

# PEC

**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

**ESCOLA MILAGROS CONSARNAU**

## ÍNDEX

	Pàg.
<b>1. JUSTIFICACIÓ.....</b>	<b>2</b>
<b>2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.....</b>	<b>2</b>
<b>2.1 Característiques del context escolar.....</b>	<b>2</b>
<b>2.2 Característiques del centre.....</b>	<b>3</b>
<b>2.3 Trets d'identitat i caràcter propi.....</b>	<b>4</b>
<b>3. OBJECTIUS DEL CENTRE.....</b>	<b>7</b>
<b>3.1 Principis.....</b>	<b>7</b>
<b>3.2 Objectius generals.....</b>	<b>8</b>
<b>4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....</b>	<b>12</b>
<b>4.1 Organització pedagògica.....</b>	<b>12</b>
<b>Criteris per concretar el currículum.....</b>	<b>12</b>
A) Criteris metodològics.....	12
B) Atenció diversitat.....	16
C) Orientació tutorial.....	17
D) Projecte lingüístic.....	19
E) Pla d'Acollida.....	20
F) Avaluació i Promoció.....	22
<b>4.2 Estructura organitzativa i de gestió.....</b>	<b>23</b>
A) Horari lectiu.....	23
B) Horari mestres.....	23
C) Òrgans de govern i coordinació.....	24
D) Assignació de mestres als grups.....	25
E) Participació de la comunitat educativa.....	26
F) Projecció externa.....	26
G) Serveis escolars.....	28

## 1. JUSTIFICACIÓ

### MARC LEGAL

El Projecte Educatiu de l'escola queda emmarcat per les lleis que, a nivell estatal i nacional, organitzen l'ensenyament i en garanteixen la seva qualitat.

- Llei d'Educació de Catalunya 12/2009.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de Mayo, de educación.
- La LOE, Llei Orgànica d'Educació, 2/2006, de 3 de maig.
- L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, 2006, de 18 de juny.
- La LEC, Llei d'Educació Catalana 12/2009, del 10 de juliol.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia de centres educatius. Orientacions Departament d' Ensenyament. Juny 2015

### EL PROJECTE EDUCATIU

El Projecte educatiu es complementa amb documents de centre més específics que ens ajuden a organitzar-nos i donen identitat al centre. El nostre projecte educatiu i alguns d'aquests documents estan en procés de revisió i actualització:

- Carta de Compromís. Actualitzada
- Normes d'Organització i Funcionament. Actualitzat
- Projecte Lingüístic. En procés d'actualització
- Projecte de Direcció.
- Programació Anual de Centre.
- Memòria Anual de Centre.
- Pla d'acollida. En procés d'actualització
- Projectes d'Innovació Educativa.

## 2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

### 2.1 CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

L'escola està situada al barri de Santa Eulàlia de la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat, al costat de la Ciutat Judicial.

Santa Eulàlia és un barri residencial i comercial, format per famílies força heterogènies en quant al seu nivell cultural i econòmic. La majoria de famílies són catalanes, moltes d'elles formades pels fills de la immigració de la resta d'Espanya dels anys 60 i algunes famílies procedents d'altres països.

L'escola va ser fundada a l'any 1973 i formava part de l'anomenat Pla d'Urgència, la creixent urbanització de la ciutat i l'augment d'escolarització dels infants van fer necessari l'ampliació de les institucions escolars a la ciutat de L'Hospitalet. Les deu escoles que formaven part aquest pla, construccions de caràcter provisional, tenien un període de vigència estimat de 15 anys.

## 2.2 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

### Titularitat

Escola pública que pertany al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i que acull els nivells educatius de segon cicle d'educació infantil i d'educació primària. Escola de doble línia, oferim 6 unitats d'Educació infantil i 12 d'Educació primària.

### Escola

Som escola pública, catalana, laica, inclusiva, participativa i defensora dels drets de la infància. Mirem a l'Infant en tot el seu conjunt amb l'objectiu d'acompanyar-lo en el seu procés maduratiu i de col·laborar en la formació de persones de futur amb valors propis d'una societat democràtica i justa.

Som una escola ben arrelada a la vida i al context del districte i de la ciutat.

L'escola ha anat creixent responent sempre a les necessitats que la societat planteja i a l'evolució del procés educatiu escolar. En els últims anys l'escola ha incorporat nous projectes que han aconseguit un gran canvi en la manera de fer, d'ensenyar i d'aprendre. El claustre s'implica en la innovació pedagògica de l'escola, per aconseguir un aprenentatge motivador i significatiu en què l'alumne aprengui fent i en sigui el protagonista, i en què el paper del docent sigui d'acompanyant i facilitador potenciant nous projectes pedagògics per continuar amb la millora dels resultats educatius.

Treballem en equip per crear un línia d'escola amb la voluntat d'implicar a les famílies en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills i filles.

### Horari

Servei de mainadera de 8 a 9 hores

Horari general del centre: de 9 a 12:30 i de 15 a 16:30 hores

Servei de menjador: de 12:30 a 15 hores

### Infraestructura

El recinte escolar limita amb tres carrers: C/Aprestadora, Av. Carrilet i C/Jacint Verdaguer. S'hi pot accedir per dues portes: una situada a l'Av Carrilet i una altra, principal, pel c/Aprestadora. L'antiga casa del conserge, que ara també forma part de l'escola, té també una porta d'accés pròpia. L'edifici escolar consta de tres plantes, amb una porta principal d'accés i una altra secundària, d'accés exclusiu per al servei de cuina.

A la **planta baixa** es troben diverses dependències d'ús comú:

- Un Gimnàs i vestidors als quals s'accedeix pel pati. L'aula de Ciències/d'Informàtica/de grups reduïts, l'aula SIEI i la biblioteca.
- Zona de **despatxos i consergeria** que consta de: despatx de Direcció i Secretaria, consergeria.
- Sala de reprografia, despatx menjador, sala de professors.
- Quadres de control dels sistemes elèctrics i alarma.
- Serveis d'alumnes, de professors i PAS
- Zona de **menjador i cuina** que consta de: una sala de menjador amb capacitat per a 160 alumnes. Cuina amb rebost i bany independents.  
Des de la cuina s'accedeix al soterrani on es troba l'antiga sala de calderes, actualment utilitzada com a magatzem.
- Caldera exterior.

L'accés a les plantes primera i segona s'efectua per una única escala. Totes dues plantes disposen de passadissos molt amplis que s'utilitzen per a desdoblaments de grups o per desenvolupar altres activitats d'aula.

A la **primera planta** s'hi troben: 6 aules d'Ed. Infantil, 2 aules de Primària, 1 aules d'Educació Especial i una altra de reforç, l'aula de Música, l'aula de Religió, un petit magatzem, una sala d'aparells informàtics, 1 servei de professor, un de minusvàlids i els serveis dels alumnes.

A la **planta segona** es troben: 8 aules de Primària, 1 tutoria i 1 despatx CREDA/EAP/EE, 1 servei de professor i 3 d'alumnes, un d'ells de minusvàlids.

