

**PROJECTE LINGÜÍSTIC**  
**ESCOLA MILAGROS CONSARNAU**  
**2018**



## INDEX

	Pàg.
Introducció	
<b>1.</b> Context normatiu.....	3
1.1. Normativa.....	3
1.2. El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: un model plurilingüe i intercultural.....	4
1.3. Característiques del model educatiu plurilingüe i intercultural.....	4
1.4. Els objectius del model educatiu plurilingüe i intercultural de Catalunya.....	5
<b>2.</b> Objectius generals del sistema educatiu .....	7
<b>3.</b> Actualització del projecte lingüístic del centre.....	7
<b>4.</b> Anàlisi del context.....	8
4.1. Descripció del centre.....	8
4.2. Dades sociolingüístiques.....	8
4.3. Les llengües, vehicle de comunicació i convivència. La llengua catalana, castellana i estrangera.....	9
4.4. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.....	10
4.5. Competència lingüística del professorat.....	10
4.6. Places docents amb perfil professional.....	10
4.7. Mestre d'audició i llenguatge, ALL.....	10
<b>5.</b> Oferta de llengües estrangeres.....	11
<b>6.</b> Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	11
6.1. Concreció objectius generals.....	16
<b>7.</b> Criteris metodològics i organitzatius.....	16
7.1. Treball conjunt de la llengua oral i escrita.....	15
7.2. Comunicació i treball entre cicles i nivells.....	17
7.3. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular...	17
7.4. Atenció de la diversitat.....	18
7.5. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.....	18
7.6. Materials didàctics.....	19
7.7. La llengua castellana. Llengua oral i escrita.....	19
7.8. Activitats d'ús de les llengües.....	20
7.9. Avaluació del coneixement de la llengua.....	21
7.10. Distribució horària .....	23
<b>8.</b> Recursos complementaris i accions.....	23
8.1. Els recursos complementaris.....	23
8.2. Les accions complementàries.....	23
<b>9.</b> La comunicació interna i la comunicació amb l'entorn.....	24
<b>10.</b> La formació del professorat.....	25
Bibliografia.....	27

## INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu (PEC) i lingüístic (PLC) del centre estaran en revisió i en procés d'actualització duran el propers tres cursos escolars, tal i com consta al projecte de direcció de l'equip directiu actual amb mandat del 2016/2020.

El projecte de direcció del centre inclou l'actualització del projecte lingüístic i el treball de tot l'equip docent per tal de fer una actualització que inclogui la millora del tractament de les llengües i sigui coherent amb la realitat actual del centre, l'entorn, la tipologia de famílies i alumnes que actualment estan escolaritzats, les noves metodologies i treball curricular i educatiu de l'escola.

Aquest Projecte lingüístic de centre que forma part del Projecte educatiu de centre parteix de la diagnosi de la realitat de l'alumnat i de l'entorn. Tracta sobre el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques. S'adequa al model del sistema educatiu lingüístic de Catalunya i com a tal atén a les seves bases. És l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística, l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural, que defineix la normativa vigent:

“L'educació té com a objectiu preparar els alumnes per viure, interactuar i desenvolupar-se en un entorn social i cultural divers, complex, dinàmic i difícil de preveure. Un context que requereix l'assoliment d'unes competències que els permetin viure i participar en societats plurals i complexes i desenvolupar-se amb èxit en qualsevol àmbit personal, social, acadèmic i professional. Un dels elements més rellevants de la preparació dels alumnes continua sent el domini del llenguatge, l'instrument que ens permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i relacionar-nos amb els altres. El domini de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, és fonamental per desenvolupar tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües.

El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

Per això el nostre model lingüístic parteix d'una aproximació a l'integració total a la llengua i al seu aprenentatge que es concreta en una pràctica docent que pivota en la gestió integrada de les llengües i dels continguts i facilita tant l'aprenentatge de les llengües com la construcció de coneixement a través de diferents llengües.”

## 1. CONTEXT NORMATIU

### 1.1. Normativa

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de

la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

## **1.2. El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: un model plurilingüe i intercultural**

La llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

El Govern de Catalunya defineix el model lingüístic del sistema educatiu situant la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

La llengua vehicular de l'aprenentatge i d'ús habitual a l'escola és el català i, en els contextos en què l'alumnat és majoritàriament no catalanoparlant, s'incorporen les estratègies metodològiques pròpies dels programes d'immersió lingüística.

Quan acaben l'ensenyament obligatori, estan en condicions d'expressar-se, tant oralment com per escrit en les dues llengües oficials, i també en aranès a la Vall d'Aran.

El domini de diverses llengües és imprescindible per interactuar en contextos lingüístics i culturals complexos i oberts al món.

## **1.3. Característiques del model educatiu plurilingüe i intercultural**

Ser plurilingüe no vol dir dominar totalment un gran nombre de llengües, sinó adquirir l'habilitat d'utilitzar més d'una varietat lingüística amb diferents graus de coneixement i per a diferents propòsits.

La competència plurilingüe és, doncs, una competència transversal que s'estén a totes les llengües adquirides o apreses. Tal com recorda el Marc europeu comú de referència per a les llengües, aquesta competència no és "el resultat d'una superposició o juxtaposició de competències diferents [...] sinó [...] una competència complexa" no només lingüística sinó amb un important vessant cultural.

