escola estem molt implicats en el projecte de menjador i ens basem en la filosofia del **"Jo em serveixo"**. D'una banda, es vol respectar els senyals innats d'autoregulació de l'alimentació deixant que l'infant mengi seguint la seva sensació de gana i sacietat. D'altra banda, "Jo em serveixo" permet a l'infant assimilar de manera natural els hàbits de comportament a taula.

Al web de l'escola es pot llegir el [projecte de menjador](#) que es basa en l'acompanyament dels processos de vida dels infants a l'espai del menjador a través de l'autonomia, el creixement personal, l'aprenentatge vivencial i la salut emocional, a més a més, apareix tota la informació necessària per conèixer el nostre menjador.

1.6.2. El transport escolar

El Consell comarcal de l'Alt Penedès s'encarrega del transport escolar no obligatori i de copagament. La famílies del municipi poden gaudir-ne voluntàriament i les de fora del municipi poden obtenir plaça en el cas que en quedin lliures. Es faciliten dues rutes, segons el nucli on es resideix i cada autocar disposa d'una monitora.

Al web de l'escola es pot trobar tota la informació referent al transport escolar del centre.

2. Criteris d'organització pedagògica

2.1. Principis metodològic

A nivell teòric i de principis la nostra escola s'identifica plenament partint d'algunes teories bàsiques com el socioconstructivisme, l'aprenentatge cooperatiu, la teoria de les intel·ligències múltiples i l'aprenentatge per competències.

Tenint en compte l'educació integral de la persona, s'aborden els continguts de manera interdisciplinar i implicant l'alumnat en l'aprenentatge amb totes les seves capacitats, facultats i necessitats educatives perquè prengui consciència del seu propi procés d'aprenentatge (metacognició).

Proposem els objectius a partir del coneixement real que en té l'alumnat, fent atenció a la diversitat, amb expectatives reals sobre cada infant. Les activitats d'aprenentatge són significatives i funcionals, relacionades amb els coneixements previs de l'alumnat, rellevants per als seus interessos i necessitats, funcionals per a la seva aplicació a la vida, motivadores i diversificades i sempre que sigui possible, amb possibilitat de diversos graus de solució o resposta.

Els objectius i continguts proposats al currículum són la guia que ens permet orientar-nos, dissenyar les activitats i desenvolupar les competències bàsiques, així doncs les propostes pedagògiques del centre seguiran els requisits normatius: la integració de coneixements, la funcionalitat dels aprenentatges i l'autonomia personal de l'alumnat.

2.2 Estratègies metodològiques

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys i l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys.

Les etapes d'infantil i primària es distribueixen per colles: colla de petits amb l'alumnat d'I3, I4 i I5, colla de mitjans amb l'alumnat de 1r, 2n i 3r i la colla de grans amb l'alumnat de 4t, 5è i 6è.