La **zona exterior i patis** s'organitza al voltant de dos espais:

- Zona d'esbarjo de parvulari i 1r de Cicle inicial amb sorral amb ombra i una font.
- Pista poliesportiva amb zona de terra, porxo i una font.

Un peti edifici, "la caseta", al final de la pista poliesportiva on s'imparteixen diferents àrees amb grups reduïts i que compta amb material d'aula, lavabo i cuina. Un espai de la caseta està destinada a l'AMPA.

Hi ha un hort en el que hi treballen els alumnes d'Ed. Infantil i cicle inicial.

### 2.3 TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

L'escola Milagros Consarnau és una escola pública catalana, oberta a tothom i arrelada al país, inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.

- **Escola pública** que respon a les necessitats globals de la nostra població i de tots aquells que vulguin participar del nostre projecte.

- **Escola catalana**, vehiculem la nostra relació interna i amb l'entorn a partir de la llengua catalana que vertebrava el nostre projecte educatiu i ajuda a cohesionar tota la comunitat educativa.
- **Integradora**, atén la diversitat i d'aquesta se n'enriqueix. Busquem l'equitat i valorem la diversitat com a oportunitat d'aprenentatge per a tota la comunitat. L'escola inclusiva ens condueix a la personalització dels aprenentatges i a l'adaptació a les necessitats de cada infant.
- **Democràtica i plural** que es gestiona de forma participativa.
- **Com escola laica** busquem garantir la llibertat de consciència, a més de la no imposició de les normes i valors morals de cap religió o creença. Els nostres plantejaments es basen en el raonament científic.
- **Com escola respectuosa amb la pluralitat** volem defensar la pròpia identitat que l'alumne accepti diferents mirades de la vida i que sàpiga posar-se en el lloc dels altres.
- **Coeducadora** que educa en els principis d'igualtat, que permeti un aprenentatge en comú d'ambdós sexes sense que cap s'imposi a l'altre.
- **Educadora en i amb valors** de respecte, de diàleg, de pau, de tolerància i de solidaritat.

Potenciem l'autonomia i l'autoestima de tots els nens i nenes per tal que siguin capaços d'establir relacions basades en el respecte i la solidaritat. Respectem els diferents ritmes d'aprenentatge i la pròpia identitat.

Enfocuem la resolució de conflictes de manera assertiva i vivint el conflicte com una oportunitat de creixement personal i col·lectiu.

Valorem en el treball diari: la reflexió, el raonament, l'esperit crític, la creativitat, la sensibilitat i l'esforç.

Fomentem el treball cooperatiu com a recurs metodològic i com a eina d'adquisició de la competència social.

Incentivem l'impuls de la lectura, Projecte ILEC, i la utilització de les TIC com a eines d'aprenentatge.

Impulsem l'aprenentatge de l'anglès des de P3 amb especialistes d'E. Infantil i anglès.

Motivem els alumnes a tenir cura i respecte pel medi ambient i a la pràctica de l'esport.

Volem fer possible l'equitat en les activitats que l'escola ofereix als alumnes.

Potenciem un bon clima d'entesa i relació entre els membres de la comunitat educativa.

Fomentem la participació de les famílies.

### Visió del Centre Educatiu

La nostra comunitat educativa vetlla pels nostres alumnes treballant la dimensió personal, social i acadèmica; l'autoconeixement, el desenvolupament de les facultats i capacitats pròpies que li permetin obtenir els recursos necessaris per ser capaç d'assumir les responsabilitats personals i socials amb actitud positiva.

Volem ajudar a construir persones de futur amb valors democràtics, ciutadans integradors amb visió crítica de l'entorn que formin una societat més justa i cohesionada. Volem traslladar aquests valors a la vida diària del centre: prioritant els valors humans i la cohesió.

- Cuidem la relació entre l'alumnat del centre, organitzant activitats intercicles com tallers, apadrinament lector, dramatitzacions de contes... Els **jocs de pati** és un element clau per afavorir les relacions espontànies i autònomes,
- Potenciem la **implicació i responsabilitat** de l'alumnat en la gestió d'activitats de l'escola a la mida que la seva edat li permet: Ajudants del material de l'esbarjo, llistats de menjador, elaboració de murals i materials, ...
- Busquem les **pràctiques restauratives** més que les punitives, ja que veiem els conflictes com una oportunitat d'aprenentatge i d'autoconeixement emocional.

La nostra mirada cap a l'infant és global, tenim en compte el seu entorn i la seva personalitat, respectant el ritme evolutiu i les necessitats de cadascú.

- Ens definim com a una **escola inclusiva** respectem el ritme evolutiu i emocional de cada alumne. Oferim un **SIEI** (suport intensiu a la educació inclusiva).
- Treballem ajustant la resposta educativa a l'estil de cada infant oferint **diverses metodologies** per tal d'aconseguir treure el màxim profit de les potencialitats de cada nen i nena: treball sistemàtic, racons amb material manipulatiu, tallers experimentals, projectes...

La **formació dels mestres** és contínua en centre i amb la participació de la majoria del claustre. L'objectiu és oferir unes pràctiques educatives de qualitat, marcar una línia d'escola i unificar el criteri pedagògic de tots els docents per afavorir una educació de qualitat per a que l'alumne pugui aprendre més i millor.

- Hem iniciat **projecte ILEC**: formació innovadora de 3 anys que revisa i actualitza les metodologies i activitats entorn el gust per llegir i la lectura per aprendre per tal d'afavorir que el nostre alumnat adquireixi aprenentatges significatius i funcionals.
- Formem part de la **Xarxa de Competències Bàsiques**, proposta del Departament com a formació d'innovació que planteja una visió científica al centre, organitzant el coneixement de l'entorn a través de **projectes** d'investigació.
- Tallers a centre per tal de prevenir i detectar dificultats a nivell de llenguatge, d'aprenentatge i de relació alhora que fomenta un aprenentatge grupal i distès.
- Formació del professorat a través de propostes del propi centre gestionades pel CRP de la ciutat i visites a d'altres centres pioners per afavorir la formació entre docents.

Estem molt implicats en l'entorn social del barri i de la ciutat, formem part de diversos projectes emmarcats en el **Pla Educatiu d'Entorn**:

- Fem **Tàndem amb Plàudite teatre**, activitat inclosa en el nostre **Projecte artístic** de música, teatre i dansa creativa.
- Propiciem l'expressió artística perquè creiem important garantir l'experimentació i l'expressió de l'alumnat a través de diversos llenguatges: L'H Dansa, Musiquetes, batucada Donem la llauna, Cantània.
- Afavorim l'educació artística amb **projectes de pintors** en l'etapa infantil i cicle inicial.
- Organitzem **activitats intercentres d'educació primària i secundària** dins el barri i la ciutat: Lliga de llibres, Jocs tradicionals, Jornada Virtual Matemàtica, Back to School, Parlem de lectura, Jocs de fusta, Cooperativa (Emprenedoria)
- Formem part d'una xarxa de professionals educatius, sanitaris i socials que atenem els infants en la franja 0-12 anys i en la seva transició als instituts. **Coordinacions Xarxa 0-6 i Primària-Secundària**.

