



PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

ESCOLA MISERICÒRDIA

Aquest Pla d'actuació estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones al centre, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants a una educació de qualitat.



1. CONSIDERACIONS PRÈVIES

2. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA

3. CONTINGUT DEL PLA D'OBERTURA

3.1 Concepte de grup estable

3.2 Grups de convivència i socialització estables

3.2.1 Organització dels grups estables

3.3 Mesures de seguretat

3.3.1 Requisits d'accés al centre

3.3.2 Control de símptomes

3.4 Criteris organitzatius d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

3.5 Organització de les entrades i sortides

3.6 Organització de l'espai d'esbarjo

3.7 Espais de reunió i treball del personal

3.8 Passadissos

3.9 Lavabos

3.10 Relació amb la comunitat educativa

3.10.1 Consell Escolar

3.10.2 Equip docent

3.10.3 Famílies

3.10.4 Festes i celebracions escolars

3.11 Servei de Menjador

3.12 Pla de neteja, desinfecció i ventilació

3.12.1 Pla de neteja específic – Ajuntament de Reus -

3.13 Activitats complementàries

3.13.1 Coral

3.14 Gestió dels casos

3.14.1 Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19

3.15 Seguiment del Pla



4. EDUCACIÓ INFANTIL

4.1 Organització inici de curs

5. PLA DE TREBALL DEL CENTRE EDUCATIU EN CONFINAMENT

6. CONCRECIIONS

- 6.1 Aula de Psicomotricitat
- 6.2 Educació Física amb pilotes
- 6.3 Educació Física / Atletisme
- 6.4 Educació Física amb raquetes
- 6.5 Arts plàstiques
- 6.6 Robòtica i TIC

7. ACOMPANYAMENT EMOCIONAL A L'ALUMNAT

9. DILIGÈNCIA

ANNEXOS

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge tal com el feien aplicant les mesures sanitàries de protecció.



1. CONSIDERACIONS PRÈVIES

L'afrontament de la pandèmia per la COVID-19 va implicar, en la majoria dels països, l'aplicació de mesures que van cercar contenir la transmissió del virus a través de la reducció dràstica de les interaccions socials, entre les quals, en un primer moment, el tancament de les escoles. En aquell moment es desconeixia l'impacte de la malaltia en infants i adolescents i la seva influència en la cadena de transmissió, i es pensava que podien tenir un paper important en aquesta transmissió com passa, per exemple, amb la transmissió de la grip.

L'obertura de les escoles, un cop passada la primera onada, va ser ara una necessitat i un repte. El confinament perllongat i la mateixa pandèmia han tingut diversos efectes sobre la salut dels infants i adolescents, tant físicament com emocionalment. Aquests efectes han estat més elevats en aquells alumnes de nivell socioeconòmic més desafavorit o en aquells que tenen alguna dificultat d'aprenentatge, així com en aquells que han patit la malaltia greu en alguns dels seus familiars o coneguts.

Com ha exposat la UNICEF, l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica, i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població. Per aquest motiu, s'han mantingut i cal mantenir els centres educatius oberts i garantir, tant com sigui possible, la presencialitat de l'alumnat.

El curs 2021-2022 s'ha organitzat per tal de garantir el dret a l'educació i la protecció dels infants i adolescents amb la màxima normalitat possible. El marc és un sistema educatiu inclusiu, que té la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat,



mitjançant l'activitat educativa adreçada a atendre la diversitat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat.

La continuïtat de la situació de crisi sanitària ha fet necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat i també del sistema educatiu. Responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de les escoles s'han involucrat i s'han compromès per garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: les mesures de protecció i la traçabilitat.

Aquest Pla d'actuació estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

Despleguem el present document amb la voluntat d'endregar i deixar per escrit el nostre Pla d'Organització de Centre perquè ajudi a totes les persones de la Comunitat Educativa, segons el lloc que ocupen i segons les seves funcions. És, per tant, una base de criteris organitzatius, de funcionament i d'acompanyament. És un document viu i obert a tots aquells canvis que siguin necessaris d'acord amb la situació pandèmica.

Les **premisses** amb les quals bastirem aquest projecte són les següents:



- Malgrat la pandèmia, tots els infants han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries, i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

També, el nostre projecte, es basarà en els següents **valors**:

- Seguretat**

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de totes les persones que integren la comunitat educativa –incloses les famílies–, els centres educatius han de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

Les evidències científiques han demostrat que infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte de la COVID-19, tant pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen, com el seu paper poc important en la dinàmica epidèmica d'aquest coronavirus.

- Salut**

La salut dels alumnes, docents i altres persones treballadores del centre és una prioritat. Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

- Equitat**



El període de confinament va tenir efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, aquelles persones pertanyents a col·lectius de més vulnerabilitat, van patir, o n'estan patint, les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència als centres permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de les escoles va fer palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre els alumnes.

Per tot plegat, aquesta proposta garanteix la presencialitat, sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.

Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022.

No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el Pla de vacunació i en la immunitat de grup.

2. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA

El present document es basa en la següent normativa vigent:

- Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia, aprovat pel PROCICAT.

https://educacio.gencat.cat/web/shared/continguts_per_compartir/ENS/salut-escola/documentacio/escoles/2021-2022/20210830-pla-actuacio-centres-2021-2022.pdf

Aquest Pla d'actuació estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones als centres educatius, la



gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

- Instruccions per al curs 2021-2022 dels centres educatius de Catalunya.

Aquest document té com a finalitat facilitar la tasca organitzativa i pedagògica dels centres educatius i orientar en la presa de decisions per preparar el nou curs escolar.

- [Resolució SLT/1429/2020](#), de 18 de juny, per la qual s'adopten mesures bàsiques de protecció i organitzatives per prevenir el risc de transmissió i afavorir la contenció de la infecció per SARS-CoV-2.
- Secretaria de Salut Pública (Departament de Salut), Societat Catalana de Pediatria. *ISGlobal- Recomanacions de Salut Pública per a l'obertura d'escoles*. Maig de 2020.

3. CONTINGUT DEL PLA D'OBERTURA

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia, i mentre no s'assoleixi la immunitat de grup continuen sent la **disminució de la transmissió** del virus i l'**augment de la traçabilitat** dels casos.

3.1 Concepte de grup estable

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu, el centre ha d'organitzat els grups de convivència estable d'alumnes amb un espai referent.

Es considera grup de convivència estable, el grup classe de referència de l'alumnat. Per tant, el nombre màxim d'alumnes d'un grup estable de convivència és el d'alumnat matriculat per a aquell grup classe.

En el cas del professorat de primària s'assigna la persona tutora al seu grup de referència estable. Poden formar part d'aquest grup estable



altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent o una docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

3.2 Grups de convivència i socialització estables

Es manté la proposta de l'organització a l'entorn de grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat dels possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que els integren.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) en aquests grups de convivència estables. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius a garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas a fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.



3.2.1 Organització dels grups estables

Podem utilitzar, com a espais docents per a un grup d'alumnes, les aules de grup i també les aules o espais específics: aula de psicomotricitat, aula de música, aula d'informàtica, biblioteca, etc. L'ús dels espais per a un grup poden ser diferents. Cada grup ha de tenir un únic espai de referència. Tot i això, de forma excepcional, si l'ocupació dels espais ho permet, es poden utilitzar les diferents aules específiques.

Com que les mesures de les 9 aules de referència del centre compleixen les normes establertes, **assolim el criteri de no desdoblar els grups**, seguint el principi de suport integrat, com a base de la inclusió, basant-nos en el suport centrat en la persona, i d'aquesta manera atendrem les necessitats educatives dels alumnes. Cada grup podrà utilitzar de manera excepcional un espai concret i únic en algun moment que ho necessiti, sempre intentant mantenir-se el major temps possible a la seva aula de referència.