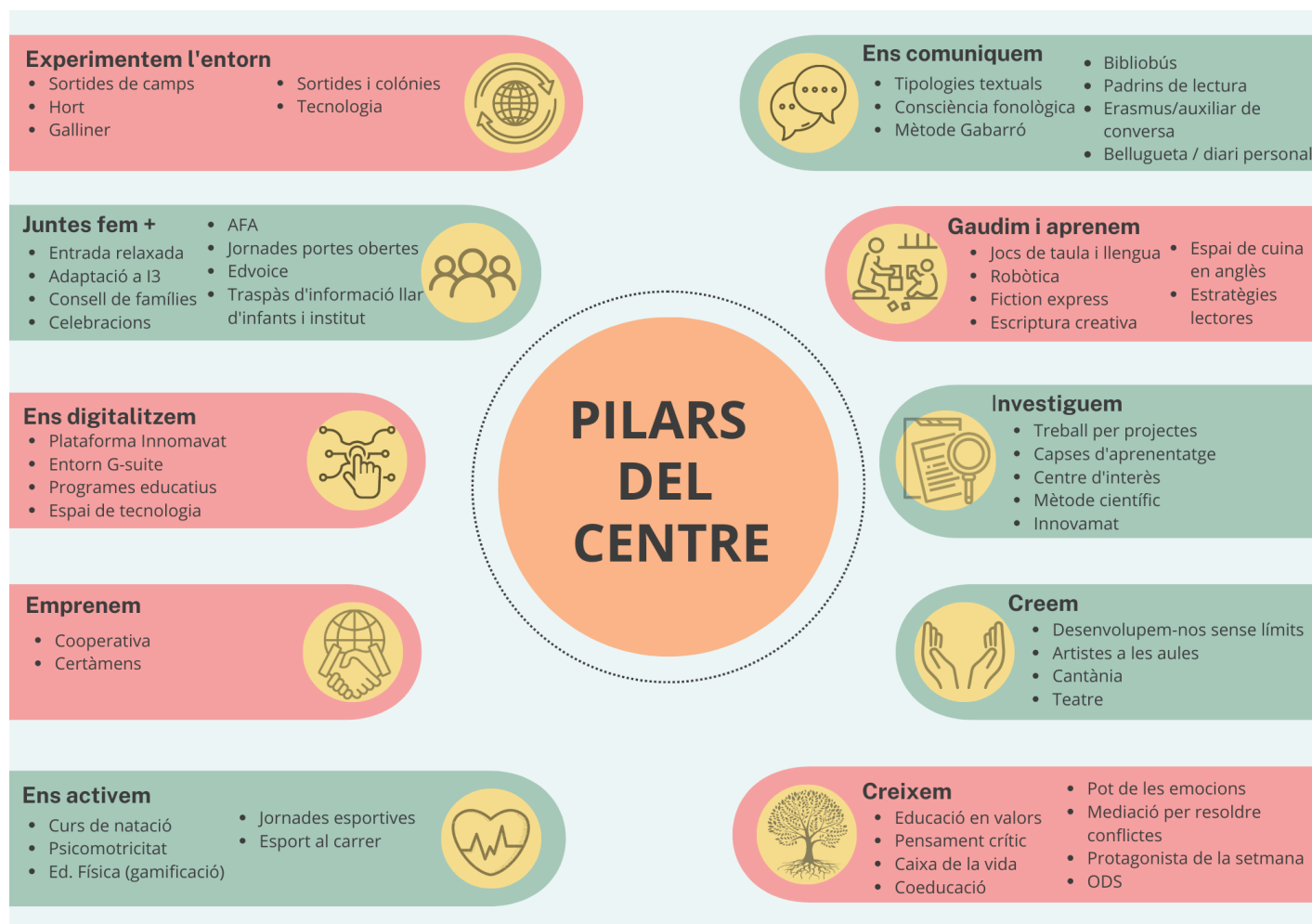
Per a l'organització pedagògica el centre segueix els següents criteris:

- Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments, tot integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial.
- Potenciació de la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació.
- Ús de diferents metodologies en funció de les característiques de la matèria i del grup (treball cooperatiu, treball per projectes, capses d'aprenentatge, etc).
- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees.
- La distribució de les àrees en l'horari lectiu dels alumnes de cada etapa es fa respectant les hores mínimes i les hores de lliure disposició que estableix l'ordenació dels ensenyaments, i s'amplien si es creu convenient.

- Cada curs s'actualitzen les programacions de les diferents àrees i es fan les adaptacions oportunes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels nostre alumnat.
- Creació de material propi, per part dels docents, segons les necessitats dels infants.
- Material escolar comú: l'escola lliura tot el material per tal de tenir-lo disponible sempre que calgui.
- Disposem de mesures adequades per a l'atenció a la diversitat (programacions multinivell, desdoblaments, treball d'altres capacitats...).

2.2. Els pilars del nostre centre.

El nostre projecte educatiu es basa en el respecte i l'acompanyament de cada infant, en la seva singularitat i en el seu procés de creixement personal. Ens proposem vetllar per les seves necessitats i ritmes maduratius i afectius, treballant de la següent manera:



2.3. La participació de l'alumnat

Entenem com a participació la capacitat que té l'alumnat per poder intervenir en determinades decisions de l'escola. Es pretén formar noves generacions amb capacitat participativa, ja que és un element bàsic de la societat democràtica.

La finalitat és **ser i sentir-se** part de l'escola i així ser un agent actiu. La participació és una manera d'unir esforços, de generar sentiment de comunitat i de crear un ambient inclusiu.

L'escola s'anirà adequant a les necessitats actuals i oferirà l'espai que l'alumnat requereix per anar construint la seva consciència personal i social.

