

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

Cal aprendre a parlar,
escoltar, exposar i
dialogar per aprendre.

Atès que les persones van construir el seu pensament en les interaccions amb les altres persones, aprendre és una activitat social, i saber comunicar esdevé una competència clau per a l'aprenentatge, que es va desenvolupant i matisant en totes i cadascuna de les activitats educatives.

Comunicar, per tant, és fonamental per a la comprensió significativa de les informacions i la construcció de coneixements cada vegada més complexos.

0. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic del Centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals del sistema educatiu referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

El projecte lingüístic de l'escola Misericòrdia va ser actualitzat el desembre del 2014 però arran de l'actualització del Projecte educatiu de centre ens veiem en necessitat de realitzar una nova revisió per tal d'actualitzar-lo i adaptar-lo a la realitat de l'escola.

Amb aquest Projecte Lingüístic concretem quines estratègies i metodologies són pròpies de l'Escola Misericòrdia prenent com a referència el context del centre, el marc normatiu i els objectius generals del sistema educatiu referents a la llengua.

- *Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i occità a l'Aran, i de la llengua de signes catalana, si s'escau, i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.*
- *Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.*

- *Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.*
- *Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.*
- *Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.*
- *Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.*

(El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Departament d'Educació 2018)

1. MARC NORMATIU

El projecte lingüístic i les propostes d'actuació es presenten tenen com a marc de referència la normativa següent:

L'**Estatut d'Autonomia de Catalunya**, en el seu article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, la qual ha de ser emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. Les dues llengües oficials, català i castellà, han de ser conegudes per la ciutadania de Catalunya.

La Llei 7/1983, de 18 d'Abril, de **normalització lingüística a Catalunya**, definia la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

La **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació**, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb els fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües del centre. Així doncs, aquest projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que s'estableix en els articles següents:

- Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori (art 10).
- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge (art 11).

- Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera (art 12)
- L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tan en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya (art 16)

En l'article 5.1e del **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, segons el qual el projecte lingüístic, s'ha de concretar a partir de la realitzat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri en relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de famílies d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir l'autorització del Departament d'Educació.

En el document **El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural** es defineixen les característiques fonamentals del model, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment i acreditació dels nivells de competència de les llengües; s'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model; i es concreta com explicar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic.

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació primària, recull el règim lingüístic en el que es basa el desplegament curricular (art.4), defineix les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que ha d'assolir un alumne en finalitzat l'etapa, així com la distribució horària mínima de les diferents àrees. També s'estableix que els centres han d'assegurar, a cada nivell, una dedicació horària mínima de 30 minuts dedicats a la promoció de l'hàbit lector (art.9).

En el cas de l'etapa d'educació infantil el **Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil** es concreten els objectius i els continguts de cada àrea que cal treballar en aquest cicle i s'estableixen els criteris que han d'orientar l'avaluació de l'alumnat, per tal d'assolir el desenvolupament de les capacitats.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

2.1 ENTORN

L'escola Misericòrdia es troba situada a Canet de Mar municipi en la comarca del Maresme.

Consultades les dades de l'institut d'estadística de Catalunya observem:

