

# Projecte de Convivència

---

ESCOLA MONTANYANS

ELABORADA EL CURS 2019/20

## INDEX

0. Introducció .....	3
1. Definició de conceptes claus dins de la convivència escolar , els rols de situació d'assetjament i tipus de conflicte .....	4
1.1 Rols de situació d'assetjament:.....	6
1.2. Tipus de conflicte: .....	7
2. Marc legal.....	7
3. Concreció de la contextualització del centre .....	8
3.1. Missió .....	9
3.2. Visió .....	9
3.3. Valors.....	9
4. Objectius generals i específics de centre i indicadors.....	10
5. Actuacions de prevenció .....	11
6. Protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència. ....	11
7. Seguiment del pla i avaluació.....	14

## 0. Introducció

El document PLA de CONVIVÈNCIA que a continuació presentem és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquest document és fruit de l'anàlisi de la realitat del nostre centre per part del personal del centre, per les famílies i sobretot per l'alumnat i incorpora aspectes que ja es treballen diàriament a l'escola i noves propostes a desenvolupar.

En aquest sentit busquem sempre donar a l'alumnat les eines bàsiques més adequades al seu context i al moment que els ha tocat viure per tal que l'ajudin a conèixer les diferents realitats del seu entorn i alhora l'ajudin a mostrar-se tal com és, acceptant les qualitats i limitacions, tant pròpies com d'aquells qui l'envolten.

Per educar en la convivència caldrà basar-se en les relacions humanes, capacitar les persones per saber trobar allò que ens uneix més que el que ens diferencia, i promoure el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa per així establir unes relacions de respecte, atès que aquest coneixement és la base de l'estimació.

El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent. (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

Tota la comunitat educativa contribueix al seu desplegament i la consecució dels objectius plantejats, a partir de les accions proposades sota la supervisió dels diferents òrgans de direcció, de participació i de coordinació.

El següent Pla s'estructura bàsicament en 9 fases de treball:

1. Definició de conceptes claus dins de la convivència escolar, rols de l'assetjament i tipus de conflicte descrits en les NOFC.
2. Marc legal.
3. Concreció de la contextualització del centre.
4. Objectius generals i específics de centre.
5. Actuacions de prevenció.
6. Protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.
7. Seguiment del pla i avaluació.

## **1. Definició de conceptes claus dins de la convivència escolar , els rols de situació d'assetjament i tipus de conflicte**

Tot seguit anomenem i definim conceptes claus del Pla de Convivència que ens ajudaran a entendre d'igual manera i a treballar conjuntament la convivència dins de la nostra escola:

→ **Agressió:** acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.

→ **Assertivitat:** És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.

→ **Assetjament (Bullying):** Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.

→ **Ciberassetjament:** assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimats per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.

→ **Empatia:** És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.

→ **Pràctiques restauratives:** Les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.

→ **Violència:** Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.

→ **Absentisme:** és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

→ **Acollida:** és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els

que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los participants dels projectes que s'hi desenvolupen.

→ **Coeducació:** Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

→ **Competències soci emocionals:** és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.

→ **Comunicació:** entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.

→ **Conflicte:** situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.

→ **Educació intercultural:** Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conèixer en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

→ **Educació per la pau:** La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.

→ **Esforç:** l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.

→ **Mediació:** procés de gestió positiva de conflictes.

→ **Inclusió:** suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

→ **Norma:** La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les

propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.

→ Participació: és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.

→ Respecte: Principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.

→ Responsabilitat: Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes. (Extret del Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

### **1.1 Rols de situació d'assetjament:**

"En una broma tothom riu i ningú no resulta perjudicat, mentre en l'assetjament hi ha una víctima". Dan Olweus, descriu els diferents rols que es poden adoptar davant una situació d'assetjament. Cal recordar que davant aquest tipus de situacions no hi ha una situació neutral.

→ Persona víctima: qui rep l'agressió

→ Persona agressora: comença l'assetjament i en pren part activa.

→ Persona seguidora: no comença l'assetjament però en pren part activa.

→ Persona partidària: no pren part activa però el recolza mostrant un suport obert.

→ Persona espectadora: no pren posició, el que succeeix no va amb ella.

→ Possible persona defensora: pensa que caldria ajudar la víctima, però no ho fa.