Aquesta configuració la podem aglutinar entorn de **tres àmbits**:

- **La millora de l'aprenentatge.** El principal objectiu és que els alumnes millorin progressivament amb el seu aprenentatge, cadascun al seu ritme i sense obstacles en l'ensenyament. Per una part tenir dos docents dins de l'aula pot ajudar a millorar aquest aprenentatge per a tots els alumnes, tant els que necessiten suport com els que no. Tots estan coberts per un suport, tant sigui del tutor/a o el mestre/a de suport. Si només tenim en compte l'aprenentatge de la matèria, no hi ha arguments clars a favor o en contra de dos professors en una mateixa aula. Ara bé, si contemplem altres objectius com fomentar el treball cooperatiu de l'alumnat o vetllar per la integració dels nous, aleshores té tot el sentit mantenir-los en un sol grup amb dos professors.



- **Creixement professional dels docents.** El fet de ser dos mestres simultàniament a l'aula convida a plantejar-se quin clima de treball es pretén impulsar (com s'organitza el temps d'aula?, com es comença i s'acaba la classe?, com es plantegen les activitats?, quin comportament s'espera dels alumnes?...), quines normes d'aula han de regular-ne el funcionament, (quan i en quin grau es permet que parlin o que es moguin?, què passa quan algú arriba tard? i quan no ha fet els deures?, què fan els qui acaben la feina primer? i els qui no l'acaben?... Finalment, el fet de compartir situacions reals d'aula permet comentar i contrastar el comportament docent davant situacions inesperades o de tensió: afrontament de situacions d'hostilitat o de violència, preguntes o intervencions indiscretes, provocacions, errors del docent... El fet de poder-ne parlar amb un company a qui no cal explicar la situació perquè l'ha viscuda de primera mà i que a més coneix el context i els precedents, permet, a l'un posar-se en el lloc de l'altre i plantejar-se què hauria fet jo? i a l'altre conèixer i contrastar opinions, interpretacions i maneres de fer.
- **La vertebració organitzativa.** Donades les característiques de la nostra escola, per realitzar el desdoblament en 6 grups, dos d'aquests havien de sortir del centre. Contemplant aquestes circumstàncies, i com es veu al quadre de mesures, podem optar per no fer-ho. Creiem que l'alumnat que ocupés aquests espais, es podria sentir, emocionalment, desempallegat de l'escola, fet que donada la complexitat del moment actual que estem vivint, i tenint en compte la funció que ha de fer, també, l'escola, com a element socialitzador, era bo, per tal de poder incorporar-nos tots plegats a la normalitat d'una forma progressiva i respectuosa, mantenir-nos tots i totes junts a l'escola. El primer que desitgem és el benestar tant físic com emocional dels infants, i aquesta és la nostra primera línia d'actuació



Grups estables per nivells durant el curs 2021-2022

CURS	NOMBRE ALUMNES	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS	PAE	ESPAI
P3	18	1	EE	TEI TIS	Aula Pati/aula Psicomotricitat
P4	25	2	EE	TIS	Aula Pati/aula Psicomotricitat
P5	26	2	EE	TIS	Aula Pati/aula Psicomotricitat
1r	26	1	EE/Suport /EF/ Artística/Anglès/TAC/religió	TIS	Aula/Pati//informàtica/Sala de mestres per desdoblament si cal
2n	25	1	EE/Suport /EF/ Artística/religió/Anglès/TAC	TIS	Aula/Pati//informàtica/Sala de mestres per desdoblament si cal
3r	25	1	EE/Suport / AA/ Artística/Anglès/TAC/religió	TIS	Aula/Pati//informàtica/Biblioteca per desdoblament si cal
4t	26	1	EE/Suport /EF/ AA/ Artística/Anglès/TAC/religió	TIS	Aula/Pati/Biblioteca per desdoblament si cal/informàtica
5è	26	1	EE/Suport /EF/ AA/ Artística/Anglès/TAC/religió	TIS	Aula/Pati/aula de música per desdoblament si cal/informàtica
6è	25	1	EE/Suport /EF/ AA/ Artística//TAC/religió	TIS	Aula/Pati/aula de música per desdoblament cal/informàtica

Activitats o matèries fora de l'aula estable



ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES	DOCENT	HORARI	OBSERVACIONS
Aula d'Acollida	CM / CS		Segons necessitats	
Educació Especial	Educació Infantil Primària	Laura Curto	Segons necessitats	Segons les necessitats de l'alumnat, en moments puntuals, si es creu convenient, es realitzarà a l'aula d'EE
Taller de ciències	Primària	Mestres grup estable	1 sessió quinzenalment	
Informàtica	Primària	Laura Miró	1 sessió quinzenalment	
Religió	Primària	Natalia Motos	1 sessió setmanalment	
Educació Física	Educació Infantil/ Primària	El - Docents aula CI – Carles Lorente CM –Manel Triviño CS – Manel Triviño	1 sessió setmanalment	

3.3 Mesures de seguretat

Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.



Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²).

Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes així com la del personal docent i no docent.

L'alumnat, s'ha de requerir el rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu.
- Abans i després de l'esmorzar.
- Abans i després d'anar al WC (infants continents).
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants.
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants.
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC.
- Abans i després d'anar al WC.
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús)
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Per aconseguir dur a terme una correcta higiene de mans, disposarem:



- Diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i paper d'eixugamans. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...)
- Dispensadors de solució hidroalcohòlica.
- Pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

Ús de mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions de cara al nou curs escolar 2021-2022.

Col·lectiu	Indicació	Tipus de mascareta
Educació Infantil	No obligatòria	Higiènica amb compliment de la norma UNE
Educació primària	Es valorarà segons context i normativa.	Higiènica amb compliment de la norma UNE
Personal docent i no docent	Obligatòria	Higiènica amb compliment de la norma UNE

En entrar al centre els alumnes i el personal del centre han de portar la mascareta. En els passadissos i als lavabos hauran de portar mascareta.



3.3.1 Requisits d'accés al centre

- **Cap persona pot accedir al centre amb una temperatura superior als 37,5° ni haver reduït la temperatura amb antitèrmics.**

- **No s'hi pot entrar amb cap d'aquests símptomes:**
 - Febre o febrícula
 - Tos
 - Dificultat per a respirar
 - Mal de coll
 - Refredat nasal
 - Fatiga
 - Mal de panxa amb vòmits o diarrees
 - Pèrdua d'olfacte o gust
 - Mal de cap
 - Malestar
 - Dolor muscular

A MÉS, CAP PERSONA POT ACCEDIR-HI SI:

- Està en aïllament per ser positiu de COVID-19.
- Està en espera del resultat d'una PCR o una altra prova de diagnòstic de COVID-19.
- Conviu amb una persona diagnosticada de COVID-19 i no ha rebut la pauta de vacunació.
- Està en aïllament preventiu per ser contacte estret d'un positiu per COVID-19.

En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-COVID-19, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa



presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID-19:

- Malalties respiratòries greus que necessiten medicació o dispositius de suport respiratori.
- Malalties cardíques greus.
- Malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors).
- Diabetis mal controlada.
- Malalties neuromusculars o encefalopaties moderades o greus.

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants, les persones de risc elevat de malaltia greu per coronavirus seran avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, com la hipertensió arterial, la diabetis, els problemes cardíacs o pulmonars i les immunodeficiències, l'obesitat mòrbida. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals propi o extern, de la titularitat. Els requisits d'accés al centre per part de les persones d'altres entitats o empreses seran els generals i establerts d'accés al centre.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar la decisió que s'ha de prendre.



3.3.2 Control de símptomes

Les famílies, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici del curs, signaran una declaració responsable a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament per tal de poder prendre les mesures oportunes.
- Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (Annex 1).
- La família ha de comunicar si ha presentat febre o algun altre símptoma.
- El centre disposa de termòmetres de distància incorporats a cada classe per si un alumne o alumna es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre. El Claustre va acordar continuar amb la mesura de prendre la temperatura a l'arribar a l'escola, malgrat reconsiderarem aquesta mesura d'acord amb la situació pandèmica de cada moment.

3.4 Criteris organitzatius d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA

Una atenció educativa inclusiva per a tot l'alumnat que promogui l'equitat i la igualtat d'oportunitats, necessita un seguit de mesures i suports aplicats per l'escola i pels docents a l'aula.



