



PROJECTE DE DIRECCIÓ

2024 – 2028

ESCOLA ROC LLOP I CONVALIA

Codi de Centre: 43005443



“Una escola de poble i per al poble”

ZER BENISSANET - MIRAVET

SSTT TERRES DE L'EBRE

Directora: Ariadna Córcoles Gonzàlvez



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ AL PdD	3
2. DIAGNOSI DE L'ESCOLA ROC LLOP I CONVALIA	4
2.1. Presentació del centre	4
2.2. Dades obtingudes i reculls d'evidències	7
2.3. Anàlisi de la situació actual	13
3. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT	17
3.1. Fomentar la cohesió i la perspectiva de gènere de tota la comunitat educativa	17
4. CONCRECIÓ ORGANITZATIVES. PLA D'ACTUACIÓ 2024-28	18
4.1. Àmbit Pedagògic	20
4.2. Àmbit Organitzatiu i de Funcionament	22
4.3. Àmbit de gestió dels recursos humans i materials	23
4.4. Àmbit de les relacions amb la comunitat educativa i amb l'entorn	24
5. ELS INDICADORS PER A L'AVUACIÓ DE L'EXERCICI DE DIRECCIÓ	26
6. RETIMENT DE COMPTES. UN EXERCICI DE TRANSPARÈNCIA PER A L'AVUACIÓ DE LA FUNCIO DIRECTIVA.....	27
7. LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	28
8. REFLEXIÓ FINAL	29
9. BIBLIOGRAFIA	30



1. INTRODUCCIÓ AL PROJECTE DE DIRECCIÓ

El curs 2015-16 vaig arribar a l'Escola Roc Llop i Convalia (ZER Benissanet-Miravet) per dues raons: per qüestions de caire personal i per la motivació de buscar un canvi en la meua pràctica educativa. Fins aleshores, havia exercit la meua docència en escoles d'infantil i primària més aviat grans, d'una, dos i tres línies, molt diferents en contextualització i formes de treballar. Sempre m'havien cridat l'atenció les escoles rurals, bàsicament per la desconexió pedagògica que en tenia, i així poder posar en pràctica la metodologia en l'educació multinivell, la qual en són un referent pedagògic, i per la interacció que ofereix un entorn rural en l'àmbit curricular del seu alumnat.

L'arribada a l'Escola Roc Llop i Convalia, la vaig compartir en tres mestres definitives noves. La renovació del claustre va ser gairebé del 100%, ja que és una escola amb una plantilla petita donat el seu nombre d'alumnes. La Directora de l'escola va començar un projecte nou, que hem treballat dia a dia, implementant canvis a l'escola pedagògics i organitzatius amb ganes i il·lusió, fent participar a les famílies del centre i tenint com a protagonista principal els infants.

L'any 2020, la Directora actual va renovar el mandat de direcció, però amb la intenció un cop finalitzat el seu segon mandat de donar pas a un nou projecte de direcció liderat per una altra persona i motivar a la resta del claustre a implicar-se en el nou relleu. Destacar que la nostra filosofia de claustre creu en l'alternança de la gestió del centre, aspecte que facilita la participació i la implicació per part de tots els membres del claustre en la tasca directiva, un fet positiu i enriquidor que facilita el treball en equip i el lideratge.

Motivada per aquesta proposta de canvi de lideratge, el meu projecte pretén ser un projecte de continuïtat i obert, basat en el projecte de ZER, de col·laboració amb tota la comunitat educativa, de diàleg i participació amb les famílies, tenint als alumnes com a protagonistes reals, en el marc d'un sistema inclusiu, seguint amb el treball i la incorporació de noves metodologies pedagògiques que potencien la cooperació i les TAC, donant rellevància al treball artístic basat en el teatre i la música, amb un aprofitament més directe de l'entorn per a la realització d'activitats esportives i projectes de tota mena, buscant la col·laboració i el treball amb l'Ajuntament, les diverses associacions, entitats i oficis propis del poble i potenciant un treball ric de contacte amb la natura i del patrimoni històric que



envolta el nostre centre i el qual ja forma part del Programa Escoles Verdes i ens ajuda a potenciar aquest treball amb l'entorn natural i en la comunitat educativa.

Aquest seria el projecte d'escola que m'agradaria liderar, juntament amb les meves companyes d'equip, l'Elisenda i la Marta, amb les quals vaig iniciar una nova etapa professional. Elles han estat directora i secretària del centre durant aquests darrers vuit anys i per a mi seria molt gratificant poder continuar el camí que vam començar i aconseguir els nous reptes que ens proposem.

En definitiva, vull que sigui un projecte basat en les bones pràctiques docents, que s'adapti als canvis d'influència externa (com per exemple la COVID-19), escoltant i valorant les innovacions pedagògiques del meu claustre, pròxim, honest i senzill, obert i atent als canvis, acompanyant als infants, mestres i famílies durant tot aquest apassionat trajecte i donant la importància vital a una escola pública per a tothom. Em sento preparada i amb amor, il·lusió, empena i positivitat, podem crear entre tot l'equip l'escola que volem: una escola de poble i per al poble.

2. DIAGNOSI DE L'ESCOLA ROC LLOP I CONVALIA

2.1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'Escola Roc Llop i Convalia és una de les dues escoles públiques que formen la ZER Benissanet – Miravet, situada a la població de Miravet, sent el municipi més petit de la ZER i amb 45 alumnes actualment.

La ZER Benissanet-Miravet neix al juny de 2001 i la formen l'Escola Antoni Nat de Benissanet i Escola Roc Llop i Convalia de Miravet, compartint mestres itinerants d'educació física, anglès, educació musical i educació especial.

L'horari de les escoles de la ZER amb els alumnes és de 9:00 a 12:30h i de 15:00 a 16:30h. Els mestres ens coordinem dilluns i dimecres de 12:30 a 14:00h, i dimarts i dijous ens quedem de 12:30 a 13:30h per a fer treball d'aula i reunions amb les famílies. El servei de menjador de 12:30 a 15h, gestionat per l'Ajuntament mitjançant la contractació d'una empresa de monitoratge i, a banda, una empresa de catering; el control assistencial dels usuaris del menjador també està gestionat per la regidora d'Educació de l'Ajuntament i en col·laboració amb l'AFA.

L'AFA organitza activitats extraescolars algunes tardes de la setmana de 16:30 a 17:30h.

El Projecte de Direcció ha de basar-se en el Projecte Educatiu de la ZER, i ha d'ésser un Projecte que ha de respondre a la realitat dels nostres alumnes, per millorar els resultats en tots els



aprenentatges mitjançant un aprenentatge significatiu i global. En alguns àmbits utilitzem llibres de text i quaderns, però a poc a poc anem incorporant noves metodologies per tal de donar un enfoc més motivador, introduint activitats més manipulatives, competencials i vivencials. La nostra línia pedagògica és fonamenta en l'aplicació de diferents metodologies de treball, donant importància tant al treball dels llibres de text, com als racons d'aprenentatge i els projectes. També treballem els valors humans, prioritzant la inclusió i la coeducació, per obtenir una bona relació entre tots els alumnes, a més a més, considerem que és molt important la implicació de tota la comunitat educativa (famílies, alumnes, mestres i Ajuntament) en aquests aprenentatges.

Som una escola petita, per això pensem que és un privilegi i un actiu molt important, perquè ens permet establir unes relacions més familiars i humanes. A més, els alumnes a l'estar amb altres cursos dins de la mateixa aula, escolten les explicacions dels cursos diferents i poden ampliar i repassar matèria consolidant els coneixements adquirits, potenciant així activitats en equip barrejant infants de diferents edats i nivells de maduració. També, i per potenciar la inclusió educativa, treballem dues tardes a la setmana mitjançant tallers, abans però agrupant per una banda els alumnes d'Educació Infantil i Cicle inicial, i per una altra banda els alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior, on es presenten propostes atractives, vivencials, manipulatives i autònomes. Cal esmentar que en els resultats de les CCBB dels darrers 3 anys han estat positius, tot i que en Llengua Anglesa van baixar una mica per la gran varietat de mestres en aquesta especialitat.

