

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.

ESCOLA  
MISERICÒRDIA  
Reus



## INDEX

### **Introducció**

#### **1. Marc normatiu**

#### **2. Anàlisi del context**

2.1 Dades descriptives del centre

2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

#### **3. Oferta de les llengües estrangeres**

3.1 Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

3.2 Metodologia

3.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

3.4 Taller d'anglès oral

3.5 Generació Plurilingüe (GEP)

#### **4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

4.1 Usos lingüístics

4.2 Aspectes metodològics i organitzatius

#### **5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües**

5.1 L'aprenentatge /ensenyament de les llengües

5.1.1.Llengua oral

5.1.2 Llengua escrita

5.1.2.1 Comitè ara escriu

5.1.3 Continguts clau

5.1.3.1 Educació Infantil

5.1.3.2 Primària

5.2 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua



vehicular

5.3 La coordinació LIC (llengua interculturalitat i cohesió social)

5.4 Atenció de la diversitat

5.5 Pla lector de centre

## **6. Recursos i actuacions complementaris**

6.1 Els recursos complementaris

6.1.1 Aula d'Acollida

6.1.2 Biblioteca escolar

6.1.3 Auxiliari de conversa

6.1.4 Xarxa Pràcticum URV

6.2 Les accions complementàries

6.2.1 Activitats culturals

6.2.2 Pla Educatiu de Centre

6.2.3 Aprenem Junts

6.2.4 Certamen de lectura en veu alta

6.2.5 Jocs florals

## **7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

7.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

7.2 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

## **8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

8.1 Qualificació professional dels docents

8.2 Places docents amb perfil professional



## INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre és l'element del Projecte Educatiu que recull els aspectes relatius a l'ensenyament, a l'aprenentatge i a l'ús de les llengües en el centre. És un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el centre educatiu. Per tant s'ha tingut present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre per a definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Aquest PL és un projecte plurilingüe que es basa en l'educació intercultural i que potencia la cohesió social. El creixent plurilingüisme social, la necessitat de bastir una societat lingüística oberta després de garantir el coneixement i l'ús de la llengua pròpia, fa augmentar la necessitat de desenvolupar ciutadans plurilingües, però tenint en compte la llengua pròpia del territori. La necessitat funcional de disposar del marc idoni que possibiliti l'ús del català com a llengua vehicular de l'aprenentatge i de tota la comunicació, de la legislació actual i de compensar el predomini del castellà per diverses circumstàncies: creixement de la població immigrant amb llengües estrangeres, la influència dels mitjans de comunicació majoritàriament de parla castellana, el minvat ús social que se'n fa de la nostra llengua... **És a dir, s'ha d'aconseguir que el català esdevingui habitual en les relacions entre l'alumnat i el professorat**, en les comunicacions internes i externes i que aquest esdevingui el mitjà habitual per realitzar els aprenentatges. Aquest Projecte Lingüístic pretén ser una eina integradora per a totes aquelles persones que no dominen el català; tot valorant, respectant i utilitzant el plurilingüisme. Un altre factor a tenir en compte és potenciar l'expressió oral a partir dels desdoblaments. Aquesta iniciació de noves formes d'expressió i comunicació pot contribuir al desenvolupament integral dels nens i nenes, millorar el coneixement de la



llengua pròpia i ajudar a acceptar amb normalitat altres maneres d'expressar-se i de viure respectant les cultures i les llengües familiars. La llengua pròpia de Catalunya, segons l'Estatut d'Autonomia, és la llengua catalana. Les dues llengües oficials de Catalunya són el català i el castellà. La llengua que predomina, entre l'alumnat, en la majoria d'àmbits és la castellana conjuntament amb l'àrab. Per circumstàncies diverses, entre elles la forta immigració que viu Reus des de fa temps d'altres Comunitats d'Espanya i l'actual procedent de molts països del món. Es necessita un esforç complementari per a contrarestar els efectes de la substitució lingüística. El procés de la normalització i la integració és un procés complex en el qual hi intervenen factors molt diversos, entre els quals podem comptar amb l'escolarització. És evident que el món educatiu ha de fer un esforç complementari per tal de compensar aquesta situació i cal que incidim sobre els infants, en definitiva, el nostre futur lingüístic. El PLC, que forma part del PEC, estableix, a partir de la situació sociolingüística del Centre, els objectius, el pla d'acció, la temporització i l'avaluació de tot el procés.

**El nostre centre es compromet mitjançant aquest document a treballar per tal d'assolir l'objectiu que marca la llei i a col·laborar en la vitalitat de la llengua catalana en l'àmbit escolar, sense oblidar l'aprenentatge metodològicament correcte i eficaç del castellà i la màxima competència en llengua estrangera.**

## 1. MARC NORMATIU

Aquest document es basa en el següent marc normatiu:

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 es defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, fixa el règim lingüístic derivat



de l'Estatut que, en l'article 143.1, estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

- L' Estatut d'Autonomia de Catalunya, en l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- Article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, segons el qual es garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà.
- Article 50.6 de l'Estatut, que estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana.
- Llei 12/2009, d'educació, que reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.
- Llei 12/2009, d'educació, segons la qual els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu/article 1, que preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en



l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta.

- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que els centres tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.
- Article 49.3 del decret d'autonomia dels centres educatius, segons el qual la direcció del centre podrà proposar al Departament llocs estructurals amb perfil singular per al desenvolupament del projecte educatiu i l'aplicació del projecte de direcció.

## 2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'entorn sociolingüístic del centre en l'actualitat és molt variat, la llengua usada habitualment a l'àmbit familiar és l'àrab i el castellà per una gran majoria. Una petita part de les nostres famílies ho fan en català .

### 2.1 Dades descriptives del centre

El centre està situat a la zona de ponent de la ciutat de Reus, al carrer Gandesa núm. 13, què és una travessera de l'avinguda dels Països Catalans, entre els carrers del Pont, i Mare de Déu del Pilar. És un edifici construït als anys seixanta. El centre consta de 3 edificis: 1 d'educació infantil, 1 d'educació primària i un a l'altre costat del carrer. Quant als espais o zones, es contemplen, a més de les aules ordinàries de l'edifici de primària i d'infantil; l'Aula de psicomotricitat, l'Aula d'E.E. de CM i CS, l'aula d'informàtica i d'audiovisuals, la biblioteca, la sala de mestres, l'aula de música, l'aula d'educació especial el despatx de l'AMPA, el menjador escolar i la consergeria. Totes aquestes zones fan també la funció d'aula, sempre que convé, ja que el centre es caracteritza per una manca d'espai generalitzada.



L'alumnat prové de diversos carrers i barris del voltant. Barri Immaculada i del Carme; Avinguda Països Catalans; carrers Mare Molas, Alcalde Joan Beltran, Pau Font de Rubinat, Roger de Belfort...; zona del Passeig Prim i del Passeig Misericòrdia; i algunes masies properes i d'altres carrers no tan propers.

En l'actualitat no es cobreixen totes les places al setembre, per la qual cosa part de l'alumnat nouvingut a Reus es va incorporant al Centre durant el curs escolar.