Les mesures són les accions i actuacions organitzades pel centre destinades a reduir les barreres d'accés i participació en l'aprenentatge amb l'objectiu de:

- Facilitar el progrés de tot l'alumnat.
- Prevenir les dificultats d'aprenentatge.
- Assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.

Els suports són els recursos personals, materials i tecnològics, així com els ajustos contextuais i comunitaris necessaris per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals. Han de fomentar:

- Autonomia per permetre a l'alumnat l'accés al currículum.
- Flexibilitat per adaptar-se a les necessitats, les fortaleses i al context de l'alumnat.
- Possibilitar la disminució o retirada de la intensitat del suport com a objectiu prioritari.

Mesures i suports addicionals

Són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal (en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar).

Són mesures i suports adreçades a alumnes amb dificultats en l'aprenentatge, alumnes amb NESE i alumnes que temporalment necessiten un recurs que doni resposta a determinades situacions de salut, internament, etc.



Es determinen a partir de la detecció de les necessitats per part del tutor, la família i l'equip docent. Si la CAD ho determina, l'EAP realitzarà una avaluació psicopedagògica.

Ho aplicaran els docents designats per la direcció del centre, així com els tutors/es d'aula d'acollida i els/les mestres de suport lingüístic i social en coordinació amb tot l'equip docent i amb la col·laboració dels serveis educatius.

Es concretaran a les programacions d'aula. Constaran en les actes d'avaluació. En el cas que s'elabori un PI, aquestes mesures hi han de constar.

Mesures i suports intensius

Són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal. S'ha de facilitar, al docent, estratègies d'atenció als alumnes.

Són alumnes amb informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu:

- Alumnes amb necessitats educatives especials
- Alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides

Les mesures i els suports intensius els apliquen els docents designats per la direcció del centre i, en particular, els docents d'educació especial i els professionals de suport educatiu, en coordinació amb tot l'equip docent i els serveis educatius.

Es concretaran en el Pla individualitzat de l'alumne i han de constar en l'expedient acadèmic.

AIS: Programa d'aula integral de suport



CREDA: Centre de recursos educatius per a deficients auditius

3.5 Organització de les entrades i sortides

El nostre centre només disposa d'una porta d'entrada/sortida, atenent aquest fet i el nombre d'alumnes, seguirem el criteri **d'entrada flexible i sortida esglaonada**. En qualsevol cas, per garantir les mesures de prevenció a les entrades i sortides del centre, així com en els passadissos i llocs de concurrència els alumnes i el personal del centre educatiu han de portar la mascareta a banda de procurar mantenir la distància de seguretat. Els pares i mares només podran accedir a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre, seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants o joves han de ser els mínims possibles per a cadascun d'ells i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, i cal limitar tant com sigui possible la seva estada als accessos del centre educatiu.

Accés escola

CURS	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA MATÍ
P3	Porta petita d'accés C. Gandesa	Entrada 8.30/8.45 h Sortida 11.45 h
P4	Porta petita d'accés C. Gandesa	Entrada 8.30/8.45 h Sortida 11.50 h
P5	Porta petita d'accés C. Gandesa	Entrada 8.30/8.45 h Sortida 12.00h
1r	Porta gran d'accés C. Gandesa	Entrada 8.30/8.45 h Sortida 12.45 h
2n	Porta gran d'accés C. Gandesa	Entrada 8.30/8.45 h Sortida 12.45 h
3r	Porta gran d'accés C. Gandesa	Entrada 8.30/8.45 h Sortida 12.50 h



4t	Porta gran d'accés C. Gandesa	Entrada 8.30/8.45 h Sortida 12.50 h
5è	Porta gran d'accés C. Gandesa	Entrada 8.30/8.45 h Sortida 13.00 h
6è	Porta gran d'accés C. Gandesa	Entrada 8.30/8.45 h Sortida 13.00 h

CURS	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA TARDA
P3	Porta petita d'accés C. Gandesa	Entrada 15.00/15.15 h Sortida 16.15 h
P4	Porta petita d'accés C. Gandesa	Entrada 15.00/15.15 h Sortida 16.20 h
P5	Porta petita d'accés C. Gandesa	Entrada 15.00/15.15 h Sortida 16.30 h
1r	Porta gran d'accés C. Gandesa	Entrada 15.00/15.15 h Sortida 16.15 h
2n	Porta gran d'accés C. Gandesa	Entrada 15.00/15.15 h Sortida 16.15 h
3r	Porta gran d'accés C. Gandesa	Entrada 15.00/15.15 h Sortida 16.20 h
4t	Porta gran d'accés C. Gandesa	Entrada 15.00/15.15 h Sortida 16.20 h
5è	Porta gran d'accés C. Gandesa	Entrada 15.00/15.15 h Sortida 16.30 h
6è	Porta gran d'accés C. Gandesa	Entrada 15.00/15.15 h Sortida 16.30 h

Accés edificis Educació Infantil / Educació Primària

CURS	TIPUS D'ACCÉS
P3	Porta principal edifici Educació infantil
P4	Porta pati Educació Infantil
P5	Porta aula Psicomotricitat
1r	Porta edifici Educació primària
2n	Porta edifici Educació primària



3r	Porta edifici Educació primària
4t	Porta edifici Educació primària
5è	Porta edifici Educació primària
6è	Porta edifici Educació primària



HORARI D'ENTRADES
 Curs 2021-2022

INFANTIL		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:30	PORTA ENTRADA PETITA EI	Suport P3	Suport P3	Suport P3	EE	Suport P3
	PORTA PATI EI	Suport P4	EE	EE	Suport P4	Suport P4
	PORTA AULA PSICOMOTRICITAT	EE	Suport P5	Suport P5	Suport P5	VET
15:00	PORTA ENTRADA PETITA EI	Suport P3	EE	Suport P3	Suport P3	Suport P3
	PORTA PATI EI	Suport P4	Suport P4	Suport P4	TIS	TIS
	PORTA AULA PSICOMOTRICITAT	Suport P5	Suport P5	TIS	VET	Suport P5

QUAN SONA LA MÚSICA, TOTHOM HA D'ESTAR A LES AULES O ALS ESPAIS ASSIGNATS.



HORARI D'ENTRADES

Curs 2021-2022

PRIMÀRIA		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:30 - 8:45	PORTA PRINCIPAL	Directora Secretària	Directora Secretària	Directora Secretària	Directora Secretària	Directora Secretària
	PATI	Carles L.	Carles L.	Carles L.	Carles L.	Manel
	PORTA ENTRADA EDIFICI	Carles H./Estefania	Carles H./TIS	Manel/TIS	Manel/TIS	Estefania/TIS
	VESTÍBUL	Cap d'Estudis	Cap d'Estudis	Cap d'Estudis	Cap d'Estudis	Cap d'Estudis
	ESCALES BIBLIOTECA	Anna P.	Estefania	Estefania	Belen	Belen
	2n TRAM ESCALES	Natàlia	Belen	Belen	Natàlia	AA
15:00 - 15:15	PORTA PRINCIPAL	Directora Secretària	Directora Secretària	Cap d'Estudis Secretària	Directora Secretària	Directora Cap d'Estudis
	PATI	--	--	--	--	--
	PORTA ENTRADA EDIFICI	Laura M./ TIS	Carles L./TIS	Manel/1/3	Belen/1/2Anglès	AA/1/2Anglès
	VESTÍBUL	Cap d'Estudis	Cap d'Estudis	--	--	--
	ESCALES BIBLIOTECA	½ Anglès	½ Anglès	Natàlia	AA	EE
	2n TRAM ESCALES	Natàlia			Natàlia	

QUAN SONA LA MÚSICA, TOTHOM HA D'ESTAR A LES AULES O ALS ESPAIS ASSIGNATS



A les entrades de les aules sempre hi haurà un/a mestre/a prioritzant que sigui el/la tutor/a per l'acolliment personalitzat emocional. Aquest docent serà l'encarregat, si s'escau, de prendre la temperatura als infants.

Les famílies hauran de demanar cita prèvia si necessiten entrevistar-se amb els docents del centre.