L'educació plurilingüe, doncs, té tres objectius principals:

- Fer els aprenents conscients del seu repertori lingüístic i cultural, i valorar-lo.
- Desenvolupar i millorar la competència comunicativa general de l'aprenent.
- Proporcionar a tots els aprenents els mitjans per desenvolupar aquesta competència de manera autònoma i al llarg de tota la vida.
- Partint d'aquestes premisses, la implementació d'un model educatiu plurilingüe implica:
- Desvetllar la consciència plurilingüe dels aprenents per promoure valors democràtics com la tolerància i el respecte a la diferència.

Així doncs, l'educació plurilingüe va més enllà de l'ensenyament de diverses llengües. Implica que totes les llengües comparteixen un mateix objectiu, el desenvolupament de la competència comunicativa dels parlants, i suposa la utilització de diferents idiomes com a vehicle per a l'adquisició de nous coneixements.

El plurilingüisme de l'alumnat és un objectiu realista i assolible si s'accepta que els repertoris lingüístics que es desenvoluparan a través de l'educació poden ser diversos, que les llengües que conformen la competència plurilingüe no han de ser apreses al mateix nivell i que l'aprenentatge de llengües té lloc al llarg de tota la vida i no només durant el temps d'escolarització.

#### **1.4. Els objectius del model educatiu plurilingüe i intercultural de Catalunya**

En el nostre context, aquest model d'educació plurilingüe i intercultural es concreta en els següents objectius:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i occità a l'Aran, i de la llengua de signes catalana, si s'escau, i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

Tenint en compte aquests objectius i d'acord amb el marc normatiu vigent, el model català d'educació lingüística es desenvolupa a partir dels elements constitutius següents:

1. La llengua catalana i l'occità a l'Aran són les llengües de referència i les llengües normalment emprades en els àmbits docent, administratiu i de comunicació, i constitueixen l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
2. Les llengües curriculars (català, castellà i estrangeres) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar d'acord amb els projectes lingüístics de cada centre.
3. Les llengües no curriculars, en especial quan són llengües de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger, tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte, el reconeixement i l'obertura cap a l'aprenentatge de totes les llengües. Igualment, el seu ensenyament formal, com a matèria optativa dins del currículum o com a activitat extraescolar, contribueix a augmentar el nombre de llengües estrangeres que els alumnes poden aprendre i acreditar i incrementa la riquesa cultural i la competitivitat de la nostra societat.
4. L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida, aula d'acollida i suport lingüístic i social. Aquests alumnes disposen d'un pla individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius fixats en aquest pla.
5. Per a la resta d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es planifiquen les mesures i suports i es determina en el pla individualitzat quins seran els criteris mitjançant els quals s'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa.

## 2. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

## 3. ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

En la actual revisió i adequació del projecte lingüístic a la realitat actual del centre hem consensuat el compliment dels següents punts:

- El seu punt de referència ha de ser la legislació normativa vigent referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.
- Contemplar la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.
- Adaptar-se a les necessitats concretes del nostre alumnat.
- Cercar les millors vies per tal de garantir una igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic i social.
- Tenir sempre present la diversitat cultural i plurilingüe existent a l'escola.
- Adequar-se a la línia pedagògica del centre.
- La realització i la implantació ha d'implicar la participació i és responsabilitat de tota la comunitat educativa.
- El seu desenvolupament afecta a tots els membres de la comunitat educativa.
- Tota la comunitat educativa i agents externs que participin d'activitats que depenguin de l'aprovació de la direcció i el Consell Escolar del centre l'ha de respectar i l'ha de complir.
- Ha de ser fill conductor de la totalitat de la dinàmica del centre: actuacions docents, no docents i administratives.



## 4. ANÀLISI DEL CONTEXT

### 4.1 Descripció del centre.

És un centre de doble línia, comptem amb 6 aules d'EI i 12 de primària, des del curs 2017/18 s'ha incorporat una aula SIEI al centre.

La plantilla del centre està formada per 29 mestres, 8 especialistes d'infantil, 2 especialistes d'E. Física, 1 de música, 1 especialista d'educació especial, 1 de religió, 2 d'anglès, una tècnica d'E. Infantil, una tutora de l'aula SIEI, una educadora d'educació especial. El centre també compta amb una vetlladora, el número d'hores d'atenció varia segons el curs, una administrativa i dos conserges.

El centre ofereix servei de menjador i per tant un servei de cuina i de monitors.

L'Ampa ofereix diferents activitats extraescolars fora de l'horari escolar.

### 4.2 Dades sociolingüístiques

L'Escola està ubicada al barri de Sta Eulàlia a la ciutat de L'Hospitalet de Llobregat. Un barri amb un notable augment de població degut a un nou pla urbanístic i la seva proximitat a l'actual ciutat judicial. La majoria són famílies joves amb infants en edat escolar. També hi ha un número considerable de noves famílies que han arribat al barri per un canvi de domicili i famílies procedents d'altres països d'origen.

L'escola té actualment 453 alumnes matriculats/des.

Dades de l'enquesta sobre la llengua de l'àmbit familiar:

(\*Aquestes dades estan pendents d'actualitzar)

Han participat 280 famílies de l'enquesta, correspon al 62.50% del total de les famílies.

Llengua familiar:

- 14.19% són famílies de parla catalana
- 44.98% tenen el castellà com a llengua materna
- 32.18% utilitzen indistintament ambdues llengües
- 8.65% tenen com a llengua familiar una altre diferent al català o al castellà

La majoria de l'alumnat és nascut a Catalunya, amb coneixement de les dues llengües català i castellà. Predomina el castellà com a primera llengua d'ús en l'àmbit familiar de l'alumnat.