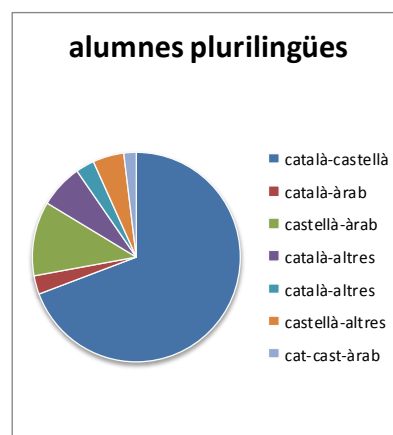
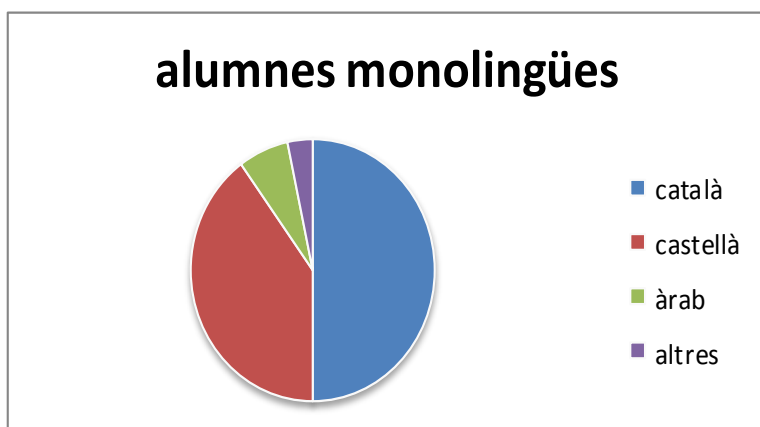
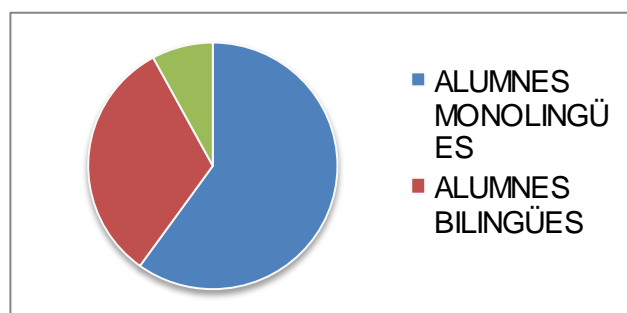
- No hi ha dades actualitzades des del 2011 referents a índex relacionats amb l'àmbit lingüístic.
- De l'anàlisi de dades en relació a la procedència de la població del 2018 podem concretar que un 14% de la població prové d'altres comunitats de l'Estat i un 11% de població immigrada majoritàriament d'Àfrica, de la resta de la UE i Amèrica del sud.

Actualment ens trobem en un moment de crisi de natalitat que pot modificar la realitat de la població escolar al poble, a la vegada que s'observa una major mobilitat i per tant un augment de matriculacions durant el curs (matricula viva) sovint provinents d'altres països.

2.2 ALUMNAT

Si observem les dades del SIC (sistema d'indicadors de centre) observem un 11.68% d'alumnat de nacionalitat estrangera, un 2,15% d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.

Si ens centrem en una enquesta passada als alumnes matriculats/des a l'escola el curs 2019-20:



Llengües que es parlen a casa	Nombre d'alumnes
àrab	38
rus	4
anglès	2
japonès	2
francès	4
romanès	3
sarakolè	2
portuguès	2
italià	4
ucrainià	1

Hi ha un 10% de diferència entre les famílies monolingües i bilingües a l'escola.

Si ens centrem en l'alumnat que parla una llengua a casa observem que sobre el total de l'alumnat un 34% parla català i un 23% castellà, també i ha un 4% que només parla àrab.

Si ens centrem en l'alumnat que parla dues llengües a casa la majoria parlen català i castellà (un 25% del total de l'alumnat)

D'aquestes dades podem extreure que la llengua utilitzada a casa per més alumnes és el català (55%), seguida del castellà (44%) i que de la resta de llengües l'àrab amb un 10% és la majoritària.

Durant els darrers cursos, com a resultat de la matrícula viva, s'han anat matriculant alumnes nous procedents majoritàriament de Sud-amèrica i Marroc; aquest fet es tingut en compte a l'hora d'acollir i valorar els progressos a nivell lingüístic.

2.3 DOCENTS

En el centre tots els docents estan capacitats per a impartir l'ensenyament en català i castellà.

El centre compta actualment amb dues places i mitja d'especialitat de llengua anglesa.

L'escola compta amb dues places docents amb perfil lingüístic en llengua anglesa i metodologia AICLE.

3. ESCOLA PLURILINGÜE.

El català és la llengua d'ús i comunicació en tots els àmbits: docent, relacional, administratiu i de formació

3.1. LLENGUA CATALANA.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge de les activitats internes i externes de la comunitat educativa de la nostra escola. Igualment, la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i amb l'entorn.

El català és també la llengua de convivència de l'escola. S'afavoreix l'ús del català com a llengua de la comunicació i de convivència en tots els àmbits de la vida del centre, tant dintre com fora de les aules. El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

Es treballa per que l'alumnat mostri interès i sigui respectuós amb totes les llengües que l'envolten.

L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA.