3.6 Organització de l'espai d'esbarjo

La sortida al pati, la realitzarem de forma esglaonada en l'àmbit de cicle. A l'espai del pati hi haurà la interacció de diferents grups de convivència estable, dins del mateix cicle, amb mascareta.

Durant l'esbarjo a l'exterior, si es manté el grup de convivència estable, no és necessari l'ús de la mascareta. Els infants han de portar la mascareta posada fins al pati i, per tant, se l'han de treure un cop a l'exterior i desar-la adequadament.

CURS	HORA DE PATI
P3	10 / 10.30 h
P4	10.30 / 11 h
P5	11 / 11.30 h
1r	10.30 / 11 h
2n	10.30 / 11 h
3r	10.00 / 10.30 h
4t	10.00 / 10.30 h
5è	11 / 11.30 h
6è	11 / 11.30 h



CI patis	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
10:30-11:00	½ Anglès EF Artística	½ Anglès Tutora 1r 1/3 TIC	Tutora 2n EF Artística	Tutora 1r ½ Anglès EE	Tutora 2n EF EE
Substitució	Tutora 1r Tutora 2n	Tutora 2n EF Artística EE	Tutora 1r EE	Tutora 2n EF	Tutora 1r

CM patis	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
10:00-10:30	Tutor 4t Anglès Religió	Tutor 3r TIC 1/3 TIC	Tutor 3r Anglès TIS	Tutor 4r TIC Religió	Anglès Artística TIC
Substitució	Tutor 3r	Tutor 4t Anglès	Tutor 4t	Tutor 3r Anglès	Tutor 3r Tutor 4t

CS patis	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
11:00-11:30	EF ½ Anglès ½ PRI	½ PRI AA EF	Tutora 5è Tutora 6è TIS	EF Tutor 5è Tutor 6è	Tutor 5è Tutor 6è TIS
Substitució	Tutora 5è Tutora 6è	Tutora 5è Tutora 6è	EF	Tutora 5è Tutora 6è	EF



P3 patis	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
10:30-11:00	Tutora P3 TEI	Tutora P3 TEI	Tutora P3 TEI	Tutora P3 TEI	Tutora P3 TEI

P4 patis	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
10:00-10:30	Tutora P4 Suport P4	Tutora P4 Suport P4	Tutora P4 Suport P4	Tutora P4 Suport P4	Tutora P4 Suport P4

P5 patis	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
11:00-11:30	Tutora P5 Suport P5	Tutora P5 Suport P5	Tutora P5 Suport P5	Tutora P5 Suport P5	Tutora P5 Suport P5

La font restarà tancada donada la situació de pandèmia.

Els lavabos del pati es mantindran tancats i l'alumnat hi haurà d'accedir, si és necessari, acompanyat d'un docent, que vetllarà perquè es compleixin les mesures de seguretat establertes. Només podran entrar-hi dos alumnes cada vegada.

L'accés a l'espai del pati es realitzarà de la següent manera:

- Els alumnes restaran al pati en filera, esperant que el següent cicle baixi.
- Els alumnes del cicle que baixin al pati s'hauran d'esperar en filera que pugui el cicle que acaba el pati.



- Les pujades i baixades han de ser molt àgils, per la qual cosa hem de ser estrictament puntuals.

3.7 Espais de reunió i treball del personal

En els espais de reunió i treball per al personal s'establiran les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres, i és obligatori l'ús de mascareta. Cal tenir presents totes les mesures sanitàries pel que fa a la màquina de cafè. S'ha de prestar especial atenció a la correcta ventilació de l'espai. Pel que fa a la neteja, desinfecció i ventilació d'aquests espais s'ha de seguir les normes generals de ventilació i neteja.

Es mantindrà la **sala de mestres** com a lloc de reunions, trobades i treball garantint el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres i l'ús obligatori de la mascareta.

Per treballar amb **ordinadors i fotocopiadora** s'utilitzarà l'espai destinat a aquesta fi garantint el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres i l'ús obligatori de la mascareta.

Les tutories de la planta baixa i primer pis, s'intentarà utilitzar-les el mínim possible, ja que no disposen de ventilació adient, en el cas que sigui imprescindible la seva utilització s'ha de garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres l'ús obligatori de la mascareta. Tampoc podrà haver-hi més d'una persona en aquests espais.

Les reunions de la CAD i les reunions amb les famílies que no es puguin realitzar telemàticament es duran a terme a l'espai de la planta baixa habilitat per aquests usos, garantint el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres i l'ús obligatori de la mascareta.

Les reunions, amb caràcter general, han de ser telemàtiques.



3.8 Passadissos

Establirem circuits, per evitar l'aglomeració de persones en algun lloc del centre, facilitar i organitzar la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa, especialment, dels nostres alumnes, en llocs i moments determinats. Aquests circuits vindran marcats per uns símbols amb unes fletxes i diferent color per l'anada i per la tornada. Vetllarem, sempre que sigui possible, per evitar que coincideixin més d'un grup estable, alumnat i personal del centre circularan amb mascareta.

L'alumnat, sempre anirà acompanyat de personal docent quan circuli pels passadissos de l'escola, per evitar el no seguiment de les mesures de seguretat.

3.9 Lavabos

Cal ventilar els lavabos un mínim de 10 minuts 3 vegades al dia.

Només podran entrar-hi dos alumnes cada vegada.

Els/les mestres responsables vigilaran els lavabos.

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup de convivència estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

3.10 Relació amb la comunitat educativa

3.10.1 Consell Escolar

Donada la situació excepcional que estem vivint, prioritzarem que les reunions del Consell Escolar es realitzin de forma telemàtica.

3.10.2 Equip docent

Les reunions amb els docents, mentre es mantingui l'estat de pandèmia es realitzaran de la següent manera:



- Reunions de cicle: presencials mantenint la distància de seguretat i ús de mascareta.
- Reunions de coordinació: presencials mantenint la distància de seguretat i ús de mascareta.
- Reunions de Claustre: telemàtics.

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT/ TEMPORITZACIÓ
Equip directiu	Planificació	Presencial	Dues per setmana
Coordinacions	Coordinació	Presencial	Una per setmana
Cicle	Coordinació i planificació	Presencial	Una per setmana
Claustre	Informació, coordinació, planificació...	Telemàtic / presencial	Quan s'estableixi

3.10.3 Famílies

Reunions Grupals

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell han de ser preferiblement virtuals, tot i que tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa.

Reunions individuals de seguiment

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat consideren que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de



fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

3.10.4 Festes i celebracions escolars

Les festes escolars que s'organitzen en espais interiors han de garantir l'agrupament en grups estables de convivència.

En cas que siguin celebracions en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.

En qualsevol cas, cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de mascareta i les mesures d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar ni beure. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

3.11 Servei de menjador

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva s'organitzarà en l'espai habilitat a tal efecte, o sigui, a l'espai habilitat com a menjador escolar. En aquest espai, hi coincidiran diversos grups estables. Els integrants d'un mateix grup estable han de seure junts en una o més taules. Cal mantenir la separació entre les taules de grups diferents. En cas que en una mateixa taula hi hagi alumnes de més d'un grup caldrà deixar una cadira buida entre ells per garantir la distància. Com que el nostre menjador és força concorregut, realitzarem torns per evitar la coincidència d'un gran nombre d'infants en un mateix espai. Entre torn i torn cal fer la neteja, desinfecció i ventilació del menjador.

Cal garantir el rentat de mans abans i després de l'àpat.



El menjar s'ha de servir en plats individuals, evitant compartir-lo (no es posaran amanides, ni setrilleres, ni cistelles del pa al centre de la taula). L'aigua pot estar en una gerra però es recomana que sigui una persona adulta responsable qui la serveixi o bé un únic infant encarregat durant tot l'àpat.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta, malgrat quan la situació ho requereixi els alumnes hauran d'anar amb mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir la ventilació després de l'activitat.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups. També cal garantir la neteja, la desinfecció i ventilació dels espais abans i després de la seva utilització

Torns de menjador

CURS	HORA DE DINAR
P-3, P-4 , P-5	De 11.50 h a 12.50 h.
1r, 2n i 3r	De 13.00 h a 13:50 h.
4t, 5è i 6è	De 14:00 h a 14:45 h.