## 2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

El nostre alumnat està format per dos grups: els autòctons i els vinguts d'altres contrades. Dins de l'apartat dels autòctons hi ha els catalanoparlants (minoria) i els castellanoparlants en l'àmbit familiar. En general l'alumnat presenta dificultats en l'àmbit de l'expressió oral i escrita en català, però tenen una bona comprensió. Dins de l'alumnat nouvingut cal destacar tres línies: alumnes que parlen castellà, poc motivats per aprendre, ja que no tenen dificultats per a fer-se entendre; els que parlen altres llengües romàniques, amb més facilitat per a aprendre el català; i les que no són romàniques, amb un grau més alt de dificultat. També el grau d'escolarització és un factor determinant en el seu nivell lingüístic. El nostre objectiu, per tant, serà incidir en primer lloc sobre el dèficit en la llengua oral per tal de minvar-lo i poder així fer-ho després en la llengua escrita. Per tant, els alumnes d'incorporació tardana necessiten una atenció lingüística específica que se'ls donarà a l'aula d'acollida.

L'alumnat del nostre centre presenta, com es pot veure, una diversitat lingüística important, donada la diversitat dels països de procedència, propis o familiars. Cal posar en valor les llengües i cultures d'origen de l'alumnat,





facilitar-ne el reconeixement acadèmic a tot l'alumnat de l'escola, i promoure valors de tolerància i respecte a la diversitat.

Com cada any, el 21 de febrer amb motiu de la celebració del Dia de la Llengua Materna, es realitzen diferents activitats per tal de donar visibilitat i valor a les llengües d'origen dels nens i nenes de l'escola.

Entenem aquesta diversitat de llengües com una riquesa lingüística i cultural que té l'escola, i ateses les necessitats d'internacionalització cultural, acadèmica i econòmica de la nostra societat, procurem enfocar el treball lingüístic de manera plurilingüe i intercultural.

En dades concretes referides a l'alumnat i llurs famílies, l'escola té:

146 famílies que parlen 10 llengües diferents

Atenent doncs aquesta diversitat lingüística del nostre alumnat, el nostre objectiu és també el garantir la igualtat d'oportunitats a tots els alumnes i, per tant, la cohesió social. Cal que es continuï situant el català com a llengua vehicular i vertebradora del conjunt del sistema per garantir-ne el coneixement a tot l'alumnat i afavorir-ne l'ús, alhora que establim les bases estructurals que permeten potenciar els enfocaments inclusius, plurilingües i interculturals que construeixen les relacions entre les diferents cultures i entre la primera i les altres llengües.

### 3. OFERTA DE LES LLENGÜES ESTRANGERES

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuari i aprenent capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. A l'escola la llengua estrangera que aprenen els alumnes des de P-5 fins a 6è és la llengua anglesa. Des del centre es realitzen diferents activitats per oferir sempre a l'alumnat oportunitats d'aprenentatge en un context el màxim comunicatiu.



### 3.1 Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

A la nostra escola s'introdueix l'anglès a P5 i es treballa al llarg de les etapes d'Educació infantil i Primària. L'objectiu principal és que els alumnes i les alumnes assoleixin competència lingüística en aquest idioma, tant pel que fa a les estratègies orals com a les estratègies escrites, que els permeti fer-ne ús en situacions interactives reals, fora del marc estrictament educatiu.

A l'etapa d'educació infantil es treballa aquesta àrea des d'una vessant exclusivament oral on la comprensió tant verbal com no verbal esdevé molt important.

Al cicle inicial es prioritza la comprensió i l'expressió oral tot i que s'introdueix la comprensió escrita. A partir del Cicle Mitjà es van ampliant progressivament els continguts relacionats amb les competències escrites fins arribar a treballar de manera equitativa al Cicle Superior les quatre estratègies lingüístiques (comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita).

### 3.2 Metodologia

La metodologia emprada afavoreix l'ús comunicatiu de la llengua estrangera amb activitats que els permet vivenciar l'anglès en situacions que, tot i simulades, podrien donar-se en contextos reals.

A **Educació Infantil** entenem l'aprenentatge de la llengua anglesa a través de l'ús funcional de la llengua: l'explicació de contes, històries, dramatitzacions, establint rutines d'aules, cançons, jocs,...

L'aprenentatge de l'anglès, és concebut com un instrument de comunicació que acosti als nens i nenes als seus propis interessos. Es pretén que aquesta etapa sigui un període d'introducció a la llengua estrangera, que l'alumnat s'hi familiaritzi, acostumant-se a escoltar-la i entenent el que la mestra els comunica i potenciant que els infants facin produccions orals senzilles i, alhora, funcionals.



Basem l'aprenentatge de l'anglès en l'explicació de contes i històries a més de promoure espais on es potencien els jocs, els jocs cantants, les cançons i les rimes. I una altra estratègia molt important, basada en les rutines habituals de primera hora del matí en llengua anglesa.

Al **Cicle Inicial**, la dinàmica d'aula és activa. Es tracta de presentar l'anglès de manera lúdica, activa i participativa, amb l'objectiu que entenguin el missatge general, del que proposa la mestra. L'anglès es presenta en unitats didàctiques/temàtiques, aquestes engloben més d'un camp semàntic ja que s'organitzen en temes d'interès: començament d'escola, joguines, parts del cos, Nadal, animals, peces de roba, etc. Per tal de facilitar que els alumnes relacionin les seves experiències prèvies d'aprenentatge i coneixement amb les noves informacions, la situació i la llengua, a les sessions d'anglès s'utilitza: "realia", objectes reals que simplifiquin tot aquest procés (fruites, peces de roba, etc.) i també altres materials visuals que facilitin el reconeixement del vocabulari treballat (flashcards, fotografies, etc.). També es fan servir històries (extretes del material triat per a treballar la llengua estrangera) que reflecteixen un tema principal contextualitzat i on s'hi poden incorporar valors i temes d'altres àrees.

Al **Cicle Mitjà**, pretenem que els alumnes, ja iniciats en l'aprenentatge de la llengua anglesa des de P5, siguin capaços de comunicar-se utilitzant totes aquelles estructures senzilles que han anat consolidant al llarg de la seva escolaritat. És en aquest cicle, i donada la major maduresa de l'alumnat, quan els nens prenen més consciència del que significa aprendre una llengua estrangera. Apart de la presentació lúdica de l'anglès hi ha d'haver un rerefons de reflexió del que representa entrar en contacte amb altres llengües i, de retruc, amb altres cultures. Ajudem als alumnes a ampliar el seu raonament, perquè aprendre una llengua estrangera és, també, aprendre a pensar en



aquella llengua i, alhora, la visió de la seva realitat esdevé més rica i àmplia. El món cultural de l'alumne s'enriqueix i es desenvolupen actituds de tolerància i respecte.