### 3. OBJECTIUS DEL CENTRE

#### 3.1 PRINCIPIS

- Com a centre educatiu valorem les famílies dels nostres alumnes són els primers i màxims responsables de l'educació dels seus fills/es. La comunitat escolar ocupa un lloc important però n'és un instrument entre d'altres que cooperen en aquesta educació. Valorem molt positivament les relacions família-escola per millorar i sumar en l'educació personal dels nostres alumnes.
- L'escola ha d'apropar als alumnes a la realitat social. Considerem que, com a societat democràtica que som, l'escola els ha d'oferir les diferents opcions i els ha de d'aportar progressivament metodologies per analitzar la realitat social i assumir les diferents transformacions que esdevenen en el temps.
- A l'escola es potencien els valors d'una societat democràtica: la solidaritat, el respecte a l'altre, l'actitud de diàleg, l'esperit crític, la igualtat, la pau i la responsabilitat.
- La comunitat escolar conscient de la importància del medi ambient vetllarà per la seva estima i conservació.
- L'escola treballarà, juntament amb les famílies, el desenvolupament d'hàbits indispensables per a la salut física i psíquica dels nois i noies, facilitant el coneixement del propi cos i la prevenció d'hàbits nocius.
- L'escola es proposa com a objectiu l'autonomia personal i el desenvolupament integral dels alumnes, garantint la igualtat d'oportunitats i la integració.



- Ens caracteritzem per implementar i afavorir metodologies de treball que permetin que l'alumnat creixi com a persona. Vetllem per:
  - L'adquisició de l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social.
  - El respecte a la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.
  - La importància tant a la formació educativa com a l'adquisició d'hàbits i continguts bàsics, i el desenvolupament de les habilitats individuals.
  - Cultivar la recerca, l'adquisició de coneixements i la sistematització científica i que no hi hagi desconexió entre la teoria i la pràctica, entre el treball i l'estudi, potenciant l'educació més enllà de l'escola.
  - La cohesió i les relacions personals

### 3.2 OBJECTIUS DEL CENTRE

**Proporcionar als alumnes una formació plena que l'ajudi a formar la seva pròpia identitat i a desenvolupar la seva capacitat per exercir la llibertat amb valors, tolerància i solidaritat.**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Desenvolupar el pla d'acollida de l'alumnat i de la família</li> <li>■ Col·laborar amb la família en el desenvolupament integral de l'alumne: treballar l'autoconcepte que li permeti superar els reptes amb actitud positiva</li> <li>■ Entendre i analitzar els fets que es troben a les societats i quins són els elements que els produeixen i les conseqüències que se'n deriven</li> </ul>	<p>En elaboració</p> <p>Comunicació fluida i establiment d'acords</p> <p>Treball de coneixement personal, identificació de sentiments</p> <p>Potenciar l'esperit crític a través de publicacions diverses</p>

**Garantir l'equitat com a eix bàsic per a la cohesió social de l'escola i del seu entorn.**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Donar tot el suport necessari , ampliant fins i tot les hores lectives d'escola, a aquells alumnes que necessitin més atenció.</li> <li>■ Detectar de forma primerenca les dificultats de cadascú per establir els</li> </ul>	<p>Grups flexibles de llengua i matemàtiques. SEP a 1r, CM i CS.</p> <p>TEA: cultura 13 a CS 2h/setmanals.</p> <p>Observació de la mestra d'EE a P3.</p> <p>Coordinació setmanal amb EAP.</p>

<p>mecanismes de suport que calgui.</p>	<p>Coordinació mensual amb Serveis Socials. Reunions CAD mensual. Test Prodiscat.</p>
<p>■ Integrar l'alumnat amb dificultats en altres espais de manera que puguin excel·lir en altres aspectes.</p>	<p>TEA: casal Quico-Sabaté extraescolar. Tres Tresors. Sortides escolars compensadores: música, teatre, museus, lúdiques, .. Participació en activitats escolars vinculades amb l'entorn. Activitats internivells i intercicles.</p>
<p>■ Treballar en equip i de manera cooperativa per desenvolupar en cadascú aquell aspecte en què destaca.</p>	<p>Organització d'equips de treball en els projectes. Distribució de l'aula en grups heterogenis. Diferents agrupaments segons l'activitat dissenyada.</p>
<p>■ Crear sentit de pertinença al centre educatiu.</p>	<p>Treball de cohesió de grup. Assemblees d'aula. Aprentatge en la resolució de conflictes entre iguals. Establiment de normes de convivència i relació entre els membres de la comunitat educativa , elaborats entres tots, que ens permetin gaudir d'una millora de la relació personal resolent conflictes i utilitzant la mediació. NOFC</p>

**Aconseguir l'èxit escolar i l'excel·lència dels nostres alumnes desenvolupant al màxim les seves capacitats.**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS
<p>■ Adquirir i desenvolupar les competències relatives a l'expressió i la comprensió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències en matemàtiques bàsiques i en TAC.</p>	<p>Activitats d'expressió oral des d'infantil: exposicions i narracions. Espai setmanal per realitzar activitats d'expressió escrita amb petit grup. Robòtica a Primària integrada a l'àmbit de matemàtiques. Ús integrat de les eines 2.0</p>

- Desenvolupar el pensament científic a través del raonament, l'experimentació, la revisió i l'esperit crític.

- Potenciar l'expressió artística en totes les seves vessants

- Treballar amb una metodologia experimental i manipulativa que permeti al nen l'adquisició d'aquest mètode com a instrument per apropar-se a la realitat i ésser capaç d'actuar-hi.

- Seguiment de l'alumnat en les tutories d'aula i tutories individual.

- Entendre i utilitzar l'avaluació com una eina d'orientació i revisió que permetrà valorar l'assoliment dels aprenentatges i també per confirmar l'èxit o reformular les actuacions i programacions pedagògiques.

Activitats d'expressió artística, teatre, contacontes

Treball de projectes globalitzats a infantil.  
Treball de projectes de coneixement del medi a Primària, relacionant continguts de diverses àrees.

Priorització de tasques de nivell cognitiu superior a tots els àmbits.

Projecte de pintors a infantil i inicial.

Tallers d'expressió artística a Primària.

Projecte artístic:

Teatre a P5, L'H dansa a 1r, Musiquetes a 2n, Donem la llauna (Batucada) a 3r, Tàndem artístic amb Plàudite teatre a 4t, Dansa creativa a CS i Cantània a 6è

Racons d'aprenentatge: llengua i raonament matemàtic a infantil, cicle inicial, i mitjà, i racons de matemàtiques a cicle superior.

Racons de robòtica a CI, CM i CS.

Reunions a inici de curs.

Tutories amb les famílies.

Comunicació fluida a través de l'agenda.

Coordinació periòdica amb els professionals i entitats vinculades.

Ajust de l'atenció educativa adequada a les necessitats de tots els alumnes.

Ús de graelles d'autoavaluació.

Coavaluació.

Inici de rúbriques.