El 19.1% de les famílies són d'origen estranger: 1.5% de països europeus, 8.4% del Magrib i 0.4% de la resta d'Àfrica, 4% de països llatinoamericans i 4.8 % d'Àsia i Oceania.

La llengua vehicular dels mestres amb els alumnes és la catalana també és la llengua de relació i comunicació entre els mestres, tot i que hi ha un petit sector que en les comunicacions no formals fora d'hores de docència i treball curricular fan servir el castellà amb altres companys o personal del centre que s'adrecen a ells en castellà.

Amb els pares normalment ens adrecem en català, tot i que a vegades, quan fem l'entrevista personal o se'ls ha de comunicar quelcom fem servir el castellà si això comporta millorar el traspàs d'informació i la comunicació en general. Les reunions generals de pares d'inici de curs es fan en català, si hi ha demanda per part de les famílies o algun pare/mare necessita algun aclariment per problemes de comprensió de la llengua catalana també es fan en castellà. Són casos molt puntuals, en general les famílies entenen prou bé la llengua catalana.

L'estructura sociolingüística de l'alumnat i les famílies de l'escola és heterogènia, això comporta que els continguts de llengua s'hagin de treballar de manera explícita. S'ha d'incidir per tal que la llengua catalana sigui la d'ús habitual.

### **4.3 Les llengües, vehicle de comunicació i convivència. La llengua catalana, castellana i estrangera.**

#### **La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Per tant, el català és la llengua vehicular de totes les activitats de l'escola i, especialment, de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. A més, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la comunitat educativa.

El personal de l'escola promou que la llengua catalana sigui present no només a les activitats d'aprenentatge sinó també dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

Per l'alumnat que en arribar a l'escola desconegui la llengua catalana s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que en acabar l'escolarització obligatòria tinguin coneixement tant del català com del castellà indistintament.

L'escola aplicarà estratègies d'ensenyament del català i, si s'escau, del castellà tenint en compte la llengua o llengües maternes de l'alumnat nouvingut i altres llengües que pugui conèixer.

#### 4.4 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

La majoria d'alumnat supera les llengües català, castellà i anglès a les proves d'avaluació de 6è.

El 4,4% dels alumnes del centre tenen un PI en l'àmbit lingüístic.

Al centre estan escolaritzats alumnes amb dèficit auditius. Són atesos pel CREDA i pel mestre d'audició i llenguatge ALL, el centre compta actualment amb aquesta dotació.

El centre acostuma a tenir un número reduït d'alumnes que no parlin cap de les llengües que imparteixen a l'escola.

❖ Graella dels resultats de competència lingüística al centre els últims quatre anys. **Annex 1**

#### 4.5 Competència lingüística del professorat

Tot el professorat del centre té l'acreditació del títol de català com a mínim B2, la majoria compten amb el nivell C1

Hi ha 6 mestres amb l'especialitat d'anglès, 2 de les quals són tutores.

#### 4.6 Places docents amb perfil professional

Actualment tenim dues places de dotació amb perfil IAN, tres d'atenció a la diversitat i una d'enfocament globalitzat. La distribució dels docents per cicles/cursos atindrà a les necessitats de l'alumnat.

La distribució serà la següent de caràcter general:

- Infantil: un docent IAN i un de metodologies globalitzades
- Clnicial: dos docents atenció diversitat
- CMitjà: un docent atenció diversitat
- C Superior: un docent IAN i un atenció diversitat

La distribució dels mestres amb perfil IAN en principi es prioritza en aquests cicles perquè a CI i CM hi ha tres especialistes d'anglès, dues són tutores.

#### 4.7 Mestre d'audició i llenguatge

Des de fa dos cursos escolars el centre compta amb la dotació d'un mestre d'ALL. La dotació complerta ha facilitat la millora de l'atenció a l'alumnat amb deficiència auditiva, quatre alumnes, i a l'alumnat de SIEI amb problemes de llenguatge. S'aprofiten les hores d'atenció a aquest alumnat per atendre també a d'altres alumnes amb dificultats de llenguatge en sessions de petit grup. És un treball d'estructuració del llenguatge, incidint en l'assoliment d'estructures lingüístiques funcionals i en la bona adquisició de la consciència fonològica, que ajuda i millora l'assoliment d'objectius de la comprensió i l'expressió oral.

Tasques prioritàries:

- Atenció als alumnes amb dèficit auditiu, oferint suport a cadascú en funció de les seves necessitats: consciència fonològica i suport lingüístic i curricular a tots els alumnes.
  - Assessorament i coordinació amb les especialistes del CREDA i participació a les reunions de la CAD.
  - Col·laboració en el seguiment i en l'avaluació dels PI dels alumnes atesos.
  - Coordinació amb les tutores dels alumnes atesos.
- ❖ Orientacions i pautes d'actuació per facilitar l'aprenentatge dins l'aula dels alumnes amb dèficit auditiu. **Annex 2**

## 5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La llengua estrangera que s'ofereix al centre és l'anglès.

La introducció de la llengua anglesa s'inicia a P3 a nivell oral i en grup reduït per afavorir les interaccions. Mínim una sessió setmanal a P3 i dues a P4 i P5

A Cicle Inicial s'introdueix la llengua escrita de manera molt pautada, sent la comunicació oral la que cobra més pes. Mínim dues sessions setmanals i una en grup reduït

A Cicle Mitjà i Superior es treballa la comunicació escrita, la producció de textos i la comunicació oral. Com a mínim s'oferiran tres sessions de l'àmbit del llenguatge, 2 sessions en grup reduït i una o dues sessions compartides amb altres àmbits. Es treballa la llengua oral dins de les àrees curriculars del Medi Natural, Social i cultural, una part dels projectes es desenvolupen integrant la llengua anglesa, segons la metodologia AICLE.