L'escola té un edifici d'una sola planta amb: la llar d'infants, l'aula d'infantil, 3 aules de primària, la biblioteca, la sala de mestres, el despatx de l'equip directiu, banys, l'aula de suport i material, el menjador i un petit magatzem. El curs 2020-21, però, l'aula de psicomotricitat va passar a ser l'aula de Cicle Superior, ja que era un grup molt nombrós i calia mantenir la distància de seguretat per la Covid-19. Actualment aquesta aula l'ocupa l'alumnat de Cicle Mitjà perquè l'aula compta amb ordinadors fixos instal·lats. Els alumnes de Cicle Superior es troben situats en una altra aula amb els ordinadors portàtils individuals, dotació del Departament.

El pati és molt ampli i compta en tres zones diferenciades que es comparteixen. L'hora d'esbarjo també es considera d'horari lectiu, per aquest motiu, i amb l'ajuda de tot l'alumnat, s'organitzen els jocs i materials necessaris per dur-los a terme. Cada trimestre es revisa el calendari de jocs i es valora si cal alguna modificació, essent els alumnes de CS i CM amb les seves tutores els encarregats de revisar-ho. A més a més, hi ha dos dies a la setmana, dimarts i divendres, que durant l'hora del pati es pot fer ús del Bibliopati.



Durant el curs 2022-23 vam incorporar la Llar Rural a l'escola, gràcies a l'ajuda de l'Ajuntament i del Departament d'Educació. El primer curs van començar amb 4 infants. Actualment estan matriculats també el mateix nombre i amb previsió d'augmentar en el curs 2024-25. La incorporació de la llar rural al centre ha suposat un pas molt important pel nostre poble perquè garanteix la continuïtat dels infants al nostre centre i ajuda a les famílies a la conciliació familiar afavorint l'arrelament del jovent a les zones rurals.

El centre compta amb 4 mestres amb jornada completa i dos amb ½ jornada (2 d'Infantil i 2'5 de Primària) 1 mestre de religió (0,25), 1 vetlladora aquest curs a temps parcial i els 4 especialistes de la ZER. Aquest curs 2023-24 tenim alumnes escolaritzats des de l2 a 6è. Tenim 45 alumnes, repartits en 5 grups que per motius de matrícula hem cregut convenient agrupar de la següent manera:

ESPAIS	AULA 1 Llar d'Infants	AULA 2	AULA 3	AULA 4	AULA 5	
Unitats	EI - 1	EI - 2	EI -3 EP - 1	EP - 2	EP - 3	5
Nivells	l2	l3 - l4	l5 - 1r - 2n	3r - 4t	5è - 6è	10
Alumnes	4	3 - 6	2 - 5 - 1	8 - 4	7 - 5	45
Estrangers	1	0 - 1	1 - 1 - 1	1 - 1	2 - 1	10

A l'escola tenim el 22,2% de l'alumnat provinent d'altres països. Fa uns anys en teníem el 24% degut a l'arribada d'alumnat nouvingut originari del Marroc. El 15,55% d'aquest alumnat estranger és d'origen marroquí, suposant això una dificultat afegida ja que el seu idioma matern utilitza uns fonemes i unes grafies totalment diferents a les nostres i en alguns dels casos no practiquen el català fora de l'escola. Un 6,66% dels alumnes estrangers prové d'altres països i en ocasions solen passar temporades al país d'origen, la qual cosa dificulta el treball dels aprenentatges de forma continuada.

Aquesta diversitat fa que hi hagi riquesa a les nostres aules, la majoria són famílies que fa temps que estan al poble, però algunes els costa aprendre l'idioma vehicular del centre. Aquest aspecte sí que és un inconvenient molts cops a l'hora de comunicar-se i per aquest motiu durant els cursos 2022-23 i 2023-24 vam iniciar classes de Català en col·laboració amb el Consell Comarcal i el Consorci per la Normalització Lingüística. Aquests cursos estan destinats a les famílies d'origen estranger i han resultat tot un èxit, tot obrint-se també a tot el poble dins de l'horari lectiu del centre. Per tal que hi hagi una continuïtat, seguirem amb aquesta formació al gener del 2025. És per tot això que l'Escola Roc Llop i Convalia es centra en aconseguir els objectius següents:



Potenciar una educació inclusiva i coeducativa, no sexista fent servir eines per a la prevenció i el tractament de diferents violències
Obrir l'escola i la biblioteca escolar a les famílies i al poble.
Acompanyar el procés d'innovació del centre amb la formació permanent de tota la comunitat educativa.
Desenvolupar les competències a través de models funcionals, per donar oportunitat a l'alumnat d'actuar en situacions reals en diferents estratègies organitzatives (racons, projectes, tallers, sortides, entre d'altres).
Incorporar projectes teatrals i esportius, amb la participació de tot l'alumnat i amb el suport de la comunitat educativa i les associacions del municipi.
Realitzar diferents activitats vinculades amb l'entorn més proper dels infants, tot aprofitant la riquesa patrimonial i històric del poble i voltants.

Per poder assolir aquests objectius cal destacar també la importància del suport de l'AFA i del paper de les Administracions educatives, tant de les locals, Ajuntament, com del Departament d'Educació, sobretot Inspecció.

2.2. DADES OBTINGUDES I RECURS D'EVIDÈNCIES PER ÀMBITS DE DIAGNOSI

En primer lloc, aquest projecte vol ser el resultat d'un exercici sobre el moment i de com es troba en l'actualitat l'Escola Roc Llop i Convalia i quins aspectes caldria començar a treballar per tal de donar lloc a un centre involucrat amb el seu entorn més proper, facilitant la participació de tots els membres de la comunitat educativa i també fomentant la cohesió i cooperació amb les diferents entitats i habitants de Miravet i de la Comarca de la Ribera d'Ebre. Sense oblidar també que el centre pertany a la ZER Benissanet-Miravet i s'ha de treballar conjuntament i en la mateixa línia. Així doncs, presento un anàlisi amb l'objectiu de vincular aquest PdD amb l'entorn pròxim que té el centre i el seu projecte educatiu. Partint de les necessitats i de les potencialitats de l'escola, i tenint en compte que la pandèmia que vam viure i ens han marcat, descriuré tots aquells aspectes que ens calen anar millorant, partint també de les virtuts que gaudim, i aconseguint així un anàlisi potent, clar, real i amb ganes de seguir endavant per poder fer realitat l'escola que el poble de Miravet es mereix.



· ACTIVITAT DOCENT

Tot i que el claustre i tot l'equip docent són una fortalesa, ens manca acabar d'organitzar els criteris d'avaluació i la planificació de les pràctiques educatives que ha de realitzar el professorat per poder donar pas a una docència el màxim d'enriquidora possible, que s'ha de potenciar i estructurar a nivell de centre i de ZER arran de l'aprovació del Nou Currículum. Al ser una escola petita i amb diversitat de grups d'edat dins les aules, volem incorporar la docència compartida i necessitem reunir-nos per coordinar-nos més, sobretot amb els mestres de la ZER. Ens cal organitzar-nos per poder dur a terme aquesta tasca i evitar així el desdoblament i impulsar un treball més inclusiu, motivador i competencial.