Les diferents maneres que l'alumnat participa en la vida a l'escola són:

Delegats/des de classe: L'escola té un consell d'infants o un grup de representants d'alumnes que treballen per assegurar que les preocupacions i les necessitats de tots i totes són escoltades i adreçades. L'alumnat pot presentar propostes i suggeriments a través d'aquesta estructura de representació un cop per trimestre i l'equip docent vetllarà per complir aquestes demandes.

Participació en activitats de l'escola a través de la cooperativa de l'alumnat de 6è: L'alumnat pot ajudar a planificar i executar esdeveniments de l'escola fora de l'horari lectiu, com ara, espectacles, paradetes, activitats lúdiques, etc. Això permet a l'alumnat treballar colze a colze amb altres membres de la comunitat escolar i ajudar a fer que els esdeveniments siguin un èxit.

Consell d'infants municipal: És un projecte format per nens i nenes de la colla de grans de l'escola amb la col.laboració de l'Ajuntament de Castellet i La Gornal. Aquest projecte té com a objectiu promoure la participació infantil en la vida pública i en la presa de decisions que afecten la infància al municipi. Aquests representants es reuneixen periòdicament per debatre i proposar idees i solucions a problemes que afecten la vida dels nens i nenes del municipi, i per fer recomanacions als representants polítics i a les autoritats locals. L'Ajuntament hi destina un pressupost per executar la decisió final que ha pres el consell.

Enquestes i retroalimentació: L'escola pot demanar als infants de primària la seva opinió i retroalimentació sobre diversos temes, com ara la qualitat de l'ensenyament, la gestió de l'escola, etc. Això ajuda a assegurar que les necessitats i les opinions de l'alumnat es tenen en compte en la presa de decisions.

En general, la participació de l'alumnat en la vida del centre és important per promoure un sentiment de pertinença i comunitat a l'escola.

2.4. L'avaluació de l'alumnat, del professorat i del centre

L'avaluació de l'Alumnat

L'avaluació de l'alumnat és un procés important en l'educació per mesurar el seu progrés i el seu nivell d'aprenentatge i l'escola Montanyans té en compte els següents aspectes.

1. **Objectivitat:** L'avaluació és objectiva i justa per garantir que es mesuri el nivell concret d'aprenentatge de l'alumnat. És per aquest motiu l'escola té els criteris d'avaluació clars i transparents.

2. Varietat: L'avaluació és variada i inclou diferents tipus d'avaluació.
- L'avaluació sumativa es realitza al final d'un període d'aprenentatge per mesurar el nivell de coneixement assolit per l'alumnat en una àrea determinada.
 - L'avaluació formativa es realitza durant el procés d'aprenentatge per proporcionar a l'alumnat una retroalimentació immediata sobre el seu progrés i les seves necessitats d'aprenentatge. Això ajuda als infants a millorar el seu rendiment i augmentar la seva comprensió en temps real. Això inclou suggeriments sobre com poden millorar, les seves fortaleeses i les seves debilitats.
 - L'avaluació diagnòstica: Aquesta tipus d'avaluació es realitza al principi d'un procés d'aprenentatge per avaluar les habilitats, coneixements i necessitats del grup d'alumnes en una àrea determinada. Aquesta tipus d'avaluació ajuda als docents a dissenyar programes d'aprenentatge que siguin adequats a les necessitats individuals dels alumnes.
3. Adaptable: L'avaluació ha de ser adaptable a les necessitats individuals de cada infant. L'alumnat té diferents ritmes i estils d'aprenentatge, per la qual cosa l'avaluació ha de ser capaç d'adaptar-se a les seves necessitats per avaluar el seu progrés adequadament.
4. Continua: Creiem que l'avaluació és una part integral de l'aprenentatge i es realitza regularment per mesurar el progrés de l'alumnat al llarg del temps.

La colla de petits rep 2 informes al llarg del curs, un a finals de gener i l'altre al final de curs. Apostem per un informe qualitatiu on apareix una

explicació del desenvolupament de cada infant, amb una visió positiva del seu aprenentatge.

La colla de mitjans i de grans, rep 2 informes d'avaluació. Un al final del 1r trimestre i un altre al final del 3r trimestre. Aquests informes ofereixen un redactat qualitatiu i quantitatiu a les famílies on poden veure l'evolució de l'aprenentatge dels seus fills/es, acompanyats de possibles millores adaptades a les seves dificultats.