Programa d'immersió lingüística

En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat s'implementen metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge i per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

A l'alumnat d'incorporació tardana se li ofereix una acollida personalitzada i mesures organitzatives i curriculars que li permetin la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis, d'acord amb les característiques personals, d'aprenentatge i del context social. L'acolliment d'aquest alumnat té en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i el procés de socialització.

Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. L'escola entén que la llengua oral té un paper fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

En acabar l'educació primària, tenim com a objectiu que tot l'alumnat assoleixi un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona. El centre considera una eina de comunicació fonamental, la llengua oral. Es treballa habitualment en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

A l'etapa d'educació infantil hi ha una important incidència en la llengua oral a nivell global i concretament a partir del "treball d'expressió oral" que en l'etapa de primària s'orienten cap a l'expressió oral en públic, exposicions orals, debats, converses, jocs, entrevistes... entre d'altres. Es cerca que la majoria d'activitats en totes les àrees hi hagi una part important de llengua oral que progressivament serà més elaborada.

Algunes estratègies organitzatives de llengua oral que s'estan portant a terme són:

Cicle petits:

- Hàbits i rutines
- Projecte d'expressió oral
- Hora del conte
- Converses col·lectives en projectes i activitats
- Ambients
- Racons
- Recursos de tradició oral: poemes, dites, cançons...
- Resolució de conflictes

Cicle mitjans

- Entrades i sortides: El treball de rutines i hàbits potencien i ens permeten una comunicació informal dins de l'aula. L'entendem com un recurs important per facilitar els intercanvis comunicatius.
- Projectes: ens permet l'enriquiment de la competència comunicativa mitjançant la incorporació de nous coneixements.
- Activitats de cohesió i treball cooperatiu
- Racons permeten establir relacions comunicatives en la planificació del treball o joc i en el resultat final de l'activitat.
- SEP llengua
- Converses col·lectives que pot ser guiada pel tutor/a, prèvia preparació o no, o bé lliure i espontània entre els alumnes amb l'objectiu d'afavorir la comunicació i l'intercanvi d'informació. Es porta a terme en la majoria de matèries, i es potencia a través de les vivències personals, gestió de conflictes, organització de càrrecs, assemblees classe.
- Conte i text narratiu, permet treballar tots els aspectes de la comunicació i llenguatge, des de la comprensió oral del lèxic a les seqüències narratives.

- Exposicions i presentacions de projectes permeten treballar l'ordre de les idees que es volen comunicar i un vocabulari específic.
- Realitzacions d'entrevistes. Permeten expressar el que s'ha elaborat a nivell escrit.
- Verbalització de diferents recursos lingüístics: cançons, poemes, embarbussaments, acudits, endevinalles,...
- Joc dramàtic o representació: Ens permet que l'alumne utilitzi el llenguatge en situacions simulades.
- Cançó: Permet desenvolupar la capacitat de memorització i utilització del llenguatge en una altra vessant comunicativa.
- Gestió de conflictes: entenent conflicte no tant sols com a processos conflictius agressius sinó a qualsevol moment de la jornada escolar i en diferents situacions educatives. D'aquesta manera treballem aspectes lingüístics (diàleg, conversa, consens...) interacció social (normes), autoregulació (normes).

Cicle de grans

Es donarà continuïtat a les estratègies iniciades al cicle de mitjans.

Es treballa l'ús de la llengua oral en els seus dos vessants de comprensió i expressió, a partir de l'anàlisi de gèneres textuais pròpiament orals, provinents de camps diversos com el periodisme (l'entrevista, la notícia radiofònica i televisiva, l'exposició oral...), la lingüística (els registres i les situacions comunicatives,...), la literatura (recitar un poema o explicar un conte,...) o d'altres de més quotidianes (les instruccions per seguir un itinerari, les estructures lingüístiques pròpies dels actes de compra,..)

A nivell de tota l'escola les sortides, festes i activitats que van més enllà de l'aula afavoreixen la comunicació fora de l'àmbit escolar utilitzant vocabulari específic, ens serveixen per introduir un llenguatge específic propi que no es treballa quotidianament, lèxic, expressions, personatges imaginaris.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

A l'etapa d'educació infantil s'introdueix la lectoescriptura a partir de la metodologia d'A. Teberosky de manera natural i progressiva i a partir de primer d'educació primària es sistematitza el seu aprenentatge a partir del treball competencial de tipologies textuais.