El mestre, com a facilitador d'aprenentatges, ha d'ajudar a desenvolupar la competència lingüística dels alumnes. En aquest Cicle cal desenvolupar l'expressió i comprensió orals, abans preteníem que captessin el sentit global dels missatges, ara es promou que els alumnes entenguin el missatge, gairebé, en la seva totalitat. Per això hem d'ajudar-los a activar tots els seus coneixements previs i facilitar l'entrada de noves informacions. També és un objectiu prioritari del cicle millorar el ritme, l'entonació i la pronunciació de la llengua estrangera. La comprensió i expressió escrites cobren molta més importància que en períodes anteriors. Els alumnes han de ser capaços d'expressar per escrit situacions senzilles i comprendre textos senzills.

I a **Cicle Superior**, les activitats estan organitzades al voltant de temes que es repeteixen en diferents situacions de comunicació, relacionant-se a més amb les altres àrees del currículum. Ens centrem en l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir dels Language Skills centres i projectes, individuals i/o en grup. Es parteix, com en tota la nostra opció metodològica, dels coneixements previs dels alumnes. Tenim en compte el procés d'aprenentatge d'una llengua estrangera; procés lent que ha de passar per una fase d'errors i revisió, fase que pot alleugerir-se amb un input comprensiu en tot el seu conjunt. És així que l'adquisició de la llengua estrangera passa per un procés de "construcció" de competència lingüística. L'alumne, recolzant-se en les seves estratègies naturals (el mestre ha de facilitar el sorgiment d'aquestes estratègies i habilitats intrínseques), ajuts exteriors i un input comprensible, formula hipòtesis per tal d'anar elaborant poc a poc una visió interna de la llengua objecte d'aprenentatge.



### 3.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tan important és la metodologia emprada com els materials didàctics com ara els recursos TIC com pissarra digital, ordinadors, tauletes, panell interactiu, el material digital i manipulatiu de l'editorial, story boards, flashcards, làmines i altres tipus de suport visual.

Jocs per practicar el vocabulari i estructures gramaticals treballades com ara *pair activities, bingos, A-B activities, scattergories, pictionary, dominoes, crossword, word search, true or false, spelling, say it without noise, drawing dictation, class against the teacher,...*

Jocs de moviment per millorar la comprensió i expressió oral, com ara *"croaching game", "floor game", "packets of...", "stop and go", "change places if...", "running dictation", "Yes-No chairs", "find someone who", "Total Physical Response",...* i una infinitat de jocs.

### 3.4 Taller d'anglès oral

Per poder dominar una llengua, és totalment necessària la destresa de la part oral, i això només s'aconsegueix practicant i parlant molt la llengua. D'aquesta manera l'alumne esdevé proactiu i es va llançant. A més a més, això representa un augment en la motivació i aprenentatge dels nens i nenes.

S'ha demostrat que la conversa és més efectiva que la gramàtica a l'hora d'aprendre a parlar i manejar un idioma enfront de situacions de la vida quotidiana, i és que no sols n'hi ha prou amb dominar la gramàtica i el vocabulari d'una forma purament acadèmica, a base d'estudi i memorització, sinó que també hem d'aprendre a fer el més complicat; posar-ho en pràctica i millorar al màxim el nostre speaking, utilitzant l'anglès amb fluïdesa en converses.

**El mestre fa de guia.** És per això que ens decantem per la destresa oral, en la qual s'inverteix una part molt important del temps perquè els nens es llancin



a parlar i mantinguin converses al més aviat possible, donant peu al "prova-error" amb la condició de ser proactius i perdre la por al speaking, perquè el fet d'equivocar-se és un pas necessari per a poder corregir i aprendre. No és que la gramàtica i el vocabulari no es practiquin, sinó que l'ideal és que els alumnes puguin aplicar aquest coneixement gramatical que s'ha explicat prèviament, com més ràpidament millor en exercicis de speaking, que els permetran veure l'ús "real" del que acaben d'aprendre. A més és molt motivador!

### 3.5 Generació Plurilingüe (GEP)

EL GEP és un programa d'innovació pedagògica que té una durada de tres anys. És tracta d'un projecte que augmenta la competència comunicativa de l'alumnat en les llengües estrangeres curriculars incrementant el grau d'exposició a aquestes llengües. També es promou un aprenentatge actiu i significatiu per part de l'alumnat, basat en el treball cooperatiu i per projectes que integrin les TIC.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles i estableix que els centres educatius poden determinar, a través del seu projecte lingüístic, els criteris per impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres curriculars. D'altra banda, l'ofensiva de país a favor de l'èxit escolar 2012-2018 estableix com a objectiu estratègic la millora de la competència en llengües estrangeres de l'alumnat del sistema educatiu català, i ho fa a partir d'un model d'ensenyament plurilingüe. El programa "Generació Plurilingüe (GEP): aprendre llengües estrangeres" es basa en les orientacions del Consell d'Europa i la Comissió Europea en matèria d'ensenyament i aprenentatge d'idiomes, i és una de les accions estratègiques del Departament



d'Educació per al desplegament d'un marc educatiu per al plurilingüisme.

Els **objectius generals** del programa són promoure l'aplicació a l'aula de metodologies per a l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE); fomentar el desenvolupament de projectes interdisciplinars en llengua estrangera, i oferir pautes per a l'organització educativa i el disseny curricular. A través del GEP també es vol reforçar el treball cooperatiu entre el professorat, fomentar la innovació educativa i promoure l'intercanvi de bones pràctiques entre els centres educatius participants.

Els **objectius específics** del GEP són, d'acord amb els diferents col·lectius a qui s'adreça, els següents:

**Alumnat:**

- Millorar la competència comunicativa en llengua estrangera
- Desenvolupar competències clau per al s. XXI (bàsiques, del pensament i actitudinals o personals)
- Fomentar el treball cooperatiu i per projectes
- Adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom (aprendre a aprendre)

**Professorat:**

- Incorporar en la docència estratègies AICLE i d'aprenentatge basat en projectes
- Reforçar el treball cooperatiu
- Adquirir coneixement i estratègies d'intercomprensió
- Desenvolupar projectes globals de caràcter transversal
- Augmentar la competència en llengua estrangera



### **Equip directiu:**

- Oferir, de manera progressiva, matèries no lingüístiques en llengua estrangera.
- Facilitar la cooperació docent, especialment entre el professorat de matèria i l'especialista de llengua estrangera.
- Intercanviar experiències i bones pràctiques amb altres centres.
- Afavorir la implicació de la comunitat educativa en el projecte lingüístic plurilingüe del centre.

## **4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES**

Els objectius generals del PLC venen formulats a la legislació i ens cal només contextualitzar-los al nostre centre:

- Els escolars del nostre Centre han de tenir un domini oral i escrit de la llengua catalana i de la llengua castellana al final de l'escolarització.
- Els/les alumnes han de tenir una competència comunicativa elemental que els permeti fer un ús efectiu de la llengua catalana en situacions quotidianes.

### **4.1 Usos lingüístics**

- Potenciar que la llengua habitual en tota mena de reunió sigui sempre en català.
- La recepció i atenció al públic es farà, sempre que sigui possible, en llengua catalana.
- Augmentar l'ús de la llengua catalana com a llengua de relació oral.
- Fomentar l'ús de tota classe de recursos didàctics en català que possibilitin la normalització lingüística. Es prioritzarà l'adquisició de





material específic per donar suport a l'ensenyament en llengua catalana. En l'adquisició d'altres materials per al Centre (teclats, programes, correctors...) cal tenir en compte que estiguin adaptats al català.