Durant el segon trimestre es realitza una entrevista personal amb cada una de les famílies on s'explica l'evolució del seu fill/a i s'entrega un informe amb les notes d'aquest trimestre, el registre de la entrevista i les propostes de millora.

Finalment, al finalitzar el curs, s'entrega un informe quantitatiu a cada família de primària amb l'evolució del curs acadèmic.

L'avaluació del professorat

L'avaluació del personal docent és un procés important per assegurar la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge del nostre centre. Aquest procés implica la recopilació d'informació sobre el rendiment del personal docent, així com la seva competència i efectivitat en l'ensenyament. Els mètodes que utilitzem per l'avaluació del personal docent són:

1. Observació de classe: L'observació de classe implica la visita d'un membre de l'equip directiu a la classe per observar i avaluar l'eficàcia de les pràctiques docents, la capacitat dels mestres per interactuar amb l'alumnat i el seu coneixement i aplicació de les metodologies d'ensenyament emprades al centre.

2. Autoavaluació: La autoavaluació permet als docents reflexionar sobre el seu propi rendiment, identificar les seves pròpies forces i debilitats i desenvolupar plans de millora.

3. Avaluació dels objectius d'aprenentatge: L'avaluació dels objectius d'aprenentatge permet als docents mostrar la seva capacitat per reflexionar i redissenyar plans d'aprenentatge eficaços que portin a l'èxit acadèmic de l'alumnat del centre.

En resum, l'avaluació del personal docent és un procés important per garantir la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge.

L'avaluació del centre

El centre és avaluat a partir de l'Avaluació Anual de Centre (AVAC) que es realitza a través d'un procés de reflexió i anàlisi per part de la inspecció d'educació, a través de les dades que introdueix el centre anualment en els aplicatius del Departament d'Educació. Aquesta avaluació té com a objectiu millorar la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge i per identificar les fortaleeses i les debilitats del centre, així com per definir les prioritats per a la millora durant el proper curs acadèmic.

L'avaluació anual de centre té en compte:

- L'organització del centre i la seva gestió.
- La planificació i l'avaluació de l'ensenyament i l'aprenentatge.
- La inclusió i l'atenció a la diversitat.
- La participació de les famílies i la relació amb el seu entorn social.
- La formació i el desenvolupament professional del professorat.
- L'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació.

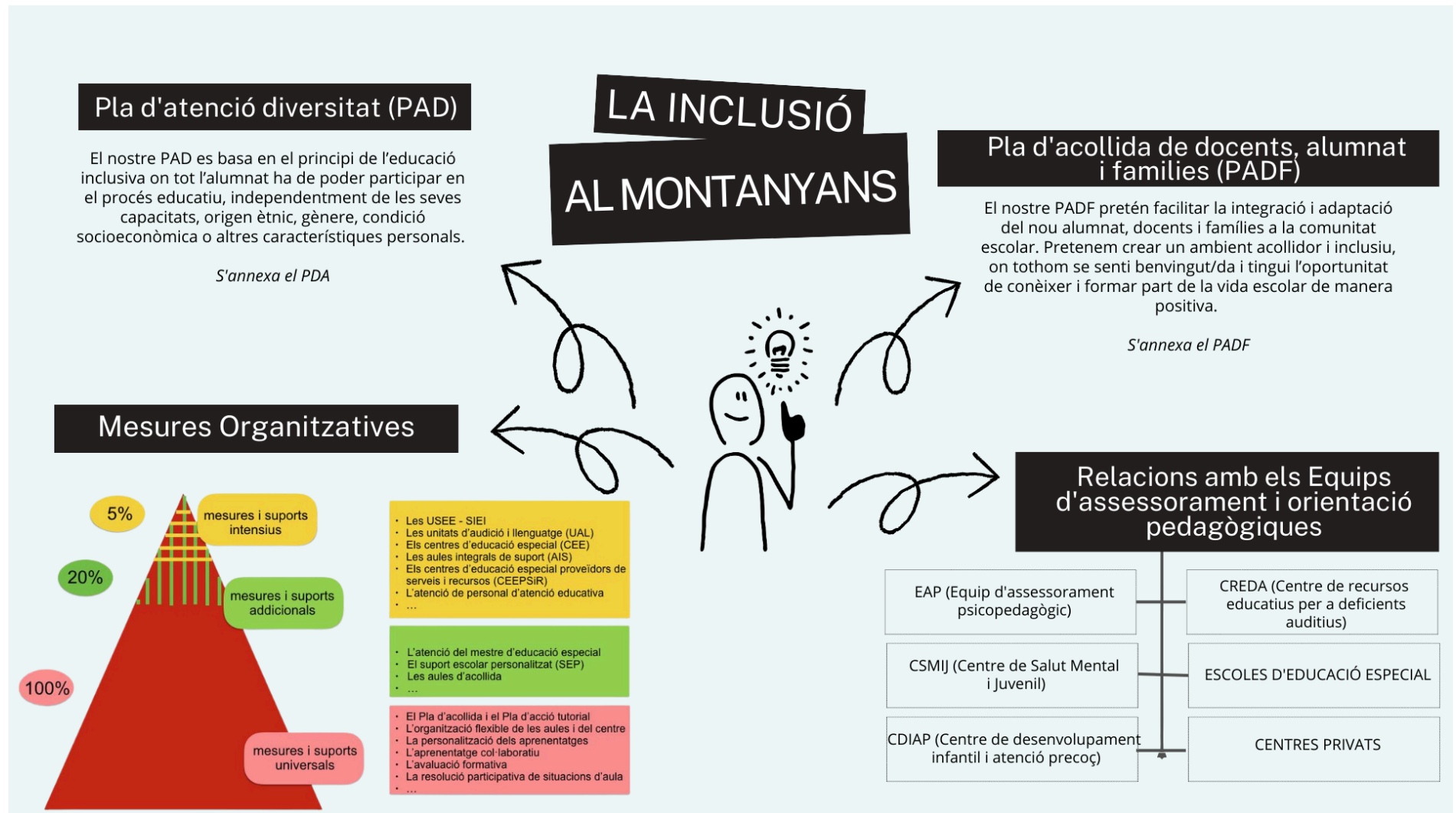
- L'avaluació dels resultats acadèmics, interns i externs, de l'alumnat.
- La promoció de valors i actituds com la igualtat, el respecte, la tolerància i la convivència.