· CLIMA DE CENTRE

El 100% dels docents de l'escola Roc Llop i Convalia es mostren motivats i treballadors, amb ganes de seguir en el mateix centre per al curs 2024-25. A nivell de ZER la majoria dels mestres s'impliquen en els formacions i ens coordinem per establir criteris pedagògics comuns, tenint un paper clau la directora de la ZER i l'equip que la segueix. Ens trobem que l'equip humà de la ZER és potent i cal seguir en aquest camí.

Es disposa d'un pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut que s'hauria d'actualitzar. Falta un pla d'acollida escrit per als nous docents que s'incorporen al centre, l'alumnat en pràctiques, per a les famílies i el nou alumnat en general.

· EL CONTEXT

A poc a poc es van realitzant activitats amb l'entorn aprofitant el ric patrimoni del qual gaudeix Miravet, però manca dur a la pràctica més activitats didàctiques. Proposo fer sortides pedagògiques amb els mestres novells del claustre i especialistes de la ZER a l'inici de curs per conèixer el poble i així poder adaptar les Situacions d'Aprenentatge a l'entorn més proper de l'alumnat gaudint del patrimoni arquitectònic i natural en el què vivim.

En les sortides pedagògiques programades trimestralment solen participar gairebé tot l'alumnat, però ens trobem que per dificultats econòmiques, un 10% d'aquests, no poden assistir-hi.



· CONVIVÈNCIA I CLIMA

El nivell d'absentisme és inexistent tant a l'escola com a nivell de ZER. El 100% de l'alumnat assisteix a l'escola diàriament i es viu un clima positiu que afavoreix a la correcta implementació de noves pràctiques educatives, perquè tant els infants com gran part de les famílies responen i participen correctament. La convivència és bona, però s'han de seguir potenciant activitats que ajudin a integrar més les famílies d'origen marroquí, les quals en tenim cada vegada un nombre més elevat, i per la desconeixença de l'idioma i per la cultura, costa que es relacionin amb el centre i participin d'algunes activitats, tan internes com extraescolars.

· ÀMBIT EDUCATIU

En els darrers cursos escolars, la mitjana dels alumnes que superen les proves de Competències Bàsiques a nivell de ZER és d'un 90%, obtenint uns resultats força bons. Les àrees que cal millorar en resultats són la Llengua Castellana i la Llengua Anglesa. També cal millorar l'expressió escrita i l'ortografia, àmbits que donen uns resultats més fluïdos i que en les reunions de coordinació del traspàs que es realitza cada any amb l'Institut de Secundària de Móra d'Ebre, també en detecten un baix nivell. Així com també l'àrea de Música que cal millorar-ne el nivell.

· ORGANITZACIÓ DE CENTRE

El centre funciona correctament i existeix una bona coordinació entre els docents, però manca més temps per planificar en equip les sessions, els projectes i les activitats que en docència compartida duem a la pràctica: dins de l'horari existeixen molts suports dins de l'aula però no acaben de ser del tot productius perquè manca coordinació, sobretot en com s'ha de fer l'avaluació i el rol que té cada docent dins de l'aula quan es realitza la dinàmica en concret.

A nivell de ZER, existeix una bona coordinació entre els mestres, però caldrien més trobades entre els docents de cada cicle.

· DOCUMENTS DE CENTRE I DE ZER (Què ens diu el PEC, NOFC, Convivència, Lingüístic)

L'Escola i la ZER compta amb tota la documentació normativa i la té publicada on correspon, però la nova realitat requereix d'un anàlisi profund de la mateixa per tal de contextualitzar-la al nou projecte; el PEC està elaborat a la vegada del projecte de direcció anterior al mandat actual i, per tant, caldria actualitzar i corregir alguns aspectes:



No existeix un Pla d'Acollida escrit i ben organitzat sobre l'acollida del nou professorat. Existeix una documentació i protocol a seguir a l'hora de rebre al nou professorat, però no està enlloc escrit. Si que existeix aquest document per a l'alumnat nouvingut, però no hi ha cap Pla d'Acollida escrit on es contemplin les actuacions i el protocol a seguir per acollir al nou professorat, famílies, estudiants en pràctiques i altre personal del centre.

Les NOFZ de la ZER Benissanet-Miravet es van actualitzar i revisar durant el juliol del 2023. En ell s'especifiquen molt bé els diferents apartats relatius a la normativa d'una ZER i es detallen amb precisió els diferents aspectes claus que ha de contenir: l'estructura organitzativa de la ZER (diferenciant també els dos centres educatius que la componen), l'organització pedagògica, els criteris en l'organització dels alumnes, els òrgans unipersonals i els òrgans col·legiats, etc.

El Pla Digital es va dur a terme fa cinc anys i, per tant, està força al dia i publicat a la web de la ZER. De fet, s'han hagut d'organitzar i preparar la dotació de diferents dispositius a alguns alumnes de la ZER i es van incorporar, en el curs 2020-21, 6 tablets noves a l'escola de Miravet. Durant el curs 2021-22 vam comprar diferents equips de robòtica amb l'ajuda de l'AFA. A més, fa 3 cursos, tant a Miravet com a Benissanet, les famílies han dotat a les escoles de pissarres digitals per a les aules que encara no en tenien. El Pla de Convivència de ZER està fet però s'ha d'actualitzar i el Pla Lingüístic es troba publicat a la web de la ZER.

· PROJECCIÓ COMUNITÀRIA

El centre té bones relacions amb l'AFA i cada vegada es van fent més activitats amb les associacions i entitats del poble, tot i que en el curs 2020-21 va baixar la participació degut al Covid-19. Manca projecció de l'escola envers altres localitats, la comarca i Terres de l'Ebre, com també la participació en activitats properes. La visió externa del centre cada vegada és més positiva i mica en mica es van realitzant propostes solidàries i de conscienciació mediambiental amb l'alumnat, tant dins l'horari escolar com en caps de setmana. Fins ara no s'ha fet mai un Pla de Comunicació i s'hauria de començar a treballar a nivell de direcció i de claustre de ZER.

· RECURSOS FUNCIONALS

Mica en mica s'ha anat ajustant el calendari i els horaris a la realitat del centre i la ZER i estan establerts al calendari de tots els mestres per tal d'organitzar-nos millor. Part del claustre demana formació a nivell d'organització i planificació dels continguts que s'ensenyen, sobretot el professorat novell o de nova entrada a la ZER. En aquest sentit, la direcció del centre ha començat a treballar-ho i de cara al curs vinent quedaria pendent de treballar, sabent que la predisposició del claustre és de gairebé un 90% i que a poc a poc hem d'anar aconseguint el 100%. Les tasques burocràtiques, els claustres i reunions entre els dos centres de la ZER s'atenen online des del Covid-19, per



tal de guanyar temps i així evitem desplaçaments. Alguns dels claustres els fem presencials tant a Benissanet com a Miravet. Les reunions de la Comissió de Direcció les realitzem un cop a la setmana presencialment i alternant la seu en una de les dos escoles quinzenalment.

· RECURSOS HUMANS

L'escola disposa del personal que marca la normativa i en aquest darrer curs vam poder aconseguir una mitja jornada que fa dos anys se'ns havia tret, per tal d'afavorir a una educació més inclusiva i atenent a la diversitat en els aprenentatges. El PAS està força motivat en el seu treball però de vegades es fa difícil la gestió del treball quan la seu es troba Benissanet: moltes trucades i en aquest sentit la directora necessita invertir molt de temps per comunicar-se amb l'administrativa. Pel que fa a l'AFA, tot i la seva voluntat i predisposició a participar, detectem que poques famílies que hi volen formar part. Només un 25% de les famílies en formen part, però més d'un 90% són sòcies i es beneficien de les seves prestacions i oportunitats. De les 33 famílies que en el curs escolar 2023-24 pertanyen al centre, un 67% són d'origen autòcton i un 33% són d'origen estranger. Pertant, es detecta un augment d'aquesta població al poble i s'han hagut d'adequar activitats i maneres de treballar adaptades amb les famílies i els alumnes, però amb la no vinculació de cap de les famílies marroquines en la junta de l'AFA i s'hauria d'intentar fer-les partícips. Un 15% dels alumnes d'origen estranger reben el suport d'una integradora social que els ajuda dos cops per setmana a fer els deures, tallers i altres activitats varies a l'Ajuntament del poble. Cal esmentar, que faltaria que aquestes famílies aprenguessin el català per tal de poder comunicar-se millor dins del poble i amb l'escola. La majoria d'elles han participat d'aquest servei a l'escola i en col·laboració amb el Consell Comarcal; des del centre volem seguir mantenint aquest servei durant els propers cursos, propiciant també activitats grupals i coordinades amb els infants i mestres del centre.