CURS	ACTIVITATS	MONITOR/A	ESPAI
P3	Descansar o dormir		Aula Psicomotricitat
P-4, P-5	Jocs dirigits		Pati d'Infantil
1r, 2n i 3r	Jocs de pati		Part del pati
4t, 5è i 6è	Jocs de pati		Part del pati

3.12 Pla de neteja, desinfecció i ventilació

La ventilació ha de ser creuada i contínua. Per tal que la ventilació sigui més efectiva, convé provocar fluxos d'aire creuats, obrint finestres i portes que es trobin oposades entre si per tal que corri l'aire, de manera que faci un escombrat de l'aire interior i es renovi amb l'aire exterior. Cal que aquestes finestres i portes estiguin obertes el màxim d'hores possibles.

De manera general, en una aula s'aconsegueix la ventilació adequada obrint les lamel·les en un angle de 45 graus de manera continuada i mantenint les portes totalment obertes. Els dies ventosos o amb gran diferència de temperatura entre l'exterior i l'interior faciliten la ventilació i permeten obertures menors.

El repartiment de l'obertura entre totes les finestres de l'aula aconsegueix una millor ventilació. És més eficaç obrir de manera parcial diverses finestres que obrir al màxim una sola finestra, encara que la superfície oberta total sigui la mateixa.

Cal mantenir una lleugera obertura de portes i finestres de les zones comunes (passadissos i vestíbuls) a l'exterior.

És important ventilar les aules i estances a partir del moment en què arribi l'alumnat, durant l'activitat lectiva i al final de la jornada. Cal tenir en compte que una aula buida i ben ventilada després de la seva darrera ocupació, té l'aire lliure de virus i que la velocitat de la



renovació de l'aire és molt més gran que la velocitat de pèrdua de càrrega tèrmica a l'aula. Per tal de cercar l'equilibri entre la ventilació i el confort tèrmic cal escalfar les aules amb les finestres tancades abans de l'arribada d'alumnes, com a mínim una hora. Al final de la jornada cal obrir totes les finestres i les portes de les aules com a mínim 30 minuts.

Durant els descansos i quan l'aula estigui buida cal fer ventilacions totals de 10 minuts per renovar bé l'aire. Un cop passat aquest temps, cal tancar i escalfar l'espai per millorar el confort tèrmic fins que retorni l'alumnat.

Aula Psicomotricitat. En funció de l'activitat que es faci en aquesta aula, el risc de contagi és diferent. Quan es porten a terme activitats físiques, la taxa de respiració és més gran i el risc de contagi és més elevat. Es recomana que aquestes activitats es portin a terme a l'aire lliure. En casos excepcionals, quan això no sigui possible, cal que es mantingui l'espai permanentment ventilat amb totes les portes i finestres obertes.

Lavabos. Cal que els lavabos estiguin permanentment ben ventilats mentre estiguin oberts a les persones usuàries, caldrà que les finestres romanguin sempre obertes.

Menjador. Els menjadors són també espais d'especial atenció, atès que en el moment de menjar no s'usa mascareta, per la qual cosa també s'hi recomana una ventilació màxima amb totes les portes i finestres obertes de manera continuada.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de realitzar amb una periodicitat almenys diària. S'han de seguir les recomanacions de neteja i desinfecció en establiments i locals de concurrència humana.



No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais.

Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

Els mocadors i papers utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llençaran en contenidors amb bosses, amb tapa i pedal degudament senyalitzats. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris), que també estarà degudament marcat.

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus.

3.12.1 Pla de neteja específic – Ajuntament de Reus -



- **Dotació ordinària –**

Núm. Persones-	2
Hora entrada i sortida-	16-22 h
Hores dia de feina-	6

- **Reforç COVID–**

Núm. Persones-	1
Hora entrada i sortida-	17-20 h
Hores dia de feina-	3

3.13 Activitats complementàries

Creiem fermament que el curs vinent s'ha d'intentar que sigui el més normalitzat possible, respectant totes les mesures exposades en aquest pla, i totes aquelles noves indicacions que se'ns faci arribar des dels organismes competents, per aquest motiu intentarem dur a terme totes aquelles activitats que programarem a la PGA, ja que podem afirmar que aporten beneficis indiscutibles a l'alumna

- Milloren les seves habilitats personals i interpersonals
- Adquireixen referents reals i aprenentatge competencial
- Creen el seu propi coneixement a partir de l'experiència
- Aprenen a ser objectius i crítics
- Creen records perdurables

En el cas de les sortides i tallers les realitzarem d'acord amb les mesures de prevenció i seguretat sanitàries, d'acord amb el pla sectorial vigent.

http://educacio.gencat.cat/web/shared/continguts_per_compartir/ENS/salut-escola/documentacio/escoles/pla-actuacio-extraescolars-colonies.pdf

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups s'han de complir rigorosament les mesures de protecció



individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat d'1,5 metres i l'ús de la mascareta

3.13.1 Coral

Al suposar, aquesta activitat, una barreja d'alumnes dels diferents grups estables, caldrà fer-les aplicant la distància de seguretat i utilitzant la mascareta, seguint la normativa vigent.

http://educacio.gencat.cat/web/shared/continguts_per_compartir/ENS/salut-escola/documentacio/escoles/pla-actuacio-extraescolars-colonies.pdf

L'aula d'assaig haurà de tenir una correcta ventilació (almenys abans i després de l'assaig).

3.14 Gestió de casos

Com a norma general seguirem aquests passos, seguint la normativa vigent.

https://educacio.gencat.cat/web/shared/continguts_per_compartir/ENS/salut-escola/documentacio/escoles/20210906-gestio-casos-covid-centres-2021-2022.pdf

La responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és la directora.

Un mestre de l'escola és el **Gestor Covid** La seva funció, és entrevistar-se amb la família i l'alumne/a per registrar i identificar tots els seus contactes estrets des de les 48 hores prèvies a l'aparició dels símptomes. El Gestor COVID, a més, ha d'informar el Servei de Vigilància Epidemiològica territorial de referència de l'existència d'un cas sospitós en un centre educatiu per tal de sol·licitar la llista de contactes escolars i d'informar, alhora, de l'existència d'un cas sospitós de COVID-19. El Servei de Vigilància Epidemiològica també indica, si s'escau, les mesures d'aïllament necessàries que puguin resultar de l'estudi del cas.



No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

En essència, davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:

- Si hi ha dos docents a l'aula, un d'ells es fa càrrec de l'infant i el porta a l'espai d'aïllament, avisant a direcció, que alhora avisarà al Gestor COVID.
- Si només hi hagués un docent a l'aula, aquest avisarà mitjançant WhatsApp a l'Equip Directiu que anirà a fer-se càrrec de l'alumne. En horari de l'administrativa del centre també es podrà trucar al número de l'escola, i ella immediatament avisarà a Direcció.
- Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual. (espai planta baixa, Educació Primària i aula de suport Educació Infantil). Aquests espais estaran degudament senyalitzats com a espais d'aïllament.
- Sempre que no hi hagi contraindicació per a l'ús de la mascareta, cal col·locar una mascareta quirúrgica tant a la persona que ha iniciat els símptomes com a la persona que l'acompanya perquè es tracta d'un menor o d'una persona amb un estat de salut que no permet deixar-la sola.
- Si no es pot posar una mascareta quirúrgica (infants molt petits, persones amb problemes respiratoris, persones amb dificultats per treure's la mascareta per elles mateixes o persones amb alteracions de la conducta que en fan inviable l'ús), la persona acompanyant, si no està vacunada (si bé cal prioritzar que n'estigui) s'ha de protegir amb una mascareta FFP2 sense vàlvula, una pantalla facial i una bata d'un sol ús. El centre ha de disposar d'un estoc d'aquest material per a les



situacions en què calgui un equip de protecció individual (EPI) per atendre un cas sospitós.