El resultat d'aquesta avaluació és un informe que s'utilitza com a base per a la planificació i la presa de decisions pel proper curs escolar.

2.5. Estratègia digital



3. Inclusió



4. Comunitat Educativa

4.1. Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)

La Llei d'educació de Catalunya (LEC) estableix que un dels principis organitzatius pel qual s'ha de regir el sistema educatiu ha de ser el de l'autonomia de cada centre. Així doncs, les normes d'organització i funcionament del centre són pròpies de la nostra escola, pensades i elaborades per la comunitat educativa i aprovades al Consell Escolar. Ens serveixen per regular el funcionament intern de l'escola i tenen com a objectiu establir un marc de referència clar per a la gestió eficaç i l'organització adequada del centre.

Es presenta com un document viu que es va revisant i actualitzant al llarg dels cursos, en relació a les necessitats de l'escola.

Enllaç al document: [NOFC](#)

4.2. Projecte lingüístic de centre (PLC)

El projecte lingüístic de centre (PLC) estableix les directrius i estratègies per al desenvolupament i l'ensenyament de les llengües que s'imparteixen. El nostre PLC té com a objectiu principal promoure i garantir una competència lingüística adequada entre tots els membres de la comunitat educativa, tant en la nostra llengua oficial; el català, com en les altres llengües que es treballen com el castellà i l'anglès.

El PLC l'ha elaborat pel propi centre educatiu, en col·laboració amb tota la comunitat educativa i amb el suport de l'administració educativa

corresponent. Aquest document defineix les actuacions i les mesures a implementar per tal d'assolir els objectius establerts en relació amb l'ús, l'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües.

Enllaç al document: [Pla lector](#)

4.3. Pla de convivència

El nostre projecte de convivència del centre és un document que recull les línies d'actuació i les estratègies que es proposen per fomentar una convivència positiva i respectuosa dins de la comunitat educativa. Aquest projecte té com a objectiu principal promoure un ambient escolar saludable i harmoniós, en el qual tots els membres de la comunitat educativa puguin desenvolupar-se de manera integral.

El projecte de convivència del nostre centre ha estat elaborat de manera participativa, involucrant als diferents sectors de la comunitat educativa, com ara docents, personal no docent, i famílies. Aquest procés de participació permet recollir les necessitats, inquietuds i propostes de tots els implicats, afavorint un enfocament col·laboratiu i consensuat.