Compartir criteris d'avaluació

Regulació dels propis aprenentatges.

Valoració de l'esforç i la responsabilitat en les tasques.

Valoració individual del seu progrés.

**Millorar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat a partir d'un model d'ensenyament plurilingüe.**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Revisar les activitats i metodologies de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i Millorar la competència lingüística en tots els àmbits.</li> <li>■ Consolidar l'anglès al centre, amb introducció a diferents àrees no lingüístiques.</li> <li>■ Garantir la competència en l'ús social de la llengua catalana, assegurar el domini eficaç de la llengua catalana i castellana i l'aprenentatge d'una llengua estrangera, la llengua anglesa.</li> </ul>	<p>Projecte ILEC.</p> <p>Anglès setmanal amb mestra especialista des de P3.</p> <p>Introducció de l'anglès a d'altres àmbits com science i l'àmbit artístic</p> <p>Activitat Back to School amb alumnat d'ESO</p> <p>Parlem de lectures.</p> <p>Exposicions orals i dramatitzacions intercicles.</p>

**Potenciar un règim participatiu i democràtic en la gestió de l'escola on tota la comunitat educativa intervingui d'una manera real i efectiva.**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Treballar la cohesió de la comunitat educativa, especialment entre l'alumnat.</li> <li>■ Establir les reunions del Consell Escolar i Claustre, cicles</li> <li>■ Mantenir coordinacions amb l'AMPA</li> <li>■ Potenciar participació de les famílies.</li> </ul>	<p>Distribució de l'alumnat en grups de treball.</p> <p>Redistribució de grups en finalitzar cada cicle.</p> <p>Assemblees i dinàmiques de grup.</p> <p>Activitats internivells.</p> <p>Ajudants del material dels Jocs de pati.</p> <p>Consell Escolar: reunions trimestrals.</p> <p>Claustres.</p> <p>Cicles setmanals.</p> <p>Coordinació entre nivells, cicles, etapes i departaments per tal d'unificar criteris metodològics, organitzatius i pedagògics.</p> <p>Suport a les activitats de l'AMPA.</p> <p>Difusió de les informacions d'AMPA.</p> <p>Celebració de les festes de l'escola de forma conjunta.</p> <p>A les festes participació conjunta.</p> <p>Infantil: en finalitzar cada trimestre les famílies recullen les feines dels seus fills a les</p>

classes.

Les famílies realitzen activitats amb els nens a les classes (infantil i inicial).

Participació en activitats de bricolatge.

### Potenciar i sensibilitzar a l'alumnat cap al seu entorn en el coneixement i la protecció del medi ambient i del patrimoni històric.

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participar activament en els projectes del barri i de la ciutat.</li> <li>■ Educar en el respecte per l'entorn escolar i social, incidint en la seva millora.</li> <li>■ Fomentar la responsabilitat i la cura del material del centre col·laborant en la seva organització.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitats organitzades per l'Ajuntament i el CRP.</li> <li>Sortides escolars a la ciutat: Vila Vella de L'Hospitalet, Ruta industrial,...</li> <li>Ajudants del material dels Jocs de pati.</li> <li>Encarregats d'aula.</li> <li>Responsables de l'hort, plantes...</li> <li>Responsables reciclatge.</li> </ul>

## 4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

### 4.1. Organització pedagògica

#### Criteris per concretar els currículum

L'ordenació curricular de l'escola opta per un ensenyament centrat en la formació de totes les competències necessàries pel ple desenvolupament de la persona en tots els àmbits. Aquesta acció demana la concreció del currículum d'educació infantil i educació primària, relatives als següents decrets:

- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

El desplegament del currículum del centre es fa a diferents nivells: la programació anual, àrees, matèries, cicles, cursos, i projectes, el PCC (Projecte Curricular de Centre) i les unitats didàctiques.

El desplegament del currículum té present la coherència entre les etapes d'educació infantil i primària, establint com a finalitat central el desenvolupament de les competències bàsiques: les comunicatives per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia; i les específiques, centrades a conèixer i habitar el món. La concreció dels continguts que es treballen a cada nivell han d'estar recollits en el Projecte Curricular de Centre.

Els horaris són prou flexibles com per poder relacionar diversos àmbits i alhora respectar el número d'hores que es proposen per cada àmbit segons la normativa.

### A) Criteris metodològics

Utilitzem diferents metodologies per afavorir que cada nen aprengui més i millor en funció dels seus processos cognitius.

Estem en procés d'establir una línia metodològica d'escola ajustant-nos a les demandes maduratives de cada cicle.

Des d'Infantil fins a CS fem agrupacions diverses en funció de l'objectiu d'aprenentatge.

### Racons de treball sistemàtic

Els racons de treball sistemàtic estan dissenyats per consolidar els aprenentatges amb material manipulatiu.

A Infantil es treballa la llengua el raonament matemàtic i la psicomotricitat de forma individual i autònoma.

A Primària són col·laboratius i tenen un caràcter més lúdic.

Finalitats:

- ✓ Aconseguir més autonomia en el procés d'aprenentatge de l'alumne.
- ✓ Aprendre fent, utilitzant material manipulatiu.
- ✓ Ajustar el nivell de complexitat de l'activitat a cada alumne, ja que estan dissenyats en diferents nivells de dificultat.
- ✓ Assolir hàbits de treball: silenci, espera del torn, recollir material, ordre,...

### El treball cooperatiu

L'aprenentatge cooperatiu és una metodologia que comporta treball en equip, implicació, la responsabilitat i el punt de vista de l'altre, consens, compartir experiències i coneixements...

El docent proposa uns objectius, elabora o proporciona els materials de treball, fa de mediador cognitiu a l'hora de proposar preguntes que realment ajudin a la construcció del coneixement i no a la repetició d'informació obtinguda i finalment monitoritza el treball resolent qüestions puntuals individuals o grupals.

El treball cooperatiu estimula la comunicació interactiva multidireccional afavoreix les relacions entre totes les persones del grup, inclosa la figura docent, de manera que es potencia el coneixement mutu i l'empatia:

- Promou la implicació activa de l'estudiant en el procés d'aprenentatge.
- Afavoreix l'aprenentatge entre iguals.
- Promou el desenvolupament de la capacitat per raonar de manera crítica.

- Facilita el desenvolupament de la capacitat de comunicació oral.
- Facilita un major rendiment acadèmic.
- L'alumne assumeix el seu rol com a ciutadà.
- Permet desenvolupar la capacitat de lideratge.

### Treball per projectes

El treball per projectes afavoreix l'**aprenentatge cooperatiu** i introdueix el desenvolupament del **pensament científic a través del diàleg i l'experimentació**, en els quals els infants aprenen a fer hipòtesi, provar-les, i cercar noves conclusions.

L'**aprenentatge és social** perquè es crea entre tots, però en la finalització del projecte cada nen ha de ser capaç d'**explicar** les conclusions a les que ha arribat i el per què, involucrant-se en el treball i consolidant així l'**aprenentatge individual**.