- Si la persona presenta símptomes greus (dificultat per respirar; afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents; dolor abdominal intens; confusió; tendència a adormir-se...) cal trucar al 061.
- S'ha de contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant. Informar a la família o la persona amb símptomes que ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.
- El gestor COVID de l'escola es posarà en contacte amb el gestor COVID del CAP de referència per informar i coordinar-se davant la situació i prendre les mesures adients.
- En cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar també al 061.
- El centre ha de contactar amb el servei Territorial d'Educació, mitjançant l'inspector.
- Caldrà tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'aïlla la persona i introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus (contenedor gris).

Els elements de decisió per a establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total del centre serien:

Resultat positiu en un o més membres d'un grup estable

El personal de pediatria, medicina de família o infermeria atindrà el cas en les primeres 24 hores d'inici dels símptomes i decidirà, si escau, la realització d'un test PCR o d'un test antigènic ràpid (TAR). Aquesta prova, sempre que sigui possible, s'ha de fer en les primeres 24 hores



després de l'inici dels símptomes, tal com estableix el Procediment d'actuació enfront de casos d'infecció pel nou coronavirus:

"A tot cas sospitós d'infecció pel coronavirus SARS-CoV-2 se li farà preferentment un test antigènic ràpid en les primeres 24 hores, sempre que els símptomes siguin de 5 dies o menys. Si els símptomes fossin de més de 5 dies o no es disposa de TAR, es farà una PCR".

En cas que s'hagi fet una PCR per descartar infecció per coronavirus SARS-CoV-2, s'ha d'indicar l'aïllament domiciliari de la persona atesa fins que obtingui el resultat de la prova (s'està davant d'un cas sospitós), i quarantena preventiva als convivents en edat escolar que pertanyin a un GCE d'un centre educatiu o de professionals de l'educació, sempre que no estiguin vacunats amb pauta completa o hagin passat la covid-19 en els darrers cent vuitanta dies.

En cas que s'estableixi el **diagnòstic de cas confirmat**, l'atenció primària ha de fer el seguiment del cas i Salut ha de fer la cerca i identificació de contactes estrets de fora del GCE i identificar-los al programa CovidContacts.

Quan es confirma **un cas positiu** en un GCE s'ha de fer l'estudi de contactes a tot el GCE.

Aquest estudi variarà segons si l'alumne o alumna té la pauta completa de vacunació o no:

- **Alumnes amb pauta completa de vacunació o que han passat la covid-19 en els darrers sis mesos:** s'han de fer un TAR en una de les farmàcies autoritzades a aquest efecte, el mateix dia del diagnòstic del cas o tan aviat com sigui possible. La direcció del centre educatiu ha de lliurar una carta a l'alumnat del GCE que els permeti identificar-se a la farmàcia com a contactes estrets



escolars, de manera que el TAR sigui supervisat i gratuït i que el resultat es registri al sistema de dades de Salut/Educació.

- **Alumnes sense vacuna o amb pauta incompleta de vacunació:** l'estudi s'ha de fer entre el 4t i el 6è dia des que es va diagnosticar el cas i, preferiblement, mitjançant PCR (en els indrets on el circuit de la PCR sigui complicat a causa de la llunyania del laboratori de referència, l'estudi és pot fer amb TAR).

Els **contactes estrets** amb pauta completa de vacunació, i també els que hagin tingut una infecció per COVID confirmada en els últims cent vuitanta dies previs a l'últim contacte amb el cas no han de fer quarantena; la resta d'integrants del GCE sí que n'han de fer.

Si un **contacte estret té un resultat positiu**, independentment del seu estat vacunal, passa a ser considerat cas, s'inicia l'estudi dels seus contactes estrets (que s'han de fer TAR a farmàcies per als contactes estrets escolars vacunats i PCR en punt centralitzat per als contactes estrets no vacunats) i ha de fer aïllament.

Si un **contacte estret** amb pauta de vacunació completa i/o que ha passat la covid-19 en els darrers 6 mesos no s'ha fet el TAR en un termini de 72 hores, ha de fer la quarantena.

3.14.1 Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19

DETECCIÓ DE POSSIBLES CASOS PER SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB LA COVID-19



CASOS POTENCIALS	ESPAI HABILITAT PER A L'AÏLLAMENT	PERSONA RESPONSABLE DE REUBICAR L'ALUMNE/A I CUSTODIAR- LO FINS QUE EL VINGUIN A BUSCAR	PERSONA RESPONSABLE DE TRUCAR A LA FAMÍLIA	PERSONA RESPONSABLE DE COMUNICAR EL CAS ALS SERVEIS TERRITORIALS
Educació Infantil	Aula de Suport	Docent del grup estable o docent que el té a l'aula en el moment de la detecció.	Tutor/a o un membre de l'equip directiu.	Directora
Educació Primària	Sala de reunions planta baixa	Docent del grup estable o docent que el té a l'aula en el moment de la detecció.	Tutor/a o un membre de l'equip directiu.	Directora

Quan es confirmi un cas positiu:

- La direcció del centre educatiu han d'informar els pares, mares o tutors legals dels infants del grup de convivència estable que els fills o filles són contactes estrets d'un cas i que han de començar la quarantena domiciliària. Els han de dir que evitin les sortides i les interaccions fora d'aquest àmbit a partir de la sortida del centre educatiu, sempre que no tinguin la pauta de vacunació completa i/o hagin passat la covid-19 en els darrers sis mesos, ja que en aquests dos supòsits no han de fer quarantena. Per informar-los es disposa d'una on s'especifica com s'ha de fer la quarantena amb els infants i s'informa les famílies d'on i quan es farà la prova al GCE.
- El GCE ha de romandre amb normalitat al centre educatiu fins que acabi la jornada lectiva, sempre mantenint les mesures de seguretat i evitant el contacte amb la resta de grups de convivència estable. Un cop acabi la jornada lectiva, els alumnes del GCE i els altres possibles contactes estrets del cas positiu han d'anar



directament als respectius domicilis per iniciar la quarantena (no poden fer activitats extraescolars). Els contactes estrets amb la pauta de vacunació completa o que han passat la malaltia en els 6 mesos previs poden continuar fent les seves activitats amb normalitat, si bé han d'extremar les mesures de seguretat.

- S'ha de fer un estudi de contactes a tots els membres dels GCE independentment de l'estat vacunal:
 - Alumnes i professorat amb la **pauta de vacunació completa i/o que han passat la malaltia en els darrers 6 mesos**: TAR a una de les farmàcies autoritzades el dia 0-1 del coneixement del cas positiu.
 - Alumnes i professorat **sense vacunació o amb pauta incompleta**: PCR als 4-6 dies del contacte. La presa de la mostra d'aquesta PCR es pot fer en llocs centralitzats (el CAP de referència de l'escola, especialment en entorns dispersos, o algun altre punt centralitzat) o en el mateix centre educatiu, segons convingui a l'efecte de l'organització de l'atenció primària. El centre educatiu ha d'informar, sempre que sigui possible abans que els alumnes marxin cap casa per iniciar la quarantena, i mitjançant la carta de l'annex 2, del lloc on es farà la prova i també de la data i l'hora.
 - Un **resultat negatiu** d'aquest test en els alumnes o professionals que no estan correctament vacunats o no han passat la malaltia en els sis mesos previs no eximeix de la necessitat de mantenir la quarantena durant els deu dies que dura el període d'incubació. Cal tenir present també que la durada de la quarantena es pot allargar si surten més casos



positius en fer les proves PCR/TAR al GCE, de manera que s'allargarà deu dies des del contacte amb els nous casos positius.