## 6. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Partint de la realitat lingüística del centre, l'escola valora prioritzar la competència comunicativa lingüística que comprèn el treball de les quatre habilitats lingüístiques, expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita.

La competència lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament es tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació. També suposa el diferent domini d'altres llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre.

Per tant, el centre vetllarà per que aquesta competència es concreti en totes les àrees curriculars, al llarg de tota l'escolaritat.

## 6.1. Concreció objectius generals

En concretar els objectius ens basarem en la diversitat lingüística del centre i de la societat.

La diversitat lingüística s'ha d'entendre com una riquesa que cal cuidar i, si és possible, potenciar.

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència en la llengua catalana, la llengua pròpia de Catalunya, en castellà i anglès tal i com estableix la normativa vigent sobre el nivell d'assoliment de les competències lingüístiques dels alumnes de primària en acabar l'etapa; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre d'altres llengües i cultures.

*❖ La concreció dels objectius està per elaborar, el que s'expressa a continuació és un llistat/recull que els diferents cicles consideren importants, la selecció i concreció dels objectius és un treball de claustre que cal consensuar.*

OBJECTIU 1	Garantir, en acabar l'etapa d'Ed Primària, el domini equivalent de les llengües oficials
CONCRECIIONS	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Afavorir les habilitats i les actituds pròpies de la competència comunicativa (el diàleg, l'expressió de sentiments, emocions, pensament crític, opinions, vivències, etc.)</li><li>■ Ser capaços d'expressar impressions personals després de les lectures en qualsevol de les llengües i adoptar una posició crítica.</li><li>■ Ampliar els reforços escolars amb diferents entitats, sense ànim de lucre, al centre i fora de l'horari escolar.</li><li>■ Fomentar l'hàbit de la lectura.</li><li>■ Oferir la biblioteca del centre als alumnes, amb participació voluntària, a les hores d'esbarjo i migdia.</li><li>■ Consolidar l'activitat de "parlem de lectures" a CM. Activitat compartida amb alumnes de 4t ESO.</li><li>■ Participació en activitats intercentres.</li><li>■ Participació de dos mestres per grups en dues sessions setmanals. Atendre la diversitat en el procés d'aprenentatge i aconseguir el màxim rendiment en el procés d'ensenyament- aprenentatge de tots els alumnes.</li><li>■ Prioritzar el suport educatiu personalitzat segons les necessitats dels alumnes. Determinar en les sessions d'avaluació i en les reunions de la comissió CAD els alumnes que es beneficiaran d'aquest suport. Els agrupaments i l'atenció serà flexible al llarg del curs.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prioritzar l'expressió escrita a totes les àrees.</li> <li>■ Treballar la comprensió escrita en els diferents àmbits de l'aprenentatge.</li> <li>■ Donar un valor afegit a l'expressió en la resta d'àrees.</li> <li>■ Treballar activitats d'expressió escrita en activitats internivells. Revista, setmana cultural, lectura grans/petits, tallers de plàstica...</li> <li>■ Ser capaç d'utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.</li> <li>■ ...</li> </ul>
--	--

<b>OBJECTIU 2</b>	<b>Garantir un grau de competència suficient en anglès.</b>
CONCRECIIONS	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Organitzar el treball de llengua anglesa per cicles amb una especialista per a cada cicle.</li> <li>■ Treballar l'anglès en diferents àmbits de l'aprenentatge.</li> <li>■ Consolidar la llengua anglesa en Educació Infantil: P3, P4 i P5 a nivell oral.</li> <li>■ Consolidar els desdoblaments de grup a primària i infantil per reforçar l'anglès oral.</li> <li>■ Treballar la llengua anglesa en l'espai de joc al migdia.</li> <li>■ Vetllar per mantenir com a mínim un docent per cicle amb l'especialitat d'anglès o IAN</li> <li>■ Que l'alumnat sigui capaç de produir textos (en la llengua estrangera textos senzills) en diferents situacions.</li> <li>■ Que l'alumnat sigui capaç de comunicar-se oralment en diferents situacions.</li> <li>■ ....</li> </ul>



<b>OBJECTIU 3</b>	<b>Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.</b>
CONCRECIIONS	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Donar cabuda a expressions lingüístiques, cançons, poemes a les aules en situacions espontànies i en celebracions (aniversaris).</li><li>■ Conèixer la cultura d'origen dels alumnes i fer-la present a les aules amb activitats de coneixement d'un mateix (El protagonista P3, El conte P4, La conferència a P5, L'origen del meu nom a 1r, El meu conte preferit a 2n) i d'altres activitats de l'àmbit de valors.</li><li>■ Obrir l'aula a les famílies i animar-les a la seva participació en diferents activitats,</li><li>■ ...</li></ul>

<b>OBJECTIU 4</b>	<b>Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.</b>
CONCRECIIONS	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir serenament una realitat multilingüe.</li><li>■ Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística de l'entorn.</li><li>■ Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.</li><li>■ Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.</li><li>■ Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.</li><li>■ Ser capaços de valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.</li><li>■ Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.</li><li>■ ...</li></ul>