Dona més **importància al procés** que va realitzant cada un d'ells per anar adquirint els diferents coneixements que no al resultat final. Tot allò que es vagi aprenent ha de ser fruit de la descoberta, de l'experimentació, de la comprensió i d'aquesta manera l'alumnat anirà incorporant nous continguts tot relacionant-los amb aquells que ja havia adquirit anteriorment, per fer-los així novament significatius.

- A Infantil el treball per projectes és de caràcter obert amb una implicació col·lectiva i negociada per conèixer i aprofundir temes pels quals els alumnes han manifestat curiositat i interès.
- A Primària l'**equip impulsor de la Xarxa de CB** i els cicles seqüència els temes dels projectes de Medi per tal d'assegurar l'aprenentatge dels continguts clau que donaran a l'alumnat la base i les eines per entendre i relacionar conceptes més complexos.

	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
	1r	3r	5è
1r T	Com ha canviat el nostre cos?	*Propietats matèria.	Què li està passant a la posidònia? Què hi fa aquí l'ermita de Santa Eulàlia?
2n T	Per què el Whiskars dorm tant? (animals)	A on podem jugar a L'Hospitalet? Per què ens podem moure?	Edat antiga i edat moderna. Per què es desforesten els boscos? Fent d'emprenedors.
3r T	Escola	Hàbitats d'animals Què li està passant a les abelles?	Viatgem per Espanya. Capsa d'aprenentatge: Univers. Fem d'emprenedors.

	2n	4t	6è
1r T	Per què serveixen les plantes?	Com arriba l'aigua a casa? Com vivien les primeres persones?	Per què ens hem de vacunar? (aparell reproductor, malalties, virus) Com vivien a l'Edat moderna i contemporània.
2n T	Què li passa al pol nord? (cicle de l'aigua)	On anem d'excursió? (Comarques de Catalunya) Capsa d'aprenentatge: La llum	Taller: Funcionem amb renovables. Capsa d'aprenentatge: Circuits elèctrics
3r T	El barri	Capsa d'aprenentatge: Les màquines	Cantata Vols conèixer els països d'Europa? Capsa d'aprenentatge: Forces i màquines complexes

Les fases del projecte són:

- ✓ Presentació d'un problema en relació al tema que volem treballar.
- ✓ Elaboració d'un primer guió de treball: Què podem fer per esbrinar la solució al problema?
- ✓ Plantejament d'hipòtesi.
- ✓ Recerca d'informació – revisió d'hipòtesi.
- ✓ Esquema del contingut.
- ✓ Plantejament de nous problemes/dubtes.
- ✓ Recollida de conclusions utilitzant diverses fonts: gràfics, fotografies, textos, eines TAC.
- ✓ Presentació oral de les conclusions.
- ✓ Avaluació del projecte i avaluació de l'aprenentatge.

### 3. Tallers experimentals

Els tallers tenen un caràcter experimental, ja que a partir d'una proposta l'alumnat experimenta amb l'activitat i descobreix noves habilitats, aprenentatges, etc. A l'escola els realitzem internivell i intercicle.

Els objectius són:

- Afavorir la interacció entre alumnat de diferent aula/nivell.
- Experimentar amb diverses propostes.



- Gaudir de les activitats.
- **A infantil** són internivell, es realitzen setmanalment i responen al desenvolupament de les capacitats: joc simbòlic amb disfresses, expressió corporal amb ioga, danses, jocs expressió oral, contes, experimentació a l'hort i science, taller amb tablets.
- **A Primària** també tenen periodicitat setmanal però estan enfocats al treball de **l'àmbit artístic**, desenvolupant tècniques i experimentant amb materials diferents en cada taller. Cicle inicial continua el projecte dels pintors d'educació infantil.

## B) Atenció a la diversitat

Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC num 19.10.2017)

### **Funcions del centre:**

- Disposar d'un projecte educatiu de centre que fomenti i garanteixi una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tots els alumnes.
- Constituir la Comissió d'Atenció a la Diversitat.
- Actuar de manera preventiva i proactiva i detectar les necessitats dels alumnes.
- Dissenyar entorns d'aprenentatges flexibles que ofereixin opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats dels alumnes.
- Adequar les mesures i els suports a les característiques dels alumnes. NEE i altes capacitats.

### **Criteris d'atenció diversitat CAD**

Inclusió i mesures universals han de ser els pilars per atendre l'alumnat del centre.

Personal especialitzat: 1 MALL, 1 MEE, 1 mestra primària amb EE

### **Mesures i suport universals**

- Programació d'aula tenint en compte diversitat de metodologia adaptada a les necessitats dels alumnes: materials diversos, criteris d'avaluació graduats per nivells d'assoliment.
- Es prioritzarà l'atenció de dos mestres dins l'aula ordinària en franges horàries àmplies i el suport del mestre paral·lel per atendre l'alumnat.
- Es dissenyen activitats obertes perquè tots puguin participar-hi: racons, tallers, projectes i grups de treball.

### **Mesures i suports addicionals**

- Atenció dels mestres especialistes (MALL i mestra d'Educació Especial) tan dins com fora de l'aula.
- Es distribuirà l'atenció dels mestres especialistes (MALL i MEE) per cicles per tal d'augmentar la incidència en l'alumnat. L'especialista d'EE a E. infantil també valoraran

el correcte desenvolupament del llenguatge al llarg de l'etapa, la Mestre de Primària amb l'especialitat d'EE incidirà en CI, i l'especialista d'EE en CM i CS, atenent aspectes curriculars i metodològics.

- SEP pels alumnes que ho necessitin, prioritzant lectoescriptura a 1r, comprensió i organització de tasques a CM i CS.
- Criteris de no promoció d'un alumne:
  - Es prioritzarà la no promoció en els primers cursos d'Educació Primària per afavorir la maduració i l'assoliment de la lectoescriptura (eina per a l'aprenentatge)
  - Els diferents professionals, tutors, EAP, especialista d'EE..., per consens determinaran si un alumne/a ha de romandre un any més en el mateix curs. La finalitat és que assoleixi els objectius del curs sense necessitat d'adaptacions curriculars.
  - Vetllar per l'adaptació al nou grup. La promoció no ha de suposar un greu problema d'adaptació al nou grup o al desenvolupament emocional del nen o la nena.

### **Mesures i suports intensius**

**SIEI:** L'alumnat amb suport intensiu forma part d'un grup classe. Es treballa la inclusió de forma amb el grup classe i es vetlla perquè els nens i nenes que reben aquest suport formin part activa de la classe gaudint del treball de grup. Es fomenten les activitats obertes, amb diferents nivells de complexitat per afavorir l'aprenentatge de tots els nens i nenes.

Els especialistes EAP, MEE, MEE SIEI i Cap d'Estudis, i MALL si s'escau, es coordinen setmanalment per repassar els criteris i fer el seguiment de les mesures per atendre els alumnes.

La CAD és la comissió d'atenció diversitat, es reuneix mensualment. En formen part coordinadors de cicle, MALL, MEE, MEE SIEI, EAP i Cap d'Estudis.

La inclusió, un valor afegit en el procés educatiu dels infants.