· RECURSOS MATERIALS

Des del període de direcció del 2016-21, es van començar a fer força canvis en mobiliari i la incorporació de nou equipament informàtic per part de la Central Nuclear d'Ascó i de tauletes i pissarres digitals en la majoria de les classes, subvencionades en gran part per l'AFA de l'escola. Encara ens falta el nou mobiliari per a l'aula dels alumnes de 6è de primària, on només s'han incorporat 7 noves taules i cadires de les 18 que en feien falta en el seu moment. Les instal·lacions de l'edifici estan força bé; el curs 2020-21 l'Ajuntament va arreglar les persianes del centre perquè no funcionaven i el curs 2021-22 es van pintar els passadissos. De cara a un futur proper es té previst pintar les aules de l'escola perquè estan força malament i les persianes de la Llar d'Infants. Per tant, fins ara s'han anat fent canvis i mantenint l'edifici amb l'ajuda



activa i el suport de l'Ajuntament i l'AFA, els quals mantenen una bona relació amb el centre educatiu. En el curs 2020-21 es van realitzar obres d'ampliació al menjador perquè havia augmentat en nombre d'usuaris diaris i l'espai havia quedat petit.

· SERVEIS I ACTIVITATS (Menjador...) Urgència de canvi

Durant aquest curs 2023-24 i gràcies a l'AFA i l'Ajuntament, ja es disposa de servei d'acollida matinal a Miravet. Hem iniciat el servei amb pocs usuaris i esperem que mica en mica vagi en augment. Es detecta que moltes famílies d'alumnes es desplacen a l'escola amb algun vehicle de motor i s'hauria de baixar aquest hàbit per seguir treballant com a Escola Verda. El servei de menjador es va iniciar durant el curs 2018-19 perquè es va fer un estudi sobre infants del poble que no es matriculaven o no es van matricular per la falta d'aquest servei tant important per a la conciliació familiar. En aquest sentit, anys enrere es van perdre alumnes que ja no volen venir perquè ja es troben escolaritzats a Móra d'Ebre i al Pinell de Brai. Tot i ser un escola de 45 alumnes, hem guanyat en nombre d'usuaris del menjador respecte al curs 2020-21; de tenir-ne només un 10% fixes a gaudir-ne en el curs 2023-24 d'un 53,33% que es queden cada dia a dinar; la resta són esporàdics i normalment es solen quedar uns 22 alumnes com a mitjana diària, un nombre alt respecte a l'inici del servei. Aquest aspecte s'ha millorat gràcies a la millora en la comunicació del centre amb les famílies, facilitant l'accés i l'ajuda a les beques i que cada vegada les famílies opten més per aquest servei. Des del curs 2022-23 la ZER realitza Colònies escolars amb els alumnes de Cicle Superior.

La biblioteca del centre està renovada. Es va engegar durant el curs 2016-17, ja que abans es trobava en desús. Cal dir, que durant el curs 2020-21 i seguint els protocols establerts per la Covid19, no es va poder fer servir però sí que es van facilitar llibres i racons de lectura dins de les aules. En el curs 2022-23 es va fer un canvi d'ubicació d'aquesta degut a la incorporació de la Llar d'Infants a l'escola que es va ubicar al lloc on es trobava la biblioteca.

Les activitats extraescolars es realitzen cada curs però cada any han anat perdent alumnes degut a l'augment dels preus, per tal de fer-les amb monitoratge preparat i contractat per empresa i gestionat per l'AFA. Amb l'ajuda de la direcció del centre, caldrà tornar a proposar activitats que abans funcionaven i tenien força alumnes (com el patinatge i el teatre), buscant ajudes i programes per a les famílies que no poden pagar aquests preus i així augmentar el nombre de nens i nenes en les extraescolars.



2.3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL

Per tal d'apropar-nos a una visió global de la nostra realitat educativa i del projecte educatiu de ZER, he dut a terme un anàlisi en forma de

DAFO:

DEBILITATS	AMENACES
1 Marge de millora en relació a les metodologies per tal de potenciar una millora en els resultats. 2 Millora de l'organització i funcionament del centre i de la ZER. 1 Recollida i organització de les activitats i materials que es van realitzant a totes les aules de l'escola. 2 Millora en les tècniques d'avaluació que els mestres fan servir per al seguiment de l'alumnat. 3 Millora i actualització dels informes de Primària i Infantil i adequar-los al Nou Currículum. 4 Més participació i implicació de les famílies nouvingudes d'origen estranger.	1 Variació dels resultats de les proves d'avaluació externes degut al nombre baix i variat d'alumnes. 2 Nivell de matrícula cada vegada més baix degut al baix cens del municipi i a la baixa oferta de vivenda existent. 3 L'Ajuntament no ens acaba de facilitar cap espai del poble per gaudir d'una aula de psicomotricitat en condicions. 4 Baix nombre d'alumnes que participin en les activitats extraescolars. 5 Baixa implicació de les famílies en les comissions de festes organitzades per la junta de l'AFA.
DAFO	



FORTALESES

- 1 Professorat del centre actiu, cohesionat, implicat i participatiu en la creació de projectes i activitats.
- 2 Grups reduïts i internivells.
- 3 Escola petita, familiar, acollidora i oberta a tothom.
- 4 Llar d'Infants Rural a l'escola.
- 5 Coeducació amb dos mestres per aula.
- 6 Ordinadors a totes les aules, amb un augment d'aquests a l'aula de Cicle Mitjà.
- 7 Proximitat dels dos centres de la ZER.
- 8 Racons i tallers de treball a Infantil i Primària.
- 9 Recursos materials organitzats al passadís del centre.

OPORTUNITATS

- 1 El municipi té molt d'encant turístic i afavoreix en la realització d'activitats esportives, lúdiques, mediambientals...etc.
- 2 Implicació i col·laboració de l'AFA, tant en la realització d'activitats com en la compra de nou material per a l'escola.
- 3 Bona relació amb l'Ajuntament i amb les diferents entitats i associacions del municipi.
- 4 Bona comunicació entre l'escola i les famílies.
- 5 Llibres de text subvencionats per l'Ajuntament.
- 6 Proximitat de zones naturals.