→ Persona defensora: no li agrada l'assetjament i ajuda a la víctima o ho intenta.

## 1.2. Tipus de conflicte:

Dins de les NOFC, es consideren dos tipus de conflictes:

1. Les conductes dels alumnes considerades contràries a les normes de convivència.
2. Les conductes dels alumnes greument perjudicials per a la convivència que seran considerades faltes greus.

Per tots dos casos es descriu les conductes que seran mereixedores de correcció així com les mesures correctores.

La imposició de sancions per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre i considerades faltes greus en l'article anterior correspondrà al director de l'escola. Les faltes considerades greus podran ser objecte de sanció amb la prèvia instrucció d'un expedient (només en el cas que les famílies estiguin en desacord amb la decisió de l'escola).

## 2. Marc legal

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per

prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

- Acord GOV/79/2016, de 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

### **3. Concreció de la contextualització del centre**

L'escola de Sant Marçal era a principis del segle XX i durant gran part d'aquest segle una escola nacional rural de nenes. Cap als anys 60 es va convertir en una escola mixta que donava servei a nens i nenes del nucli de Sant Marçal i les masies de l'entorn. A mitjans dels anys 80, després del tancament de les escoles rurals de la Gornal, les Masuques i Torrelletes, es converteix en l'Escola Montanyans i única escola del municipi. Inicialment comptava amb uns 10 alumnes i dos mestres. No va ser fins l'any 95 que es crea, juntament amb les escoles rurals de Pacs, Santa Fe, Puigdàlber i la Ràpita, la ZER Cep de sis.

Durant el curs 2006-2007 el nostre centre es va desvincular de la ZER a causa de l'augment d'alumnes i actualment atenem aproximadament uns 110 alumnes de Castellet i la Gornal i rodalies.

En aquells anys la plantilla era molt inestable. L'any que jo vaig accedir a la direcció de l'escola (2009) van entrar 12 mestres nous. A partir del segon any la plantilla va començar a ser estable i ara per ara tenim una plantilla estable d'aproximadament 13 mestres, (varia en funció dels grups que tenim).

L'escola Montanyans està situada al poble de Sant Marçal el qual pertany al municipi de Castellet i la Gornal. Aquest terme municipal està compost per petits nuclis residencials, però que estan allunyats els uns dels altres. A més a més, l'Ajuntament i altres serveis dels quals disposa el municipi estan a La Gornal, a uns 14 quilòmetres de distància de Sant Marçal.

La majoria de famílies viuen lluny del centre, per aquest motiu hi ha un servei de transport escolar. Fins ara aquest transport el subvencionava el consell comarcal, però a partir del gener de 2012 són les famílies les que han de fer-se càrrec d'una part d'aquesta despesa.

La situació econòmica de les famílies del centre és molt variada, però en general, tenen un nivell mitjà. Pel que fa a la immigració, pràcticament és inexistent.



El centre compta amb 132 alumnes, repartits en tres aules d'educació infantil: P3, P4 i P5, i sis aules d'educació primària: 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è.

La llengua vehicular i d'aprenentatge del centre és el català, tot i que l'idioma d'ús majoritari pels alumnes, tant al pati com a les aules, i de relació entre els alumnes, és el castellà, ja que hi ha un percentatge força elevat de famílies castellanoparlants.

### **3.1. Missió**

Som una escola petita que participa activament a l'entorn, motivada i amb inquietuds per atendre l'alumnat del municipi de Castellet i la Gornal. La raó del nostre centre es basa en l'educació integral de l'alumnat, per tant, ajudar a cada nen i nena a conèixer-se a un mateix, a aprofundir dins seu per tal de fomentar les seves capacitats, i a descobrir totes les seves potencialitats.

Els valors que fonamenten la nostra acció educativa són: el respecte per un mateix, pels altres i per l'entorn, la confiança en un mateix, la cooperació, la convivència, la creativitat, la dedicació (les ganes de fer), l'empatia, la sinceritat, l'equitat i la capacitat de decisió. És a dir, tots aquells que ens permeten regular la nostra conducta per tal d'obtenir benestar individual i col·lectiu i que són generadors de coneixement.