### **C) Orientació i acció tutorial**

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els tutors i les tutores facin un seguiment tant individual del procés educatiu de cada alumne com el col·lectiu del grup classe. També ha de garantir la coordinació de tots els i les mestres que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup-classe i a la implicació de cada alumne en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

El professorat que intervé en el grup-classe vetllarà per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats i altes capacitats de l'alumne i per coordinar-se amb el mestre tutor per tal que aquest prengui les mesures necessàries d'atenció a la diversitat.

## **El Pla d'Acció Tutorial (en elaboració )**

Aquest document donarà coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball en els àmbits següents: alumnat (individualment/grup-classe), famílies i professorat.

Els tutors i les tutores seran els encarregats de:

### Respecte a l'alumnat:

- Vetllar pels processos educatius de cada alumne i alumna.
- Recollir la informació de caràcter personal i acadèmica de l'alumnat i dur a terme l'orientació.
- Conèixer l'estructura del grup, dinamitzar-lo i responsabilitzar-lo en diferents tasques.
- Treballar des de la primera setmana un clima d'aula tranquil, on tothom se senti escoltat i respectat. Oferir dinàmiques per fomentar la cohesió i participació al llarg de tot el curs i durant tots els nivells.
- Planificar molt bé les tasques i ser sistemàtic perquè l'alumnat tingui clar quina serà la dinàmica, les activitats a realitzar i la seva avaluació.
- Organitzar espais a l'aula per afavorir treball individual o lectura i l'espai de gran grup.
- Comunicar els criteris d'avaluació d'acord a cada edat.

### Respecte a les famílies:

- Realitzar reunions informatives a principi de curs (on es presenta l'equip directiu i l'equip docent del centre, s'expliquen els aspectes globals de funcionament l'escola, les novetats i propostes del curs).
- Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i comunicar els resultats de les avaluacions (es donen tres informes a primària coincidint amb el final de trimestre, i dos informes a infantil, un al gener i un altre a final de curs ).
- Portar a terme entrevistes individuals (com a mínim una al llarg del curs i les que calguin, quan el tutor, la tutora o les famílies ho creguin oportú ).
- Compartir les expectatives sobre l'alumnat.
- Mantenir una comunicació fluïda a través de circulars, notes i escrits a l'agenda.
- Atendre'ls d'acord amb l'horari establert quan ho sol·licitin per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills o filles.
- Fer la família partícip de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i filles.
- 

### Respecte al professorat:

- Mantenir una coordinació setmanal i comunicació fluïda amb tots els mestres que intervenen a l'aula.
- Assegurar el compliment d'acords de funcionament de cicle.

- Documents de programació i seqüenciació de continguts.
- Reunions d'avaluació. Recollida d'acords de seguiment d'alumnat.
- Acords sobre resolució de conflictes.
- Acords sobre criteris de repetició i de promoció.
- Informe de traspàs d'informació entre cursos. Informe de traspàs a la secundària ( per a l'alumnat de 6è).

### Grups i tutories

Un dels principals objectius de l'escola és formar els nens i nenes amb la capacitat d'adaptació necessària per enfrontar-se als canvis de la societat en futur proper. Això implica valorar les noves relacions com una oportunitat d'aprenentatge tant a nivell personal com acadèmic.

Els criteris que seguirem per formar els grups classe seran els següents:

- ❖ Es formaran dos grups el més heterogenis possible en quant a:
  - Gènere
  - Nivell de maduresa i d'assoliment d'hàbits
  - Nivell d'assoliment d'aprenentatges
  - Tipus de reforç requerit: intensiu, específic i universal
  - Comportament de l'alumnat
- ❖ Aspectes a valorar:
  - Relacions positives i negatives entre companys.
  - Oferir possibilitats d'ampliació de relacions.
  - Donar seguretat als infants.

La redistribució d'alumnes i la creació de dos grups nous es farà com a norma general en finalitzar cada cicle (P5, 2n i 4t)

En assignar les tutories, es vetllarà per tal que estigui formada almenys per una persona amb experiència al centre. Es farà sempre en benefici del grup i no pas per criteris subjectius del mateix professorat.

### D) Projecte lingüístic

- El projecte lingüístic del centre forma part del PEC i queda recollit en un document específic.
- El nostre Projecte Lingüístic fa de la llengua catalana l'eix vertebrador per a la convivència i la cohesió social. El català és la llengua vehicular de comunicació i aprenentatge.
- Garanteix la competència en l'ús social de la llengua catalana, assegura el domini eficaç de la llengua castellana i l'aprenentatge d'una llengua estrangera, la llengua anglesa.
- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'educació infantil i l'educació primària. Es comença la immersió del català a P3.

- El castellà és la segona llengua d'aprenentatge. Es sistematitza el treball a partir de 1r de primària.(Cicle Inicial).
- L' anglès és la llengua estrangera. S'inicia la seva familiarització i de manera molt lúdica i oral a P3. El treball prescriptiu comença a 1r de primària.

## **E) Pla d'acollida**

### **Alumnat**

L'acollida dels alumnes de P3 es fa l'entrada progressiva a inici de curs.

L'acollida dels alumnes de nova incorporació al centre té el recolzament de la mestra tutora i dels companys "padrins" als cursos de primària. Durant el primer trimestre mostrem una atenció especial a l'adaptació del nen o nena a l'escola: les relacions amb els iguals, amb els adults, el coneixement de la dinàmica i la participació en les activitats de l'escola.

### **Famílies**

Les famílies reben tota la informació necessària prèviament a l'escolarització del seu fill durant el procés de matrícula, en les reunions d'inici de curs i amb els full informatius, circulars amb informacions rellevants que ha elaborat el centre.

En el cas de les famílies d'infantil són informades en el procés de matrícula i per correu electrònic, durant el mes de juny/juliol se'ls lliura un plec d'informacions elaborades per l'equip de mestres d'infantil. També participen en una reunió d'inici de curs durant els primers dies de setembre, previ a l'inici del curs escolar.

En el cas de famílies de nens/es que s'incorporen a l'escola durant el curs escolar es realitza una reunió informativa amb l'equip directiu i es presenta la tutora del nen o nena.

Totes les famílies reben informació detallada tant del funcionament de l'escola i del PEC com de l'AMPA i dels serveis que ofereix.

L'equip directiu i els professionals del centre que atenen als infants estan sempre oberts a donar la informació, aclarir els dubtes o realitzar les reunions que les famílies necessitin.

A inici de curs l'AMPA fa una festa de benvinguda a les famílies de P3 per tal que es puguin crear relacions en un clima distès.

### **Mestres**

En arribar els mestres a l'escola se'ls lliura un petit dossier amb informació de funcionament del centre i en una reunió amb l'equip directiu se'ls explica el projecte educatiu. Es fa la presentació al claustre i el cicle fa l'acompanyament més directe.