Per complementar la DAFO i davant d'aquestes debilitats, amenaces, fortaleeses i oportunitats, se'n fa el següent seguiment:

MATRIU CAME

C	Corregir Debilitats	1 Treballar en equip per aplicar noves metodologies i projectes motivadors per tal de millorar els resultats. 2 Buscar més moments per poder trobar-se setmanalment entre els diferents docents de la ZER per treballar en cicles i així compartir idees i pràctiques educatives. 3 Gestionar i fer un seguiment de tot el treball que es fa i organitzar-lo en caixetes i en diferents espais del centre per tal de que les bones pràctiques que se'n fan quedin recollides. 4 Dissenyar uns criteris d'avaluació de forma conjunta, concretant estratègies de seguiment i utilitzant diferents tècniques avaluatives (rúbriques, diari curricular, formes de corregir...) 5 Els informes de Primària no acaben de ser del tot pràctics i reals, sent poc propers a les famílies i caldria revisar-los, donant pas a un feedback entre famílies i escola. 6 Potenciar més activitats amb les famílies del centre i intentar animar i motivar a les famílies novingudes amb nous projectes que cridin la seva atenció.
A	Afrontar Amenaces	1 Davant el nombre irregular de l'alumnat en els diferents cursos, així com les característiques de cada grup-classe, caldria donar a conèixer més el centre per intentar un augment en el nombre de la matrícula. 2 Establir una relació de diàleg amb l'Ajuntament per tal de que desenvolupin accions per tal de combatre la despoblació del municipi. 3 Per al proper curs, gaudir d'una sala adaptada del Casal del poble, la qual està al costat de l'escola, per poder realitzar la Psicomotricitat en els dies de pluja o molt fred. 4 Fer una previsió amb temps de les activitats extraescolars que es podrien fer en els cursos posteriors amb enquestes a les famílies. Buscar la manera de trobar subvencions per a aquells alumnes que se'n podrien beneficiar per poder fer alguna activitat extraescolar. 5 Buscar la manera de fer entrar a la junta de l'AFA famílies d'origen estranger entre d'altres.
M	Mantenir Fortaleeses	1 Aprofitar la implicació i cohesió del professorat del centre per seguir potenciant activitats fora de l'horari escolar i així millorar les relacions entre aquests. Buscar formacions que ajudin a desenvolupar estratègies d'aprenentatge més competencials i de treball en equip. 2 Seguir planificant i organitzant els grups en edats diferents, tenint en compte el nombre per cada aula i les necessitats que se'n poden derivar. 3 Fer de l'escola un lloc on les famílies i tota la comunitat educativa es senti com a casa, potenciant els passadissos amb ambients i espais de lectura i exposicions on tothom es senti



		partícep. 4 Seguir gaudint de la Llar d'Infants a l'escola, tot realitzant activitats obertes amb les famílies i donant a conèixer aquesta a la població per tal de que les famílies apostin per portar als seus fills/es. 5 Trobar la manera de seguir gaudint de dos mestres per aula per donar lloc a un aprenentatge més proper, individualitzat i, alhora, cooperatiu. 6 Mantenir els ordinadors a l'aula de CM i augmentar-ne el nombre a l'aula de CI, per a la realització de diferents estratègies de treball i potenciant les TAC. 7 Al ser una ZER pròxima, on els dos municipis es troben a pocs quilòmetres, els itinerants es desplacen diàriament i en ocasions el mateix dia ho han de fer als dos centres. 8 Seguir treballant amb racons i tallers d'aprenentatge, buscant noves metodologies per a tots els cicles de l'escola. 9 Continuar amb una previsió del material necessari per al centre.
E	Explotar Oportunitats	1 Realitzar activitats amb l'entorn de l'escola i augmentar-ne el seu nombre. 2 Seguir establint relacions positives i cordials amb l'AFA, amb reunions periòdiques, tenint sempre la porta oberta per poder ajudar-los en tot moment. 3 Aprofitar la bona entesa amb l'Ajuntament i les Associacions i entitats per desenvolupar activitats varies per a l'escola. 4 Continuar amb la bona relació entre les dues parts amb la pràctica de diferents activitats entre família i escola. 5 La compra d'alguns quaderns per part de l'Ajuntament ajuda a que les famílies no tinguin aquesta despesa i cal seguir potenciant una relació positiva amb aquest. 6 Les muntanyes, el patrimoni històric, els camps d'arbres fruiters i el riu Ebre formen part del paisatge de Miravet i s'han d'augmentar el nombre d'activitats amb aquest entorn natural tant ric.



3. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT

Abans de planificar objectius i línies d'actuació hem de tenir presents quins són els objectius prioritaris del sistema educatiu del Departament d'Educació. Ens centrarem en:

- ***Fomentar la cohesió i la perspectiva de gènere de tota la comunitat educativa***

Per potenciar la **cohesió social de la comunitat educativa** hem de tenir en compte que som una ZER i que com escola rural tenim els següents punts forts:

A nivell organitzatiu:

- Col·laboració entre mestres, mestres-família, escola-poble i coordinar-nos tots tres i la participació de la vida cultural del poble (setmana cultural, fires, festes...).
- Afavoriment del tracte personalitzat i l'agrupament d'alumnes de diferents edats ajudant a respectar el desenvolupament maduratiu de l'alumnat.

A nivell pedagògic i inclusiu:

- Participació en projectes transversals:

Apilo XII, Programa SII, "School to school Programe" de la FVF, projectes solidaris (Recollida de brossa de la vora del riu entre altres activitats mediambientals i educatives amb l'Associació l'Aube, Vi solidari del Masroig, Xocolatada solidària, recollida de joguines per a la Creu Roja i de roba de S.O.S Àfrica), Projecte "Inspira" de la Universitat Rovira i Virgili, Projecte "Pobles Vius i Actius" de la Universitat Rovira i Virgili, Projecte de teatre per a la Mostra de Teatre de la Ribera d'Ebre, projecte de pati conjunt amb l'AFA i les Escoles Verdes que vam iniciar en el curs 2020-21.

- Col·laboració en projectes de l'entorn impulsant la participació de tota la comunitat educativa i obrint les portes als sector agrícola i/o cultural.
- Realització de tallers, projectes de biblioteca i de plàstica en anglès.

A nivell d'entorn:

- Implicació de les famílies en activitats de ZER, com la trobada i les sortides.
- Participació al Pla Català de l'Esport i a l'AEE de la ZER, de les que es generen activitats extraescolars.
- Potenciació d'activitats amb serveis externs que ofereixin activitats de forma gratuïta i que ens ajudi a treballar temes relacionats amb els projectes que es duguin a terme a les aules.
- Cessió a l'Ajuntament i a l'AFA de l'ús de les instal·lacions si ho sol·liciten, i sempre amb un caire educatiu.



- L'Ajuntament s'encarrega de dinamitzar el menjador escolar engegat el curs 2018-19, mitjançant càtering i monitoratge extern per oferir els dinars als alumnes. L'AFA col·labora coordinant-se amb l'escola i l'Ajuntament.
- *L'AFA*: Les famílies de l'escola estan organitzades a través de l'AFA, la majoria en formen part. La junta és l'encarregada d'organitzar les activitats extraescolars (que en el curs 2020-21 no es van poder organitzar al no garantir els grups bombolla que marcava la normativa per la Covid-19), i ens ajuda en l'organització de les diferents festes tradicionals i en les cloendes dels trimestres.
- Continuar dinamitzant, l'espai de comunicació escola – família mitjançant el correu electrònic, el telegram i els pregons de l'ajuntament en el moment que es cregui necessari.

Pel que fa referència a la **perspectiva de gènere i igualtat de gènere**, a l'escola potenciem una educació per a la igualtat sense discriminació per raó de sexe, intentant fer un treball igualitari i fent ús de vocabulari no sexista, on el respecte i la tolerància és la base de la convivència. Volem formar persones autònomes i autosuficients per a les quals el sexe no ha de suposar limitacions. Aquest treball es fa des de cada un dels nivells amb diferents treballs transversals i adaptats a l'edat, mitjançant contes a les hores de biblioteca, tocant diferents temes a les hores de Valors i Tutoria, en projectes i situacions d'aprenentatge d'aula i en la participació de projectes col·laboratius amb l'Institut Català de la Dona i amb el Projecte Inspira de la Universitat Rovira i Virgili.