- Atorgar a la tutoria un paper important en la sensibilització lingüística del centre i de la societat.

#### 4.2 Aspectes metodològics i organitzatius

- Vetllar perquè l'alumnat en acabar l'Educació Primària, sigui capaç d'expressar-se i utilitzar indistintament la llengua Catalana i la llengua Castellana.
- Mantenir i millorar el nivell de normalització de la llengua Catalana a l'escola.
- Aconseguir que l'ús de la llengua Catalana sigui un acte automàtic per part de tota comunitat educativa, dins i fora de l'escola.
- Facilitar els nens i nenes l'arrelament a Catalunya

## 5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

### 5.1. L'aprenentatge/ensenyament de les llengües

El català és la llengua vehicular del Centre i tot el que s'aprèn és en referència a ella. Les estructures comunes es donaran en la llengua catalana fent referència al paral·lelisme. A partir de P-5 els/les alumnes començaran l'aprenentatge oral de la llengua anglesa. A partir de cicle Inicial els/les alumnes començaran l'aprenentatge de la llengua castellana.

Els/les alumnes nouvinguts seran atesos en la llengua catalana, respectant la seva procedència i atenent les seves necessitats particulars. En funció de les necessitats de l'alumnat es prendran les mesures organitzatives i



metodològiques més adients (agrupaments flexibles, atenció individualitzada, taller de llenguatge oral, ...).

### 5.1.1 Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Pel centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat tindrà un bon coneixement del català i castellà; així com les nocions bàsiques de llengua anglesa. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen diverses modalitats de textos orals (entrevistes, converses, dramatitzacions, poemes, dites, refranys...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Sobre el tractament de la llengua oral i la importància del model lingüístic del professorat (bona pronúncia, ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives) especialment en els primers cursos, es té una cura especial a les aules, ja que s'apliquen els programes d'immersió lingüística, i al nostre centre on hi ha nens i nenes que tenen com a llengua familiar una altra que no coincideix amb la llengua de l'escola es fa una atenció especial amb els grups d'atenció a la diversitat.

### 5.1.2 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dona el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos



nivells. Al nostre centre es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Fem un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

#### 5.1.2.1 Comitè AraESCRIC

El Pla de Govern 2011-2014, de 3 de maig, identificà com a repte de país la millora de l'educació i la formació al llarg de la vida, i en l'eix 2, relatiu a l'ensenyament, estableix com a objectiu reduir el fracàs escolar prioritzant l'expressió oral, la lectura reflexiva, l'escriptura, la comprensió dels enunciats matemàtics, l'ús de les llengües estrangeres, les competències digitals i el tractament de la informació.

El Departament d'Educació impulsà el programa araESCRIC que té com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. I ho feu potenciant l'escriptura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística tenint present que l'escriptura és una activitat que permet estructurar el pensament, comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat, i és amb aquesta finalitat que amb acord de Claustre es va crear el **Comitè araESCRIC**.

#### **Objectius generals:**

- Valorar l'escriptura com a eina de construcció de coneixement i d'aprenentatge.
- Millorar la competència d'escriptura per augmentar el rendiment



acadèmic dels alumnes i així afavorir l'èxit educatiu.

- Reconèixer l'escriptura com una estratègia transversal per a la millora del rendiment escolar a totes les àrees curriculars.
- Fomentar l'hàbit de l'escriptura personal i del plaer d'escriure per gaudir i créixer.
- Identificar el valor de la competència escrita per iniciar el recorregut cap a la participació en els diversos àmbits de l'activitat humana: privat, laboral, social i acadèmic al llarg de la vida.
- Incorporar la literatura com a referent d'expressió escrita.

### **Objectius estratègics:**

#### **Per als alumnes:**

- Incrementar l'estona de dedicació a l'escriptura.
- Incorporar la reflexió sobre com s'escriu, per a què s'escriu, per a qui s'escriu.
- Conservar evidències de la seva producció escrita.

#### **Per als professors:**

- Planificar les unitats didàctiques que incorporin activitats d'escriptura amb un propòsit comunicatiu i adequades a un context.
- Potenciar el paper del professor com a model.
- Incorporar l'avaluació com a eina del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Articular els objectius de les activitats a partir d'allò que els alumnes hauran de demostrar que han après

#### **Per l'escola:**

- Incorporar l'escriptura i les estratègies d'expressió escrita en totes les àrees i matèries.
- Utilitzar elements per mesurar el progrés acadèmic dels alumnes.
- Incorporar pràctiques de referència educativa i projectes d'innovació de



centre amb relació a l'escriptura.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els objectius d'aquest projecte lingüístic, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació. El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

### 5.1.3 Continguts clau

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els objectius d'aquest projecte lingüístic, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació. El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

#### 5.1.3.1 Educació infantil

Àrea: Comunicació i llenguatges

BLOCS DE CONTINGUTS - CONTINGUTS CLAU

**Nivell: I3**



- OBSERVAR, ESCOLTAR I EXPERIMENTAR

El llenguatge oral com a llengua de comunicació

Comprensió de contes

Identificació del seu nom propi

Identificació de les lletres del nom propi

Identificació i utilització de vocabulari nou.

Memorització de dites, endevinalles, cançons...

Participació en les converses de grup

- PARLAR, EXPRESSAR I EXPERIMENTAR

Experimentació amb el llenguatge oral

Participació progressiva en les converses respectant les normes : torns de paraula, atenció...

Utilització de llenguatge per comunicar i resoldre conflictes

- INTERPRETAR, REPRESENTAR I CREAR

Aproximació al llenguatge escrit: identificació del seu nom, dels companys, relacionar foto amb el nom.

Identificació de la primera lletra del nom propi.

Representació del traç vertical i horitzontal.

### **Nivell: I4**

- OBSERVAR, ESCOLTAR I EXPERIMENTAR

El llenguatge verbal i no verbal com a llengua de comunicació.

Escolta i comprensió de contes, llegendes, cançons, dites, poemes i endevinalles.

Memorització i reproducció de dites, poemes i endevinalles relacionades amb



els mesos de l'any, estacions, festes o centres d'interès treballats.

Identificació i escriptura del seu nom propi i inici del primer cognom.

Introducció de nou vocabulari a través dels centres d'interès treballats.

Participació, escolta i respecte en les converses de grup i a les aportacions dels companys/es.

Comprensió, memorització i reproducció de cançons populars i tradicionals.

- PARLAR, EXPRESSAR I EXPERIMENTAR

Inici en l'expressió de sensacions i emocions pròpies.

Fer ús de la llengua de manera apropiada per comunicar-se, expressar-se i resoldre conflictes: to de veu, pronunciació, construcció de frases simples...

Participació en les converses respectant les normes socials i d'aula: torns de paraula, atenció i escolta...

- INTERPRETAR, REPRESENTAR I CREAR

Iniciació al llenguatge escrit: escriptura del nom, nom dels companys, data, llistes...