El gust per la lectura s'inicia a educació infantil amb l'hora del conte i el conte viatger (P5) i es continua al llarg de l'educació primària amb diverses activitats.

L'aprenentatge de la llengua escrita té en compte les necessitats comunicatives de tot l'alumnat en els diferents nivells. Totes les àrees vetllen per un aprenentatge significatiu i correcte de la llengua escrita.

L'escola potenciarà els recursos escolars com la biblioteca de nivell, activitats vivencials, noves tecnologies (tauletes, chromebooks, ordinadors..) com a dinamitzadors de l'aprenentatge de la lectura i escriptura.

Llengua en les diverses àrees

Des de totes les àrees del currículum es procurarà que es desenvolupin de forma transversal les competències lingüístiques.

S'aprofitaran les situacions comunicatives, establint mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les diferents habilitats, fins aconseguir una competència plena comunicativa.

S'utilitzaran diferents suports didàctics, rics i variats a la vegada que es preveuran els mecanismes d'avaluació del procés.

Atenció a la diversitat

L'escola compta amb mestra d'audició i llenguatge i mestra d'educació especial per poder donar suport específic a l'alumnat que ho requereixi.

L'escola organitza l'atenció a la diversitat reforçant el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'assoliment de la lectura i escriptura al cicle de mitjans (1r i 2n) i el desenvolupament de la comprensió lectora i expressió oral a la resta de cursos.

S'utilitzaran mecanismes organitzatius per atendre la diversitat d'alumnes (desdoblaments, grups reduïts, codocència...) i es potenciarà la utilització d'estratègies que facilitin la participació dels alumnes en el seu propi aprenentatge, la col·laboració entre iguals i l'ús de materials multinivell.

3.2. LLENGUA CASTELLANA

L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

Introducció de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. A poc a poc s'està establint una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà, ja que tenim clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana. A l'àrea de llengua castellana i literatura, s'utilitza el castellà en totes les activitats tant orals com escrites. La llengua que utilitza la mestra en el seu discurs oral tant a nivell formal com informal, els recursos materials i les TAC que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana. El procés d'aprenentatge del castellà es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral a primer curs de primària i la comprensió i expressió escrita a partir de segon curs de primària, moment en el que els alumnes ja es troben immersos de ple en el procés lectoescriptor en llengua catalana.

Llengua oral

Tot i que gran nombre dels nostres alumnes coneix la llengua castellana per ser la seva llengua de procedència familiar o perquè la troba en el seu entorn, el nivell de coneixement de la variant estàndard del castellà és força pobre. Per tant des de l'escola entenem que la metodologia que cal utilitzar en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana ha d'incloure més activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Llengua escrita

Tot i que el nostre objectiu és formar alumnes amb competència lingüística tant a nivell lector com escriptor, es comencen a aplicar estratègies organitzatives i curriculars que van encaminades a facilitar les transferències entre les dues àrees.

3.3. LLENGÜES ESTRANGERES

Llengua anglesa

L'alumnat del nostre centre, en acabar la primària, ha de ser competent en llengua anglesa per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. A l'escola iniciem l'aprenentatge en llengua anglesa, a Educació infantil 4 anys, basant-nos en la convicció que avançar l'aprenentatge a edats primerenques facilita que els alumnes adquireixin el llenguatge per imitació i experimentació, ja que tenen més facilitat per pronunciar sons nous, reproduir l'accent, l'entonació i el ritme de la nova llengua. L'expressió oral, serà l'eix vertebrador de les nostres activitats d'ensenyament/aprenentatge, des d'educació infantil (cinc anys) fins a sisè curs de primària. Alguns tallers de l'àrea d'Educació Visual i Plàstica són impartits en llengua anglesa, al considerar que en aquest moment es tracta d'una de les àrees on podem desenvolupar les capacitats lingüístiques dels nostres alumnes en un entorn distès i creatiu.