<b>OBJECTIU 5</b>	<b>Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.</b>
CONCRECIIONS	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Animar a utilitzar la llengua catalana en situacions no formals.</li><li>■ Implicar l'alumnat en la vida del centre: organització jocs pati, difusió d'activitats, comunicacions .</li><li>■ Incentivar l'ús en les estones d'esbarjo.</li><li>■ Dinamitzar el joc de pati, propostes de joc.</li><li>■ Contacontes de l'alumnat de CS a infantil i inicial.</li><li>■ Foment i participació en activitats intercentres: Parlem de lectures 3r amb 4t ESO, Teatre 4t, Jornada Virtual Matemàtica 6è amb 1r ESO, Cooperativa 5è.</li><li>■ Adequació del projecte de menjador al PEC, el català com a llengua vehicular.</li><li>■ Relacions comunicatives entre grans i petits.</li><li>■ Padrinatge entre alumnes de parla catalana i alumnes nouvinguts.</li><li>■ ...</li></ul>

<b>OBJECTIU 6</b>	<b>Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.</b>
CONCRECIIONS	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Acompanyament de l'alumne i la família en la seva incorporació a l'escola.</li><li>■ Presentació companys i mestre tutor de l'aula ordinària.</li><li>■ Fer de mediadors amb els centres d'atenció d'estudi assistit i Cultura Tretze, del nostre entorn.</li><li>■ Fer de mediadors amb altres famílies del mateix origen per facilitar la integració i adaptació al centre.</li><li>■ Escollir un o varis companys tutors.</li><li>■ Valoració dels seus coneixements previs en la seva llengua i en la llengua catalana.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Treball de la llengua catalana seguint els materials oferts al portal xtec: alumnat nouvingut o bé adaptant els materials de l'aula.</li><li>■ Suport lingüístic per part dels mestres.</li><li>■ Participació en els suports i grups flexibles.</li><li>■ ...</li></ul>
--	--

## 7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

### 7.1. Treball conjunt de la llengua oral i escrita

Es prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per a l'escola el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori la formació de lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum establert pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diferents nivells.

L'aprenentatge de les habilitats lingüístiques es fa a partir d'un plantejament on la relació entre la llengua oral i escrit és recíproca. Es proposaran activitats on aquesta relació sigui inherent. El Projecte ILEC, iniciat el curs 2018/19, i el de Xarxa de Competències, iniciat el curs 2016/18, ens ajudaran a establir la tipologia de les activitats i la metodologia.

L'ensenyament de la llengua és responsabilitat de tot el Claustre, que comptarà amb el suport de tot el personal de l'escola. Per tant, cadascú des de la seva posició n'ha de prendre consciència. Així doncs, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i amb l'avaluació.

## 7.2. Comunicació i treball entre cicles i nivells

L'escola disposa d'espais de treball/reunions per consensuar i coordinar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

En aquest sentit, existeixen els següents espais de treball:

- Reunions de cicle i comissions de treball específiques a Infantil i Primària.
- Reunions ILEC i Xarxa CB
- Reunions memòria del curs i valoració.
- Reunions inici de curs, plantejament dels objectius PGA.
- Reunions de traspàs entre nivells.

## 7.3. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'escola no compta amb dotació d'aula d'acollida.

L'escola vetllarà perquè l'alumnat que desconeix tant el català com el castellà pugui disposar d'hores d'atenció en grups reduït i hores d'atenció de la mestra d'EE. L'escola també intentarà facilitar l'accés a recursos externs, grups de reforç a hores no lectives a càrrec d'entitats del barri o la ciutat, d'associacions sense ànim de lucre i entitats socials que vetllen per les famílies nou vingudes.

El centre participa amb diferents entitats d'ajuda social que fan reforç escolar i lingüístic, afavorint a les famílies nouvingudes i amb necessitats específiques de caràcter social, d'adaptació a l'entorn i cultural:

- AEMA, Tres tresors.
- Quico Sabater
- Cultura tretze
- Reforç escolar de Càrites al barri de Santa Eulàlia

L'alumnat que en arribar al centre procedent d'altres països de llengua hispana se li facilitarà, durant dos anys des de la seva arribada al sistema educatiu català, aquell suport individual que l'equip directiu i pedagògic consideri escaient per tal que pugui desenvolupar amb normalitat les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

## 7.4. Atenció de la diversitat

Entenem que la llengua és un recurs fonamental perquè l'alumnat pugui desenvolupar amb èxit les activitats d'aprenentatge. Per tant, amb aquell alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua es comptarà amb els següents recursos:

- Els desdoblament es podran organitzar partint el grup segons els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat o heterogenis dependrà de la valoració del claustre/cicle i sempre considerant la millor opció d'aprenentatge que es considera pel grup.
- Sessions de reforç
- L'elaboració de plans individualitzats curriculars, PI, afegint adaptacions metodològiques si es considera necessari.

L'escola compta amb el mestre d'educació especial i psicòleg de l'EAP per donar suport a l'atenció a la diversitat. Hi ha una comissió, la CAD, formada per la Cap d'estudis del centre, la psicopedagoga de l'EAP, la mestra d'EE, la tutora SIEI, el especialista ALL, els coordinadors dels diferents cicles i puntualment alguns docents que treballa en la planificació, l'assessorament a la resta de docents, l'assessorament amb serveis externs i la realització d'activitats d'ensenyament.

## 7.5 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La programació curricular tindrà en compte activitats que incentivin l'ús del català. Les persones responsables de la Biblioteca, a l'escola tenim una comissió formada per docents de tots els cicles, proposaran i dissenyaran activitats de caràcter més lúdic i voluntari per incentivar l'ús de la llengua catalana.