Treball de diferents tipologies textuals: recepta, notícia i carta.

Discriminació, identificació i reproducció de fonemes.

Grafomotricitat.

Apràxies bucofonàtories.

Confecció de paraules.

Lectura d'imatges.

### **Nivell: I5**

- OBSERVAR, ESCOLTAR I EXPERIMENTAR

El llenguatge verbal i no verbal com a eina de comunicació.



Escolta i comprensió de contes, llegendes, dites, poesies i endevinalles així com del vocabulari que s'utilitza.

Memorització, reproducció i inici d'escriptura de dites, endevinalles, cançons, poemes relacionats amb els mesos de l'any, estacions o els centres d'interès.

Identificació i escriptura del seu nom i cognoms.

Introducció en la parla i escriptura de vocabulari nou tenint en compte els centres d'interès treballats.

Participació, escolta i respecte de les converses de grup i de les aportacions dels companys/es.

- **PARLAR, EXPRESSAR I EXPERIMENTAR**

Compartir sensacions i emocions provocades per les produccions artístiques pròpies i dels companys/es (musicals, plàstiques i literàries).

Fer ús de la llengua de manera apropiada per comunicar, expressar i resoldre conflictes: to de veu, pronunciació clara, estructura gramatical adequada, lèxic precís, entonació...

Ús adequat dels temps verbals, masculí i femení i singular i plural en les produccions orals.

Participació en la conversa respectant les normes socials, d'aula i de grup (torns de paraula, manteniment o canvi de tema, formes socials per iniciar, mantenir i finalitzar converses).

- **INTERPRETAR, REPRESENTAR I CREAR**

Treball de diferents tipologies textuais: contes, relats, rodolins i endevinalles.

Domini del llenguatge escrit en lletra de pal: ell seu nom i cognoms, els noms dels companys... i del vocabulari treballat a la classe.

Iniciació de la frase amb lletra de pal (títols de conte, vivències personals, dites...).





Iniciació a la lletra lligada.

Associar text-imatge.

Control i domini del traç amb diferents materials d'escriptura.

### 5.1.3.2 Primària

Àrees: Llengua catalana i llengua castellana

#### **Nivell: 1r**

- COMUNICACIÓ ORAL

Respectar el torn de paraula i no interrompre.

Memoritzar dites, poemes i cançons.

Entonar i pronunciar de forma correcta

Comprendre de textos orals adequats al nivell.

- COMPRENSIÓ LECTORA

Comprendre petits textos de diferent tipologia

Lectura individual silenciosa o en veu alta.

- EXPRESSIÓ ESCRITA

Produir textos de forma autònoma.

Presentar els textos escrits de forma correcta.

- LITERÀRIA

Comprensió de textos literaris

Lectura expressiva en veu alta.

Gust per la lectura de textos literaris.

- PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Reconeixement de la pròpia identitat lingüística i cultural.



Sensibilitat per les diferències i les semblances entre llengües diferents.

## **Nivell: 2n**

- COMUNICACIÓ ORAL

Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports

Estratègies per a la comprensió

Tema, idees principals i rellevants

Morfosintaxi textual: connectors

Lèxic: vocabulari usual i específic

Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat..

Gestió i tractament de la informació

Organització del text: coherència i cohesió

Correcció lingüística

Adequació del registre.

Elements expressius: prosòdics i no verbals

Estratègies per estructurar l'expressió oral.

Estratègies de participació activa i col•laborativa

Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula.

- COMPRENSIÓ LECTORA

Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports

Lectura en veu alta

Lectura silenciosa

Estratègies per a la comprensió

Tema, idees principals i rellevant



Hàbit lector

Connectors

Signes de puntuació

Estratègies de cerca

Fonts d'informació en paper i suport digital.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

- EXPRESSIÓ ESCRITA

Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports

Connectors.

Signes de puntuació

Lèxic: vocabulari usual i específic

Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat..

Gestió i tractament de la informació.

- LITERÀRIA

Textos de tipologia diversa en diferents formats i suport.

Lectura en veu alta

Lectura silenciosa

Hàbit lector

- PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Dades bàsiques sobre la comunitat lingüística catalana i sobre les variants de la llengua

Recursos per analitzar la situació de les llengües en la nostra societat



## **Nivell: 3r**

- **COMUNICACIÓ ORAL**

Tipologia textual.

Estratègies per a la comprensió.

Tema, idees principals i rellevants.

Adequació al registre.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

Gestió i tractament de la informació.

Organització del text: coherència i cohesió.

Estratègies per estructurar l'expressió oral.

Elements expressius.

- **COMPENSIÓ LECTORA**

Tipologia textual.

Estratègies per a la comprensió.

Tema, idees principals i rellevants.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

Gestió i tractament de la informació.

Característiques dels textos segons el format i el suport.

Lectura en veu alta.

Lectura silenciosa.

Hàbit lector.

Signes de puntuació.

Estratègies de cerca.

Fonts d'informació: paper i suport digital.



Textos digitals.

- EXPRESSIÓ ESCRITA

Tipologia textual.

Adequació al registre.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

Gestió i tractament de la informació.

Organització del text: coherència i cohesió.

Signes de puntuació.

Estratègies i recursos per a la producció de textos.

Elements per a la planificació d'un text.

Correcció lingüística.

Revisió ortogràfica: diccionaris i correctors de textos.

Presentació formal.

Hàbit d'escriure.

Textos digitals.

- LITERÀRIA

Tipologia textual.

Lectura en veu alta.

Lectura silenciosa.

Hàbit lector.

Estratègies i recursos per a la producció de textos.

Correcció lingüística.

Hàbit d'escriure.

Recursos retòrics.



Ritme i rima.

- PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Llengües romàniques diverses.

Dades bàsiques sobre les llengües familiars.

Usos no discriminatoris del llenguatge.

### **Nivell: 4t**

- COMUNICACIÓ ORAL

Tipologia textual.

Estratègies per a la comprensió.

Tema, idees principals i rellevants.

Adequació al registre.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

Gestió i tractament de la informació.

Organització del text: coherència i cohesió.

Estratègies per estructurar l'expressió oral.

Elements expressius.

- COMPENSIÓ LECTORA

Tipologia textual.

Estratègies per a la comprensió.

Tema, idees principals i rellevants.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

Gestió i tractament de la informació.

Característiques dels textos segons el format i el suport.



Lectura en veu alta.

Lectura silenciosa.

Hàbit lector.

Signes de puntuació.

Estratègies de cerca.

Fonts d'informació: paper i suport digital.

Textos digitals.

- EXPRESSIÓ ESCRITA

Tipologia textual.

Adequació al registre.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

Gestió i tractament de la informació.

Organització del text: coherència i cohesió.

Signes de puntuació.

Estratègies i recursos per a la producció de textos.

Elements per a la planificació d'un text.

Correcció lingüística.

Revisió ortogràfica: diccionaris i correctors de textos.

Presentació formal.

Hàbit d'escriure.

Textos digitals.

- LITERÀRIA

Tipologia textual.

Lectura en veu alta.



Lectura silenciosa.

Hàbit lector.