ACOLLIDA AMB...	QUAN	COM	QUI
<b>FAMÍLIES PERÍODE PREINSCRIPCIÓ</b>	Període de preinscripció.  Moment matrícula.	Sessió de portes obertes. Assessorament a escoles bressol  Entrevista	Equip directiu i resta del claustre. Un membre de l'equip directiu i un membre d'infantil.  Directora
<b>P3</b>	Abans d'iniciar el curs Primers dies escola.  Primera setmana octubre.	Reunió famílies.  Acompanyament fills en el període adaptació. Festa berenar.	Tutores i equip d'infantil  Tutores AMPA
<b>FAMÍLIES INCORPORACIÓ DURANT EL CURS</b>	Moment matrícula.  Primers dies escolarització.	Entrevista.  Entrevista.	Directora  Tutora
<b>ALUMNAT P3</b>	Primers dies escola.	Acompanyament en el període adaptació.	Famílies, tutors i equip d'infantil.
<b>ALUMNAT ALTRES CURSOS</b>	Matrícula.  Primer dia escola.  Primers dies escola.  Durant els primers mesos.	Entrevista  Presentació tutora Presentació classe Company guia  Explicació funcionament  Dinàmiques de cohesió grup i coneixement	Directora  Un membre equip directiu. Tutora  Tutora o company  Tutora i equip cicle

<b>MESTRES INTERINS</b>	Primer dia	Entrevista Presentació claustre. Explicació funcionament i lliurament pla d'acollida per a mestres.	Equip directiu. Coordinador/a del cicle.
	Primer curs	Acompanyament.	Mestre paral·lel o cicle.
	Primer dia	Entrevista 1a hora Presentació claustre/equip cicle. Lliurament pla acollida Acompanyament	Equip directiu i mestres del cicle
<b>MESTRES SUBSTITUTS</b>			

#### F) Avaluació i promoció

El centre fa dues sessions, per grup, d'avaluació d'EI i tres a PRI al llarg del curs. Les sessions d'avaluació estan formades per tots els mestres, inclosos els especialistes, que imparteixen classes als alumnes del grup que s'avalua i presidides per com a mínim un membre de l'equip directiu: la cap d'estudis i/o la directora del centre.

Les sessions consten de dues parts: sessió d'avaluació del grup classe, cohesió del grup, assoliment d'hàbits de treball, atenció a la diversitat i de l'alumne a nivell individual. Es fa un seguiment de cada alumne i es prenen els acords de millora de grup i de cada alumne si s'escau.

Un alumne pot no promocionar de nivell si l'equip de mestres i la CAD considera que romandre un any més al mateix nivell és recomanable a nivell pedagògic, d'assoliment d'objectius i a nivell emocional. Donar-li temps al nen o nena en el seu procés de maduració cognitiva i personal en la majoria dels casos millora el rendiment, la seguretat i l'autoestima.

Es farà un informe trimestral per a les famílies a primària i dos al llarg del curs a educació infantil.

## 4.2. Estructura organitzativa i de gestió

### A) Horari lectiu

L'horari lectiu del centre serà de 9 a 12:30 i de 15 a 16:30 h.

A infantil l'horari d'esbarjo serà de les 10:45 a les 11:30h, a primària de les 11 a les 11:30h

Sempre que el Departament ens ho permeti, es farà entrada esglaonada a P3 els primers dies d'escola.

Es farà jornada intensiva el darrer dia de classe del primer trimestre i durant els dies de juny que ens marqui el Departament, sempre amb el vist i plau del Consell Escolar.

SEP: dilluns de 12:30 a 13:30h per a l'alumnat que ho requereixi de 1r, CM i CS.

TEA Cultura 13: dilluns i dimecres de 12:30 a 13:30h.

### B) Horari dels mestres

#### • Lectiu

L'equip directiu fa els horaris dels mestres i especialistes traient el màxim profit dels recursos humans de que disposa el centre per cada curs escolar, del professorat i dels especialistes que hi participen, TEI, vetllador/a, MALL...

A l'horari queden reflectides les hores en què intervé més d'un mestre a l'aula. S'intenta que el tutor de primària faci el màxim d'hores del seu grup, a ser possible: català, matemàtiques, medi i tutoria.

A tota la Primària es mantindran les següents sessions:

- 9 a 9:30h Lectura diària
- 1:30h desdoblament anglès i expressió escrita
- 1:30h grups flexibles de matemàtiques i llengües
- 1:30h racons de llengua i matemàtiques (a CS només de matemàtiques)
- 1:00h science a CM i CS
- 1:30h (tarda) tallers de plàstica.

#### • No lectiu

Les exclusives que fan els mestres al centre estan repartides durant l'horari de migdia de 12:30 a 13:30h:

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Reunions de nivell/ comissions	Cicle informatiu	Formació ILEC	Cicle pedagògic/ Xarxa CB	Atenció famílies

La formació en el centre de tot l'equip docent és imprescindible dins l'horari per assegurar la línia d'escola, la cohesió i l'actualització pedagògica del professorat .



### C) Òrgans de govern i de coordinació

- **Els òrgans de govern unipersonal** són: el director o la directora, el o la cap d'estudis i el secretari o la secretària
- **Els òrgans col·legiats de govern:**

**El Claustre:** es reuneix preceptivament una vegada per trimestre amb caràcter ordinari i sempre que el convoqui la directora o director, o ho sol·liciti un terç, almenys, dels seus membres.

**L'Equip directiu:** Es reuneix un cop per setmana on es preparen, organitzen i es debaten temes tan pedagògics, de gestió o d'organització del funcionament ordinari de l'escola.

**El Consell Escolar:** Es realitzen com a mínim tres reunions anuals.

Es tracten els temes econòmics, de gestió i funcionament que estan determinats pel Departament d'ensenyament i tots aquells que són rellevants pel bon funcionament del centre, s'aproven els documents de centre i es fa traspàs de les informacions importants que el centre considera i les que són per demanda de les famílies.

Hi ha tres comissions: la comissió permanent, la comissió econòmica i la comissió de convivència.

- **Les coordinacions són:**

	<b>FUNCIÓ</b>
<b>COORDINADORS DE CICLE</b>	Vetllen per la coherència i la continuïtat de les accions educatives al llarg de tota l'etapa educativa. (3-12 anys)
<b>COORDINADOR/A TAC</b>	Vetlla pel correcte funcionament de tot el maquinari del qual disposa el centre, així com del seu manteniment conjuntament amb el tècnic informàtic del Departament. Assessora el professorat en la utilització educativa de programes, Apps i equipaments informàtics en els diferents àmbits i els orienta en la seva formació permanent.
<b>COORDINADOR/A RISCOS LABORALS</b>	Coordina i promou les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre. Realitza conjuntament amb la direcció el pla d'evacuació.
<b>COORDINADOR/A LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL</b>	Vetlla, coordina i promou les actuacions previstes en el Projecte lingüístic i en el Pla de lectura del centre.