- Els alumnes han de ser a casa durant tots els dies que duri la quarantena i només poden sortir-ne per anar a fer-se la prova diagnòstica corresponent al contacte estret o, en cas que els hagin aparegut símptomes, per anar a fer-se el diagnòstic i descartar, si escau, que es tracti d'un cas positiu.
- Excepte en algun cas puntual, donada la innocuïtat de la prova, i atès que gran part dels contagis es produeixen en l'àmbit familiar, es recomana als familiars que no acompanyin els infants durant la presa de mostra, per tal de no augmentar l'exposició si algun d'ells és positiu.
- Si per alguna raó, passats els deu dies de quarantena d'un GCE, no es disposa del resultat de les PCR d'aquest grup, la quarantena s'ha de fer fins que hagin passat 10 dies des que van estar en contacte a l'aula per última vegada.
- Si un alumne o alumna no s'ha fet la PCR com a membre d'un GCE per manca d'autorització o per alguna altra raó, ha de completar la quarantena igualment com la resta de membres del grup.
- Les persones que ja han tingut una infecció per coronavirus SARS-CoV-2 confirmada per PCR o TAR durant els sis mesos anteriors (cent vuitanta dies) estan exemptes de fer quarantena.
- En tots els casos, l'autoritat sanitària, sobre la base dels resultats de l'estudi de cas que dirigeix, pot decidir ampliar l'estratègia de



cerca activa de casos mitjançant tests microbiològics més enllà dels grups de convivència on s'hagin detectat casos

Tornada al centre educatiu

Si la **PCR és negativa o no s'ha hagut de fer**, la persona es pot reincorporar un cop hagi remès la simptomatologia. De manera general, els infants es poden reincorporar quan faci 24 hores que no tenen febre.

En cas que la **PCR o el TAR confirmi que es tracta d'un cas de covid-19**, que la persona no hagi requerit ingrés hospitalari, que hagi estat atesa a l'atenció primària, i que se li hagi indicat aïllament domiciliari, l'aïllament s'ha de mantenir durant almenys deu dies des que van començar els símptomes i fins que hagin transcorregut com a mínim 72 hores des de la desaparició dels símptomes.

No cal fer una PCR de control ni presentar cap certificat mèdic per poder tornar al centre educatiu.

Gestió de casos del personal del centre educatiu

- Els professionals correctament vacunats que siguin contactes estrets d'un cas positiu no cal que facin quarantena, sempre que siguin asimptomàtics.
- Els qui formen part d'un GCE sí que s'han de fer una prova de cribratge, encara que estiguin vacunats: un TAR el mateix dia que s'assabentin que són contacte estret o l'endemà, en una de les farmàcies habilitades a aquest efecte.
- Els contactes estrets no vacunats s'han de fer una PCR al 4t-6è dia del contacte estret, i han de fer quarantena durant 10 dies, independentment del resultat de la PCR.



- Si la persona ha passat la covid-19 en els noranta dies previs, no es considera un cas sospitós, tret que tingui una clínica molt suggestiva.
- **El personal del centre educatiu que no està vacunat** i té un familiar convivent a l'espera del resultat d'una PCR perquè és un cas sospitós (no si és un contacte o s'ha fet un cribratge), no pot acudir al centre educatiu fins que no es conegui el resultat de la prova. Ara bé, **no necessita una baixa laboral, sinó el document de deure inexcusable que es pot descarregar des del Portal de centre.**

Resum

- Els alumnes o professionals dels centres educatius amb simptomatologia compatible amb covid-19 que hagin tingut una infecció confirmada amb prova diagnòstica de SARS-CoV-2 (TAR o PCR) en els noranta dies anteriors no s'han de considerar casos sospitosos de nou, tret que hi hagi una alta sospita clínica que ho són.
- Les persones de l'àmbit educatiu (alumnes o professionals) que són contactes estrets i que estan correctament vacunades o han passat la malaltia (amb una prova diagnòstica que així ho confirmi TAR o PCR) en els cent vuitanta dies anteriors a l'últim contacte amb el cas, no cal que facin quarantena (tot i que sí que caldrà que segueixin escrupolosament les mesures de seguretat).
- Salut Pública ha de fer la cerca i identificació de contactes estrets de fora del GCE i els identifica al programa CovidContacts.



- La prova diagnòstica als contactes estrets s'ha de fer tant en persones vacunades com en no vacunades:
 - Les persones vacunades i/o que han passat la malaltia en els darrers 6 mesos se'ls ha de fer un TAR el mateix dia o l'endemà; si el resultat és negatiu, poden continuar les classes presencials i no fer quarantena.
 - Les persones no vacunades o amb pauta incompleta se'ls ha de fer una PCR entre el 4t i el 6è dia i han de fer quarantena durant deu dies, independentment del resultat de la PCR. Aquestes proves es poden fer en punts centralitzats, al CAP, o en els indrets on sigui més operatiu; atenció primària del territori és qui decideix la millor opció.

4. CONCRECIÓ PER A EDUCACIÓ INFANTIL

Protocol específic per les entrades i sortides d'Educació Infantil

Els nens aniran entrant i l'alumnat de P3 podrà ser acompanyat per un familiar fins la porta de l'aula on la mestra o la TEI els posarà gel hidroalcohòlic i els hi prendrà la temperatura, els de P4 a la porta de fusta del pati on hi haurà una mestra que els posarà gel hidroalcohòlic i els de P5 cap a la porta de l'aula de psicomotricitat on hi haurà una altra mestra que els hi posarà el gel, i els hi prendran la temperatura.

P3

Entrada:

De 8.30h a 8.45h pel matí i de 15h a 15.15h per la tarda, perquè els nens puguin entrar de forma ordenada.

Sortida:

Serà a les 11'45h i a les 16'15h per no coincidir amb els altres grups d'infantil i que no hi hagi aglomeracions.



La sortida també es farà per la mateixa porta.

P4

Acollida setembre

L'infant podrà entrar amb un adult al pati del centre respectant el torn i sempre que no hi hagi un altre adult a dins.

Entrada:

De 8.30h a 8.45 h pel matí i de 15h a 15.15h per la tarda, perquè els nens puguin entrar de forma ordenada.

Sortida:

Serà a les 11'50h i a les 16'20h per no coincidir amb els altres grups d'infantil i que no hi hagi aglomeracions.

La sortida també es farà per la mateixa porta.

P4 / P5

Entrades:

matí: 8.30h-8.45h

tarda: 15h-15.15h

Sortides

P4 11.50h i 16.20h.

P5 12h i 16.30h.

Acollida a P3

Durant aquest període, les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat següents:



- **Requisits d'accés:** La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la covid-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies.
- **Persones de risc:** Aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la covid-19 (diabetis, malaltia cardiovascular -inclosa la hipertensió-, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida), així com dones embarassades i que no hagin estat vacunades, hauran d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència.
- **Nombre d'acompanyants:** Cada infant només pot ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans o germanes que es trobin simultàniament en el període d'acollida poden ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi pot haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.
- **Contacte i distància:** La persona acompanyant només pot tenir contacte amb el seu infant i ha de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).
- **Rentat de mans:** La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana el rentat de mans a la sortida del centre educatiu.



- Mascareta: La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica col·locada correctament.
- Ventilació: És important que durant aquests períodes els espais estiguin ben ventilats, seguint les instruccions pertinents.

Ventilació: a les aules, caldrà ventilar adequadament, almenys durant 10 minuts 3 vegades al dia i quan canviï el grup de persones que hi ha a l'interior.

Neteja i desinfecció: caldrà netejar i desinfectar els espais segons el pla de neteja i desinfecció establert i quan hi hagi un canvi de grup dins la mateixa aula.

4.1 Organització inici curs

A P3 farem grups de 8 alumnes en 3 grups de 8:30 h a 10 h, 10:30 h a 12 h i l'altre grup a la tarda.

El mateix grup sempre tindrà el mateix horari i es farà de dilluns a dijous i el divendres ja vindran tots, i així el dilluns ja començarà també tot el grup.

5. PLA DE TREBALL DEL CENTRE EDUCATIU EN CONFINAMENT

En el cas que es produís un altre confinament ja sigui de centre o d'aula, totes les mesures que es prendrien en cas que es produís, el manteniment del contacte amb la família i totes aquelles activitats previstes perquè les pugui fer l'alumnat en un marc de confinament estan reflectides en el pla de contingència que vàrem elaborar durant el període de confinament.

Vetllarem perquè el centre incorpori la pràctica habitual de l'ús d'eines digitals de forma habitual dins l'aula per garantir que en cas de confinament es podrà seguir l'aprenentatge amb normalitat.