A la ZER s'ha creat en el curs 2023-24, i impulsat pel Departament d'Educació, una **Coordinació de Coeducació** per seguir treballant els aspectes anomenats anteriorment i començar a treballar el Programa Coeduca't per elaborar i programar diferents activitats per a què el professorat es formi i dugui a la pràctica amb el seu alumnat a l'aula.

4. CONCRECIÓ ORGANITZATIVES. PLA D'ACTUACIÓ 2024-2028

L'organització del centre i de la ZER ajudarà a poder complir el pla d'actuació del PdD. Aquesta organització està resumit en la següent graella i està format per:

CONSELL ESCOLAR DE ZER: Directores dels centres, secretària de ZER, dos mestres especialistes, administrativa, representant de les juntes de les AFES de les dos escoles, representant de famílies i regidors Ajuntament dels dos pobles.
CONSELL ESCOLAR DE CENTRE: Directora, secretària, dos mestres, representant de l'AFA, representant de mares i pares i regidora de l'ajuntament.
EQUIP DIRECTIU DE LA ZER: Directora de ZER, cap d'estudis i secretària
EQUIP DIRECTIU DE CENTRE: Directora de centre i secretària



COORDINACIONS: Infantil, Primària, Riscos Laborals, Digital, LIC i Coeducació.
COMISSIONS: Escoles Verdes, Digital i Biblioteca.
GRUPS DE TREBALL: Per cicles.
TUTORIES: Infantil i Primària
ESPECIALISTES i ITINERANTS: Anglès, Educació Física, Educació Especial i Educació Musical.

ORGANIGRAMA DE L'ESCOLA ROC LLOP I CONVALIA:

CONSELL ESCOLAR	Directora i secretària 2 representants del sector de mestres 1 representant del sector famílies 1 representant de l'AFA 1 representant de l'Ajuntament
EQUIP DIRECTIU	Directora i secretària.
CLAUSTRE	Mestres, tutors i especialistes.
COORDINACIONS	Infantil, Primària, LIC, Riscos Laborals, Digital i Coeducació.
COMISSIONS	Biblioteca, Escoles Verdes i Digital.
GRUPS DE TREBALL	Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior.

A continuació, presento els objectius que es treballaran a nivell d'escola i que es desenvoluparan en els següents àmbits:



4.1. Àmbit Pedagògic

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS EN LLENGUA, MATEMÀTIQUES I EDUCACIÓ FÍSICA INDICADOR: Percentatge d'alumnes que milloren els resultats. Punt de partida 70% i compromís d'un 90%							
ESTRATÈGIA 1.1: Impuls i potenciació del treball competencial a l'aula INDICADOR: Percentatge de docents que es comprometen en la seva tasca educativa. Punt de partida 80% i compromís d'un 100%							
LÍNIA D'ACTUACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS	RESPONSABLE	SEQÜENCIACIÓ PER CURSOS				RECURSOS
			24-25	25-26	26-27	27-28	
Impulsar activitats i projectes relacionats amb el poble i el seu entorn.	Nº de d'activitats i projectes realitzats.	Equip directiu i claustre.	x	x	x	x	Material d'aula i l'entorn.
Aplicar la matemàtica i la llengua de forma manipulativa a infantil i primària amb dos mestres a l'aula.	Nº d'hores o docents per nivells i curs.	Claustre.	3 prop. infantil 5 prop. en llengua CI i CM primària	Infantil consolidat 5 prop. en llengua CI, CM i CS primària 5 prop. en matemàtiques	5 prop. en llengua CI, CM i CS primària 5 prop. en matemàtiques a primària	Primària de llengua consolidat. 5 prop. matemàtiques	Material d'aula manipulatiu relacionat amb la llengua i les matemàtiques.
Enregistrar el treball d'aula a primària mitjançant el diari curricular del Departament.	Diaris curriculars omplerts.	Claustre.	Cicle superior medi / projectes	Cicle superior i mitjà i medi / projectes	Cicle Superior, Mitjà i Inicial medi/projectes	Tots els cicles i totes les matèries sense llibres	Diari curricular, Excel del Departament amb els seu manual d'ús.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ: Graella de les sessions, recull d'activitats competencials, fulls de registre de sessions i racons, i enquesta de valoració de les formacions i visites a centres.							
ESTRATÈGIA 1.2: Tractament de les llengües a l'aula en l'expressió escrita. INDICADOR: Nombre d'actuacions realitzades per part del claustre de mestres. Punt de partida 80% i compromís d'un 100%							
LÍNIA D'ACTUACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS	RESPONSABLE	SEQÜENCIACIÓ PER CURSOS				RECURSOS
			24-25	25-26	26-27	27-28	
Distribuir les tipologies textuais per cicles.	Percentatge de millora dels resultats de	Claustre.	5%	8%	10%	15%	Textos competencials de



Projecte de Direcció Escola Roc Llop i Convalia / 2024-2028
Ariadna Córcoles Gonzàlvez

	CB.						diferents tipologies.
Intercanviar textos escrits entre els alumnes del centre i de la ZER.	Nº de textos intercanviats.	Claustre.	3	3	5	6	Textos dels alumnes i maquinari.
Produir textos teatrals amb un objectiu competencial clar.	Nº d'obres per cicles	Claustre.	1	1	2	2	Materials i espais d'aula.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ:

Recull de textos competencials, fulls de registre de resultats de les avaluacions (diagnòstica i CCBB), enquesta de satisfacció dels alumnes i registre de textos.

ESTRATÈGIA 1.3: Tractament de les llengües a l'aula en la comprensió lectora

INDICADOR: Nombre d'actuacions realitzades per part del claustre de mestres. Punt de partida 80% i compromís d'un 100%

LÍNIA D'ACTUACIÓ	INDICADORS DE PROGRÈS	RESPONSABLE	SEQÜENCIACIÓ PER CURSOS				RECURSOS
			24-25	25-26	26-27	27-28	
Treballar activitats diverses durant els 30' de lectura diària.	Percentatge de millora en les proves internes ACL.	Comissió i Coordinadora de Biblioteca i Claustre.	10%	15%	20%	30%	Llibres de text, quaderns, material d'aula i material de consulta d'impuls a la lectura, i projecte de biblioteca.
Dinamitzar l'ús de la biblioteca.	Percentatge d'alumnes que fan préstec a l'aula o al bibliopati.	Comissió i Coordinadora Biblioteca i claustre.	30%	40%	60%	80%	Biblioteca, material de lectura i propostes del Seminari de biblioteques.
Programar les proves ACL	Percentatge d'increment d'alumnes que milloren la comprensió lectora al maig.	Claustre/tutores.	20%	40%	50%	75%	Banc de proves i llibres ACL (Ed. Graó). Excel de registre de resultats.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ:

Recull de textos competencials, enquesta de valoració del funcionament de la biblioteca, passar als alumnes i als mestres, registre d'activitats i/o dinàmiques de lectura, actes d'avaluació inicials i finals ACL i registre de préstec.

ESTRATÈGIA 1.4 : Potenciació de l'Educació Física.

INDICADOR: Nº total de les actuacions portades a terme respecte al total. Punt de partida 1 actuació i compromís de 3 .

LÍNIA D'ACTUACIÓ	INDICADORS DE PROGRÈS	RESPONSABLE	SEQÜENCIACIÓ PER CURSOS	RECURSOS
------------------	-----------------------	-------------	-------------------------	----------



			24-25	25-26	26-27	27-28	
Impulsar l'activitat física amb l'entorn més proper.	Nº d'activitats que s'han dut a terme.	Mestre d'Educació Física i claustr.	1 mínim per trimestre	2 mínim per trimestre	2 mínim per trimestre	Consolidat	Muntanyes i entorn més proper.
Impulsar juntament amb la Direcció de la ZER trobades de ZER per practicar activitats esportives.	Nº de trobades realitzades	Mestre d'Educació Física i claustr.	1 trobada amb CS	1 trobada amb CS i CM	1 trobada amb CS, CM i CI i Infantil	Consolidat	Escola, entorn i material específic.
Organitzar activitats esportives amb l'Associació de la Cameta Coixa o altres associacions esportives.	Nº d'activitats que s'han dut a terme.	Mestre d'Educació Física i claustr.	CS i CM	CS, CM i CI	CS, CM, CI i Infantil	CS, CM, CI i Infantil	Escola, entorn i material específic.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ: Recull i valoració de les activitats realitzades per part del claustr i dels alumnes.							