Enllaç al document: [Pla de convivència](#)

4.4. Carta de Compromís

La responsabilitat de tenir fills i filles implica assumir un munt de decisions importants; una de les quals és la tria d'escola. A l'escola s'hi passen moltes hores, s'hi viuen moltes experiències i es comparteixen moltes situacions. És per aquest motiu que no podem descuidar el tracte que tot això requereix: l'aprenentatge d'unes habilitats socials, la potenciació de competències i uns valors que influiran en el futur personal de cadascú.

Formar part de l'equip de l'escola Montanyans comporta la implicació de la família, per això, disposem de la carta de compromís educatiu, un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

En el moment de matricular un infant a l'escola, la família rep aquesta carta per conèixer els deures que tenim, escola i família, en vers els seus fills/es, afavorint una relació de confiança i implicació en l'educació.

Enllaç al document: [Carta de compromís](#)

4.5. Consell Escolar

El consell escolar del centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. En el consell escolar hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa: director o directora, professorat, famílies, ajuntament i personal d'administració i serveis.

La funció principal del consell escolar és participar en la presa de decisions en relació amb aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, la programació general, la gestió econòmica, la memòria de la programació, etc.

Al web de l'escola es pot trobar tota la informació relativa al consell escolar i les actes de les sessions.

Enllaç al document: [Consell escolar](#)

4.6. Delegats de Família

El nostre centre disposa del consell de famílies delegades de classe. Un o una representant de cada aula participa de forma totalment voluntària, exercint el vincle de comunicació constant permanent i directe amb les famílies d'una classe, l'equip directiu, l'AFA de l'escola i la coordinadora del Menjador (quan sigui necessari).

El consell de famílies, pretén donar una solució ràpida i eficaç a qualsevol inquietud, queixa, suggeriment o dubte, que concerneixen a un grup-classe. En concret és el delegat o la delegada qui ho recull i ho transmet a l'òrgan corresponent (Equip directiu o AFA). També hauria de funcionar de manera inversa: quan l'equip directiu vol fer arribar informacions, aclariments o recordatoris, a les famílies, són els delegats i les delegades les que col·laboren i ho transmeten a les corresponents famílies del grup classe.

Al web de l'escola es pot trobar tota la informació relativa al consell de famílies i les actes de les sessions. La normativa queda recollida a les NOFC del centre.

Enllaç al document: [Consell de famílies](#)

4.7. Participació de la comunitat

La participació familiar és un dels pilars claus per avançar cap a l'èxit educatiu. L'alumnat i la seva família formen part de la comunitat i hi participen de forma proactiva a l'escola Montanyans perquè són els principals protagonistes.

El centre fomentarà la implicació i la comunicació assertiva arribant no només a les famílies que col·laboren, sinó a totes les famílies del centre a través dels canals habituals. Les activitats que es realitzen per incentivar la participació són:

- Oferir informació i aclariments sobre els aspectes evolutius i funcionals dels infants.
- Implicar i acompanyar a les famílies en la transició de les diferents etapes i serveis.
- Promoure la participació de les famílies en el procés d'avaluació i informació dels resultats de l'avaluació i de les propostes que se'n derivin.
- Comptar amb la voluntat de la família per a l'avaluació psicopedagògica.
- Jornades de cap de setmana per millorar l'espai exterior del centre.
- Tallers emocionals fora d'horari lectiu amb temes d'interès per a tots i totes.
- Afiliació i col·laboració amb l'AFA.
- Col·laboració en activitats/festes realitzades a l'escola.
- Realització d'entrevistes personals a l'inici de l'escolarització.
- Participació al consell de famílies del centre.
- Les famílies delegades d'aula.
- Participació al Consell Escolar.
- Participació en activitats dins l'aula.
- Les entrades relaxades pels matins on totes les famílies poden entrar a les aules durant els primers 30 minuts.

Amb aquests espais pretenem construir una relació real i afectiva on les famílies es sentin part del centre, coneguin quin és el seu rol a l'escola

com a corresponsables en l'educació dels seus fills i filles i confiïn en tota la feina que es porta a terme a l'escola.

4.8. Associació de famílies de l'alumnat (AFA)

L'AFA, és l'entitat sense ànim de lucre que agrupa a les famílies d'alumnat de l'escola que de manera voluntària destinen part del seu temps a tasques de l'associació.