- **Les Comissions:**

	<b>MEMBRES</b>	<b>FUNCIÓ</b>	<b>PERIODICITAT</b>
<b>ATENCIÓ DIVERSITAT</b>	Cap d'estudis, la psicopedagoga de l'EAP, el mestre o la mestra d'EE, MALL, mestra SIEI i els coordinadors de cicle	Vetlla per atendre les necessitats educatives de l'alumnat.	Mensual
<b>SÒCIO-EDUCATIVA</b>	Director/a, cap d'estudis, referent SS i EAP si s'escau	Fa seguiment dels alumnes amb perill de risc social.	<b>Bimensual</b>
<b>TAC</b>	Coordinador TAC i un membre de cada cicle	Actualització web i blogs	Mensual
<b>BIBLIOTECA</b>	Coordinador LIC i un membre de cada cicle	Difusió activitats biblioteca.	Mensual
<b>HORT</b>	Un membre de cada cicle	Manteniment i proposta activitats als cicles	Mensual
<b>FESTES</b>	Un membre de cada cicle i un membre de l'equip directiu	Organització festes escolars.	Mensual

#### **D) Assignació dels mestres als grups**

Com escola pública l'assignació de l'equip de mestres correspon al Departament d'ensenyament.

La direcció del centre té la responsabilitat d'assignar quins docents seran tutors a cada grup classe i quins seran els especialistes. L'assignació contemplarà la millor opció pel bon funcionament del centre, la millor atenció a l'alumnat i el millor clima de treball, respectant la normativa interna del centre, NOFC, i amb el recolzament dels coordinadors de cicle.

#### **Perfil mestres**

L'escola té una plantilla que està marcada per la normativa del Departament d'ensenyament.

El director del centre farà al Departament les demandes d'especialitat i perfil dels docents que estimi oportunes segons les necessitats del centre per cada curs escolar, aquestes poden ser aprovades o no segons les disposicions del Departament.

El centre té tres especialistes d'anglès amb perfil AICLE, tres docents amb perfil d'atenció a la diversitat, un amb enfocament globalitzat i un amb perfil TAC.

## E) Participació de la comunitat educativa

L'escola és una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

**L'AMPA és l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes** i com a tal els representa .

La seva funció és la de vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre. S'organitza a través d'una Junta Directiva escollida i aprovada per Assemblea General. Ofereix als alumnes del centre la possibilitat d'assistir a un nombre important d'activitats extraescolars aprovades pel Consell Escolar i que s'entenen com un complement del projecte educatiu del centre i per tant coherent amb aquest. També gestiona l'acollida matinal.

La relació entre l'AMPA i l'escola es fluida i hi ha un bon enteniment.

La nostra escola promou la participació activa de les famílies al centre: organització de tallers, col·laboració en activitats docents, xerrades, participació en les festes de l'escola.

### Carta de compromís

La direcció del centre en el procés de matrícula signa conjuntament amb la família la carta de compromís, tal i com marca la normativa, acords i responsabilitats a les que es comprometen el centre i la família.

## F) Projecció externa

### WEB I BLOCS

L'escola informa i és oberta a través de la web, també té diferents blocs per cicles i nivells on les informacions, les activitats que es mostren i les propostes són més acotades al nivell/cicle al que fa referència.

Web del centre: <https://agora.xtec.cat/ceipmilagrosconsarnau/>

### PLA EDUCATIU D'ENTORN

Formem part del PEE de Sta Eulàlia, fet que implica la participació amb diferents agents i l'actuació com a xarxa educativa. Mantenim relacions amb els següents agents:

- L'Ajuntament: patis oberts
- Coordinació xarxa 0-6
- Treball amb Plaudite teatre
- Coordinacions amb els TEA Cultura 13 i Quico Sabaté
- PAEF a través de l'AMPA
- Biblioteques municipals

## RELACIONS INSTITUCIONALS

L'Escola manté el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, CDIAP, CSMIJ, CREDA, psicòlegs, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.

### Coordinació primària–secundària

L'equip directiu, conjuntament amb les altres direccions de primària i secundària i inspecció, planifiquem la realització de sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu de l'alumne/a entre centres docents.

Actuacions:

- **Visita Institut:** Es realitza una visita amb els alumnes de 6è al centre durant el segon trimestre on s'explica el funcionament de l'INS i es fa una visita guiada per les instal·lacions. Normalment es fa abans del període de preinscripció i de la Jornada de portes obertes de l'INS.
- **Es realitza un document de traspàs i una reunió amb els IES durant el mes de juny.** Facilita obtenir informació de l'alumnat que passa de primària a secundària, desenvolupament personal, situació familiar, capacitats, habilitats bàsiques i resultats de les C.B.
- **Seminari traspàs primària- secundària** on es treballen temes curriculars i aspectes de l'organització del centre i de l'alumnat.
- **Informe de retorn d'informació dels alumnes sisè per part dels IES.** Durant el primer trimestre o principis del segon trimestre es fa un retorn amb els resultats de l'avaluació inicial.
- **Reunió prèvia a la preinscripció:** Es fa una reunió amb els pares de sisè de l'escola i membres de l'equip directiu per informar del procés i aclarir els dubtes que puguin sorgir.

### Coordinació escoles bressol

La coordinadora d'educació infantil, la TEI i dues mestres, assisteixen a final de curs a les reunions de coordinació amb les escoles bressol. Aquesta coordinació planifica les actuacions necessàries per facilitar als alumnes la seva adaptació a l'escola, així com totes les que fan referència a les seves famílies: informacions, informes, dictàmens...

En les coordinacions de traspàs de 6è a 1r d'ESO assisteix la psicopedagoga de l'EAP referent del centre per informar d'aquells alumnes als quals atén. També participa en el traspàs d'informació, a la direcció del centre, de casos específics dels alumnes que es matricularan a P3 i que ja han estat atesos per l'EAP a les escoles bressol on estaven matriculats.

## G) Serveis escolars

**EAP:** Mantenim una coordinació setmanal amb la referent de l'EAP. Hi participen MEE, MEE SIEI, SIAL, EAP i Cap d'Estudis. Mensualment el referent de l'EAP participa de la CAD.

**CREDA:** Dos vegades durant el curs té lloc la coordinació amb tot l'equip del CREDA: logopedes, directora, tutors i especialistes implicats i Cap d'Estudis.

**SERVEIS SOCIALS:** Es realitzen reunions mensual/bimensuals amb la referent del centre, la especialista d'E.Especial, l'EAP i Directora del Centre.

**TEA:** Amb tots dos TEA mantenim contacte i coordinacions trimestrals.

- *Casal Quico-Sabaté:* atén alumnat d'infantil i primària recollint-lo a les 16:30h.

- *Cultura 13:* Reforça i atén alumnes de CS 2 h a la setmana en horari de migdia

**Menjador:** La direcció del centre supervisa l'empresa de menjador que coordina i gestiona el servei del migdia. Es realitzen reunions periòdiques de la direcció del centre i la coordinadora i sempre que sigui necessària.

Els ajuts de menjador són gestionats pel Consell Comarcal, la direcció del centre facilita la tramitació.

**Natació:** Participem de l'activitat subvencionada per l'Ajuntament al grup de 3r i 4t. Realitzem la natació al poliesportiu AESE.

**Servei d'acollida i activitats extraescolars que són gestionades per l'AMPA.**