El departament d'anglès estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge rellevants i globals, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, amb un tractament cíclic dels conceptes, ampliant i variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumne. En el desenvolupament de les activitats de la nostra programació es preveuen agrupaments de diversa tipologia: individual, parelles, grups Es realitzen desdoblaments heterogenis del grup classe en una de les tres sessions setmanals, des de 1r fins a 6è, el que ens permet treballar l'Expressió Oral de forma més acurada, atenent de forma més individualitzada els diferents ritmes d'aprenentatge. A Educació Infantil 4 i 5 anys la sessió setmanal d'anglès es fa desdoblada (sempre que sigui possible). El departament d'anglès anualment fa una reflexió i seguiment sobre el procés d'aprenentatge, els resultats finals i com es dona resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge.

Metodologia en l'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera

L'aprenentatge de la llengua anglesa es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu i participatiu, treballant de forma gradual les quatre destreses bàsiques per tal de fer-los competents en l'ús de la llengua estrangera: Comprensió Oral/Expressió Oral, Comprensió Escrita/Expressió Escrita.

Educació Infantil 4 i 5 anys: Els alumnes s'inicien en l'aprenentatge de l'anglès de manera oral, amb una metodologia lúdica i comunicativa a través de cançons, contes i activitats manuals relacionades amb els projectes que es porten a terme dins l'aula en primera llengua, sempre que sigui possible.

Cicle mitjans: Els alumnes continuen el seu aprenentatge de la llengua Anglesa de manera Oral, i amb una metodologia bàsicament lúdica i comunicativa tot introduint el treball escrit a partir de 2n, de manera sistemàtica.

A partir de 3r es fa especial èmfasis en la comprensió i expressió oral ampliant gradualment l'expressió i comprensió escrita sense deixar la metodologia lúdica i comunicativa ja iniciada.

Cicle grans: D'acord amb la metodologia iniciada en els nivells anteriors es continuen treballant les quatre habilitats: Comprensió Oral, Comprensió Escrita, Expressió Oral, Expressió Escrita i s'introdueix l'estudi més formal de les estructures gramaticals de cara a facilitar el seu pas a l'etapa de Secundària.

3.4. MATERIALS DIDÀCTICS PER A L'ENSENYAMENT/APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Llengua catalana i castellana

L'escola a través de les reunions de cicle, coordinació pedagògica i sessions de treball de claustre vetlla per consensuar uns criteris comuns en l'elaboració dels materials propis de cada àrea i material complementari.

S'incidirà de manera molt concreta en la coherència entre els diferents cicles.

Els materials per al treball de les llengües es propi de centre i és elaborat seguint els objectius establerts al Projecte educatiu i concretats en les programacions de cada nivell.

Llengua anglesa

El departament d'anglès consensua l'elecció dels llibres de text i els materials didàctics que s'utilitzaran, d'acord a les característiques de l'alumnat. Es preveuen materials de reforç i l'ampliació. Les activitats i programacions d'expressió oral (Carpeta speaking) estan pensades i realitzades tenint en compte les estructures, vocabulari i habilitats que es volen treballar. El material visual de l'aula d'anglès i dels "English corner" a cada classe s'entenen com a material necessari per el reforçament de l'aprenentatge de l'anglès establint un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant la llengua anglesa progressivament. Utilitzem tant els mitjans dels que disposa el centre (pàgina web, bloc) com l'espai comú del centre per a exposar i projectar a la comunitat educativa les activitats realitzades per els nostres alumnes (Teatre, projectes, treballs de plàstica ...)

3.5. RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'escola utilitza els recursos tecnològics i audiovisuals de tractament de la comunicació i informació (TAC) en l'aprenentatge de les llengües. Aquestes recursos faciliten l'accés a material divers i autèntic i permet atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. En traiem profit del valor que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies, en el tractament de la informació, en la diversificació dels models lingüístics presents a l'aula i en la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Prenem com a punt de partida el Projecte educatiu de centre, pel que fa a l'aprenentatge de les llengües podem concretar:

- Reforçar l'aprenentatge significatiu i funcional, a partir de metodologies basades en l'aprenentatge manipulatiu, experimental i competencial que fomentin l'autonomia, descoberta, observació i creativitat, i on l'alumne/a sigui el constructor del seu propi aprenentatge i el mestre el/la qui guia, organitza i facilita el procés d'aprenentatge.
- Consolidar una línia pedagògica de centre per a la millora de l'aprenentatge de les competències que inclogui la innovació i l'aprenentatge globalitzat com a resposta a l'equitat i la inclusió.
- Desenvolupar l'ús de la segona llengua (anglès) en activitats i àrees no lingüístiques
- Emprar el català com a llengua vehicular de l'aprenentatge, com a llengua comuna de relació i factor d'inclusió social.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'escola té concretaes diferents actuacions i formules organitzatives per tal de poder formar parlants plurilingües i assolir un nivell de competència lingüística que garanteixi que els alumnes tinguin les mateixes oportunitats.