L'AFA conjuntament amb el consell de famílies, són equips interlocutors entre l'escola i les famílies, fomenten la participació activa i la col·laboració en l'educació dels seus fills i filles, afavorint un clima de confiança i treball conjunt amb l'escola per millorar la qualitat de l'ensenyament i el benestar del nostre alumnat.

Anualment, l'AFA organitza les activitats extraescolars en relació a la demanda que hi ha al centre. Al web de l'escola es recull tota la informació sobre l'AFA i l'enllaç per poder-se afiliar.

4.9. Escola de pràctiques

L'escola Montanyans és un centre que acull i proporciona als estudiants de formació docent una experiència pràctica i directa en l'entorn escolar. Ens considerem com un espai de formació i aprenentatge per als futurs docents, ja que permetem connectar la teoria amb la pràctica i adquirir les habilitats necessàries per exercir la professió docent.

Aquesta col·laboració entre l'escola i les universitats permet als estudiants realitzar les seves pràctiques pedagògiques sota la supervisió del personal docent experimentat i professional de l'educació.

En el nostre centre, els estudiants de formació docent tenen l'oportunitat de:

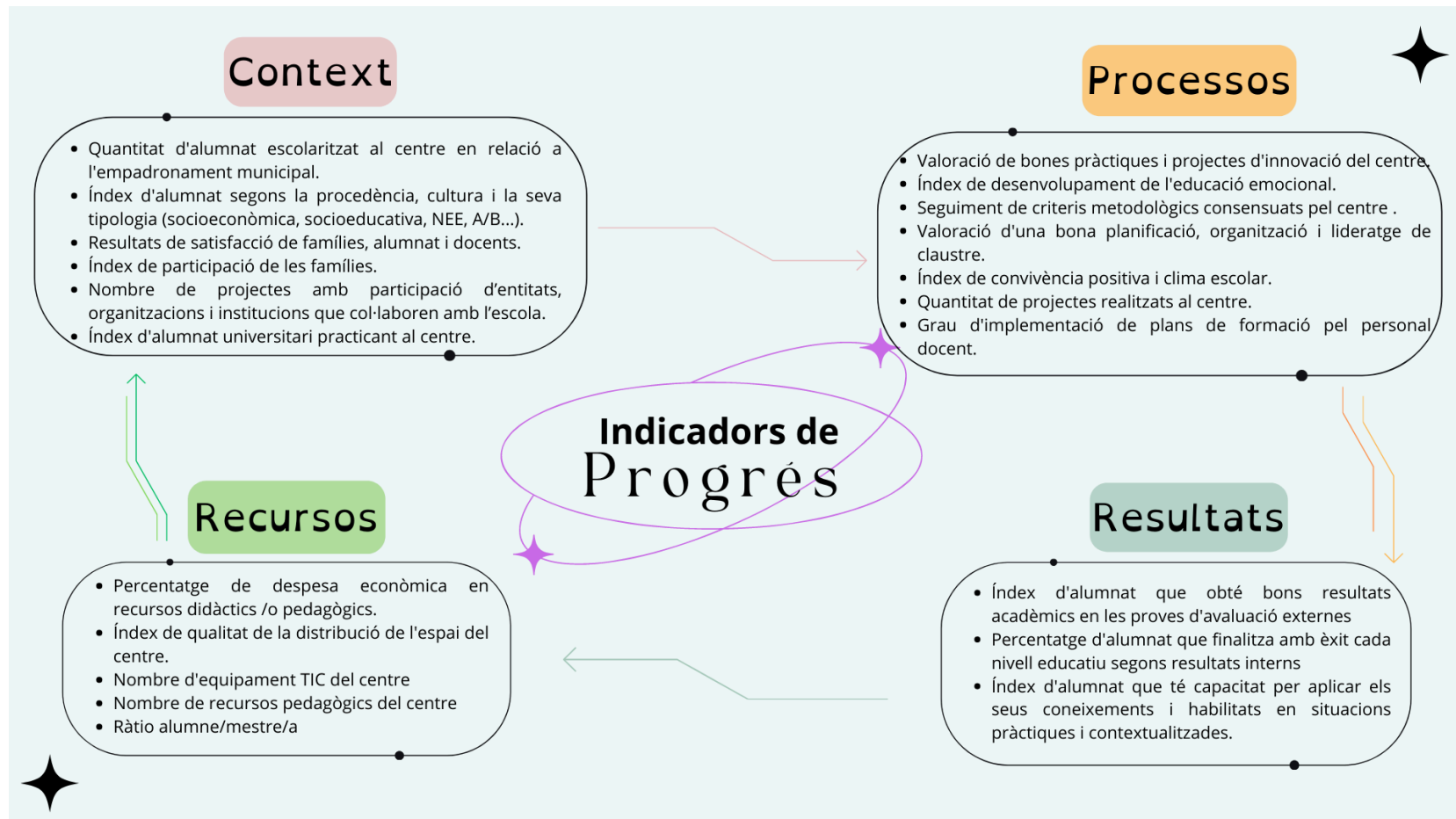
- Observar i aprendre de les pràctiques dels docents en exercici: Poden assistir a les classes dels docents, observar com s'organitzen les activitats educatives, com es relacionen amb els estudiants i com apliquen les estratègies d'ensenyament-aprenentatge.
- Participar activament en les activitats escolars: Els estudiants poden col·laborar amb els docents en la preparació i realització de les classes, dissenyar i impartir activitats educatives, realitzar tutories individuals o en grup, avaluar els estudiants, entre d'altres tasques relacionades amb la docència.
- Reflexionar sobre les seves pràctiques: Mitjançant el seguiment i la supervisió dels professors tutors, els estudiants poden reflexionar sobre les seves pròpies pràctiques, analitzar els resultats i realitzar ajustos per millorar com a futurs docents.