4.2. Àmbit organitzatiu i de funcionament

OBJECTIU 2: PARTICIPAR EN L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE I DE LA ZER							
INDICADOR: Percentatge de mestres que es comprometen en la planificació del centre i de la ZER. Punt de partida: 80% i compromís d'un 100%							
ESTRATÈGIA 2.1: FOMENT DEL DEBAT PEDAGÒGIC I DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL							
INDICADOR: Percentatge de docents que es mostren compromesos amb el treball al centre i la ZER. Punt de partida 80% i compromís del 100%							
LÍNIA D'ACTUACIÓ	INDICADORS DE PROGRÈS	RESPONSABLE	SEQÜENCIACIÓ PER CURSOS				RECURSOS
			24-25	25-26	26-27	27-28	
Planificació horària de coordinació entre els mestres de la ZER.	Nº de reunions.	Equip directiu i Claustr	24-25	25-26	26-27	27-28	Material del centre.
Organitzar els grups de treball de ZER.	Grau de satisfacció del claustr.	Equip directiu i Claustr	100%	100%	Consolidat	-	Sala de mestres.
Establir, incorporar i recollir noves tècniques d'avaluació i d'informes.	Grau d'implicació del claustr en l'aplicació.	Claustr i Equip directiu	CS, CM i CI	CS, CM, CI, Infantil	Consolidat	-	Sala de mestres



INSTRUMENTS D'AVUACIÓ:

Recull de les actes, enquesta de satisfacció del personal nou i enquesta de valoració del material i documentació lliurat a inici de curs.

4.3. Àmbit de gestió dels recursos humans i materials

OBJECTIU 3: MILLORAR L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LA ZER

INDICADORS: Percentatge d'actuacions realitzades en la millora de l'organització de la Zer. Punt de partida 50% i compromís d'un 100%.

ESTRATÈGIA 3.1.: Distribució, planificació i gestió de recursos humans i materials.

INDICADORS: Nombre total d'actuacions realitzades. Punt de partida 50% i compromís d'un 100%

LÍNIA D'ACTUACIÓ	INDICADORS DE PROGRÈS	RESPONSABLE	SEQÜENCIACIÓ PER CURSOS				RECURSOS
			24-25	25-26	26-27	27-28	
Vetllar pel manteniment del menjador i altres instal·lacions .	Percentatge de satisfacció de la comunitat educativa.	Equip directiu i ajuntament	50%	70%	80%	90%	Materials del centre i els proporcionats per l'ajuntament.
Revisar i organitzar el material del centre.	Percentatge de material útil a les aules.	Claustre	Arribar al 100% del material útil en bon estat.				Materials del centre.
Optimitzar les hores dels mestres agrupant cicles o nivells consecutius.	Nº d'hores per poder fer ambients, racons, projectes i tallers.	Equip Directiu i Claustre	Mantenir cada curs 3h setmanals d'ambients a Infantil i 3h de tallers, 3h de projecte i 1 de racons				Horaris proporcionats de ZER.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ:

Enquesta de satisfacció de la comunitat educativa, recull de graelles amb l'inventari del material en bon estat.

ESTRATÈGIA 3.2.: Potenciació de noves tecnologies a l'aula.

INDICADOR: Nombre total o percentatge d'actuacions dutes a terme. Punt de partida d'un 30% i compromís d'un 80%

LÍNIA D'ACTUACIÓ	INDICADORS DE PROGRÈS	RESPONSABLE	SEQÜENCIACIÓ PER CURSOS				RECURSOS
			24-25	25-26	26-27	27-28	



Impulsar l'ús de la pissarra digital o pantalla interactiva com a eina de treball a l'aula.	Nº d'activitats que s'han dut a terme.	Coordinador TAC i claustre.	2 mínim per trimestre	3 mínim per trimestre	4 mínim per trimestre	5 mínim per trimestre	Pissarres digitals o pantalles interactives.
Impulsar l'ús de tauletes i portàtils.	Nº d'activitats per nivells.	Coordinador TAC i claustre.	CS	CS,CM i CI	CS, CM, CI	CS, CM, CI	Tauletes i portàtils
Impulsar l'ús de la robòtica digital com a eina de treball a l'aula.	Nº d'activitats que s'han dut a terme.	Coordinador TAC i claustre.	CS	CS,CM i CI	CS, CM, CI i Infantil	CS, CM, CI i Infantil	Material de robòtica específic per als diferents nivells.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ: Recull de dinàmiques per treballar la PDI, tauletes i pantalles interactives. Recull de dinàmiques per treballar la robòtica, enquesta de satisfacció dels alumnes i mestres sobre l'ús del material nou.							

4.4. Àmbit de les relacions amb la comunitat educativa i amb l'entorn

OBJECTIU 4: POTENCIAR LA COHESIÓ SOCIAL DE LA COMUNITAT EDUCATIVA							
INDICADORS: Percentatge d'accions realitzades per mantenir i millorar la cohesió social. Punt de partida d'un 70% i compromís d'un 100%							
ESTRATÈGIA 4.1.: Manteniment de bon clima de relació entre els mestres i alumnes de la Zer							
INDICADORS: nº d'activitats per afavorir un clima positiu. Punt de partida d'un 80% i compromís del 100%							
LÍNIA D'ACTUACIÓ	INDICADORS DE PROGRÈS	RESPONSABLE	SEQÜENCIACIÓ PER CURSOS				RECURSOS
			24-25	25-26	26-27	27-28	
Establir l'ús del drive com a eina per compartir informació.	Percentatge de participació dels mestres.	Equip Directiu.	Mantenir un percentatge de participació del 80% del claustre, cada any sense disminuir.				Materials del centre i ordinadors.
Augmentar activitats de cohesió dins i fora del centre.	Percentatge d'assistència dels mestres.	Equip Directiu i claustre					Materials del centre i econòmics.
Fomentar la participació en la trobada de la ZER.	Percentatge de satisfacció dels mestres i alumnes.	Equip Directiu i claustre	Mantenir un percentatge de participació del 90% sense disminuir.				Materials del centre i econòmics. Opinió dels mestres.



Incrementar les sortides de ZER.	Percentatge de participació dels alumnes	Claustre	Mantenir un percentatge del 80% d'assistència a les sortides cada any sense disminuir.	Catàlegs i webs on trobar informació per a les sortides.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ: Enquesta de satisfacció del claustre.				

ESTRATÈGIA 4.2.: Divulgació de les activitats a tota la comunitat educativa. INDICADORS: Percentatge de famílies que participen en les diferents accions establertes. Punt de partida d'un 70% i compromís d'un 95%							
LÍNIA D'ACTUACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS	RESPONSABLE	SEQÜENCIACIÓ PER CURSOS				RECURSOS
			24-25	25-26	26-27	27--28	
Facilitar i promoure la implicació de les famílies a les activitats proposades per l'escola i la ZER.	Percentatge de participació de les famílies.	Equip Directiu i Claustre	80%	90%	95%	95%	Materials del centre i materials que puguin aportar les famílies.
Millorar la difusió d'informació a les famílies.	Percentatge de famílies.	Equip Directiu.	Mantenir 70%	Consolidar 80%	- 90%	- 100%	Ordinadors i mòbil.
Millorar el servei de menjador en la línia de treball del centre.	Grau de satisfacció dels alumne i les famílies.	Equip Directiu i empresa de monitoratge, ajuntament i AFA.	X Inici treball conjunt	x	x	X consolidació	Materials del centre i materials que puguin aporta l'empresa de monitoratge.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ: Registre de reunions, Recull de dinàmiques per treballar amb els canterers, actes del consell escolar, i qüestionari de valoració de les activitats realitzades. Traspàs de la programació i planificació del centre a l'empresa de monitoratge del menjador i reunions de coordinació.							