- Projecte de llengua oral a educació infantil, primer i segon.
A l'escola es va iniciar el curs 2010-2011 el projecte "Fem conversa!", que es concreta en l'estimulació de l'expressió oral a partir de la conversa. La graduació de les activitats proposades en aquest projecte tenen com a finalitat l'adornar-se del valor de la conversa com a espai comunicatiu: per a l'expressió dels propis pensaments i sentiments, per l'entesa en les relacions amb les altres persones i com a font d'informació i d'aprenentatge.
- Treball competencial a partir de les tipologies textuals en l'àmbit lingüístic
El curs 2016-2017 es va fer una formació a nivell de claustre per tal de canviar l'enfocament de l'àmbit lingüístic. De resultes d'aquesta reflexió es va consensuar que el treball d'aprenentatge de les llengües es faria a partir de les tipologies textuals. Aquest treball competencial ens permet que a partir de cadascuna de les

tipologies textuais es puguin abarcar els diferents aspectes lingüístics: expressió oral, comprensió oral/lectora, expressió escrita i morfosintaxis.

- Incorporació del castellà i anglès als tallers d'educació artística
Com escola vetllem per a que les competències lingüístiques es desenvolupin de manera transversal, és per això que es va optar per realitzar tallers d'educació artística en llengua catalana , castellana i anglesa.
- Ambients a Ed. Infantil
Nova organització dels espais i activitats que permeten als infants aprendre a partir del joc i experimentació lliure, a partir de diferents propostes que els oferim i en les que ells en són protagonistes de manera activa, creativa, lúdica, i social entre iguals ja que els adults som observadors i acompanyants en el seu procés d'aprenentatge.
Els ambients són de joc simbòlic (restaurant), disfresses, experimentació, matemàtic, digital (tablets, taula de llum i robots),“The shop” (en anglès)
- Social science a cinquè i sisè
Es treballen els continguts de Medi Social en anglès i amb metodologia AICLE .
L'objectiu principal és millorar el nivell d'ús d'anglès de l'alumnat.
- Apadrinament lector
L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de 3r, 4t, 5è i 6è que fan de padrins de lectura i els alumnes de p4, p5, 1r i 2n que fan de fillols.
El fet de ser padrí de lectura representa que l'alumne padrí adquireix el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol. L'ajuda a aprendre a llegir, alhora que mira d'encomanar-li el gust per la lectura tot engrescant-lo a llegir.
- Biblioteca
El curs 2018-2019 es va fer un replantejament de la biblioteca escolar, es va optar per desmuntar l'espai destinat com a biblioteca i es van repartir els llibres als diferents cicles, de manera que es va crear una biblioteca de cicle a cadascun dels passadissos. Aquest replantejament permet acostar els llibres als alumnes, de manera que l'intercanvi i interacció és molt més àgil i que es fomenti el gust per la lectura. Tots els cicles fan visites a la Biblioteca de Canet, per realitzar diferents activitats (conèixer el seu funcionament, explicar contes, passaport lector,...)
- Incorporació d'activitats d'expressió oral en els projectes.
L'escola està immersa en un procés de canvi a nivell metodològic, un dels canvis iniciats és el treball des de la perspectiva de projectes. Aquesta perspectiva permet focalitzar l'alumne com a centre del seu aprenentatge. Com a escola fem incís en que el producte final del projecte sigui en diferents formats (digital, artístic, exposició oral...)

- Establiment de reunions periòdiques de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per revisar el treball de les competències lingüístiques.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Com a eines de comunicació interna i de relació amb l'entorn (famílies, centres educatius, administració, ...) l'escola disposa:

- Model unificat de circulars de centre.
- Protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares
- Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars i menjador.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

L'escola fomenta la participació dels claustrats en diferents activitats de formació i acreditació lingüística

- Xarxa de competències bàsiques
- Programes Impuls de la lectura
- Programes de formació com l'Araescric.