### **3.2. Visió**

Volem que els nostres alumnes millorin acadèmicament i es creï un clima de treball comú entre el claustre, que les famílies ens vegin cohesionats, responsables, competents, propers, transparents i professionals. L'escola serà oberta a l'entorn on els alumnes vindran contents i motivats. El nostre centre serà un referent en l'aprenentatge i la comprensió de la lectura, en la utilització de les noves tecnologies, en l'exploració i l'experimentació de l'entorn i on es farà un bon acompanyament de l'alumnat que serà el protagonista del seus aprenentatges.

### **3.3. Valors**

Quins principis guien la nostra acció:

Els valors que volem posar en relleu són la vida, la llibertat, la justícia, la pau, l'anàlisi crític, la responsabilitat, la coeducació, etc. Al costat del treball d'acompanyament tutorial que porten a terme els docents, fomentem durant el curs tota mena d'accions destinades a fer vius aquests valors, des de totes les àrees d'aprenentatge i en tots els àmbits de la vida de l'escola. Seguirem treballant per al creixement integral dels nostres alumnes a partir de les relacions que s'estableixen dins l'escola i amb les famílies, tot mantenint el tracte familiar que ens caracteritza i tenint present la persona com a primer valor per donar la resposta adequada a les seves necessitats.

## 4. Objectius generals i específics de centre i indicadors

Objectiu general	Objectius específic	Indicadors
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1. Dinamitzar la comissió de convivència d'acord a la diagnosi del centre	- Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre.  - Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1. Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.  2.2. Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	-Reflexió i d'actuacions orientades a l'educació en valors.  -Relació d'actuacions de l'alumnat envers les normes de convivència.
3. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	3.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	- Nombre d'actuacions realitzades envers a la resolució de conflictes per aula.
4. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	4.1. Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 4.2. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.  4.3. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.  4.4. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.  4.5. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	-Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.).  - Existència d'estratègies d'organització dels espais per afavorir la convivència.  -Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, blog, full informatiu, comissions, etc.).

## 5. Actuacions de prevenció

Objectiu específic	Actuacions
1.1. Dinamitzar la comissió de convivència d'acord a la diagnosi del centre.	Explicació a la reunió de pares d'inici de curs de l'elaboració del projecte de convivència.
2.1. Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	Concretar en la programació curricular de tutoria actuacions que promouran i avaluaran la competència comunicativa, la competència social i el valor de la norma. (Propostes: <a href="#">Recurs B8</a> ).
2.2. Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	
3.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	Potenciar a l'aula activitats variades per facilitar el diàleg.
4.1. Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 4.2. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 4.3. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 4.4. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 4.5. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	Celebrar el dia de la Pau a nivell d'escola, realitzar tutories relacionades amb la PAU.  Ofertir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si s'escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre la gestió i resolució dels conflictes així com aspectes relacionats amb la mediació escolar. <a href="#">Recurs G1 i G2</a> <a href="#">Recurs F2</a>  Ofertir xerrades als pares i mares a través de l'AFA per afavorir la implicació en l'educació dels fills. <a href="#">Recurs H2</a>  Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre. <a href="#">Recurs H1</a>

## 6. Protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.

Des del departament d'educació es posa en disposició dels centres un seguit de protocols per tal de saber com actuar en el cas que el detecti alguna situació relacionada amb la convivència dins el centre i que pugui afectar qualsevol membre de la comunitat educativa.

El circuit habitual en el cas que es detecti alguna situació que interfereixi a la convivència dels membres de la comunitat educativa és el següent:

1. Es detecta un possible cas d'assetjament.
2. S'informa a l'equip de tutors de curs, els quals si ho consideren greu informaran a la direcció del centre. Es recull informació del cas a través de testimonis, observació directa i entrevistes amb les persones implicades. Conjuntament es valorarà la gravetat de la situació i es prendran mesures provisionals si s'escau.

3. La direcció del centre informarà a inspecció de la situació.

4. Inspecció, conjuntament amb la direcció del centre i el tutor/a corresponent decidiran aplicar el protocol d'intervenció si es considera que hi ha un cas d'assetjament real.

### **PROTOCOL D'INTERVENCIÓ INTERN D'ESCOLA:**

#### **FASE 1: INFORMACIÓ DEL CAS**

Un cop verificada la informació de totes les parts implicades en el conflicte, es cita les famílies per informar i buscar estratègies comunes, que ens permetin actuar des de l'escola i des de casa, i així augmentar-ne l'eficàcia. Aquesta comunicació a les famílies es farà tan aviat com cada situació requereixi i és molt important que arribin a uns acords que permetin revisar si el conflicte ha quedat resolt o bé cal buscar noves estratègies que ajudin a solucionar-lo.