Estratègies i recursos per a la producció de textos.

Correcció lingüística.

Hàbit d'escriure.

Recursos retòrics.

Ritme i rima.

- PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Llengües romàniques diverses.

Dades bàsiques sobre les llengües familiars.

Usos no discriminatoris del llenguatge.

### **Nivell: 5è**

- COMUNICACIÓ ORAL

Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.

Estratègies per a la comprensió.

Tema, idees principals i rellevants.

Morfosintaxi textual: connectors.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...

Gestió i tractament de la informació.

Organització del text: coherència i cohesió.

Correcció lingüística.

Adequació del registre.





Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula...

- **COMPRESIÓ LECTORA**

Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.

Lectura en veu alta.

Lectura silenciosa.

Estratègies per a la comprensió.

Tema, idees principals i rellevants.

Hàbit lector.

Connectors.

Signes de puntuació.

Fonts d'informació en paper i suport digital.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...

Gestió i tractament de la informació.

- **EXPRESSIÓ ESCRITA**

Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.

Connectors.

Signes de puntuació.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...

Gestió i tractament de la informació. Estratègies i recursos per a la producció de textos.

Elements per a la planificació d'un text.

Organització del text: coherència i cohesió.



Correcció lingüística.

Adequació del registre.

Hàbit d'escriure.

- LITERÀRIA

Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.

Lectura en veu alta.

Lectura silenciosa.

Hàbit lector.

Estratègies i recursos per a la producció de textos.

Correcció lingüística.

Hàbit d'escriure.

Dades bàsiques d'un llibre.

Recursos retòrics.

Ritme i rima

- PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Dades bàsiques sobre la comunitat lingüística catalana i sobre les variants de la llengua.

Usos no discriminatoris del llenguatge.

Dades bàsiques sobre la diversitat sociolingüística.

Llengües romàniques diverses.

Dades bàsiques sobre les llengües familiars.



## **Nivell: 6è**

- **COMUNICACIÓ ORAL**

Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.

Estratègies per a la comprensió.

Tema, idees principals i rellevants.

Morfosintaxi textual: connectors.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...

Gestió i tractament de la informació.

Organització del text: coherència i cohesió.

Correcció lingüística.

Adequació del registre.

Elements expressius: prosòdics i no verbals.

Estratègies per estructurar l'expressió oral.

Estratègies de participació activa i col·laborativa.

Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula...

- **COMPENSIÓ LECTORA**

Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.

Lectura en veu alta.

Lectura silenciosa.

Estratègies per a la comprensió.

Tema, idees principals i rellevants.

Hàbit lector.

Connectors.



Signes de puntuació.

Estratègies de cerca.

Fonts d'informació en paper i suport digital.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...

Gestió i tractament de la informació.

- EXPRESSIÓ ESCRITA

Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.

Connectors.

Signes de puntuació.

Lèxic: vocabulari usual i específic.

Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...

Gestió i tractament de la informació. Estratègies i recursos per a la producció de textos.

Elements per a la planificació d'un text.

Organització del text: coherència i cohesió.

Correcció lingüística.

Adequació del registre.

Revisió ortogràfica: diccionaris i correctors de textos.

Presentació formal.

Hàbit d'escriure.

- LITERÀRIA

Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.

Lectura en veu alta.



Lectura silenciosa.

Hàbit lector.

Estratègies i recursos per a la producció de textos.

Correcció lingüística.

Hàbit d'escriure.

Dades bàsiques d'un llibre.

Obres significatives d'autors vinculats a l'entorn.

Recursos retòrics.

Ritme i rima

- PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Dades bàsiques sobre la comunitat lingüística catalana i sobre les variants de la llengua.

Recursos per analitzar la situació de les llengües en la nostra societat.

Usos no discriminatoris del llenguatge.

Dades bàsiques sobre la diversitat sociolingüística.

Prejudicis lingüístics.

Llengües romàniques diverses.

Dades bàsiques sobre les llengües familiars.

## 5.2 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El nostre centre, que cada any rep alumnat nouvingut, aplica estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu



a Catalunya en les millors condicions possibles. El centre té elaborat un pla d'acollida amb les actuacions i mesures organitzatives i curriculars que es posen en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut, on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en el centre.

### 5.3 La coordinació LIC (llengua interculturalitat i cohesió social)

La figura de la coordinació LIC en el si del centre educatiu té com a finalitat promoure la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador i l'educació intercultural basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures que integren la comunitat.

### 5.4 Atenció de la diversitat

El nostre centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, s'han tingut en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials. Hi ha al centre un pla d'atenció a la diversitat on s'especifica l'atenció que reben els alumnes de diversificació lingüística. Les prioritats del centre són reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Els mecanismes que s'han posat en marxa per assolir aquests objectius són:

- **Respecte de l'adaptació del currículum:** els alumnes amb necessitats educatives respecte de la llengua catalana, quan sigui el cas,



s'elaborarà un PI, per tal de fer les adequacions pertinents. La responsabilitat d'aquestes actuacions serà dels tutors i la mestra de l'aula d'acollida, si s'escau, i amb el vistiplau del/la director/a, d'acord amb la normativa vigent.

- **Respecte de l'aspecte organitzatiu:** el/la tutor/a avaluarà la competència lingüística de l'alumnat al començament de cada curs per tal d'establir les necessitats específiques i detectar els alumnes que tenen greus mancances del coneixement de la nostra llengua. Quan s'hagi fet el diagnòstic en el marc de l'avaluació inicial, s'elaboraran les adaptacions necessàries per alumne i curs i reclamarà el suport necessari per a garantir el seu progrés acadèmic (reunions amb els pares, professors de suport, desdoblaments, material específic...) i es formaran els grups flexibles segons els nivells. En alguns casos específics en què l'alumne ho necessiti, se li aplicaran els recursos necessaris per oferir-li una atenció més individualitzada, amb les hores que els diferents professors tenen per a aquesta tasca.
- **Respecte de les orientacions metodològiques:** programes d'immersió i metodologies comunicatives i globalitzades.

## 5.5 Pla Lector de Centre

Per tal de potenciar l'hàbit lector del nostre alumnat, així com pel gust a la lectura s'ha establert mitja hora diària en la qual es realitzen activitats relacionades en la lectura. En tot el centre es porta a terme a la mateixa hora que és de 15-15:30 h. Les sessions s'han organitzat, seguint tots la mateixa línia de centre, de manera que cada dia es treballa una activitat diferent: lectura en veu alta, lectura individual, lectura lliure... entre d'altres.



## 6. RECURSOS I ACTUACIONS COMPLEMENTARIS

### 6.1 Els recursos complementaris

El Pla d'Acollida recull i sistematitza les actuacions que s'han de posar en marxa per tal de facilitar la incorporació a l'aula ordinària de l'alumnat nouvingut.

#### 6.1.1 Aula d'Acollida

El nostre és un centre que a inicis dels anys 90 ja va començar a rebre alumnat nouvingut. Des de l'inici ja es va dotar a l'escola d'una Aula d'Acollida, ja que aquest flux d'alumnat ha estat constant al llarg dels cursos.