La biblioteca és oberta i de lliure accés a l'hora d'esbarjo amb un mestre responsable que facilita que faci un ús adequat de l'espai, fa de suport i ajuda a l'alumnat en les seves tasques: de elecció, de lectura, d'acompanyament lector... Durant el servei de menjador també està oberta durant una hora, la persona responsable és un monitor de menjador. D'aquesta manera s'afavoreix el gust per la lectura i la millora de les competències lingüístiques.

L'escola vetllarà per continuar amb el mini projecte de jocs de pati a l'hora d'esbarjo, pati escolar del matí, i de l'espai de menjador escolar, iniciat fa dos cursos escolars, on s'inclou el treball de les bones relacions de convivència i l'ús correcte de les llengües català, castellà i anglès. El projecte inclou incentivar jocs tradicionals, el correcte desenvolupament dels llocs esportius atenent els espais d'esbarjo i els jocs de taula.

Activitats de joc i música en anglès com activitats complementàries en l'espai de menjador del centre per tots els nivells de p4 a 6è. Són activitats de caràcter més lúdic que intenten millorar i ampliar l'ús de la llengua oral en anglès.

## 7.6. Materials didàctics

El centre elabora tots els materials d'El i es reforcen amb alguns materials concrets d'alguna editorial.

A primària també s'elabora la major part dels materials d'aula amb el recolzament de material multimèdia de diferents editorials i alguns quaderns de treball concrets d'alguna editorial. L'escola fa socialització de llibres de text que s'utilitzen bàsicament com a material de consulta en CM i CS.

A l'hora de triar o elaborar materials didàctics els docents han de tenir en compte els següents criteris:

- Que s'ajustin al Projecte Curricular.
- Adaptat als diferents nivells d'aprenentatge.
- La qualitat.
- Elaborats en català, castellà o anglès segons la funcionalitat i l'ús pel que s'han dissenyat.
- Motivador, actual, amb un disseny atractiu...
- Que desenvolupi les intel·ligències múltiples.

## 7.7. La llengua castellana. Llengua oral i escrita

Atesa la composició sociolingüística de l'alumnat l'escola assegurarà en el Projecte Curricular una distribució progressiva i coherent de la llengua castellana al llarg de totes les etapes. Alhora procurarà reforçar i no repetir els continguts comuns programats dins el currículum de llengua catalana.

L'escola té present que l'enfocament que ha d'emprar en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclourà activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral durant el Cicle Inicial d'Educació Primària.

Donat que un objectiu de l'escolarització obligatòria és que l'alumnat sigui lector i escriptor en llengua catalana i castellana cal que les activitats de lectura i escriptura planificades dins el currículum tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat a cada nivell. Hi haurà coordinació amb l'assignatura de llengua catalana per aprofitar les transferències.



El centre per indicació del Departament compleix amb la sentència del TSJC, tribunal Superior de Justícia de Catalunya, oferint a la família sol·licitant l'ensenyament en castellà de la seva filla.

El 25% del temps de escolarització setmanal de l'alumna s'imparteixen les classes en castellà, atenent la normativa vigent. La família rep tota la documentació, les notificacions, les circulars, les avaluacions i els horaris en les dues llengües, català i castellà.

## 7.8. Activitats d'ús de les llengües

L'escola assegura la presència de recursos suficients per atendre els diferents ritmes i estils d'aprenentatge de l'alumnat. Les responsabilitats per àmbits de la cerca, actualització i difusió d'aquests materials, segons el tipus, serà de:

- Llibres de lectura i pel·lícules: personal de la biblioteca en coordinació amb els docents i l'educació especial, aula d'EE, aula SIEI i aula d'acollida en el cas de tenir la dotació.
- Des de les activitats curriculars es pot promoure la producció de textos, enregistraments sonors, contingut audiovisual i multimèdia... en llengua castellana per ser publicat a canals de difusió de l'escola com la revista, la web, canals de vídeo o ràdio...
- Material didàctic per reforçar els aprenentatges.
- Etc.

Dintre de les activitats que realitza el centre cal remarcar les següents:

- La formació tot el claustre en projecte ILEC: revisió i actualització de metodologies i activitats per desenvolupar el gust per la lectura i l'aprendre a través de la lectura; La comprensió lectora com a base de comprensió de tot tipus de textos i l'adquisició de les diferents competències.
- Coordinació setmanal per la formació ILEC.
- Introducció de la llengua anglesa des de P3.
- Taller de conscienciació fonològica des de P3 fins a 2n.
- Treball de racons des d'infantil i CM que fomenta l'autonomia i la regulació de l'aprenentatge.
- 1 sessió setmanal amb mig grup per treballar l'expressió escrita a tota la Primària.
- 1 sessió setmanal amb mig grup per desenvolupar l'expressió oral en llengua anglesa des d'infantil a 6è.
- Garantir mínim 1 activitat d'exposició oral al curs a cada nivell des de P3:
- Infantil: El Protagonista, El conte i La Conferència.
- C Inicial: La història del meu nom i El meu conte preferit
- C Mitjà: La frase del dia i Lectura poema

- C Superior: Exposicions en finalitzar cada projecte
- Impartició en anglès d'una part del Projecte de Medi Natural, Social i Cultural a partir de 3r, i un taller de plàstica a 6è.
- Participació en l'APS Parlem de lectures amb l'institut de la zona Sta Eulàlia.
- Participació en Tàndem amb l'escola de teatre Plàudite amb l'alumnat de 4t.
- Foment de la llengua anglesa en l'activitat Back to School (Intercanvi d'idees i experiències) alumnat de 6è amb l'alumnat d'ESO dels 3 instituts públics del barri.
- Participació en el projecte Lliga dels Llibres a5è, "minilliga" a 4t i "minilliga" en anglès a 6è.
- Impuls d'activitats de la Biblioteca: enigmes, bibliopati, Jocs Florals, Revista digital, Conta contes per part de l'alumnat i de les famílies, Àvies recuperadores de contes (Rosa Sensat), Visita d'autors i il·lustradors.
- Visites a la gent gran del centre de dia Prytanis.