- Assistir a diferents reunions que realitzem a l'escola com poden ser: Claustres, coordinacions, consells escolars, reunions de menjador, reunions amb l'AFA...

Pretenem jugar un paper fonamental en la formació dels futurs docents, ja que proporcionem un context real per a l'aprenentatge, permetent als estudiants posar en pràctica els coneixements adquirits i desenvolupar les habilitats necessàries per a l'ensenyament efectiu. A més, aquestes experiències de pràctiques també són valuoses per nosaltres, ja que permeten una renovació i intercanvi de coneixements i pràctiques entre els docents en exercici i els estudiants de formació.

5. Els Indicadors de progrés

Els indicadors de progrés són mesures que s'utilitzen per avaluar i mesurar el desenvolupament i l'avenç del centre en l'assoliment dels seus objectius educatius. Aquests indicadors proporcionen dades i informació que permeten analitzar el rendiment i l'efectivitat del centre en termes d'aprenentatge dels estudiants, organització escolar, clima i cultura escolar, satisfacció dels participants i altres aspectes rellevants.



6. Conclusions

L'escola Montanyans té com a objectiu proporcionar als nostres estudiants una educació completa i enriquidora. Amb un enfocament holístic que abraça el desenvolupament acadèmic, social i emocional, aspirem a crear una comunitat escolar que fomenti la curiositat, la creativitat i la col·laboració.

Mitjançant l'adopció de mètodes d'ensenyament innovadors i la integració de la tecnologia, busquem preparar al nostre alumnat per al món en constant evolució del segle XXI. A través de l'aprenentatge basat en projectes, els animem a explorar, investigar i resoldre problemes de manera crítica i autònoma.

Al mateix temps, reconeixem la importància de l'educació socioemocional. Mitjançant programes i activitats específiques, volem ajudar els nostres estudiants a desenvolupar habilitats com la intel·ligència emocional, la resiliència i l'empatia, perquè puguin gestionar de manera eficaç les seves emocions i relacionar-se de manera positiva amb els altres.

El nostre projecte educatiu també promou la inclusió i la diversitat. Treballem per crear un entorn escolar acollidor i respectuós on tots els infants se sentin valorats i acceptats, independentment de les seves diferències. Fomentem la celebració de la diversitat cultural i el respecte a les diferències individuals, perquè el nostre alumnat aprenguin a conviure en una societat plural i globalitzada.

En resum, el nostre projecte educatiu de primària busca formar estudiants competents, confiats i compromesos amb el seu aprenentatge i el seu entorn. A través d'una educació integral i centrada en l'estudiant, aspirem a preparar-los perquè siguin ciutadans i ciutadanes actives i responsables que contribueixin de manera significativa al món que els envolta. Estem compromesos i compromeses a proporcionar una educació de qualitat i a crear un futur prometedor per tots i cadascun dels nostres infants.