Seguint les instruccions donades pel Departament d'Educació, a l'Aula d'Acollida s'atenen alumnes d'origen estranger des de 3r a 6è d'Educació Primària. Aquest és un recurs complementari per atendre unes necessitats específiques d'uns determinats alumnes. És una aula oberta que promou l'aprenentatge de la llengua en el context d'una escola inclusiva.

L'atenció a aquest alumnat d'origen estranger es preveu que sigui personalitzada i se li dona una atenció lingüística que li permeti iniciar o continuar el procés d'aprenentatge de les dues llengües oficials.

Cada alumne/a de l'Aula d'Acollida té el seu pla individualitzat on es determina quines mesures i suports necessita per tal de poder accedir al currículum, així com els criteris d'avaluació amb què se l'avaluarà. Es té en compte el moment d'arribada d'aquest alumnat, l'edat, el nivell acadèmic en el moment de la incorporació i el progrés en l'aprenentatge.





Des de l'escola entenem com a imprescindible el suport emocional i de pertinença que necessita aquest alumnat, afavorint la capacitat de construcció d'una identitat múltiple. En aquest sentit facilitem des del centre la implicació de les famílies, la incorporació de l'educació intercultural per a tots els alumnes fent present la diversitat lingüística i cultural en determinades activitats curriculars i en l'entorn escolar. Un dels principis fonamentals de l'atenció a l'alumnat nouvingut és que comparteixi l'aula d'acollida amb l'aula ordinària, que és en definitiva la seva aula de referència.

Per altra banda també reben atenció l'alumnat nouvingut de 1r i 2n, que tot i no ser formalment alumnat d'aula d'acollida, tenen mancances lingüístiques.

Cal tenir en compte que la presència o no d'aula d'acollida fluctua en funció de la matrícula. Tot i que hi ha un mestre dedicat exclusivament a l'aula d'acollida, els grups i els tutors de referència de tots els alumnes que assisteixen a l'aula d'acollida són els de les aules ordinàries. El centre informa les famílies que fan ús d'aquest recurs.

Relació de continguts que es treballen a l'Aula d'Acollida:

1r TRIMESTRE	CENTRE D'INTERÈS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació personal</li> <li>• Salutacions</li> <li>• L'escola</li> <li>• La Castanyada</li> <li>• La tardor</li> <li>• La família</li> <li>• El Nadal</li> </ul>
ACTIVITATS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulari dels centres d'interès</li> <li>• Escriptura de paraules i frases senzilles</li> <li>• Confegir paraules</li> <li>• Presentació personal en diferents suports (artístic, oral, escrit)</li> <li>• Ordenar textos</li> <li>• Poema de la tardor</li> <li>• Cançó "L'escola que volem"</li> <li>• Composició dels membres de la família</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jocs d'expressió oral variats (descriptius, d'encadenar paraules, de repetició,...)</li> <li>• Entrenament lector</li> <li>• Cançó del Tió</li> <li>• Postal de Nadal</li> <li>• Activitats interactives variades de confegir, de comprensió oral, d'entrenament lector, etc.</li> </ul>
--	---

2n TRIMESTRE	CENTRE D'INTERÈS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cos / Les emocions</li> <li>• La salut</li> <li>• El menjar</li> <li>• El Carnestoltes</li> <li>• La primavera</li> <li>• La casa</li> </ul>
ACTIVITATS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulari dels centres d'interès</li> <li>• Escriitura de paraules</li> <li>• Confegir paraules</li> <li>• Escriure frases amb complements</li> <li>• Ordenar textos i seqüències visuals</li> <li>• Poema de l'hivern</li> <li>• Cançó de Carnestoltes</li> <li>• Jocs d'expressió oral variats (descriptius, d'encadenar frases, de repetició,...)</li> <li>• Entrenament lector</li> <li>• Role playing &gt; Restaurant i Visita al metge</li> <li>• La recepta</li> <li>• Descripció de personatges i de la casa</li> <li>• Activitats interactives variades de confegir, de comprensió oral, d'entrenament lector, etc.</li> </ul>	

3r TRIMESTRE	CENTRE D'INTERÈS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La roba</li> <li>• Sant Jordi</li> <li>• Temps lliure / Aficions</li> <li>• La ciutat i les botigues</li> <li>• Viatges, vehicles i animals</li> </ul>
ACTIVITATS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulari dels centres d'interès</li> <li>• Escriitura de paraules</li> <li>• Confegir paraules</li> <li>• Escriure frases amb complements</li> <li>• Ordenar textos i seqüències visuals</li> <li>• Lectura i representació de la Llegenda de Sant Jordi</li> <li>• Jocs d'expressió oral variats (descriptius, d'encadenar paraules, de repetició,...)</li> <li>• Entrenament lector</li> <li>• Role-playing &gt; Botiga</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripció física de les persones</li><li>• Poema "Tots els nens del meu carrer"</li><li>• Activitats interactives variades de confegir, de comprensió oral, d'entrenament lector...</li></ul>
--	--

### 6.1.2 Biblioteca escolar

L'entendem com un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, a més de promoure activitats que potencien l'hàbit lector. Està a l'abast del professorat, de l'alumnat i de la comunitat educativa. La dinamització de la biblioteca va a càrrec de la persona coordinadora juntament amb una comissió de docents de cadascun dels cicles. Es fa una planificació i es desenvolupen diferents propostes i activitats que fomentin la lectura i el pla de lectura del centre.

A l'escola hi ha una comissió de biblioteca, que s'ha estat encarregant d'adaptar la biblioteca per a l'ús de tot l'alumnat. La biblioteca del centre comptava amb molt material antic, que s'ha anat retirant, revisant i modernitzant; és per això que hi ha hagut molta feina d'inventari, per tal d'adequar-se al mateix tipus de catalogació que les biblioteques públiques. Els llibres disponibles es registren a l'*ePergam*, i d'aquesta manera es podrà tenir accés de manera telemàtica al fons bibliogràfic de l'escola. Amb l'ús de l'*ePergam* també podran accedir al catàleg de l'escola altres biblioteques, de manera que si algun altre centre o usuari d'una biblioteca pública vol un títol de l'escola pugui accedir-hi amb el servei de préstec. La intenció és que els alumnes puguin tenir servei de préstec a l'escola.

### 6.1.3 Auxiliar de conversa

És un programa dirigit a potenciar la competència comunicativa en llengua estrangera mitjançant la provisió d'auxiliars de conversa nadius als centres



educatius. La nostra escola ha pogut gaudir, fins al moment, d'una auxiliars gràcies als al projecte GEP realitzat.

#### 6.1.4 Xarxa Practicum URV

L'escola forma part de la "Xarxa de Centres" i per això comptem amb l'estada d'estudiants de pràctiques que ens permeten oferir una atenció més individualitzada al nostre alumnat.

### 6.2 Les accions complementàries

#### 6.2.1 Activitats culturals

Les activitats culturals del centre poden contribuir notablement a la integració lingüística dels no catalanoparlants, a identificar positivament la llengua catalana, al fet que no quedi restringida a l'àmbit de l'aula, i a fomentar-ne l'ús entre els membres de la comunitat educativa.