La Biblioteca tindrà un paper rellevant, l'escola facilitarà l'ús en horari escolar, facilitant en l'horari espais de temps per totes les aules/nivells del centre. És un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars i que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, els docents i les famílies.

La llengua dels materials ha de ser preferentment la catalana i ha de tenir en compte les altres llengües que s'empren a l'escola.

La comissió responsable de la biblioteca ha de:

- Promoure el gust per la lectura.
- Dinamitzar activitats amb autors/es.
- Orientar l'alumnat, els docents i les famílies en la cerca de fonts.
- Mantenir al dia el catàleg de la biblioteca, catalogar-lo, i fer-lo accessible.
- Ajudar a desenvolupar la competència informacional de l'alumnat i el professorat, ha de coordinar-se amb els docents per disposar temporalment o permanent d'aquells recursos que l'alumnat pugui requerir d'acord amb les programacions didàctiques.
- Promoure la participació de les famílies, amb activitats compartides escola-família.

## 7.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Els procés d'avaluació de l'aprenentatge de la llengua ha d'incloure totes les seves dimensions. S'ha d'avaluar periòdicament els processos d'ensenyament de la llengua a les diferents etapes, nivells i àrees així com la coordinació entre aquests.

Les programacions dels diferents àmbits lingüístics contempen els indicadors d'avaluació i els nivells d'assoliment dels objectius de cada nivell i generals d'etapa.



L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees.

L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe, la implicació en les diferents tasques i l'esforç per millorar en la competència lingüística demostrat per l'alumnat. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició dels mínim exigits per considerar que la competència està assolida.

En el supòsit que el progrés de l'alumnat no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del cicle.

El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

Si en el transcurs de l'Educació Primària un/a alumne/a no ha assolit la competència bàsica comunicativa lingüística, el professorat valorarà la conveniència de continuar un curs més en el mateix cicle o esperar un moment més adient per l'alumne/a, en funció de la seva capacitat i evolució madurativa. En el cas que pels motius indicats es procedeixi a la seva promoció de curs, se li facilitarà el suport necessari. Es posarà especial atenció en finalitzar el cicle inicial i el superior.

En finalitzar el cicle mitjà de l'Educació Primària es farà una avaluació de diagnòstic de la competència assolida per l'alumnat. Aquesta avaluació de diagnòstic no tindrà efectes en l'expedient acadèmic, sinó que ajudarà al professorat a prendre les mesures oportunes i garantir que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques previstes.

Els objectius propis de l'aprenentatge de cada llengua seran avaluats pel professorat corresponent de manera contínua i global.

L'escola disposa dels següents indicadors per tenir constància dels resultats de l'aprenentatge de les llengües per l'alumnat del centre:

- Els resultats de l'avaluació continuada i de nivell de cada alumne.
- Les proves internes d'Educació Primària a inici de curs.
- Les proves externes de 3r i 6è d'Educació Primària.
- Els indicadors de la memòria de centre.

Sobre aquests indicadors hi haurà d'haver una reflexió com a mínim un cop l'any a les reunions de cicle, intercycles i de traspàs d'informació i també a les seccions de Claustre d'Infantil-Primària.

## 7.10. Distribució horària

Les hores de dedicació a les llengües són com a mínim les establertes per normativa. L'aprenentatge de les llengües hi és present sempre en tots els àmbits.

Els horaris anuals del centre on s'especifiquen les hores de dedicació als diferents àmbits consten en les dades anuals de cada curs escolar, sempre complint la normativa establerta.

## 8. RECURSOS COMPLEMENTARIS

### 8.1. Els recursos complementaris

Som un centre inclusiu i comptem a un suport SIEI.

Atenció individualitzada de especialistes del CREDA al centre, atenció a l'alumnat amb dèficit auditiu.

Un mestre ALL, atén a l'alumnat amb dèficit auditiu, amb dislèxia i altres problemàtiques amb dictamen que puguin dificultar l'aprenentatge de les llengües.

Suports que s'organitzen dins del cicle a través de desdoblaments i grups flexibles, preferentment el mateix docent en cada cicle.

El centre rep setmanalment l'atenció en centre del psicopedagog/a de l'EAP. Un dia fix i un altre cada tres setmanes.

El centre no disposa d'aula d'acollida.

### 8.2. Les accions complementàries

Formem part del Pla Educatiu d'Entorn i comporta les següents activitats:

- Tàndem amb Plàudite teatre.
- Xarxa interprofessionals amb agents que atenen infants de 0 a 6 anys.
  - Participació en activitats de la Guàrdia Urbana.
  - Tallers d'Estudi Assistit del barri: Casal Quico Sabaté, Cultura 13 i Càritas.
- Formen part del projecte de Xarxa de Competències del Departament
- Hem començat duran el curs 2018/19 el projecte ILEC, com impuls a la lectura, el gust per la lectura i la comprensió lectora com a base i fonament de l'aprenentatge i d'adquisició de les competències bàsiques.