- Educació infantil

En cas de confinar el grup d'educació infantil, l'equip docent haurà preparat un dossier o proposta pedagògica que, en la mesura del possible, permeti a l'alumnat treballar amb la màxima autonomia possible i prendre iniciatives. Aquest material s'ha de lliurar a l'alumnat en el moment de confinar el grup perquè pugui anar fent tasques a casa.

Cal valorar fer petits projectes que puguin fer des de casa, investigacions, reptes, etc., relacionats amb el moment maduratiu de l'alumne o alumna i que les estones en què es connecta amb el mestre o la mestra serveixin per explicar com se senten, què han fet, explicar contes, etc.

- Educació primària

L'equip docent tindrà preparada una proposta pedagògica per a cada grup, així com també els materials que ha de lliurar en cas de confinament.

Si l'alumnat del centre treballa habitualment en format digital, cal garantir que tot l'alumnat té disponibilitat d'aparells per poder fer la connexió i seguiment de la docència, així com també lliurar MIFI de connectivitat per a qui ho necessiti. A l'inici de curs es recomana enviar un qüestionari a famílies per conèixer la disponibilitat de maquinari, així com també per saber si l'alumnat en cas de confinament podrà estar acompanyat d'algú que pugui donar-li suport en les tasques educatives.

El professorat ha de fer el seguiment pedagògic i, en el cas que sigui necessari, telefònic, de l'alumnat que està treballant a casa, per garantir el seu benestar emocional.



Durant els dies que duri el confinament cal assegurar el treball i el contacte amb les diferents persones especialistes (anglès, música i educació física) amb propostes pròpies de cada àrea.

Es prioritza la modalitat de formació de manera síncrona.

6. CONCRECIIONS

6.1 Aula Psicomotricitat /Educació Física

Realitzarem, sempre que es pugui l'Educació Física al pati, evitant que s'encavalquin amb els alumnes que estiguin fent pati. Si l'activitat té lloc a l'exterior i es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de mascareta. Si el nombre d'alumnes i l'activitat ho permeten es podrà utilitzar, esporàdicament l'aula de psicomotricitat, sempre que es pugui garantir que hi ha neteja i desinfecció entre grups i amb bona ventilació. Si el temps no permet fer l'Educació Física al pati, es podran realitzar activitats convenientment adaptades, també, a l'aula.

6.2 Esports amb pilota (futbol, bàsquet, voleibol, handbol,...)

- Cal rentar-se les mans abans i després de l'activitat.
- Cal netejar i desinfectar les pilotes després de cada entrenament.

6.3 Atletisme

- Cal rentar-se les mans abans i després de l'activitat.
- Cal netejar i desinfectar els materials utilitzats després de cada entrenament.

6.4 Esports de raqueta (tennis, ping-pong, bàdminton...)

- Cal rentar-se les mans abans i després de l'activitat.
- Caldrà netejar i desinfectar les superfícies de contacte (mànecs) entre infants.
- Cal netejar i desinfectar els materials utilitzats després de cada activitat.



6.5 Arts plàstiques (dibuix, pintura)

- Cal rentar-se les mans abans i després de l'activitat.
- Caldrà garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les finestres obertes durant tota l'activitat.
- Es recomana que el material sigui d'ús individual quan sigui possible.

6.6 Robòtica i TIC

- Cal rentar-se les mans abans i després de l'activitat.
- Dins de l'aula, mantenir la distància mínima d'1 metre. Si no és possible, cal utilitzar mascareta.
- Garantir la ventilació dels espais (almenys abans i després de la classe).

7. ACOMPANYAMENT EMOCIONAL A L'ALUMNAT

En infants en edat escolar, la pèrdua de la rutina habitual, la separació dels amics i amigues i els canvis en l'entorn poden ser de gestió complexa i tenir conseqüències en la seva salut física i emocional, i fer aparèixer dificultats en la regulació emocional i conductual.

La situació de confinament i la pandèmia poden haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants. El dol per la pèrdua d'un familiar o l'angoixa per la situació viscuda poden estar presents en un nombre significatiu d'infants. La tornada a l'escola representa una bona oportunitat per detectar i abordar situacions no resoltes.

Per aquest motiu, volem establir una diferència entre l'educació emocional i l'acompanyament de l'afectivitat. L'educació emocional seria el conjunt d'accions planificades –el currículum– que els educadors porten a terme de manera regular a l'escola per afavorir el desenvolupament de l'anomenada competència socioemocional. En canvi, l'acompanyament de l'afectivitat és tot allò que cada docent fa



a cada moment per tenir cura de com se sent cada infant, no és un currículum, és un acompanyament.

Creiem que els nostres alumnes ja es trobaran en **el després**, quan ja es troba en un moment de major estabilitat emocional, i **el quotidianament**, que implica el conjunt de criteris i d'accions que els educadors han acordat que portaran a terme amb cada infant concret per ajudar-lo a superar tota una sèrie de situacions que han sigut complexes i que els pot suposar una tornada a l'escola, en alguns casos, una mica complicada.

Els acompanyarem, no provocant cap aprenentatge, sinó, si és el cas, acollint i sostenint el que es dona en el present: el plor, la ràbia, l'angoixa, la tristesa, el desconcert, etc. Estarem al seu costat. **Observarem, cuidarem i acompanyarem.**

L'eina més important que tindrem en aquest procés és la nostra pròpia presència i el vincle que haurem pogut edificar amb l'infant. És d'acord amb aquests dos aspectes, que l'infant pot sentir-se més o menys acollit per part de l'adult, i acceptar el suport per transitar en aquest moment de desconcert.

Podem aprofitar aquests moments que estem vivint precisament per enfortir els vincles, perquè els moments de crisi en grup poden generar experiències vinculants profundes.

7.1 Què necessita l'alumnat?

L'alumne com a **subjecte actiu** en el seu procés d'aprenentatge és el principi metodològic del centre. L'acompanyament emocional, el reforç positiu, el manteniment del vincle, l'accés universal a dispositius telemàtics o la participació en activitats de lleure són algunes de les necessitats més rellevants de l'alumnat a tenir en compte.



La **tutorització individual** ha de ser una de les eines clau d'acompanyament a l'alumnat, especialment per aquells que presenten alguna dificultat educativa.

El **seguiment emocional diari** es realitzarà a l'arribada i a la sortida, matí i tarda, dins de l'horari lectiu, i permetrà un acompanyament individual afectiu. També ens ajudarà a detectar possibles necessitats emocionals del nostre alumnat i actuar en conseqüència.

Les experiències de vida han de ser la font principal sobre la que construir aprenentatges. Així, la tornada a una certa quotidianitat escolar haurà d'afrontar els reptes derivats de la crisi que estem vivint, i les seves conseqüències en els itineraris d'aprenentatge i petjades socioemocionals. Aquesta cura haurà de ser especialment sistemàtica i empàtica a les comunitats educatives més vulnerables.

Aquesta tornada al centre serà la més especial i complexa fins ara, ja que hem de respondre al repte de com podem aprofitar la tornada per a empatitzar, acompanyar, enriquir i engrescar el nostre alumnat.

Guia pel retrobament dels serveis educatius de l'Urgell

<https://serveiseducatius.xtec.cat/urgell/wp-content/uploads/usu1142/2020/05/Pensaments-per-quan-tornem-a-lescola.pdf>



DILIGÈNCIA per fer constar que el present Pla d'Organització de Centre ha estat aprovat per la directora del centre i un cop supervisada ha rebut el suport dels membres assistents del Consell Escolar en data 02/09/2021 i del Claustre de Mestres en data 02/09/2021.

Vist i plau

La Directora

M. Carme Masip Perelló

La Secretària

Marta Ortega de Dios



Annex 1. Llista de comprovació de símptomes per a les famílies

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula (per sobre de 37,5 °C)
- Mal de coll**
- Refredat nasal**
- Tos
- Dificultat per respirar
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

Si a casa hi ha alguna persona adulta¹ que no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

* Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables del centre educatiu per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061**.

** Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.