5. ELS INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ DE L'EXERCICI DE LA DIRECCIÓ

Per l'avaluació del PdD tenim els indicadors de procés que mesuren si estem aplicant el procés de forma adequada i els indicadors de progrés que estan reflectits en les concrecions i ens serviran per mesurar si s'assoleixen les millores esperades en els resultats.

INDICADORS DE PROCÉS Mesurem tres aspectes:	INDICADORS DE PROGRÉS Avaluació continuada i servirà per contestar els aspectes següents:
1. Grau d'implicació. Estem fent el què vam planificar?	1. Els objectius marcats s'han assolit?
2. Qualitat de l'execució. Ho fem de la forma que vam acordar?	2. Ha millorat el treball en equip?
3. Grau d'impacte. S'ha produït algun canvi després d'aplicar el procés?	3. La gestió organitzativa ha funcionat?
	4. Els recursos han estat els adequats?
	5. Quina valoració fa la comunitat educativa del projecte?

Avaluarem:

· La millora dels aprenentatges dels alumnes i de l'organització i el funcionament del centre. I ho farem:

- Analitzant el grau de compliment dels indicadors de progrés del PdD.
- A través de l'avaluació externa pel sistema d'indicadors (SIC) que aplica la Inspecció Educativa.
- Analitzant els resultats d'indicadors de l'evolució de les proves internes i externes d'assoliment de les CCBB dels cursos 2020-2024.



6. RETIMENT DE COMPTES. UN EXERCICI DE TRANSPARÈNCIA PER A L'AVALUACIÓ DE LA FUNCIÓ DIRECTIVA

La funció directiva comporta l'exercici d'una funció bàsica i fonamental com és el retiment de comptes del centre. Aquest ha de ser transparent, clar i actualitzat per tal que la comunitat educativa estigui informada sobre la situació del centre. Aquesta comunitat ha de participar en aquest retiment a través del Consell Escolar. Per això, anulament l'Escola Roc Llop i Convalia es compromet a informar a tota la comunitat educativa sobre el funcionament del centre a través dels indicadors d'avaluació establerts i a seguir i escoltar les propostes de millora per tal d'anar guiant les futures accions en els següents cursos.

L'avaluació és un eix important en qualsevol projecte de direcció, i entenem que aquest treball no tindria sentit sense la valoració dels resultats al llarg d'aquests quatre anys. Aquesta avaluació ens servirà de punt de partida per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una millora dels resultats (tant a nivell pedagògic com a nivell organitzatiu) i, per tant, se'n derivaran les propostes de millora. A més a més, entenem que també cal traspassar al claustre les reflexions del consell escolar envers els resultats dels objectius del projecte per tal de continuar guiant les accions de les diferents programacions generals anuals de la ZER. Un cop finalitzi el mandat, es presentarà una memòria final concretant la gestió duta a terme durant els 4 últims anys i es farà una valoració amb tota la comunitat educativa i amb Inspecció.



RETIMENT DE COMPTES		
Mecanismes	Destinatari	Freqüència
Sistema d'indicadors	Equip directiu Estratègia Digital Claustre AFA i famílies	Anual
Memòria anual de gestió de resultats	Claustre Consell Escolar	Anual
Programació General Anual de la ZER	Claustre Consell Escolar Inspecció educativa	Anual (inici de curs)
Memòria anual de ZER	Claustre Consell Escolar Inspecció educativa	Anual (final de curs)

7. LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

La direcció de l'Escola Roc Llop i Convalia creu en la importància cabdal en el seguiment d'un lideratge objectiu i compromès amb tota la comunitat educativa, basant les seves accions en la qualitat i el potencial del seu equip, trobant i buscant allò que fa destacar a cadascun dels membres del grup, prioritzant també aquelles formacions que ajudin a desenvolupar el millor de cadascú, per anar construint la línia d'escola que volem, afavorint sempre a un clima positiu, d'escolta i participació de tots els membres del centre. Tenint en compte també, que forma part d'una ZER, per la qual s'ha d'intentar liderar l'escola tenint en compte les directrius de ZER.

Com a membres de la ZER Benissanet-Miravet hem d'afavorir i facilitar la integració dels mestres itinerants al funcionament del nostre centre. Comptem amb un grup de mestres que



majoritàriament són definitius i hem de potenciar el seu entusiasme per poder portar a terme una bona tasca educativa i la consecució de bons resultats. A més a més, hem de vetllar que el projecte de ZER tiri endavant, i fer possible una ZER més dinàmica i innovadora.

La direcció del centre, ha d'exercir com a líder educatiu pedagògic, i per portar a terme aquesta tasca, cal tenir autonomia per a prendre decisions importants. També necessitem comptar amb el suport i la imprescindible participació de la tota la Comunitat Educativa. És molt important la participació i implicació de les famílies i de l'Ajuntament en els projectes i propostes que duu a terme l'escola. I per últim, comptem amb el suport del Departament d'Educació, el qual ens donarà suport i guiarà sempre que ho necessitem.

El lideratge és clau per al bon funcionament del centre i de la ZER, per tant cal desenvolupar-lo dia a dia, distribuint les tasques entre tot el personal docent, donant així lloc a un equip comunicatiu, obert, preparat a establir propostes de millora i a superar i millorar els errors que durant el dia a dia puguin anar sorgint.

En la lectura del llibre *Nuestro Icerberg se derrite*, ens explica els 8 passos a seguir per poder liderar un canvi transformador de la nostra organització, els quals vull tenir presents en la meva tasca directiva. Aquests 8 passos anomenats al llibre són: *Crear una sensació d'urgència, Constituir l'equip, Desenvolupar l'estratègia del canvi, Comunicar, Facilitar l'actuació dels professionals, Aconseguir petits triomfs, No desanimar-se ni abandonar i Crear una nova cultura.*

8. REFLEXIÓ FINAL

Aquest projecte ha estat el reflex d'un treball fet amb ganes, empena i il·lusió per a la consecució d'un somni d'escola que esperem que algun dia es faci realitat, però demanant la confiança i la participació de tota la comunitat educativa per a què, passet a passet, anem



construint l'escola que volem: una escola on els infants siguin els principals protagonistes, una escola propera i, sobretot, una escola de poble i per al poble.

9. BIBLIOGRAFIA

DOCUMENTS INTERNS	DOCUMENTS OFICIALS	MARC NORMATIU
Projecte Educatiu de la ZER Benissanet-Miravet	Curs Funció Directiva i Lideratge Pedagògic 2021	- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC)
NOFZ	<i>Nuestro Iceberg se derrite</i> de Jonh Kotter	- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
Projecte de Direcció de la ZER 2022-2026	Normativa inici de curs 2023-2024	- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
PGA de la ZER 2023-2024	<i>De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú.</i> Materials per a l'atenció a la diversitat.	- Decret 34/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
Memòria de la ZER del curs 2022-2023		- Decret 20/2015, de 3 de març de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu professional docent
Dades de les CB del centre i la ZER dels cursos anteriors		- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
Estratègia Digital de la ZER		- Resolució EDU/4351/2023, de 20 de desembre, per qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius del Departament d'Educació.