## 9. LA COMIUNICACIÓ INTERNA I LA COMUNICACIÓ AMB L'ENTORN

L'escola utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

El personal de l'escola s'adreçarà a les famílies en llengua catalana però el desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar en cap cas que quedin excloses de les activitats del centre. El personal s'adaptarà al nivell i llengua dins de les seves possibilitats per tal que les famílies siguin ben ateses i informades.

Les informacions adreçades a les famílies, les activitats administratives i les comunicacions amb l'entorn seran en llengua catalana, tot i això farem els aclariments de les comunicacions a les famílies que ho necessitin. Es traduiran les notes informatives o informes a aquelles famílies que expressament ho demanin si és necessari per canvi de domicili fora de Catalunya, tant en castellà com en anglès.

En les activitats d'acollida matinal o monitoratge de patis, menjadors, acompanyament en sortides o colònies... la llengua habitual de comunicació serà el català.

Les activitats extraescolars de l'escola estan a càrrec de l'AMPA. Seguint la línia pedagògica del centre la llengua habitual amb la que els monitors i monitores i el personal de coordinació i gestió s'adreçarà a l'alumnat és el català. També es vetllarà perquè la comunicació entre l'alumnat sigui en català.

L'escola ofereix l'obertura de l'espai de biblioteca a l'AMPA per desenvolupar activitats d'ampliació i reforç del llenguatge en les diferent llengües, català, castellà i anglès.

En els serveis adreçats a l'alumnat que l'escola subcontracti a altres empreses caldrà garantir que el personal conegui la llengua catalana i l'empri de forma habitual en la relació amb l'alumnat i les famílies, amb els mateixos criteris expressats en aquest Projecte lingüístic i que s'apliquen a l'educació formal. La retolació d'espais i la comunicació amb les famílies també serà en llengua catalana.

El projecte de menjador tindrà en compte el projecte pedagògic del centre i s'adequarà al projecte lingüístic.



L'escola s'afegirà a aquelles activitats que des de l'entorn proper (barri, districte o ciutat) es promoguin per garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. Aquestes activitats poden ser tant fruit de les administracions públiques, les entitats del teixit associatiu o les empreses i impliquen el treball amb xarxa.

La pàgina web de l'escola té la finalitat de presentar institucionalment l'escola així com transmetre les diferents activitats rellevant que es realitzen al centre, informar a les famílies i enllaç amb els diferents blocs per cicles i nivells del centre. Està adreçada a un públic extern i s'hi publica el següent contingut:

- Presentació de l'escola.
- Notícies de reconeixements, innovacions i millores.
- Horaris i documents del centre.
- Notícies destacades de les diferents institucions.
- Informació del processos i dates d'escolarització, ajuts, notícies d'interès...

La revista de l'escola "El Carrilet de paper" està adreçada a les famílies de l'alumnat de l'escola.

La comunicació amb l'AMPA serà fluida i les reunions seran periòdiques, dos o tres per trimestre. La resta de comunicacions rellevants es faran via e-mail o en reunions puntuals per temes urgents/notificacions. La llengua utilitzada serà el català excepte si hi ha una demanda per part de les famílies a utilitzar el castellà.

## **10. LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**

L'equip directiu vetllarà, conjuntament amb els/les coordinador/es de cicle d'Infantil i Primària perquè tot el professorat tingui una competència lingüística i metodològica suficient per desenvolupar les funcions docents que té encomanades. Per al personal de secretaria i administració caldrà vetllar també perquè tingui una competència lingüística suficient en totes les dimensions de la llengua catalana. En aquest sentit, en cas de detectar-se necessitats de formació, innovació o millora, serà responsabilitat del director o directora l'organització d'activitats de formació encaminades a millorar tant la competència lingüística o didàctica del personal en llengua catalana, castellana i anglès.

El centre participa de diferents activitats de formació en centre amb la participació de tot claustre i d'altres de formació externa amb participació d'un grup representatiu dels docents.



Activitats de formació:

- Participació en projecte "ILEC" iniciat el curs 2018-19, té una durada de tres anys.  
Participació de tot el claustre, educació infantil i primària.  
Formació a càrrec del Departament d'Educació, coordinadora ILEC.
  
- Participació en "Xarxa Competències Bàsiques" . El centre es va afegir a inicis del curs 2016-17, actualment encara participa.  
Formació a càrrec del Departament d'Educació.
  
- Formació durant tres cursos de "Ara Escric", realitzada per un grup de mestres representatiu de cada cicle.  
Formació a càrrec del Departament d'Educació.
  
- Formació en centre sobre l'exercici de la docència amb alumnes amb deficiències auditives a l'aula ordinària. Participació de tot el claustre, educació infantil i primària.  
Formació impartida per especialistes del CREDA.
  
- Formació en centre de Prevenció, detecció i treball de la dislèxia a l'escola durant el curs 2018-19.  
Formació impartida per un mestre amb l'especialitat ALL

L'equip directiu del centre facilitarà i afavorirà la formació en centre de l'equip docent en l'àmbit lingüístic.



## BIBLIOGRAFIA

- El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/>

- Guia per a l'elaboració del projecte lingüístic de centre

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/sobre/projecte-linguistic/>

- Monogràfic: Interpretació de la norma ISO 9001:2015 per a centres educatius

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/monografies/interpretacio-norma-iso-90012015-centres-educatius/>

EN PROCÉS D'ACTUALITZACIÓ