#### 6.2.2 Pla Educatiu d'entorn

La nostra escola pertany al Pla Educatiu d'Entorn de la ciutat de Reus des dels seus inicis. L'objectiu és aconseguir l'èxit personal i educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana.

El nostre alumnat es beneficia de les activitats de dinamització del català i d'esports amb valors, destinats especialment a aquells alumnes més vulnerables de Cicle Mitjà i de Cicle Superior.

#### 6.2.3 Aprenem junts

És la trobada de diferents centres educatius on els alumnes de Cicle Superior



de cada centre participant presenten els projectes fets durant el curs. Cada jornada s'organitza amb la participació de tres o quatre escoles.

#### 6.2.4 Certamen de lectura en veu

La Fundació Enciclopèdia Catalana i la Generalitat de Catalunya tenen un acord de col·laboració per a l'organització del Certamen nacional infantil i juvenil de lectura en veu alta: el Departament d'Educació coorganitza el Certamen i el Departament de Cultura, a través del Servei de Biblioteques fa possible la formació dels docents i la cessió del Teatre Nacional de Catalunya per a celebrar-hi la final. Aquest acord neix de l'interès d'ambdues entitats per la promoció de la lectura i estem convençuts que la col·laboració permet que el Certamen segueixi creixent en quantitat i en qualitat. Nosaltres hi participem en les categories d'alumnat de CM, CS i AA.

#### 6.2.5 Jocs Florals

Per Sant Jordi l'escola organitza el concurs dels Jocs Florals, aquest concurs és literari i artístic consisteix en què el claustre de mestres elegeix una temàtica per realitzar un dibuix i amb uns criteris de puntuació establerts pel mateix claustre s'elegeixen 4 dibuixos per classe, després un jurat format per membres del professorat, famílies i l'equip directiu escull els tres guanyadors que són premiats en un acte que es realitza al pati de l'escola amb tots els alumnes participants, per una altra banda el concurs literari consisteix en què cada cicle escull una temàtica i una tipologia textual i amb uns criteris de puntuació establerts pel mateix claustre s'elegeixen 4 textos per classe, després un jurat format per membres del professorat, famílies i l'equip directiu escull els tres guanyadors que també són premiats en el mateix acte que es realitza al pati de l'escola amb tots els alumnes participants en el concurs de dibuix.



## 7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

### 7.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El nostre centre educatiu ha acordat, donada la diversitat lingüística del nostre alumnat, seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català, ja que el centre esdevé un referent d'ús de la llengua per a ells i elles.

Els rètols, els cartells i la decoració en general del centre són el català. També ho són tots els documents de centre: PEC, NOFC, PdD, PGA, Memòria Anual, Programacions d'aula... En general, tots aquests documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

En les nostres actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en relació amb corporacions públiques de Catalunya també fem el català.

En quant a la relació amb les famílies utilitzem tots els recursos al nostre abast (suport visual, llenguatge no verbal...) per garantir una comunicació efectiva, ja que moltes tenen poca competència lingüística en les dues llengües oficials. Les entrevistes amb les famílies, per norma, es realitzaran en català tot i que atesa la diversitat de procedència del nostre alumnat, si s'escau oportú, s'emprarà una altra llengua per facilitar l'entesa.

La nostra escola té una pàgina web que ens permet la comunicació amb tota la comunitat educativa i amb l'entorn. S'hi pot trobar informació que necessita l'alumnat i les famílies: documents del centre, informació sobre els estudis que fem, recull d'imatges de sortides, activitats fetes...

També disposem d'una aplicació per a dispositius mòbils gratuïta per a les famílies, eBando. Aquest canal ens permet comunicar a les famílies, de



manera ràpida, les diferents activitats que realitzem.

Paral·lelament estem presents també a les xarxes socials ja que tenim compte a Facebook i a Twitter on periòdicament s'hi van publicant notícies d'actes relacionats amb la nostra comunitat educativa.

Tant a la pàgina web, com a l'aplicació ebando i a les xarxes socials, fem ús de la llengua catalana.

## 7.2 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català i s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús. Les activitats puntuals d'incentivació de la llengua van millorant progressivament gràcies al seguiment que se'n fa.

En totes aquelles matèries que s'imparteixin en llengua catalana, el professorat procura seguir les indicacions següents, per tal de donar coherència a la seva intervenció docent i contribuir a millorar la competència lingüística de l'alumnat:

- 1.** La llengua catalana com a llengua principal del centre implica parlar en català també fora de classe: passadissos, indicacions, intervencions públiques, festes...
- 2.** Fer l'ensenyament en català vol dir usar aquesta llengua per a les explicacions a classe, els escrits a la pissarra, els exàmens, els llibres de text i el material complementari. Els/les alumnes podran fer les intervencions orals en català o castellà, però els animarem i ajudarem a fer-ho en català perquè se sentin segurs en el maneig d'una llengua que han d'arribar a conèixer com la pròpia. Estimular, motivar i encoratjar l'alumnat és molt més important que corregir en un primer moment les seves mancances.
- 3.** Qualsevol canvi suposa un període d'adaptació; per aquest motiu el criteri



del professorat s'hauria de mantenir ferm. S'ha de tenir paciència i utilitzar les estratègies lingüístiques necessàries per aconseguir que l'alumne respongui amb la llengua en què li parlen.

**4.** No s'han de permetre actituds d'intolerància lingüística dins el centre. Els drets lingüístics s'han de respectar.

**5.** Davant problemes excepcionals, com ara les incorporacions tardanes, s'han de prendre les mesures adequades per parlar amb l'alumne i els pares, per informar-los de les opcions a dins i a fora del centre, per accelerar l'aprenentatge de la llengua, donar-li el material específic, etc. Si es considera necessari, es convocarà una reunió amb el traductor/a o mediador/a.

## 8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

### 8.1 Qualificació professional dels docents

El nivell C1 de Català és un requisit imprescindible per treballar com a docent al Departament d'Ensenyament: a més, a l'escola una bona part dels mestres del claustre tenen el nivell C2. D'altres tenen nivells B1, B2 i C1 de llengua estrangera anglesa.

### 8.2. Places docents amb perfil professional

Pel que fa als perfils professionals relacionats amb la competència lingüística, hi ha mestres que tenen activat el perfil de Llengua estrangera (AICLE), Biblioteca i Immersió Lingüística.

El professorat del centre ha participat també en formacions d'Ara Escric.

Per altra banda, el convenciment de la importància de les llengües i la





inquietud per la qualitat educativa, fa que tots els mestres siguin molt curiosos en l'ús de la llengua. De manera no reglada i a títol personal, els mestres intenten contínuament millorar la competència en les diferents llengües d'ensenyament a l'escola per tal de garantir el millor model lingüístic possible.

**DILIGÈNCIA per fer constar que l'actualització del present Projecte Lingüístic de Centre ha estat presentat al Claustre de Mestres en data**  
**i aprovat pel Consell Escolar en data**

**Vist i plau**

**La Directora**

**M. Carme Masip Perelló**

**La Secretària**

**Marta Ortega de Dios**