#### **Informar les famílies afectades i organismes externs**

→ Citar i rebre a la família i a alumne/a víctima en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir de la gestió del conflicte. En cas que es donin possibles fets delictius, s'informarà de la possibilitat perquè la família denunciï els fets a l'estament corresponent.

→ Citar i rebre a la família i a l'alumne/a agressor/a en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir de la gestió del conflicte. En cas que es donin possibles fets delictius, s'informarà de la possibilitat que l'altra família denunciï els fets a l'estament corresponent, es sol·licitarà la col·laboració de la família perquè ajudi a la resolució del conflicte. En aquesta entrevista es lliura una carta d'avertiment per un comportament inadequat dins del centre.

→ Informar a inspecció i a l'EAP si el cas ho requereix.

#### **FASE 2: ANÀLISI DE LA INFORMACIÓ I MESURES A ADOPTAR Mesures de protecció a la víctima:**

→ Vigilància específica per part de tot el personal de l'escola.

→ Tutoria individualitzada dels implicats.

→ Sol·licitar la col·laboració familiar per la vigilància i control dels seus fills. → Facilitar mesures d'autoprotecció a la víctima.

→ Demanar la col·laboració dels observadors. Mesures correctores amb la persona agressora: → Petició de disculpes de manera oral o escrita.

- Participar en un procés de mediació si s'escau.
- Sol·licitar la col·laboració familiar per la vigilància i control dels seus fills.
- Proposta d'atenció psicològica externa.
- Amonestació des de la tutoria i de coordinació. Seguiment del cas pel departament de psicopedagogia.
- Suspensió del dret a participar en activitats complementàries.
- Suspensió del dret a assistència a classe o al centre.
- Obertura d'un expedient disciplinari quan la comissió de seguiment ho consideri oportú.

### FASE 3: PLA DE TREBALL

1. Establir un pla de treball per escrit on es recullin les actuacions individuals amb tots els alumnes implicats en el cas (víctimes, agressors, observadors).
2. Es registrarà de manera escrita tota la informació recollida de les actuacions realitzades. Aquesta informació estarà disponible i compartida per part de la comissió de convivència i Direcció.

Tot seguit afegim els principals protocols de prevenció, detecció i intervenció davant de possibles situacions d'assetjament:

Protocol\_8\_prev-det-interv\_conductes\_odi\_discriminacio

[http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-discriminacio/documents/Protocol\\_8\\_prev-det-interv\\_conductes\\_odi\\_discriminacio.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-discriminacio/documents/Protocol_8_prev-det-interv_conductes_odi_discriminacio.pdf)

protocol\_assetjament-ciberassetjament-entre-iguals

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html>

Protocol-assetjament-persones-LGBTI-unificat

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-escolar-persones-lgbti/documents/Protocol-assetjament-persones-LGBTI-unificat.pdf>

## 7. Seguiment del pla i avaluació

El consell escolar del centre vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes i el compliment efectiu de les mesures correctores i les sancions. Per facilitar aquesta tasca, en el si del consell es constituirà una comissió de convivència i disciplina formada per:

- el director general del centre
- un representant del professorat elegit pels respectius companys membres del consell.
- un/a representant dels pares d'alumnes elegit pels respectius companys membres del consell.

Aquesta comissió exercirà la funció de garantir la correcta aplicació d'allò que el present reglament estableix pel que fa a imposició de sancions als alumnes per conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

El grup de persones que formen aquesta comissió consta en l'acta del consell escolar corresponent i les seves decisions i acords consten, també, en les actes del consell escolar. Tindrà la tasca de fer el seguiment d'aquest projecte, reunint-se de forma ordinària una vegada al curs i de forma extraordinària sempre que calgui.

Els aspectes a valorar són:

- el coneixement i difusió d'aquest projecte en els diferents estaments de la comunitat educativa.
- l'eficàcia d'aquest pla de convivència.
- l'anàlisi de les situacions conflictives que han esdevingut durant el curs escolar. Finalment poden fer un recull de propostes i recomanacions per avançar en la millora del clima de convivència escolar.